

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП



А.Н. Бармин

«23» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующего кафедрой экологии,
природопользования, землеустройства и
безопасности жизнедеятельности



Б.М. Насибулина

«23» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Природное и культурное наследие»

Составитель

**Колчин Е.А., доцент кафедры экологии,
природопользования, землеустройства и
безопасности жизнедеятельности**

Согласовано с работодателями:

**Глаголев С.Б., директор ФГБУ
«Государственный природный заповедник
«Богдинско-Баскунчакский», к.г.н.;
Зимовец П.А., директор ООО «ТОРА»
05.03.06 Экология и природопользование**

Направление подготовки / специальность

Направленность (профиль) ОПОП

Квалификация (степень)

Форма обучения

Год приема

Курс

Семестр

бакалавр

Очная

2025

3

6

Астрахань - 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целью освоения дисциплины (модуля) «Природное и культурное наследие» является овладение студентами знаний о нормативно-правовой базе, истории, методологии и методах охраны и использования природного и культурного наследия. Студенты должны знать о преобразующем воздействии природы и культуры на динамику общественного процесса и о многообразии объектов культурного и природного наследия.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля) «Природное и культурное наследие»: рассмотреть особенности объектов культурного и природного наследия в мире; овладеть системой знаний об особенностях форм и методов сохранения культурного и природного наследия, как в России, так и за рубежом.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Природное и культурное наследие» относится к обязательной части и осваивается в 6 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями): физика,

Знания: основы международной и российской государственной политики в отношении к историко-культурному и природному наследию; современное зарубежное и российское законодательство в области охраны и использования историко-культурного и природного наследия

Умения: применять знания, полученные при изучении дисциплины, для написания исследовательских работ; иметь представления об условиях формирования культурного и природного наследия; владеть навыками исследовательской работы с литературой.

Навыки: владеть основами процедуры инвентаризации объектов природного и культурного наследия; владеть системой знаний об особенностях форм и методов сохранения культурного и природного наследия, как в России, так и за рубежом.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): оценка воздействия на окружающую среду, прикладная экология, экологический мониторинг, опасные природные явления, урбоэкология, антропогенные процессы в ландшафтах, природопользование и культурный ландшафт.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

а) универсальных (УК): УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-5	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	ключевые события, эпохи и их влияние на социокультурные различия; основные события и процессы, которые повлияли на развитие социокультурных традиций в разных странах; знакомство с различными культурами, их особенностями и различиями; знание о философских направлениях, таких как гуманизм, экзистенциализм, марксизм и другие; основные религии мира, их учения и влияние на социальные группы; понимание различных этических систем и их влияние на поведение и нормы социальных групп.	умение выявлять и сравнивать различия между социальными группами на основе полученных знаний; способность использовать знание исторических этапов для объяснения современных социокультурных явлений; умение находить общие и отличительные черты различных учений; умение планировать и проводить исследования, направленные на изучение социокультурных различий; способность четко и логично излагать результаты своего анализа в письменной и устной форме.	уверенное владение методами и подходами к анализу социокультурных явлений и процессов; способность критически оценивать информацию и делать обоснованные выводы; умением эффективно общаться и представлять свои идеи и выводы другим; владение современными инструментами и технологиями для сбора и анализа данных о социокультурных различиях; способность работать и взаимодействовать с представителями различных культур, уважая их традиции и обычаи.
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	Историческое наследие и его значение. Основные социокультурные традиции Отечества. Значение уважительного отношения к культурному наследию.	Обосновывать важность сохранения исторического наследия. Анализировать влияние традиций на современное общество. Демонстрировать уважение к культурным ценностям.	Навыками уважительного общения и поведения. Способностью рассказывать о значимых исторических и культурных памятниках. Умением проявлять уважение к традициям и наследию в повседневной жизни.
	УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного	Основные теории и концепции социокультурных особенностей различных групп людей. Принципы и методы эффективного	Анализировать социокультурные особенности людей и адаптировать своё поведение в зависимости от контекста.	Навыками активного слушания и эмпатии для понимания потребностей и ожиданий других. Умением применять

