

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ОПОП



А.Н. Бармин

«23» мая 2025 г.

И.о. заведующего кафедрой экологии,
природопользования, землеустройства и
безопасности жизнедеятельности



Б.М. Насибулина

«23» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Управление охраной труда, промышленной и экологической безопасностью»

Составитель

**Валов М.В., доцент кафедры экологии,
природопользования, землеустройства и
безопасности жизнедеятельности**

Согласовано с работодателями:

**Глаголев С.Б., к.г.н., директор ФГБУ
«Государственный природный заповедник
«Богдинско-Баскунчакский»;
Зимовец П.А., директор ООО «ТОРА»
05.04.06 Экология и природопользование**

Направление подготовки / специальность

Геоэкология и экологическая безопасность

Направленность (профиль) ОПОП

Квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная

Год приема

2024

Курс

1

Семестр

2

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целью освоения дисциплины (модуля) «Управление охраной труда, промышленной и экологической безопасностью» является приобретение обучающимися основных навыков в области управления охраной труда, промышленной и экологической безопасностью предприятий и организаций, ознакомление с базовыми понятиями и методами HSE-менеджмента.

1.2. Задачи дисциплины (модуля):

- изучить действующую нормативную базу в сфере управления экологической безопасностью, безопасностью труда, промышленной и пожарной безопасностью;
- получить знания об организации охраны труда на предприятиях и управлении деятельностью служб охраны труда, о менеджменте безопасности труда и здоровья работников;
- освоить основные требования по охране труда Трудового кодекса и нормативные правовые акты по безопасности труда;
- овладеть практиками HSE-менеджмента и HSE-аудита на предприятиях и в организациях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Управление охраной труда, промышленной и экологической безопасностью» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и осваивается в 8 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями): физика, химия, безопасность жизнедеятельности; история экологии и природопользования, почвоведение, биология, ресурсоведение, ландшафтоведение, общее землеведение.

Знания: действующую нормативную базу в сфере управления экологической безопасностью, безопасностью труда, промышленной и пожарной безопасностью;

Умения: организовывать системы управления экологической безопасностью и охраной труда и здоровья;

Навыки: практиками HSE-менеджмента и HSE-аудита на предприятиях и в организациях.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): преддипломная практика.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) профессиональных (ПК):

ПК-4. Способен контролировать выполнение природоохранных требований, организовывать выполнение мероприятий по устранению нарушений обязательных требований законодательства в области охраны окружающей среды, осуществлять экологическую экспертизу проектов, участвовать в экологическом аудите, экологическом надзоре и контроле, в том числе с использованием геоинформационных технологий и дистанционных методов;

ПК-6. Способен в составе уполномоченной группы проводить проверки соблюдения природоохранного законодательства, анализировать документы, обосновывающие размеры платы за негативное воздействие на окружающую среду и оценку экономического ущерба

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-4	ПК-4.1. Осуществляет организационно-управленческую деятельность (экологический менеджмент, управление природопользованием и охраной окружающей среды) в области охраны окружающей среды	Основные понятия и термины в области экологического менеджмента и охраны окружающей среды. Законодательство в области природопользования и охраны окружающей среды (федеральные и региональные законы, международные соглашения). Методы и инструменты экологического менеджмента (например, экологические аудиты, оценка воздействия на окружающую среду). Принципы устойчивого развития и их применение в практике управления природными ресурсами. Экологические стандарты и нормативы (например, ISO 14001).	Проводить анализ состояния окружающей среды и оценку воздействия деятельности организаций на природу. Разрабатывать и внедрять экологические программы и стратегии управления природопользованием. Организовывать и проводить экологические аудиты и мониторинг. Оценивать риски для окружающей среды и разрабатывать меры по их минимизации. Взаимодействовать с заинтересованными сторонами (государственные органы, общественные организации, бизнес) в вопросах охраны окружающей среды.	Навыками работы с программным обеспечением для экологического менеджмента и анализа данных. Методами разработки отчетности по экологическим показателям и подготовкой документации для государственных органов. Коммуникационными навыками для эффективного представления экологических инициатив и работы с общественностью. Навыками управления проектами в области охраны окружающей среды, включая планирование, реализацию и контроль. Способностью к критическому мышлению и принятию обоснованных решений в условиях неопределенности.
	ПК-4.2. Разрабатывает перечень природоохранных мероприятий, документацию для процедур экологической экспертизы, экологического аудита, нормирования	Основные законы и нормативные акты, касающиеся охраны окружающей среды. Требования к экологическим экспертизам и аудитам. Процедуры и методики оценки воздействия проектов на окружающую среду. Основные критерии и индикаторы для оценки экологических рисков. Понимание	Разрабатывать экологические документы: Составлять экологические отчеты, заключения и рекомендации по результатам экспертиз и аудитов. Осуществлять сбор и анализ данных о состоянии окружающей среды. Проводить анализ потенциальных рисков для окружающей среды и здоровья человека, связанных с проектами.	Уметь пользоваться специализированными программами для анализа экологических данных (например, GIS, CAD). Владеть основами управления проектами для эффективной реализации природоохранных мероприятий. Уметь четко и грамотно формулировать свои мысли в письменной

