

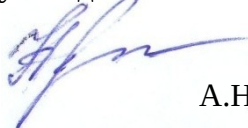
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ОПОП



А.Н. Бармин

«23» мая 2025 г.

И.о. заведующего кафедрой экологии,
природопользования, землеустройства и
безопасности жизнедеятельности



Б.М. Насибулина

«23» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ГЕОГРАФИЯ

Составитель

Безуглова М.С., доцент, к.г.н., доцент кафедры
географии, картографии и геологии

Согласовано с работодателями

Глаголев С.Б., директор ФГБУ «Государственный
природный заповедник «Богдинско-
Баскунчакский», к.г.н.;

Зимовец П.А., директор ООО «ТОРА»
05.03.06 Экология и природопользование

Направление подготовки

Направленность (профиль) ОПОП

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год приема

2025

Курс

2

Семестр

4

Астрахань – 2025 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Основной целью дисциплины «География» является освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектов глобальных проблем человечества и путей их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- познания и изучения окружающей среды;
- выявления причинно-следственных связей; сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах сети, статистических материалах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «География» относится к Б1.Б.10.09 **Обязательной части** и осваивается в 4 семестре. Знания, умения, навыки определяются ООП вуза в соответствии с профилем подготовки. Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по направлению подготовки. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров. Изучение данной дисциплины в комплексе с другими предметами позволяет сформировать профессионально подготовленного специалиста.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами: История географии, Общее землеведение и др.

Обучающиеся должны свободно ориентироваться в вопросах, изложенных в содержании курса, а также приобрести:

Знания:

- существующие теоретические подходы изучения окружающей среды
- способы географических исследований;

Умения:

- применять на практике методы географических исследований;
- работать с географической информацией;

Навыки:

- критического анализа информации;
- применять полученные знания на практике;
- самостоятельного овладения новыми знаниями.

2.3. Последующие учебные дисциплины, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Безопасность жизнедеятельности, Карты природы и др.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общекультурных (УК): -

б) общепрофессиональных (ОПК): ОПК-1

в) профессиональных (ПК): -

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-1	ОПК-1.1. Использует базовые знания в области математики для обработки информации и анализа данных в области экологии и природопользования	Значение и роль математики в естественнонаучном и профессиональной деятельности в экологии и природопользовании. Основные математические теории и методы, лежащие в основе математических моделей природных процессов. Фундаментальные разделы наук о Земле и естественнонаучного цикла, необходимые для решения прикладных задач. Методы математической статистики и аналитической геометрии, включая векторную и линейную алгебру, применяемые для анализа экологических данных	Обрабатывать и анализировать данные, полученные в ходе экологических и географических исследований, используя математические методы. Выявлять математические закономерности, лежащие в основе природных процессов и явлений. Применять математический аппарат для решения задач естественнонаучного содержания, в том числе для моделирования и прогнозирования экологических ситуаций. Использовать статистические методы для систематизации и оценки результатов полевых и лабораторных наблюдений	Навыками работы с математическими инструментами и программными продуктами для обработки и визуализации данных. Способностью применять системный подход и математическое мышление в решении задач природопользования и экологии. Умением интегрировать математические знания с географическими и экологическими методами для комплексного анализа окружающей среды. Владением основами цифровой картографии и геоинформационных систем, что способствует обработке и анализу пространственных экологических данных.
	ОПК-1.2. Применяет базовые знания физических законов и анализа физических явлений для решения задач в области экологии и природопользования	Основные физические законы и принципы, лежащие в основе природных процессов и явлений (механика, термодинамика, электромагнетизм, оптика и др.). Физические основы климатических, гидрологических, геофизических и других природных систем. Влияние физических факторов на состояние окружающей среды и экологические процессы. Методы анализа физических явлений, применяемые в экологических и природоохранных исследованиях.	Применять физические законы и методы анализа для решения задач экологии и природопользования, включая оценку и прогнозирование состояния природных систем. Анализировать физические процессы в атмосфере, гидросфере, литосфере и биосфере с экологической точки зрения. Использовать физические методы для мониторинга и контроля экологических параметров. Интерпретировать результаты физических измерений и экспериментов в контексте географических и экологических задач.	Навыками проведения физических исследований и экспериментов в природных условиях и лабораториях. Способностью использовать специализированное оборудование и программное обеспечение для анализа физических явлений. Умением интегрировать физические знания с географическими и экологическими методами для комплексного решения задач природопользования. Владением методами экологической геофизики и физики окружающей среды для оценки воздействия антропогенных и природных факторов.
	ОПК-1.3. Применяет базовые знания химии при проведении химико-аналитических исследований в области экологии и природопользования	Основы фундаментальных разделов химии, включая химические системы, растворы, катализаторы, электрохимические системы, химическую термодинамику и кинетику, реакционную способность веществ, периодическую систему	Проводить расчёты концентраций растворов и определять изменения концентраций при протекании химических реакций, рассчитывать термодинамические характеристики реакций и равновесные концентрации веществ. Использовать химические	Навыками выполнения основных химических лабораторных операций: определение pH растворов, концентраций веществ, синтез неорганических и органических соединений, очистка веществ. Способностью применять химические методы и

