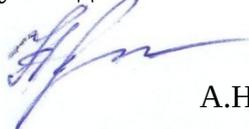


МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП



А.Н. Бармин

«23» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующего кафедрой экологии,
природопользования, землеустройства и
безопасности жизнедеятельности



Б.М. Насибулина

«23» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Современное природопользование в России»

Составитель

**Морозова Л.А., доцент, к.г.н., доцент
кафедры экологии, природопользования,
землеустройства и безопасности
жизнедеятельности**

Согласовано с работодателями:

**Глаголев С.Б., директор ФГБУ
«Государственный природный заповедник
«Богдинско-Баскунчакский», к.г.н.;**
Зимовец П.А., директор ООО «ТОРА»

Направление подготовки / специальность

05.03.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль) ОПОП

-

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год приема

2025

Курс

3

Семестр

5

Астрахань – 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель освоения дисциплины «Современное природопользование в России» заключается в формировании у студентов понимания необходимости равновесия между природой и обществом на основе рационального использования ресурсов и охраны окружающей среды в России.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля): изучить основные принципы рационального вовлечения природных ресурсов в хозяйственный оборот, дать оценку ресурсного потенциала территории, экологического состояния окружающей среды. Знать виды антропогенных воздействий на окружающую среду и их последствия, особенности традиционного природопользования РФ, современные технологии восстановления (реабилитации) экологически дестабилизированной среды.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Современное природопользование в России» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и осваивается в 5 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями): физика, химия, история экологии и природопользования, почвоведение, биология, ресурсоведение.

Знания: способы разработки и применения технологий рационального природопользования и охраны окружающей среды, основы рационального природопользования, теоретические основы природопользования и устойчивого развития, условия устойчивого развития экосистем и возможных причин возникновения экологического кризиса, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; принципы размещения производств различного типа.

Умения: осуществлять прогноз техногенного воздействия, осуществлять анализ регионального природопользования, анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; соблюдать регламенты по экологической безопасности в профессиональной деятельности.

Навыки: применения технологий рационального природопользования, охраны окружающей среды и прогноза техногенного воздействия, получения необходимой исходной информации из разных источников, владения способами отбора, анализа интерпретации исходной информации для решения поставленных задач в области экологии и природопользования; владения основными методами и средствами получения, хранения, переработки научной информации с помощью компьютерной технологии.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): охрана окружающей среды, экологический мониторинг, оценка воздействия на окружающую среду, природное и культурное наследие.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) профессиональных (ПК): ПК-5. Способен к комплексному анализу информации в области экологии и природопользования, подлежащей профильной экспертизе.

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-5	ПК-5.1. Проводит отбор и сопоставительный анализ различных источников информации, полученной в ходе полевых и камеральных исследований, а также статистических, литературных и фондовых материалов, аналоговых и цифровых пространственных данных в соответствии поставленными задачами	Понимание методов и критериев оценки надежности источников информации. Знание различных типов источников информации (полевые, камеральные исследования, статистические данные, литературные источники, фондовые материалы). Знание методов качественного и количественного анализа данных. Понимание принципов сопоставительного анализа. Знание о цифровых пространственных данных и их особенностях. Понимание основ работы с GIS (географическими информационными системами).	Уметь идентифицировать и выбирать релевантные источники информации для решения конкретных задач. Уметь оценивать достоверность и актуальность собранных данных. Уметь применять различные методы анализа для обработки собранной информации. Уметь проводить сопоставительный анализ данных из разных источников. Уметь использовать программное обеспечение для обработки и визуализации пространственных данных. Уметь интегрировать данные из различных источников для создания комплексного анализа	Владеть инструментами для сбора, обработки и анализа данных. Владеть навыками работы с GIS и другими специализированными программами. Владеть методами полевых и камеральных исследований. Владеть методами статистического анализа и интерпретации данных. Владеть навыками представления и интерпретации результатов анализа для различных аудиторий. Владеть навыками написания отчетов и научных публикаций на основе проведенного анализа.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в академических часах	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	18,00
- занятия лекционного типа, в том числе:	-
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	18
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	-
- консультация (предэкзаменационная)	-
- промежуточная аттестация по дисциплине	-
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	54,00
Форма промежуточной аттестации обучающегося	Зачет – 5 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для очной формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	В т.ч. ПП	ПЗ	В т.ч. ПП	ЛР	В т.ч. ПП				
Семестр 5.										
Тема 1. Состояние и особенности использования природно-ресурсного потенциала Российской Федерации			3					9	12	Собеседование, практическая работа
Тема 2. Территориальная и отраслевая структура природопользования			3					9	12	Собеседование, практическая работа
Тема 3. Современные проблемы природопользования в России			3					9	12	Собеседование
Тема 4. Регионы с резко выраженной спецификой природопользования			3					9	12	Собеседование, практическая работа
Тема 5. Культурно-географические аспекты традиционного природопользования в России			3					9	12	Собеседование, круглый стол
Тема 6. Пути и способы оптимизации современного природопользования			3					9	12	Собеседование
Консультации									-	
Контроль промежуточной аттестации									-	Зачет
ИТОГО за семестр:			18					54,00	72	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		ПК-5	
Тема 1. Состояние и особенности использования природно-ресурсного потенциала Российской Федерации	12	+	1
Тема 2. Территориальная и отраслевая структура природопользования	12	+	1
Тема 3. Современные проблемы природопользования в России	12	+	1
Тема 4. Регионы с резко выраженной спецификой природопользования	12	+	1
Тема 5. Культурно-географические аспекты традиционного природопользования в России	12	+	1
Тема 6. Пути и способы оптимизации современного природопользования	12	+	1
Итого	72		