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
		концепции устойчивого развития и ее применение в проектировании и планировании. Знание стандартов качества окружающей среды (воздуха, воды, почвы) и норм допустимых выбросов. Современные технологии, применяемые для снижения негативного воздействия на окружающую среду.	Формулировать конкретные мероприятия по минимизации негативного воздействия. Общаться с представителями государственных органов, общественностью и другими заинтересованными сторонами.	форме. Эффективно взаимодействовать с различными аудиториями, включая технических специалистов и общественность. Способность анализировать большие объемы информации и делать обоснованные выводы.
ПК-6	ПК-6.1. Готовит разделы документации и участвует в проверках соблюдения природоохранного законодательства, анализе документов, обосновывающих размеры платы за негативное воздействие на окружающую среду и оценку экономического ущерба	<ul style="list-style-type: none"> - основные требования и нормативы природоохранного законодательства; - структуру и содержание документации, связанной с природоохранной деятельностью; - методы и подходы анализа документов, обосновывающих плату за негативное воздействие; - принципы оценки экологического ущерба и экономической эффективности мероприятий по охране окружающей среды; - порядок проведения проверок соблюдения природоохранного законодательства; - нормативные акты, регулирующие оплату за негативное воздействие на окружающую среду. 	<ul style="list-style-type: none"> - подготовить необходимые разделы и приложения документации по природоохранным вопросам; - анализировать документы, связанные с экологической платой и ущербом, выявлять их соответствие законодательным требованиям; - участвовать в проверках соблюдения природоохранного законодательства, документировать результаты; - проводить оценку экологического ущерба и формировать обоснования по плате за негативное воздействие на окружающую среду; - использовать нормативные и расчетные методики в анализе документов. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками подготовки и оформления экологической документации; - умением взаимодействовать с проверяющими органами и представлять необходимые документы; - способностями к проведению аналитической работы и самостоятельному обоснованию экологической платы; - навыками проведения оценочных расчетов и подготовке экспертных заключений; - коммуникативными навыками для работы в междисциплинарных командах по вопросам природопользования.
	ПК-6.2. Применяет знания нормативной правовой базы для выполнения проверок соблюдения природоохранного законодательства, в том числе в сфере регулирования	<ul style="list-style-type: none"> - действующие нормативно-правовые акты и законодательно регулирующие природоохранную деятельность, включая законы и подзаконные акты в сфере обращения с отходами; 	<ul style="list-style-type: none"> - применять нормативные акты при подготовке и проведении проверок соблюдения экологического законодательства; - анализировать документы, формы отчетности и другую 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками применения нормативных актов при проведении проверок; - умением выявлять и квалифицировать нарушения экологического

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	обращения с отходами	<ul style="list-style-type: none"> - основные требования к порядку проведения проверок соблюдения природоохранного законодательства; - процедуры контроля за соблюдением требований законодательства в сфере обращения с отходами; - ответственность за нарушение природоохранных норм и нормативов; - нормативные документы, регулирующие обращение с отходами (установительные, регламентирующие, отчетные формы). 	<ul style="list-style-type: none"> документацию, связанную с обращением с отходами; - формировать план и программу проверки, проводить их в соответствии с установленными требованиями; - выявлять нарушения требований законодательства и документировать результаты проверки; - консультировать организации по вопросам нормативно-правового регулирования обращения с отходами. 	<ul style="list-style-type: none"> законодательства; - навыками ведения документации и составления протоколов по итогам проверок; - коммуникативными навыками для взаимодействия с проверяемыми организациями и контролирующими органами; - аналитическими навыками для оценки соответствия деятельности нормативам.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в академических часах	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	26,00
- занятия лекционного типа, в том числе:	13
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	13
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	-
- консультация (предэкзаменационная)	-
- промежуточная аттестация по дисциплине	-
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	46,00
Форма промежуточной аттестации обучающегося	Зачет – 8 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для очной формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	В т.ч. ПП	ПЗ	В т.ч. ПП	ЛР	В т.ч. ПП				
Семестр 8.										
Тема 1. Основы охраны труда на предприятии. Процессы и процедуры системы управления охраной труда	2		2					7	11	Собеседование, реферат
Тема 2. Аварийные ситуации и несчастные случаи. Первая помощь. Работа с надзорными органами	2		2					7	11	Собеседование, реферат
Тема 3. Нормативные требования охраны труда. Правила и инструкции по охране труда	2		2					7	11	Собеседование, реферат
Тема 4. Промышленная медицина труда	2		2					6	10	Собеседование
Тема 5. Средства индивидуальной защиты	1		1					6	8	Собеседование, реферат
Тема 6. Экономика охраны труда	2		2					7	11	Собеседование, реферат
Тема 7. Экологическая безопасность	2		2					6	10	Собеседование
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации										Зачет
ИТОГО за семестр:	13		13					46	72	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		ПК-4	ПК-6	
Тема 1. Основы охраны труда на предприятии. Процессы и процедуры системы управления охраной труда	11	+	+	2
Тема 2. Аварийные ситуации и несчастные случаи. Первая помощь. Работа с надзорными органами	11	+	+	2
Тема 3. Нормативные требования охраны труда. Правила и инструкции по охране труда	11	+	+	2
Тема 4. Промышленная медицина труда	10	+	+	2
Тема 5. Средства индивидуальной защиты	8	+	+	2
Тема 6. Экономика охраны труда	11	+	+	2
Тема 7. Экологическая безопасность	10	+	+	2
Итого	72			

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля):

Тема 1. Основы охраны труда на предприятии. Процессы и процедуры системы управления охраной труда.

Основы охраны труда на предприятии. Создание и обеспечение функционирования системы управления охраной труда. документы системы управления охраной труда и организация их хранения. Культура безопасности и Vision Zero в работе специалиста по охране труда. Системы управления охраной труда и оценка профессиональных рисков – базовые процессы.

Тема 2. Аварийные ситуации и несчастные случаи. Первая помощь. Работа с надзорными органами.

Крупнейшие аварийные ситуации и в России и Мировой практике. Реагирование на инциденты и аварийные ситуации. Реагирование и расследование несчастных случаев, связанных с производством. Оказание первой помощи пострадавшим на производстве. Работа с надзорными органами на предприятии.

Тема 3. Нормативные требования охраны труда. Правила и инструкции по охране труда.

Работа с правилами охраны труда. Формирование перечня нормативных требований по охране, формирование чек-листов для проведения аудитов по соблюдению требований. Разработка инструкций по охране труда. Маркировка опасных зон

Тема 4. Промышленная медицина труда.

Организация всех видов медицинских осмотров. Медсанчасти, медпункты и здравпункты предприятий. Мероприятия по профилактике профессиональной заболеваемости.

Тема 5. Средства индивидуальной защиты.

Правила выбора и обеспечение средствами индивидуальной защиты. Спецодежда и спецобувь: выбор, входной контроль, хранение, уход и утилизация. Средства коллективной защиты.

Тема 6. Экономика охраны труда.

Льготы и компенсации. Работа с фондом социального страхования, пенсионным фондом России и фондом обязательного медицинского страхования. Планирование и бюджетирование работ по охране труда

Тема 7. Экологическая безопасность.

Экологический менеджмент и аудит. Концепция ESG. Международные требования и стандарты по охране окружающей среды. Приоритетные направления и механизмы в сфере обеспечения экологической безопасности.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. При чтении лекций преподаватель имеет право самостоятельно выбирать формы и методы изложения материала, которые будут способствовать качественному его усвоению. При этом преподаватель в установленном порядке может использовать технические средства обучения, имеющиеся на кафедре и в университете.

