

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП



М.М. Иолин

«03» апреля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой географии,
картографии и геологии



М.М. Иолин

«03» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Геоморфология»

Составитель

**Занозин В.В., доц., к.г.н., доцент кафедры
географии, картографии и геологии;
Уманцев И.В., директор ООО
«Землеустройство»;
Еськова В.А., директор ГАУ АО «Центр
пространственной аналитики и развития
территорий»**

Согласовано с работодателями:

05.03.03. Картография и геоинформатика

Направление подготовки /
специальность

Направленность (профиль) /
специализация ОПОП

Квалификация (степень)

Форма обучения

Год приёма

Курс

Семестр

бакалавр

очная

2025

4

7

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Геоморфология» являются получение студентами знаний о строении рельефа земной поверхности, процессах и внешних условиях его формирования, связях и взаимодействиях между ними, о рельефообразовании как о результате взаимодействий всех его участников, о методах его исследований, выработке навыков их анализа и применения на практике.

1.2. Задачи освоения дисциплины: - Дать знания о строении рельефа земной поверхности, процессах и внешних условиях его формирования, связях и взаимодействиях как об участниках рельефообразования. - Показать строение рельефа по различным его морфографическим и морфометрическим свойствам и характеристикам, по генетическим типам. - Охарактеризовать агенты рельефообразования и вызываемые ими к действию рельефообразующие процессы. - Рассмотреть набор, характер, режимы и интенсивность действия рельефообразующих процессов. - Сообщить сведения о внешних условиях формирования рельефа, о характере их участия в рельефообразовании, влиянии их и их изменений (факторов) на формирование рельефа. - Привести данные о связях и взаимодействиях в рельефообразовании и об их свойствах. - Ознакомить с основными методами исследований рельефа и рельефообразующих процессов и выработать навыки их применения. - Научить работать с литературой, ставить вопросы по содержанию курса, делать доклады и вести научные дискуссии

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Геоморфология» относится к элективным дисциплинам и осваивается в 7 семестре. Для изучения данной учебной дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Общее землеведение», «География», а также знания основных закономерностей естественных наук, полученные из школьных естественнонаучных курсов.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

Знания: полученные обучающимися как в средней общеобразовательной школе, так и знания, полученные в процессе параллельного изучения курсов дисциплин «Общее землеведение», «География»

Умения: оценивать особенности любой части планетарного природного комплекса для учета, прогноза и регулирования воздействий общества на географическую оболочку;

Навыки: владение системой общих методов физико-географических исследований; техникой получения информации из научной литературы и интернета

2.3. Последующие учебные дисциплины и практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

знания, умения и навыки, полученные при освоении данной дисциплины, необходимы для освоения различных дисциплин естественно-научной направленности, предусмотренных учебным планом

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

ПК-2 Способен применять теоретические знания наук о Земле для решения проектно-производственных задач

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-2	ПК-2.1 Знает о теоретических основах геоморфологии, метеорологии и климатологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения, топографии, социальной и экономической географии, географии городов и географии населения с основами демографии, рекреационной географии.	теоретические основы геоморфологии, метеорологии и климатологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения	давать комплексную физико-географическую характеристику изучаемой территории,	методами географического анализа (сравнительно-географическим, картографическим, историко-географическим, статистико-географическим) и определения физико- и экономико-географического положения объекта
	ПК-2.2 Умеет давать комплексную физико-экономико-географическую характеристику изучаемой территории, умеет строить физико-и экономико-географические профили.	теоретические основы географии	строить физико-и экономико-географические профили	навыками работы с картографическим материалом
	ПК-2.3 Владеет методами географического анализа (сравнительно-географическим,	основы географического анализа	применять методы географического анализа	навыками географического анализа

Код компетенции	Код и наименование индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	картографическим, историко-географическим, статистико-географическим) и определения физико- и экономико-географического положения объекта.			

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часов).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения		
Объем дисциплины в зачетных единицах	2		
Объем дисциплины в академических часах	72		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	55,25		
- занятия лекционного типа, в том числе:	18		
- практическая подготовка (если предусмотрена)			
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	36		
- практическая подготовка (если предусмотрена)			
- консультация (предэкзаменационная) ¹	1		
- промежуточная аттестация по дисциплине ²	0,25		
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	16,75		
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	экзамен – 7 семестр		

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины

¹

²

для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости , форма промежуточн ой аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 7.										
Раздел 1 Общие сведения о рельефе Тема 1. Содержание основных понятий. Морфология рельефа	1		2					1,2 5	4,2 5	тестирование
Тема 2. Понятие о генезисе и возрасте рельефа	1		2					0,5	3,5	тестирование
Тема 3. Геологические,физико-географические и планетарно-космические факторы рельефообразования	1		2					0,5	3,5	тестирование
Раздел 2.Геологические структуры и рельеф Тема 4. Геологические структуры и их отражение в рельефе. Понятие о морфоструктурах	1		2					0,5	3,5	тестирование
Раздел 3. Эндогенные процессы рельефообразования Тема 5.Тектонические движения и их отражение в рельефе	1		2					0,5	3,5	тестирование
Тема 6. Магматизм и рельеф. Вулканизм	1		2					0,5	3,5	тестирование
Раздел 4. Планетарные формы рельефа Тема 7.Структурно-геоморфологические элементы материков	1		2					0,5	3,5	тестирование
Тема 8.Рельеф материковых платформ..Структурно-геоморфологические элементы океанов	1		2					0,5	3,5	тестирование

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости , форма промежуточн ой аттестации
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Раздел 5.Экзогенные процессы и рельеф Тема 9.Выветривание и рельефообразование	1		2					1	4	тестирование
Тема 10.Склоновые процессы и рельеф склонов	1		2					1	4	тестирование
Тема 11.Флювиальные процессы и формы рельефа	1		2					1	4	тестирование
Тема 12.Карстовый рельеф	1		2					1	4	тестирование
Тема 13.Гляциальные процессы и формы рельефа	1		2					1	4	тестирование
Тема 14.Рельефообразование в областях распространения вечной мерзлоты	1		2					1	4	тестирование
Тема 15.Эоловые процессы и формы рельефа	1		2					1	4	тестирование
Тема 16.Рельеф берегов	1		2					1	4	тестирование
Тема 17.Рельеф дна Мирового океана	0,5		1					1	2,5	тестирование
Раздел 6. Геоморфологические исследования и геоморфологическое картографирование Тема 18.Структура и методы геоморфологических исследований	0,5		1					1	2,5	тестирование
Тема 19.Геоморфологическое картографирование	0,5		1					1	2,5	тестирование
Тема 20.Типы геоморфологических карт	0,5		1					1	2,5	тестирование
Консультации	1									
Контроль промежуточной аттестации	0,25									Экзамен
ИТОГО за семестр:	18		36							
Итого за весь период	18		36					16, 75	72	

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции				Общее количество компетенций
		ПК – 2			...	
Раздел 1 Общие сведения о рельефе Тема 1. Содержание основных понятий. Морфология рельефа	4,25	+				1
Тема 2. Понятие о генезисе и возрасте рельефа	3,5	+				1
Тема 3. Геологические, физико-географические и планетарно-космические факторы рельефообразования	3,5	+				1
Раздел 2. Геологические структуры и рельеф Тема 4. Геологические структуры и их отражение в рельефе. Понятие о морфоструктурах	3,5	+				1
Раздел 3. Эндогенные процессы рельефообразования Тема 5. Тектонические движения и их отражение в рельефе	3,5	+				1
Тема 6. Магматизм и рельеф. Вулканизм	3,5	+				1
Раздел 4. Планетарные формы рельефа Тема 7. Структурно-геоморфологические элементы материков	3,5	+				1
Тема 8. Рельеф материковых платформ. Структурно-геоморфологические элементы океанов	3,5	+				1
Раздел 5. Экзогенные процессы и рельеф Тема 9. Выветривание и рельефообразование	4	+				1

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции				Общее количество компетенций
		ПК – 2			...	
Тема 10.Склоновые процессы и рельеф склонов	4	+				1
Тема 11.Флювиальные процессы и формы рельефа	4	+				1
Тема 12.Карстовый рельеф	4	+				1
Тема 13.Гляциальные процессы и формы рельефа	4	+				1
Тема 14.Рельефообразование в областях распространения вечной мерзлоты	4	+				1
Тема 15.Эоловые процессы и формы рельефа	4	+				1
Тема 16.Рельеф берегов	4	+				1
Тема 17.Рельеф дна Мирового океана	2,5	+				1
Раздел 6.Геоморфологические исследования и геоморфологическое картографирование Тема 18.Структура и методы геоморфологических исследований	2,5	+				1
Тема 19.Геоморфологическое картографирование	2,5	+				1
Тема 20.Типы геоморфологических карт	2,5	+				1
Курсовая работа	2	+				
Итого	72					

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Раздел 1. Общие сведения о рельефе.

