

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП



М.М. Иолин

«03» апреля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой географии,
картографии и геологии



М.М. Иолин

«03» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методы географических исследований»

Составитель

**Занозин В.В., доц., к.г.н., доцент кафедры
географии, картографии и геологии;**

Согласовано с работодателями:

**Уманцев И.В., директор ООО
«Землеустройство»;**

**Еськова В.А., директор ГАУ АО «Центр
пространственной аналитики и развития
территорий»**

Направление подготовки /
специальность

05.03.03. Картография и геоинформатика

Направленность (профиль) /
специализация ОПОП

-

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год приёма

2025

Курс

3

Семестр

5

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Методы географических исследований» являются знакомство студентов с подходами и методами, наиболее часто применяемыми в физико- и экономико-географических исследованиях, практическое применение изученных механизмов исследования при решении типовых задач; формирование целостного представления о происхождении, возможностях и ограничениях конкретных методов общегеографических, физико- и экономико-географических исследований

1.2. Задачи освоения дисциплины: применять современные методы географических исследований при изучении природных компонентов, оценивать влияние природных компонентов на формирование и развитие рельефа земной поверхности и механизмов процессов рельефообразования; применять отдельные методы исследований при решении прикладных географических задач, связанных с обобщением, классификацией и дифференциацией географической информации

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Методы географических исследований» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и осваивается в 5 семестре. Для изучения данной учебной дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Топография», «Биология», «Общее землеведение» а также знания основных закономерностей географических наук, полученные из других курсов.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

Знания: основ методик географических исследований.

Умения: использовать различные методы в географических исследованиях.

Навыки: научно-исследовательской работы с географическими данными и материалами

2.3. Последующие учебные дисциплины и практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

знания, умения и навыки, полученные при освоении данной дисциплины, необходимы для освоения различных дисциплин естественно-научной направленности, предусмотренных учебным планом

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

ПК-1 Способен использовать базовые и профессионально профилированные знания в области социально-экономической и физической географии, картографии и геоинформатики в научно-исследовательской и профессиональной деятельности

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-1	ПК-1.1 Применяет знания социально-	основные положения	использовать знания,	методами географического

Код компетенции	Код и наименование	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	экономической и физической географии, картографии и геоинформатики, подходы и методический аппарат картографии и геоинформатики для решения профильных научно-исследовательских задач	географических наук	полученные в ходе изучения курса	анализа (сравнительно-географическим, картографическим, историко-географическим, статистико-географическим) и определения физико- и экономико-географического положения объекта
	ПК-1.2 Применяет картографические и геоинформационные методы при исследовании геосистем разных иерархических уровней и их компонентов	картографические и геоинформационные методы	применять картографические и геоинформационные методы	навыками работы с картографическим материалом
	ПК-1.3 Выполняет исследование географических карт, как моделей окружающей действительности, использует их в научно-исследовательской и профессиональной деятельности	структуру географических карт	выполнять исследование географических карт	навыками географического анализа

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы обучения

приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения		
Объем дисциплины в зачетных единицах	4		
Объем дисциплины в академических часах	144		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	74		
- занятия лекционного типа, в том числе:	36		
- практическая подготовка (если предусмотрена)			
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	36		
- практическая подготовка (если предусмотрена)	2		
в ходе подготовки и защиты курсовой работы	2		
- консультация (предэкзаменационная) ¹			
- промежуточная аттестация по дисциплине ²			
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	70		
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	диф. зачет - 5 семестр		

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины

для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						КР / КП	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 5.										
Экспедиционные методы.	6		6				7	19	Семинар, практическая работа, реферат	
Особенности экспедиционных исследований в различных регионах.	6		6				9	21	Семинар, реферат	

1

2

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости , форма промежуточн ой аттестации	
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП				
	Л	В т.ч. ПП	ПЗ	В т.ч. ПП	ЛР	В т.ч. ПП					
Изучение эволюции ПТК.	4		4					9	17	Семинар, реферат	
Стационарные методы исследования.	4		4					9	17	Семинар, реферат	
Прикладные комплексные физико- географические исследования.	4		4					9	17	Семинар, реферат	
Виды экономико- географических исследований.	4		4					9	17	Семинар, реферат	
Описательный и сравнительный методы.	4		4					9	17	Семинар, реферат	
Статистические методы исследований. исследованиях.	4		4					9	17	Семинар, реферат	
Консультации											
Контроль промежуточной аттестации										2	Диф. зачет
ИТОГО за семестр:	36		36					70	14 4		
Итого за весь период	36		36					70	14 4		