Лекция включает следующие этапы:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение основной части лекции;
4. краткие выводы по каждому из вопросов;
5. заключение;
6. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Практические занятия. В ходе занятий обучающиеся самостоятельно проводят наблюдения, оценивают полученные результаты, анализируют ход работы, делают выводы и обобщения, ведут исследования. Практические занятия, обучающиеся выполняют под руководством преподавателя в соответствии с планом учебных занятий. На каждое практическое занятие обучающимся предоставляются указания по его проведению. Указания содержат информацию о теме, цели занятия; порядке выполнения работы; оформления результатов и выводов, контрольные вопросы; список литературы. Практическое занятие засчитывается, если студент выполнил задания и получил удовлетворительную оценку.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины (модуля), составление конспектов

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, реферата, хронологических и иных таблиц, схем. Также могут проводиться блиц - контрольные и опросы. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться домашние контрольные работы.

Для самостоятельного изучения тем (вопросов) необходима рабочая программа дисциплины (модуля), методические рекомендации по её изучению.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
<p>Тема 1. Физические опасные и вредные факторы и способы снижения их воздействия на человека. Химические опасные и вредные факторы и способы снижения их воздействия на человека. Биологические опасные и вредные факторы и способы снижения их воздействия на человека. Психофизиологические производственные факторы. Источники негативных факторов бытовой среды и способы снижения воздействия таких источников. Микроклимат в производственных помещениях и влияние его показателей на организм работающих. Оптимальные и допустимые условия микроклимата. Регламентирование времени работы при температуре воздуха на рабочем месте выше или ниже допустимых величин. Технологические процессы и оборудование, обуславливающие неблагоприятные микроклиматические параметры на рабочих местах. Профилактика перегревания и переохлаждения. Контроль параметров микроклимата. Мероприятия по нормализации состояния воздушной среды производственных помещений.</p>	7	<p>Подготовка к собеседованию. Подготовка рефератов</p>
<p>Тема 2. Опасные ситуации социального характера, классификация. Виктимное поведение. Криминальная обстановка. Эффект толпы. Оказание 1-й помощи при неотложных состояниях. Характеристика опасностей природного характера. Примеры реальных событий, вызванных природными опасностями. Характеристика природных опасностей, характерных для Астраханской области. Критерии перехода природных явлений в категорию стихийных бедствий и их характеристика. Первая помощь пострадавшим от электрического тока. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Виды кровотечений. Способы наложения жгута при разных видах порезов. Изменение физиологических функций при холодном воздействии. Изменение физиологических функций под влиянием подвижного воздуха. Изменение физиологических функций при смене теплового и холодного воздействия. Заболевания в связи с производственными микроклиматическими условиями.</p>	7	<p>Подготовка к собеседованию. Подготовка рефератов</p>
<p>Тема 3. Ответственность за нарушение требований охраны труда. Установление рациональных режимов труда и отдыха на предприятии. Особенности регулирования труда подростков. Нервно-психические перегрузки у работников: причины возникновения и их влияние на организм человека. Основные задачи и функции службы охраны труда на предприятии. Информирование работников об условиях и охране труда.</p>	7	<p>Подготовка к собеседованию. Подготовка рефератов</p>
<p>Тема 4. Основные источники, влияние на организм, гигиеническое нормирование вибрации. Основные источники, влияние на организм, гигиеническое нормирование ультразвука и инфразвука. Методы и приборы оценки шума, вибрации, ультра- и инфразвука на рабочих местах. Безопасность человека в социальной системе. Виды рисков в социальной системе. Анализ уровней риска гибели от различных опасностей в России и США. Основы психологии труда. Психические особенности человека. Влияние психического состояния человека на работоспособность и создание опасностей. Опасные и вредные факторы производственной среды. Ошибки</p>	6	<p>Подготовка к собеседованию</p>

оператора. Три группы ошибочных действий. Виды ошибок оператора		
Тема 5. Вентиляционные системы как инженерно-технологическое мероприятие. Кондиционирование воздуха как инженерно-технологическое мероприятие. Отопление производственных помещений как инженерно-технологическое мероприятие. Проектирование систем защиты организма, работающих от действия неблагоприятных производственных факторов.	6	Подготовка к собеседованию. Подготовка рефератов
Тема 6. Понятия физиология, физиология труда, инженерная психология. Значение работ Бехтерева и Бернштейна. Влияние психического состояния на трудовой процесс. Понятие об эргономике. Основоположники эргономики. Вклад 3-х ученых в эргономику. Современные цели и задачи эргономики. Естественная защита человека как результат эволюционного и социального развития. Условные и безусловные рефлексы, сенсорные системы как механизмы предупреждения об опасности. Чувствительные аппараты, воспринимающие сигналы из внешнего мира и их роль в жизни человека. Специализация анализаторов. Скорость проведения энергии раздражителя в центральную нервную систему человека. Характеристика органов чувств человека: чувствительность и ее показатели. Строение и свойства зрительного анализатора. Характеристики светового восприятия действительности. Требования к организации рабочего места в соответствии со свойствами зрительного анализатора. Бинокулярное поле зрения. Характеристика органов осязания. Кожа и ее роль в защите человека от опасности. Тактильные анализаторы на коже человека и их свойства. Температурная чувствительность кожи. Строение и характеристика органа обоняния. Как обоняние предупреждает человека от опасности. Роль обоняния в жизни человека. Вкусовые ощущения. Восприятие вкуса. Как вкусовые рецепторы предупреждают человека об опасности. Слуховой анализатор и его роль в предупреждении человека об опасности. Строение слухового анализатора и специализация его частей. Пороги восприятия звука по частоте и интенсивности. Бинауральный эффект. Вестибулярные аппарат. Вибрационная чувствительность. Виброблезнь.	7	Подготовка к собеседованию. Подготовка рефератов
Тема 7. Классификация источников риска по характеру действующих факторов. Методы оценки рисков. Оценка экологического риска, базирующаяся на концепции ПДК. Экологическое страхование в РФ.	6	Подготовка к собеседованию

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Для преподавателя при планировании и организации самостоятельной работы одной из самых сложных задач выступает отбор и конструирование заданий для самостоятельной работы по дисциплине (модулю).

