

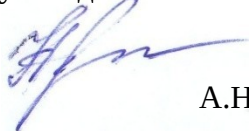
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ОПОП



А.Н. Бармин

«23» мая 2025 г.

И.о. заведующего кафедрой экологии,
природопользования, землеустройства и
безопасности жизнедеятельности



Б.М. Насибулина

«23» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ ГЕОГРАФИИ

Составитель

Безуглова М.С., доцент, к.г.н., доцент кафедры
географии, картографии и геологии

Согласовано с работодателями

Глаголев С.Б., директор ФГБУ «Государственный
природный заповедник «Богдинско-
Баскунчакский», к.г.н.;

Зимовец П.А., директор ООО «ТОРА»
05.03.06 Экология и природопользование

Направление подготовки

Направленность (профиль) ОПОП

Квалификация (степень)

Форма обучения

Год приема

Курс

Семестр

бакалавр

очная

2025

1

1

Астрахань – 2025 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Основной целью дисциплины «История географии» является дать базовые знания и представления в области науки как способа познания мира, истории развития географической науки и ее роли в научно-техническом и духовном прогрессе цивилизации. Дисциплина является одним из важных предметов в подготовке студентов открывающий перед ними широкую перспективу развития географической мысли от древних времен до сегодняшнего дня.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- введение в историю науки, наука как инструмент познания мира.
- изучение вопросов развития научного знания на примере географии.
- обзор этапов развития географии и их связь с развитием общества и научно-техническим прогрессом.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «История географии» относится к Б1. Б.09.01 Обязательная часть и осваивается в 1 семестре. Знания, умения, навыки определяются ООП вуза в соответствии с профилем подготовки. Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по направлению подготовки **Экология и природопользование**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров. Изучение данной дисциплины в комплексе с другими географическими предметами позволяет сформировать профессионально подготовленного специалиста в области преподавания географических дисциплин

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами: Химия, Физика и др.

Обучающиеся должны свободно ориентироваться в вопросах, изложенных в содержании курса, а также приобрести:

Знания: основные теоретические вопросы по профилю.

Умения: производить первичный сбор исторических данных, выполнять анализ этапов истории развития географической мысли.

Навыки: методами анализа исторических и географических данных, методами комплексного изучения данных.

2.3. Последующие учебные дисциплины, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Общая экология, Основы природопользования, Ландшафтоведение и др.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общекультурных (УК): -

б) общепрофессиональных (ОПК): ОПК-1. Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественнонаучного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования

в) профессиональных (ПК): -

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-1	ОПК-1.1. Использует базовые знания в области математики для обработки информации и анализа данных в области экологии и природопользования	Значение и роль математики в естественнонаучном образовании и профессиональной деятельности в экологии и природопользовании. Основные математические теории и методы, лежащие в основе математических моделей природных процессов. Фундаментальные разделы наук о Земле и естественнонаучного цикла, необходимые для решения прикладных задач. Методы математической статистики и аналитической геометрии, включая векторную и линейную алгебру, применяемые для анализа экологических данных	Обрабатывать и анализировать данные, полученные в ходе экологических и географических исследований, используя математические методы. Выявлять математические закономерности, лежащие в основе природных процессов и явлений. Применять математический аппарат для решения задач естественнонаучного содержания, в том числе для моделирования и прогнозирования экологических ситуаций. Использовать статистические методы для систематизации и оценки результатов полевых и лабораторных наблюдений	Навыками работы с математическими инструментами и программными продуктами для обработки и визуализации данных. Способностью применять системный подход и математическое мышление в решении задач природопользования и экологии. Умением интегрировать математические знания с географическими и экологическими методами для комплексного анализа окружающей среды. Владением основами цифровой картографии и геоинформационных систем, что способствует обработке и анализу пространственных экологических данных.
	ОПК-1.2. Применяет базовые знания физических законов и анализа физических явлений для решения задач в области экологии и природопользования	Основные физические законы и принципы, лежащие в основе природных процессов и явлений (механика, термодинамика, электромагнетизм, оптика и др.). Физические основы климатических, гидрологических, геофизических и других природных систем. Влияние физических факторов на состояние окружающей среды и экологические процессы. Методы анализа физических явлений, применяемые в экологических и природоохранных исследованиях.	Применять физические законы и методы анализа для решения задач экологии и природопользования, включая оценку и прогнозирование состояния природных систем. Анализировать физические процессы в атмосфере, гидросфере, литосфере и биосфере с экологической точки зрения. Использовать физические методы для мониторинга и контроля экологических параметров. Интерпретировать результаты физических измерений и экспериментов в контексте географических и экологических задач.	Навыками проведения физических исследований и экспериментов в природных условиях и лабораториях. Способностью использовать специализированное оборудование и программное обеспечение для анализа физических явлений. Умением интегрировать физические знания с географическими и экологическими методами для комплексного решения задач природопользования. Владением методами экологической геофизики и физики окружающей среды для оценки воздействия антропогенных и природных факторов.
	ОПК-1.3. Применяет базовые знания химии при проведении химико-аналитических исследований в области экологии и природопользования	Основы фундаментальных разделов химии, включая химические системы, растворы, катализаторы, электрохимические системы, химическую термодинамику и кинетику, реакционную способность веществ, периодическую систему элементов. Теоретические аспекты методов отбора проб и аналитического определения веществ в компонентах окружающей среды, нормативно-	Проводить расчёты концентраций растворов и определять изменения концентраций при протекании химических реакций, рассчитывать термодинамические характеристики реакций и равновесные концентрации веществ. Использовать химические основы для анализа экологической безопасности, проводить химико-аналитические исследования в полевых и лабораторных условиях.	Навыками выполнения основных химических лабораторных операций: определение pH растворов, концентраций веществ, синтез неорганических и органических соединений, очистка веществ. Способностью применять химические методы и приборы для экологического мониторинга и контроля загрязнений в природной среде. Владением методами химико-аналитического