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	общения с различными социальными и культурными группами. Психологические аспекты взаимодействия и их влияние на профессиональную деятельность. Этические нормы и правила, касающиеся взаимодействия с людьми из разных социокультурных контекстов.	Устанавливать контакт и поддерживать эффективное взаимодействие с разными группами людей. Использовать различные методы коммуникации для достижения профессиональных целей. Разрешать конфликты и находить компромиссы с учетом социокультурных различий.	полученные знания на практике для успешного выполнения профессиональных задач. Способностью к культурной адаптации и гибкости в общении с людьми из разных культур. Навыками работы в многонациональных и многокультурных командах.
	УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Понимать основные ценностные ориентиры и гражданскую позицию. Знать теоретические основы мировоззренческих и общественных проблем. Осознавать личные ценности и их влияние на поведение и решения.	Аргументированно обсуждать проблемы, связанные с мировоззрением, обществом и личной жизнью. Применять навыки критического мышления для анализа и оценки различных точек зрения. Формулировать и обосновывать свою гражданскую позицию в различных обсуждениях.	Владеть навыками ведения дискуссии и аргументации. Уметь применять свои знания и умения в реальных ситуациях, связанных с гражданской активностью. Овладеть способами решения конфликтов и нахождения компромиссов в общественных и личных вопросах.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в академических часах	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	30,00
- занятия лекционного типа, в том числе:	15
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	15
- практическая подготовка (если предусмотрена)	2
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	-
- консультация (предэкзаменационная)	-
- промежуточная аттестация по дисциплине	-
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	42,00
Форма промежуточной аттестации обучающегося	Зачет – 6 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для очной формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации	
	Л		ПЗ		ЛР					КР / КП
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 6.										
Тема 1. История развития концепции и практики охраны культурного и природного наследия	1		1				4	6	Собеседование	
Тема 2. Понятия, критерии, виды объектов всемирного наследия	1		1				4	6	Собеседование	
Тема 3. Способы охраны объектов природного и культурного наследия	1		1				4	6	Собеседование	
Тема 4. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в странах Северной Америки	2		1	1			4,5	8,5	Собеседование, практическое задание	
Тема 5. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в странах Южной Америки	2		1	1			4,5	8,5	Собеседование, практическое задание	
Тема 6. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в странах Европы	2		2				4	8	Собеседование, практическое задание	
Тема 7. Объекты Всемирного наследия	2		2				4	8	Собеседование, практическое	

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
ЮНЕСКО в странах Азии										задание
Тема 8. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в странах Африки	1		1					4	6	Собеседование, практическое задание
Тема 9. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в Австралии, Новой Зеландии и странах Океании	1		1					4	6	Собеседование, практическое задание
Тема 10. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО в России	2		2					5	9	Собеседование, практическое задание, итоговое тестирование
Консультации	-									
Контроль промежуточной аттестации										Зачет
ИТОГО за семестр:	15		13	2				42,00	72	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		УК-5	
Тема 1. История развития концепции и практики охраны культурного и природного наследия	6	+	1
Тема 2. Понятия, критерии, виды объектов всемирного наследия	6	+	1
Тема 3. Способы охраны объектов природного и культурного наследия	6	+	1
Тема 4. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в странах Северной Америки	8,5	+	1
Тема 5. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в странах Южной Америки	8,5	+	1
Тема 6. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в странах Европы	8	+	1
Тема 7. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в	8	+	1

странах Азии.			
Тема 8. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в странах Африки	6	+	1
Тема 9. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в Австралии, Новой Зеландии и странах Океании	6	+	1
Тема 10. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО в России	9	+	1
Итого	72		

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля):

Тема 1. История развития концепции и практики охраны культурного и природного наследия. Зарождение науки об историко-культурном наследии. Опыт охраны памятников истории и культуры в России и зарубежных странах в XIX - XX в. Формирования понятия «памятники природы». История развития природоохранного дела в Европе и России.

Тема 2. Понятия, критерии, виды объектов всемирного наследия

Организация ЮНЕСКО. Конвенция об охране всемирного культурного и природного наследия. Сессии комитета Всемирного наследия ЮНЕСКО. Понятие культурного наследия. Основные категории: «историко-культурное наследие», «природное наследие», «природно-культурное наследие». Критерии выделения объектов культурного наследия. Критерии выделения объектов природного наследия.