Тема 1. Содержание понятий: "рельеф", "формы рельефа", "элементы рельефа", "тип рельефа". Морфология рельефа, его морфографическая и морфометрическая характеристики. Формы рельефа разных масштабов.

Тема 2. Понятие о генезисе рельефа. Источники энергии и движущие силы рельефообразования. Денудационные и аккумулятивные формы рельефа. Понятие о возрасте рельефа и методах его определения.

Тема 3. Геологические, физико-географические и планетарно-космогенные факторы рельефообразования. Рельеф как фактор перераспределения тепла и влаги. Влияние рельефа на

другие компоненты географической оболочки. Свойства горных пород как фактор рельефообразования. Климатический фактор рельефообразования. Классификация климатов по их роли в формировании рельефа.

Раздел 2. Геологические структуры и рельеф.

Тема 4. Геологические структуры и их отражение в рельефе. Понятие о морфоструктурах. Тектонические движения и их отражение в рельефе. Морфологические последствия землетрясений.

Раздел 3. ЭНДОГЕННЫЕ ПРОЦЕССЫ РЕЛЬЕФООБРАЗОВАНИЯ

Тема 5. Тектонические движения и их отражение в рельефе. Морфологические последствия землетрясений.

Тема 6. Магнетизм и рельеф. Вулканизм.

Раздел 4. Планетарные формы рельефа

Тема 7. Структурно-геоморфологические элементы материков. Рельеф складчатых поясов.

Тема 8. Рельеф материковых платформ. Мегарельеф эпиплатформенных поясов Земли. Структурно-геоморфологические элементы океанов.

Раздел 5. Экзогенные процессы и рельеф

Тема 9 . Выветривание и рельефообразование. Сущность процессов выветривания. Типы выветривания, ареалы их распространения.

Тема 10. Склоновые процессы и рельеф склонов. Определение понятий "склон", "склоноформирующие процессы", склоновые процессы". Классификация склонов по морфологии, условиям образования и происходящим на них процессам. Основные типы склоновых процессов и их отражение в морфологии склонов.

Тема 11. Флювиальные процессы и формы рельефа. Общие особенности флювиальных форм разного масштаба. Некоторые общие закономерности работы водотоков. Работа временных водотоков и создаваемые ими формы рельефа. Понятия "русло реки", "долина реки", их морфологические части. Формы продольного профиля речных долин и факторы, его обуславливающие. Речные излучины (меандры), их значение в преобразовании долин. Определение понятия "пойма". Образование поймы и элементов ее мезо- и микрорельефа. Речные террасы, их типы, строение и причины образования. Морфологические типы речных долин. Устья рек. Научное и прикладное значение изучения флювиального рельефа.

Тема 12. Условия и типы карстообразования. Поверхностные формы карстового рельефа и условия их образования. Речные долины карстовых областей, их морфологические особенности и типы. Подземные воды и карстовые пещеры. Зонально-климатические типы карста.

Тема 13. Гляциальные процессы и формы рельефа. Рельефообразующая роль горного оледенения. Формы рельефа, обусловленные деятельностью горных ледников, их морфология и гипотезы образования. Талые воды ледников, флювиогляциальные отложения и формы рельефа.

Тема 14. Рельефообразование в областях распространения вечной мерзлоты. Особенности рельефообразования в условиях вечной мерзлоты. Группировки мерзлотных форм рельефа по генезису и физическим процессам: наледные образования и формы пучения; формы, обусловленные морозобойными трещинами; формы, связанные с сортировкой материала.

Тема 15. Эоловые процессы и формы рельефа. Песчано-корразионные, дефляционные и солончаково-дефляционные формы рельефа и условия их образования. Разнообразие форм песчаных аккумулятивных образований в пустынях и причины, его обуславливающие.

Тема 16. Рельеф берегов. Определение понятий: "береговая линия", "берег". Важнейшие факторы рельефообразования в пределах береговой зоны. Продольное (вдольбереговое) и поперечное перемещение наносов и обусловленные ими формы рельефа.

Тема 17. Экзогенные процессы на дне морей и океанов и создаваемые ими формы рельефа. Формы рельефа морского дна, обусловленные гравитационными подводными процессами и донными течениями. Биогенные факторы рельефообразования в океане.

Аккумуляция осадочного материала (осадконакопление) как важнейший геоморфологический процесс на дне Мирового океана.

Раздел 6. Геоморфологические исследования и картографирование

Тема 18. Структура и методы геоморфологических исследований.

Тема 19. Геоморфологическое картографирование. Принципы построения легенд общих геоморфологических карт.

Тема 20. Типы геоморфологических карт. Различают общие геоморфологические карты широкого (комплексного) содержания и частные, составляемые по отдельным (частным) признакам рельефа (морфометрическим, структурно-геоморфологическим и др.).

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

В ходе изучения данного курса студент слушает лекции, посещает практические занятия, участвует в подготовке научных докладов, пишет контрольные работы, рефераты.

Особое место в овладении данным курсом отводится самостоятельной работе, которая направлена:

- на проработку материала периодической литературы;
- знакомству с отдельными работами по темам курса;
- знакомству с материалом зарубежных исследований.

Для проведения занятий используются карты, атласы, географические словари, компьютерная техника

Лекция – основной вид учебных занятий, а их проведение – наиболее широко используемый метод обучения в высшем образовании. Лекция формирует у слушателя базовые системные знания для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Задачами, решаемыми преподавателем в ходе лекции, являются раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений путем изложения учебного материала согласно учебной программе и формирование, и развитие у слушателей навыков самостоятельной работы по поиску информации в учебной и научной литературе, интернет-источниках. Преподаватель должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические возможности, а также их методическое место в структуре учебного процесса.

Во время практических и семинарских занятий используются словесные методы обучения, как беседа и дискуссия, что позволяет вовлекать в учебный процесс всех слушателей и стимулирует творческий потенциал обучающихся. В начале занятия преподаватель должен раскрыть теоретическую и практическую значимость темы занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. В ходе занятия следует дать возможность выступить всем желающим и предложить выступить тем слушателям, которые проявляют пассивность. Целесообразно, в ходе обсуждения учебных вопросов, задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем, а также поощрять выступление с места в виде кратких дополнений. На занятиях проводится отработка практических умений под контролем преподавателя

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную

самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Вовремя самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Подготовка к практическим занятиям. Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины (модуля), составление конспектов. Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, реферата, хронологических и иных таблиц, схем. Также могут проводиться блиц – контрольные и опросы. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться домашние контрольные работы. Самостоятельная работа помогает студентам: 1) овладеть знаниями: - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста; - работа со справочниками и другой литературой; - ознакомление с нормативными и правовыми документами; - учебно-методическая и научно-исследовательская работа; - использование компьютерной техники и Интернета; 2) закреплять и систематизировать знания: - работа с конспектом лекции; - обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей; - подготовка плана; - составление таблиц для систематизации учебного материала; - подготовка ответов на контрольные вопросы; - заполнение таблиц; - аналитическая обработка текста; - подготовка мультимедиа презентации в качестве самостоятельной работы; - составление библиографии использованных литературных источников; - тестирование; 3) формировать умения: - выполнение заданий лабораторных работ; - рассмотрение типовых ситуаций, требующих выполнения действий в ходе лабораторных работ; - подготовка к тестированию; - проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

для очной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Формы рельефа разных масштабов.	1,25	Подготовка к семинару, реферирование
Тема 2. Понятие о возрасте рельефа и методах его определения.	0,5	Подготовка к семинару,

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
		реферирование
Тема 3. Климатический фактор рельефообразования. Классификация климатов по их роли в формировании рельефа.	0,5	Подготовка к семинару, реферирование
Тема 4. Тектонические движения и их отражение в рельефе	0,5	Подготовка к семинару, реферирование
Тема 5. Морфологические последствия землетрясений.	0,5	Подготовка к семинару, реферирование
Тема 6. Типы вулканов	0,5	Подготовка к семинару, реферирование
Тема 7. Рельеф складчатых поясов	0,5	Подготовка к семинару, реферирование
Тема 8. Структурно-геоморфологические элементы океанов	0,5	Подготовка к семинару, реферирование
Тема 9. Типы выветривания, ареалы их распространения.	1	Подготовка к семинару, реферирование
Тема 10. Основные типы склоновых процессов и их отражение в морфологии склонов.	1	Подготовка к семинару, реферирование
Тема 11. Научное и прикладное значение изучения флювиального рельефа.	1	Подготовка к семинару, реферирование
Тема 12. Зонально-климатические типы карста.	1	Подготовка к семинару, реферирование
Тема 13. Талые воды ледников, флювиогляциальные отложения и формы рельефа.	1	Подготовка к семинару, реферирование
Тема 14. Особенности рельефообразования в условиях вечной мерзлоты	1	Подготовка к семинару, реферирование
Тема 15. Разнообразие форм песчаных аккумулятивных образований в пустынях и причины, его обуславливающие.	1	Подготовка к семинару, реферирование
Тема 16. Продольное (вдольбереговое) и поперечное перемещение наносов и обусловленные ими формы рельефа.	1	Подготовка к семинару, реферирование
Тема 17. Биогенные факторы рельефообразования в океане	1	Подготовка к семинару, реферирование
Тема 18. Современные методы геоморфологических исследований	1	Подготовка к семинару, реферирование
Тема 19. Современные технологии создания карт рельефа	1	Подготовка к семинару,

