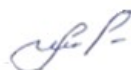


МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП



М.М. Иолин

«03» апреля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой географии,
картографии и геологии



М.М. Иолин

«03» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Физическая география России и мира»

Составитель

**Карабаева А.З., к.г.н., доцент, доцент
кафедры географии, картографии и геологии**

Согласовано с работодателями:

**Уманцев И.В., директор ООО
«Землеустройство»;**

**Еськова В.А., директор ГАУ АО «Центр
пространственной аналитики и развития
территорий»**

Направление подготовки / специальность

05.03.03 Картография и геоинформатика

Направленность (профиль) ОПОП

-

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

Очная

Год приема

2025

Курс

3

Семестр

5

Астрахань - 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целью освоения дисциплины (модуля) «Физическая география России и мира» является формирование у студентов единой системы знаний, способствующих как усвоению фактического материала, так и дальнейшему развитию и углублению знаний о важнейших глобальных географических закономерностях природных комплексов мира и России.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля): ознакомление с теоретическими концепциями современной географии, ее предметом и методом; анализ различных природных факторов, формирующих разнообразие современных ландшафтов мира и России; ознакомление будущих специалистов природно-ресурсным потенциалом крупных регионов мира и России.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Физическая география России и мира» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и осваивается в 5 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями): «История России», «История географии», «География», «Биология», «Ресурсоведение», «Почвоведение».

Знания: знания географической оболочки, морфологической структуры ландшафтов, ареалы распространения флоры и фауны земного шара, основные типы морфоструктур и морфоскульптур и т.д.

Умения: выявлять закономерности распределения рельефа от тектонического строения, распределения тепла и влаги, основные факторы распределения природных комплексов и т.д.

Навыки: практическими приёмами и навыками работы с картами.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): «Геоморфология», «Физико-географическая и социально-экономическая характеристика региона», «Цифровая картография», «Создание геоинформационных систем», «Автоматизация процесса создания и использования цифровых карт-основ», «Компьютерный дизайн карт».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) профессиональной (ПК): ПК-1. Способен использовать базовые и профессионально профилированные знания в области социально-экономической и физической географии, картографии и геоинформатики в научно-исследовательской и профессиональной деятельности;

ПК-2. Способен применять теоретические знания наук о Земле для решения проектно-производственных задач

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-1	ПК-1.1. Применяет знания социально-экономической и физической географии, картографии и геоинформатики, подходы и методический аппарат картографии и геоинформатики для решения профильных научно-исследовательских задач	Понимание ключевых понятий и категорий, таких как население, экономика, ресурсы и их распределение. Знание основных тенденций и проблем в области социально-экономического развития регионов. Знание географических процессов, форм рельефа, климатических зон, экосистем и их влияния на человеческую деятельность. Понимание геологических и климатических факторов, влияющих на распределение населения и ресурсов. Знание принципов картографирования, типов карт и их назначения. Понимание основ геоинформационных систем (ГИС) и их применения в анализе пространственных данных.	Уметь собирать, обрабатывать и анализировать данные, используя статистические методы. Способность проводить сравнительный анализ различных регионов по социально-экономическим и физическим показателям. Уметь создавать и редактировать карты с использованием программного обеспечения для картографии и ГИС. Способность интерпретировать карты и извлекать из них полезную информацию. Уметь использовать ГИС для решения конкретных задач, таких как моделирование пространственных процессов или анализ распределения ресурсов. Способность разрабатывать карты и визуализации для представления данных.	Владеть навыками выбора и применения соответствующих методов картографирования и анализа данных. Уметь адаптировать методы в зависимости от специфики исследуемой задачи. Владеть навыками работы с популярными ГИС-платформами (например, ArcGIS, QGIS). Уметь использовать инструменты для создания интерактивных карт и визуализаций. Владеть навыками планирования и реализации научно-исследовательских проектов в области географии. Уметь работать в команде и эффективно коммуницировать результаты исследований.
	ПК-1.2. Применяет картографические и геоинформационные методы при исследовании геосистем разных иерархических уровней и их компонентов	Что такое геосистемы и их иерархические уровни. Основные картографические и геоинформационные методы (ГИС). Принципы картографирования и визуализации данных. Знание программного обеспечения для ГИС (например, ArcGIS, QGIS). Понимание методов сбора и обработки пространственных данных. Знать, как картографические методы помогают в исследовании геосистем.	Уметь использовать ГИС-программы для анализа пространственных данных. Создавать карты и визуализировать данные с помощью картографических методов. Уметь собирать данные с использованием различных методов (полевые исследования, дистанционное зондирование). Проводить анализ геосистем с использованием статистических и	Владеть навыками работы с конкретными ГИС-программами и инструментами для картографирования. Уметь проводить полевые исследования и собирать необходимые данные. Владеть навыками проектирования и реализации проектов, связанных с исследованием геосистем. Уметь работать в команде и взаимодействовать с другими

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в академических часах	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	72,00
- занятия лекционного типа, в том числе:	36
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	36
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	-
- консультация (предэкзаменационная)	-
- промежуточная аттестация по дисциплине	-
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	72,00
Форма промежуточной аттестации обучающегося	Зачет – 5 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для очной формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточно й аттестации
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	В т.ч. ПП	П З	В т.ч. ПП	Л Р	В т.ч. ПП				
Семестр 5.										
Тема 1. Цели, задачи и место курса. История изученности и освоения территории России	2		2					4	8	Собеседование , реферат
Тема 2. Географическое положение. Моря, омывающие территорию России	2		2					4	8	Тестирование, практические задания, доклад, презентация
Тема 3. Рельеф и геологическое строение России	2		2					4	8	Реферат, практические задания, тестирование
Тема 4. Климат России.	2		2					4	8	Практические задания, презентация, тестирование
Тема 5. Внутренние воды	2		2					4	8	Доклад, практические задания, тестирование
Тема 6. Общие особенности почвенно-растительного покрова. Географические пояса и зоны. Охрана природы	2		2					4	8	Практическое задание, собеседование, реферат, тестирование
Тема 7. Физико-географическое районирование. России Особенности природы отдельных районов России	2		2					4	8	Собеседование , практические задания
Тема 8. Общие особенности природы Евразии. Основные этапы формирования территории Евразии.	2		2					4	8	Собеседование , тестирование, практическая работа, индивидуальное задание
Тема 9. Тектоническое	2		2					4	8	Тестирование,

[illegible]

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	П З	в т.ч. ПП	Л Р	в т.ч. ПП				
Контроль промежуточной аттестации								-	Диф. зачёт (зачёт с оценкой)	
ИТОГО за семестр:	36		36					72,00	144	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		ПК-1	ПК-2	
Тема 1. Цели, задачи и место курса. История изученности и освоения территории России	8	+		1
Тема 2. Географическое положение. Моря, омывающие территорию России	8	+	+	2
Тема 3. Рельеф и геологическое строение России	8	+	+	2
Тема 4. Климат России.	8	+	+	2
Тема 5. Внутренние воды	8	+	+	2
Тема 6. Общие особенности почвенно-растительного покрова. Географические пояса и зоны. Охрана природы	8	+	+	2
Тема 7. Физико-географическое районирование. России Особенности природы отдельных районов России	8	+	+	2
Тема 8. Общие особенности природы Евразии. Основные этапы формирования территории Евразии.	8	+	+	2
Тема 9. Тектоническое строение и рельеф, полезные ископаемые Евразии.	8	+	+	2
Тема 10. Климат Евразии. Внутренние воды Евразии. Почвы и растительность Евразии	12	+	+	2
Тема 11. Обзор природы Северной Америки. Географические пояса и природные зоны. Антропогенное воздействие на природные комплексы, охрана ландшафтов	12	+	+	2
Тема 12. Южные материка. Обзор природы Южной Америки. Географические пояса и природные зоны. Антропогенное воздействие на природные комплексы, охрана ландшафтов.	12	+	+	2
Тема 13. Обзор природы Африки Географические пояса и природные зоны. Антропогенное воздействие на природные комплексы, охрана ландшафтов.	12	+	+	2
Тема 14. Обзор природы Австралии. Географические пояса и природные зоны. Антропогенное воздействие на природные комплексы, охрана ландшафтов.	12	+	+	2
Тема 15. Обзор природы. Антарктиды. Географические пояса и природные зоны. Антропогенное воздействие на природные комплексы, охрана ландшафтов.	12	+	+	2
Итого	144			

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля):

Тема 1. Цели, задачи и место курса. История изученности и освоения территории России.

Цели, задачи и место курса. Объект и предмет ее изучения. Задачи, структура курса. Географическое изучение до XVIII в. Географическое изучение в XVIII в. Географическое изучение в XIX- XX вв. Роль выдающихся отечественных первопроходцев и ученых географов в изучении нашей Родины.

Тема 2. Географическое положение и границы России. Моря, омывающие территорию России.

В общем обзоре раскрывается особенности географическое положение страны, разнообразие ее природных условий и природных ресурсов, дается характеристика морей, омывающих территорию России. Изучение природы ведется по трем группам компонентов: рельеф и геологическое строение, климат и внутренние воды, почвенно–растительный покров и животный мир. Такая группировка позволяет уже в общем обзоре акцентировать внимание на раскрытии взаимосвязей между компонентами. Рассматривается влияние географического положения России на условия жизни и хозяйственной деятельности человека, на развитие экономики страны. Комплексная физико-географическая характеристика морей Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов. Моря внутреннего бассейна. Факторы формирования природы морей. Природные ресурсы морей, их освоение и пути рационального использования. Экологические проблемы морей.

Тема 3. Рельеф и геологическое строение России

Основные черты орографии и их тектоническая обусловленность. Равнины платформенных областей и их геологическое строение. Горные сооружения складчатых областей: области байкальской, палеозойской, мезозойской и кайнозойской складчатостей. Их распространение и особенности геологического строения. Полезные ископаемые и закономерности их размещения по территории России. Новейшие тектонические движения, их роль в формировании современного рельефа. Основные типы морфоструктур в пределах платформ и складчатых сооружений и их размещение. Цокольные равнины, пластовые равнины и плато, аккумулятивные равнины, плоскогорья и нагорья, складчато-глыбовые и глыбовые горы.

Вулканический рельеф. Современный вулканизм и сейсмичность. Их связь с тектоническими движениями и районы проявления. Важнейшие события четвертичной истории - материковые оледенения и морские трансгрессии и их отражение в современном рельефе. Закономерности размещения и развития основных типов морфоскульптур.

