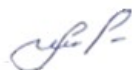


МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП



М.М. Иолин

«03» апреля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой географии,
картографии и геологии



М.М. Иолин

«03» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ МИРА И РОССИИ

Составитель

**Крыжановская Г.В., доцент, к.г.н., доцент
кафедры географии, картографии и геологии**

Согласовано с работодателями:

Уманцев И.В., директор ООО

«Землеустройство»;

**Еськова В.А., директор ГАУ АО «Центр
пространственной аналитики и развития
территорий»**

Направление подготовки / специальность

**05.03.03 КАРТОГРАФИЯ И
ГЕОИНФОРМАТИКА**

Направленность (профиль) ОПОП

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

Очная

Год приема

2025

Курс

3

Семестры

5

Астрахань – 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целью освоения дисциплины «Экономическая и социальная география мира и России» являются комплексные представления об основных закономерностях и специфике территориальной организации населения и хозяйства России и стран мира и его экономических регионов с выделением основных проблем социально-экономического развития в современный период. Её цель заключается в формировании теоретической, методической и методологической основы изучения территориально-временной организации общества: освоение основополагающих категорий, процессов, явлений и феноменов социально-экономической географии. Основным содержанием экономической и социальной географии России и мира в ее современном виде являются историко- и экономико-географические характеристики регионов, стран, районов, а в последнее время также и крупных городов. Предметом социально-экономической географии являются закономерности территориальной организации хозяйства и общества отдельных стран.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля): дать представление о современном мире и России, их природно-ресурсном и социально-демографическом потенциале, структурной трансформации экономики; проанализировать особенности развития и размещения важнейших отраслевых комплексов различных секторов экономики; дать комплексную характеристику традиционных экономико-географических регионов и основных проблем их социально-экономического развития, выделить различные типы и уровни регионов, в том числе проблемные.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Экономическая и социальная география мира и России» относится к обязательной части и осваивается в 5 семестре.

Знания, умения, навыки определяются ООП вуза в соответствии с профилем подготовки. Рабочая программа является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по направлению 05.03.03 Картография и геоинформатика, профиль Картография и геоинформатика. Учебная дисциплина вносит значительный вклад в формирование профессиональной компетентности студента и может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров. Изучение данной дисциплины в комплексе с другими географическими предметами позволяет сформировать профессионально подготовленного специалиста в области картографии и геоинформатики.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами: введение в географию, землеведение, геоморфология, гидрология, география почв с основами почвоведения, биогеография, ландшафтоведение, топография.

Знания: особенности географического положения России (геополитического, геоэкономического, экономико-географического, военно-стратегического и др.); принципы территориального деления России; особенности природно-ресурсного потенциала и населения регионов России; специфические черты важнейших межотраслевых комплексов России; факторы размещения различных отраслей хозяйства России; географические особенности развития различных отраслей хозяйства России; особенности отраслевой и территориальной структуры регионов России.

Умения: пользоваться картами, статистическими данными и геоинформационными системами; определять уровень ресурсообеспеченности регионов России; сопоставлять основные демографические, экономические и социальные показатели; рассчитывать коэффициенты специализации регионов России; определять тенденции развития регионов России; выделять дробные единицы экономического районирования внутри регионов России.

Навыки: владение методами научного описания экономико-географических процессов и явлений; навыки чтения географических карт и статистических данных; навыки выполнения расчетно-графических работ (заполнение таблиц, построение графиков, схем и т. п.); навыки построения контурных карт; владение способами презентации экономико-географической информации.

2.3. Последующие учебные дисциплины и практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: физико-географическая и социально-экономическая характеристика региона, общегеографические карты, туристическая картография, социально-экономические карты, проектирование картографических баз данных, глобально-региональные аспекты устойчивого развития.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ(МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) универсальной (УК): УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

б) профессиональных (ПК): ПК-1. Способен использовать базовые и профессионально профилированные знания в области социально-экономической и физической географии, картографии и геоинформатики в научно-исследовательской и профессиональной деятельности

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-10	УК-10.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике	Понимание основных концепций, таких как спрос и предложение, рыночные механизмы, инфляция, безработица и экономический рост. Знание о том, как функционируют различные сектора экономики (например, промышленность, услуги, сельское хозяйство). Понимание целей, таких как обеспечение экономической стабильности, социальная защита, поддержка инноваций и устойчивое развитие. Знание о различных формах, таких как налогообложение, регулирование, государственные инвестиции и программы социальной помощи.	Анализировать экономические данные: способность интерпретировать статистические данные и экономические показатели. Умение оценивать, как различные меры государственного вмешательства влияют на экономику и общество. Способность предлагать рекомендации по улучшению экономической политики на основе анализа. Умение сравнивать и оценивать эффективность различных экономических систем и моделей.	Владение инструментами и методами экономического анализа, такими как эконометрика, статистика и моделирование. Умение применять полученные знания для решения реальных экономических проблем. Способность четко и убедительно представлять свои идеи и выводы, как в письменной, так и в устной форме. Умение эффективно работать в группе, обсуждая и решая экономические задачи совместно с другими.
	УК-10.2. Применяет	Основные принципы	Разрабатывать и	Навыками

	Код и наименование	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
Код компетенции	индикатора достижения компетенции методика экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	личного экономического и финансового планирования. Различные финансовые инструменты и их функции (например, сбережения, инвестиции, кредиты). Методы оценки и контроля финансовых рисков. Основные понятия личного бюджета и его составляющие (доходы, расходы, сбережения). Долгосрочные и краткосрочные финансовые цели и их значимость.	реализовывать личный финансовый план, исходя из текущих и долгосрочных целей. Использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (например, составление бюджета, инвестирование, использование кредитов). Анализировать свои финансовые данные и корректировать бюджет в зависимости от изменений в доходах и расходах. Оценивать и минимизировать финансовые риски, связанные с личными финансами. Устанавливать приоритеты в расходах и принимать обоснованные финансовые решения.	составления и ведения личного бюджета. Умением использовать различные финансовые инструменты для оптимизации управления личными финансами. Способностью контролировать и анализировать собственные финансовые риски и принимать меры для их снижения. Опыт в достижении поставленных финансовых целей, как краткосрочных, так и долгосрочных.