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
		реферирование
Тема 20. Различие геоморфологических карт по масштабу	1	Подготовка к семинару, реферирование

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Самостоятельная работа студентов предполагает изучение дополнительной литературы, посвященной обзору современного программного обеспечения, его функциональных возможностей и сфер применения в научной и прикладной деятельности. По результатам самостоятельной работы, каждый студент должен подготовить реферат по одной из предлагаемых тем. Оценка реферата осуществляется на групповом занятии, где студент представляет аудитории текст реферата, презентационный материал и сопутствующий устный доклад. Усвоение студентами материала для самостоятельного изучения происходит в ходе дискуссий, возникающих после выступления. Дискуссия проходит в форме вопросов аудитории к докладчику. После окончания дискуссии преподаватель дает краткий комментарий по содержательности доклада, недостающей информации и озвучивает итоговую оценку в баллах по каждому из оцениваемых показателей (текст реферата, презентация, устный доклад).

Тематика рефератов

Тематика рефератов

- Морфоструктуры Русской платформы.
- Карстовые процессы Восточной Сибири.
- Роль вулканизма в формировании Земли.
- Эндогенные процессы и их роль в формировании рельефа Земли.
- Эндогенные процессы и экзогенные полезные ископаемые.
- Основные структурные элементы земной коры.
- Эндогенные и экзогенные факторы морфолитогенеза.
- Планетарные формы рельефа.
- Типы рельефа горных и равнинных стран.
- Рельефообразующая деятельность выветривания и подземные воды.
- Карст, суффозия, их роль в формировании рельефа.
- Единство эндогенных и экзогенных процессов рельефообразования.
- Общие закономерности формирования рельефа Земли.
- Воздействие человека на рельеф.
- Влияние тектонических движений земной коры и их отражение в рельефе.
- Денудация, перенос материала аккумуляция на примере Западной Сибири.
- Рельефообразования как одна из форм круговорота вещества и энергии на Земле.
- Поверхности выравнивания и коры выветривания.
- Овраги
- Реки, их роль в формировании рельефа Земли.
- Рельефообразующая деятельность снега и ледяные формы рельефа.
- Рельефообразующая роль современных горных ледников.
- Роль плейстоценовых покровных ледников в формировании рельефа.

- Мерзлотный рельеф (на примере республики Саха-Якутия).
- Процессы рельефообразования в условиях аридного климата.
- Береговая морфоструктура.
- Современные представления о литосфере.
- Горы и равнины - основные морфоструктурные формы рельефа Земли.
- Рельеф дна Мирового океана.
- Общие закономерности устройства земной поверхности.
- Карст и карстовые формы рельефа Среднего Урала.
- Формы рельефа Среднеазиатских пустынь.
- Механизмы формирования горного рельефа суши.
- Современные оледенения на территории России.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Раздел 1 Общие сведения о рельефе Тема 1. Содержание основных понятий. Морфология рельефа	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, тестирование	Не предусмотрено
Тема 2. Понятие о генезисе и возрасте рельефа	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, тестирование	Не предусмотрено
Тема 3. Геологические, физико-географические и планетарно-космические факторы рельефообразования	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, тестирование	Не предусмотрено
Раздел 2. Геологические структуры и рельеф Тема 4. Геологические структуры и их отражение в рельефе. Понятие о морфоструктурах	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, тестирование	Не предусмотрено
Раздел 3. Эндогенные процессы рельефообразования Тема 5. Тектонические движения и их отражение в рельефе	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, тестирование	Не предусмотрено
Тема 6. Магматизм и рельеф. Вулканизм	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, тестирование	Не предусмотрено
Раздел 4.	Обзорная	Фронтальный	Не

Планетарные формы рельефа Тема 7.Структурно-геоморфологические элементы материков	лекция	опрос, тестирование	предусмотрено
Тема 8.Рельеф материковых платформ..Структурно-геоморфологические элементы океанов	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, тестирование	Не предусмотрено
Раздел 5.Экзогенные процессы и рельеф Тема 9.Выветривание и рельефообразование	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, тестирование	Не предусмотрено
Тема 10.Склоновые процессы и рельеф склонов	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, тестирование	Не предусмотрено
Тема 11.Флювиальные процессы и формы рельефа	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, тестирование	Не предусмотрено
Тема 12.Карстовый рельеф	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, тестирование	Не предусмотрено
Тема 13.Гляциальные процессы и формы рельефа	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, тестирование	Не предусмотрено
Тема 14.Рельефообразование в областях распространения вечной мерзлоты	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, тестирование	Не предусмотрено
Тема 15.Эоловые процессы и формы рельефа	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, тестирование	Не предусмотрено
Тема 16.Рельеф берегов	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, тестирование	Не предусмотрено
Тема 17.Рельеф дна Мирового океана	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, тестирование	Не предусмотрено
Раздел 6. Геоморфологические исследования и геоморфологическое картографирование Тема 18.Структура и методы геоморфологических исследований	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, тестирование	Не предусмотрено
Тема 19.Геоморфологическое картографирование	Обзорная лекция	Фронтальный опрос,	Не предусмотрено

		тестирование	
Тема 20. Типы геоморфологических карт	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, тестирование	Не предусмотрено

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online и (или) offline в формах видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме форума, чата, выполнения виртуальных практических и (или) лабораторных работ и др.]

6.2. Информационные технологии

использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.)); - использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации; - использование возможностей электронной почты преподавателя; - использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.); - использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс); - использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»

<http://dlib.eastview.com>

Имя пользователя: AstrGU

Пароль: AstrGU

Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов

www.polpred.com

Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем»

<https://library.asu.edu.ru/catalog/>

Электронный каталог «Научные журналы АГУ»

<https://journal.asu.edu.ru/>

Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.

<http://mars.arbicon.ru>

Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.

<http://www.consultant.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Геоморфология» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Раздел 1	ПК-2	Тест

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Общие сведения о рельефе Тема 1. Содержание основных понятий. Морфология рельефа		реферат
Тема 2. Понятие о генезисе и возрасте рельефа	ПК-2	Тест реферат
Тема 3. Геологические, физико-географические и планетарно-космические факторы рельефообразования	ПК-2	Тест реферат
Раздел 2. Геологические структуры и рельеф Тема 4. Геологические структуры и их отражение в рельефе. Понятие о морфоструктурах	ПК-2	Тест реферат
Раздел 3. Эндогенные процессы рельефообразования Тема 5. Тектонические движения и их отражение в рельефе	ПК-2	Тест реферат
Тема 6. Магматизм и рельеф. Вулканизм	ПК-2	Тест реферат
Раздел 4. Планетарные формы рельефа Тема 7. Структурно-геоморфологические элементы материков	ПК-2	Семинар реферат
Тема 8. Рельеф материковых платформ.. Структурно-геоморфологические элементы океанов	ПК-2	Семинар реферат
Раздел 5. Экзогенные процессы и рельеф Тема 9. Выветривание и рельефообразование	ПК-2	Семинар реферат
Тема 10. Склоновые процессы и рельеф склонов	ПК-2	Семинар реферат
Тема 11. Флювиальные процессы и формы рельефа	ПК-2	Тест реферат
Тема 12. Карстовый рельеф	ПК-2	Тест реферат
Тема 13. Гляциальные процессы и формы рельефа	ПК-2	Тест реферат

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 14.Рельефообразование в областях распространения вечной мерзлоты	ПК-2	Тест реферат
Тема 15.Эоловые процессы и формы рельефа	ПК-2	Тест реферат
Тема 16.Рельеф берегов	ПК-2	Тест реферат
Тема 17.Рельеф дна Мирового океана	ПК-2	Тест реферат
Раздел 6. Геоморфологические исследования и геоморфологическое картографирование Тема 18.Структура и методы геоморфологических исследований	ПК-2	Тест реферат
Тема 19.Геоморфологическое картографирование	ПК-2	Семинар Реферат
Тема 20.Типы геоморфологических карт	ПК-2	Семинар реферат

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Раздел 1

Общие сведения о рельефе Тема 1. Содержание основных понятий. Морфология рельефа

Тема 2. Понятие о генезисе и возрасте рельефа

Тема 3. Геологические, физикогеографические и планетарно-космические факторы рельефообразования

Раздел 2. Геологические структуры и рельеф

Тема 4. Геологические структуры и их отражение в рельефе. Понятие о морфоструктурах

Тестовые задания для индивидуальной работы (к теме 1,2,3,4)

I

S: Разрушение горных пород и снос продуктов разрушения в результате действия всех экзогенных процессов называется
: денудацией

I

S: Соответствие между характеристикой климата и его названием

L1: сухой, жаркий

L2: влажный

L3: снежный

L4: (пустой элемент)

R1: аридный

R2: гумидный

R3: нивальный

R4: тропический

I

S: Наиболее крупные формы рельефа Земли образовались
 : под воздействием эндогенных процессов
 -: под воздействием экзогенных процессов
 -: в результате выветривания

I

S: Основным источником энергии экзогенных процессов является
 -: энергия ветра
 -: приливов и отливов
 : солнечная радиация
 -: физическое выветривание.