Виды и формы самостоятельной работы утверждаются на кафедре при разработке учебно-методического комплекса (рабочей программы) учебной дисциплины (модуля) основной образовательной программы.

Написание рефератов

Реферат – форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении вариативных (профильных) дисциплин профессионального цикла. При подготовке реферата обучающиеся самостоятельно изучают группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации научного руководителя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее научному руководителю;
- защита реферата.

Требования к письменным работам могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако, качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Основы охраны труда на предприятии. Процессы и процедуры системы управления охраной труда	Лекция-диалог	Фронтальный опрос, обсуждение рефератов	Не предусмотрено
Тема 2. Аварийные ситуации и несчастные случаи. Первая помощь. Работа с надзорными органами	Лекция-диалог	Фронтальный опрос, обсуждение рефератов	Не предусмотрено
Тема 3. Нормативные требования охраны труда. Правила и инструкции по охране труда	Лекция-диалог	Фронтальный опрос, обсуждение рефератов	Не предусмотрено
Тема 4. Промышленная медицина труда	Лекция-диалог	Фронтальный опрос	Не предусмотрено
Тема 5. Средства индивидуальной защиты	Лекция-диалог	Фронтальный опрос, обсуждение рефератов	Не предусмотрено
Тема 6. Экономика охраны труда	Лекция-диалог	Фронтальный опрос, обсуждение рефератов	Не предусмотрено
Тема 7. Экологическая безопасность	Лекция-диалог	Фронтальный опрос	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>
- Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu-edu.ru>
- Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu-edu.ru>
- Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Управление охраной труда, промышленной и экологической безопасностью» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 - Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Основы охраны труда на предприятии. Процессы и процедуры системы управления охраной труда	ПК-4; ПК-6	Собеседование, реферат
Тема 2. Аварийные ситуации и несчастные случаи. Первая помощь. Работа с надзорными органами	ПК-4; ПК-6	Собеседование, реферат
Тема 3. Нормативные требования охраны труда. Правила и инструкции по охране труда	ПК-4; ПК-6	Собеседование, реферат
Тема 4. Промышленная медицина труда	ПК-4; ПК-6	Собеседование
Тема 5. Средства индивидуальной защиты	ПК-4; ПК-6	Собеседование, реферат
Тема 6. Экономика охраны труда	ПК-4; ПК-6	Собеседование, реферат
Тема 7. Экологическая безопасность	ПК-4; ПК-6	Собеседование

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала,

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«неудовлетворительно»	не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Основы охраны труда на предприятии. Процессы и процедуры системы управления охраной труда

Вопросы для собеседования

1. Трудовая нагрузка при трудовой деятельности.
2. Трудовой процесс, его тяжесть и напряженность.
3. Обеспечение безопасности производственной деятельности.
4. Общие понятия обеспечения безопасности.
5. Идентификация опасностей и оценка рисков.
6. Управление профессиональными рисками и обеспечение безопасных условий труда.
7. Требования к системам управления охраной труда.
8. Внедрение системы управления охраной труда в организации.
9. Организация внутрифирменного (корпоративного) контроля за охраной труда.
10. Психологические аспекты трудовой деятельности.
11. Организация работы уполномоченных (доверенных) лиц по охране труда.
12. Обучение работников по охране труда.
13. Проверка знаний требований охраны труда.
14. Проведение инструктажей по охране труда.
15. Изучение концепции «Нулевой травматизм».
16. Политика в области управления профессиональными рисками, цели и программы по их достижению.
17. Планирование работ по управлению профессиональными рисками.
18. Процедуры системы управления профессиональными рисками.
19. Контроль функционирования системы управления профессиональными рисками.

20. Анализ эффективности функционирования системы управления профессиональными рисками со стороны работодателя и его представителей.

Темы для рефератов:

1. Трудовая деятельность человека.
2. Производственная среда, ее опасности и вредности.
3. Условия труда и профессиональные риски.
4. Рынок труда и наемный труд.
5. Основные мероприятия по охране труда в организации.
6. Основные направления защиты от профессиональных рисков.
7. Служба охраны труда в организации.
8. Документирование и документация по охране труда.
9. Человеческий фактор безопасного труда.
10. Комитеты и комиссии по охране труда: задачи, функции и права.
11. Инструкции по охране труда и безопасному выполнению работ.

Тема 2. Аварийные ситуации и несчастные случаи. Первая помощь. Работа с надзорными органами

Вопросы для собеседования

1. Основные причины возникновения опасных техногенных происшествий.
2. Детерминированно-стохастический характер возникновения опасных техногенных происшествий.
3. Наблюдение и контроль за состоянием опасных объектов.
4. Подготовка к техногенным чрезвычайным ситуациям.
5. Выявление возможных причин возникновения источников чрезвычайных ситуаций.
6. Оценка риска возникновения источников чрезвычайных ситуаций.
7. Оценка количеств опасных веществ, способных участвовать в возникновении и развитии источника чрезвычайных ситуаций.
8. Определение сценариев возможных событий.
9. Обоснование применяемых физико-математических моделей и методов расчёта.
10. Анализ вероятных сценариев развития чрезвычайных ситуаций.
11. Разработка мер по уменьшению риска возникновения источников чрезвычайных ситуаций.
12. Системы оповещения персонала и населения о возникновении чрезвычайных ситуациях.
13. Схемы и порядок оповещения.
14. Требования к передаваемой при оповещении информации.
15. Обучение работников способам защиты и действий в чрезвычайных ситуациях.
16. Сведения о необходимых резервах материальных и финансовых ресурсов для ликвидации чрезвычайных ситуаций.
17. Порядок организации медицинского обеспечения в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.
18. Обязанности работодателя при несчастном случае на производстве.
19. Порядок создания комиссий по расследованию несчастных случаев на производстве.
20. Порядок и сроки проведения расследования несчастных случаев на производстве.
21. Порядок оформления материалов расследования несчастных случаев на производстве.
22. Порядок регистрации и учета несчастных случаев на производстве.
23. Мероприятия по оказанию первой помощи пострадавшим на производстве.
24. Правила проведения искусственной вентиляции легких.
25. Правила проведения наружного (непрямого) массажа сердца.
26. Основные виды первой помощи при различных травмах и состояниях.
27. Транспортировка пострадавшего при несчастном случае на производстве.