	Код и наименование	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
Код компетенции	ПК-1. Индивидуальный проект знания социально-экономической и физической географии, картографии и геоинформатики, подходы и методический аппарат картографии и геоинформатики для решения профильных научно-исследовательских задач	Понимание ключевых понятий и категорий, таких как население, экономика, ресурсы и их распределение. Знание основных тенденций и проблем в области социально-экономического развития регионов. Знание географических процессов, форм рельефа, климатических зон, экосистем и их влияния на человеческую деятельность. Понимание геологических и климатических факторов, влияющих на распределение населения и ресурсов. Знание принципов картографирования, типов карт и их назначения. Понимание основ геоинформационных систем (ГИС) и их применения в анализе пространственных данных.	Уметь собирать, обрабатывать и анализировать данные, используя статистические методы. Способность проводить сравнительный анализ различных регионов по социально-экономическим и физическим показателям. Уметь создавать и редактировать карты с использованием программного обеспечения для картографии и ГИС. Способность интерпретировать карты и извлекать из них полезную информацию. Уметь использовать ГИС для решения конкретных задач, таких как моделирование пространственных процессов или анализ распределения ресурсов. Способность разрабатывать карты и визуализации для представления данных.	Владеть навыками выбора и применения соответствующих методов картографирования и анализа данных. Уметь адаптировать методы в зависимости от специфики исследуемой задачи. Владеть навыками работы с популярными ГИС-платформами (например, ArcGIS, QGIS). Уметь использовать инструменты для создания интерактивных карт и визуализаций. Владеть навыками планирования и реализации научно-исследовательских проектов в области географии. Уметь работать в команде и эффективно коммуницировать результаты исследований.
	ПК-1.2. Применяет картографические и геоинформационные методы при исследовании геосистем разных иерархических уровней и их компонентов	Что такое геосистемы и их иерархические уровни. Основные картографические и геоинформационные методы (ГИС). Принципы картографирования и визуализации данных. Знание программного обеспечения для ГИС (например, ArcGIS, QGIS). Понимание методов сбора и обработки пространственных данных. Знать, как картографические методы помогают в исследовании геосистем. Основные подходы к	Уметь использовать ГИС-программы для анализа пространственных данных. Создавать карты и визуализировать данные с помощью картографических методов. Уметь собирать данные с использованием различных методов (полевые исследования, дистанционное зондирование). Проводить анализ геосистем с использованием статистических и геоэкономических	Владеть навыками работы с конкретными ГИС-программами и инструментами для картографирования. Уметь проводить полевые исследования и собирать необходимые данные. Владеть навыками проектирования и реализации проектов, связанных с исследованием геосистем. Уметь работать в команде и взаимодействовать с другими

	Код и наименование	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
Код компетенции	индикатора достижения компетенции	анализу данных и интерпретации результатов.	методов. Уметь интерпретировать карты и пространственные данные, делая выводы о состоянии и динамике геосистем.	специалистами в области геоинформатики. Владеть способностью к критическому мышлению и анализу данных для принятия обоснованных решений.
	ПК-1.3. Выполняет исследование географических карт, как моделей окружающей действительности, использует их в научно-исследовательской и профессиональной деятельности	Основные принципы географических карт и их элементы (масштаб, легенда, координатная сетка). Разнообразие типов карт (топографические, тематические, навигационные и др.). Методы картографирования и их применение в различных областях. Основы геоинформационных систем (ГИС) и их роль в анализе картографической информации.	Анализировать географические карты и извлекать из них необходимую информацию. Оценивать точность и актуальность картографических данных. Использовать программное обеспечение для работы с картами и ГИС (например, ArcGIS, QGIS). Интерпретировать пространственные данные и представлять результаты в виде картографических материалов.	Навыками создания и редактирования карт с использованием специализированных программ. Умением применять картографические методы в научных исследованиях и профессиональной деятельности. Способностью работать с различными источниками географической информации и интегрировать их в свои проекты. Владением навыками презентации и визуализации результатов анализа географических данных.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в академических часах	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	37,25
- занятия лекционного типа, в том числе:	18
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	18
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	-
- консультация (предэкзаменационная)	1
- промежуточная аттестация по дисциплине	0,25
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	34,75
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	5 сем. – Экзамен

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для очной формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	В т.ч. ПП	ПЗ	В т.ч. ПП	ЛР	В т.ч. ПП				
Семестр 5.										
Тема 1. Политическая карта мира. Россия на политической карте мира	1		1					2	4	Собеседование, практическая работа
Тема 2. География мировых природных ресурсов	2		2					6	10	Собеседование, практическая работа
Тема 3. География населения мира и России	2		2					6	10	Собеседование, практическая работа
Тема 4. География отраслей мирового хозяйства. География промышленности	3		3					3	9	Собеседование, практическая работа
Тема 5. География сельского хозяйства	2		2					3	7	Собеседование, практическая работа
Тема 6. География транспорта	1		1					3,75	5,75	Собеседование, практическая работа
Тема 7. Региональная география. Общая характеристика региона Зарубежная Европа	1		1					3	5	Собеседование, практическая работа
Тема 8. Страны Зарубежной Азии. Австралия	1		1					2	4	Собеседование, практическая работа
Тема 9. Страны Африки	1		1					1	3	Собеседование, практическая работа
Тема 10. Страны Северной Америки	1		1					1	3	Собеседование, практическая работа
Тема 11. Страны Латинской Америки	1		1					1	3	Собеседование, практическая работа
Тема 12. Экономико-географическая	2		2					3	7	Собеседование, практическая