Таблица 3. Матрица соотношения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции				Общее количество компетенций
		ПК - 1			...	
Экспедиционные методы. период).	19	+				1
Особенности экспедиционных исследований в различных регионах.	21	+				1
Изучение эволюции ПТК.	17	+				1
Стационарные методы исследования.	17	+				1
Прикладные комплексные физико-географические исследования.	17	+				1
Виды экономико- географических исследований.	17	+				1
Описательный и сравнительный методы.	17	+				1
Статистические методы исследований.	17	+				1

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции				Общее количество компетенций
		ПК - 1			...	
Итого	144					

Краткое содержание каждой темы дисциплины

1. Экспедиционные методы. Подготовительный период (предполевой камеральный). Полевой период. Камеральный (послеполевой период).
2. Особенности экспедиционных исследований в различных регионах. Природно-климатические условия и их влияние на ход исследования.
3. Изучение эволюции ПТК. Основные этапы изучения природно-территориальных комплексов.
4. Стационарные методы исследования. Лабораторные исследования, работа исследовательских центров.
5. Прикладные комплексные физико-географические исследования. Основные направления прикладных исследований. Современные подходы в проведении физико-географических исследований.
6. Виды экономико-географических исследований. Современные подходы в исследовании в экономической географии.
7. Описательный и сравнительный методы. Применение в экономико-географических исследованиях.
8. Статистические методы исследований. Особенности применения социологических методов в географических исследованиях. Социологический опрос.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

В ходе изучения данного курса студент слушает лекции, посещает практические занятия, участвует в подготовке научных докладов, пишет контрольные работы, рефераты.

Особое место в овладении данным курсом отводится самостоятельной работе, которая направлена:

- на проработку материала периодической литературы;
- знакомству с отдельными работами по темам курса;
- знакомству с материалом зарубежных исследований.

Для проведения занятий используются карты, атласы, географические словари, компьютерная техника

Лекция – основной вид учебных занятий, а их проведение – наиболее широко используемый метод обучения в высшем образовании. Лекция формирует у слушателя базовые системные знания для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Задачами, решаемыми преподавателем в ходе лекции, являются раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений путем изложения учебного материала согласно учебной программе и формирование, и развитие у слушателей навыков самостоятельной работы по поиску информации в учебной и научной литературе, интернет-источниках. Преподаватель должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические возможности, а также их методическое место в структуре учебного процесса.

Во время практических и семинарских занятий используются словесные методы обучения, как беседа и дискуссия, что позволяет вовлекать в учебный процесс всех слушателей и стимулирует творческий потенциал обучающихся. В начале занятия преподаватель должен

раскрыть теоретическую и практическую значимость темы занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. В ходе занятия следует дать возможность выступить всем желающим и предложить выступить тем слушателям, которые проявляют пассивность. Целесообразно, в ходе обсуждения учебных вопросов, задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем, а также поощрять выступление с места в виде кратких дополнений. На занятиях проводится отработка практических умений под контролем преподавателя

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Вовремя самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

для очной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Особенности камеральных исследований	7	Подготовка реферата
Природно- климатические условия и их влияние на ход исследования.	9	Подготовка реферата
Основные этапы изучения природно-территориальных комплексов.	9	Подготовка реферата
Лабораторные исследования, работа исследовательских центров.	9	Подготовка реферата
Современные подходы в проведении физико-географических исследований.	9	Подготовка реферата
Современные подходы в исследовании в экономической географии.	9	Подготовка реферата
Применение в географических исследованиях сравнительного и описательного методов	9	Подготовка реферата
Социологический опрос в географических исследованиях	9	Подготовка реферата

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Самостоятельная работа студентов предполагает изучение дополнительной литературы, посвященной обзору современного программного обеспечения, его функциональных возможностей и сфер применения в научной и прикладной деятельности. По результатам

самостоятельной работы, каждый студент должен подготовить реферат по одной из предлагаемых тем. Оценка реферата осуществляется на групповом занятии, где студент представляет аудитории текст реферата, презентационный материал и сопутствующий устный доклад. Усвоение студентами материала для самостоятельного изучения происходит в ходе дискуссий, возникающих после выступления. Дискуссия проходит в форме вопросов аудитории к докладчику. После окончания дискуссии преподаватель дает краткий комментарий по содержательности доклада, недостающей информации и озвучивает итоговую оценку в баллах по каждому из оцениваемых показателей (текст реферата, презентация, устный доклад).