Темы для рефератов:

1. Опасный объект техносферы.
2. Опасное техногенное вещество.
3. Прогнозирование и профилактика возникновения источников техногенных чрезвычайных ситуаций.
4. Стадии развития техногенных чрезвычайных ситуаций. Пример описания техногенной чрезвычайной ситуации.
5. Несчастные случаи на производстве, подлежащие расследованию и учету.
6. Порядок действий сил и средств по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
7. Опыт промышленно развитых стран по предотвращению техногенных чрезвычайных ситуаций.
8. Направления и принципы государственной политики в области охраны труда.
9. Методы государственного регулирования в области охраны труда.
10. Государственное управление охраной труда.
11. Государственный контроль (надзор) за соблюдением законодательства об охране труда.
12. Государственная экспертиза условий труда. Фонд социального страхования Российской Федерации.
13. Общественный контроль в области охраны труда.

Тема 3. Нормативные требования охраны труда. Правила и инструкции по охране труда**Вопросы для собеседования**

1. Общие сведения о праве.
2. Правила внутреннего трудового распорядка и дисциплина труда.
3. Обязанности работодателя по обеспечению и охраны труда.
4. Обязанности работников по соблюдению требований охраны труда.
5. Дополнительные гарантии охраны труда женщин и молодежи.
6. Особенности регулирования труда отдельных профессиональных групп.
7. Назначение инструкций.
8. Обучение правильным приемам безопасного труда.
9. Какие задачи решает маркировка опасных зон.
10. Кто и как использует маркировку опасных зон.
11. Знаки безопасности.
12. Элементы маркировки опасных зон.

Темы для рефератов:

1. Правовые источники охраны труда.
2. Государственные нормативные требования охраны труда.
3. Трудовой договор между работником и работодателем.
4. Права и гарантии прав работников на охрану труда.
5. Регламентирующий порядок правильного безопасного выполнения работ.
6. Составление инструкций для разных видов деятельности по схемам.

Тема 4. Промышленная медицина труда**Вопросы для собеседования**

1. Цели, задачи и основные принципы работы медсанчастей, медпунктов и здравпунктов предприятий.
2. Задачи, основные понятия и принципы обязательного социального страхования.
3. Порядок установления наличия профессионального заболевания.

4. Порядок расследования случаев профессиональных заболеваний.
5. Порядок учета случаев профессиональных заболеваний
6. Профессиональные заболевания: причины, виды и профилактика.
7. Обязательные медицинские осмотры работников.
8. Выдача молока и лечебно-профилактического питания.
9. Санитарно-бытовое обслуживание и медицинское обеспечение работников.

Тема 5. Средства индивидуальной защиты

Вопросы для собеседования

1. Общие положения о средствах индивидуальной защиты.
2. Порядок обеспечения работников средствами индивидуальной защиты.
3. Выдача работникам смывающих и обезвреживающих средств
4. Средства коллективной защиты и их классификация.
5. Микроклимат производственных помещений.
6. Вентиляция производственных помещений.
7. Освещение помещений и рабочих мест.

Темы для рефератов:

1. Классификация средств индивидуальной защиты.
2. Защита от ультрафиолетового излучения.
3. Защита от лазерного излучения.
4. Защита от воздействия электромагнитных полей.
5. Защита от ионизирующего излучения.
6. Защита от повышенного уровня вибрации.
7. Защита от повышенного уровня шума. Защита от ультразвука и инфразвука.
8. Цвета сигнальные, знаки безопасности и сигнальная разметка.

Тема 6. Экономика охраны труд

Вопросы для собеседования

1. Основные функции единого социального фонда. Цифровая платформа ЕСФ.
2. Возмещение части средств, затраченных работодателем на охрану труда.
3. Получение скидки к страховому тарифу на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве.
4. Уменьшение размеров дополнительных тарифов взносов в ПФР.
5. Текущие затраты на охрану труда.
6. Обоснование механизмов финансирования мероприятий по охране труда.
7. Обоснование объемов финансирования мероприятий по охране труда.

Темы для рефератов:

1. Объединение ПФР и ФСС.
2. Социальное казначейство.
3. Виды обеспечения по обязательному социальному страхованию.
4. Права и обязанности субъектов обязательного социального страхования.
5. Капитальные затраты на охрану труда.
6. Затраты в связи с несчастными случаями на производстве.

Тема 7. Экологическая безопасность

Вопросы для собеседования

1. Организационно-управленческие риски: новые формы трудовых отношений, менеджмент талантов, гибкое рабочее время, мультитаскинг, необходимость учета новых «особенностей здоровья».
2. Охрана труда дистанционных работников и работников на аутсорсинге.
3. Физические и физиологические риски: гиподинамия, температурные экстремумы, УФ-радиация, проблемы кондиционирования, мультифакторные риски/комплексное воздействие и др.
4. Социально-психологические риски на работе: физическая и психологическая жестокость, интенсификация труда, угроза безработицы, разобщенность коллективов, усложнение аппаратных интерфейсов, старение населения и др.
5. Актуальные международные стандарты в области охраны труда: обязательность vs добровольность
6. Экономические аспекты охраны труда: охрана труда в периоды экономической рецессии и кризиса.
7. Влияние окружающей среды на производственное здоровье: экология производственных процессов, корпоративная социальная ответственность, корпоративное гражданство.
8. Основные выводы: охрана труда и глобальные проблемы здоровья человечества

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

1. Условие труда как основное понятие охраны труда.
2. Опасные производственные факторы как основное понятие охраны труда.
3. Вредные производственные как основное понятие охраны труда.
4. Безопасность труда как основное понятие охраны труда.
5. Охрана труда как основное понятие охраны труда.
6. Производственная санитария как раздел охраны труда.
7. Основные правила проведения СОУТ на предприятии?
8. Организация системы управления промышленной безопасностью в организациях, эксплуатирующих объекты газового хозяйства
9. Чрезвычайные ситуации, их классификация. Виды ЧС природного характера. Действия населения при стихийных бедствиях. Оказание первой помощи при травмах.
10. Характеристика ЧС техногенного характера.
11. Аварии с выбросом химически опасных веществ, классификация, характеристика
12. Аварии с выбросом радиоактивных и биологически опасных веществ
13. Аварии на очистных сооружениях, гидродинамические аварии.
14. Виды природных опасностей. Анализ факторов, способствующих увеличению жертв от природного вида опасности.
15. Экологические опасности. Связь техногенных и природных катастроф с опасностями экологического характера.
16. Анализ реальных событий, связанных с нарушением техники безопасности в опасных областях производственной деятельности.
17. Государственная система обеспечения единства измерений
18. Функции, задачи и обязанности Федерального агентства по техническому регулированию метрологии
19. Что представляет собой ГМС РФ?
20. Функции ГИС РФ, а также метрологических служб государственных органов управления РФ и юридических лиц
21. Задачи государственного метрологического контроля и надзора
22. Виды метрологического контроля и надзора