I

S: Объединение неровностей земной поверхности называется
 +: рельефом
 +: р*ль*ф*м
 +: р*ль*ф*#S#

I

S: Морфометрическая классификация форм рельефа основана на их различии в
 : размерах
 -: внешнем виде
 -: происхождении
 -: особенностях залегания горных пород

I

S: Совокупность процессов разрушения и химического изменения горных пород
 и минералов называется
 +: выветриванием
 +: в*в*тр*в*н**м
 +: в*в*тр*в*н**#S#

I

S: К мегаформам рельефа относятся
 : горы, равнины, планетарные разломы
 -: хребты, впадины горной страны
 -: овраги, балки, барханы
 -: карстовые воронки, рытвины, береговые валы
 -: луговые кочки, сурчины, знаки ряби

I

S: К макроформам рельефа относятся
 -: горы, равнины, планетарные разломы
 : хребты, впадины горной страны
 -: овраги, балки, барханы
 -: карстовые воронки, рытвины, береговые валы
 -: луговые кочки, сурчины, знаки ряби

I

S: К мезоформам рельефа относятся

- : горы, равнины, планетарные разломы
- : хребты, впадины горной страны
- : овраги, балки, барханы
- : карстовые воронки, рытвины, береговые валы
- : луговые кочки, сурчины, знаки ряби

I

S: К микроформам рельефа относятся

- : горы, равнины, планетарные разломы
- : хребты, впадины горной страны
- : овраги, балки, барханы
- : карстовые воронки, рытвины, береговые валы
- : луговые кочки, сурчины, знаки ряби

I

S: К наноформам рельефа относятся

- : горы, равнины, планетарные разломы
- : хребты, впадины горной страны
- : овраги, балки, барханы
- : карстовые воронки, рытвины, береговые валы
- : луговые кочки, сурчины, знаки ряби

I

S: Морфографическая классификация форм рельефа основана на их различии в

- : размерах
- : внешнем виде
- : происхождении
- : особенностях залегания горных пород

V 3: Рельеф равнин и горных стран

I

S: Область пересечения двух или нескольких горных хребтов называется горным

- : перекрестком
- : узлом
- : обвалом
- : ригелем

I

S: Равнины, которые находятся ниже 200м. над уровнем моря, называются

- +: низменностями
- +: Н*ЗМ*НН*СТ*М*
- +: Н*ЗМ*НН*СТ*#S#*

I

S: Органогенные равнины возникают на месте

- : торфяных болот
- : горных систем
- : древних ледников
- : высохшего морского дна

I

S: Зандровые равнины возникают на месте

- : торфяных болот
- : горных систем
- : древних ледников
- : высохшего морского дна

I

S: Денудационные равнины возникают на месте

- : торфяных болот
- : горных систем
- : древних ледников
- : высохшего морского дна

Раздел 3.

Эндогенные процессы рельефообразования

Тема 5. Тектонические движения и их отражение в рельефе

Тема 6. Магматизм и рельеф. Вулканизм

Тестовые задание для индивидуальной работы (к теме 5,6)

по дисциплине «Геоморфология»

1. Вулканы, образующиеся при поступлении на поверхность кислой лавы, получили название: а) щитовые б) маары в) собственно вулкан г) экстрезивные купола д) лавовый грот
2. Завершите предложение: Поступление новых порций мантийного вещества по трещинам на дне рифтов вызывает..... (спрединг раздвигание плит)
3. глубокие эрозионные борозды, радиально расходящиеся от вершины вулкана, получили название: а) горнито б) лапилли в) барранкос г) дайки д) мес
4. Горизонтальное перемещение литосферных плит навстречу друг другу приводит к их сталкиванию между собой, к поддвиганию одних плит под другие, т.е. к а) деструкции +б) субдукции в) индукции г) обдукции
5. С чем чаще всего связано образование кальдер:
 - 1) выходом кислой лавы. 2) сильным взрывом.
 - 3) склоновыми процессами. 4) физическим выветриванием.
6. Горизонтальное перемещение литосферных плит навстречу друг другу приводит к их сталкиванию между собой, к надвиганию одной плиты на другую, т.е. к а) деструкции б) субдукции в) индукции г) обдукции
7. Как называются конусообразные возвышения, сложенные продуктами конденсации вулканических газов? (фумаролы)
8. при системе сбросов (надвигов) если все блоки смещены в одном направлении формируется рельеф: а) равнинный б) ступенчатый в) холмистый г) сложный горный
9. К чему чаще всего приурочены батолиты:
 - 1) к краевым частям синклинориев 2) к осевым частям антиклинориев

3) к крупным горстам.

10. Площадные извержения приводят к образованию:

а) щитовых вулканов б) мааров в) собственно вулкан г)экструзивные купола д)лавовых плато

11. Останцовые формы рельефа, формирующиеся в результате разделения лавового плато на отдельные возвышенности, получили название: а) горнито б)лапилли в)барранкос г) дайки д)мес

12. при системе сбросов (надвигов) если все блоки смещены в разных направлениях формируется рельеф: а) равнинный б)ступенчатый в)холмистый +г)сложный горный

13. Какие виды извержений различают в зависимости от характера выводных отверстий:

1) боковые 2) площадные 3) радиальные
4) линейные 5) центростремительные 6) центральные

14.Завершите предложение: Крупное поднятие, состоящее из нескольких антиклинорий и синклинорий, называется(мегантиклинорий)

15. Сколько стадий различается в вулканическом процессе:

1) одну 2) две 3) три 4) четыре

16. Областям интенсивных тектонических погружений соответствуют обычно:

а)возвышенности б)каньоны в) низменные равнины г) рифты

17. Какой породой заполнены в некоторых случаях древние трубки взрыва? (кимберлит)

18. Укажите верное утверждение:

а)экструзивные купола образуются при поступлении на поверхность кислой лавы. +
б)Щитовые вулканы образуются при извержениях площадного типа.
в)Крутизна склонов шлаковых вулканов не превышает 20 градусов

19. К какому типу рельефа относится кишкообразная лава:

1) мезо- 2) макро- 3) микро-

20. Нагромождение шлака в виде конусов, образ-ся в результате взрывного выделения газов из лавового потока, называются : а) горнито б)лапилли в)барранкос г) дайки д)мес

21. Укажите верные утверждения:

1) главная роль в формировании основных черт современного рельефа эндогенного происхождения принадлежит новейшим тектоническим движениям.

2) формы рельефа, в образовании которых главная роль принадлежит эндогенным процессам, называются морфоскульптурами

3) сверхглубинные разломы достигают глубины 10-15км.

22. В какой части кратера происходит накопление пирокластического материала:а) по периферии б) в осевой в) в центральной

23. Что, кроме лавы, участвует в строении стратовулканов:

а) батолиты б) пирокластический материал в) базальты г) гнейсы

24. По какому типу развивается рельеф, если скорость тектонических движений(Т) больше скорости денудационных процессов (Д).....

Перечислите основные геоморфологические признаки проявления неотектонических движений (не менее пяти) :

Раздел 4.