Тематика рефератов

Точки наблюдений, их разновидности, выбор и обоснование.

Специфика структуры природных аквальных комплексов и методов ее изучения.

Методы построения ландшафтных карт.

Географический мониторинг.

Методы оценки экологического состояния и устойчивости ПТК.

Частнонаучные методы экономической географии.

Стендовые методы исследования.

Роль социальных опросов и анкетирования в социальных исследованиях.

Примерный перечень курсовых работ

Современные направления в аэрокосмических исследованиях. Экспедиционные исследования. Соотношения длительности этапов исследования Методика изучения структуры ландшафта Подготовительный период. Сбор и систематизация материалов. Изучение литературных и фондовых материалов. Нахождение эмпирических зависимостей Полевой период. Рекогносцировка. Задачи рекогносцировки при разных масштабах исследования Организация полевых работ Методические приемы наблюдения на точках. Основные, опорные, картировочные и специализированные точки Фиксация полевых наблюдений. Дневник и бланк Описание рельефа и микрорельефа. Метод линейной таксации. Методика полевого исследования пространственной структуры ландшафта Маршрутный метод. Категории сложности территории Метод комплексного ландшафтного профилирования Ключевой метод. Допустимые погрешности картирования границ ГК Камеральный период Оценка ГК для с/х и гидромелиоративные ландшафтные исследования Инженерная оценка ГК 31. Рекреационная оценка ГК Методы прогнозирования состояний ГК Изучение динамики ландшафтов Ритмичность и цикличность природных процессов

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Экспедиционные методы.	Обзорная лекция	Собеседование Представление реферата	Не предусмотрено
Особенности экспедиционных исследований в различных регионах.	Обзорная лекция	Собеседование	
Изучение эволюции ПТК.	Обзорная лекция	Представление реферата	Не предусмотрено
Стационарные методы исследования.	Обзорная лекция	Собеседование	Не предусмотрено
Прикладные комплексные физико-географические исследования.	Обзорная лекция	Представление реферата	Не предусмотрено
Виды экономико- географических исследований.	Обзорная лекция	Собеседование	Не предусмотрено
Описательный и сравнительный методы.	Обзорная лекция	Представление реферата	Не предусмотрено
Статистические методы исследований.	Обзорная лекция	Собеседование	Не предусмотрено

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online и (или) offline в формах видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме форума, чата, выполнения виртуальных практических и (или) лабораторных работ и др.]

6.2. Информационные технологии

использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.)); - использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации; - использование возможностей электронной почты преподавателя; - использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.); - использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс); - использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»

<http://dlib.eastview.com>

Имя пользователя: AstrGU

Пароль: AstrGU

Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов

www.polpred.com

Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем»

<https://library.asu.edu.ru/catalog/>

Электронный каталог «Научные журналы АГУ»

<https://journal.asu.edu.ru/>

Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.

<http://mars.arbicon.ru>

Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы

документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.

<http://www.consultant.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Землеведение» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Экспедиционные методы.	ПК-1	Семинар, практическая работа, реферат
Особенности экспедиционных исследований в различных регионах.	ПК-1	Семинар, реферат
Изучение эволюции ПТК.	ПК-1	Семинар, реферат
Стационарные методы исследования.	ПК-1	Семинар, реферат
Прикладные комплексные физико-географические исследования.	ПК-1	Семинар, реферат
Виды экономико- географических исследований.	ПК-1	Семинар, реферат
Описательный и сравнительный методы.	ПК-1	Семинар, реферат
Статистические методы исследований.	ПК-1	Семинар, практическая работа, реферат

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя

Шкала оценивания	Критерии оценивания
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Тема 1. Экспедиционные методы. Подготовительный период (предполевой камеральный).