Области распространения и формы мерзлотного рельефа. Ледниковый (экзарационный и аккумулятивный) рельеф областей современного и древнего материкового и горного оледенения. Области развития флювиального (аккумулятивного и эрозионного) рельефа разного возраста. Генезис лесса. Рельеф областей аридной денудации и аккумуляции.

Тема 4. Климат России.

Анализ основных климатообразующих факторов. Влияние географического положения на пространственное изменение количества солнечной радиации. Изменение суммарной радиации и радиационного баланса по сезонам и за год в целом по территории России. Основные барические центры, оказывающие влияние на климат России и господствующие ветры в теплый и холодный сезоны года. Типы воздушных масс и их повторяемость. Арктический и полярный фронты, их выраженность и положение по сезонам года. Циклоническая деятельность и ее влияние на распределение осадков. Влияние подстилающей поверхности (рельефа, снежного, растительного и почвенного покрова) на формирование климата. Характеристика основных элементов климата. Температурный режим - результат взаимодействия радиационных и циркуляционных процессов. Анализ положения изотерм января и июля. Осадки и закономерности их распределения по территории. Внутригодовое распределение осадков. Снежный покров. Пространственное изменение его мощности и продолжительности залегания. Абсолютная и относительная влажность воздуха, зависимость их от изменения температур. Испаряемость и испарение. Соотношение тепла и влаги.

Тема 5. Внутренние воды.

Водный баланс России и его составляющие. Территориальное изменение водного баланса. Сток как один из важнейших природных процессов. Роль стока в осуществлении горизонтальных и вертикальных взаимосвязей в ПТК. Изменение стока в связи с развитием природы и хозяйственной деятельности человеческого общества. Влияние различных компонентов природы на сток. Пространственное изменение стока по территории России. Реки. Густота речной сети. Распределение площадей и объемов стока между основными бассейнами. Классификация рек по источникам питания, водному и ледовому режимам. Хозяйственное значение рек. Охрана вод. Подземные воды. Грунтовые воды - верхний горизонт подземных вод. Влияние зональных и аazonальных условий на формирование грунтовых вод. Пространственное размещение различных типов грунтовых вод. Охрана грунтовых вод от загрязнения. Влияние геологического строения и рельефа на распределение подземных вод. Подземные воды платформ и складчатых областей. Минеральные воды, закономерности их распространения. Термальные воды. Хозяйственное использование подземных вод. Многолетняя мерзлота и современное оледенение. Распространение многолетней мерзлоты на территории России. Пространственное изменение мощности, температуры и льдистости многолетнемерзлого слоя. Особенности поверхностного и подземного стока в районах распространения мерзлоты. Влияние мерзлоты на другие компоненты природы и хозяйственную деятельность человека. Закономерности распространения ледников. Типы покровного и горного оледенения. Значение горного оледенения для хозяйства.

Тема 6. Общие особенности почвенно-растительного покрова. Географические пояса и зоны. Охрана природы

История изучения, факторы формирования. Основные типы почв. Почвы и человек. Широтная зональность на равнинах, провинциальность и высотная зональность в горах. Широтная и высотная зональность. Типы растительности. Культурная растительность.

Проблемы охраны и рационального использования природных зон. Заповедники. Животный мир. Зоогеографические подобласти.

Тема 7. Физико-географическое районирование России. Особенности природы отдельных районов России

Система региональных таксономических единиц районирования. Схема природного районирования и последовательность изучения регионов. Особенности природы отдельных районов России

Тема 8. Общие особенности природы Евразии. Основные этапы формирования территории Евразии.

Евразия - величайший материк Земли. Границы, конфигурация, размеры. Географическое положение материка. Особенности географического положения, определяющие своеобразие природы Евразии. Океаны у берегов Евразии. Основные этапы формирования территории Евразии. Древние платформы и разделяющие их геосинклинали. Палеозойские тектонические циклы. Мезозойский этап. Развитие материка в этот период. Неоген – четвертичный этап формирования крупных черт современного рельефа. Вулканизм. Оледенение.

Тема 9. Тектоническое строение, рельеф, полезные ископаемые Евразии.

Тектоническое строение, рельеф, полезные ископаемые Евразии. Сложность тектонического строения и разнообразие рельефа. Орография. Докембрийский этап. Древнейшие платформы, типы платформенной морфоструктуры. Палеозойский этап развития Евразии. Области палеозойских сооружений и типы морфоструктур. Мезозойская складчатость на северо-востоке и юго-востоке Евразии. Кайнозойские складчатые зоны.

Тема 10. Климат Евразии. Внутренние воды Евразии. Почвы и растительность Евразии.

Влияние географического положения, размеров, очертаний материка; на климатические условия. Типы радиационного режима, радиационный баланс, основные типы Циркуляции атмосферы. Распределение давления, воздушных течений, температур, осадков по сезонам. Климатическое районирование материка. Особенности климатообразования в пределах Евразии. Климатические области. Особенности очертаний и взаимного положения. Внутренние воды Евразии. Влияние размеров, рельефа, климата на основные особенности распределения поверхностных вод. Почвы и растительность Евразии. Особенности почвенно-растительного покрова. Особенности флор Голарктического и Палеотропического царства. Закономерности размещения типов почвенно-растительного покрова на территории Евразии. Влияние климата и рельефа. Культурная растительность и центры ее распределения. Физико-географическое районирование (содержание, принципы, значение). Назначение физико-географического районирования, принципы районирования. Основные методы выделения геокомплексов. Классификация геокомплексов при физико-географическом районировании.

Тема 11. Обзор природы Северной Америки. Географические пояса и природные зоны. Антропогенное воздействие на природные комплексы, охрана ландшафтов.

Общие черты природы Северной Америки, обусловленные географическим положением, размерами, конфигурацией и орографией материка. Сходство с Евразией и наиболее яркие индивидуальные особенности. Океаны. Степень и характер воздействия океанов на природу материка. Формирование материка и основные этапы развития его природы. Особенности развития покровного и горного оледенений. Тектоническое строение, рельеф и полезные ископаемые. Полезные ископаемые. Климатообразование Северной Америки в сравнении с Евразией. Влияние размеров, очертаний и орографии на климат.

Радиационный режим Северной Америки. Ураганы. Торнадо.

Ограниченная роль западного переноса, особенность муссонной циркуляции и пассатов. Климатическое районирование.

Внутренние воды. Общие закономерности распределения поверхностных вод в зависимости от рельефа и климата и особенность стока. Характеристика крупнейших рек с точки зрения гидрологического режима, и хозяйственного значения. Генетическая классификация и размещение озер.

Органический мир (растительность, животный мир), почвы. Особенности флор Голарктического и Неотропического царств. Различия во флорах запада и востока. Животный мир. Зоогеографическое районирование материка. Сходство фауны с Евразией на севере, с Южной Америкой - на юге. Особенности природной зональности в Северной Америке. Типы антропогенных ландшафтов. Природные ресурсы. Теории заселения Америки человеком. Коренное население материка, его происхождение и расовая принадлежность.

Тема 12. Южные материки. Обзор природы Южной Америки. Географические пояса и природные зоны. Антропогенное воздействие на природные комплексы, охрана ландшафтов.

Общие особенности природы Южной Америки. Географическое положение Южной Америки. Влияние географического положения на природу материков. Южная Америка как части Гондваны. История обособления и развития в течение палеозоя и мезозоя. Тектоническое строение и разнообразие рельефа. Полезные ископаемые. Особенности климатообразования в связи с географическим положением. Особенности климатического районирования Южной Америки. Различия внутри поясов. Климат Анд. Общая характеристика внутренних вод. Распределение речной сети по бассейнам стока. Краткая характеристика основных типов рек и генетическая классификация озер. Почвенный покров, растительный мир и животный мир. Фауна Анд и Востока. Теории заселения Южной Америки человеком. Степень изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Особенности географической зональности южных материков. Структура географической зональности. Особенности проявления закона географической зональности на южных материках

Тема 13. Обзор природы Африки. Географические пояса и природные зоны. Антропогенное воздействие на природные комплексы, охрана ландшафтов.

Общие особенности природы Африки. Географическое положение Африки. Влияние географического положения на природу материков. Основные этапы формирования. Африка как части Гондваны. История обособления и развития материка. Тектоническое строение и разнообразие рельефа. Орография и гипсометрия материков. Неотектонические движения и развитие современного рельефа. Полезные ископаемые. Особенности климатообразования в связи с географическим положением. Особенности климатического районирования Африки. Различия внутри поясов. Общая характеристика внутренних вод Африки. Распределение речной сети по бассейнам стока. Краткая характеристика основных типов рек и генетическая классификация озер. Почвенный покров, растительный мир и животный мир. Богатство органического мира. Особенности развития и современного состава флор. Население. Происхождение человека в Африке. Особенности размещения населения. Степень изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Особенности географической зональности южных материков. Структура географической зональности. Особенности проявления закона географической зональности на южных материках

Тема 14. Обзор природы Австралии. Географические пояса и природные зоны. Антропогенное воздействие на природные комплексы, охрана ландшафтов.

Общие особенности природы Австралии. Географическое положение Австралии. Влияние географического положения на природу материков. Основные этапы формирования материка. Тектоническое строение и разнообразие рельефа. Полезные ископаемые.

Особенности климатообразования в связи с географическим положением. Особенности климатического районирования Австралии.

Общая характеристика внутренних вод материка. Распределение речной сети по бассейнам стока. Краткая характеристика основных типов рек и генетическая классификация озер.

Почвенный покров, растительный мир и животный мир. Богатство органического мира, древность, эндемизм. Особенности развития и современного состава флор. Население. Антропогенные особенности и условия жизни коренного населения Австралии.

Особенности размещения населения. Степень изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Особенности географической зональности Австралии. Особенности проявления закона географической зональности на материке. Физико-географическое районирование Австралии. Принципы и особенности районирования. Принципы физико-географического районирования материка Африки. Яркое выражение зональной структуры при преобладании равнинно-платформенного рельефа.

Тема 15. Обзор природы. Антарктиды. Географические пояса и природные зоны. Антропогенное воздействие на природные комплексы, охрана ландшафтов.