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
характеристика России										работа
Консультации	1									
Контроль промежуточной аттестации	0,25									Экзамен
ИТОГО за семестр:	18		18					34,75	72	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		УК-10	ПК-1	
Тема 1. Политическая карта мира. Россия на политической карте мира	4	+	+	2
Тема 2. География мировых природных ресурсов	10	+	+	2
Тема 3. География населения мира и России	10	+	+	2
Тема 4. География отраслей мирового хозяйства. География промышленности	9	+	+	2
Тема 5. География сельского хозяйства	7	+	+	2
Тема 6. География транспорта	5,75	+	+	2
Тема 7. Региональная география. Общая характеристика региона Зарубежная Европа	5	+	+	2
Тема 8. Страны Зарубежной Азии. Австралия	4	+	+	2
Тема 9. Страны Африки	3	+	+	2
Тема 10. Страны Северной Америки	3	+	+	2
Тема 11. Страны Латинской Америки	3	+	+	2
Тема 12. Экономико-географическая характеристика России	7	+	+	2
Консультации	1			
Контроль промежуточной аттестации	0,25			
Итого	108			

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Политическая карта мира. Россия на политической карте мира.

Политическая карта мира. Исторические этапы её формирования и современные особенности. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран мира по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. «Горячие точки» планеты. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования.

Тема 2. География мировых природных ресурсов

Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши и Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.

Тема 3. География населения мира и России

Численность населения мира и её динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира и России. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая ситуация и политика в разных регионах и странах мира. Половая и возрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное население и самодеятельное население. Социальная структура общества. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в России и странах мира. Специфика городских и сельских поселений. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры и мегалополисы. Экологические проблемы больших городов. Миграции населения, их виды и основные направления.

Тема 4. География отраслей мирового хозяйства. География промышленности.

Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль страны в мировой экономике. Отрасли мирового хозяйства как предмет изучения социально-экономической географии. География промышленности. Промышленность — первая ведущая отрасль материального производства; соотношение старых, новых и новейших отраслей. Топливо-энергетическая промышленность. Этапы и пути развития мировой энергетики, ее роль в мировом хозяйстве. Сдвиги в структуре производства и потребления топлива и энергии. Нефтяная, газовая и угольная промышленность как основа мировой энергетики; главные черты их размещения, главные грузопотоки. Электроэнергетика: структура производства на ТЭС, ГЭС и АЭС, основные черты географии.

Нетрадиционные (альтернативные) источники энергии. Горнодобывающая промышленность, ее значение и структура; главные страны и районы. Основные черты географии черной и цветной металлургии; главные страны и районы; типы ориентации. Особенности географии машиностроительной, химической, лесной и текстильной промышленности; главные страны и районы.

Тема 5. География сельского хозяйства

Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и её основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства.

Тема 6. География транспорта

Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и её современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.

Тема 7. Региональная география. Общая характеристика региона Зарубежная Европа

Место и роль региона в мире, Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Отрасли международной специализации.

Тема 8. Страны Зарубежной Азии. Австралия

Место и роль региона в мире, Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Отрасли международной специализации.

Тема 9. Страны Африки

Место и роль региона в мире, Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Отрасли международной специализации.

Тема 10. Страны Северной Америки

Место и роль региона в мире, Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Отрасли международной специализации.

Тема 11. Страны Латинской Америки

Место и роль региона в мире, Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Отрасли международной специализации.

Тема 12. Экономико-географическая характеристика России

Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX – XXI веков. Характеристика современного этапа социально- экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Её участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

ФГБОУ ВО «АГУ» располагает учебно-методической и материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья и студентов с инвалидностью), которые предусмотрены учебным планом ОПОП ВО по данному направлению подготовки.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам, состав которых определяется темами рабочей программы дисциплины и подлежит ежегодному обновлению.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
<i>Тема 1. Политическая карта мира. Россия на политической карте мира</i> Экономико-географическое положение стран мира. Государственное и административно - территориальное устройство. Политическая карта мира. Исторические этапы её формирования и современные особенности. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран мира по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. «Горячие точки» планеты.	2	Подготовка к собеседованию, подготовка к практическому занятию, подготовка рефератов, презентаций
<i>Тема 2. География мировых природных ресурсов</i> Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши и Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.	6	Подготовка к собеседованию, подготовка к практическому занятию, подготовка рефератов, презентаций
<i>Тема 3. География населения мира и России</i> Численность, неоднородность национального и религиозного состава населения. Численность населения мира и её динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира и России. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая ситуация и политика в разных регионах и странах мира	6	Подготовка к собеседованию, подготовка к практическому занятию, подготовка рефератов, презентаций
<i>Тема 4. География отраслей мирового хозяйства. География промышленности</i> Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Мировая экономика, исторические этапы ее	3	Подготовка к собеседованию, подготовка к практическому

развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль страны в мировой экономике.		занятию, подготовка рефератов, презентаций
<i>Тема 5. География сельского хозяйства</i> Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и её основные направления. География мирового растениеводства и животноводства.	3	Подготовка к собеседованию, подготовка к практическому занятию, подготовка рефератов, презентаций
<i>Тема 6. География транспорта</i> Специфика транспорта. Сложная структура ввоза и вывоза. Роль широтных железнодорожных магистралей, автомобильного, речного и трубопроводного транспорта в обеспечении связей стран мира. Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и её современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.	3,75	Подготовка к собеседованию, подготовка к практическому занятию, подготовка рефератов, презентаций
<i>Тема 7. Региональная география. Общая характеристика региона</i> <i>Зарубежная Европа</i> Особенности расселения, процессы субурбанизации и гиперурбанизации. Высокоразвитые районы с новыми и новейшими отраслями, старопромышленные районы нового освоения. Место и роль региона в мире, Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Отрасли международной специализации.	3	Подготовка к собеседованию, подготовка к практическому занятию, подготовка рефератов, презентаций
<i>Тема 8. Страны Зарубежной Азии. Австралия</i> Отраслевая структура хозяйства, сходство с другими развитыми странами. Место и роль региона в мире, Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Отрасли международной специализации	2	Подготовка к собеседованию, подготовка к практическому занятию, подготовка рефератов, презентаций
<i>Тема 9. Страны Африки</i> Богатство и разнообразных природных ресурсов, богатство рудными полезными ископаемыми. Место и роль региона в мире, Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Отрасли международной специализации	1	Подготовка к собеседованию, подготовка к практическому занятию, подготовка рефератов, презентаций
<i>Тема 10. Страны Северной Америки</i>	1	Подготовка к

Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Место и роль региона в мире, Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Отрасли международной специализации		собеседованию, подготовка к практическому занятию, подготовка рефератов, презентаций
<i>Тема 11. Страны Латинской Америки</i> Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Место и роль региона в мире, Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Отрасли международной специализации	1	Подготовка к собеседованию, подготовка к практическому занятию, подготовка рефератов, презентаций
<i>Тема 12. Экономико-географическая характеристика России</i> Характеристика современного этапа социально- экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Её участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации. Особенности хозяйства. Соотношение горнодобывающей и обрабатывающей промышленности, основные районы их размещения. Два сектора в сельском хозяйстве, основные отрасли и их размещение. Структура внутреннего транспорта. Роль морских портов.	3	Подготовка к собеседованию, подготовка к практическому занятию, подготовка рефератов, презентаций

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины(модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно.

Перечень используемых оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Реферат	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как краткий доклад или презентация по определённой теме, в котором собрана информация из нескольких источников.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Практическое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы практических заданий.
Учебные презентации	Представление информации для целевой аудитории, с использованием наглядных средств.	Тематика презентаций.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Формы используемых учебных занятий: интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые и деловые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей, педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания), мозговой штурм (эстафета), ситуационные методы, тематические дискуссии, игровое проектирование, групповой тренинг, групповая консультация и др.

Предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, диспуты, дебаты, портфолио, круглые столы и пр.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема	Форма учебного занятия
--------------	------------------------

дисциплины	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Политическая карта мира. Россия на политической карте мира	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий	Не предусмотрено
Тема 2. География мировых природных ресурсов	Лекция-дискуссия	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий	Не предусмотрено
Тема 3. География населения мира и России	Лекция-диалог	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий	Не предусмотрено
Тема 4. География отраслей мирового хозяйства. География промышленности	Лекция с разбором конкретных ситуаций	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий	Не предусмотрено
Тема 5. География сельского хозяйства	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий	Не предусмотрено
Тема 6. География транспорта	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий	Не предусмотрено
Тема 7. Региональная география. Общая характеристика региона Зарубежная Европа	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий	Не предусмотрено
Тема 8. Страны Зарубежной Азии. Австралия	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий	Не предусмотрено
Тема 9. Страны Африки	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий	Не предусмотрено
Тема 10. Страны Северной Америки	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий	Не предусмотрено
Тема 11. Страны Латинской Америки	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий	Не предусмотрено
Тема 12. Экономико-географическая характеристика России	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий	Не предусмотрено

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online и (или) offline в формах видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме форума, чата, выполнения виртуальных практических и (или) лабораторных работ и др.

6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- использование возможностей электронной почты преподавателя
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс.
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров].

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Лицензионное программное обеспечение - программа или несколько программ, обеспечивающих функционирование компьютера, необходимое для обеспечения образовательного процесса, проведения занятий, выполнения каких-либо учебных заданий (состав ежегодно обновляется). Программное обеспечение предоставляется университетом, устанавливается на компьютерную технику университета.

6.3.1. Программное обеспечение

Перечень лицензионного программного обеспечения

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Far Manager	Файловый менеджер
Notepad++	Текстовый редактор

OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы - совокупность самостоятельных материалов (статей, расчётов, нормативных актов, судебных решений и иных подобных материалов), систематизированных и обрабатываемых с помощью ЭВМ; системы регистрации, переработки и хранения информации справочного характера (состав **ежегодно** обновляется).

Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС)

Наименование ЭБС
Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru , https://urait.ru/
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Для кафедры восточных языков факультета иностранных языков. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки» www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ» www.ros-edu.ru

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://asu-edu.ru/issledovaniya-i-innovacii/11745-nauchnye-jurnaly-agu.html
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Экономическая и социальная география мира» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Политическая карта мира. Россия на политической карте мира	УК-10, ПК-1	Собеседование, практическая работа
Тема 2. География мировых природных ресурсов	УК-10, ПК-1	Собеседование, практическая работа
Тема 3. География населения мира и России	УК-10, ПК-1	Собеседование, практическая работа
Тема 4. География отраслей мирового хозяйства. География промышленности	УК-10, ПК-1	Собеседование, практическая работа
Тема 5. География сельского хозяйства	УК-10, ПК-1	Собеседование, практическая работа
Тема 6. География транспорта	УК-10, ПК-1	Собеседование, практическая работа
Тема 7. Региональная география. Общая характеристика региона Зарубежная Европа	УК-10, ПК-1	Собеседование, практическая работа
Тема 8. Страны Зарубежной Азии. Австралия	УК-10, ПК-1	Собеседование, практическая работа
Тема 9. Страны Африки	УК-10, ПК-1	Собеседование, практическая работа
Тема 10. Страны Северной Америки	УК-10, ПК-1	Собеседование, практическая работа
Тема 11. Страны Латинской Америки	УК-10, ПК-1	Собеседование, практическая работа
Тема 12. Экономико-географическая характеристика России	УК-10, ПК-1	Собеседование, практическая работа