Полевой период. Камеральный (послеполевой период).

1. Вопросы для собеседования

1. Полевые и камеральные методы комплексных географических, в частности физико- географических исследований.
2. Рекогносцировка и выбор участков для детальных исследований.
3. Ключевые участки, пробные площади, учетные площадки, почвенные ямы, выбор локализации и обоснование.

2. Тематика реферата

Точки наблюдений, их разновидности, выбор и обоснование.

3. Практическое задание

Составьте схему маршрута по Астраханской области по проведению физико- географических исследований, отметив участки для детальных исследований. Обоснуйте свой выбор.

Тема 2. Особенности экспедиционных исследований в различных регионах.

1. Вопросы для собеседования

1. Особенности экспедиционных исследований в различных регионах.
2. Исследования в разных зонах и подзонах равнин. Тундра и лесотундра. Тайга. Подзона смешанных лесов. Широколиственно-лесная зона, лесостепь и степь, полупустыня.
3. Особенности исследований горных стран. Главные отличительные особенности структуры ПТК горных стран и условий экспедиционных исследований.
4. Изучение природных аквальных комплексов (ПАК).

2. Тематика реферата

Специфика структуры природных аквальных комплексов и методов ее изучения.

Тема 3. Изучение эволюции ПТК.

1. Вопросы для собеседования

- 1) Методы изучения динамики объектов, явлений, процессов.
- 2) Методы изучения эволюции ПТК.
- 3) Ретроспективный анализ современной структуры ПТК и палеогеографические методы (спорово-пыльцевой, карпологический, палеофаунистический, радиоуглеродный и др. виды анализов, дендрохронологический метод).
- 4) Согласование границ ПТК между отдельными участками съемки.

2. Тематика реферата

Методы построения ландшафтных карт.

Тема 4. Стационарные методы исследования.

1. Вопросы для собеседования

1. Стационарные методы.
2. Метод комплексной ординации – главный специфический метод.
3. Предмет изучения на комплексных физико-географических стационарах – природные режимы и динамические состояния ПТК (суточные, погодные, сезонные, годовые и многолетние).
4. Особенности выбора территорий для стационаров, организации и проведения работ. Геофизический и геохимический методы при изучении функционирования ПТК.
5. Метод балансов.
6. Связь между стационарными и экспедиционными исследованиями.

2. Тематика реферата

Географический мониторинг.

Тема 5. Прикладные комплексные физико-географические исследования.

Основные направления прикладных исследований.

1. Вопросы для собеседования

- 1) Методы прикладных комплексных физико-географических исследований.
- 2) Инвентаризационный, оценочный, прогнозный и рекомендательный этапы прикладных физико-географических работ.
- 3) Особенности географических методов, применяемых на разных этапах.
- 4) Методы комплексного физико-географического анализа для оценки природноресурсного потенциала территории, охраны природы и рационального природопользования.
- 5) Методика создания ландшафтно-экологических карт.
- 6) Методы проектирования различных видов деятельности (градостроительное, мелиоративное, рекреационное).
- 7) Физико-географическое обоснование и методы ландшафтно-экологической оценки последствий человеческой деятельности.
- 8) Понятие о физико-географическом районировании.

9) Критерии, принципы и типы физико-географического районирования.

2. Тематика реферата

Методы оценки экологического состояния и устойчивости ПТК.

Тема 6. Виды экономико-географических исследований.

1. Вопросы для собеседования

1. Метод системного анализа,
2. Экономико-статистический метод
3. Сравнительно-описательный метод
4. Историко-сравнительный метод
5. Метод экономико-математического моделирования
6. Программно-целевой метод
7. Диалектический метод
8. Метод социальных исследований

2. Тематика реферата

Частнонаучные методы экономической географии.

Тема 7. Описательный и сравнительный методы. Применение в экономико-географических

исследованиях.

1. Вопросы для собеседования

1. История и развитие метода.
2. Особенности географических методов, применяемых на разных этапах.
3. Современные методы исследования в экономической географии.

2. Тематика реферата

Стендовые методы исследования.

Тема 8. Статистические методы исследований. Особенности применения социологических методов в географических исследованиях.