Антарктида. Общая физико-географическая характеристика материка. Комплексная физико-географическая характеристика материка. Открытие и основные этапы изучения. Современные исследования и важнейшие геоэкологические проблемы. Органический мир Антарктики. Человек в Антарктике.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Практические занятия. Уделить особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (*указать текст из источника и др.*). решение расчетно-графических заданий и др.

Самостоятельная работа / индивидуальные задания. Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

Подготовка к экзамену и зачету. При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Великая Северная экспедиция. Освоение Севера новгородцами и поморами.	4	Анализ основной учебной и дополнительной литературы. Систематизация полученной информации, подготовка рефератов
Тема 2. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого океана. Черное и Азовское моря. Их географические и экологические проблемы.	4	Анализ основной учебной и дополнительной литературы. Систематизация полученной информации, подготовка докладов, презентация
Тема 3. Четвертичная история и современный рельеф. Многолетняя мерзлота грунтов в пределах России. Периодичность накопления полезных	4	Анализ основной учебной и дополнительной литературы. Систематизация полученной информации, подготовка рефератов

ископаемых.		
Тема 4. Коэффициент увлажнения и его изменение на территории России. Закономерности в природных катастрофах. Опасные явления природы на территории России.	4	Анализ основной учебной и дополнительной литературы. Систематизация полученной информации, презентация
Тема 5. Водный баланс бассейнов морей России. Сравнительная гидрологическая характеристика. Водные ресурсы и водный баланс территории России. Ресурсы подземных вод.	4	Анализ основной учебной и дополнительной литературы. Систематизация полученной информации, подготовка докладов
Тема 6. Распространение основных лесообразующих пород на территории России. Характеристика природных зон качественным и количественным показателям.	4	Анализ основной учебной и дополнительной литературы. Систематизация полученной информации, подготовка рефератов
Тема 7. История изучения, факторы формирования. Основные типы почв. Широтная зональность на равнинах, Высотная зональность в горах	4	Анализ основной учебной и дополнительной литературы. Систематизация полученной информации
Тема 8. Океаны у берегов Евразии. Основные этапы формирования территории Евразии. Древние платформы и разделяющие их геосинклинали. Палеозойские тектонические циклы. Мезозойский этап. Развитие материка в этот период.	4	Анализ основной учебной и дополнительной литературы. Систематизация полученной информации
Тема 9. Комплексная характеристика физико-географической страны – Тибет; Среднеевропейская равнина; Особенности рельефа Альпийской Европы; Неоген – четвертичный этап формирования крупных черт современного рельефа.	4	Анализ основной учебной и дополнительной литературы. Систематизация полученной информации, подготовка докладов и презентация,
Тема 10. Климатические области. Озера Евразии. Современные экологические проблемы. Реки зарубежной Азии и их экологическое состояние. Реки зарубежной Европы. Современные проблемы и экологическое состояние	6	Анализ основной учебной и дополнительной литературы. Систематизация полученной информации, подготовка рефератов
Тема 11. Многолетняя мерзлота на территории Северной Америки; Ураганы Северной Америки; Торнадо. Великие озера Северной Америки; Ниагарский водопад. Органический мир (растительность, животный мир), почвы. Зоогеографическое районирование материка. Сходство фауны с Евразией на севере, с Южной Америкой - на юге. Типы антропогенных ландшафтов. Природные ресурсы. Кордильерский запад.	6	Анализ основной учебной и дополнительной литературы. Систематизация полученной информации, подготовка докладов с презентацией
Тема 12. Географические пояса и зоны.	6	Анализ основной учебной и

Современные ландшафты Южной Америки. Антропогенное воздействие на природные комплексы. Охрана ландшафтов.		дополнительной литературы. Систематизация полученной информации, подготовка докладов с презентацией
Тема 13. Ландшафты Африки и их трансформация под воздействием антропогенеза. Особенности пространственной дифференциации и физико-географическое районирование	6	Анализ основной учебной и дополнительной литературы. Систематизация полученной информации, подготовка докладов с презентацией
Тема 14. История исследования Австралии. Природа Австралии. Эндемическая флора Австралии; Формирование почвенного покрова Австралии и их распространение	6	Анализ основной учебной и дополнительной литературы. Систематизация полученной информации, подготовка докладов с презентацией
Тема 15. История исследования Антарктиды. Современные географические проблемы Антарктиды. История исследования Антарктиды и современная изученность. Советские и зарубежные научные станции в Антарктиде	6	Анализ основной учебной и дополнительной литературы. Систематизация полученной информации, подготовка докладов

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Для преподавателя при планировании и организации самостоятельной работы одной из самых сложных задач выступает отбор и конструирование заданий для самостоятельной работы по дисциплине (модулю).

Виды и формы самостоятельной работы утверждаются на кафедре при разработке учебно-методического комплекса (рабочей программы) учебной дисциплины (модуля).

Доклад, сообщение. Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Презентации. Способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук. Правильно сделанные презентации имеют четкую структуру, и стиль для удобного восприятия информации.

Реферат. Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Собеседование. Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Цели, задачи и место курса. История изученности и освоения территории России	Вводная лекция	Фронтальный опрос, обсуждение рефератов	Не предусмотрено
Тема 2. Географическое положение. Моря, омывающие территорию России	Лекция-диалог	Тестирование, выполнение практических заданий, обсуждение докладов, презентация	Не предусмотрено
Тема 3. Рельеф и геологическое строение России	Лекция-диалог	Обсуждение рефератов, выполнение практических заданий, тестирование	Не предусмотрено
Тема 4. Климат России.	Лекция-диалог	Выполнение практических заданий, презентация, тестирование	Не предусмотрено
Тема 5. Внутренние воды	Лекция-диалог	Обсуждение докладов, выполнение практических заданий, тестирование	Не предусмотрено
Тема 6. Общие особенности почвенно-растительного покрова. Географические	Лекция-диалог	Выполнение практических заданий, фронтальный опрос, обсуждение рефератов,	Не предусмотрено

пояса и зоны. Охрана природы		тестирование	
Тема 7. Физико-географическое районирование. России Особенности природы отдельных районов России	Лекция-диалог	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий	Не предусмотрено
Тема 8. Общие особенности природы Евразии. Основные этапы формирования территории Евразии.	Лекция-диалог	Фронтальный опрос, тестирование, выполнение практических заданий, индивидуальное задание	Не предусмотрено
Тема 9. Тектоническое строение и рельеф, полезные ископаемые Евразии.	Лекция-диалог	Тестирование, обсуждение докладов и презентация, выполнение практических заданий, индивидуальное задание	Не предусмотрено
Тема 10. Климат Евразии. Внутренние воды Евразии. Почвы и растительность Евразии	Лекция-диалог	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, обсуждение рефератов, тестирование	Не предусмотрено
Тема 11. Обзор природы Северной Америки. Географические пояса и природные зоны. Антропогенное воздействие на природные комплексы, охрана ландшафтов	Лекция-диалог	Обсуждение докладов с презентацией, фронтальный опрос, тестирование, выполнение практических заданий	Не предусмотрено
Тема 12. Южные материка. Обзор природы Южной Америки. Географические пояса и природные зоны. Антропогенное воздействие на природные комплексы, охрана ландшафтов.	Лекция-диалог	Обсуждение докладов с презентацией, фронтальный опрос, тестирование, выполнение практических заданий	Не предусмотрено
Тема 13. Обзор природы Африки Географические пояса и природные зоны. Антропогенное воздействие на природные комплексы, охрана ландшафтов.	Лекция-диалог	Обсуждение докладов с презентацией, фронтальный опрос, тестирование, выполнение практических заданий	Не предусмотрено
Тема 14. Обзор природы Австралии. Географические пояса и природные зоны. Антропогенное воздействие на природные комплексы, охрана ландшафтов.	Лекция-диалог	Обсуждение докладов с презентацией, фронтальный опрос, тестирование, выполнение практических заданий	Не предусмотрено
Тема 15. Обзор природы. Антарктиды. Географические пояса и природные зоны. Антропогенное воздействие на природные комплексы, охрана ландшафтов.	Лекция-диалог	Тестирование, выполнение практических заданий, обсуждение докладов	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- [Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". http://dlib.eastview.com](http://dlib.eastview.com)
- Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>
- Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru>
- Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Физическая география России и мира» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе Знающей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Цели, задачи и место курса. История изученности и освоения территории России	ПК-1	Собеседование, реферат
Тема 2. Географическое положение. Моря, омывающие территорию России	ПК-1, ПК-2	Тестирование, практические задания, доклад, презентация
Тема 3. Рельеф и геологическое строение России	ПК-1, ПК-2	Реферат, практические задания, тестирование
Тема 4. Климат России.	ПК-1, ПК-2	Практические задания, презентация, тестирование
Тема 5. Внутренние воды	ПК-1, ПК-2	Доклад, практические задания, тестирование
Тема 6. Общие особенности почвенно-растительного покрова. Географические пояса и зоны. Охрана природы	ПК-1, ПК-2	Практическое задание, собеседование, реферат, тестирование
Тема 7. Физико-географическое	ПК-1, ПК-2	Собеседование,

районирование. России Особенности природы отдельных районов России		практические задания
Тема 8. Общие особенности природы Евразии. Основные этапы формирования территории Евразии.	ПК-1, ПК-2	Собеседование, тестирование, практическая работа, индивидуальное задание
Тема 9. Тектоническое строение и рельеф, полезные ископаемые Евразии.	ПК-1, ПК-2	Тестирование, доклад и презентация, практическая работа, индивидуальное задание
Тема 10. Климат Евразии. Внутренние воды Евразии. Почвы и растительность Евразии	ПК-1, ПК-2	Собеседование, практическая работа, реферат, тестирование
Тема 11. Обзор природы Северной Америки. Географические пояса и природные зоны. Антропогенное воздействие на природные комплексы, охрана ландшафтов	ПК-1, ПК-2	Доклад с презентацией, собеседование, тестирование, практическая работа,
Тема 12. Южные материки. Обзор природы Южной Америки. Географические пояса и природные зоны. Антропогенное воздействие на природные комплексы, охрана ландшафтов.	ПК-1, ПК-2	Доклад с презентацией, собеседование, тестирование, практическая работа,
Тема 13. Обзор природы Африки Географические пояса и природные зоны. Антропогенное воздействие на природные комплексы, охрана ландшафтов.	ПК-1, ПК-2	Доклад с презентацией, собеседование, тестирование, практическая работа,
Тема 14. Обзор природы Австралии. Географические пояса и природные зоны. Антропогенное воздействие на природные комплексы, охрана ландшафтов.	ПК-1, ПК-2	Доклад с презентацией, собеседование, тестирование, практическая работа,
Тема 15. Обзор природы. Антарктиды. Географические пояса и природные зоны. Антропогенное воздействие на природные комплексы, охрана ландшафтов.	ПК-1, ПК-2	Тестирование, практическая работа, доклад

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Цели, задачи и место курса. История изученности и освоения территории России **Тема рефератов**

1. Великая Северная экспедиция.
2. Освоение Севера новгородцами и поморами.
3. Походы русских Западную Сибирь.
4. Географические открытия конца XVI - начала XVIIв.
5. Исследования России в середине XVII-XVIIIв.
6. Роль Русского географического общества в изучении и исследовании территории России

Вопросы для собеседования

1. Цели, задачи и место курса.
2. Объект и предмет ее изучения.
3. Задачи, структура курса.
4. Роль выдающихся отечественных первопроходцев и ученых географов в изучении России.