	Код и наименование	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
Код компетенции	индикатора достижения компетенции	методическую базу проведения химико-аналитических исследований. Влияние химических процессов на экологические системы и природопользование, особенности химического состава почв, воды и атмосферы в географическом контексте.	Применять методы химического анализа для оценки состояния компонентов природной среды, интерпретировать результаты химических измерений в экологических и географических исследованиях.	контроля, информационно-техническими справочниками и экологическими критериями при проведении исследований и оценке природоохранных мероприятий.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 3 зачетные единицы (108 часов(а)). Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной, очно-заочной и заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	-	-
Объем дисциплины в академических часах	108	-	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	37,25	-	-
- занятия лекционного типа, в том числе:	18,00	-	-
- практическая подготовка (если предусмотрена)		-	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	18,00	-	-
- практическая подготовка (если предусмотрена)		-	-
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы ¹	0,25	-	-
- консультация (предэкзаменационная) ²	1	-	-
- промежуточная аттестация по дисциплине ³		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	70,75	-	-
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	экзамен 1 семестр	-	-

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 1										
Тема 1. Теоретические аспекты научного познания мира, роль географии.	6		6					23,58	35,58	Опрос, представление отчета о выполнении заданий, к\р
Тема 2. История развития географической науки.	6		6					23,58	35,58	Опрос, представление отчета о выполнении заданий, к\р
Тема 3. История мировой и российской географии	6		6					23,59	35,59	Опрос, представление отчета о выполнении заданий, , к\р, итоговое тестирование
Консультации	1									
Контроль промежуточной аттестации	0,25									
ИТОГО за семестр:	18		18				1+0.25	70.75	108	Экзамен

¹ Числовые данные в данной строке соответствуют трудоемкости, указанной в учебном плане в столбце «КР/КП»
Если курсовая работа не предусмотрена – необходимо удалить строку «Контактная работа в ходе подготовки и защиты курсовой работы».

² Числовые данные в данной строке соответствуют трудоемкости, указанной в учебном плане в столбце «Конс. (для гр.)»

³ Числовые данные в данной строке соответствуют трудоемкости, указанной в учебном плане в столбце «КПА»

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций
для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код Компетенции				
		ОПК-1	2	3	4	общее количество компетенций
Тема 1. Теоретические аспекты научного познания мира, роль географии.	35,58	+				1
Тема 2. История развития географической науки.	35,58	+				1
Тема 3. История мировой и российской географии	35,59	+				1
Экзамен		+				1
Консультации	1	+				1
Контроль промежуточной аттестации	0,25	+				1
Итого	108	+				1

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля).

Тема 1. Теоретические аспекты научного познания мира, роль географии. Понятие, основные отличительные черты науки как инструмента познания мира. Роль географических исследований в познании объективного мира. Гносеологические, социальные, культурно-воспитательные и конструктивные задачи географии. Роль географической науки при решении задач социально-экономического развития. География и экологические проблемы. География и региональное развитие. Диалектическая взаимосвязь между развитием общества, изменениями территориального разделения труда, логикой формирования самой географической науки, общим развитием науки, мировоззрениями, культурой эпохи. Процесс географического познания. Территориальные географические открытия, их характер и типы. Экологизация науки и общества.

