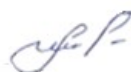


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП



М.М. Иолин

«03» апреля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой географии,
картографии и геологии



М.М. Иолин

«03» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЗИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ
ХАРАКТЕРИСТИКА РЕГИОНА

Составитель(и)

**Иолин М.М., доцент, к.г.н.,
доцент кафедры географии, картографии и
геологии**

**Романова А.А., ассистент кафедры географии,
картографии и геологии**

Согласовано с работодателями:

**Уманцев И.В., директор ООО
«Землеустройство»;**

**Еськова В.А., директор ГАУ АО «Центр
пространственной аналитики и развития
территорий»**

Направление подготовки /
специальность

**05.03.03. КАРТОГРАФИЯ И
ГЕОИНФОРМАТИКА**

Направленность (профиль) /
специализация ОПОП

ГЕОИНФОРМАТИКА

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

Очная

Год приёма

2025

Курс

4 (по очной форме)

Семестр(ы)

7 (по очной форме)

Астрахань – 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины (модуля) «Физико-географическая и социально-экономическая характеристика региона» - дать представление о своеобразном расположении Астраханского края, о его геополитическом положении в современных условиях, о специфических природных условиях области, социально – экономическом и экологическом состоянии приграничного района Российской Федерации.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля): «Физико-географическая и социально-экономическая характеристика региона»:

1. Изучить историю становления, развития и исследования территории Астраханской области. 2. Определить природно-ресурсный потенциал края и его современное экономико-социальное развитие.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина Физико-географическая и социально-экономическая характеристика региона» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и осваивается в 7 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями): введение в географию, Землеведение, математика, физика.

Знания:

- истории становления, развития и изучения территории Астраханской области;
- современного геополитического положения региона.

Умения:

-выявлять основные закономерности изменения природных условий под влиянием различных факторов;

- уметь дать экономико-географическую характеристику и выявить ключевые проблемы развития региона.

Навыки:

- базовыми общепрофессиональными теоретическими знаниями о географической оболочке, о теоретических основах географии, геоморфологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): - глобально-региональные аспекты устойчивого развития

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) универсальных (УК):

б) общепрофессиональных (ОПК):

в) профессиональных (ПК): *ПК-2 Способен применять теоретические знания наук о Земле для решения проектно-производственных задач*

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции ¹	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-2	ПК-2.1 Знает о теоретических основах геоморфологии, метеорологии и климатологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения, топографии, социальной и экономической географии, географии городов и географии населения с основами демографии, рекреационной географии.	- Основные концепции и теории в области геоморфологии, метеорологии, гидрологии и других географических наук. - Принципы взаимодействия природных и социальных процессов. - Современные подходы и методы исследования в географии.	- Применять теоретические знания для анализа и интерпретации географических данных. - Использовать знания для решения практических задач в области географии. - Применять методы географического анализа для оценки состояния природных и социальных систем.	- Навыками применения теоретических знаний на практике. - Способностью интегрировать знания из различных областей географии для комплексного анализа. - Умением объяснять и интерпретировать географические явления и процессы.
	ПК-2.2 Умеет давать комплексную физико-экономико-географическую характеристику изучаемой территории, умеет строить физико-и экономико-географические профили.) и определения физико- и эко	- Методы и подходы к комплексному анализу территории. - Принципы построения физико-географических и экономико-географических профилей. - Основные показатели, характеризующие физико-географические и экономико-географические условия территории.	- Проводить комплексный анализ территории с учетом физико-географических и экономико-географических характеристик. - Строить физико-географические и экономико-географические профили. - Интерпретировать полученные данные и делать выводы на их основе	- Навыками комплексного анализа территории. - Методами построения физико-географических и экономико-географических профилей. - Способностью интерпретировать и использовать полученные данные для принятия решений.
	ПК-2.3 Владеет методами географического	Теоретические основы и принципы	Применять различные методы	Навыками применения различных

¹ Указываются в соответствии с утвержденными в ОПОП ВО

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 3 зачетные единицы (108 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в академических часах	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	36
- занятия лекционного типа, в том числе:	18
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	18
- практическая подготовка (если предусмотрена)	2
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы ²	-
- консультация (предэкзаменационная) ³	-
- промежуточная аттестация по дисциплине ⁴	-
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	72
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	Зачет 7 семестр

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости , форма промежуточн ой аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		К Р / К П			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 7.										
Тема 1. Географическое положение	1		2					7	10	Опрос, представление отчета о выполнении заданий
Тема 2. Климат	1		2					7	10	Опрос,

² Числовые данные в данной строке соответствуют трудоемкости, указанной в учебном плане в столбце «КР/КП». Если курсовая работа не предусмотрена – необходимо удалить строку «Контактная работа в ходе подготовки и защиты курсовой работы».