Тема 2. Географическое положение. Моря, омывающие территорию России **Темы докладов с презентацией**

1. Моря Северного Ледовитого океана.
2. Моря Тихого океана.
3. Черное и Азовское моря. Их географические и экологические проблемы.
4. Сравнительная характеристика Балтийского и Белого морей.
5. Каспийское море. Географические, экологические и экономические проблемы

Практическая работа №1

Тема «Географическое положение России»

Литература: Раковская, Э.М. Практикум по физической географии России : Доп. М-вом образования РФ в качестве учеб. пособ. для студентов вузов. - М. : Владос, 2004. - 240 с. : ил

Задания для работы в аудитории

Задание 1. Дать определение следующим понятиям: географическое положение, Северный полярный круг, государственная граница, территориальные воды, российский сектор Арктики, морская, экономическая зона, шельфовая зона, морская миля, часовые пояса, линия перемены дат, время местное, поясное, декретное, летнее.

Задание 2. На контурную карту нанести перечень номенклатуры(заливы, проливы, полуострова и острова): зал. Варангер-фьорд, п-ов Рыбачий, Куршский зал., Гданьский зал., Калининградский зал., Таганрогский зал., Керченский пр., зал.Петра Великого, зал. Посъета, прол. Лаперуза, о.Сахалин, Курильские о-ва, о.Кунашир, Кунаширский пр., пр.Измены, пр. Советский, Малая Курильская гряда, Командорские о-ва, Берингов пр-в, о-ва Диомида.

Горы, возвышенности и низменности: Большой Кавказ, Главный или Водораздельный хр., Боковой хр., Алтай, хр. Южный Алтай, Катунский хр., хр.Листвяга, хр.Холзун, Коксуйский хо., Тигирецкий хр., массив Таван-Богдо-Ула, хр.Сайлюгем, хр.Чихачева, хр.Цаган- Шибату, хр.Большой Саян, Джидинский хр., Пограничный хр., Черные горы, возв.Манселька, возв. Сальпоуселья, Смоленско-Московская возв., Среднерусская возв., Донецкий кряж, Прикаспийская низм., возв. Общий Сырт, Зауральское плато, Ишимская равнина, Кулундинская равнина.

Реки и озера: Наз, Неман (Нямунас) , Наврва, Исоу, Самур, Малый Узень, Урал, Инек, Тобол, Уй, Чикой, Аргунь, Амур, Уссури, Сунгача, Туманная (Тумынь-цзян), Чудское, Псковское, Каспийское море-озеро, Убсу-Нур, Ханка.

Крайние точки: м. Флигели (о. Рудольфа), м. Челюскин, г. Базардюзю, Балтийская коса, р. Педедзе (приток второго порядка Даугавы), м. Дежнева, о. Ратманова.

Международные заповедники: «Пасвик» (российско-норвежский), «Убсунурская котловина» (российско-монгольский), «Ханкайский» (российско-китайский).

Задание 3. а) Обозначьте и подпишите на контурной карте государственные границы России, пограничные государства, крайние материковые и островные точки, основные пограничные орографические и гидрографические объекты, международные заповедники.

б) Определение координат крайних точек и протяженности территории страны с севера на юг и с запада на восток. Проанализируйте и объясните полученные результаты.

Задание 4. Дайте анализ географического положения России и его влияния на особенности природы. Кратко сформулируйте особенности географического положения России.

Задание 5. Используя карту часовых поясов в атласе, рассчитайте:

а) дату и поясное время на островах Врангеля и Святого Лаврентия, если на мысе Дежнева полночь 31 декабря;

б) летнее время на острове Котлин (г. Кронштадт), если на острове Геральд полдень 23 сентября;

Тема 3. Рельеф и геологическое строение России

Темы рефератов

1. Четвертичная история и современный рельеф.
2. Многолетняя мерзлота грунтов в пределах России.
3. Периодичность накопления полезных ископаемых.
4. Материковые оледенения, ледниковая и криогенная морфоскульптура.

Практическая работа №2

Тема «Рельеф и геологическое строение»

Литература: Раковская, Э.М. Практикум по физической географии России : Доп. М-вом образования РФ в качестве учеб. пособ. для студентов вузов. - М. : Владос, 2004. - 240 с.

Задания для работы в аудитории

Задание 1. Дать определение следующим понятиям: равнина, низменность, возвышенность, горы, низкогорье, среднегорье, высокогорье, горный массив, хребет, кряж, котловина, впадина, платформа (древняя и молодая) щит, плита, антеклиза, синеклиза, антиклинорий, синклинорий, литосферная плита, литосферный блок, глубинный разлом, складчатые, глыбовые и вулканические горы, молодые, омоложенные и возрожденные горы, неотектонические движения, денудационные, цокольные, пластовые и аккумулятивные равнины, плато, плоскогорье, нагорье, морфоструктура, морфоскульптура.

Задание 2. а) На основе анализа тектонической и геологической карт установите различия в геологическом строении и наборе полезных ископаемых равнин и гор.

б) По тектонической карте определите, к каким структурам приурочены равнины, к каким – горы. Сопоставьте тектоническую карту с геологической и установите различия в строении платформ и складчатых областей. Определите взаимосвязь размещения полезных ископаемых с геологическим строением.

Задание 3. а) По тектонической карте определите, к складчатым поясам какого возраста относятся горные сооружения России. Найдите на тектонической и геологической картах Урал, Становое нагорье, Кавказ и Сихотэ-Алинь. Установите к области, какой складчатости относится каждая из горных систем. Сравните их геологическое строение. Сделайте вывод об изменении разнообразия осадочных и магматических пород в складчатых областях разного возраста. Определите, какие горные сооружения страны входят в области байкальской, палеозойской (каледонской и герцинской), мезозойской (киммерийской и ларамийской) и кайнозойской (альпийской и тихоокеанской) складчатостей.

б) Заполните таблицу:

Возраст складчатых структур	Названия горных сооружений	Возраст отложений , слагающих горы	Полезные ископаемые	Амплитуда поднятий	Морфо- структура	Морфо- скульптуры (начиная с преобладающих)
1	2	3	4	5	6	7

Тема 4. Климат России

Тема презентации

1. Климатическое районирование территории (по Алисову В.П., Григорьеву А.А. и Будыко М.И.).
2. Коэффициент увлажнения и его изменение на территории России.
3. Закономерности в природных катастрофах.
4. Опасные явления природы на территории России.

Практическая работа № 3

Тема «Климат России»

Литература: Раковская, Э.М. Практикум по физической географии России : Доп. М-вом образования РФ в качестве учеб. пособ. для студентов вузов. - М. : Владос, 2004. - 240 с.

Задания для работы в аудитории

Задание 1. Дать определение следующим понятиям: холодные и теплые атмосферные фронты, типы воздушных масс, барические центры, циклоны и антициклоны характерные для них типы погод; коэффициент увлажнения, индекс сухости, сумма активных температур, радиационный баланс, континентальность климата, климатологические (климатические) фронты.

Задание 2. Составьте картосхему климатического положения России. Нанесите на контурную карту следующие данные для зимнего и летнего периодов:

- а) основные барические центры- центры высокого давления: Арктический, Северо-Атлантический или Азорский, Азиатский, Северо-Тихоокеанский; центры низкого давления: Исландский, Южно-Азиатский, Алеутский (барические центры покажите замкнутыми пунктирными линиями двух цветов – красным и синим);
- б) господствующее направление ветров (тонкими стрелками синего цвета- для зимнего периода, красного- для летнего);
- в) преобладающие подтипы воздушных масс: кВУШ, мВУШ, кАВ, мАВ, кТВ, мТВ- в различных регионах (постройте круговые диаграммы к контурной карте); (Для составления картосхемы рекомендуем использовать ФГАМ, с. 40-41 или школьные атласы для 8 класса).

Задание 3. а) Проанализируйте ход январских и июльских температур на территории России. Установите закономерности размещения изотерм теплого и холодного периодов и объясните, какой климатообразующий фактор оказывает решающее влияние на ход изотерм в разных районах страны. б) Объясните закономерности распределения годовых сумм осадков, учитывая динамику воздушных масс и рельеф территории.

Задание 4. Рассчитайте величину коэффициента увлажнения для следующих пунктов: Архангельска, Вологды, Ярославля, Москвы, Тулы, Якутска. Полученные данные оформите в виде таблицы.

Задание 5. На контурную карту нанести климатические пояса и типы климата на территории России.

Тема 5. Внутренние воды

Темы докладов

1. Водный баланс бассейнов морей России. Сравнительная гидрологическая характеристика 2.
2. Водные ресурсы и водный баланс территории России.
3. Ресурсы подземных вод.
4. Гидрологические аспекты проблемы Каспийского моря.
5. Водохранилища и окружающая природная среда рек.
6. Наводнения и борьба с ними.

Практическая работа № 4

Тема: «Внутренние воды»

Литература: Раковская, Э.М. Практикум по физической географии России : Доп. М-вом образования РФ в качестве учеб. пособ. для студентов вузов. - М. : Владос, 2004. - 240 с.

Задания для работы в аудитории

Задание 1. Дать определение следующим понятиям: внутренние воды, водный баланс, источники питания и гидрологический режим рек, типы водного режима, мутность вод, типы озер, типы болот.