Тема 3. Способы охраны объектов природного и культурного наследия. Традиционные формы охраны всемирного наследия. Различные подходы к охране и использованию историко-культурного и природного наследия. Современное зарубежное и российское законодательство в области охраны и использования историко-культурного наследия. Идеология наследия. Феномен наследия в науке и культуре.

Риск утраты наследия, его факторы, формы и закономерности проявления. Наследие и развитие. Состояние наследия как индикатор устойчивого развития общества.

Тема 4. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в странах Северной Америки. Численность объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО в странах Северной Америки, их классификация и особенности. Характеристики наиболее уникальных объектов Всемирного наследия. Опыт охраны и репрезентации объектов природного наследия в национальных парках США и Канады.

Тема 5. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в странах Южной Америки. Численность объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО в странах Южной Америки, их классификация и особенности. Характеристики наиболее уникальных объектов Всемирного наследия. Проблемы в организации охраны наследия в странах Южной Америки

Тема 6. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в странах Европы. Численность объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО в странах Европы, их классификация и особенности. Характеристики наиболее уникальных объектов Всемирного наследия, типичных подходов к их сохранению.

Тема 7. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в странах Азии. Численность объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО в странах Азии, их классификация и особенности. Характеристики наиболее уникальных объектов Всемирного наследия, типичных подходов к их сохранению.

Тема 8. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в странах Африки. Численность объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО в странах Африки, их классификация и особенности. Характеристики наиболее уникальных объектов Всемирного наследия. Проблемы в организации охраны наследия в странах Африки.

Тема 9. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в Австралии, Новой Зеландии и странах Океании. Численность объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО в Австралии,

Новой Зеландии и странах Океании, их классификация и особенности. Характеристики наиболее уникальных объектов Всемирного наследия. Специфика организации охраны и репрезентации объектов природного наследия в Австралии и Новой Зеландии.

Тема 10. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО в России. Численность объектов Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО в России, их классификация и особенности. Характеристики наиболее уникальных объектов Всемирного наследия, типичных подходов к их сохранению.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. При чтении лекций преподаватель имеет право самостоятельно выбирать формы и методы изложения материала, которые будут способствовать качественному его усвоению. При этом преподаватель в установленном порядке может использовать технические средства обучения, имеющиеся на кафедре и в университете.

Лекция включает следующие этапы:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение основной части лекции;
4. краткие выводы по каждому из вопросов;
5. заключение;
6. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Практические занятия. В ходе занятий обучающиеся самостоятельно проводят наблюдения, оценивают полученные результаты, анализируют ход работы, делают выводы и обобщения, ведут исследования. Практические занятия, обучающиеся выполняют под руководством преподавателя в соответствии с планом учебных занятий. На каждое практическое занятие обучающимся предоставляются указания по его проведению.

Указания содержат информацию о теме, цели занятия; порядке выполнения работы; оформления результатов и выводов, контрольные вопросы; список литературы. Практическое занятие засчитывается, если студент выполнил задания и получил удовлетворительную оценку.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 4 - Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Основные положения конвенции Всемирного культурного и природного наследия. Организация работы сессий комитета Всемирного наследия. Инвентаризация и порядок включения объектов в список Всемирного наследия. Контроль и поддержание объектов списка Всемирного наследия.	4	Анализ основной учебной и дополнительной литературы. Систематизация полученной информации.