Тема 2. История развития географической науки.

Географические представления древних народов. Пространственный кругозор и географические представления народов Древнего Востока. Начало накопления географических знаний и представлений в эпоху первобытного и рабовладельческого обществ. Древние цивилизации. Египет, Месопотамия, страны Леванта. Цивилизации Индии и Китая. Географические открытия в античном мире. Античная география и возникновение первых научных географических представлений. География в Древней Греции (12-6 вв. до н.э.) гомеровская и архаическая Греция Становление страноведческой парадигмы. География в эпоху эллинизма. География в эпоху Римской империи. Влияние античной географии на развитие географии в Европе в Средние века и в эпоху Возрождения. Географические представления и идеи в эпоху позднего Средневековья и накануне эпохи Великих географических открытий (1415- 1492). Первый период эпохи Великих географических открытий (1492- 1550): предпосылки географических исследований и основные результаты. Второй период эпохи Великих географических открытий (1550- 1650). Открытие геоцентрической системы мира. Коперник, Галилей. Кеплер, Ньютон- Развитие географических знаний и представлений в XVII в. Механический (метафизический) материализм. Влияние философских воззрений Ф. Бекона и Р. Декарта на развитие естествознания в XVII в. Практическая потребность в дифференциации географии в XVII. Труд Бернарда Варениуса «Всеобщая география» и его значение для развития географии. Формирование глобального географического кругозора. Произведения Меркатора, Л. Гвичардини, Ортелиа, Меркатора, Карпентнера. Развитие географии в эпоху начала Нового времени (1650- 1765). Петровский период развития географии в России. Ломоносовский период развития географии в России. Роль Великих Академических экспедиций 1768- 1774 годов в развитии географии. Географические произведения эпохи Нового времени по изучению компонентов природы. Сочинения общеземледельческого характера: Крафта, Бюффона. Развитие представлений о предмете географии. Разработка геополитических теорий (Ф. Ратцель, Р. Челлен). Создание во

второй половине XX в. методологии и методов пространственного анализа (Ф. Шеффер, В. Бунге, У. Изард). Теория центральных мест В. Кристаллера и А. Леша. Развитие Р. Хортоном, А. Стралером количественной морфологии речных бассейнов. Формирование центров ландшафтно-экологических исследований в Западной и Центральной Европе, США.

Тема 3. История мировой и российской географии.

А. Гумбольдт и К. Риттер. Первая пространственная модель И. Тюнена. Георг Марш и его подход к охране окружающей среды. Д.И. Писарев о влиянии человека на природу. Немецкая камеральная статистика. Развитие географических идей в трудах Канта. Роль эволюционного учения в развитии географии. Особенности развития географической науки в середине 19 века. Становление национальных географических обществ и школ. Особенности развития географической науки в середине 19 века (1820- 1870 годы). Дифференциация географической науки в середине 19 века. Становление национальных географических обществ и школ. Соединение работ русских и французских исследователей в научной школе работ Э. Реклю. П. А. Кропоткин, Л.И. Мечников. Немецкая антропогеографическая школа Ратцеля. Зарождение и реакционная сущность геополитики. Концепция А. Геттнера и ее критический анализ. Школа Видаль ла Бланша. Штандорные теории экономической географии. Развитие географических идей: Россия, конец 19 века. Развитие географии в трудах представителей научной школы Русского географического общества (Школа П.П. Семёнова-Тян-Шанского). Научная школа В.В. Докучаева. Развитие географии в работах научной школы Московского университета (школа Д.Н. Анучина). Понятие о географической школе как группе единомышленников, объединенной общностью мировоззрения и используемым методом. Научные школы ландшафтно- геосистемного направления- Берга, Вернадского- Пыльнова, МГУ, ИГ РАН, Милькова, Сочавы. Отечественные научные школы гидроклиматологического и океанологического направления Муравейского, Глушкова, Шокальского, Зубова. Отечественные научные школы биогеоценологического направления - Бекетова, Кузнецова, Сукачева, Зенкевича. Экономико-географическая школа Баранского-Колосовского.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

ФГБОУ ВО «АГУ» располагает учебно-методической и материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья и студентов с инвалидностью), которые предусмотрены учебным планом ОПОП ВО по данному направлению подготовки.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным

базам данных и информационно-справочным системам, состав которых определяется темами рабочей программы дисциплины и подлежит ежегодному обновлению.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся
для очной формы обучения**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Теоретические аспекты научного познания мира, роль географии.	23,58	Собеседование
Тема 2. История развития географической науки.	23,58	Собеседование
Тема 3. История мировой и российской географии	23,59	Собеседование
Итого	70,75	

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы работы
Тема 1. Теоретические аспекты научного познания мира, роль географии.	Реферат
Тема 2. История развития географической науки.	Реферат
Тема 3. История мировой и российской географии	Реферат

Подготовка к практическим занятиям

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

Подготовка к аудиторной контрольной работе

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов. Для подготовки необходима рабочая программа дисциплины с примерами тестов и вопросами контрольной работы, учебно-методическим и информационным обеспечением. На кафедре должен быть подготовлен фонд тестов и контрольных заданий, с которыми обучающихся не знакомят.

Требования к письменным работам могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако, качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Подготовка доклада, реферата состоит из нескольких этапов

1. Выбор темы из списка тем, предложенных преподавателем.
2. Сбор материала по печатным источникам (книгам и журналам компьютерной тематики), а также по материалам в сети Интернет.
3. Составление плана изложения собранного материала.
4. Оформление текста (для реферата) в текстовом редакторе.
5. Представление доклада на практическом занятии.

Текст реферата, доклада включает в себя: титульный лист, содержание, основную часть, библиографический список.

Требования к оформлению

1. Объем – 18-20 стр. текста
2. Шрифт
 1. основного текста - Times New Roman Cyr 14 размер.
 2. заголовков 1 уровня - Times New Roman Cyr 16 размер (жирный).
 3. заголовков 2 уровня - Times New Roman Cyr 14 размер (жирный курсив).
3. Параметры абзаца (основной текст) - отступ слева и справа - 0, первая строка отступ - 1,27 см; межстрочный интервал — 1,5 выравнивание по ширине.

4. Параметры страницы: верхнее, нижнее, слева, справа поля 2,5 см. Нумерация страниц - правый нижний угол.

5. Переносы автоматические (сервис, язык, расстановка переносов).

6. Таблицы следует делать в режиме таблиц (добавить таблицу), а не рисовать от руки, не разрывать; если таблица большая, ее необходимо поместить на отдельной странице. Заголовочная часть не должна содержать пустот. Таблицы - заполняются шрифтом основного текста, заголовки строк и столбцов - выделяются жирным шрифтом. Каждая таблица должна иметь название. Нумерация таблиц - сквозная по всему тексту.

7. Рисунки - черно-белые или цветные, формат GIF, JPG. Нумерация рисунков - сквозная по всему тексту.

8. В конце текста должен быть дан список литературы (не менее 5 источников, в том числе это могут быть и адреса сети Интернет). Библиографическое описание (список литературы) регламентировано ГОСТом 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание: Общие требования и правила составления».

Указанные в библиографическом списке источники должны быть приведены в алфавитном порядке. Если при подготовке доклада использовалась литература на иностранном языке, то через интервал после русскоязычного списка должен быть приведен также в алфавитном порядке – иноязычный.

После окончания работы по подготовке текста доклада необходимо расставить страницы (вверху по центру) и сформировать оглавление. Оглавление должно быть размещено сразу же после титульной страницы.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Формы используемых учебных занятий: интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые и деловые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей, педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания), мозговой штурм (эстафета), ситуационные методы, тематические дискуссии, игровое проектирование, групповой тренинг, групповая консультация и др.

Предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, диспуты, дебаты, портфолио, круглые столы и пр.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся. В рамках учебного курса предусмотрено проведение практических занятий, в виде экскурсий на предприятия, включающие в себя встречи с представителями российских компаний в области устойчивого развития. Возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, выполнения виртуальных практических и/или лабораторных работ и др.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Теоретические аспекты научного познания мира, роль географии.	Обзорная лекция, лекция-диалог	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 2. История развития географической науки.	Обзорная лекция, лекция-диалог	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 3. История мировой и российской географии	Обзорная лекция, лекция-диалог	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online и (или) offline в формах видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме форума, чата, выполнения виртуальных практических и (или) лабораторных работ и др.

6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- использование возможностей электронной почты преподавателя
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- **Лицензионное программное обеспечение** - программа или несколько программ, обеспечивающих функционирование компьютера, необходимое для обеспечения образовательного процесса, проведения занятий, выполнения каких-либо учебных заданий (состав **ежегодно** обновляется). Программное обеспечение предоставляется университетом, устанавливается на компьютерную технику университета.