³ Числовые данные в данной строке соответствуют трудоемкости, указанной в учебном плане в столбце «Конс. (для гр.)»

⁴ Числовые данные в данной строке соответствуют трудоемкости, указанной в учебном плане в столбце «КПА»

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости , форма промежуточн ой аттестации
	Л		ПЗ		ЛР		К Р / К П			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
										представление отчета о выполнении заданий, к\r
Тема 3. Геологическое строение и полезные ископаемые	2		2					7	11	Опрос, представление отчета о выполнении заданий
Тема 4. Рельеф	2		2					7	11	Опрос, представление отчета о выполнении заданий, к\r
Тема 5. Поверхностные и подземные воды	2		2					7	11	Опрос, представление отчета о выполнении заданий
Тема 6. Почвы	2		2					7	11	Опрос, представление отчета о выполнении заданий, к\r
Тема 7. Флора и растительность	2		1					7	10	Опрос, представление отчета о выполнении заданий
Тема 8. Животный мир	2		1					7	10	Опрос, представление отчета о выполнении заданий, к\r
Тема 9. История появления Астраханского края	2		1	1				8	12	Опрос, представление отчета о выполнении заданий
Тема 10. Заселение региона	2		1	1				8	12	Представление отчета о выполнении заданий, итоговое тестирование
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации										Зачет
ИТОГО за семестр:	18		16	2				72	108	

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции				Общее количество компетенций
		ПК-2	...	...	...	
Тема 1. Географическое положение	10	+				1
Тема 2. Климат	10	+				1
Тема 3. Геологическое строение и полезные ископаемые	11	+				1
Тема 4. Рельеф	11	+				1
Тема 5. Поверхностные и подземные воды	11	+				1
Тема 6. Почвы	11	+				1
Тема 7. Флора и растительность	10	+				1
Тема 8. Животный мир	10	+				1
Тема 9. История появления Астраханского края	12	+				1
Тема 10. Заселение региона	12	+				1
Итого	108					

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Географическое положение

Место положение на карте. Географические координаты. Краткая характеристика.

Поясное и местное время.

Географическое положение и границы. Величина территории и её протяженность. Влияние географического положения на формирование природных условий.

Тема 2. Климат

Служба наблюдения за состоянием погоды. Климатообразующие факторы. Общие черты климата. Характеристика сезонов года

Климатообразующие факторы. Характеристика основных элементов климата.

Тема 3. Геологическое строение и полезные ископаемые

Тектоническое строение. Формирование Баскунчакского соляного массива.

Формирование Астраханского серогазоконденсатного месторождения. Особенности геологического развития за последние 25 млн.лет. Полезные ископаемые

Тема 4. Рельеф

Рельеф-результат взаимодействия внутренних и внешних процессов. Общая характеристика равнины. Характеристика аккумулятивной равнины. Характеристика денудационной равнины. Влияние деятельности человека на рельефо-образование

Основные черты орографии Астраханской области и их тектоническая обусловленность. Прикаспийская низменность –платформенная область и ее геологическое строение. Полезные ископаемые и закономерности их размещения по территории.

Тема 5. Поверхностные и подземные воды

Характеристика реки Волга. Характеристика озер. Сапнель. Каспийское море. Подземные воды

Водный сток р. Волги. Изменение гидрологического режима р. Волги в связи с зарегулированием стока. Гидрологическая сеть дельты.

Тема 6. Почвы

Почвы и ее функции. Светло-каштановые почвы. Бурые полупустынные почвы. Пески. Почвы поймы. Почвы дельты. Почвы ильменно-бугровой равнины

Основные типы почв и их распространение по территории. Зональные и интразональные почвы. Значение аллювиальных почв.

Тема 7. Флора и растительность

Флористический состав. Жизненные формы и ареалы. Флора полупустынь. Флора Волго-Ахтубинской поймы. Растительный мир Каспийского моря. Лекарственные и ядовитые растения области

Тема 8. Животный мир Простейшие. Беспозвоночные животные. Позвоночные животные
Уникальные представители ихтио–и орнито–фауны. Виды, занесенные в Красную книгу.

Тема 9. История появления Астраханского края

Присоединение к Русскому государству. Основание новой Астрахани. Образование губернии. Развитие с XVII до современного времени

Астраханский край в период первобытнообщинного строя, в сарматскую эпоху. Золотая Орда. Астраханское ханство. Социально экономическое развитие Астраханского края в XIX–XX веках. Современное геополитическое положение.