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Тема 1. Политическая карта мира. Россия на политической карте мира

1. Вопросы для собеседования

1. Основные этапы формирования политической карты мира.
2. Распад колониальной системы.
3. Современная политическая карта мира
4. Независимые государства, образовавшиеся после второй мировой войны
5. Классификация стран мира
6. Типология стран мира
7. Перечислите основные формы государственного устройства
8. Дать определение форм государственного устройства и привести примеры стран

2. Практическое задание: составить перечень территорий (колоний), которые существуют в настоящее время.

Тема 2. География мировых природных ресурсов.

1. Вопросы для собеседования

1. В чем различие между природными и экономическими ресурсами?
2. Какие страны располагают практически всеми видами природных ресурсов?
3. Какие богатства Мирового океана осваиваются сейчас, а какие будут осваиваться в ближайшем будущем?
4. Как решить проблему истощения природных ресурсов в странах
5. Каковы проблемы использования природных ресурсов России?

2. Практическое задание: используя различные источники информации составить таблицу «Классификация минеральных ресурсов»

Тема 3. География населения мира и России

1. Вопросы для собеседования

1. Динамика численности населения мира
2. В чём сущность теории демографического перехода. Тенденции демографического развития каких стран подтверждают её правильность?
3. Первые десять стран по численности населения мира
4. Главные различия возрастной структуры населения развитых и развивающихся стран.
5. Какие факторы влияют на половозрастную структуру населения

2. Практическое задание: особенности изменения численности населения России.

Тема 4. География отраслей мирового хозяйства. География промышленности

1. Вопросы для собеседования

1. Почему энергетика считается основой современного хозяйства?
2. Какие сдвиги и почему произошли в структуре мирового топливно-энергетического баланса на протяжении XXв.?
3. Первая десятка угледобывающих стран мира.
4. Первая десятка нефтедобывающих стран мира.
5. Первая десятка газодобывающих стран мира.
6. Перечислите нетрадиционные источники энергии.
7. Какие производства входят в состав отрасли черная металлургия.
8. Факторы размещения отраслей черной металлургии
9. Какие отрасли входят в состав отрасли цветная металлургия
10. Факторы размещения отраслей цветной металлургии
11. Отраслевой состав машиностроения.

12. Факторы размещения отраслей машиностроения

2.Практическое задание: выяснить обеспеченность и мировое потребление основных энергоресурсов стран мира и России

Тема 5. География сельского хозяйства .

1.Вопросы для собеседования

1. Какие показатели свидетельствуют об огромной роли этой отрасли материального производства?
2. От каких факторов зависит соотношение растениеводства и животноводства?
3. Первая десятка стран по производству пшеницы и риса.

2.Практическое задание: сравните агропромышленные комплексы высокоразвитых стран мира и развивающихся. В чем их коренное различие ?

Тема 6. География транспорт

1.Вопросы для собеседования

1. Обеспеченность стран мира транспортной сетью
2. Как НТР влияют на развитие транспорта?
3. Почему мировым лидером по грузообороту является морской транспорт?
4. Какие грузы занимают ведущее место в международных перевозках?

2.Практическое задание: сравнить страны Европы, Азии, Африки, Америки, Австралии по показателю обеспеченности транспортной сетью. Приведите примеры стран , где железные дороги вообще отсутствуют.

Тема 7. Региональная география. Общая характеристика региона Зарубежная Европа

1.Вопросы для собеседования

1. Почему в XX в. произошла утрата Западной Европой исторического лидерства?
2. В чем сильны позиции западноевропейского региона в мировой экономике сегодня?
3. Отрасли специализации стран Зарубежной Европы
4. Экономико-географическая специфика Северной Европы
5. Экономико-географическая специфика Средней Европы
6. Экономико-географическая специфика Южной Европы
7. Экономико-географическая специфика Восточной Европы
8. Исторические и экономические предпосылки интеграционных процессов в регионе.

2.Практическое задание: Политическое и экономико-географическое положение, состав региона, его политическая карта.

Тема 8. Страны Зарубежной Азии. Австралия

1.Вопросы для собеседования

1. Какие страны региона отличаются более быстрыми темпами социально-экономического развития?
2. Какова роль стран зарубежной Азии в международном разделении труда?
3. В чем проявляется сходство и различие в международном разделении труда стран юго-западной и юго-восточной Азии.
4. Своеобразие природы Австралии и как оно сказывается на развитии и размещении хозяйства этой страны
5. Какова роль иммиграции в расселении Австралии
6. Какими возможностями экономического развития обладают страны Океании

2.Практическое задание: новые индустриальные страны

Тема 9. Страны Африки

1.Вопросы для собеседования

1. ЭГП региона

2. Разнообразие стран, их государственный строй.
3. Политическая карта региона.
4. Численность населения, высокие темпы естественного прироста.

2. Практическое задание: Сложность расового и этнического состава населения и их следствия

Тема 10. Страны Северной Америки

1. Вопросы для собеседования

1. Особенности политико- и экономико-географического положения США.
2. Роль иммиграции в формировании американской нации
3. Важнейшие черты структуры и размещения промышленности.

2. Практическое задание: Высокий уровень развития транспорта. Морской транспорт, важные порты. Значение авиатранспорта.