Прецеденты исключения объектов из списка Всемирного наследия.		
Тема 2. Изучение 7 чудес света: Пирамида Хеопса; Висячие сады Семирамиды; Статуя Зевса в Олимпии; Храм Артемиды в Эфесе; Мавзолей в Галикарнасе; Колосс Родосский; Александрийский маяк	4	Анализ основной учебной и дополнительной литературы. Систематизация полученной информации.
Тема 3. Международные конвенции об охране различных видов культурного наследия. Международные конвенции об охране различных видов природного наследия. Скансены – новая форма сохранения объектов историко-культурного наследия. Охрана объектов «ин ситу». Экомuzeи в сохранении культурного наследия.	4	Анализ основной учебной и дополнительной литературы. Систематизация полученной информации.
Тема 4 + Тема 5. Изучение объектов всемирного природного наследия Йеллоустоун, Пантанал, Галапагосы и др. Работа с видеофильмами	4,5	Анализ основной учебной и дополнительной литературы. Систематизация полученной информации.
Тема 6 + Тема 7. Изучение объектов всемирного природного наследия Козвэй-Кост (Тропа великанов), Эверест, Комодо, Стоунхендж, Нотр-Дам, Тадж-Махал, Великая Китайская Стена и др. Работа с видеофильмами	4,5	Анализ основной учебной и дополнительной литературы. Систематизация полученной информации.
Тема 8 + Тема 9. Изучение объектов всемирного культурного наследия Статуя Свободы, Мачу-Пикчу, Рапануи (остров Пасхи) и др. Работа с видеофильмами.	4	Анализ основной учебной и дополнительной литературы. Систематизация полученной информации.
Тема 9. Изучение объектов всемирного природного наследия Серенгети, Улуру, Большой барьерный риф и др. Работа с видеофильмами.	4	Анализ основной учебной и дополнительной литературы. Систематизация полученной информации.
Тема 10. Изучение объектов всемирного природного и культурного наследия России. Выполнение и презентация самостоятельной работы «Карта объектов всемирного наследия России»	4	Анализ основной учебной и дополнительной литературы. Систематизация полученной информации.

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Для преподавателя при планировании и организации самостоятельной работы одной из самых сложных задач выступает отбор и конструирование заданий для самостоятельной работы по дисциплине (модулю).

Виды и формы самостоятельной работы утверждаются на кафедре при разработке учебно-методического комплекса (рабочей программы) учебной дисциплины (модуля) основной образовательной программы.

Подготовка к практическим занятиям

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

Подготовка к тестированию

Подготовка к тестированию требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, цифрах в той или иной области.

Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины (модуля), составление конспектов

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения.

Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, реферата, хронологических и иных таблиц, схем. Также могут проводиться блиц - контрольные и опросы. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться домашние контрольные работы.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. История развития концепции и практики охраны культурного и природного наследия	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Понятия, критерии, виды объектов всемирного наследия	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Способы охраны объектов природного и культурного наследия	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в странах	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение</i>	<i>Не предусмотрено</i>

Северной Америки		<i>практического задания</i>	
Тема 5. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в странах Южной Америки	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практического задания</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в странах Европы	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практического задания</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 7. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в странах Азии	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практического задания</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 8. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в странах Африки	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практического задания</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 9. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в Австралии, Новой Зеландии и странах Океании	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практического задания</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 10. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО в России	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практического задания, итоговое тестирование</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10	Операционная система

Professional	
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС». <http://dlib.eastview.com>
- Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>
- Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <https://asu-edu.ru/issledovaniya-i-innovacii/11745-nauchnye-jurnaly-agu.html>
- Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «*Природное и культурное наследие*» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 - Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. История развития концепции и практики охраны культурного и природного наследия	УК-5	Собеседование
Тема 2. Понятия, критерии, виды объектов всемирного наследия	УК-5	Собеседование
Тема 3. Способы охраны объектов природного и культурного наследия	УК-5	Собеседование
Тема 4. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в странах Северной Америки	УК-5	Собеседование, практическое задание
Тема 5. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в странах Южной Америки	УК-5	Собеседование, практическое задание
Тема 6. Объекты Всемирного наследия	УК-5	Собеседование,

ЮНЕСКО в странах Европы		практическое задание
Тема 7. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в странах Азии	УК-5	Собеседование, практическое задание
Тема 8. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в странах Африки	УК-5	Собеседование, практическое задание
Тема 9. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в Австралии, Новой Зеландии и странах Океании	УК-5	Собеседование, практическое задание
Тема 10. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО в России	УК-5	Собеседование, практическое задание, итоговое тестирование

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
рительно»	

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. История развития концепции и практики охраны культурного и природного наследия

Вопросы для собеседования

1. Опыт охраны памятников истории и культуры в России и зарубежных странах в XIX - XX в
2. История развития природоохранного дела в Европе и России.

Тема 2. Понятия, критерии, виды объектов всемирного наследия

Вопросы для собеседования

1. Основные категории: «историко-культурное наследие», «природное наследие», «природно-культурное наследие».
2. Критерии выделения объектов культурного наследия. Критерии выделения объектов природного наследия.