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля):

Тема 1. Состояние и особенности использования природно-ресурсного потенциала Российской Федерации

Природно-ресурсный потенциал России. Запасы, расположение, специфика эксплуатации минерально-сырьевых ресурсов РФ. Проблемы состояния и использования природных ресурсов РФ. Особенности природного потенциала РФ. Оценка земельных ресурсов. Водные ресурсы и водные проблемы. Характеристика лесных ресурсов РФ. Ресурсы животного мира. Особенности рекреационных ресурсов. Управление природопользованием и обеспечение устойчивого ресурсопользования в России. Ресурсоемкость и энергоемкость российской экономики.

Тема 2. Территориальная и отраслевая структура природопользования

Пространственно-временная парадигма в современном природопользовании. Роль природно-ресурсных, экономических, социальных, национальных, культурно-исторических и других факторов в формировании региональных систем природопользования.

Понятие о территориальной природно-социально-экономической организации природопользования. Её связь с естественной дифференциацией природной среды и социально-экономическими условиями.

Эколого-географическое положение региона и специфика регионального природопользования. Природные ресурсы как фактор пространственной организации территории и территориальной дифференциации ее хозяйственной специализации. Особенности современной территориальной структуры природопользования.

Иерархичность и пространственно-временная изменчивость территориальной организации природопользования. Культурно-этнические особенности региона и специфика регионального природопользования. Территориальная организация отраслей природопользования. Особенности и факторы формирования промышленного, сельскохозяйственного и других видов природопользования и их связь с природно-ресурсным, социально-культурным и экономическим потенциалом региона.

Районирование как географическая основа совершенствования территориальной организации природопользования. Масштабы и цели районирования. Территориальное экологическое проектирование для решения проблем регионального природопользования.

Тема 3. Современные проблемы природопользования в России

Проблемы экологического развития относят к числу приоритетных во внутренней и внешней политике многих развитых стран, а это значит, что экологический фактор все же является одним из показателей развитости страны. В этом и заключается актуальность проблем современного природопользования. К основным значительным направлениям обострения кризисной экологической ситуации относятся: накопление большого количества промышленных, сельскохозяйственных и бытовых отходов, нарушающих естественные и биологические циклы; сброс промышленных и бытовых стоков в пресноводные и морские системы без очистки и, как следствие, разрушение биологической структуры данных систем; загрязнение атмосферы продуктами сгорания топлива; проведение открытых горных работ, не сопровождаемых восстановлением и рекультивацией земель; уменьшение видового разнообразия фауны и множество других