23. Функции государственных инспекторов по обеспечению единства измерения.
24. Цели поверки СИ. Основные виды поверок
25. В чем заключается калибровка средств измерения? Что такое РСК?
26. Ответственность за нарушение законодательства по метрологии
27. Основные международные организации по метрологии.
28. Права и обязанности лица, ответственного за безопасную эксплуатацию газового хозяйства предприятия
29. Нормативное обеспечение охраны труда.
30. Основные направления государственной политики в сфере охраны труда.
31. Охрана труда как фактор повышения работоспособности производительности труда.
32. Формирование безопасного поведения работников как важная составляющая управления персоналом.
33. Безопасность труда и формирование делового предприятия.
34. Какие виды нормативных правовых актов по охране труда вы знаете?
35. Какие организации разрабатывают типовые инструкции?
36. Кто разрабатывает инструкции на предприятии и чем они отличаются от типовых?
37. Необходимость разработки и принятие Федерального закона РФ «О техническом регулировании»
38. Сфера применения Федерального закона РФ «О техническом регулировании»
39. Основные инструменты технического регулирования
40. Сущность стандартизации
41. Нормативные правовые акты и нормативно-технические документы, устанавливающие требования промышленной безопасности на объектах, подконтрольных котлонадзору
42. Типовые нормы по охране труда
43. Виды трудовой деятельности. Энергозатраты.
44. Классификация опасных и вредных производственных факторов.
45. Опасные и вредные виды работ и профессиональные заболевания, связанные с ними.
46. Исследование микроклимата производственных помещений.
47. Меры профилактики производственного утомления, оптимизации труда.
48. Основные источники, влияние на организм, гигиеническое нормирование шума.
49. История усиления надежности технических систем.
50. Основные причины опасности на производстве. Правила соблюдения безопасности на производстве.
51. Понятие риска. Формула расчета риска. Риск на производстве. Классы риска на производстве.
52. Классификация различных видов трудовой деятельности и их характеристика.
53. Энергозатраты человека на трудовую деятельность и энерговозмещение. Обеспечение баланса энергообмена.
54. Влияние интенсивных физических нагрузок на функционирование жизненных систем организма человека.
55. Экологические особенности энергопотребления. Дисбаланс энергопотребления и его последствия для здоровья человека.
56. Архитектурно-планировочные мероприятия.
57. Какие документы запросить у поставщика при приобретении СИЗ
58. Нужно ли работнику повторно проходить медосмотр, если его перевели на другую должность с теми же вредными факторами
59. Что делать работодателю, если работник отказывается использовать СИЗ, потому что они неудобные
60. Можно ли потребовать возмещения стоимости СИЗ с работника, которого перевели или уволили раньше срока списания СИЗ
61. Средства коллективной защиты

62. Социальная система. Основные компоненты социальной системы. Связи между человеком и компонентами социальной системы. Примеры опасностей поступающих по этим связям.
63. Охрана труда как социальная функция и как научная дисциплина. Предмет Охрана труда, цели и задачи.
64. Понятие опасности в техносфере. Классификация опасностей по видам воздействия на организм человека и по вызываемым последствиям. Привести примеры.
65. Характеристика видов производственной деятельности в России.
66. Виды опасностей в различных отраслях промышленности. Классификация опасных факторов производственной среды
67. Характеристика опасностей техногенного характера. Примеры реальных событий в России, вызванных техногенными опасностями и их анализ.
68. Анализ факторов, влияющих на возникновение техногенных опасностей. Человеческий фактор. Роль человеческого фактора в возникновении техногенных аварий.
69. Ошибки оператора, причины опасностей, исходящих от человека. Виды ошибок.
70. Принципы обеспечения безопасности. Группа ориентирующих и управленческих принципов. Способы и методы обеспечения безопасности.
71. Группа технических и организационных принципов, способы и методы обеспечения безопасности. Примеры их применения.
72. Понятия «оператор» технологических, управленческих и ликвидационных процессов. Примеры. Значения понятий ноксофферы, гомосферы.
73. Надежность, как комплексное свойство технических систем, обеспечивающих безопасность. Обеспечение надежности технических систем и сооружений. Примеры
74. Фонды социальных страхований. Роль в жизни общества и предприятия.
75. Что такое экологическая безопасность?
76. Назовите источники экологической безопасности.
77. Классификация источников и объектов загрязнения окружающей среды.
78. Экологические проблемы Астраханской области и основные направления их решения.
79. Понятие экологического риска. Виды экологических рисков
80. Основные направления деятельности по обеспечению экологической безопасности предприятий.
81. Основные федеральные законы РФ, регламентирующие решение задач экологической безопасности.
82. Виды экологического договора.