Тема 3. Способы охраны объектов природного и культурного наследия

Вопросы для собеседования

1. Современное зарубежное и российское законодательство в области охраны и использования историко-культурного наследия
2. Различные подходы к охране и использованию историко-культурного и природного наследия.
3. Состояние наследия как индикатор устойчивого развития общества.

Тема 4. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в странах Северной Америки

Вопросы для собеседования

1. Численность объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО в странах Северной Америки, их классификация и особенности.
2. Характеристики наиболее уникальных объектов Всемирного наследия.
3. Опыт охраны и репрезентации объектов природного наследия в национальных парках США и Канады.

Практическое задание

1. Нанести на контурную карту Северной Америки объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО с описанием особенностей каждого из них

Тема 5. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в странах Южной Америки

Вопросы для собеседования

1. Численность объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО в странах Южной Америки, их классификация и особенности.
2. Характеристики наиболее уникальных объектов Всемирного наследия.
3. Проблемы в организации охраны наследия в странах Южной Америки

Практическое задание

1. Нанести на контурную карту Южной Америки объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО с описанием особенностей каждого из них

Тема 6. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в странах Европы**Вопросы для собеседования**

1. Численность объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО в странах Европы, их классификация и особенности.
2. Характеристики наиболее уникальных объектов Всемирного наследия, типичных подходов к их сохранению

Практическое задание

1. Нанести на контурную карту Европы объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО с описанием особенностей каждого из них

Тема 7. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в странах Азии**Вопросы для собеседования**

1. Численность объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО в странах Азии, их классификация и особенности.
2. Характеристики наиболее уникальных объектов Всемирного наследия, типичных подходов к их сохранению

Практическое задание

1. Нанести на контурную карту Азии объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО с описанием особенностей каждого из них

Тема 8. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в странах Африки**Вопросы для собеседования**

1. Численность объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО в странах Африки, их классификация и особенности.
2. Характеристики наиболее уникальных объектов Всемирного наследия
3. Проблемы в организации охраны наследия в странах Африки.

Практическое задание

1. Нанести на контурную карту Африки объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО с описанием особенностей каждого из них

Тема 9. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в Австралии, Новой Зеландии и странах Океании.**Вопросы для собеседования**

1. Численность объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО в Австралии, Новой Зеландии и странах Океании, их классификация и особенности.
2. Характеристики наиболее уникальных объектов Всемирного наследия
3. Специфика организации охраны и репрезентации объектов природного наследия в Австралии и Новой Зеландии.

Практическое задание

1. Нанести на контурную карту Австралии, Новой Зеландии и Океании объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО с описанием особенностей каждого из них

Тема 10. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО в России

Вопросы для собеседования

1. Численность объектов Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО в России, их классификация и особенности.
2. Характеристики наиболее уникальных объектов Всемирного наследия, типичных подходов к их сохранению.

Практическое задание

1. Нанести на контурную карту России объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО с описанием особенностей каждого из них

Перечень вопросов, выносимых на зачет

1. История развития охраны объектов Всемирного культурного и природного наследия.
2. Феномен наследия в науке и культуре. Риск утраты наследия, его факторы, формы и закономерности проявления.
3. Основные положения Конвенции Всемирного культурного и природного наследия.
4. Нормативно-правовая баз охраны природного и культурного наследия в мире и России.
5. Понятие, виды и критерии выделения объектов культурного наследия.
6. Понятие, виды и критерии выделения объектов природного наследия.
7. Формы и способы охраны Всемирного культурного и природного наследия.
8. Использование объектов культурного наследия в рекреационной деятельности.
9. Использование объектов природного наследия в рекреационной деятельности.
10. Охрана объектов Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО в странах Европы.
11. Охрана объектов Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО в странах Азии.
12. Охрана объектов Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО в странах Африки.
13. Охрана объектов Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО в странах Северной Америки.
14. Охрана объектов Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО в странах Южной Америки.
15. Охрана объектов Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО в Австралии.
16. Охрана объектов Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО в странах Океании.
17. Охрана объектов Всемирного природного наследия ЮНЕСКО в странах Европы.
18. Охрана объектов Всемирного природного наследия ЮНЕСКО в странах Азии.
19. Охрана объектов Всемирного природного наследия ЮНЕСКО в странах Африки.
20. Охрана объектов Всемирного природного наследия ЮНЕСКО в странах Северной Америки.
21. Охрана объектов Всемирного природного наследия ЮНЕСКО в странах Южной Америки.
22. Охрана объектов Всемирного природного наследия ЮНЕСКО в Австралии.
23. Охрана объектов Всемирного природного наследия ЮНЕСКО в странах Океании.
24. Особо охраняемые природные территории (национальные парки, заповедники, резерваты, заказники и др.) как объекты общенационального достояния.
25. Музеи под открытым небом как одна из форм охраны и использования историко-культурного наследия в природной среде.
26. Экомузеи – как национально-культурные центры по сохранению, изучению и использованию исторических объектов в природной среде, в естественной среде бытования.