Планетарные формы рельефа

Тема 7.Структурно-геоморфологические элементы материков (семинар)

Тема 8.Рельеф материковых платформ. Структурно-геоморфологические элементы океанов (семинар)

Раздел 5.Экзогенные процессы и рельеф

Тема 9.Выветривание и рельефообразование (семинар)

Тема 10.Склоновые процессы и рельеф склонов (семинар)

Вопросы для семинара (темы 7-10)

- Геоморфология как наука. Объект и предмет её изучения: цели, задачи. Значение геоморфологических исследований.
- Методы геоморфологии.
- Возникновение и развитие геоморфологии. Роль русских и советских учёных в развитии геоморфологии.
- Общие сведения о рельефе (понятие о рельефе, формах рельефа, элементах форм рельефа и типе рельефа).
- Генезис рельефа. Возраст рельефа, методы его определения.
- Факторы рельефообразования.
- Эндогенные процессы рельефообразования.
- Рельефообразующая роль тектонических движений земной горы.
- Складчатые нарушения и их проявление в рельефе.
- Разрывные нарушения и их проявление в рельефе.
- Роль эпейрогенических движений в рельефообразовании. Новейшие тектонические движения и рельеф.
- Магматизм, вулканизм и рельефообразование.
- Проявление интрузий в рельефе.
- Вулканизм. Основные понятия и рельеф.
- Классификация вулканов по их строению.
- Продукты извержения вулканов.
- Классификация вулканов по характеру извержения магмы.
- Основные формы вулканического рельефа.
- Поствулканические явления и рельеф.
- Морфологические типы вулканов.
- Географическое распространение действующих вулканов.
- Грязевые вулканы.
- Планетарные формы рельефа. Их связь со структурами земной коры.
- Превичные орогены Земли.
- Вторичные орогены Земли.
- Рельеф материковых платформ.
- Поверхности выравнивания, равнины и плато.
- Основные морфоструктуры континентов.
- Рельеф активных континентальных окраин.
- Рельеф пассивных континентальных окраин.
- Морфоструктуры области перехода от континента к океану.
- Основные морфоструктуры океанов.

- Экзогенные процессы и рельеф.
- Выветривание и рельефообразование. Типы выветривания. Кора выветривания.
- Склоновые процессы и рельеф склонов.
- Флювиальные процессы и формы рельефа.
- Деятельность подземных вод. Карст и карстовые формы рельефа.
- Рельефообразование в областях распространения многолетней мерзлоты.
- Формы рельефа аридных стран.
- Типы пустынь.
- Гляциальные процессы и формы рельефа.
- Антропогенный фактор в рельефообразовании.
- Береговые морские процессы и формы рельефа.
- Особенности рельефообразования равнинных и горных стран.
- Строение и типы речных долин. Речные террасы. Пойма.
- Деятельность ветра и эоловые формы рельефа.
- Термокарст и термокарстовые процессы.
- Магматизм и рельефообразование.
- Карст. Карстовые формы рельефа.
- Особенности рельефа горных стран
- Формы рельефа, обусловленные деятельностью моря.
- Криогенные формы рельефа.
- Влияние вращения Земли на эндогенные и экзогенные процессы рельефообразования.
- Типы геоморфологических карт.
- Принципы построения легенд общих геоморфологических карт.
- Методология геоморфологии.
- Структура и методы геоморфологических исследований и геоморфологического картографирования.
- Значение изучения рельефа в решении проблемы охраны природы и рационального природопользования.
- Задачи и перспективы геоморфологических исследований в России.
- Оползни и оползневой рельеф.
- Образование аллювия. Строение и рельеф пойм.
- Денудационные и аккумулятивные равнины.

Тема 11. Флювиальные процессы и формы рельефа

Тестовые задания (к теме 11)

1. Углубление русла водотока ограничено: а) степенью аккумуляции б) базисом эрозии в) параметрами долины г) скоростью водотока
2. Одним из видов транспортировки материала водным потоком является: а) сегментация б) волочение обломков в) гравитация г) дефляция
3. Когда в главную реку притоки впадают симметрично с обеих сторон формируется тип речной долины: а) древовидный б) перистый в) решетчатый г) радиальный
4. Материал, из которого сложены конусы выносов временных водотоков, называется : а) пролювием б) коллювием в) аллювием г) перлювий
5. Общая особенность эрозионной работы водотоков: а) точечный характер б) избирательный характер в) определенная направленность г) русловой поток

6. исходной формой рельефа, созданной временными водотоками являются: а) эрозионная борозда б) эрозионная рытвина в) овраг г) балка

7. Полностью сложены коренными породами террасы: а) аккумулятивные б) эрозионные в) цокольные

8. В русле реки типичный перекарт представлен: а) глубокой ложиной б) песчаной грядой в) скалистым уступом г) песчаным островом

9. Причиной роста оврага в длину является эрозия следующего типа : а) боковая б) регрессивная в) донная г) антропогенная

10. Верхняя часть из аллювия, а нижняя из коренных пород у террас: а) аккумулятивные б) эрозионные в) цокольные

11. Завершите предложение: Отношение длины излучины, измеренной по оси русла, к ее проекции на продольную ось долины называется

12. Ширина эрозионной борозды достигает: а) 30 см б) 2 м в) 5 м

13. Довольно часто овраг начинается : а) конусом выноса б) вершинным перепадом в) регрессионной террасой г) плесовой ложной

14. Конечной формой рельефа, созданной временными водотоками являются а) эрозионная борозда б) эрозионная рытвина в) овраг г) балка

15. Полностью сложены из аллювия террасы: а) аккумулятивные б) эрозионные в) цокольные

16. По строению выделяют следующие типы пойм : а) цокольные б) денудационные в) аккумулятивные г) обвалованные

17. По характеру рельефа выделяют следующие типы пойм

а: сегментные

б: цокольные

в: параллельно-грядистые

г: аккумулятивные

18. Формирование первичных излучин обусловлено следующей причиной

а: особенностями рельефа земной поверхности

б: результат работы водотока

в: климатическими особенностями

г: результат деятельности человека

19. Отложения, формируемые постоянными водотоками, называются : а) пролювием б) коллювием в) аллювием г) перлювий

20. Реки имеющие центробежную или центростремительную систему формируют следующий тип речной сети: а) древовидный б) перистый в) решетчатый г) радиальный

21. Среди вторичных излучин выделяются следующие типы

а: вынужденные

б: комплексные

- в: свободные
- г: автономные
- д: врезуемые

22. Наиболее углубленная часть речной долины

- а: участок с порогами
- б: русло реки
- в: речной перепад
- г: меандрирующий участок

23. простейший вид дельты

- а: лопастная
- б: клювовидная
- в: мелколопастная

24. В русле реки типичный плес представлен

- а: глубокой ложбиной
- б: песчаной грядой
- в: скалистым уступом
- г: песчаным островом

25. Для каньона характерна

- а: вертикальные или почти вертикальные склоны
- б: V-образный поперечный профиль
- в: ступенчатость склонов
- г: большое количество русел

26. Один из изгибов полной излучины называется: а) плечо б) колено в) ступня г) локоть

27. Отложения, лежащие в основании поймы, называются : а) пролювием б) коллювием в) аллювием г) перлювий

28. Врезанные меандры образуются из

- а: свободных
- б: вынужденных
- б: первичных
- г: вторичных

Тема 12. Карстовый рельеф

Тестовые задания (к теме 12)

I:

S: Характерной формой карстового рельефа являются:

: поноры

-: камы

-: ярданги

-: дюны

I

S: Главным условием формирования известнякового карста является:

-: большое количество осадков

: наличие растворенного в воде углекислого газа

-: физическое выветривание

I

S: Соответствие между названием формы карстового рельефа и определением

L1: поля

L2: поноры

L3: увала

L4: (пустой элемент)

R1: обширные плоскодонные понижения

R2: подземные каналы

R3: карстовые котловины

R4: сухая долина

I

S: Подземная полость в карстовых областях, имеющие один или несколько выходов на дневную поверхность называется

+: пещрой

+: п*щ*р*й

+: п*щ*р*#S#

I

S: С потолка пещер свешиваются в виде сосулек

-: сталагмиты

: сталактиты

-: натечные колонны

-: ригели

I

S: Пещеры с выходами с двух или нескольких сторон считаются

-: сквозными

-: магистральными

: проходными

-: туннельными

I

S: по гидрологическому режиму и морфологии речных долин среди карстовых областей выделяются водотоков

-: стационарные речки

: эпизодические речки

-: комплексные речки

-: верховые речки

I

S: Наиболее широко распространен и изучен

-: соляной карст

: известняковый карст

-: гипсовый карст

-: гранитный карст

I

S: Покрытые каррами пространства получили название

: карровые поля

- : карровые участки
- : карровые полигоны
- : карровые районы

I

S: Глубина борозд у карров может достигать

- : 3м
- : 5 м
- : 7 м
- : 2м

V 3: Тропический карст

I

S: Конический карст имеет вид

- : куполов
- : конусов
- : башен
- : цилиндров
- : холмов

I

S: Куполовидный карст имеет вид

- : куполов
- : конусов
- : башен
- : цилиндров
- : холмов

I

S: Башенный карст имеет вид

- : куполов
- : конусов
- : башен
- : цилиндров
- : холмов

I

S: Фомы рельефа тропического карста возвышаются над

- : базисом эрозии
- : базальной поверхностью
- : уровнем денудации
- : снеговой линией