1. Вопросы для собеседования

1. Статистические методы установления достоверности результатов изучения ландшафтов и их структуры.
2. Установления взаимосвязей и закономерностей пространственного (хорологического) распределения и варьирования качественных, количественных и качественно-количественных показателей.
3. Метод статистического наблюдения. Сводка и группировка материалов статистического наблюдения. Абсолютные и относительные статистические величины. Вариационные ряды. Выборочный метод. Корреляционный и регрессионный анализ. Ряды динамики. Статистические индексы.

2. Тематика реферата

Роль социальных опросов и анкетирования в социальных исследованиях.

3. Практическое задание

Составьте опросную анкету посвящённую изучению демографических процессов Астраханского региона. Обоснуйте содержание анкеты.

**Перечень вопросов и заданий,
выносимых на экзамен**

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции				
ПК-1 Способен использовать базовые и профессионально профилированные знания в области социально-экономической и физической географии, картографии и геоинформатики в научно-исследовательской и профессиональной деятельности				
1.	Задание закрытого типа	Выберете верное утверждение: а) на стационарах исследуют в первую очередь урочища б) самый динамичный и неустойчивый ПТК – фация в) при стационарных исследованиях проводят маршрутные наблюдения	б	1
2.		Пробные площади закладываются для изучения А) рельефа б) климата в) фитомассы г) геохимических особенностей ПТК	в	1
3.		Адресную привязку при крупномасштабном картографировании рекомендуется выполнять по А) двум постоянным ориентирам Б) системе квадратов в) записям в дневнике Г) адресу предыдущей точки	б	1
4.		Какой метод лежит в основе оценки ПТК А) математический Б) сравнительно-географический В) балансов Г) картографический	б	1
5.		Ландшафтно-оценочную карту составляют на основе А) особенностей морфологической структуры ПТК	б	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		Б) объединения контуров ПТК В) рекогносцировки территории Г) геохимических анализов		
6.	Задание открытого типа	Перечислите показатели степени увлажнения почвы	Недостаточное- почва очень сухая; слабое- почва свежая; нормальное- почва влажная; обильное- почва сырая избыточное- почва мокрая	5-8
7.		Покажите, как определяется высота травянистой растительности в ходе полевых исследований	Высота берется средняя для экземпляров данного вида и указывается в сантиметрах либо дается в виде дроби, где в числителе показана высота всего растения, включая генеративные органы, а в знаменателе- без них.	5-8
8.		Дайте определение показателям плотности почвы	Очень плотная, слитая-копать невозможно; плотная- копается с трудом; слабо уплотненная- легко копается; рыхлая- сыплется; пухлая- легко сжимается при надавливании	5-6
9.		Укажите, в каких случаях применяется метод линейной таксации	Метод линейной таксации применяется для точного количественного определения размеров и частоты встречаемости микроформ рельефа	5-8
10.		Перечислите основные виды работ и типы съемки	При крупном масштабе производят	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		при картографировании в разных масштабах	сплошную съемку с заложением опорного профиля; При среднем масштабе съемку производят на ключевых участках и ведут маршрутные исследования; При мелком масштабе карту составляют в камеральных условиях	5-8

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10 - Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятия</i>	По расписанию	20	В течении семестра
2.	<i>Выполнение практического задания</i>	По расписанию	20	В течении семестра
Всего			40	экзамен
Блок бонусов				
3.	<i>Посещение занятий</i>		2	В течении семестра
4.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>	По расписанию	3	В течении семестра
5.	<i>Подготовка и публикация статьи, участие к конференции и т.п.</i>	По расписанию	5	В течении семестра
Всего			10	-
Дополнительный блок				
6.	<i>Экзамен</i>			
Всего			50	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	1
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	2
<i>Неготовность к занятию</i>	5
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	10

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

Критерии оценки по собеседованию:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует глубокие системные знания, не только анализирует, но дает обоснованную оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «хорошо» - если студент показывает хорошие знания, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
- оценка «удовлетворительно» - если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «неудовлетворительно» - если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Критерии оценки по реферату:

Оценка «отлично» ставится за самостоятельно написанный реферат по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы; проявлено умение применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности и навык философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание реферата; допущены один – два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В реферате может быть недостаточно полно развернута аргументация.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или

допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи;

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

Критерии оценки курсовых работ:

1. Актуальность темы

Оценивается насколько тема исследования соответствует современным требованиям науки, практики и образовательной программы.