Тема 4. Регионы с резко выраженной спецификой природопользования

Проблемы природопользования Севера России с учетом важной экономической и экологической роли этого региона в устойчивом развитии страны и сохранении экологического равновесия на планете. Северный регион является одним из важнейших регионов России, так как его территория вместе с экономической зоной морей Северного Ледовитого океана и континентальным шельфом, прилегающим к его побережью, составляет почти 60% общей площади страны. На его долю приходится более 200 млрд т прогнозных запасов нефтяного эквивалента углеводородного сырья, из его недр извлекается более 90% платиновых металлов, никеля и кобальта, в регионе заготавливается более 50% деловой древесины. Общая стоимость разведанных запасов энергетического и минерального сырья северных недр составляет около 3 трлн долларов США, из которых на долю первого приходится около двух третей. Кроме того, на Севере имеются значительные водные и биологические ресурсы, которые в течение ряда веков и в настоящее время остаются основой жизни коренных народов Севера, их уникального хозяйственного уклада и культуры. Российский Дальний Восток является осваиваемым регионом, т.е. такой территорией, где сохраняется возможность экстенсивного развития природопользования.

Существует устоявшееся мнение о высоком природно-ресурсном потенциале Дальнего Востока, его большой величине и изобилии природных ресурсов. В абсолютном выражении это мнение оправдано, но распределение природных богатств по территории очень неравномерное.

Тема 5. Культурно-географические аспекты традиционного природопользования в России

Понятие традиционного природопользования и основные районы его распространения. Виды традиционного природопользования коренных малочисленных народов РФ. Правовое регулирование отношений в области образования, охраны и использования территорий традиционного природопользования. Порядок образования территорий традиционного природопользования и правовое регулирование отношений в области их использования. Охрана окружающей среды и объектов историко-культурного наследия в пределах границ территории традиционного природопользования.

Тема 6. Пути и способы оптимизации современного природопользования

Понятие экологической безопасности страны. Пути и способы преодоления кризисных ситуаций в природопользовании. Принципы рационального природопользования. Рациональное использование возобновимых и невозобновимых ресурсов. Необходимое условие реализации эффективных мер по охране окружающей среды – достижение макроэкономической стабилизации страны. Последовательное реформирование отношений собственности в сфере природопользования. Разработка и внедрение ресурсосберегающих технологий в промышленности, сельском хозяйстве и т.д. Разработка обоснованной государственной экологической политики, включение природоохранных требований в бюджетную, кредитную, налоговую политику, политику занятости и охраны здоровья на федеральном, региональном и местном уровнях.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Обучающиеся на основе полученных лекционных знаний освоили теоретические представления об основных проблемах экологии и природопользования современности и способах исследования и оптимизации экологического состояния природных компонентов географической оболочки.

Практические занятия. В ходе занятий обучающиеся самостоятельно проводят наблюдения, оценивают полученные результаты, анализируют ход работы, делают выводы и обобщения, ведут исследования. Практические занятия, обучающиеся выполняют под руководством преподавателя в соответствии с планом учебных занятий. На каждое практическое занятие обучающимся предоставляются указания по его проведению. Указания содержат информацию о теме, цели занятия; порядке выполнения работы; оформления результатов и выводов, контрольные вопросы; список литературы. Практическое занятие засчитывается, если студент выполнил задания и получил удовлетворительную оценку.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Характеристика лесных ресурсов РФ. Ресурсы животного мира. Рекреационные ресурсы. Управление природопользованием и обеспечение устойчивого ресурсопользования в России. Ресурсоемкость и энергоёмкость российской экономики.	6	Анализ основной учебной и дополнительной литературы. Систематизация полученной информации
Тема 2. Иерархичность и пространственно-временная изменчивость территориальной организации природопользования. Культурно-этнические особенности региона и специфика регионального природопользования. Территориальная организация отраслей природопользования. Особенности и факторы формирования промышленного, сельскохозяйственного и других видов природопользования и их связь с природно-ресурсным, социально-культурным и экономическим потенциалом региона. Районирование как географическая основа совершенствования территориальной организации природопользования. Масштабы и цели районирования.	6	Анализ основной учебной и дополнительной литературы. Систематизация полученной информации
Тема 3. Загрязнения воздушной, водной среды РФ. Проблемы землепользования. Виды отходов и проблемы их утилизации. Проблемы загрязнения воздушной среды и водных объектов в Астраханской области.	6	Анализ основной учебной и дополнительной литературы. Систематизация полученной информации
Тема 4. Природно-ресурсный потенциал Севера, Дальнего Востока, пустынных регионов РФ и проблемы его использования.	6	Анализ основной учебной и дополнительной литературы. Систематизация полученной информации
Тема 5. Охрана окружающей среды и объектов историко-культурного наследия в пределах границ территорий традиционного природопользования. Виды традиционного природопользования коренных малочисленных народов РФ. Проблемы развития традиционного природопользования. Основные районы традиционного природопользования в России и принципы их выделения. Коренные малочисленные	6	Анализ основной учебной и дополнительной литературы. Систематизация полученной информации