I

S: Для тропического карста характерно наличие следующих форм рельефа

- : отрицательных
- : подземных
- : положительных
- : комплексных

I

- S:** Котловинный карст в наиболее полном виде представлен на
- : о. Мадагаскар
 - : о. Ямайка
 - : о. Куба
 - : о. Сулавеси

Тема 13. Гляциальные процессы и формы рельефа
Тестовые задания (к теме 13)

- S:** Троговые долины формируются в результате
- : деятельность временных водотоков
 - : деятельность ледника
 - : деятельность морозного выветривания
 - : деятельность ветра

I

- S:** выступами кристаллических пород на дне троговых долин являются
- : карлинги
 - : зандры
 - : ригели
 - : куэсты

I

- S:** Ледниковые цирки являются результатом
- : слияние каров
 - : разделение ригелей
 - : объединение карлингов
 - : слияния трогов

I

- S:** Озы представляют собой
- : холмы
 - : гряды
 - : вытянутые понижения
 - : скалистые уступы

I

- S:** При слиянии соседние кары образуют крупную и сложную форму рельефа
- : ледниковую арену
 - : ледниковый цирк
 - : ледниковый парк
 - : ледниковый ригель

I

- S:** Скопление «бараньих лбов» образует рельеф
- : волнистых гряд
 - : курчавых скал
 - : скалистых гряд
 - : грядовых выступов

I

S: Одними из типичных форм гляциального рельефа считаются
 -: прирусловые валы
 -: ярданги
 : озы
 -: поля

I

S: При частичном слиянии соседних цирков в рельефе сохраняются
 -: кары
 : карлинги
 -: т роги
 -: ргели

I

S: Одними из типичных форм гляциального рельефа считаются
 -: прирусловые валы
 -: ярданги
 : камы
 -: поля

I

S: Одними из типичных форм гляциального рельефа считаются
 -: барханы
 -: ярданги
 : друмлины
 -: поля

I

S: В троговые долины впадают долины
 -: вертикальные
 : висячие
 -: прямые
 -: лавинные

I

S: Склоны троговых долин осложняют
 -: террасы
 : плечи
 -: каньоны
 -: разломы

I

S: В ходе слияния каров формируются
 -: карлинги
 : ледниковые цирки
 -: озы
 -: камы

I

S: плечи осложняют склоны

- : речных долин
- : троговых долин
- : зандровых равнин
- : оврагов

I

S: Висячие долины впадают в долины

- : речные
- : троговые
- : карстовых областей
- : овражные

I

S: Ригели формируются на дне следующих долин

- : речных
- : четковидных
- : рифтовых
- : троговых
- : нейтральных

I

S: камы представляют собой

- : холмы
- : гряды
- : вытянутые понижения
- : скалистые уступы

I

S: Зандровые равнины сложены из

- : глины
- : песка
- : гравия
- : супеси

I

S: Озы часто используют в качестве

- : плотин
- : дорог
- : пашни
- : пастбищ

I

S: Курчавые скалы образуются при скоплении

- : ригелей
- : бараньих лбов
- : шхер
- : зандров

S: Расход льда через таяние и испарение называется

+: абляцией

+: *бл*ц**й

+: *бл*ц*#S#

I

S: Различают следующие типы природного льда

-: подземный

+: водный

-: атмосферный

+: снежный

I

S: Водные потоки, возникающие при таянии ледника получили название

-: флювиокриогенных

+: флювиогляциальных

-: флювиоэрозионных

-: флювиоденудационных

Тема 14.Рельефообразование в областях распространения вечной мерзлоты

Тестовые задания (к теме 14)

1.Индикатором наледных полей является а)мощный слой льда б)отсутствие древесной растительности в)наличие тарынов г) расширенные участки поймы

2.Лед, образующийся за счет замерзания влаги в порах дисперсных горных пород, называется: а) лед инъекционный б)лед повторно-жильный в) лед-цемент г)лед погребенный д)лед сегрегационный

3.К криогенным процессам относятся

-: абразия

-: термокарст

-: дефляция

-: денудация

4.Максимальный размер ячеек при формировании структурного микрорельефа составляет: а) 4-5м б) 2-3м в) 6-8м

5. В ходе криогенного выветривания формируются

-: каменные многоугольники

- : столбообразные скалы

-: каменные кольца

-: курумы

6.Курумы формируются на склонах, сложенных : а) аллювием, б) дерном в) коллювием г) скальными породами

7.Лед, выделяющийся в виде ледяных прослоек при промерзании глинистых и пылеватых пород называется: а) лед инъекционный б)лед повторно-жильный в) лед-цемент г)лед погребенный д)лед сегрегационный

8.Рост ледяных клиньев и выжимание грунта вверх и в стороны приводит к формированию :а) булгуныхов ,б) валиковых полигонов в) курумов г) тарынов

9.Продукт многократно повторяющегося льдообразования в морозобойных трещинах называется: а) лед инъекционный б)лед повторно-жильный в) лед-цемент г)лед погребенный д)лед сегрегационный

10. Гигантские наледи в горных долинах Якутии называют.....

11.Лед, образующийся при внедрении подземных вод под большим напором или в мерзлую толщу, или по контакту мерзлых и талых пород называется: а) лед инъекционный б)лед повторно-жильный в) лед-цемент г)лед погребенный д)лед сегрегационный

12.Останцы мерзлого грунта высотой до нескольких десятков метров называют.....

13.Продукт погребения наземных льдов называется: а) лед инъекционный б)лед повторно-жильный в) лед-цемент г)лед погребенный д)лед сегрегационный

14.На выровненных участка, сложенных однородными относительно малоледистыми породами, основным рельефообразующим криогенным процессом является: а)пучение и наледообразование б)криогенное выветривание, в)морозная сортировка г)криогенный крип д) солифлюкция е) морозобойное растрескивание ж)термокарст з) термоабразия

15. Термическое воздействие морского волнения на берега, сложенные вечномерзлыми породами называется а)пучение и наледообразование б)криогенное выветривание, в)морозная сортировка г)криогенный крип д) солифлюкция е) морозобойное растрескивание ж)термокарст з) термоабразия

16.Кигилляхи формируются в результате следующего процесса а)пучение и наледообразование б)криогенное выветривание, в)морозная сортировка г)криогенный крип д) солифлюкция е) морозобойное растрескивание ж)термокарст з) термоабразия

17.Аласы формируются в результате следующего процесса а)пучение и наледообразование б)криогенное выветривание, в)морозная сортировка г)криогенный крип д) солифлюкция е) морозобойное растрескивание ж)термокарст з) термоабразия

18.Перечислите зоны вечной мерзлоты с указанием мощности многолетнемерзлых пород

19.Перечислите главные факторы формирования структурного микрорельефа

Тема 15.Эоловые процессы и формы рельефа

Тестовые задания (к теме 15)

I

S: Выдувание или развевание рыхлого грунта является процессом

-: корразии

-: дефляции

- : эрозии
- : экзарации

I

S: к основным видам эоловых процессов относятся

- : дефляция
- : эрозия
- : корразия
- : экзарация
- : перенос материала
- : аккумуляция

I

S: Выдувание ветром рыхлого материала называется по другому

- : эрозией
- : дефляцией
- : корразией
- : абразией

I

S: Фульджи относятся к следующей группе форм рельефа

- : барханные цепи
- : бугристые пески
- : лунковые пески
- : корразионные ниши

I

S: Глинистая поверхность такыров трещинами делится на

- : моноклиальные участки
- : гексагональные поверхности
- : полигональные участки
- : эллипсоидные разделы

I

S: Барханы относятся к следующим типам эолового рельефа

- : продольным
- : поперечным
- : параллельным
- : косвенным

I

S: В рельефе ярданги представлены

- : скалистыми грядами
- : лессовыми гребнями
- : известняковыми гребнями
- : гранитными уступами

I

Q: правильная последовательность эволюции дюны

1. поперечная
2. параболическая

3.шпильковидная

4.парные(параллельные)

I

S: В каменистых пустынях обломки горных пород покрыты блестящей коркой

- : пустынным загаром
- : кислотной пленкой
- : пустынным раствором
- : пустынной оболочкой

I

S: Скорость перемещения бархана прямо пропорциональна

- : массе бархана
- : скорости ветра
- : длине бархана
- : ширине бархана

I

S: Простейшей формой эолового рельефа является

- : песчаная коса
- : холмик-коса
- : песчаный холмик
- : ветровое поднятие

I

S: Бугристые пески образуются в районах, где направление сезонных ветров

- : противоположное
- : разное
- : одностороннее
- : параллельное

I

S: При взаимодействии ветровых потоков разных направлений, каждый из которых имеет область питания песчаным материалом формируются дюны