Физико-географическое исследование территории области. Петровское общество исследователей Астраханского края. Учёные исследователи – К. Бэр, Ф. Саймонов, П.С. Паллас, учёный краевед Ф. Шперк и др. Современные научные учреждения области.

Тема 10. Заселение региона

Многонациональная Астрахань. Заселение Астраханского края.

Численность населения области и национальный состав. Основные демографические процессы. Переселенцы из других регионов и стран СНГ. Социально–демографический потенциал территории.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ

И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

ФГБОУ ВО «АГУ им. В.Н. Татищева» располагает учебно-методической и материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья и студентов с инвалидностью), которые предусмотрены учебным планом ОПОП ВО по данному направлению подготовки.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам, состав которых определяется темами рабочей программы дисциплины и подлежит ежегодному обновлению.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Подготовка к практическим занятиям

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

Подготовка к аудиторной контрольной работе

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов. Для подготовки необходима рабочая программа дисциплины с примерами тестов и вопросами контрольной работы, учебно-методическим и информационным обеспечением. На кафедре должен быть подготовлен фонд тестов и контрольных заданий, с которыми обучающихся не знакомят.

Требования к письменным работам могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако, качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Для очной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол- во часов	Формы работы
Тема 1. Географическое положение 1. Место положение на карте. 2. Географические координаты. 3. Краткая характеристика. 4. Поясное и местное время	7	подготовка реферата
Тема 2. Климат 1. Служба наблюдения за состоянием погоды. 2. Климатообразующие факторы. 3. Общие черты климата. 4. Характеристика сезонов года.	7	подготовка доклада
Тема 3. Геологическое строение и полезные ископаемые 1. Тектоническое строение. 2. Формирование Баскунчакского соляного массива. 3. Формирование Астраханского серогазоконденсатного месторождения. 4. Особенности геологического развития за последние 25 млн.лет. 5. Полезные ископаемые	7	подготовка докладов
Тема 4. Рельеф 1. Рельеф-результат взаимодействия внутренних и внешних процессов. 2. Общая характеристика равнины. 3. Характеристика аккумулятивной равнины. 4. Характеристика денудационной равнины. 5. Влияние деятельности человека на рельефо- образование	7	подготовка реферата, доклада
Тема 5. Поверхностные и подземные воды 1. Характеристика реки Волга. 2. Характеристика озер. 3. Сапрпель. 4. Каспийское море. 5. Подземные воды	7	подготовка реферата
Тема 6. Почвы 1. Почвы и ее функции. 2. Светло-каштановые почвы. 3. Бурые полупустынные почвы. 4. Пески. Почвы поймы. 5. Почвы дельты. 6. Почвы ильменно-бугровой равнины	7	подготовка доклада
Тема 7. Флора и растительность 1. Флористический состав.	7	подготовка реферата

2. <i>Жизненные формы и ареалы.</i> 3. <i>Флора полупустынь.</i> 4. <i>Флора Волго-Ахтубинской поймы.</i> 5. <i>Растительный мир Каспийского моря.</i> 6. <i>Лекарственные и ядовитые растения области</i>		
Тема 8. Животный мир 1. <i>Простейшие.</i> 2. <i>Беспозвоночные животные.</i> 3. <i>Позвоночные животные</i>	7	подготовка доклада
Тема 9. История появления Астраханского края 1. <i>Присоединение к Русскому государству.</i> 2. <i>Основание новой Астрахани.</i> 3. <i>Образование губернии.</i> 4. <i>Развитие с XVII до современного времени</i>	8	подготовка эссе
Тема 10. Заселение региона 1. <i>Многонациональная Астрахань.</i> 2. <i>Заселение Астраханского края</i>	8	подготовка реферата
Итого	72	

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Требования к подготовке эссе

Структура эссе

- Введение, в котором представлен обобщённый ответ на предложенный вопрос или излагается в общем виде та позиция, которую предполагается отстаивать в основной части эссе.
- Основная часть, где представлены подробные ответы на вопрос или излагается позиция, подтверждаемая теоретическими аргументами и эмпирическим данными.
- Заключение, в котором резюмируются главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, делаются выводы.

Мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов. Мысль должна быть подкреплена доказательствами – поэтому за тезисом следуют аргументы. Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнения учёных и др. Лучше приводить два – три аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным. Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

Введение, Тезис, аргументы Тезис, аргументы Тезис, аргументы, Заключение

Подготовка доклада, реферата состоит из нескольких этапов

1. Выбор темы из списка тем, предложенных преподавателем.
2. Сбор материала по печатным источникам (книгам и журналам компьютерной тематики), а также по материалам в сети Интернет.
3. Составление плана изложения собранного материала.

4. Оформление текста (для реферата) в текстовом редакторе.
5. Представление доклада на практическом занятии.

Текст реферата, доклада включает в себя: титульный лист, оглавление, основную часть, библиографический список.

Требования к оформлению

1. Объем – 10-15 стр текста
 2. Шрифт
 1. основного текста - Times New Roman Cyr 14 размер.
 2. заголовков 1 уровня - Times New Roman Cyr 16 размер (жирный).
 3. заголовков 2 уровня - Times New Roman Cyr 14 размер (жирный курсив).
 3. Параметры абзаца (основной текст) - отступ слева и справа - 0, первая строка отступ - 1,27 см; межстрочный интервал — 1,5 выравнивание по ширине.
 4. Параметры страницы: верхнее, нижнее, слева, справа поля 2,5 см. Нумерация страниц - правый нижний угол.
 5. Переносы автоматические (сервис, язык, расстановка переносов).
 6. Таблицы следует делать в режиме таблиц (добавить таблицу), а не рисовать от руки, не разрывать; если таблица большая, ее необходимо поместить на отдельной странице. Заголовочная часть не должна содержать пустот. Таблицы - заполняются шрифтом основного текста, заголовки строк и столбцов - выделяются жирным шрифтом. Каждая таблица должна иметь название. Нумерация таблиц - сквозная по всему тексту.
 7. Рисунки - черно-белые или цветные, формат GIF, JPG. Нумерация рисунков - сквозная по всему тексту.
 8. В конце текста должен быть дан список литературы (не менее 3 источников, в том числе это могут быть и адреса сети Интернет). Библиографическое описание (список литературы) регламентировано ГОСТом 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание: Общие требования и правила составления».
- Указанные в библиографическом списке источники должны быть приведены в алфавитном порядке. Если при подготовке доклада использовалась литература на иностранном языке, то через интервал после русскоязычного списка должен быть приведен также в алфавитном порядке – иноязычный.
- После окончания работы по подготовке текста доклада необходимо расставить страницы (вверху по центру) и сформировать оглавление. Оглавление должно быть размещено сразу же после титульной страницы.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Формы используемых учебных занятий: интерактивные лекции, групповые дискуссии и др.

Предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, диспуты, дебаты, портфолио, круглые столы и пр.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся. В рамках учебного курса предусмотрено проведение практических занятий, в виде экскурсий на предприятия, включающие в себя встречи с представителями российских компаний в области устойчивого развития. Возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, выполнения виртуальных практических и/или лабораторных работ и др.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Географическое положение	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий	Не предусмотрено
Тема 2. Климат	Лекция-диалог	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, к/р	Не предусмотрено
Тема 3. Геологическое строение и полезные ископаемые	Лекция-диалог	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий	Не предусмотрено
Тема 4. Рельеф	Лекция-диалог	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, к/р	Не предусмотрено
Тема 5. Поверхностные и подземные воды	Лекция-диалог	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий	Не предусмотрено
Тема 6. Почвы	Лекция-диалог	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, к/р	Не предусмотрено
Тема 8. Животный мир	Лекция-диалог	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий	Не предусмотрено
Тема 9. История появления Астраханского края	Лекция-диалог	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, к/р	Не предусмотрено
Тема 10. Заселение региона	Лекция-диалог	Выполнение практических заданий, итоговое тестирование	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;

- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
MathCad 14	Система компьютерной алгебры из класса систем автоматизированного проектирования, ориентированная на подготовку интерактивных документов с вычислениями и визуальным сопровождением
KOMPAS-3D V13	Создание трёхмерных ассоциативных моделей отдельных элементов и сборных конструкций из них
ObjectLand	Геоинформационная система
КРЕДО ТОПОГРАФ	Геоинформационная система

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru/catalog/>
2. Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://asu-edu.ru/issledovaniya-i-innovacii/11745-nauchnye-jurnaly-agu.html>
3. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>

4. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» <https://biblio.asu.edu.ru>