народы: правовые аспекты организации территорий традиционного природопользования, охраны окружающей среды и социально-экономического развития (отечественные проблемы и зарубежный опыт).		
Тема 6. Разработка и внедрение ресурсосберегающих технологий в промышленности, сельском хозяйстве и т.д. Разработка обоснованной государственной экологической политики, включение природоохранных требований в бюджетную, кредитную, налоговую политику, политику занятости и охраны здоровья на федеральном, региональном и местном уровнях.	6	Анализ основной учебной и дополнительной литературы. Систематизация полученной информации

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Для преподавателя при планировании и организации самостоятельной работы одной из самых сложных задач выступает отбор и конструирование заданий для самостоятельной работы по дисциплине (модулю).

Виды и формы самостоятельной работы утверждаются на кафедре при разработке учебно-методического комплекса (рабочей программы) учебной дисциплины (модуля) основной образовательной программы.

Подготовка к практическим занятиям

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

Подготовка к тестированию

Подготовка к тестированию требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области.

Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины (модуля), составление конспектов

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, реферата, хронологических и иных таблиц, схем. Также могут проводиться блиц - контрольные и опросы. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться домашние контрольные работы.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема	Форма учебного занятия
--------------	------------------------

дисциплины (модуля)	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Состояние и особенности использования природно-ресурсного потенциала Российской Федерации	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Территориальная и отраслевая структура природопользования	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Современные проблемы природопользования в России	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Регионы с резко выраженной спецификой природопользования	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Культурно-географические аспекты традиционного природопользования в России	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, круглый стол</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6. Пути и способы оптимизации современного природопользования	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- [Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". http://dlib.eastview.com](http://dlib.eastview.com)
- Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>
- Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://asu-edu.ru/issledovaniya-i-innovacii/11745-nauchnye-jurnaly-agu.html>
- Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Современное природопользование в России» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Состояние и особенности использования природно-ресурсного потенциала Российской Федерации	ПК-5	Собеседование, практическая работа
Тема 2. Территориальная и отраслевая структура природопользования	ПК-5	Собеседование, практическая работа
Тема 3. Современные проблемы природопользования в России	ПК-5	Собеседование
Тема 4. Регионы с резко выраженной спецификой природопользования	ПК-5	Собеседование, практическая работа
Тема 5. Культурно-географические аспекты традиционного природопользования в России	ПК-5	Собеседование, круглый стол
Тема 6. Пути и способы оптимизации современного природопользования	ПК-5	Собеседование

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Состояние и особенности использования природно-ресурсного потенциала Российской Федерации

Вопросы для собеседования:

1. Особенности природного потенциала РФ.
2. Дайте общую характеристику природным ресурсам
3. Какие виды классификаций природных ресурсов вы знаете?
4. Что такое истощимые и неистощимые, возобновляемые и не возобновляемые, частично возобновляемые ресурсы? Приведите примеры.
5. Оценка земельных ресурсов.
6. Водные ресурсы и водные проблемы.
7. Характеристика лесных ресурсов РФ.
8. Ресурсы животного мира.
9. Особенности рекреационных ресурсов.
10. Лимитирующие природные факторы в освоении северных районов, пустынь, гор.
11. Динамика распределения населения по географическим зонам в РФ.
12. Качественное и количественное истощение природных ресурсов и способы его уменьшения.
13. Охарактеризуйте специфику эксплуатации минерально-сырьевых ресурсов России.
14. Дайте характеристику мировых земельных ресурсов и земельных ресурсов России.
15. Каковы особенности рекреационных ресурсов РФ?
16. В чем опасность истощаемости природных ресурсов?
17. Установите, какие полезные ископаемые добываются в Астраханской области?
18. Объясните сущность понятия «Природно-ресурсный потенциал», «экологический потенциал территории».
19. Какова роль природных ресурсов в развитии общества?
20. Что относится к естественным биологическим ресурсам?
21. Опишите современное состояние биологических ресурсов мира и значение для устойчивого развития биосферы.
22. Дайте определение понятию «ресурсообеспеченность».
23. Какова ресурсообеспеченность отдельными видами минеральных ресурсов стран мира и России.