	Код и наименование	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
Код компетенции	индикатора достижения компетенции	элементов Теоретические аспекты методов отбора проб и аналитического определения веществ в компонентах окружающей среды, нормативно-методическую базу проведения химико-аналитических исследований. Влияние химических процессов на экологические системы и природопользование, особенности химического состава почв, воды и атмосферы в географическом контексте.	основы для анализа экологической безопасности, проводить химико-аналитические исследования в полевых и лабораторных условиях. Применять методы химического анализа для оценки состояния компонентов природной среды, интерпретировать результаты химических измерений в экологических и географических исследованиях.	приборы для экологического мониторинга и контроля загрязнений в природной среде. Владением методами химико-аналитического контроля, информационно-технологическими справочниками и экологическими критериями при проведении исследований и оценке природоохранных мероприятий.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 3 зачетные единицы (108 часов(а)). Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной, очно-заочной и заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	-	-
Объем дисциплины в академических часах	108	-	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	37.25	-	-
- занятия лекционного типа, в том числе:	18.00	-	-
- практическая подготовка (если предусмотрена)		-	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	18.00	-	-
- практическая подготовка (если предусмотрена)		-	-
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы ¹	0,25	-	-
- консультация (предэкзаменационная) ²	1	-	-
- промежуточная аттестация по дисциплине ³		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	70,75	-	-
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	экзамен 4 семестр	-	-

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)
для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]	
	Л		ПЗ		ЛР					КР / КП
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 4										
Тема 1. Источники географической информации.	3		3				12	18	Опрос, представление	

¹ Числовые данные в данной строке соответствуют трудоемкости, указанной в учебном плане в столбце «КР/КП» Если курсовая работа не предусмотрена – необходимо удалить строку «Контактная работа в ходе подготовки и защиты курсовой работы».

² Числовые данные в данной строке соответствуют трудоемкости, указанной в учебном плане в столбце «Конс. (для гр.)»

³ Числовые данные в данной строке соответствуют трудоемкости, указанной в учебном плане в столбце «КПА»

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]	
	Л		ПЗ		ЛР					КР / КП
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
									отчета о выполнении заданий, к\р	
Тема 2. Политическая карта мира. География населения мира.	3		3				12	18	Опрос, представление отчета о выполнении заданий, к\р	
Тема 3. География мировых природных ресурсов. Мировое хозяйство.	3		3				12	18	Опрос, представление отчета о выполнении заданий, , к\р, итоговое тестирование	
Тема 4. Регионы и страны мира.	3		3				12	18		
Тема 5. Россия в современном мире.	3		3				12	18		
Тема 6. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	3		3				13,25	19,25		
Консультации	1									
Контроль промежуточной аттестации	0,25								Экзамен	
ИТОГО за семестр:	18		18				1+0.25	70.75	108	

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код Компетенции				
		ОПК-1	2	3	4	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО КОМПЕТЕНЦИЙ
Тема 1. Источники географической информации.	18	+				1
Тема 2. Политическая карта мира. География населения мира.	18	+				1
Тема 3. География мировых природных ресурсов. Мировое хозяйство.	18	+				1
Тема 4. Регионы и страны мира.	18	+				1
Тема 5. Россия в современном мире.	18	+				1
Тема 6. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	19,25	+				1
Экзамен		+				1
Консультации	1	+				1
Контроль промежуточной аттестации	0,25	+				1
Итого	108	+				1

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля).