Задание 2. На контурную карту нанести номенклатуру:

Реки и озера: Неман, Волга, Дон, Хопер, Ока, Кама, Белая, Вятка, Сура, Урал, Сухона, Вычегда, Мезень, Печора, Онега, Терек, Кубань, Обь, Иртыш, Васюган, Тобол, Ишим, Тур, Таз, Енисей, Ангара, Подкаменная, Тунгуска, Нижняя Тунгуска, Хатанга, Котуй, Оленок, Лена, Вилюй, Алдан, Витим, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Шилка, Аргунь, Амур, Ладожское, Онежское, Чудское, Тургорьяк, Телецкое, Байкал, Таймыр, Ханка.

Водохранилища: Цимлянское, Рыбинское, Чебоксарское, Куйбышевское, Саратовское, Волгоградское, Красноярское, Братское, Вилюйское, Зейское.

Ледники: Богдановича, Безенги.

Задание 3. Реки и речные бассейны.

- а). На контурную карту нанесите границы бассейнов Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов и Каспийского внутреннего бессточного бассейна. Каждый бассейн закрасьте определенным цветом.
- б). Пользуясь номенклатурой, составьте для каждого бассейна список рек, протекающих по его территории. Подчеркните реки, имеющие длину более 2000 км.

Задание 4. Комплексная характеристика реки.

По литературным и картографическим источникам дайте комплексную характеристику одной из рек России (по указанию преподавателя или выбору студента по следующему плану:

- а) название реки и ее происхождение (для реки и ее основных притоков);
- б) географическое положение реки и ее бассейна, выраженность водораздела в рельефе;
- в) морфометрические характеристики реки (длина, площадь бассейна, исток и его высота, падение, средний уклон и его изменение на отдельных участках реки), тип устья;
- г) источники питания и водный режим реки;
- д) ледовой режим (тип ледового режима, начало ледостава и весеннего ледохода, длительность ледостава);
- е) животный мир;

Задание 5. Озера.

1. Пользуясь картами атласов, текстом учебника и другими источниками информации, приведите примеры различных типов озер, заполнив таблицу 1.

Таблица 1 - Типы озер по происхождению котловин

Происхождение озерной котловины	Название и местоположение озера
Тектоническое	
Ледниково-тектоническое	
Ледниковое, включая каровые	
Вулканическое	
Карстовое	
Термокарстовое	
Суффозионно-просадочное	
Запрудное	
Старичное	
Лиманное	

Тема 6. Общие особенности почвенно-растительного покрова. Географические пояса и зоны. Охрана природы.

Вопросы для собеседования

1. Система региональных таксономических единиц районирования.
2. Схема природного районирования и последовательность изучения регионов.

Практическая работа № 5

Тема «Почвы»

Литература: Раковская, Э.М. Практикум по физической географии России : Доп. М-вом образования РФ в качестве учеб. пособ. для студентов вузов. - М. : Владос, 2004. - 240 с.

Задания для работы в аудитории

Задание 1. Дать определение следующим понятиям: почвообразовательные процессы; почвообразующие (материнские) породы; генетические горизонты почв; почвы зональные; интразональные; горные; почвы автоморфные и гидроморфные; основные зональные типы почв; плодородие почв; почвенные ресурсы

Задание 2. Факторы почвообразования и почвообразовательные процессы.

- а) Вспомните, что относится к факторам почвообразования?
- б) Что такое почвообразовательный процесс? От чего зависит его направленность? Его интенсивность?
- в) Перечислите основные почвообразовательные процессы, протекающие на территории России. К формированию каких почв ведет преобладание каждого из них?
- г) Где на территории России наблюдаются оптимальные условия почвообразования? Какие почвы здесь формируются? Что лимитирует развитие почвообразовательных процессов на севере России? В южных районах?
- д) Какие почвы считаются зональными?

Задание 3. а) Перечислите последовательно зональные типы почв России. Какие из них наиболее распространены? Какие почвы наиболее распространены в горах? Какие из них не имеют аналогов на равнинах?

- б) Что такое интразональные почвы? Какие интразональные почвы представлены в России? Где они наиболее широко распространены?
- в) Приведите примеры проявления провинциальности в изменении типов почв тайги, лесостепей.
- г) Что общего в структуре почвенного покрова Восточно-Европейской равнины и Западной Сибири? В чем различие? С чем это связано? Какой тип почв характерен для Среднесибирского плоскогорья? Почему?

Темы рефератов

1. Распространение основных лесообразующих пород на территории России.
2. Характеристика природных зон качественным и количественным показателям.
3. Охрана неэксплуатируемых ресурсов животного мира.
4. Характеристика зональных и аazonальных ПТК. Экологические проблемы.

Тема 7. Физико-географическое районирование России.

Практическая работа № 6

Тема «Физико-географическое районирование»

Литература: Раковская, Э.М. Практикум по физической географии России : Доп. М-вом образования РФ в качестве учеб. пособ. для студентов вузов. - М. : Владос, 2004. - 240 с.

Задания для работы в аудитории

Задание 1. Дать определение следующим понятиям: физико-географическое районирование, зональность, азональность, секторность, таксономические единицы, физико-географическая страна, природная (географическая) зона, горная область, физико-географическая провинция

Задание 2. Проанализируйте положение природной зоны в системе единиц районирования.

а) Проанализируйте соотношение зон и стран на схемах районирования в Атласе СССР, ФГАМе и на форзаце учебника. Определите, чем обусловлены различия.

б) Дайте определение природной зоны как единицы планетарного уровня дифференциации. Объясните, чем обусловлено господство в пределах зоны ландшафтов определенного типа.

в) Проанализируйте изменение компонентов теплового баланса от зоны к зоне (табл.19).

г) Составьте таблицу по характеристике основных элементов климата природных зон (изменение в пределах зоны годовой суммы осадков, среднемесячных температур января и июля, испаряемости, коэффициента увлажнения) и проанализируйте ее.

Задание 3. а) Проанализируйте природные зоны равнинных стран как единицы регионального уровня дифференциации.

б) Объясните, почему в горных странах в качестве единиц районирования не выделяются природные зоны. Дайте определение горной области как единицы физико-географического районирования.

Вопросы для собеседования

1. История изучения, факторы формирования.
2. Основные типы почв.
3. Широтная зональность на равнинах,
4. Высотная зональность в горах
5. Типы растительности.
6. Культурная растительность.
7. Проблемы охраны и рационального использования природных зон.
8. Животный мир. Зоогеографические подобласти.

Тема 8. Общие особенности природы Евразии. Основные этапы формирования территории Евразии.

Вопросы для собеседования

1. Евразия - величайший материк Земли.
2. Границы, конфигурация, размеры.
3. Географическое положение материка.
4. Особенности географического положения, определяющие своеобразие природы Евразии.
5. Океаны у берегов Евразии.
6. Основные этапы формирования территории Евразии.
7. Древние платформы и разделяющие их геосинклинали.
8. Палеозойские тектонические циклы.
9. Мезозойский этап. Развитие материка в этот период.
10. Комплексная характеристика физико-географической страны – Тибет

Практическая работа №1

Тема «Географическое положение. Размеры материка»

Литература:

1. Ерамов, Р.А. Практикум по физической географии материков : учеб. пособие для пед. ин-тов. - М. : Просвещение, 1987. - 112 с.
2. Изучение материка Евразия в курсе "Физическая география и ландшафты материков и океанов" : учеб. пособ. / сост. А.З. Карабаева, И.В. Быстрова, Р.В. Кондрашин, А.Н. Мармилов. - Астрахань : Сорокин Роман Васильевич, 2017. - 64 с.

Задания для работы в аудитории:

Задание 1. а) Определить географические координаты и название крайних точек материковой и островной суши.

б) Определить расстояние между крайними северными и южными точками в градусах широты и километрах, а также протяженность материка с запада на восток в градусах и километрах по параллелям 60° , 40° , 30° .

в) Проанализировать материал, изложенный в учебниках и тематические карты Евразии, составить схему, отражающую связь между географическим положением и особенностями природы материка:

- по отношению к экватору;
- по отношению к тропикам;
- по отношению к начальному меридиану;
- к линии перемен дат;
- по отношению к окружающим океанам;
- по отношению соседним материкам.

Индивидуальные задания

1. Дать характеристику географического положения отдельных районов Евразии: о.Исландия, п-ов Скандинавский, Балканский, Аравийский и Индостан, о-ва Британские, Японские, нагорье Тибетское.
2. Выявить сходство и различие в географическом положении: Британских и Японских о-вов, Пиренейского п-ва и Малой Азии, гор Альп и Гималаев.

Тема 9. Тектоническое строение, рельеф, полезные ископаемые Евразии.

Практическая работа №2

Тема «Тектоническое строение и рельеф»

Литература:

1. Ерамов, Р.А. Практикум по физической географии материков : учеб. пособие для пед. ин-тов. - М. : Просвещение, 1987. - 112 с.
2. Изучение материка Евразия в курсе "Физическая география и ландшафты материков и океанов" : учеб. пособ. / сост. А.З. Карабаева, И.В. Быстрова, Р.В. Кондрашин, А.Н. Мармилов. - Астрахань : Сорокин Роман Васильевич, 2017. - 64 с.

Задания для работы в аудитории:

Задание 1. Изучить тектоническое строение Евразии и его роль в формировании на основе анализа тектонической, геологической и физической карт.

а) На контурную карту нанести районы древних платформ (в пределах каждой из них выделить районы щитов и плит с различной мощностью осадочного чехла).

б) Указать основные орографические единицы древних платформ.

в) На контурную карту нанести структуры молодых платформ, фундамент которых сформировался в палеозойское время. Выделить на территории Европы платформы эпигерцинского и эпикаледонского времени. Выделить в их границах более древние структуры.

г) На контурную карту нанести районы, созданные мезозойской складчатостью. Определить простирающие орографических единиц соответствующих мезозойским складчатым структурам.

д) Выделить районы Альпийско - Гималайского и Тихоокеанского с островными дугами орогенных поясов и показать их на тектонической карте.

з) Выявить основные орографические элементы.

ж) На контурной карте показать типы морфоструктур и морфоскульптур. Обозначить границы морфоструктурных областей.