Практические задания:

1. Проведите сравнительный анализ природно-ресурсного потенциала европейской части России и Дальнего Востока.
2. Охарактеризуйте взаимосвязь распределения населения по географическим зонам РФ и особенностей природопользования.
3. Перечислите способы снижения истощения природных ресурсов в России.
4. Сравнительный анализ природно-ресурсного потенциала США и РФ.
5. Проведите сравнительный анализ природно-ресурсного потенциала России и Китая.

Тема 2. Территориальная и отраслевая структура природопользования

Вопросы для собеседования:

1. Чем общее природопользование отличается от специального?
2. Какую роль играет современная промышленность в воздействии на состояние окружающей среды?

3. Какие отрасли промышленности являются наиболее опасными для здоровья человека?
4. Что такое оценка воздействия на окружающую среду?
5. Какие способы минимизации негативного воздействия промышленности на природу вы знаете?
6. Перечислите способы добычи полезных ископаемых.
7. Какие природные факторы способствуют развитию интенсивного сельского хозяйства?
8. Что такое агроклиматические ресурсы?
9. Какова роль агроклиматических ресурсов в сельском хозяйстве?
10. Как вы понимаете термин «экологизация сельского хозяйства»?
11. Что такое «ландшафтное земледелие»?
12. Каковы проблемы воздействия отраслей сельского хозяйства на окружающую среду Астраханской области?
13. Что понимается под рекреационным потенциалом территории?
14. Назовите составные части рекреационного потенциала территории.
15. Какими рекреационными ресурсами богата Астраханская область?
16. Что понимается под рекреационной нагрузкой?
17. Какое значение для развития цивилизации имеют запасы полезных ископаемых?
18. Какие проблемы рекреационного природопользования наиболее ярко выражены в Астраханской области?

Практические задания:

Тема: Лесные ресурсы РФ. Цель работы: изучить состояние лесов России. На контурной карте отобразить лесные (хвойные, смешанные, лиственные) и лесостепные ландшафты. Выбрать актуальную проблему современного состояния использования лесов в России. Подготовить рассказ о ней с использованием цифрового материала.

Тема 3. Современные проблемы природопользования в России

Вопросы для собеседования:

1. Назовите основные загрязнители окружающей природной среды, характерные для России.
2. Какое место занимает тепловая энергетика в загрязнении окружающей среды?
3. Какие вредные вещества выбрасывают тепловые электростанции, в чем особенность их воздействия?
4. В чем проявляется негативное воздействие на окружающую среду атомных электростанций, работающих в безаварийном режиме?
5. В чем состоит особенность воздействия на природный комплекс ГЭС?
6. Каковы возможные направления уменьшения загрязнения окружающей среды промышленностью?
7. Какие реальные опасности в воздействиях на природную среду таит в себе хозяйственная деятельность человека в современных условиях?
8. Какие отходы представляют наибольшую экологическую опасность для человека и биоты?
9. Назовите причины, вызвавшие в последние десятилетия радиационное загрязнение на территории России.
10. Что вы знаете о проблеме радиоактивных отходов, и как она решается в России?
11. Существует ли опасность перемещения в Россию токсичных промышленных отходов?
12. Каковы последствия нерационального (некомплексного) использования природных ресурсов?
13. Охарактеризуйте последствия загрязнения воздушной среды и водных объектов в Астраханской области?

14. Как отражается ухудшение экологической обстановки на состоянии здоровья людей, проживающих в наиболее загрязненных городах России?

Тема 4. Регионы с резко выраженной спецификой природопользования

Вопросы для собеседования:

1. Регионы с резко выраженной спецификой природопользования. Системы природопользования Севера.
 - А. Понятия Крайнего Севера, Дальнего и Ближнего Севера. Тундровые регионы. Основные черты природы региона.
 - Б. Естественные ресурсы и их использование: минерально-сырьевые, пастбищные (развитие оленеводства), охотничье-промысловые, рыбные, земельные.
 - В. Специфика условий их освоения и жизни населения. Занятия коренного населения.
 - Г. Высокая ранимость северной природы и медленные темпы восстановления ландшафтов.
2. Регионы с резко выраженной спецификой природопользования. Системы природопользования Дальнего Востока.
 - А. Дальний Восток. Специфика географического положения.
 - Б. Природные условия и ресурсы материковой суши и морей Тихого океана.
 - В. Проблемы сохранения и рационального использования минерально-сырьевых богатств и биологических ресурсов морей
 - Г. Типы ландшафтов горных и равнинных систем юга Дальнего Востока, использование их ресурсов и охрана природы.