6.3.1. Программное обеспечение

Перечень лицензионного программного обеспечения

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Far Manager	Файловый менеджер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор

Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчетности
VLC Player	Медиапроигрыватель
VMware (Player)	Программный продукт виртуализации операционных систем
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
Microsoft Visual Studio	Среда разработки
ObjectLand	Геоинформационная система
КРЕДО ТОПОГРАФ	Геоинформационная система
Полигон Про	Программа для кадастровых работ

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>
2. Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
3. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>
4. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru>
5. Электронно-библиотечная система elibrary. <http://elibrary.ru>
6. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Теоретические аспекты научного познания мира, роль географии.	ОПК-1	Собеседование, реферат
Тема 2. История развития географической науки.	ОПК-1	Собеседование, реферат
Тема 3. История мировой и российской географии	ОПК-1	Собеседование, реферат, практическая работа

Перечень используемых оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Реферат	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как краткий доклад или презентация по определённой теме, в котором собрана информация из нескольких источников.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме.	Вопросы по темам/разделам дисциплины

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
3	Творческое или практическое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих или практических заданий

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.

Для оценивания результатов обучения в виде **умений и владений** используются следующие типы контроля:

- практические задания.

Типы практических контрольных заданий:

- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Теоретические аспекты научного познания мира, роль географии.

1. Вопросы для собеседования

Роль географических исследований в познании объективного мира. Гносеологические, социальные, культурно-воспитательные и конструктивные задачи географии. Роль географической науки при решении задач социально-экономического развития. География и экологические проблемы. География и региональное развитие. Диалектическая взаимосвязь

между развитием общества, изменениями территориального разделения труда, логикой формирования самой географической науки, общим развитием науки, мировоззрениями, культурой эпохи.

2. Тематики реферата

Процесс географического познания. Территориальные географические открытия, их характер и типы.

Тема 2. История развития географической науки.

1. Вопросы для собеседования

Географические представления древних народов. Пространственный кругозор и географические представления народов Древнего Востока. Начало накопления географических знаний и представлений в эпоху первобытного и рабовладельческого обществ. Древние цивилизации. Египет, Месопотамия, страны Леванта. Цивилизации Индии и Китая. Географические открытия в античном мире. Античная география и возникновение первых научных географических представлений. География в Древней Греции (12-6 вв. до н.э.) гомеровская и архаическая Греция Становление страноведческой парадигмы. География в эпоху эллинизма. География в эпоху Римской империи. Влияние античной географии на развитие географии в Европе в Средние века и в эпоху Возрождения. Географические представления и идеи в эпоху позднего Средневековья и накануне эпохи Великих географических открытий (1415- 1492). Первый период эпохи Великих географических открытий (1492- 1550): предпосылки географических исследований и основные результаты. Второй период эпохи Великих географических открытий (1550- 1650). Открытие геоцентрической системы мира. Коперник, Галилей. Кеплер, Ньютон-

2. Тематики реферата

Петровский период развития географии в России. Ломоносовский период развития географии в России. Роль Великих Академических экспедиций 1768- 1774 годов в развитии географии. Географические произведения эпохи Нового времени по изучению компонентов природы. Сочинения общеземлеведческого характера: Крафта, Бюффона. Развитие представлений о предмете географии.

Тема 3. История мировой и российской географии.

1. Вопросы для собеседования

А. Гумбольдт и К. Риттер. Первая пространственная модель И. Тюнена. Георг Марш и его подход к охране окружающей среды. Д.И. Писарев о влиянии человека на природу. Немецкая камеральная статистика. Развитие географических идей в трудах Канта. Роль эволюционного учения в развитии географии. Особенности развития географической науки в середине 19 века. Становление национальных географических обществ и школ. Особенности развития географической науки в середине 19 века (1820- 1870 годы). Дифференциация географической науки в середине 19 века. Становление национальных географических обществ и школ.

2. Тематики реферата

Научные школы ландшафтно- геосистемного направления- Берга, Вернадского- Польшова, МГУ, ИГ РАН, Милькова, Сочавы. Отечественные научные школы гидроклиматологического и океанологического направления Муравейского, Глушкова, Шокальского, Зубова. Отечественные научные школы биогеоценологического направления - Бекетова, Кузнецова, Сукачева, Зенкевича. Экономико - географическая школа Баранского- Колосовского.