5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Физико-географическая и социально-экономическая характеристика региона» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Тема 1. Географическое положение	ПК-2	Опрос, представление отчета о выполнении заданий
Тема 2. Климат	ПК-2	Опрос, представление отчета о выполнении заданий, к\р
Тема 3. Геологическое строение и полезные ископаемые	ПК-2	Опрос, представление отчета о выполнении заданий
Тема 4. Рельеф	ПК-2	Опрос, представление отчета о выполнении заданий, к\р
Тема 5. Поверхностные и подземные воды	ПК-2	Опрос, представление отчета о выполнении заданий
Тема 6. Почвы	ПК-2	Опрос, представление отчета о выполнении заданий, к\р
Тема 7. Флора и растительность	ПК-2	Опрос, представление отчета о выполнении заданий
Тема 8. Животный мир	ПК-2	Опрос, представление отчета о выполнении заданий, к\р
Тема 9. История появления Астраханского края	ПК-2	Опрос, представление отчета о выполнении заданий
Тема 10. Заселение региона	ПК-2	Представление отчета о выполнении заданий, итоговое

		тестирование
--	--	--------------

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Географическое положение.

Вопросы для собеседования:

1. Место положение на карте.
2. Географические координаты.
3. Краткая характеристика.
4. Поясное и местное время

Практическая работа:

Задания №1-7 страница 7, Физико-географическая и социально-экономическая характеристика региона: учебно-методическое пособие / И. В. Быстрова, А. З. Карабаева, Т. С. Смирнова, А. О. Серебряков. – Астрахань : Издательский дом «Астраханский университет», 2009. – 72 с

Тема 2. Климат.

Вопросы для собеседования:

1. Служба наблюдения за состоянием погоды.
2. Климатообразующие факторы.
3. Общие черты климата.
4. Характеристика сезонов года.

Контрольная работа:

1. Климатообразующие факторы астраханской области
2. Климат Астраханской области

Практическая работа:

Задания №1-5 страница 31-33, Физико-географическая и социально-экономическая характеристика региона: учебно-методическое пособие / И. В. Быстрова, А. З. Карабаева, Т. С. Смирнова, А. О. Серебряков. – Астрахань : Издательский дом «Астраханский университет», 2009. – 72 с

Тема 3. Геологическое строение и полезные ископаемые.

Вопросы для собеседования:

1. Тектоническое строение.
2. Формирование Баскунчакского соляного массива.
3. Формирование Астраханского серогазоконденсатного месторождения.
4. Особенности геологического развития за последние 25 млн.лет.
5. Полезные ископаемые

Практическая работа:

Задания №1-4 страница 9-10, Физико-географическая и социально-экономическая характеристика региона: учебно-методическое пособие / И. В. Быстрова, А. З. Карабаева, Т. С. Смирнова, А. О. Серебряков. – Астрахань : Издательский дом «Астраханский университет», 2009. – 72

Тема 4. Рельеф.

Вопросы для собеседования:

1. Рельеф-результат взаимодействия внутренних и внешних процессов.

2. Общая характеристика равнины.
3. Характеристика аккумулятивной равнины.
4. Характеристика денудационной равнины.
5. Влияние деятельности человека на рельефо-образование

Контрольная работа:

1. Рельеф Авандельты
2. Рельеф Волго-Ахтубинской поймы
3. Боровские бугры

Практическая работа:

Нанесите на контурную карту: 1. Платформы. 2. равнины. 3. Элементы рельефа.

Тема 5. Поверхностные и подземные воды.

Вопросы для собеседования:

1. Характеристика реки Волга.
2. Характеристика озер.
3. Сапропель.
4. Каспийское море.
5. Подземные воды

Практическая работа:

Задание: 1. К бассейну какого океана принадлежат реки Астраханской области? Какое влияние оказывают рельеф и климат на реки?

Задание 2. Дайте описание одной реки по плану.

1. В какой части материка протекает?
2. Где она начинается?
3. В каком направлении течет?
4. По какой местности протекает?
5. Каков характер течения?
6. Как по временам года изменяется режим?
7. Какие принимает притоки?
8. Устье.
9. Использование человеком.

Тема 6. Почвы.

Вопросы для собеседования:

1. Почвы и ее функции.
2. Светло-каштановые почвы.
3. Бурые полупустынные почвы.
4. Пески. Почвы поймы.
5. Почвы дельты.
6. Почвы ильменно-бугровой равнины

Контрольная работа:

1. Почвы Астраханской области

2. Солончаки
3. Почвы дельты р. Волги
4. Почвы ВАП

Практическая работа:

Используя знания по физической и социально-экономической географии Астрахани и Астраханской области, сделайте выводы о факторах, определяющих уровень загрязнения почвенного покрова предложенных участков и профилей.

Тема 7. Флора и растительность.