Тема 11. Страны Латинской Америки

1. Вопросы для собеседования

1. Чем объяснить более высокий уровень социально-экономического развития Латинской Америки по сравнению с развивающимися странами Азии и Африки?
2. Какие факторы способствуют бурному росту латиноамериканских городов?
3. Какие из латиноамериканских государств характеризуются наиболее широкой хозяйственной специализацией в международном разделении труда.

2. Практическое задание: Сельское хозяйство, характер землевладения и землепользования.

Тема 12. Экономико-географическая характеристика России

1. Вопросы для собеседования

1. Какие исторические, природные и социально-экономические особенности европейской и азиатской частей России способствуют, а какие препятствуют развитию их хозяйства?
2. Совершенно ли существующее деление страны на районы? Предложите свой вариант деления.
3. Какова роль России в мировой торговле?
4. Какую продукцию экспортирует и импортирует Россия?
5. В чем заключается преимущества транзитного положения России между странами Европы, Азии и Северной Америки?

2. Практическое задание: На контурную карту нанесите изменения границ России до 1940г. И после 1945г. , а также современные изменения границ.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

1. Топливо-энергетический комплекс.
2. Нефтяная промышленность.
3. Газовая промышленность.
4. Угольная промышленность.
5. Metallургический комплекс.
6. Машинно-строительный комплекс.
7. Автомобилестроение.
8. Сельскохозяйственное машиностроение.
9. Химический комплекс.
10. Лесной комплекс.
11. Охарактеризуйте Кавказский рекреационный район.
12. Характеристика Центрального рекреационного района.
13. Принципы районирования рекреационной сферы России.
14. Характеристика Алтайского рекреационного района.

15. Структура сферы обслуживания в России.
16. Принципы размещения сферы обслуживания.
17. Районирование сферы обслуживания.
18. Особенности развития сферы обслуживания в крупных городах.
19. Перспективы развития сферы обслуживания.
20. Характер внутренних экономических связей России.
21. Структура внешних экономических связей со странами Запада.
22. Структура внешних экономических связей со странами Востока.
23. Характер экспорта и импорта в России.
24. Характеристика трубопроводного транспорта.
25. Перспективы развития воздушного транспорта в России.
26. Структура и общая характеристика наземного транспорта.
27. Общая характеристика водного транспорта.
28. Характеристика автомобильного транспорта.
29. Характеристика морского транспорта.
30. Характеристика речного транспорта.
31. Характеристика железнодорожного транспорта.
32. Характеристика черной металлургии Центральной России.
33. Особенности развития сельского хозяйства в европейской части России.
34. Особенности размещения угольной промышленности России.
35. Дайте характеристику хозяйства Волго-Вятского района.
36. Дайте характеристику трудовых ресурсов Северного Кавказа.
37. Дайте характеристику хозяйства Центральной России.
38. Дайте характеристику хозяйства Западной Сибири.
39. Дайте характеристику хозяйства Восточной Сибири.
40. Охарактеризуйте машиностроение Урала
41. Агропромышленный комплекс Северного Кавказа, перспективы развития.
42. Значение в экономике России Калининградского анклава.
43. Значение Москвы и Московской области в экономике России.
44. Роль нефтегазового комплекса в экономике Поволжья.
45. Сельское хозяйство Поволжья, перспективы развития.
46. Особенности размещения машиностроения Восточной Сибири.
47. Особенности размещения черной металлургии в Восточной экономической зоне.
48. Характеристика транспортной системы Кавказа.
49. Роль Архангельской области в экономике России.
50. Характеристика лесного комплекса Северного района.
51. Химический комплекс Урала, перспективы развития.
52. Характеристика химического комплекса Западной Сибири.
53. Характеристика природно-ресурсного потенциала Дальнего Востока.
54. Развитие транспортной инфраструктуры Дальнего Востока.
55. Роль Сахалинской области в экономике России.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности				
1.	Задание закрытого типа	Число стран на современной политической карте мира достигает А) 2000	В	1

		Б) 150 Б) 240 Г) 450		
--	--	----------------------------	--	--

2.		Определите, какая из приведенных ниже «формул» воспроизводства населения относится к Африке : 1) $12 - 10 = 2$ 2) $19 - 7 = 12$ 3) $26 - 8 = 18$ 4) $40 - 15 = 25$ 5) $30 - 10 = 20$	4,5	1
3.		Какими морями омывается территория Дальнего Востока? 1) Японским и Карским 2) Беринговым и Охотским 3) Восточно-Сибирским и Баренцевым 4) Лаптевых и Северным	2	1
4.		В грузообороте России лидирует А) морской транспорт Б) железнодорожный транспорт В) автомобильный транспорт Г) авиационный транспорт	Б	1
5.	Задание комбинированного типа	Крупнейшая нефтегазоносная провинция РФ: А) Тимано-Печорская Б) Западно-Сибирская В) Прикаспийская Г) Подмосковная Укажи месторасположение выбранной вами крупнейшей нефтегазоносной провинции РФ?	Б Западно-Сибирская — крупнейшая нефтегазоносная провинция РФ. Она расположена в пределах Западно-Сибирской равнины на территории Тюменской, Омской, Курганской, Томской и частично Свердловской, Челябинской, Новосибирской областей, Красноярского и Алтайского краёв.	3