Задание 2. Заполните таблицу: «Характеристика рельефа морфоструктурных областей Западной Европы»

1. Название морфоструктурных областей.
2. Тектонические структуры и их геологическое строение.
3. Типы морфоструктур.
4. Морфоскульптурный комплекс.
5. Особенности гипсометрии.

Задание 3: На контурную карту нанести номенклатуру по орографии: (Ерамов, Р.А. Практикум по физической географии материков : учеб. пособие для пед. ин-тов. - М. : Просвещение, 1987г.)

Индивидуальные задания

1. Построить и проанализировать геоморфологические профили территории Зарубежной Европы. Перечень регионов для составления профилей: Феноскандия, Пиренейский п-ов, Среднеевропейская равнина, Иранское нагорье, Тибетское нагорье, Аравийский п-ов, Индо-гангская низменность и п-в Индокитай.

Темы докладов и презентации

1. Комплексная характеристика физико-географической страны – Тибет;
2. Среднеевропейская равнина;
3. Особенности рельефа Альпийской Европы;
4. Неоген – четвертичный этап формирования крупных черт современного рельефа.
5. Вулканизм.
6. Четвертичное оледенение.

Тема 10. Климат Евразии. Внутренние воды Евразии. Почвы и растительность Евразии

Практическая работа №3

Тема «Особенности климата зарубежной Евразии»

Литература:

1. Ерамов, Р.А. Практикум по физической географии материков : учеб. пособие для пед. ин-тов. - М. : Просвещение, 1987. - 112 с.
2. Изучение материка Евразия в курсе "Физическая география и ландшафты материков и океанов" : учеб. пособ. / сост. А.З. Карабаева, И.В. Быстрова, Р.В. Кондрашин, А.Н. Мармилов. - Астрахань : Сорокин Роман Васильевич, 2017. - 64 с.

Оборудование: физическая карта Евразии, ФГАМ, климатическая карта Евразии

Задания для работы в аудитории:

Задание 1. а) На контурную карту нанести изотермы января -16° , -8° , 4° , 12° , 20° С; изотермы июля 8° , 16° , 20° , 24° , 32° С.

б) Положение барических центров и направление господствующих воздушных течений в январе и июле. Раскраской разной интенсивности внести и показать распределение годовых сумм осадков по следующей шкале:

- менее 200 мм;
- от 250 до 500 мм;
- от 500 до 1000мм;
- от 1000 до 2000мм;
- более 2000мм.

Районы с осенне-зимними, весенне-летними осадками и круглосуточным увлажнением (без сухого сезона) показать разными цветами.

в) На контурную карту нанести границы климатических поясов сплошной линией и границы климатических областей прерывистой линией и подписать их, используя климатическую карту Евразии.

Задание 2: По данным таблицы 1 постройте графики годового хода температур и осадков для Осло, Парижа, Варшавы, Неаполя

Таблицы 1

Название	Годовая температура, °С	Годовое количество осадков, мм
Осло	5,5	592
Париж	10,1	566
Варшава	7,6	531
Неаполь	15,8	832

Задание 3: Для содержания карты составить легенду-таблицу: «Климатические характеристики поясов и областей Евразии»

Название климатического	Название области	Тип циркуляции		Воздушные массы	t января	t июля	Количество осадков	Коэффициент увлажнения
		зимой	летом					

1. Ерамов, Р.А. Практикум по физической географии материков : учеб. пособие для пед. ин-тов. - М. : Просвещение, 1987. - 112 с.
2. Изучение материка Евразия в курсе "Физическая география и ландшафты материков и океанов" : учеб. пособ. / сост. А.З. Карабаева, И.В. Быстрова, Р.В. Кондрашин, А.Н. Мармилов. - Астрахань : Сорокин Роман Васильевич, 2017. - 64 с.

Задания для работы в аудитории:

Задание 2. Составить письменную характеристику гидрологического режима реки в связи с особенностями природных условий её бассейна. Определить тип водного режима по классификации М.Л.Львовича. Для этой цели выбрать небольшие реки от верховьев до устья, протекающие в одной природной области (Северн, Везер, Тичино, Годавари).

1. Местоположение истока и устья реки;
2. Общий характер и размеры бассейна;
3. Рельеф и климатические условия бассейна;
4. Источник питания, время максимумов и минимумов расхода, замерзаемость;
5. Хозяйственное значение реки.

Задание 4: Заполните таблицу: «Крупнейшие реки зарубежной Евразии»

[illegible]

В таблицу включить сведения по следующим рекам: Инд, Дунай, Ефрат, Иравадн, Тарим, Рейн, Эльба, Нарвада, Сена, Одер и другие.

Задание 5: Составьте характеристику озер с учетом генезиса котловины по предложенному списку номенклатуры.

1. Название.
2. Географическое положение, генезис;
3. Изрезанность береговой линии;
4. Форма озерной котловины;
5. Площадь;
6. Максимальная глубина;
7. Питающие озеро реки, сток из озера;
8. Водный баланс;
9. Внутригодовые изменения уровня;
10. Хозяйственное значение.

Вопросы для собеседования

1. Физико-географическое районирование (содержание, принципы, значение). Назначение физико-географического районирования, принципы районирования.
2. Основные методы выделения геокомплексов.
3. Классификация геокомплексов при физико-географическом районировании.
4. Физико-географическая характеристика Северной и Средней Европы.
5. Обособление и место Северной и Средней Европы в системе физике географического районирования.
6. Общие особенности природы в связи с положением в умеренном поясе, в приатлантическом секторе Евразии.

Тематика рефератов.

1. Озера Евразии. Современные экологические проблемы
2. Реки зарубежной Азии и их экологическое состояние
3. Реки зарубежной Европы. Современные проблемы и экологическое состояние
4. Население Евразии. Время и пути заселения материка человеком.
5. Физико-географическая характеристика Европейского Средиземноморья
6. Положение физико-географических стран (Аравия, Месопотамия) в пределах субконтинента Юго-Западной Азии
7. Выявление общих особенностей природы Восточной и Юго-Восточной Азии и причины, создающие внутренние различия.

Тема 11. Обзор природы Северной Америки. Географические пояса и природные зоны.

Антропогенное воздействие на природные комплексы, охрана ландшафтов

Вопросы для собеседования

1. Общие черты природы Северной Америки, обусловленные географическим положением, размерами, конфигурацией и орографией материка.
2. Сходство с Евразией и наиболее яркие индивидуальные особенности.
3. Степень и характер воздействия океанов на природу материка.
4. Формирование материка и основные этапы развития его природы.
5. Особенности развития покровного и горного оледенений. Изменения климата в неогене и антропогене.
6. Органический мир (растительность, животный мир), почвы.
7. Зоогеографическое районирование материка.
8. Сходство фауны с Евразией на севере, с Южной Америкой - на юге.
9. Типы антропогенных ландшафтов.

Природные ресурсы. Кордильерский запад.

Темы докладов и презентации

1. Особо охраняемые территории Северной Америки.
2. Большой каньон Колорадо.
3. Тектонические процессы первой половины кайнозоя.
4. История формирования территории Северной Америки в неоген-антропогенный этап и ее влияние на формирование современных очертаний и рельефа материка.
5. Особенности развития покровного и горного оледенений.
6. Возрожденные складчато - глыбовые горы Аппалачской зоны и Арктических островов.
7. Горы мезо-кайнозойского складчатого пояса Кордильер. Полезные ископаемые.
8. Многолетняя мерзлота на территории Северной Америки;
9. Ураганы Северной Америки;
10. Торнадо;
11. Великие озера Северной Америки;
12. Ниагарский водопад.
13. Особо охраняемые территории Северной Америки.
14. Коренное население Северной Америки, его происхождение, заселение и расовая принадлежность.
15. Ландшафтные особенности и экологические проблемы Северной Америки.

Практическая работа № 9

Тема «Морфоструктурные области Африки и их характеристика»

Литература: Ерамов, Р.А. Практикум по физической географии материков : учеб. пособие для пед. ин-тов. - М. : Просвещение, 1987. - 112 с.

Оборудование: ФГАМ, учебный атлас для 7 кл.

Задания для работы в аудитории:

Задание 1: На контурную карту нанести границы Африканской платформы и складчатых областей. Цветом показать массивы (щиты) и синеклизы в пределах платформ

Задание 2: На контурную карту нанести номенклатуру: Красное море, заливы: Сидра, Биафра, Габес, Аденский, Гвинейский, Бение, проливы: Гибралтарский, Баб-эль-Мандебский, острова: Мадейра, Вознесения, Занзибар, Канарские, Св. Елены, Зеленого, мыса: Коморские, Маскаренские, Сейшельские, Сокотра, Мадагаскар, полуострова: Сомали, мысы: Эль-Абъяд, Альмади (Зеленый), Игольный, Доброй Надежды, Рас-Хафун, горы; нагорья; плато: Атласские горы, Эр-Риф, Телль-Атлас, Высокий Атлас, нагорья: Ахаггар, Тибести, плато: Кордофан, Дарфур, Эфиопское нагорье, влк. Килиманджаро, Драконова горы, плато Карру, Капские горы, впадина Калахари

Задание 3. Составить карту морфоструктурных областей Африки.

Задание 4. Охарактеризовать главные морфоструктурные области Африки. На основе анализа физической, тектонической, геологической и геоморфологической карт заполнить табл. 1 со следующими графами.

Таблица 1

Морфоструктурные области	Тектонические структуры	Геологическое строение	Тип морфоструктурного рельефа	Морфоскульптурные комплексы	Особенности геометрического расчленения

Тема 12. Южные материки. Обзор природы Южной Америки. Географические пояса и природные зоны. Антропогенное воздействие на природные комплексы, охрана ландшафтов.

Практическая работа № 11

Тема «Растительность Южной Америки»

Литература: Ерамов, Р.А. Практикум по физической географии материков : учеб. пособие для пед. ин-тов. - М. : Просвещение, 1987. - 112 с.

Оборудование: ФГАМ, учебный атлас для 7 кл.

Задания для работы в аудитории:

Задание 1. Показать фоновой раскраской влажные тропические и листопадные переменно-влажные леса, саванны, редколесья, пустыни и т.д.

Задание 2. 1. Составить таблицу зональных типов растительности субэкваториальных и тропических поясов северной и южной частей материка

Таблица 1

Тип растительности	Климатический пояс	Тип климата	Коэффициент увлажнения	Типы почв	Флорическое царство и область	Наиболее типичные представители флоры	Культурные растения

1. Сельвас Южной Америки;
2. Неотропическая флористическая область Южной Америки;
3. Антарктическая флористическая область;
4. Пустыни и полупустыни Южной Америки;
5. Зона сухих жестколистных средиземноморских лесов и кустарников;
6. Особенности природы плато Патагонии.