Вопросы для собеседования:

1. Флористический состав.
2. Жизненные формы и ареалы.
3. Флора полупустынь.
4. Флора Волго-Ахтубинской поймы.
5. Растительный мир Каспийского моря.
6. Лекарственные и ядовитые растения области

Практическая работа:

Нанесите на контурную карту Астраханской области флору и растительность

Тема 8. Животный мир

Вопросы для собеседования:

1. Простейшие.
2. Беспозвоночные животные.
3. Позвоночные животные

Практическая работа:

Нанесите на контурную карту Астраханской области животный мир

Тема 9. История появления Астраханского края.

Вопросы для собеседования:

1. Присоединение к Русскому государству.
2. Основание новой Астрахани.

Контрольная работа:

1. Образование губернии.
2. Развитие с XVII до современного времени

Практическая работа:

Кейс-задача:

В Черноярском районе Астраханской области, около Солёного Займища, археологи раскопали курган, насыпанный над захоронением, знатного савроматского воина с женой в 5 веке до н.э. На спине головой на восток лежали женский и мужской костяки. Около мужчины положили деревянную чашу с золотыми фигурными обкладками. На воина сверху положили его боевой длинный железный меч, возле меча- 145 бронзовых наконечников стрел и железный нож, около головы- убитого коня. Возле женщины лежало большое бронзовое зеркало с круглым диском и плоской ручкой. В головах между мужчиной и женщиной оказался тайник, где были запрятаны сокровища. В Астраханской области, под Черным Яром, раскопано ещё одно сарматское

захоронение, оно принадлежало женщине с детьми. Дети и мать были усыпаны бусами разных цветов и размеров. Около них положили кувшинчик (с заупокойной пищей). Сверху бросили бронзовый котел и золотые украшения. О чём могут рассказать эти находки?

Тема 10. Заселение региона.

Практическая работа:

Нанесите на контурную карту Астраханской области, национальный состав региона.

Примерное итоговое тестирование:

1. Площадь Астраханской области:

- а) 46,1 тыс. км². б) 44,1 тыс. км². в) 42,1 тыс. км².

2. По приказу Петра I была образованна Астраханская губерния:

- а) 1175 б) 1717 в) 1719

3. Самая высокая точка Астраханской области гора Большое Богдо имеет абсолютную высоту:

- а) 169 м. б) 171 м. в) 150 м.

4. Какой тип климата на территории Астраханской области:

- а) умеренно - континентальный
б) резко - континентальный
в) морской тип климата умеренного пояса

5. Выделите, какие типы почв получили распространение на территории Астраханской области:

- | | | |
|--------------------------------|-----------------|---------------|
| а) черноземы | г) серые лесные | ж) песчаные |
| б) серые и бурые полупустынные | д) солончаки | з) подзолисты |
| в) солонцы | е) аллювиальные | и) каштановые |

6. Какие природные объекты распространены в Астраханской области:

- | | | | | |
|-----------|-------------|-----------|-------------|----------------------|
| а) граб | г) выдра | ж) куница | к) тростник | н) росомаха |
| б) дрофа | д) брусника | з) ласка | л) сайгак | о) рогоз узколистный |
| в) типчак | е) лось | и) дуб | м) клен | п) джужгун. |

7. Благодаря деятельности человека на территории Астраханской области появились:

- | | | |
|-----------------------|---------------|--------------|
| а) енотовидная собака | д) белый амур | и) минога |
| б) ондатра | е) сазан | к) рыба-игла |
| в) норка | ж) буффало | л) сайгак |
| г) белка | з) бестер | м) гадюка |

8. Главными видами природных ресурсов Астраханской области являются:

- а) почвенные
б) почвенные и агроклиматические
в) почвенные, агроклиматические и лесные
г) почвенные, агроклиматические и водные

9. Какое местное название получили многочисленные мелкие протоки в дельте и пойме Волги:
а) ерики б) озера – старицы в) ильмени г) култуки д) лиманы

10. Какое местное название получили многочисленные мелкие заливы у северных берегов Каспия:
а) ерики б) озера – старицы в) ильмени г) култуки д) лиманы.

Вопросы для подготовки к зачету

Тема 1. Географическое положение

1. Место положение на карте.
2. Географические координаты.
3. Краткая характеристика.
4. Поясное и местное время

Тема 2. Климат

5. Служба наблюдения за состоянием погоды.
6. Климатообразующие факторы.
7. Общие черты климата.
8. Характеристика сезонов года.