Тема 1. Источники географической информации.

Современные источники географической информации

Возможности применения в современных географических исследованиях различных источников информации.

Тема 2. Политическая карта мира. География населения мира.

Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира.

Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире.

Численность населения мира. Естественный прирост и типы воспроизводства населения.

Структура населения мира.

Тема 3. География мировых природных ресурсов. Мировое хозяйство.

Основные природные ресурсы мира

Структура мирового хозяйства.

Тема 4. Регионы и страны мира.

Группировка стран по площади и положению. Формы правления. Национальный состав населения стран мира. Языки мира.

География религий мира.

Тема 5. Россия в современном мире.

Географическое положение. Границы. Физико-географическая характеристика РФ. Социально-экономическая характеристика РФ.

Специализация отраслей экономики РФ.

Тема 6. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.

Общая характеристика основных глобальных проблем. Устойчивое развитие человечества.

Основные экологические проблемы человечества.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

ФГБОУ ВО «АГУ» располагает учебно-методической и материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья и студентов с инвалидностью), которые предусмотрены учебным планом ОПОП ВО по данному направлению подготовки.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам, состав которых определяется темами рабочей программы дисциплины и подлежит ежегодному обновлению.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Источники географической информации.	Возможности применения в современных географических исследованиях различных источников информации.	12	Собеседование
Тема 2. Политическая карта мира. География населения мира.	Структура населения мира.	12	Собеседование
Тема 3. География мировых природных ресурсов. Мировое хозяйство.	Структура мирового хозяйства.	12	Собеседование
Тема 4. Регионы и страны мира.	География религий мира.	12	Собеседование
Тема 5. Россия в современном мире.	Специализация отраслей экономики РФ.	12	Собеседование
Тема 6. Географические аспекты современных глобальных проблем	Основные экологические проблемы человечества.	13,25	Собеседование

человечества			
Всего		70,75	

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы работы
Тема 1. Источники географической информации.	Возможности применения в современных географических исследованиях различных источников информации.	Реферат
Тема 2. Политическая карта мира. География населения мира.	Структура населения мира.	Реферат
Тема 3. География мировых природных ресурсов. Мировое хозяйство.	Структура мирового хозяйства.	Реферат
Тема 4. Регионы и страны мира.	География религий мира.	Реферат
Тема 5. Россия в современном мире.	Специализация отраслей экономики РФ.	Реферат
Тема 6. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Основные экологические проблемы человечества.	Реферат
Всего		

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Формы используемых учебных занятий: интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые и деловые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей, педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания), мозговой штурм (эстафета), ситуационные методы, тематические дискуссии, игровое проектирование, групповой тренинг, групповая консультация и др.

Предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, диспуты, дебаты, портфолио, круглые столы и пр.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Источники географической информации.	Обзорная лекция, лекция-диалог	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 2. Политическая карта мира. География населения мира.	Обзорная лекция, лекция-диалог	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 3. География мировых природных ресурсов. Мировое хозяйство.	Обзорная лекция, лекция-диалог	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 4. Регионы и страны мира.	Обзорная лекция, лекция-диалог	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 5. Россия в современном мире.	Обзорная лекция, лекция-диалог	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 6. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Обзорная лекция, лекция-диалог	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online и (или) offline в формах видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в

режиме форума, чата, выполнения виртуальных практических и (или) лабораторных работ и др.

6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- использование возможностей электронной почты преподавателя
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Лицензионное программное обеспечение - программа или несколько программ, обеспечивающих функционирование компьютера, необходимое для обеспечения образовательного процесса, проведения занятий, выполнения каких-либо учебных заданий (состав **ежегодно** обновляется). Программное обеспечение предоставляется университетом, устанавливается на компьютерную технику университета.