6.	Задание открытого типа	Перечислите главные товары экспорта и импорта России	Экспорт России: нефть, газ, вооружение, продовольственные и сельскохозяйственные товары, продукция металлургической, химической и машиностроительной промышленности, драгоценные металлы. Импорт: продукты питания, горюче-смазочные материалы, машины, оборудование, механизмы, недрагоценные металлы и изделия из них	5-8
7.		Расположите перечисленные страны в порядке возрастания в них показателя средней ожидаемой продолжительности жизни населения, начиная со страны с наименьшим значением этого показателя и объясните такое расположение 1) Бразилия 2) Бангладеш 3) Норвегия	При решении задач такого типа основываемся на том, что доля лиц старше 65 связана с продолжительности жизни. Наиболее высока она у Японии и Скандинавских странах, потом идут страны Европы, США, Россия и СНГ, далее наиболее развитые из развивающихся стран (Бразилия, Аргентина, Мексика и др.) и замыкать список будут наименее развитые страны мира	5-8
8.		Около 70% минеральных ресурсов России составляют...	Топливо-энергетические ресурсы	5-6
9.		Количество субъектов, входящих в состав РФ	Всего в России 85 регионов — субъектов Российской Федерации, в том числе 22 республики, 9 краёв, 46 областей, 3 города федерального значения, 1 автономная область (Еврейская авт.обл.), 4 автономных округа (Ненецкий, Чукотский, Ямало-Ненецкий и Ханты-Мансийский автономный округ — Югра	5-8
10.		Перечислите города-	Москва, Санкт-Петербург,	5-8

		миллионеры Российской Федерации	Новосибирск, Екатеринбург, Казань, Нижний Новгород, Челябинск, Красноярск, Самара, Уфа, Ростов-на-Дону, Омск, Краснодар, Воронеж, Пермь, Волгоград.	
ПК-1. Способен использовать базовые и профессионально профилированные знания в области социально-экономической и физической географии, картографии и геоинформатики в научно-исследовательской и профессиональной деятельности				
11.	Задание закрытого типа	1. Выберите неверные утверждения. а) Саудовская Аравия, США и Россия входят в первую тройку стран по размерам добычи нефти. б) Россия, США и Канада входят в первую тройку стран по размерам добычи угля. в) Индия и Китай не входят в первую десятку стран по размерам выработки электроэнергии. г) Экспорт каменного угля из Западной Европы в США получил название «угольного моста». д) Более $\frac{3}{4}$ электроэнергии Франции вырабатывается на АЭС.	б, в	1

12.		Выберите правильные пары названий государств и частей Мирового океана, к которым они имеют выход: а) Испания – Средиземное море; б) Турция – Красное море; в) Индия – Бенгальский залив; г) Венесуэла – Карибское море; д) Эфиопия – Аравийское море.	а,в	1
13.		Выберите варианты по принципу «Страна – экономическая группировка». а) Греция – Европейский союз; б) Индия – АСЕАН; в) Аргентина – НАФТА; г) Мексика – ЛАИ; д) Австралия – ОПЕК	б	1
14.		Найдите варианты, в которых название сельскохозяйственной культуры соответствует названиям её родины и страны, лидирующей по её производству: а) рис – Южная Америка - Китай; б) кофе – Восточная Африка – Бразилия; в) пшеница – Юго-Западная Азия – Китай; г) кукуруза – Центральная Америка – Россия; д) какао – Южная Азия – Швейцария.	б,в	1

15.		Демографическим кризисом называется: а) Продовольственные проблемы стран, где темпы роста населения очень высоки; б) Невысокий прирост населения в экономически развитых странах; в) Уменьшение смертности в молодых независимых государствах в результате борьбы с эпидемиями; г) Уменьшение численности населения страны в результате превышения смертности над рождаемостью.	г	1
16.	Задание открытого типа	Определить название района России главными отраслями специализации которого являются пищевая промышленность, добыча нефти и угля, сельскохозяйственное машиностроение (комбайностроение и др.), производство зерна, подсолнечника, сахарной свеклы. Развито курортное хозяйство, морской транспорт:	Северо-Кавказский район	5-8

17.		Какое из приведенных прогнозов изменения состояния окружающей среды подходит и для Лондона, и для Бомбея, и для Парижа?	Увеличение количества автомобилей в крупных городах способствует сильной загазованности их атмосферы; продолжающееся загрязнение воды будет приводить к ежегодным вспышкам холеры; дальнейший рост численности населения вызовет ухудшение экологической обстановки, особенно в пригородной зоне	5-8
18.		Научно-техническая революция – это...	качественный скачок в развитии науки и техники; переворот в производительных силах, основанный на превращение науки в непосредственную производительную силу общества	3-5
19.		Для стран Южной Америки, расположенных в Андах, характерно ...	хорошая обеспеченность рудными полезными ископаемыми; значительные различия в обеспеченности топливными и нерудными полезными ископаемыми; хорошая обеспеченность геотермальной энергией районов с повышенной сейсмической и вулканической активностью	5-8
20.		Унитарным государством является ...	административно - территориальное устройство, которого предполагает наличие единой системы законодательной и исполнительной власти, действующей на территории страны	5-8

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины, и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Методические материалы составляют систему текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля), закрепляют виды и формы текущего контроля, сроки проведения, а также виды промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), её сроки и формы проведения (устный зачёт / экзамен, письменный зачёт / экзамен и т. п.). В системе контроля указывается процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при использовании балльно-рейтинговой системы, показывается механизм получения оценки (из чего складывается оценка по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой), указывается система бонусов и штрафов, примерный набор дополнительных показателей.

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятии</i>	1/2	20	в течении семестра
2.	<i>Выполнение практического задания</i>	1/2	20	в течении семестра
Всего			940	-
Блок бонусов				
3.	<i>Посещение всех занятий</i>	1/5	5	в течении семестра
4.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>	1/5	5	в течении семестра
Всего			10	-
Дополнительный блок				
5.	<i>Экзамен</i>			по расписанию
Всего			50	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	2
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	5
<i>Неготовность к занятию</i>	10
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	10

Таблица 12 - Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

Критерии оценки по собеседованию:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует глубокие системные знания, не только анализирует, но дает обоснованную оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «хорошо» - если студент показывает хорошие знания, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
- оценка «удовлетворительно» - если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «неудовлетворительно» - если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Критерии оценки по тестированию:

Оценка выставляется в виде процента успешно выполненных заданий (соответственно, если даны верные ответы на все вопросы теста, ставится оценка «100%», если не дано ни одного верного ответа – «0%»).