Тема 3. Геологическое строение и полезные ископаемые

9. Тектоническое строение.
10. Формирование Баскунчакского соляного массива.
11. Формирование Астраханского серогазоконденсатного месторождения.
12. Особенности геологического развития за последние 25 млн.лет.
13. Полезные ископаемые

Тема 4. Рельеф

14. Рельеф-результат взаимодействия внутренних и внешних процессов.
15. Общая характеристика равнины.
16. Характеристика аккумулятивной равнины.
17. Характеристика денудационной равнины.
18. Влияние деятельности человека на рельефо-образование

Тема 5. Поверхностные и подземные воды

19. Характеристика реки Волга.
20. Характеристика озер.
21. Сапропель.
22. Каспийское море.
23. Подземные воды

Тема 6. Почвы

24. Почвы и ее функции.
25. Светло-каштановые почвы.
26. Бурые полупустынные почвы.
27. Пески. Почвы поймы.
28. Почвы дельты.
29. Почвы ильменно-бугровой равнины

Тема 7. Флора и растительность

30. Флористический состав.
31. Жизненные формы и ареалы.
32. Флора полупустынь.
33. Флора Волго-Ахтубинской поймы.
34. Растительный мир Каспийского моря.
35. Лекарственные и ядовитые растения области

Тема 8. Животный мир

36. Простейшие.
37. Беспозвоночные животные.
38. Позвоночные животные

Тема 9. История появления Астраханского края

39. Присоединение к Русскому государству.
40. Основание новой Астрахани.
41. Образование губернии.
42. Развитие с XVII до современного времени

Тема 10. Заселение региона

43. Многонациональная Астрахань.
44. Заселение Астраханского края

Примерный перечень тем реферативных работ по курсу

1. Геоботанические исследования Астраханской области (Гумбольд А.И.)
2. Академические экспедиции (П.С. Томас).
3. Исследования берегов Каспийского моря, под началом А. Берковича- Геркассного (1715 г.).
4. Петровское общество исследователей Астраханского края.
5. Охрана растительного и животного мира Астраханской области. Почвенные исследования (А.Г. Тарасов).
6. Экспедиции И.И. Жилинского.
7. Охрана атмосферы.
8. Народы, происхождение и история заселения.
9. Происхождение озер Астраханской области.
10. Петр I и Астрахань.
11. Охрана пресных вод Астраханской области.
12. Здоровье людей и окружающая среда.
13. Особо охраняемые территории Астраханской области.
14. История создания Богдинско – Баскунчакский заказник.
15. Промышленность Астраханской области, формы ее территориальной организации.
16. Экономические связи Астраханской области с ближним и дальним зарубежьем.
17. Современные проблемы развития АПК на территории Астраханского края.
18. Значение транспортной системы в экономике Астраханской области.
19. Современные тенденции развития топливной промышленности на территории Астраханской области.
20. Структура машиностроительного комплекса Астраханской области.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ПК-2 Способен применять теоретические знания наук о Земле для решения проектно-производственных задач				
1.	Задание закрытого типа	Площадь Астраханской области: а) 46,1 тыс. км2. б) 44,1 тыс. км2. в) 42,1 тыс. км2.	б	1
2.		По приказу Петра I была образованна Астраханская губерния: а) 1175 б) 1717 в) 1719	б	1
3.		Самая высокая точка Астраханской области гора Большое Богдо имеет абсолютную высоту: а) 169 м. б) 171 м. в) 150 м.	в	1
4.		В состав какого экономического района России входит Астраханская область? а) Центрально-Чернозёмного; б) Поволжского; в) Волго-Вятского; г) Северо-Кавказского.	б	1
5.		С каким из этих государств Астраханская область не имеет морских границ? а) Азербайджан; б) Туркмения; в) Иран; г) Турция.	г	1
6.	Задание открытого типа	Климатические условия Астраханской области на северо-западе и юго-востоке заметно отличаются друг от друга. Обоснуйте эту закономерность.	Температуры и испаряемость на юго-востоке выше, чем на северо-западе, а осадков намного меньше.	3
7.		Продолжите фразу: Современная абсолютная отметка Каспийского моря располагается на уровне	27 м ниже уровня Мирового океана	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		...		
8.		Ответьте на вопрос: Где на территории Астраханской области находится денудационная равнина?	В северо-восточной части области в окрестностях озера Баскунчак находится денудационная равнина	3
9.		Продолжите фразу: Основные черты современного рельефа АО заложены в период нижнехвалынской и верхнехвалынской трансгрессий моря, когда были образованы...	разновозрастные морские аккумулятивные равнины.	5-8
10.		Продолжите фразу: Упор в развитии экономики Астраханской области делается на поднятие....	сельского хозяйства, промышленность и на добычу полезных ископаемых	5-8
11.	Комбинированного типа	Какой из перечисленных природных зон нет в Астраханской области? Варианты ответов: а) Полупустыня б) Пустыня в) Смешанные леса г) Степь	в Обоснование: Астраханская область расположена в зоне полупустынь и пустынь Прикаспийской низменности	5
12.		Какой тип почвы является характерным для дельты Волги в Астраханской области? Варианты ответов: а) Черноземы б) Серо-бурые пустынные в) Аллювиальные луговые г) Каштановые	в Обоснование: Дельта Волги в Астраханской области формируется в результате ежегодных паводков, во время которых река откладывает плодородный ил и другие осадочные материалы. Это приводит к образованию аллювиальных почв.	5