2. Структура и логика изложения материала

Работа должна иметь четкую структуру, включающую введение, основную часть, заключение и список литературы. Важно соблюдение последовательности подачи материала, понятность изложения мыслей и обоснованность выводов.

3. Качество теоретической части

Обоснованность выбора методов анализа, достаточность обзора научной литературы, ясное представление основных концепций и подходов к исследованию проблемы.

4. Практическая значимость результатов

Важна демонстрация способности применять полученные знания на практике, возможность реализации предложенных решений, новизна предлагаемых идей и рекомендаций.

5. Оформление текста и иллюстративного материала

Соблюдение требований ГОСТ по оформлению списка использованной литературы, таблиц, графиков, диаграмм и иллюстраций. Четкость структуры разделов и глав, отсутствие орфографических и стилистических ошибок.

6. Самостоятельность выполнения

Критерий отражает уровень самостоятельной проработки студентом выбранной темы, способность анализировать и интерпретировать материал самостоятельно, критически осмысливать представленную литературу и другие источники.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Жучкова В.К., Раковская Э.М. Методы комплексных физико-географических исследований. – М.: Академия, 2004. – 368 с. 25 экз.
2. Географическое картографирование: карты природы: доп. УМО по классич. ун-т. образованию РФ в качестве учеб. пособия для студентов вузов, обуч. по направлению "Картография и геоинформатика" / под ред. Е.А. Божилиной. - М.: КДУ, 2010. - 314, [2] с.: ил. - (МГУ им. М.В. Ломоносова. Географ. фак.). - ISBN 978-5-98227-741-1: 349-70: 349-70. 15 экз.
3. Методика реализации практической направленности обучения географии в

современной школе [Электронный ресурс] / Беловолова Е.А. - М.: Прометей, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224617.html> (ЭБС «Консультант студента»).

8.2. Дополнительная литература

1. Душина И.В. Практикум по методике обучения географии: Учебное пособие для студентов педагогических вузов / Душина И.В., Таможняя Е.А., Беловолова Е.А. - М.: Прометей, 2013. - 164 с. - ISBN 978-5-7042-2402-0 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224020.html> (дата обращения: 02.12.2019). - Режим доступа: по подписке. (ЭБС «Консультант студента»).

2. Кучер Т.В. Экологическое образование учащихся в обучении географии: пособ. для учителя. - М.: Просвещение, 1990. - 128 с.: илл. - 0-35. 17 экз.

3. Семакин Н.К. Использование космической фото-информации в обучении физической географии: Пособ. для учителей. - М.: Просвещение, 1977. - 144 с. : илл; 8 л. илл. - 1-02. 18 экз.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

Цифровой образовательный ресурс IPRsmart:

- ЭОР № 1 – программа для ЭВМ «Автоматизированная система управления цифровой библиотекой IPRsmart»;

- ЭОР № 2 – электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ»

www.iprbookshop.ru

Электронно-библиотечная система BOOK.ru

<https://book.ru>

Образовательная платформа ЮРАЙТ,

<https://urait.ru/>

Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех»

<https://biblio.asu.edu.ru>

Учётная запись образовательного портала АГУ

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий.

www.studentlibrary.ru

Регистрация с компьютеров АГУ

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»

Для кафедры восточных языков факультета иностранных языков. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров

с правообладателями по направлению «Восточные языки»

www.studentlibrary.ru

Регистрация с компьютеров АГУ

<http://www.ceme.gsras.ru/> - Геофизическая служба РАН.

<http://www.crimea.edu> - Записки общества геоэкологов.

<http://www.geo.hunter.cuny.edu> - Все о географии.

<http://geomod.rsu.ru> - GeoМод - моделирование природных процессов.

<http://www.glossary.ru/> - Служба тематических толковых словарей.

<http://www.krugosvet.ru> - Онлайн энциклопедия Кругосвет

http://wsyachina.narod.ru/earth_sciences/index.html - Науки о Земле. Библиотека статей.

<http://www.rgo.ru>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Компасы.

Компьютер (ноутбук).

Проектор.

Топографические карты

Физическая карта мира.

Информационные ресурсы Интернета: презентации, фрагменты фильмов, фотографии, рисунки, таблицы и т.п.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).