- : прислоненные
- : пирамидальные
- : параболические
- : шпильковидные

I

S: Днища бессточных впадин обычно заняты

- : солончаками
- : солонцами
- : пресными озерами
- : болотами

I

S: Крупные бессточные впадины имеют происхождение

- : эоловое
- : комплексное
- : флювиальное
- : гляциальное

I

S: Одной из характерных форм рельефа глинистых пустынь являются

- : барханы-
- : такыры
- : ярданги
- : солончаки

I

S: Такыры являются характерной формой рельефа пустынь

- : песчаных
- : глинистых
- : каменистых

I

S: Холмик-коса является простейшей формой рельефа

- : флювиального
- : эолового
- : гляциального

Тема 16.Рельеф берегов**Тестовые задания** (к теме 16)Береговой рельеф

Шхерные берега образуются

- : при затоплении низких ледниково-денудационных равнин
- : в результате затопления ледниковых (троговых) долин
- : в случаи затопления прибрежных отрезков речных долин горных стран

Фьордовые берега являются результатом

- : ингрессии
- : трансгрессии
- : регрессии
- : конверсии

Соответствие между типом берегов и их определением

L1: шхерный

L2: риасовый

L3: лиманный

L4: (пустой элемент)

- : объединение мелких скалистых островов
- : узкие извилистые заливы
- : морские заливы
- : скопление песчаных островов

в ходе ингрессии формируются берега

- : риасовые
- : далматинские
- : фьордовые

-: лиманные

укажите правильную последовательность формирования форм рельефа абразионного берега

- : волноприбойная ниша
- : клиф
- : бенч

Разрушительная работа моря называется

В результате выработки волноприбойной ниши над ней формируется

- : бенч
- : клиф
- : лагуна
- : пляж

Скопление наносов в зоне действия прибойного потока называется

Полоса литосферы, где распространены как современные, так и древние формы берегового рельефа называется

Лагуны отделяются от моря

- : подводным валом
- : береговым баром
- : клифом
- : бенчем

При объединении мелких скалистых островов формируются

- : озы
- : шхеры
- : лиманы
- : бараньи лбы

Частичное разрушение волн называется

современные и древние формы берегового рельефа распространены на

- : пляже
- : побережье
- : островах
- : клифе

Забурунивание происходит при разрушении волн

- : полном
- : частичном
- : двойном
- : одинарном

Аккумулятивные формы, построенные из рифового известняка считаются

- : коралловым известняком
- : барьерным известняком
- : эстуарием
- : подводными барами

Кольцеобразный риф называется по другому

- : бенч
- : атолл
- : коралловая банка
- : бенч

Песчаные волны возникают на склонах

- : береговых баров
- : песчаных гряд
- : бенча
- : осушки

Абразионный обрыв называется по-другому

- : бенч
- : клиф
- : фиорд
- : шельф

Разрушение волн называется

Тема 17.Рельеф дна Мирового океана

Тестовые задания (к теме 17)

по дисциплине «Геоморфология»

I

S: Основные геотектуры дна Мирового океана

- : подводная окраина материка
- : шельф
- : переходная зона
- : глубоководные желоба
- : ложе океана
- : срединно-океанические хребты

I

S: В наиболее типическом выражении рельеф переходной зоны представлен

- : котловинами окраинных морей
- : материковым склоном
- : островными дугами
- : срединными хребтами
- : глубоководными желобами

I

S: Ложе Мирового океана наполовину представлено

- : глубоководными желобами
- : глубоководными котловинами
- : глубоководными холмами
- : глубоководными долинами

I

S: Для срединно-океанических хребтов характерны

- : узкие прогибы
- : широкие долины
- : зоны компенсации
- : поперечные разломы

I

S: В Мировом океане глубоководные желоба входят в состав

- : подводной окраины материков
- : переходной зоны
- : ложа океана
- : срединно-океанических хребтов

I

S: В Мировом океане котловины окраинных морей входят в состав

- : подводной окраины материков
- : переходной зоны
- : ложа океана
- : срединно-океанических хребтов

I

S: В Мировом океане островные дуги входят в состав

- : подводной окраины материков
- : переходной зоны
- : ложа океана
- : срединно-океанических хребтов

I

S: В Мировом океане шельф входит в состав

- : подводной окраины материков
- : переходной зоны
- : ложа океана
- : срединно-океанических хребтов

I

S: В Мировом океане материковый склон входит в состав

- : подводной окраины материков
- : переходной зоны
- : ложа океана
- : срединно-океанических хребтов

I

S: В Мировом океане материковое подножие входит в состав

- : подводной окраины материков
- : переходной зоны
- : ложа океана
- : срединно-океанических хребтов

I

S: В Мировом океане рифтовая зона входит в состав

- : подводной окраины материков
- : переходной зоны
- : ложа океана
- : срединно-океанических хребтов

I

S: В Мировом океане глубоководные котловины входят в состав

- : подводной окраины материков
- : переходной зоны
- : ложа океана
- : срединно-океанических хребтов

I

S: Среди океанических поднятий выделяются так называемые

- : макространы
- : макроконтиненты
- : макрообласти
- : макрорайоны

I

S: Подводные горы чаще всего имеют следующую форму

- : цилиндрическую
- : коническую
- : башенную
- : холмистую

I

S: При своем движении мутьевые потоки в качестве «дорог» используют

- : палеорула шельфа
- : подводные каньоны
- : глубоководные желоба
- : трансокеанические разломы

I

S: Средняя ширина шельфа составляет

- : 30 км
- : 70 км
- : 100 км
- : 130 км

I

S: Характерной чертой всех трансгрессивных шельфов являются

- : затопленные трог
- : затопленные русла
- : подводные каньоны
- : гайоты

I

S: Обычно шельф завершается

- : конусом выноса
- : бровкой

- : ригелем
- : материковым подножием

I

S: В плане подводные каньоны напоминают

- : троговые долины
- : речные долины
- : карстовые понижения
- : горные хребты

I

S: Количество подводных каньонов обусловлено

- : скоростью подводных течений
- : поступлением терригенного материала в океан
- : особенностями горных пород
- : скоростью осадконакопления

I

S: подводные горы, имеющие форму усеченного конуса называются

- : ригели
- : такыры
- : гайоты
- : байджарахи

I

S: В Мировом океане подводные каньоны формируются в пределах

- : шельфа
- : глубоководных желобов
- : материкового склона
- : срединно-океанических хребтов

I

S: Глубина шельфа составляет в среднем

- : 80 метров
- : 130 метров
- : 200 метров
- : 220 метров

Раздел 6. Геоморфологические исследования и геоморфологическое картографирование

Тема 18. Структура и методы геоморфологических исследований

Тестовые задания (к теме 18)

I

S: Основные геотектуры дна Мирового океана

- : подводная окраина материка
- : шельф

: переходная зона
 -: глубоководные желоба
 : ложе океана
 : срединно-океанические хребты

I

S: В наиболее типическом выражении рельеф переходной зоны представлен
 : котловинами окраинных морей
 -: материковым склоном
 : островными дугами
 -: срединными хребтами
 : глубоководными желобами

I

S: Ложе Мирового океана наполовину представлено
 -: глубоководными желобами
 : глубоководными котловинами
 -: глубоководными холмами
 -: глубоководными долинами

I

S: Для срединно-океанических хребтов характерны
 -: узкие прогибы
 -: широкие долины
 -: зоны компенсации
 : поперечные разломы

I

S: В Мировом океане глубоководные желоба входят в состав
 -: подводной окраины материков
 : переходной зоны
 -: ложа океана
 -: срединно-океанических хребтов

I

S: В Мировом океане котловины окраинных морей входят в состав
 -: подводной окраины материков
 : переходной зоны
 -: ложа океана
 -: срединно-океанических хребтов

I

S: В Мировом океане островные дуги входят в состав
 -: подводной окраины материков
 : переходной зоны
 -: ложа океана
 -: срединно-океанических хребтов

I

S: В Мировом океане шельф входит в состав
 : подводной окраины материков
 -: переходной зоны

- : ложа океана
- : срединно-океанических хребтов

I

- S:** В Мировом океане материковый склон входит в состав
- : подводной окраины материков
 - : переходной зоны
 - : ложа океана
 - : срединно-океанических хребтов

I

- S:** В Мировом океане материковое подножие входит в состав
- : подводной окраины материков
 - : переходной зоны
 - : ложа океана
 - : срединно-океанических хребтов

I

- S:** В Мировом океане рифтовая зона входит в состав
- : подводной окраины материков
 - : переходной зоны
 - : ложа океана
 - : срединно-океанических хребтов