1. Если тестируемый набрал 60 и менее процентов правильных ответов, он получает оценку 2;
2. Если тестируемый набрал от 61 до 75 процентов правильных ответов, он получает оценку 3;
3. Если тестируемый набрал от 76 до 89 процентов правильных ответов, он получает оценку 4;
4. Если тестируемый набрал 90 и более процентов правильных ответов, он получает оценку 5.

Критерии оценки по реферату, эссе:

Оценка «отлично» ставится за самостоятельно написанный реферат по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы; проявлено умение применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности и навы философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание реферата; допущены один – два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В реферате может быть недостаточно полно развернута аргументация.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Общая экономическая и социальная география. Курс лекций. В двух частях. Часть 2 [Электронный ресурс] / В.П. Максаковский. - М.: ВЛАДОС, 2009. - (Учебник для вузов) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017940.html>
2. Общая экономическая и социальная география. Курс лекций. В двух частях. Часть 1 [Электронный ресурс] / В.П. Максаковский. - М.: ВЛАДОС, 2009. - (Учебник для вузов) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016974.html>
3. Демография : рек. Умо по образ. В области финансов, учета и мировой экономики в качестве учеб. Пособия ... По спец. "финансы и кредит", "бухгалтерский учет, анализ и аудит", "мировая экономика", "налоги и налогообложение" / под ред. В.г. Глушковой, ю.а. Симагина. - 7-е изд. ; перераб. И доп. - м. : кнорус, 2013. - 304 с. - (бакалавриат). - isbn 978-5-406-02657-1:
4. Гладкий Ю.Н. Экономическая и социальная география зарубежных стран : рек. УМО по спец. пед. образования в качестве учеб. для студ. вузов, ... по спец. "География". - М. : Академия, 2008. - 464 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-4195-7: 317-46, 427-00, 253-44 : 317-46, 427-00, 253-44.
5. Горохов С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география : рек. УМО по спец. пед. образования в качестве учеб. пособия для студентов вузов, обучающихся по спец. "География". - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 271 с. - (Практический курс). - ISBN 978-5-238-02121-8: 408-10 : 408-10.
6. Родионова И.А. Экономическая и социальная география мира : учебник для бакалавров; Доп. М-вом образования и науки РФ в качестве учебника для студентов вузов, обучающихся по экон. направлениям и спец. - М. : Юрайт, 2014. - 693 с. - (Бакалавр. Углубленный курс). - ISBN 978-5-9916-1889-2: 616-99:616-99.
7. Бусыгина, И. М. Политическая география. Формирование политической карты мира : учебник для студентов вузов / И. М. Бусыгина. — Москва : Аспект Пресс, 2020. — 383 с. — ISBN 978-5-7567-0809-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96315.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Социально-экономическая география зарубежных стран [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.А. Степанюга, З.Я. Андриевская - Минск : Выш. шк., 2008. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850613882.html>
2. Экономическая география и регионалистика [Электронный ресурс] / Ермолаева В.А. - М.: ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508699.html>
3. Зверева, Н.В. Основы демографии : доп. УМО по классическому университетскому образованию М-ва образования РФ в качестве учеб. пособ. для вузов. - М. : Высш. шк., 2004. - 374 с. - ISBN 5-06-004183-2: 167-86, 139-50 : 167-86, 139-50.
4. Медков, В.М. Основы демографии : рек. М-вом труда и социального развития РФ в качестве учеб. пособ. для студентов вузов...по экономическим и социальным специальностям. - Ростов н/Д : Феникс, 2003. - 448 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-222-03550-6: 60-50 : 60-50.
5. Горбанёв В.А. Общественная география зарубежного мира и России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Экономика», «Социально-экономическая география» и «Природопользование»/ Горбанёв В.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 487 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83063.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Общая экономическая и социальная география. Курс лекций. В двух частях. Часть 2 [Электронный ресурс] / В.П. Максаковский. - М. : ВЛАДОС, 2009. - (Учебник для вузов) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017940.html>
7. Общая экономическая и социальная география. Курс лекций. В двух частях. Часть 1 [Электронный ресурс] / В.П. Максаковский. - М. : ВЛАДОС, 2009. - (Учебник для вузов) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016974.html>
8. Экономическая география и регионалистика [Электронный ресурс] / Ермолаева В.А. - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508699.html>
9. Социально-экономическая география зарубежных стран [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.А. Степанюга, З.Я. Андриевская - Минск : Выш. шк., 2008. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850613882.html>
10. Гладкий, Ю.Н. Экономическая и социальная география России. В 2 т. Т. 1 : доп. УМО по направ. пед. образования М-ва образ. и науки РФ в качестве учеб. для студ. вузов, ... по спец. "География". - М. : Академия, 2013. - 368 с. - (Выс. проф. образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-9133-4: 768-90 : 768-90.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» www.studentlibrary.ru.
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Предусмотрена демонстрация наглядного иллюстративного материала по разделам (таблицы, графики, рисунки, чертежи, фотографии, научно-познавательные документальные фильмы и др.), использование обучающих, контролирующих компьютерных программ, диафильмов, кино- и телефильмов, мультимедиа и др. При освоении учебной дисциплины рекомендуются: класс с компьютером, проектором, программное обеспечение для просмотра фото и видео материалов, демонстрационный материал (электронные и бумажные карты и атласы), учебные практикумы и пособия.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).