Практические задания:

1. На основе картографических и статистических источников информации составьте аналитический обзор природных и социально-экономических условий в освоении районов традиционного природопользования Севера, Сибири, Дальнего Востока РФ.

Тема 5. Культурно-географические аспекты традиционного природопользования в России

Вопросы для собеседования:

1. Дайте определение понятию «традиционное природопользование».
2. Каковы принципы выделения основных районов традиционного природопользования?
3. Каков порядок образования территорий традиционного природопользования и правовое регулирование отношений в области их использования?
4. Опишите основные районы традиционного природопользования в России и принципы их выделения.
5. Каковы основные виды традиционного природопользования?
6. Как осуществляется охрана окружающей среды и объектов историко-культурного наследия в пределах границ территорий традиционного природопользования?
7. В чем суть природоресурсного подхода к выделению видов природопользования?
8. Коренные малочисленные народы: правовые аспекты организации территорий традиционного природопользования, охраны окружающей среды и социально-экономического развития (отечественные проблемы и зарубежный опыт).
9. Каковы основные проблемы адаптации традиционного природопользования в современных рыночных условиях?
10. Какова роль природных и социально-экономических условий в освоении районов традиционного природопользования Севера, Сибири, Дальнего Востока РФ.

Круглый стол:

1. Охарактеризуйте основные виды традиционного природопользования народов РФ и укажите районы их размещения.
2. Есть ли принципиальные различия между средой отдельного человека и средой этнической группы, государства, человечества в целом? Если есть, то какие? Привести примеры.
3. Связан ли рацион питания человека с особенностями климата, растительным и животным миром местности? Примеры.
4. Дайте оценку проблем, связанных с развитием традиционного природопользования коренных малочисленных народов России.
5. Приведите пример природоохранных обычаев малочисленных народов РФ

Тема 6. Пути и способы оптимизации современного природопользования

Вопросы для собеседования:

1. Дайте определение экологической безопасности.
2. Обоснуйте важнейшие виды ресурсов в России, которые могут влиять на решение экологических проблем.
3. Перечислите наиболее острые экологические проблемы России.
4. Сделайте прогноз современной экологической и социально-демографической ситуации в России.
5. Как повлиял экономический кризис на экологический кризис в России?
6. В чем заключается концепция стратегии экономического развития Сибири?
7. Что такое экологически рациональное производство?
8. Какие вы видите пути выхода России из экологического кризиса?
9. Назовите принципы рационального природопользования
10. Перечислите способы предотвращения и устранения последствий антропогенного воздействия на природные объекты и биоресурсы
11. Назовите пути компенсации последствий антропогенного воздействия на природные объекты и биоресурсы
12. В чем суть экосистемного метода неистощительного природопользования?
13. Назовите способы энерго- и ресурсосбережения в замкнутых техногенно-антропогенных экологических системах.
14. Перечислите основные принципы рационального использования водных объектов.
15. Назовите основные принципы рационального использования биологических ресурсов.
16. Назовите основные принципы рационального использования земельных ресурсов.
17. Назовите основные принципы рационального использования воздушных ресурсов.
18. Перечислите мероприятия по охране природной среды
19. Какие экологические требования предъявляются при осуществлении хозяйственной и иной деятельности?

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет

1. Природно-ресурсный потенциал Российской Федерации.
2. Оценка минерально-сырьевых ресурсов.
3. Земельные ресурсы.
4. Лесные ресурсы.
5. Водные ресурсы и водные проблемы.
6. Рекреационные ресурсы.
7. Ресурсоемкость и энергоемкость российской экономики.
8. Уникальные природные ландшафты и особо охраняемые объекты природного наследия Российской Федерации.
9. Очаги острого экологического неблагополучия.