Таблица 9. Оценочные средства с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<i>ПК-4. Способен контролировать выполнение природоохранных требований, организовывать выполнение мероприятий по устранению нарушений обязательных требований законодательства в области охраны окружающей среды, осуществлять экологическую экспертизу проектов, участвовать в экологическом аудите, экологическом надзоре и контроле, в том числе с использованием геоинформационных технологий и дистанционных методов</i>				
1.	<i>Задание закрытого типа</i>	Выберите правильный(е) вариант(ы) ответа. <i>Одним из главных направлений государственной политики в области охраны труда является:</i>	<i>Б</i>	<i>1</i>

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p><i>А) государственная экспертиза бытовых условий начальства</i> <i>Б) установление порядка проведения аттестации рабочих мест по условиям труда</i> <i>В) обеспечение приоритета сохранения жизни и здоровья руководителей</i></p>		
2.		<p>Выберите правильный(е) вариант(ы) ответа. <i>При какой численности работников законодательство предусматривает обязательное создание службы охраны труда или введение должности специалиста по охране труда в организации?</i> <i>А) Более 50 человек</i> <i>Б) Более 150 человек</i> <i>В) Более 100 человек</i> <i>Г) Более 10 человек</i></p>	<i>А</i>	<i>1</i>
3.		<p>Выберите правильный(е) вариант(ы) ответа. <i>В зависимости от назначения инструкции по охране труда подразделяются на:</i> <i>А) внутри отраслевые типовые инструкции по охране труда</i> <i>Б) региональные типовые инструкции по охране труда</i> <i>В) межотраслевые типовые инструкции по охране труда</i></p>	<i>В</i>	<i>1</i>
4.		<p>Выберите правильный(е) вариант(ы) ответа. <i>Общественный контроль за охраной труда осуществляет:</i> <i>А) Уполномоченный по охране труда профкома</i> <i>Б) Завуч</i></p>	<i>А</i>	<i>1</i>

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<i>В) Специалист по охране труда Г) Административная комиссия</i>		
5.	<i>Задание открытого типа</i>	<i>Ответьте на вопрос. Что означает понятие охрана труда?</i>	<i>система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и другие мероприятия</i>	3-5
6.		<i>Дополните. Инструкция по охране труда – это ...</i>	<i>нормативный правовой акт, содержащий государственные требования по охране труда при выполнении работ на производстве</i>	3-5
7.		<i>Дополните. Опасный фактор – это ...</i>	<i>Производственный фактор, воздействие которого на работающего в определенных условиях приводит к травме, резкому ухудшению здоровья или смерти</i>	3-5
8.		<i>Дополните. Нормативным актом ССБТ классификации опасных и вредных производственных факторов является:</i>	<i>Р 2.2.2006-05 «Руководство по гигиенической оценке факторов рабочей среды и трудового процесса»</i>	3-5
9.		<i>Дополните. Инструкция по охране труда при работе на оборудовании включает разделы:</i>	<i>Общие требования охраны труда. Требования охраны труда перед началом работы. Требования охраны труда во время работы. Требования охраны труда в аварийных ситуациях. Требования охраны труда по окончании работы.</i>	3-5
10.	<i>Задание комбинированного типа</i>	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и напишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Какая статья Трудового Кодекса РФ обязывает</i>	<i>В Статья 225 Трудового кодекса Российской Федерации (ТК РФ) от 30.12.2001 №197-ФЗ (редакция от 29.09.2025) называется «Финансирование мероприятий по улучшению условий и охраны труда». Согласно этой статье,</i>	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p><i>работодателя выделять денежные средства на финансирование мероприятий на улучшение условий труда?</i> <i>А) Статьей 212 ТК РФ</i> <i>Б) Статьей 220 ТК РФ</i> <i>В) Статьей 225 ТК РФ</i></p>	<p><i>работодатели (за исключением государственных унитарных предприятий и федеральных учреждений) должны выделять средства на улучшение условий труда в размере не менее 0,2% от суммы затрат на производство продукции (работ, услуг).</i></p>	
<p><i>ПК-6. Способен в составе уполномоченной группы проводить проверки соблюдения природоохранного законодательства, анализировать документы, обосновывающие размеры платы за негативное воздействие на окружающую среду и оценку экономического ущерба</i></p>				
11.	<p><i>Задание закрытого типа</i></p>	<p>Выберите правильный(е) вариант(ы) ответа. <i>Какие виды инструктажа проводится по разработанной в учреждении программе?</i> <i>А) Первичный на рабочем месте и целевой</i> <i>Б) Повторный и целевой</i> <i>В) Внеплановый и целевой</i> <i>Г) Вводный и первичный на рабочем месте по охране труда и пожарной безопасности</i></p>	Г	I
12.		<p>Выберите правильный(е) вариант(ы) ответа. <i>За чей счет проводятся медицинские осмотры работников, работающих во вредных и опасных условиях труда?</i> <i>А) За счет средств работодателя</i> <i>Б) За счет Фонда медицинского страхования</i> <i>В) За счет Фонда социального страхования</i> <i>Г) За счет работников</i></p>	А	I
13.		<p>Выберите правильный(е) вариант(ы) ответа. <i>Напоминание в виде знаков безопасности это:</i> <i>А) Средство защиты</i> <i>Б) Организационно-технический вид защиты</i> <i>В) Форма защиты</i> <i>Г) Метод защиты</i></p>	Б	I

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
14.		<p>Выберите правильный(е) вариант(ы) ответа.</p> <p><i>Оценка и учет профессиональных рисков это:</i></p> <p>А) Принцип управления охраной труда</p> <p>Б) Метод управления охраной труда</p> <p>В) Функция системы управления охраной труда</p> <p>Г) Форма работы в системе управления охраной труда</p>	<i>В</i>	<i>1</i>
15.	<i>Задание открытого типа</i>	<p>Дополните.</p> <p><i>Оценка фактического состояния рабочего места по условиям труда определяется:</i></p>	<i>По вредности и опасности, по травмобезопасности, по обеспечению СИЗ и эффективностью этих средств</i>	<i>3-5</i>
16.		<p>Дополните.</p> <p><i>Комитет (комиссия) по охране труда в учреждении организует...</i></p>	<i>совместные действия администрации и работников по выполнению комплекса мероприятий по охране труда</i>	<i>3-5</i>
17.		<p>Дополните.</p> <p><i>Как определяется размер обеспечения по страхованию при наступлении страхового случая в возмещение вреда, причиненного жизни и здоровью застрахованного при исполнении им трудовых обязанностей?</i></p>	<i>Определяется в процентах к заработку потерпевшего до получения увечья или профессионального заболевания и зависит от степени утраты трудоспособности пострадавшего</i>	<i>3-5</i>
18.		<p>Дополните.</p> <p><i>Правовая защита прав работников на безопасные условия труда это:</i></p>	<i>Гарантии государства и действия профсоюзных органов и органов государственного контроля и надзора</i>	<i>3-5</i>
19.		<p>Ответьте на вопрос.</p> <p><i>Кто проводит аттестацию рабочих мест по условиям труда?</i></p>	<i>Назначенная приказом директора комиссия с привлечением специалистов на договорной основе, в том числе организаций (испытательных лабораторий), аккредитованных на этот вид деятельности</i>	<i>3-5</i>
20.	<i>Задание комбинированного</i>	<p>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант</p>	<i>Г</i> <i>Периодичность визуального</i>	<i>5</i>