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятия</i>	По расписанию	20	В течении семестра
2.	<i>Выполнение практического задания</i>	По расписанию	20	В течении семестра
Всего			40	экзамен
Блок бонусов				
3.	<i>Посещение занятий</i>		2	В течении семестра
4.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>	По расписанию	3	В течении семестра
5.	<i>Подготовка и публикация статьи, участие к конференции и т.п.</i>	По расписанию	5	В течении семестра
Всего			10	-
Дополнительный блок				
6.	<i>Зачет</i>		50	-
Всего			50	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	1
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	2
<i>Неготовность к занятию</i>	5
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	10

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

Критерии оценки по собеседованию:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует глубокие системные знания, не только анализирует, но дает обоснованную оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «хорошо» - если студент показывает хорошие знания, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
- оценка «удовлетворительно» - если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «неудовлетворительно» - если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Критерии оценки по тестированию:

Оценка выставляется в виде процента успешно выполненных заданий (соответственно, если даны верные ответы на все вопросы теста, ставится оценка «100%», если не дано ни одного верного ответа – «0%»).

1. Если тестируемый набрал 60 и менее процентов правильных ответов, он получает оценку 2;
2. Если тестируемый набрал от 61 до 75 процентов правильных ответов, он получает оценку 3;
3. Если тестируемый набрал от 76 до 89 процентов правильных ответов, он получает оценку 4;
4. Если тестируемый набрал 90 и более процентов правильных ответов, он получает оценку 5.

Критерии оценки по реферату:

Оценка «отлично» ставится за самостоятельно написанный реферат по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы; проявлено умение применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности и навык философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание реферата; допущены один – два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В реферате может быть недостаточно полно развернута аргументация.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи;

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

1. Физико-географическая и социально-экономическая характеристика региона : Учебно-метод. пособ. для студентов, обучающихся по специальности 020305.65 "Геология и геохимия горючих ископаемых" очной и очно-заочной форм обучения / И.В. Быстрова, А.З. Карабаева, Т.С. Смирнова, А.О. Серебряков. - Астрахань : Астраханский ун-т, 2009. - 72 с. - (Федеральное агентство по образованию АГУ). - ISBN 978-5-9926-0324-8: 94-00 : 94-00. – 28 экзм.;

2. Родионова, Ирина Александровна. Экономическая география и региональная экономика : пособ. для студентов вузов. - М. : Московский лицей, 2001. - 288 с. - ISBN 5-7611-0250-1: 78-00, 97-00 : 78-00, 97-00. – 2 экз.

3. Экономическая география и регионалистика [Электронный ресурс] / Ермолаева В.А. - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508699.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. Физико-географическая и социально-экономическая характеристика региона [Электронный ресурс] : ЭУМК для студентов 2 курса специальности "Геология и геохимия горючих ископаемых" традиционной очной и заочной форм обучения / И. В. Быстрова [и др.]. - 1 изд. - Астрахань : АГУ, 2009. - 56,6 Мб. = 280 с.

2. Жилкин, Александр Александрович. Экономика региона : учеб. пособие. - Астрахань : Изд-во АГПУ, 2001. - 89 с. - (М-во образования РФ. АГПУ). - ISBN 5-88200-625-2: 15-00 : 15-00. - 2 экз.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Предусмотрена демонстрация наглядного иллюстративного материала по разделам (таблицы, графики, рисунки, чертежи, фотографии, научно-познавательные документальные фильмы и др.), использование обучающих, контролирующих компьютерных программ, диафильмов, кино- и телефильмов, мультимедиа и др. При освоении учебной дисциплины рекомендуются: класс с компьютером, проектором, программное обеспечение для просмотра фото и видео материалов, демонстрационный материал (электронные и бумажные карты и атласы), учебные практикумы и пособия.

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с

ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).