28. Традиционное природопользование как явление наследия, его виды и распространение среди аборигенных народов.
29. Новая российская государственная политика в отношении к историко-культурного и природного наследия.
30. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО в России.
31. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО в России.
32. Опыт российского и зарубежного законодательства по особо охраняемым природным территориям. Закон «Об особо охраняемых природных территориях» от 14 марта 1995 года и его значение.
33. Государственные природные заповедники России. Биосферные заповедники России.
34. Национальные парки в России. Природоохранная и культурно-просветительская деятельность на территории национального парка.

Таблица 9 – Оценочные средства с ключами правильных ответов

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
1.	Задание закрытого типа	Научная дисциплина, изучающая экономические взаимоотношения, возникающие в системе «Экономика-экология-социум» по поводу использования природных благ, называется: А) экология Б) экономическая теория В) экономика природопользования Г) социология	В	1
2.		Предмет изучения экономики природопользования – это: А) экономические взаимодействия в системе «Экономика-экология-социум», связанные с использованием природных ресурсов Б) социально-экономические взаимодействия В) природные ресурсы Г) экологические проблемы	А	1
3.		Объектом изучения экономики природопользования является: А) экосистема Б) экономика народного хозяйства В) экономика предприятия Г) система «Экономика-экология-социум»	Г	1
4.		Сырьевая функция природных ресурсов – это:	А	1

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
		<i>А) обеспечение промышленности и сельского хозяйства сырьем для производства продукции</i> <i>Б) поддержание баланса экосистемы</i> <i>В) обеспечение возможности отдыха людей на природе</i> <i>Г) историческая ценность природных объектов</i>		
5.		<i>Экономические механизмы ... природопользованием предполагают внедрение системы платежей за загрязнение, налогов и субсидий:</i> <i>А) управления</i> <i>Б) внедрения</i> <i>В) заботы</i>	<i>А</i>	<i>1</i>
6.	<i>Задание открытого типа</i>	<i>Важным инструментом административного регулирования природопользования и охраны природы является...?</i>	<i>лицензирование деятельности, связанной с природопользованием и воздействием на окружающую среду и здоровье человека</i>	<i>3-5</i>
7.		<i>Амортизация природоохранных объектов — это...?</i>	<i>ежегодные отчисления части стоимости природоохранного объекта в состав издержек производства продукции</i>	<i>3-5</i>
8.		<i>Виды природопользования, выделяющиеся при ресурсной их классификации — это...?</i>	<i>промыслы, использующие природу как источник ресурсов (почвенно-земельных, лесных, водных, минеральных и др.)</i>	<i>3-5</i>
9.		<i>Высокое потребление сырья и энергии в хозяйстве России обусловлено...?</i>	<i>низкими зимними температурами на большой площади страны, необходимостью усиленного отопления помещений и использования дорогостоящих теплоизолирующих материалов</i>	<i>3-5</i>
10.		<i>Главным положением, подтверждающим необходимость оценки природных ресурсов является...?</i>	<i>важность учета всех экологических последствий по предлагаемым хозяйственным проектам</i>	<i>3-5</i>

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует глубокие системные знания, не только анализирует, но дает обоснованную оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «хорошо» - если студент показывает хорошие знания, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
- оценка «удовлетворительно» - если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «неудовлетворительно» - если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

По дисциплине, итоговой формой отчетности для которой является **зачет**, отводится 100 баллов (90 баллов на текущие формы контроля и до 10 баллов отводится на бонусы), которые накапливаются студентом в течение всего семестра изучения дисциплины и распределяются по возможности равномерно по всему семестру.