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	<i>типа</i>	<p><i>ответа и напишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i></p> <p><i>Периодичность визуального осмотра зданий и сооружений учреждения составляет:</i></p> <p><i>А) Перед началом нового учебного года</i></p> <p><i>Б) Раз в полугодие</i></p> <p><i>В) Раз в четверть</i></p> <p><i>Г) Два раза в год (весной и осенью)</i></p>	<p><i>осмотра (обследования) зданий и сооружений учреждений зависит от условий эксплуатации объекта.</i></p> <p><i>Цель осмотра</i> — своевременное выявление дефектов и повреждений конструкций, которые могут повлиять на безопасность эксплуатации.</p> <p><i>Плановые осмотры проводят два раза в год — весенний и осенний.</i></p> <p><i>Календарные сроки устанавливаются в зависимости от климатических условий:</i></p> <p><i>Весенние осмотры</i> — сразу после таяния снега, когда здания и прилегающая территория могут быть доступны для осмотра.</p> <p><i>Осенние осмотры</i> — до наступления отопительного сезона, к этому времени должна быть завершена подготовка зданий и сооружений к эксплуатации в зимних условиях.</p> <p><i>Внеплановые осмотры</i> проводят в случаях, например: после аварий техногенного характера и стихийных бедствий (ураганных ветров, ливней, снегопадов, наводнений); при обнаружении значительных дефектов, повреждений и деформаций в процессе технического обслуживания, осуществляемого собственником здания.</p>	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

По дисциплине, итоговой формой отчетности для которой является зачет, отводится 100 баллов (90 баллов на текущие формы контроля и до 10 баллов отводится на бонусы), которые накапливаются студентом в течение всего семестра изучения дисциплины и распределяются по возможности равномерно по всему семестру.

Проведение практических занятий должно быть организовано таким образом, чтобы на каждом занятии каждый студент группы получил хотя бы одну оценку.

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1	Развернутый ответ на вопросы темы	7/8,5	60	В соответствии с расписанием учебного занятия
2	Выполнение рефератов, согласно установленным требованиям	5/6	30	
Всего			90	
Блок бонусов				
1.	Посещение аудиторных занятий	7/0,7	5	В соответствии с расписанием учебного занятия
2.	Активность на практических занятиях	7/0,7	5	
Всего			10	
ИТОГО			100	

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание на аудиторное занятие	-10
Нарушение учебной дисциплины	-5
Неготовность к аудиторному занятию	-5
Пропуск аудиторного занятия без уважительной причины	-10

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств. Охрана труда : Рек. М-вом образования и науки РФ в качестве учеб. пособия для студентов ВУЗов / П.П. Кукин [и др.]. - М. : Высш. шк., 2002. - 318 с. - 58-41. (5 экз.)
2. Безопасность жизнедеятельности. Производственная безопасность и охрана труда : доп. М-вом образования РФ в качестве учебного пособ. для студентов средних профессиональных учебных заведений. - М. : Академия, 2001. - 431 с. - ISBN 5-06-004130-1: 60-50 : 60-50. (28 экз.)
3. Девисилов, В.А. Охрана труда : рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. для среднего проф. образования. - М. : Форум- Инфра-М, 2004. - 400 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 5-8199-0041-3: 68-75 : 68-75. (31 экз.)
4. Попов, Ю.П. Охрана труда : доп. Минобрнауки России в качестве учеб. пособия для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования, обуч. по техн. спец. / 4-е изд. - перераб. - М. : КНОРУС, 2014. - 224 с. - (Сред. проф. образование). - ISBN 978-5-406-02767-7: 297-00 : 297-00. (15 экз.)
5. Охрана труда [Электронный ресурс]: учебник / А.А. Челноков, И.Н. Жмыхов, В.Н. Цап - Минск : Выш. шк., 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850620880.html>
6. Охрана труда и трудовправовой контроль (надзор) [Электронный ресурс] : научно-практическое пособие / А.М. Лушников, М.В. Лушникова. - М. : Проспект, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392154500.html>
7. Охрана (безопасность и гигиена) труда: актуальные вопросы трудового права [Электронный ресурс] / Петров А.Я. - М. : Проспект, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392217731.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств. Охрана труда : Рек. М-вом образования и науки РФ в качестве учеб. пособия для студентов ВУЗов / П.П. Кукин [и др.]. - 4-е изд. ; перераб. - М. : Высш. шк., 2007. - 335 с. - (Для ВУЗов). - ISBN 978-5-06-005830-7: 322-00 : 322-00. (10 экз.)
2. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств. Охрана труда : Рек. М-вом образования и науки РФ в качестве учеб. пособия для студентов ВУЗов / П.П. Кукин [и др.]. - М. : Высш. шк., 1999. - 318 с. - 29-00. (3 экз.)
3. Беляков, Г.И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда : учебник для бакалавров; Доп. ... в качестве учебника для студентов вузов, обуч. по направлению подготовки "Агроинженерия". - 2-е изд. ; перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 572 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - ISBN 978-5-9916-2828-0: 503-69 : 503-69. (5 экз.)
4. Девисилов, В.А. Охрана труда : Рек. М-вом образования РФ в качестве учебника для среднего профессионального образования. - М. : Форум: Инфра-М, 2005. - 400 с. - ISBN 5-8199-0041-3 : 130-00. (5 экз.)
5. Девисилов, В.А. Охрана труда : рек. М-вом образования и науки РФ в качестве учеб. для студентов учреждений среднего проф. образования. - 4-е изд. ; перераб. и доп. - М. : ФОРУМ, 2009. - 496 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-329-3: 159-20 : 159-20. (3 экз.)
6. Правовые основы охраны труда [Электронный ресурс] / Л.В. Алексеева - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261009351.html>

7. Охрана труда. Лабораторный практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.Г. Луцкович, Н.А. Шаргаева - Минск : РИПО, 2018. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789855037638.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» www.studentlibrary.ru.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория с мультимедийной установкой, комплект оборудования для просмотра учебных мультимедийных материалов, компьютерный класс со свободным доступом к Интернет для самостоятельной работы студентов.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).