6.3.1. Программное обеспечение

Перечень лицензионного программного обеспечения

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Far Manager	Файловый менеджер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчетности
VLC Player	Медиапроигрыватель
VMware (Player)	Программный продукт виртуализации операционных систем
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
Microsoft Visual Studio	Среда разработки
ObjectLand	Геоинформационная система

КРЕДО ТОПОГРАФ	Геоинформационная система
Полигон Про	Программа для кадастровых работ

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>
2. Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
3. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>
4. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru>
5. Электронно-библиотечная система elibrary. <http://elibrary.ru>
6. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Наименование оценочного средства
Тема 1. Источники географической информации.	ОПК – 1	Собеседование, реферат
Тема 2. Политическая карта мира. География населения мира.	ОПК – 1	Собеседование, реферат
Тема 3. География мировых природных ресурсов. Мировое хозяйство.	ОПК – 1	Собеседование, реферат
Тема 4. Регионы и страны мира.	ОПК – 1	Собеседование, реферат
Тема 5. Россия в современном мире.	ОПК – 1	Собеседование, реферат
Тема 6. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	ОПК – 1	Собеседование, реферат, практические задания

Перечень используемых оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Реферат	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как краткий доклад или презентация по определённой теме, в котором собрана информация из нескольких источников.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме.	Вопросы по темам/разделам дисциплины

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
3	Творческое или практическое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих или практических заданий

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.

Для оценивания результатов обучения в виде **умений и владений** используются следующие типы контроля:

- практические задания.

Типы практических контрольных заданий:

- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Источники географической информации.

Вопросы для собеседования.

Современные источники географической информации: Географические карты, глобус и атласы. Справочники, энциклопедии, схемы. Интернет и ГИС — применение космических технологий (снимков, координат) в ГИС. Аэрофотоснимки. Путешествия (экскурсии, туризм, изучение местности). Наблюдения за природой. Научные исследования и анализ. Нормативно-правовые материалы (о статусе объектов). Музеи, библиотеки, достопримечательности.

Тема реферата

Возможности применения в современных географических исследованиях различных источников информации.

Тема 2. Политическая карта мира. География населения мира.

Вопросы для собеседования.

Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире. Численность населения мира. Естественный прирост и типы воспроизводства населения.

Тема реферата

Структура населения мира.

Тема 3. География мировых природных ресурсов. Мировое хозяйство.

Вопросы для собеседования.

Основные природные ресурсы мира: Минеральные: все полезные ископаемые, включая топливные (нефть, газ, каменный уголь). Земельные: пашни, пастбища, луга, сады. Лесные: северный и южный лесные пояса. Водные: главный водный ресурс — пресная вода, составляющая 0,6% всех вод Земли.

Тема реферата

Структура мирового хозяйства.

Тема 4. Регионы и страны мира.

Вопросы для собеседования.

Группировка стран по площади и положению. Формы правления. Национальный состав населения стран мира. Языки мира.

Тема реферата

География религий мира.

Тема 5. Россия в современном мире.

Географическое положение. Границы. Физико-географическая характеристика РФ. Социально-экономическая характеристика РФ.

Тема реферата

Специализация отраслей экономики РФ.

Тема 6. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.

Общая характеристика основных глобальных проблем. Устойчивое развитие человечества.

Тема реферата

Основные экологические проблемы человечества.

Практическое задание

Составить схему классификации глобальных проблем человечества.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен / зачёт / дифференцированный зачёт

1. Источники географической информации.
2. Современные источники географической информации.
3. Возможности применения в современных географических исследованиях различных источников информации.
4. Политическая карта мира.
5. География населения мира.
6. Понятие о политической географии.
7. Влияние международных отношений на политическую карту мира.
8. Региональные и локальные конфликты.
9. Основные политические и военные союзы в современном мире.
10. Численность населения мира.
11. Естественный прирост и типы воспроизводства населения.
12. Структура населения мира.
13. География мировых природных ресурсов.
14. Мировое хозяйство.
15. Основные природные ресурсы мира
16. Структура мирового хозяйства.
17. Регионы и страны мира.
18. Группировка стран по площади и положению.
19. Формы правления.
20. Национальный состав населения стран мира.
21. Языки мира.
22. География религий мира.