Проведение практических занятий должно быть организовано таким образом, чтобы на каждом занятии каждый студент группы получил хотя бы одну оценку.

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятии</i>	По расписанию	40	В течение семестра
2.	<i>Выполнение практического задания</i>	По расписанию	50	
Всего			90	
Блок бонусов				
3.	<i>Посещение занятий</i>	По расписанию	5	В течение семестра
4.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>	По расписанию	5	
Всего			10	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание на аудиторное занятие	-10
Нарушение учебной дисциплины	-5
Неготовность к аудиторному занятию	-5
Пропуск аудиторного занятия без уважительной причины	-10

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	При выставлении зачёта
90–100	Зачтено

Сумма баллов	При выставлении зачёта
85–89	
75–84	
70–74	
65–69	
60–64	
Ниже 60	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Особо охраняемые природные территории: проблемы, решения, перспективы : монография / авт. А.Н. Бармин, А.С. Ермолина, М.М. Иолин, Н.С. Шуваев, Р.В. Кондрашин, А.В. Хромов . - Астрахань : АЦТ, 2010. - 312 с. - (Федеральное агентство по образованию РФ. АГУ). - ISBN 978-5-903285-77-8: 354-00, 272-60 : 354-00, 272-60. (3 экз.)
2. Реймерс, Н.Ф. Особо охраняемые природные территории. - М. : Мысль, 1978. - 295 с. : илл. - 1-80. (1 экз.)
3. Борисов, В.А. Охраняемые природные территории мира: Национальные парки, заповедники, резерваты. - М. : Агропромиздат, 1985. - 310 с. : ил. - 1-50. (2 экз.)
4. Природные ресурсы, заповедные комплексы и международные экологические проблемы [Электронный ресурс] : Монография / Р.Г. Мамин, У. Баяраа - М. : Издательство АСВ, 2009. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930936827.html>
5. Полякова М.А. Культурное наследие России. Сохранение и актуализация : учебник / Полякова М.А.. — Москва : Российский государственный гуманитарный университет, 2019. — 406 с. — ISBN 978-5-7281-2492-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90029.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Чуйков, Ю.С. Система особо охраняемых природных территорий Астраханской области (Современное состояние и перспективы развития). - Астрахань, 2000. - 123 с. - (Нижеволжский центр экологического образования). - 85-00, 49-00. (2 экз.)
2. Чуйков, Ю.С. Система особо охраняемых природных территорий Астраханской области. (Современное состояние и перспективы развития) : монография. - изд. 2-е. - Астрахань : Изд-во Нижеволжск. центра эколог. образования , 2001. - 124 с. - 75-00. (3 экз.)
3. Безуглова, М.С. Особо охраняемые природные территории и развитие заповедного дела: [Электронный ресурс] : метод. рекомендации. - Астрахань : Астраханский ун-т, 2009. - CD-Rom (24 с.). - б.ц.
4. Гёбель, Петер. Природное наследие человечества. Ландшафты и сокровища природы под охраной ЮНЕСКО. - М. : БММ АО, 1999. - 256 с. : ил. - ISBN 5-88353-040-0: 210-00 : 210-00. (1 экз.)
5. Этнокультурные регионы мира [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Лобжанидзе, Д.В. Заяц. - М. : Прометей, 2013. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223979.html>

6. Энциклопедия туризма [Электронный ресурс] : Справочник / Зорин И.В., Квартальной В.А. - Москва : Финансы и статистика, 2014. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785279022649.html>
7. Кулемзин А.М. Историко-культурное наследие и общество. Теория и методика охраны памятников : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 51.04.04 «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия», профиль «Проектно-инновационная деятельность в сфере культурно-познавательного туризма» / Кулемзин А.М.. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2018. — 147 с. — ISBN 978-5-8154-0417-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93506.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» www.studentlibrary.ru.
2. Электронная библиотечная система IPRbooks <https://www.iprbookshop.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий необходимы аудитории для проведения практических занятий, оборудованные учебной мебелью и персональными компьютерами.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания.

Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).