3. Практическая работа.

Составить схему основных этапов развития географии.

Перечень вопросов и заданий,

выносимых на экзамен / зачёт / дифференцированный зачёт

Тема 1. Теоретические аспекты научного познания мира, роль географии.

Роль географических исследований в познании объективного мира.

Гносеологические, социальные, культурно-воспитательные и конструктивные задачи географии.

Роль географической науки при решении задач социально-экономического развития.

География и экологические проблемы.

География и региональное развитие.

Диалектическая взаимосвязь между развитием общества, изменениями территориального разделения труда, логикой формирования самой географической науки, общим развитием науки, мировоззрениями, культурой эпохи.

Процесс географического познания.

Территориальные географические открытия, их характер и типы.

Тема 2. История развития географической науки.

Географические представления древних народов.

Пространственный кругозор и географические представления народов Древнего Востока.

Начало накопления географических знаний и представлений в эпоху первобытного и рабовладельческого обществ.

Древние цивилизации. Египет, Месопотамия, страны Леванта.

Цивилизации Индии и Китая.

Географические открытия в античном мире.

Античная география и возникновение первых научных географических представлений.

География в Древней Греции (12-6 вв. до н.э.) гомеровская и архаическая Греция

Становление страноведческой парадигмы. География в эпоху эллинизма.

География в эпоху Римской империи.

Влияние античной географии на развитие географии в Европе в Средние века и в эпоху Возрождения.

Географические представления и идеи в эпоху позднего Средневековья и накануне эпохи Великих географических открытий (1415- 1492).

Первый период эпохи Великих географических открытий (1492- 1550): предпосылки географических исследований и основные результаты.

Второй период эпохи Великих географических открытий (1550- 1650). Открытие геоцентрической системы мира. Коперник, Галилей. Кеплер, Ньютон- Развитие географических знаний и представлений в XVII в.

Механический (метафизический) материализм.

Влияние философских воззрений Ф. Бекона и Р. Декарта на развитие естествознания в XVII в.

Практическая потребность в дифференциации географии в XVII.

Труд Барнарда Варениуса “Всеобщая география” и его значение для развития географии.

Формирование глобального географического кругозора.

Произведения Меркатора, Л. Гвиччардини, Ортелиа, Меркатора, Карпентнера. Развитие географии в эпоху начала Нового времени (1650- 1765).

Петровский период развития географии в России.

Ломоносовский период развития географии в России.

Роль Великих Академических экспедиций 1768- 1774 годов в развитии географии.

Географические произведения эпохи Нового времени по изучению компонентов природы.

Сочинения общеземледельческого характера: Крафта, Бюффона.

Развитие представлений о предмете географии.

Тема 3. История мировой и российской географии.

А. Гумбольдт и К. Риттер.

Первая пространственная модель И. Тьонена.

Георг Марш и его подход к охране окружающей среды.

Д.И. Писарев о влиянии человека на природу.

Немецкая камеральная статистика.