10. Управление природопользованием и обеспечение устойчивого использования природных ресурсов России.
11. Понятие традиционного природопользования.
12. Основные районы традиционного природопользования в России и принципы их выделения.
13. Виды традиционного природопользования коренных малочисленных народов Севера, Сибири, Дальнего Востока и Северо-Кавказского региона Российской Федерации.
14. Обычаи (правила ведения традиционного природопользования и традиционного образа жизни) малочисленных народов Российской Федерации.
15. Правовое регулирование отношений в области образования, охраны и использования территорий традиционного природопользования.
16. Охрана окружающей среды и объектов историко-культурного наследия в пределах границ территорий традиционного природопользования.
17. Оценка комфортности природных условий Российской Федерации.
18. Социально-экономические функции и потенциал природных систем
19. Природно-ресурсный потенциал территории.
20. Территориальная природно-ресурсная система.
21. Воздействие горнодобывающей промышленности на окружающую природную среду
22. Воздействие перерабатывающей промышленности на окружающую природную среду
23. Воздействие сельского хозяйства на окружающую природную среду
24. Рекреационное воздействие на окружающую природную среду
25. Сущность и условия рационального природопользования
26. Комплексный подход к использованию природных ресурсов
27. Рациональное использование минеральных ресурсов
28. Рациональное использование земельных ресурсов
29. Рациональное использование водных ресурсов
30. Рациональное использование климатических ресурсов
31. Рациональное использование биологических ресурсов
32. Рациональное использование природных ландшафтов
33. Рациональное использование природно-антропогенных ландшафтов
34. Нормирование антропогенных нагрузок
35. Инвентаризация и создание кадастров и реестров природных ресурсов
36. Проблемы твердых бытовых отходов
37. Ресурсосберегающие и малоотходные технологии
38. Экологически чистые технологии

Таблица 9 – Оценочные средства с ключами правильных ответов

№ n/n	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ПК-5. Способен к комплексному анализу информации в области экологии и природопользования, подлежащей профильной экспертизе				
1.	Задание закрытого типа	Источники ресурсов различного вида, расположенные на определенной целостной территории и объединенные фактическим или перспективным совместным использованием в рамках единого производственно-	В	1

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
		<i>территориального комплекса называются: А) территориальным комплексом Б) территориальным потенциалом В) ресурсным потенциалом</i>		

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
2.		Закончите фразу: «Отходы производств, если не утилизируются, являются для природной среды... А) загрязнителями Б) вторичным сырьем В) готовой продукцией Г) полупродуктами	А	1
3.		Природоохранные мероприятия это...? А) разработка малоотходных технологий Б) использование традиционных источников энергии В) создание заповедников Г) сбор ягод в лесах	В	1
4.		Особо охраняемые территории – это...? А) Заповедники Б) Парки В) Скверы Г) Зоопарки Д) Леса	А	1
5.		Подразделение систем природопользования на промышленные, сельскохозяйственные, транспортные и т.д. отвечает такой классификации: А) целевой Б) экологической В) региональной	А	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
6.	Задание открытого типа	Природопользование – это...?	совокупность всех форм эксплуатации природно- ресурсного потенциала и мер по его охране; совокупность производительных сил, производственных отношений и соответствующих организационно-экономических форм и учреждений, связанных с первичным присвоением, использованием и воспроизводством человеком объектов окружающей его природной среды для удовлетворения его потребностей; использование природных ресурсов в процессе общественного производства для целей удовлетворения материальных и культурных потребностей общества; комплексная научная дисциплина, исследующая общие принципы рационального использования природных ресурсов человеческим обществом	3-5
7.		Главная задача природопользования?	Поиск и разработка путей оптимизации взаимоотношения общества с окружающей средой в конкретных природных и социально-экономических условиях территории	3-5
8.		Перечислите, что включает в себя природно- ресурсный потенциал территории	Природно-ресурсный потенциал территории – это совокупность природных ресурсов, объектов природы, средообразующих факторов и условий включая геологические, климатические, гидрологические и др., присущие местности, которые могут быть использованы в процессе хозяйственной и иной деятельности	3-5
9.		Почему снижение видового разнообразия и уничтожение природных	Нарушая круговороты биогенных веществ, изменяя концентрацию веществ во всех	3-5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		экосистем является опасным для человека?	средах, осваивая новые территории человек снижает биоразнообразие. Биосфера, как и любая иная живая система, используя обратные связи стремится к самосохранению. Система обратных связей в биосфере направлена на устранение человека как вида, нарушающего ее равновесие. Свидетельство этому: рост числа генетических отклонений, психических и нервных заболеваний, стресс от перенаселения и т.п.	
10.		Какая деятельность считается экологически безопасной?	Экологически безопасной может считаться такая деятельность человека, которая хотя и приводит к изменениям природного окружения, однако не вызывает в нем коренных структурных и функциональных изменений (т. е. сохраняет способность природных систем к самовосстановлению)	3-5