23. Россия в современном мире.
24. Географическое положение.
25. Границы РФ.
26. Физико-географическая характеристика РФ.
27. Социально-экономическая характеристика РФ.
28. Специализация отраслей экономики РФ.
29. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.
30. Общая характеристика основных глобальных проблем.
31. Устойчивое развитие человечества.
32. Основные экологические проблемы человечества.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ n/n	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции ОПК-1 - Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественнонаучного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования.				
1.	Задание закрытого типа	На земной поверхности можно провести 1) 180 меридианов 2) 360 меридианов 3) 240 меридианов 4) сколько угодно меридианов	4 Теоретически можно провести сколько угодно меридианов, поскольку меридиан - это воображаемая линия, проходящая через полюса, и можно провести их с любой точностью и в любом количестве, например, с дробной градусной мерой. Но для практических целей и картографии выделяют именно 360 меридианов, соответствующих градусам долготы	1
2.		Физическая карта мира по охвату территории относится к группе: 1) геологических карт. 2) политических карт. 3) карт материков, океанов и их частей. 4) тематических карт.	4	1
3.		Комплексные карты мира по содержанию относятся к группе: 1) общегеографических карт. 2) тематических карт. 3) физических карт. 4) топографических карт.	2	1
4.		Взаимосвязь полезных ископаемых с рельефом Земли можно увидеть 1) на общегеографической карте. 2) на топографической карте. 3) на экономической карте. 4) на тематической карте.	1	1
5.		Фотография местности, сделанная с самолета, называется: 1) горизонталь. 2) аэрофотоснимок. 3) космический снимок. 4) карта.	2	1
6.	Задание открытого типа	Собеседование (устный опрос) Объясните, на какие виды делят природные ресурсы.	По скорости расходования выделяются исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы. Неисчерпаемые не зависят от человека, это носители энергии (ветровой, водной и другой), климатические и космические. Исчерпаемые человек активно использует (полезные ископаемые, леса, плодородные почвы).	5–8
7.		Собеседование (устный опрос) Объясните, по каким критериям выделяют Европейскую Россию и Азиатскую.	Положение России в двух частях света — Европе и Азии — позволяет выделить Западный макрорегион (Европейская Россия) и Восточный макрорегион (Азиатская Россия), которые отличаются друг от друга природными ресурсами, историческими особенностями освоения	5–8

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
			и заселения, уровнем экономического развития. Это способствует развитию социально-экономических отношений со странами Европы и Азии, реализации различных совместных проектов.	
8.		Собеседование (устный опрос) Кратко охарактеризуйте население РФ.	Россия входит в первую десятку стран мира по численности населения (в ней проживает 146,4 млн чел.), занимая девятое место после Китая, Индии, США, Индонезии, Пакистана, Бразилии, Нигерии, Бангладеш. При этом средняя плотность (8,6 чел/км²) почти в шесть раз меньше общемирового показателя (53 чел/км²). В европейской части сконцентрировано около 80% населения страны при средней плотности 30 чел/км². В азиатской части России более плотный характер заселения на юге и очаговый — в северных районах. Средняя плотность населения там составляет около 2,5 чел/км². Главная полоса расселения России охватывает одну треть территории страны.	5–8
9.		Собеседование (устный опрос) Охарактеризуйте основные отрасли специализации РФ	Главные отрасли специализации, определяющие позиции России в мире: добыча природных ресурсов: газа, нефти, угля, чёрных и цветных металлов; производство электроэнергии, чугуна, стали, пиломатериалов, минеральных удобрений, продукции агропромышленного комплекса. Доля России в мировой торговле составляет около 1,7%.	5–8
10.		Собеседование (устный опрос) Объясните, почему РФ называют самым северным государством мира.	Это самое северное государство мира (около 80% площади страны относится к зоне Севера и приравненным к ней территориям), имеющее выход к 6 из 11 морей Северного Ледовитого океана (Белому, Баренцеву, Карскому, Лаптевых, Восточно-Сибирскому, Чукотскому). С одной стороны, это требует существенного увеличения затрат на освоение обширных северных территорий и обеспечение достойного уровня жизни проживающего там населения, с другой — создаёт возможность для развития Северного морского пути и контроля за движением судов из Европы в Азию.	5–8

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Методические материалы составляют систему текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля), закрепляют виды и формы текущего контроля, сроки проведения, а также виды промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), её сроки и формы проведения (устный зачёт / экзамен, письменный зачёт / экзамен и т. п.). В системе контроля указывается процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при использовании балльно-рейтинговой системы, показывается механизм получения оценки (из чего складывается

оценка по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой), указывается система бонусов и штрафов, примерный набор дополнительных показателей.