Развитие географических идей в трудах Канта.
 Роль эволюционного учения в развитии географии.
 Особенности развития географической науки в середине 19 века.
 Становление национальных географических обществ и школ.
 Особенности развития географической науки в середине 19 века (1820- 1870 годы).
 Дифференциация географической науки в середине 19 века.
 Становление национальных географических обществ и школ.
 Соединение работ русских и французских исследователей в научной школе работ Э. Реклю. П. А. Кропоткин, Л И. Мечников.
 Немецкая антропогеографическая школа Ратцеля.
 Зарождение и реакционная сущность геополитики.
 Концепция А. Геттнера и ее критический анализ.
 Школа Видаль ла Бланша.
 Штандорные теории экономической географии.
 Развитие географических идей: Россия, конец 19 века.
 Развитие географии в трудах представителей научной школы Русского географического общества (Школа П.П. Семёнова-Тян-Шанского).
 Научная школа В.В. Докучаева. Развитие географии в работах научной школы Московского университета (школа Д.Н. Анучина).
 Понятие о географической школе как группе единомышленников, объединенной общностью мировоззрения и используемым методом.
 Научные школы ландшафтно- геосистемного направления- Берга, Вернадского-Полынова, МГУ, ИГ РАН, Милькова, Сочавы.
 Отечественные научные школы гидроклиматологического и океанологического направления Муравейского, Глушкова, Шокальского, Зубова.
 Отечественные научные школы биогеоценологического направления - Бекетова, Кузнецова, Сукачева, Зенкевича.
 Экономико- географическая школа Баранского-Колосовского.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции ОПК-1 - Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественнонаучного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования.				
1.	Задание закрытого типа	Король какой страны снарядил экспедицию Х.Колумба: а) Франция б) Испания в) Англия	б Обоснование: Христофор Колумб получил поддержку от испанских монархов Фердинанда II Арагонского и Изабеллы I Кастильской для своих экспедиций в Новом Свете в конце 15 века.	1
2.		В каком году была открыта Америка: а) в 1478 г. б) в 1512 г. в) в 1492 г.	в	1
3.		Территория, потерявшая независимость и попавшая под власть завоевателей, называется: а) республика б) колония в) метрополия	б	1
4.		Испанский конкистадор, завоевавший земли ацтеков (Мексика): а) Васко да Гама б) Бартоломеу Диаш в) Эрнандо Кортес	в	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
5.		Как назывались завоеватели новых земель: а) разбойники б) конкистадоры в) авантюристы	б	1
6.	Задание открытого типа	Собеседование (устный опрос) Дайте характеристику концепции, окончательно оформленной в конце XIX века трудами Ф. Рихтгофена, Ф. Ратцеля	В конце XIX века трудами Ф. Рихтгофена, Ф. Ратцеля, окончательно оформляется геосферная общеземледельческая концепция. Впервые определяется общий объект физической географии, состоящей из четырех сфер: лито-, атмо-, гидро - и биосферы. У разных авторов он, к сожалению, назывался по-разному: у Рихтгофена – земная поверхность, у Петри – наружный покров, у Броунова – наружная оболочка, у Аболина – эпигенема. Параллельно развивалось региональное направление, получившее название ландшафтной концепции (З. Пассарге). Теоретическое обоснование эта концепция получила уже в 30-60-е годы XX века.	5–8
7.		Собеседование (устный опрос) Охарактеризуйте понимание географии согласно хорологической концепции, наиболее яркими основоположниками которой были А. Геттнер и Р. Хартшорн,	Согласно хорологической концепции, наиболее яркими основоположниками которой были А. Геттнер и Р. Хартшорн, география – это «единая» наука, охватывающая как природу, так и человека. Философскую основу такой концепции составляли взгляды неокантианцев на «заполненное пространство», т. е. пространство по, в которое входят элементы от рек и гроз до сказок, обычаев и преступлений. Их описанием должно заниматься страноведение, ибо вся земная поверхность представляет собой комплекс или систему стран и местностей. При этом суть пространства как объекта изучения ни в трудах Геттнера, ни в работах современной социально-экономической географии с учетом географического подхода не раскрывается. В этом случае пространство стало синонимом «территории» (страны). Сущность географии в таком контексте состоит в познании (описании, классификации) множества индивидуальных территориальных образований с учетом принципа уникальности.	5–8
8.		Собеседование (устный опрос) Территориальные исследования в СССР, имевшие своей целью изучение природных условий и естественных ресурсов, привели к выделению самого маленького объекта физической географии – ландшафта. Дайте краткую характеристику ландшафтоведения	Ландшафтоведение, раздел физической географии, наука о ландшафтной сфере Земли, её природных территориальных комплексах локального и регионального уровней, о ландшафте географическом, взаимосвязях в природных геосистемах. ... Методы ландшафтных исследований. направлены на анализ ландшафтов локального и регионального уровней.	5–8
9.		Собеседование (устный опрос) В XIX веке в структуру земноводного шара кроме абиотических сфер включается еще «сфера жизни» А. Гумбольдта. Дайте краткую характеристику его вклада в развитие	Именно А. Гумбольдт впервые поставил вопрос о новом качестве Земли – комплексной оболочке, где объединяется абиотический и биотический субстрат материи. Это было связано с тем, что географические	5–8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		географической мысли	экспедиции способствовали развитию биоэкологических учений, которые во второй половине XIX века дополнили предмет изучения географии и определили отход от топографических описаний.	
10.		Собеседование (устный опрос) Объясните особенности развития идей математической географии	Наиболее известны труды М. Вальдзеемюллера «Введение в космографию» и П. Апиана «Космография», в которых основное внимание уделялось навигации, а не географии. Они продолжали традиции землеведческого направления античных авторов о месте Земли во Вселенной и особенностях ее устройства, а также суммировали знания по астрономии , физике и географии.	5–8

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Методические материалы составляют систему текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля), закрепляют виды и формы текущего контроля, сроки проведения, а также виды промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), её сроки и формы проведения (устный зачёт / экзамен, письменный зачёт / экзамен и т. п.). В системе контроля указывается процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при использовании балльно-рейтинговой системы, показывается механизм получения оценки (из чего складывается оценка по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой), указывается система бонусов и штрафов, примерный набор дополнительных показателей.