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует свободное владение основными терминами и понятиями курса, а также последовательно и логично излагает материал курса;
- оценка «хорошо» - если студент показывает знание основных терминов и понятий курса, умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов допускает единичные ошибки;
- оценка «удовлетворительно» - если студент демонстрирует разрозненные знания материала курса, не способен дать определение различным теоретическим положениям;
- оценка «неудовлетворительно» - если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не знает основные термины и понятия курса.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

По дисциплине, итоговой формой отчетности для которой является **зачет**, отводится 100 баллов (90 баллов на текущие формы контроля и до 10 баллов отводится на бонусы), которые накапливаются студентом в течение всего семестра изучения дисциплины и распределяются по возможности равномерно по всему семестру.

Проведение практических занятий должно быть организовано таким образом, чтобы на каждом занятии каждый студент группы получил хотя бы одну оценку.

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятия</i>	6/6	40	в течение семестра
2.	<i>Выполнение практического задания</i>	3/16	50	
Всего			90	
Блок бонусов				
3.	<i>Посещение всех занятий</i>	6/0,8	5	в течение семестра
4.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>	6/0,8	5	
Всего			10	
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание на аудиторное занятие	-10
Нарушение учебной дисциплины	-5
Неготовность к аудиторному занятию	-5
Пропуск аудиторного занятия без уважительной причины	-10

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	При выставлении зачёта
90–100	Зачтено
85–89	
75–84	
70–74	
65–69	
60–64	
Ниже 60	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Емельянов, А.Г. Основы природопользования : учебник для студентов..., обучающихся по направлениям "Экология и природопользование", "География", "Землеустройство и кадастры". - 8-е изд. ; стер. - М. : Академия, 2013. - 256 с. - (Высш. проф. образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-9970-5: 589-60 : 589-60. (10 экз.)
2. Ознобихина Л.А. Основы природопользования : учебное пособие / Ознобихина Л.А., Ермакова А.М., Авилова Т.В.. — Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2020. — 116 с. — ISBN 978-5-9961-2183-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115048.html>
3. Природопользование : Доп. М-вом образования РФ в качестве учеб. для вузов / рук. авт. коллектива Э.А. Арустамов. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2003. - 312 с. - ISBN 5-94798-255-2: 67-76, 98-00 : 67-76, 98-00. (25 экз.)
4. Рудский, В. В. Основы природопользования : учеб. пособие / В. В. Рудский, В. И. Стурман - Москва : Логос, 2017. - 208 с. - ISBN 978-5-98704-772-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987047729.html>
5. Скопичев В.Г. Экологические основы природопользования : учебное пособие / Скопичев В.Г.. — Санкт-Петербург : Квадро, 2021. — 392 с. — ISBN 978-5-906371-69-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/103157.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Долгорукова О.О. Экологические основы природопользования : учебное пособие для обучающихся специальности 36. 02. 02 Зоотехния / Долгорукова О. О. , Иванова И. С. - Брянск : Брянский ГАУ, 2019. - 147 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/IBGAU_033.html
2. Емельянов, А.Г. Основы природопользования : доп. М-вом образования РФ в качестве учеб. для студентов вузов, обучающихся по экол. специальностям. - 2-е изд. ; стер. - М. : Академия, 2006. - 304 с. - (Высш. проф. образование). - ISBN 5-7695-3010-3: 160-00 : 160-00. (37 экз.)
3. Разумовский, В.М. Природопользование : учебник. - СПб. : СПб. ун-т, 2003. - 296 с. - (Санкт-Петербургский гос. ун-т). - ISBN 5-288-02419-7: 140-25 : 140-25. (7 экз.)
4. Основы природопользования [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.В. Рудский, В.И. Стурман - М. : Логос, 2017. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987047729.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru>.
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий необходимы аудитории для проведения практических занятий, оборудованные учебной мебелью и персональными компьютерами.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).