1. Особенности географической зональности южных материков.
2. Природные ландшафты Чили.
3. Ландшафты Амазонской низменности.
4. Трансформация ландшафтов Андийского Запада.

[illegible]

В таблицу включить сведения по следующим рекам: Конго, Нил, Амазонка, Парана, Дарлинг.

Задание 4. Составьте характеристику озер (Чад, Виктория, Танганьика) с учетом генезиса котловины:

1. Название.
2. Географическое положение, генезис;
3. Изрезанность береговой линии;
4. Форма озерной котловины;
5. Площадь;
6. Максимальная глубина;
7. Экологическое состояние.

Вопросы для собеседования

1. Общие особенности природы Африки.
2. Географическое положение Африки.
3. Черты сходства и различия в географическом положении Африки и Южной Америки.
4. Влияние географического положения на природу материков.
5. Основные этапы формирования материка.
6. Черты сходства и различия Сахары с субтропическими и тропическими пустынями Евразии.
7. Типы пустынь в Сахаре: эрги, хамады, сериры, реги.
8. Особенности стока и органического мира, обусловленные аридностью материка.

Темы презентации

1. Этапы формирования рельефа Африки.
2. Особенности орографии гор Атласа.
3. Особенности цокольных плато и возвышенностей Южной Африки.
4. Пластовые равнины Северной Африки и их формирование.
5. Сахара – величайшая тропическая пустыня земного шара.
6. Физико-географическое районирование Африки.
7. Ландшафтные особенности и экологические проблемы Африки.

Тема 14. Обзор природы Австралии. Географические пояса и природные зоны.

Антропогенное воздействие на природные комплексы, охрана ландшафтов.

Темы докладов

1. Эндемическая флора Австралии;
2. Формирование почвенного покрова Австралии и их распространение;
3. Влажные тропические дождевые леса Австралии;
4. Влажные субтропические леса и их характеристика;
5. Вечнозеленые влажные леса острова Тасмания;
6. Особенности тропических редколесий и саванн;
7. Характеристика природы пустынь Австралии;
8. Эндемики животных Австралии и о-ва Тасмания

Вопросы для собеседования

1. Общие особенности природы Австралии.
2. Географическое положение Австралии.
3. Влияние географического положения на природу материков.
4. Основные этапы формирования материка.
5. Тектоническое строение и разнообразие рельефа. Полезные ископаемые.
6. Особенности климатообразования в связи с географическим положением. Особенности климатического районирования Австралии.
7. Общая характеристика внутренних вод материка.

8. Распределение речной сети по бассейнам стока.
9. Краткая характеристика основных типов рек и генетическая классификация озер.
10. Почвенный покров, растительный мир и животный мир.
11. Богатство органического мира, древность, эндемизм. Особенности развития и современного состава флор.
12. Население. Антропогенные особенности и условия жизни коренного населения Австралии. Особенности размещения населения.
13. Степень изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.
14. Особенности географической зональности Австралии.
15. Физико-географическое районирование Австралии.

**Тема 15. Обзор природы. Антарктиды. Географические пояса и природные зоны.
Антропогенное воздействие на природные комплексы, охрана ландшафтов.**

Практическая работа № 14.

Тема семинара: «Антарктический материк и Антарктика. Своеобразие природных условий»

Литература:

1. Власова, Т.В. Физическая география материков (с прилегающими частями океанов). В 2-х ч. Ч. 2. Южная Америка. Австралия и Океания, Антарктида : учеб. пособ. для пед. ин-тов . - 4-е изд. ; перераб. - М. : Просвещение, 1986. - 269 с.
2. Галай, И.П. Физическая география материков и океанов. В 2-х ч. Ч.2. Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Океания, Антарктида, Мировой океан : Учеб. пособие для студ. вузов. - Минск : Университетское, 1988. - 366 с.

План семинара

1. Понятия Антарктики, Субантарктики и Антарктиды. Их границы
2. Вопросы о выделении Южного океана.
3. Размеры и границы Антарктического материка. Его геологическое строение.
4. Подледный рельеф материка и рельеф дна Южного океана. Ледниковый покров.
5. Радиационный баланс, ход температуры воздуха в зимний и летний периоды. Влияние оледенения на формирование климатических условий материка.
6. Атмосферная циркуляция. Стоковые ветры.
7. Климатическое районирование Антарктики.
8. Современное оледенение Антарктики.
9. Органический мир материка.
10. Антарктические оазисы как природный комплекс. Проблемы их происхождения.
11. Характеристика регионов.

Темы докладов

1. Современные географические проблемы Антарктиды.
2. История исследования Антарктиды и современная изученность
3. Советские и зарубежные научные станции в Антарктиде.

Перечень вопросов, выносимых на дифференцированный зачет

1. Цели, задачи и место курса. Объект и предмет ее изучения. Задачи, структура курса.
2. Роль выдающихся отечественных первопроходцев и ученых географов в изучении нашей Родины.
3. Географическое положение и границы России.
4. Моря, омывающие территорию России.
5. Основные черты орографии и их тектоническая обусловленность.
6. Равнины платформенных областей и их геологическое строение.

7. Сооружения складчатых областей: области байкальской, палеозойской, мезозойской и кайнозойской складчатостей. Их распространение и особенности геологического строения.
8. Полезные ископаемые и закономерности их размещения по территории России.
9. Новейшие тектонические движения, их роль в формировании современного рельефа.
10. Климат России.
11. Анализ основных климатообразующих факторов.
12. Характеристика основных элементов климата.
13. Осадки и закономерности их распределения по территории. Внутригодовое распределение осадков.
14. Снежный покров. Пространственное изменение его мощности и продолжительности залегания.
15. Внутренние воды.
16. Водный баланс России и его составляющие
17. Реки. Воды. Грунтовые воды - верхний горизонт подземных вод.
18. Термальные воды. Хозяйственное использование подземных вод.
19. Многолетняя мерзлота и современное оледенение. Распространение многолетней мерзлоты на территории России.
20. Общие особенности почвенного покрова.
21. Пояса и зоны. Охрана природы
22. Широтная и высотная зональность.
23. Типы растительности.
24. Проблемы охраны и рационального использования природных зон. Заповедники. 26. Животный мир. Зоогеографические подобласти.
25. Физико-географическое районирование России. Особенности природы отдельных районов России
26. Система региональных таксономических единиц районирования.
27. Особенности природы отдельных районов России (по выбору).
28. Общие особенности природы Евразии.
29. Основные этапы формирования территории Евразии.
30. Тектоническое строение Евразии.
31. Рельеф, полезные ископаемые Евразии.
32. Климат Евразии.
33. Внутренние воды Евразии.
34. Почвы и растительность Евразии.
35. Обзор природы Северной Америки.
36. Географические пояса и природные зоны.
37. Антропогенное воздействие на природные комплексы, охрана ландшафтов.
38. Южные материки. Обзор природы Южной Америки.
39. Географические пояса и природные зоны.
40. Антропогенное воздействие на природные комплексы, охрана ландшафтов.
41. Обзор природы Африки.
42. Географические пояса и природные зоны.
43. Антропогенное воздействие на природные комплексы, охрана ландшафтов.
44. Обзор природы Австралии.
45. Географические пояса и природные зоны.
46. Антропогенное воздействие на природные комплексы, охрана ландшафтов.
47. Обзор природы. Антарктиды.
48. Географические пояса и природные зоны.
49. Антропогенное воздействие на природные комплексы, охрана ландшафтов.
50. Открытие и основные этапы изучения.
51. Современные исследования и важнейшие геоэкологические проблемы.

52. Органический мир Антарктики.

53. Человек в Антарктике.

Таблица 9 – Оценочные средства с ключами правильных ответов

№ n/n	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ПК-1. Способен использовать базовые и профессионально профилированные знания в области социально-экономической и физической географии, картографии и геоинформатики в научно-исследовательской и профессиональной деятельности				
1.	Задание закрытого типа	Самый высокий действующий вулкан России, расположенный на полуострове Камчатка а) Кроноцкая Сопка б) Ключевская Сопка в) Авачинская Сопка г) Ичинская Сопка	б	1
2.		Установите соответствие между морфоструктурой и местоположением объекта 1) цокольные равнины 2) плоскогорья 3) кряжи 4) плато а) Анабарский массив б) Тиманский в) Карелия, Кольский полуостров г) Путорана	1-в, 2-а, 3-б, 4-г	3
3.		На территории Евразии наиболее молодыми структурами являются а) Сланцевые горы б) Гималаи в) Нань-Шань г) хр. Пинда	б	1
4.		Климат «вечной весны» на территории Африки а) на Эфиопском нагорье б) в бассейне р. Конго в) в пустыне Калахари г) на плато Велдов	а	1
5.	Задание комбиниро- ванного типа	Крайняя южная точка России: а) Табан-Богдо – Ула б) г. Базардюзю в) Пограничный хребет д) м. Дежнева Укажите географическое положение, где находится	б Базардюзю — вершина Водораздельного хребта Большого Кавказа на границе Азербайджана и России (Дагестан). Высота вершины — 4466 метров. Базардюзю считается	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		крайняя южная точка России?	высочайшей вершиной Азербайджана и Дагестана. Географические координаты: широта — $41^{\circ}13'16''$ с. ш., долгота — $47^{\circ}51'29''$ в. д.. Некоторые особенности горы: Со склонов Базардюзю начинаются многочисленные реки, в том числе притоки Самура. На северном склоне есть ледники Тихитсар и Муркар, которые быстро тают. На склонах простираются живописные альпийские и субальпийские луга. Здесь обитают зубры, косули, серны, горные индюки, улары. Название в переводе с азербайджанского означает «рыночная площадь», точнее — «поворот к рынку, базару». Местные лезгины называют гору «Кичендагъ», что означает «гора страха».	
6.	Задание открытого типа	Растительные формации из низкорослых пальм на юго-востоке Пиренейского полуострова?	пальмито	3-5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
7.		Дрейфующие многолетние льды, состоящие из крупных льдин, разделенные трещинами, а иногда полыньями?	паковый лед	3-5
8.		Заросли ксерофитных кустарников высотой до 2 м (большой частью вечнозелёных) в засушливых районах Австралии?	скрэб	3-5
9.		Высокогорные пустыни и сухие степи в Центральных Андах в пределах высокоподнятых межгорных платообразных равнин?	пуна	3-5
10.		Атмосферный вихрь между грозовым облаком и поверхностью земли, имеющий вид столба с воронкообразными расширениями вверху и внизу?	смерч	3-5
ПК-2. Способен применять теоретические знания наук о Земле для решения проектно-производственных задач				
11.	Задание закрытого типа	В июле в Африке самые высокие температуры воздуха наблюдаются в районе а) северного тропика б) бассейна Конго в) экватора г) южного тропика	а	1