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	Ответ на занятии	1/2	40/20	в течении семестра
2.	Выполнение практического задания	1/2	50/20	в течении семестра
Всего			90* / 40**	-
Блок бонусов				
3.	Посещение всех занятий	1/5	5	в течении семестра
4.	Своевременное выполнение всех заданий	1/5	5	в течении семестра
Всего			10	-
Дополнительный блок**				
5.	Экзамен			по расписанию
Всего			50	-
ИТОГО			100	-

[Примечание: * – для дисциплины (модуля) с итоговой формой контроля «Зачёт» / «Дифференцированный зачёт», ** – для дисциплины (модуля) с итоговой формой контроля «Экзамен»]

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание на занятие	2
Нарушение учебной дисциплины	5
Неготовность к занятию	10
Пропуск занятия без уважительной причины	10

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	При выставлении зачёта
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

Критерии оценки по собеседованию:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует глубокие системные знания, не только анализирует, но дает обоснованную оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «хорошо» - если студент показывает хорошие знания, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
- оценка «удовлетворительно» - если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «неудовлетворительно» - если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Критерии оценки по тестированию:

Оценка выставляется в виде процента успешно выполненных заданий (соответственно, если даны верные ответы на все вопросы теста, ставится оценка «100%», если не дано ни одного верного ответа – «0%»).

1. Если тестируемый набрал 60 и менее процентов правильных ответов, он получает оценку 2;
2. Если тестируемый набрал от 61 до 75 процентов правильных ответов, он получает оценку 3;
3. Если тестируемый набрал от 76 до 89 процентов правильных ответов, он получает оценку 4;
4. Если тестируемый набрал 90 и более процентов правильных ответов, он получает оценку 5.

Критерии оценки по реферату, эссе:

Оценка «отлично» ставится за самостоятельно написанный реферат по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы; проявлено умение применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности и навы философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание реферата; допущены один – два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В реферате может быть недостаточно полно развернута аргументация.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. 100 великих географических открытий [Электронный ресурс] / Р.К. Баландин, В.А. Маркин - М. : Вече, 2015. - (Популярная коллекция "100 великих"). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785444424445.html> (ЭБС «Консультант студента»).
2. Исаченко, А.Г. Теория и методология географической науки : Доп. М-вом образования РФ в качестве учеб. для студентов вузов ... "География". - М. : Академия, 2004. - 400 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-1693-3: 150-48, 205-92 : 150-48, 205-92. 31 экз.
3. Канке, В.А. История, философия и методология естественных наук : учебник для магистров; Доп. УМО... в качестве учебника для студентов вузов, обуч. по естественнонауч. направлениям и спец. - М. : Юрайт, 2014. - 505 с. - (Магистр. Нац. исслед. ядерный ун-т "МИФИ"). - ISBN 978-5-9916-3041-2: 513-92 : 513-92.

8.2. Дополнительная литература

4. География [Электронный ресурс]: учебник / С.А. Тархов, Е.В. Середина, Л.В. Королёва ; под ред. Е.В. Серединой - М. : Советский спорт, 2008. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971802686.html> (ЭБС «Консультант студента»).
5. Саушкин, Ю. Г. История и методология географической науки : (курс лекций). - М. : Изд-во Московского ун-та, 1976. - 422 с. - (МГУ им. М.В. Ломоносова). - 15-00. 1 экз.
6. Шальнев, В.А. История и методология географии : Рек. УМО образования в области "География" в качестве учеб. пособ. для вузов. - Ставрополь : Изд-во СГУ, 2004. - 190 с. - (Федеральное агентство по образованию. Ставропольский ГУ). - 126-35. 11 экз.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. - www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Предусмотрена демонстрация наглядного иллюстративного материала по разделам (таблицы, графики, рисунки, чертежи, фотографии, научно-познавательные документальные фильмы и др.), использование обучающих, контролирующих компьютерных программ, диафильмов, кино- и телефильмов, мультимедиа и др. При освоении учебной дисциплины рекомендуются: класс с компьютером, проектором, программное обеспечение для просмотра

фото и видео материалов, демонстрационный материал (электронные и бумажные карты и атласы), учебные практикумы и пособия.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).