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	Ответ на занятия	1/2	40/20	в течении семестра
2.	Выполнение практического задания	1/2	50/20	в течении семестра
Всего			90* / 40**	-
Блок бонусов				
3.	Посещение всех занятий	1/5	5	в течении семестра
4.	Своевременное выполнение всех заданий	1/5	5	в течении семестра
Всего			10	-
Дополнительный блок**				
5.	Экзамен			по расписанию
Всего			50	-
ИТОГО			100	-

[Примечание: * – для дисциплины (модуля) с итоговой формой контроля «Зачёт» / «Дифференцированный зачёт», ** – для дисциплины (модуля) с итоговой формой контроля «Экзамен»]

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание на занятие	2
Нарушение учебной дисциплины	5
Неготовность к занятию	10
Пропуск занятия без уважительной причины	10

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	При выставлении зачёта
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69		
60–64	3 (удовлетворительно)	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

Критерии оценки по собеседованию:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует глубокие системные знания, не только анализирует, но дает обоснованную оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «хорошо» - если студент показывает хорошие знания, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
- оценка «удовлетворительно» - если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «неудовлетворительно» - если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Критерии оценки по тестированию:

Оценка выставляется в виде процента успешно выполненных заданий (соответственно, если даны верные ответы на все вопросы теста, ставится оценка «100%», если не дано ни одного верного ответа – «0%»).

1. Если тестируемый набрал 60 и менее процентов правильных ответов, он получает оценку 2;

2. Если тестируемый набрал от 61 до 75 процентов правильных ответов, он получает оценку 3;

3. Если тестируемый набрал от 76 до 89 процентов правильных ответов, он получает оценку 4;

4. Если тестируемый набрал 90 и более процентов правильных ответов, он получает оценку 5.

Критерии оценки по реферату, эссе:

Оценка «отлично» ставится за самостоятельно написанный реферат по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы; проявлено умение применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности и навы философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание реферата; допущены один – два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В реферате может быть недостаточно полно развернута аргументация.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. География [Электронный ресурс]: учебник / С.А. Тархов, Е.В. Середина, Л.В. Королёва ; под ред. Е.В. Серединой - М. : Советский спорт, 2008. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971802686.html>

2. Социально-экономическая география: понятия и термины : словарь-справочник / отв. ред. А.П. Горкин. - Смоленск : Ойкумена, 2013. - 328 с. - (МГУ им. М.В. Ломоносова. Геогр. фак.). - ISBN 978-5-93520-083-X: 180-00 : 180-00.

3. Экономическая и социальная география России. География отраслей народного хозяйства России : доп. УМО... в качестве учеб. для студентов вузов, обуч. по направлению "География" / под ред. В.Л. Бабурина, М.П. Ратановой. - М. : URSS

[ЛИБРОКОМ], 2013. - 516 с. : цв. вкл. - (Классический учебник МГУ. МГУ им. М.В. Ломоносова. Географ. фак.). - ISBN 978-5-397-03460-9; 785-40 : 785-40.

8.2. Дополнительная литература

4. Мироненко, Н.С. Введение в географию мирового хозяйства. Международное разделение труда : Рек. УМО по классическому ун-кому образованию РФ в качестве учеб. пособ. для студентов вузов, обучающихся по специальности 020401 "География и по направлению", 020400 "География". - М. : Аспект Пресс, 2006. - 239 с. - ISBN 5-7567-0423-X: 109-12 : 109-12

5. Экономическая география и регионалистика [Электронный ресурс] / Ермолаева В.А. - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508699.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. - Регистрация с компьютеров АГУ.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Предусмотрена демонстрация наглядного иллюстративного материала по разделам (таблицы, графики, рисунки, чертежи, фотографии, научно-познавательные документальные фильмы и др.), использование обучающих, контролирующих компьютерных программ, диафильмов, кино- и телефильмов, мультимедиа и др. При освоении учебной дисциплины рекомендуются: класс с компьютером, проектором, программное обеспечение для просмотра фото и видео материалов, демонстрационный материал (электронные и бумажные карты и атласы), учебные практикумы и пособия.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с

нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).