№ n/n	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
12.		Конга - самая полноводная река в Африке, потому что а) её бассейн размещается в одной из впадин материка б) она дважды пересекает экватор в) имеет притоки в северном и южном полушариях г) относится к бассейну Атлантического океана	б	1
13.		Основной центр формирования мощных ледяных панцирей в Евразии: а) Шотландское нагорье б) Фенноскандия в) Пенинские горы г) Юрские горы	б	1
14.		К каледонским структурам в Зарубежной Азии относится: а) Нань-Шань б) Большой Хинган в) Тибет г) Джунгарский Алатау	а	1
15.	Задание комбинированного типа	Массивами – «близнецами» в Европе называют а) Вогезы и Судеты б) Шварцвальд и Вогезы в) Рейнские и Сланцевые горы г) Пеннинские и Грампианские Аргументируйте выбранный вами правильный ответ?	б В Европе массивами-близнецами называют Вогезы и Шварцвальд. Это связано с сходством их геологического строения и асимметрии склонов — пологих к окраинам и относительно крутых к Верхнерейнскому грабену.	3
16.	Задание открытого типа	Низменные морские побережья Северного моря, затопливаемые водой во время высоких приливов?	марши	3-5

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
17.		<i>Форма рельефа, возникающая в результате растворения горных пород природными водами и представляющая трещины и пустоты под землёй и на поверхности?</i>	<i>карст</i>	<i>3-5</i>
18.		<i>Зона контакта влажных и тёплых атлантических воздушных масс с холодными континентальными?</i>	<i>полярный фронт</i>	<i>3-5</i>
19.		<i>Труднопроходимые заросли суккулентных жестколиственных вечнозеленых кустарников и невысоких деревьев?</i>	<i>маквис</i>	<i>3-5</i>
20.		<i>Относительно небольшие формы рельефа, образованные под воздействием экзогенных процессов?</i>	<i>морфоскульптура</i>	<i>3-5</i>

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует глубокие системные знания, не только анализирует, но дает обоснованную оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «хорошо» - если студент показывает хорошие знания, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
- оценка «удовлетворительно» - если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «неудовлетворительно» - если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Успешность изучения каждого учебного курса в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимально возможных баллов. По дисциплине, итоговой формой отчетности для которой является **зачет**, отводится 100 баллов (90 баллов на текущие формы контроля и до 10 баллов отводится на бонусы), которые накапливаются студентом в течение всего семестра изучения дисциплины и распределяются по возможности равномерно по всему семестру.

Проведение практических занятий должно быть организовано таким образом, чтобы на каждом занятии каждый студент группы получил хотя бы одну оценку.

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1	Развернутый ответ на вопросы темы	15/1	22	В соответствии с расписанием учебного занятия
2	Участие в общегрупповом обсуждении вопросов по определенной теме	15/1	22	
3	Выполнение практических заданий	14/1	23	
4	Выполнение тестирования по темам	13/1	23	
Всего			90	
Блок бонусов				
1.	Посещение занятий	0,2 балла за занятие	5	В соответствии с расписанием учебного занятия
2.	Активность студента на занятии	0,2 балла за занятие	5	
Всего			10	
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание на аудиторное занятие	-10
Нарушение учебной дисциплины	-5
Неготовность к аудиторному занятию	-5
Пропуск аудиторного занятия без уважительной причины	-10

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Власова Т.В. Физическая география материков и океанов : доп. Учебно-методическим объединением по специальностям пед. образования в качестве учеб. пособ. для студентов вузов ... "География". - 3-е изд. ; стереотип. - М. : Академия, 2008. - 640 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5198-7: 269-94 : 269-94. (1 экз.)
2. Власова Т.В. Физическая география материков и океанов : доп. УМО по специальностям педагогического образования в качестве учеб. пособ. для вузов ... "География". - М. : Академия, 2005. - 640 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-1971-1: 395-70, 295-70 : 395-70, 295-70. (31 экз.)
3. Власова Т.В. Физическая география материков (с прилегающими частями океанов). В 2-х ч. Ч. 1. Евразия. Северная Америка : учеб. пособ. для пед. ин-тов . - 4-е изд. ; перераб. - М. : Просвещение, 1986. - 417 с. : ил., карт. - 1-50. (50 экз.)
4. Власова Т.В. Физическая география материков (с прилегающими частями океанов). В 2-х ч. Ч. 2. Южная Америка. Австралия и Океания, Антарктида : учеб. пособ. для пед. ин-тов . - 4-е изд. ; перераб. - М. : Просвещение, 1986. - 269 с. : ил., карт. - 1-20. (50 экз.)
5. Ерамов Р.А. Практикум по физической географии материков : учеб. пособие для пед. ин-тов. - М. : Просвещение, 1987. - 112 с. : карт. - 0-25, 1-50. (77 экз.)
6. Изучение материка Евразия в курсе "Физическая география и ландшафты материков и океанов" : учеб. пособ. / сост. А.З. Карабаева, И.В. Быстрова, Р.В. Кондрашин, А.Н. Мармилов. - Астрахань : Сорокин Роман Васильевич, 2017. - 64 с. - (М-во образования и науки РФ. АГУ). - ISBN 7. 978-5-91910-599-2: 140-00 : 140-00. (2 экз.)
7. Физическая география материков и океанов : учебник для ун-тов / под ред. А.М. Рябчикова. - М. : Высш. школа, 1988. - 592 с. : илл. - 2-30. (45 экз.)
8. География [Электронный ресурс]: учебник / С.А. Тархов, Е.В. Середина, Л.В. Королёва ; под ред. Е.В. Серединой - М. : Советский спорт, 2008.
-<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971802686.html>
9. География [Электронный ресурс]: учебник / С.А. Тархов, Е.В. Середина, Л.В. Королёва ; под ред. Е.В. Серединой - М. : Советский спорт, 2008. -
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971802686.html>
10. Карлович И.А., Физическая география Северной Евразии : Учебное пособие для вузов / Карлович И.А., Пахомов М.М. - М.: Академический Проект, 2020. - 475 с. - ISBN 978-5-8291-3052-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829130527.html>

8.2. Дополнительная:

1. Быстрова И. В. Изучение материка Евразия в курсе физической географии материков и океанов : метод. рекомендации. - Астрахань : Изд-во АГПУ, 1999. - 20 с. - 14-00. (3 экз.)
2. Второв П.П. Биогеография материков : пособие для учителей. - изд. 2-е ; перераб. - М. : Просвещение, 1979. - 208 с. : илл. - 5000-00. (2 экз.)
3. Галай И.П. Физическая география материков и океанов. В 2-х ч. Ч.2. Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Океания, Антарктида, Мировой океан : Учеб. пособие для студ. вузов. - Минск : Университетское, 1988. - 366 с. - 1-50. (4 экз.)

4. Географическая номенклатура материков и океанов и ее правильное чтение : метод. рекомендации для студ. III - V курсов естеств. фак. / сост. И.И. Быстрова, Г.З. Карабаева. - Астрахань : Изд-во АГПУ, 1997. - 17 с. - ISBN 5-88200-303-2: 17-30 : 17-30. (42 экз.)
5. Еремина В.А. Практикум по физической географии материков и океанов : доп. УМО по специальностям педагогического образования в качестве учеб. пособ. для студентов вузов ... "География" . - М. : Владос, 2005. - 255 с. - (Практикум для вузов). - ISBN 5-691-01356-4: 93-00, 84-94 : 93-00, 84-94. (30 экз.)
6. Еремина В.А. Физическая география материков и океанов. Океаны : учебное пособие. - М. : Московский Лицей, 1997. - 175 с. - ISBN 5-7611-0105-X: 45-00, 10000-00 : 45-00, 10000-00. (7 экз.)
1. Забродская М.П. Практикум по физической географии материков : Учеб. пособ. для 4-5 курсов ОЗО географических фак. пед. ин-тов. - М. : Просвещение, 1989. - 142 с. - (МГЗПИ). - 0-25. (2 экз.)
2. Изучение физико-географического районирования материка Евразия : Методические рекомендации для студентов по специальности: География / Сост. А.З. Карабаева. - Астрахань : Астраханский ун-т, 2005. - 15 с. - (Федеральное агентство по образованию. АГУ). - 25-00, б.ц. (15 экз.)
3. Картель Л.Н. Дидактические материалы по физической географии : пособ. для учителя. - М. : Просвещение, 1987. - 128 с. : илл. - 0-45. (1 экз.)
4. Притула Т.Ю. Физическая география материков и океанов : Доп. М-вом образования и науки РФ в качестве учеб. пособ. для студ. вузов, ... по спец. 032500 "География" . - М. : ВЛАДОС, 2004. - 688 с. : рис., табл. - (Учеб. пособ. для вузов). - ISBN 5-691-01152-9: 150-00 : 150-00. (5 экз.)
5. Хрестоматия по географии материков и океанов : Пособ. для учителей / Под ред. Смирновой. - М. : Просвещение, 1987. - 415 с. : илл. - 1-30. (2 экз.)
6. География Австралии и Океании [Электронный ресурс]: монография / Горбанёв В.А. - М. : МГИМО, 2018. Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922818254.html>
7. Увлекательная география [Электронный ресурс] / А.Г. Стадник - Ростов н/Д : Феникс, 2015. - (Большая перемена). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222257333.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» www.studentlibrary.ru.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий необходимы аудитории для проведения практических занятий, оборудованные учебной мебелью и персональными компьютерами, раздаточный географический материал, физико-географический атлас мира, атлас России, атлас материков и океанов (для 7 класса), атлас мира (для 10 класса), атлас учителя, ФГАМ

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания.

Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).