I

- S:** В Мировом океане глубоководные котловины входят в состав
- : подводной окраины материков
 - : переходной зоны
 - : ложа океана
 - : срединно-океанических хребтов

I

- S:** Среди океанических поднятий выделяются так называемые
- : макространы
 - : макроконтиненты
 - : макрообласти
 - : макрорайоны

I

- S:** Подводные горы чаще всего имеют следующую форму
- : цилиндрическую
 - : коническую
 - : башенную
 - : холмистую

I

- S:** При своем движении мутьевые потоки в качестве «дорог» используют
- : палеорусла шельфа
 - : подводные каньоны
 - : глубоководные желоба

-: трансокеанические разломы

I

S: Средняя ширина шельфа составляет

-: 30 км

: 70 км

-: 100 км

-: 130 км

I

S: Характерной чертой всех трансгрессивных шельфов являются

-: затопленные трог

: затопленные русла

-: подводные каньоны

-: гайоты

I

S: Обычно шельф завершается

-: конусом выноса

: бровкой

-: ригелем

-: материковым подножием

I

S: В плане подводные каньоны напоминают

-: троговые долины

: речные долины

-: карстовые понижения

-: горные хребты

I

S: Количество подводных каньонов обусловлено

-: скоростью подводных течений

: поступлением терригенного материала в океан

-: особенностями горных пород

-: скоростью осадконакопления

I

S: подводные горы, имеющие форму усеченного конуса называются

-: ригели

-: такыры

: гайоты

-: байджарахи

I

S: В Мировом океане подводные каньоны формируются в пределах

-: шельфа

-: глубоководных желобов

: материкового склона

-: срединно-океанических хребтов

I

S: Глубина шельфа составляет в среднем
 -: 80 метров
 : 130 метров
 -: 200 метров
 -: 220 метров

Тема 19.Геоморфологическое картографирование (семинар)

Тема 20.Типы геоморфологических карт (семинар)

**Перечень вопросов и заданий,
выносимых на экзамен**

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции ПК-2 Способен применять теоретические знания наук о Земле для решения проектно-производственных задач				
1.	Задание закрытого типа	подводные горы, имеющие форму усеченного конуса называются: а) ригели б) такыры в) гайоты г) байджарахи	в	1
2.		Холмик-коса является простейшей формой рельефа: а) флювиального б) эолового в) гляциального	б	1
3.		Барханы относятся к следующим типам эолового рельефа -: продольным -: поперечным -: параллельным -: косвенным	поперечным	1
4.		Выдувание или развевание рыхлого грунта является процессом -: корразии -: дефляции -: эрозии -: экзарации	дефляции	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
5.		Озы представляют собой -: холмы : гряды -: вытянутые понижения -: скалистые уступы	гряды	1
6.	Задание открытого типа	Объясните, в каком виде и почему рекомендуется строить легенду инвентаризационной геоморфологической карты прикладного назначения	Легенду инвентаризационной геоморфологической карты прикладного назначения рекомендуется строить в таблицы. Она отличается от описательной формы своей наглядностью, удобством сопоставления форм рельефа по различным признакам, что делает ее более удобной при проведении проектно-планировочных работ	5-8
7.		Объясните, какого уровня ПТК используются и в каком масштабе проводится проектно-территориальное планирование республик, областей, а также рекреационные, природоохранные, мелиоративные и иные разработки на этом же административном уровне	Проектно-территориальное планирование республик, областей, а также рекреационные, природоохранные, мелиоративные и иные разработки на этом же административном уровне опираются на ПТК ранга ландшафт, а также на местности и группы урочищ. Рабочей основой при этом служат ландшафтные карты масштаба 1:200 000 – 1:600 000	5-8
8.		Объясните, какого уровня ПТК используются и в каком масштабе проводится проектно-территориальное планирование административных районов, промышленных узлов, рекреационных зон и т.п.	Проектно-территориальное планирование административных районов, промышленных узлов,	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			рекреационных зон ведется на уровне урочищ или местностей. Рабочей основой при этом служат ландшафтные карты масштаба 1:25 000 – 1:100 000	
9.		Объясните, какого уровня ПТК используются и в каком масштабе проводится детальное проектно- территориальное планирование (например, населенных пунктов, рекреационных объектов	Детальное проектно- территориальное планирование ведется на уровне фаций и урочищ. Рабочей основой при этом служат ландшафтные карты масштаба 1:5 000 – 1:10 000	5-8
10.		Что включает в себя первоначальный этап в проектно-прикладном ландшафтоведении	первоначальным этапом в проектно- прикладном ландшафтоведении является инвентаризация ПТК. Она включает в себя их выявление, картографирование, систематизацию и описание.	2-3

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количес тво меропри ятий / баллы	Максима льное количес тво баллов	Сро к представле ния
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятии</i>	По расписанию	20	В течении семестра
2.	<i>Выполнение практического задания</i>	По расписанию	20	В течении семестра
Всего			40	экза мен

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Блок бонусов				
3.	Посещение занятий		2	В течение семестра
4.	Своевременное выполнение всех заданий	По расписанию	3	В течение семестра
5.	Подготовка и публикация статьи, участие к конференции и т.п.	По расписанию	5	В течение семестра
Всего			10	-
Дополнительный блок				
6.	Экзамен			
Всего			50	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 - Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание на занятие	1
Нарушение учебной дисциплины	2
Неготовность к занятию	5
Пропуск занятия без уважительной причины	10

Таблица 12 - Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

Критерии оценки по собеседованию:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует глубокие системные знания, не только анализирует, но дает обоснованную оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «хорошо» - если студент показывает хорошие знания, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
- оценка «удовлетворительно» - если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;

- оценка «неудовлетворительно» - если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Критерии оценки по тестированию:

Оценка выставляется в виде процента успешно выполненных заданий (соответственно, если даны верные ответы на все вопросы теста, ставится оценка «100%», если не дано ни одного верного ответа – «0%»).

1. Если тестируемый набрал 60 и менее процентов правильных ответов, он получает оценку 2;
2. Если тестируемый набрал от 61 до 75 процентов правильных ответов, он получает оценку 3;
3. Если тестируемый набрал от 76 до 89 процентов правильных ответов, он получает оценку 4;
4. Если тестируемый набрал 90 и более процентов правильных ответов, он получает оценку 5.

Критерии оценки по реферату:

Оценка «отлично» ставится за самостоятельно написанный реферат по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы; проявлено умение применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности и навыков философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание реферата; допущены один – два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В реферате может быть недостаточно полно развернута аргументация.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи;

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

Общая геоморфология [Электронный ресурс]: учебник / Г.И. Рычагов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Московского государственного университета, 2006. - (Классический университетский учебник). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5211049373.html>

Рычагов, Г.И. Общая геоморфология: рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. для студентов вузов, ... по геогр. специальностям. - 3-е изд. ; перераб. и доп. - М. : Изд-во Моск. ун-та: Наука, 2006. - 416 с. : ил., рис., фот. - (МГУ им. М.В. Ломоносова. Клас. ун-тский. учеб.). - ISBN 5-211-04937-3: 220-00 : 220-00. 15 экз

Геоморфология: [учеб. пособие] для студентов учреждений ВПО ... по направлению "География" / под ред. А.Н. Ласточкина и Д.В. Лопатина. - 2-е изд. ; перераб. - М. : Академия, 2011. - 458, [6] с. : ил. - (Высш. проф. образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-7952-3: 673-20, 530-00 : 673-20, 530-00. 2 экз

Макарова, Н.В. Геоморфология : доп. УМО по классич. унив. образованию в качестве учеб. пособ. для студентов ВУЗов, ... по направлению 020300 Геология / отв. ред. В.И. Макаров, Н.В. Короновский. - М. : КДУ, 2007. - 414 с. : рис. - (МГУ им. М.В. Ломоносова. Геологический фак.). - ISBN 978-5-98227-245-4: 232-70, 187-00, 382-00 : 232-70, 187-00, 382-00. 21 экз

8.2. Дополнительная литература

Общая геоморфология [Электронный ресурс]: учебник / Г.И. Рычагов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Московского государственного университета, 2006. - (Классический университетский учебник). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5211049373.html>

Атлас дельты Волги: геоморфология, русловая и береговая морфодинамика / отв. ред. В.Н. Коротаев, Г.И. Рычагов, Н.А. Римский-Корсаков. - М. : АПР, 2015. - 128 с. : ил. - (МГУ им. М.В. Ломоносова. Географ. фак. Ин-т океанологии им. П.П. Ширшова РАН. Лаб. гидролокации ДНА). - ISBN 978-5-904761-48-6: 650-00 : 650-00. 1 экз

Лихачева, Э.А. Экологическая геоморфология : словарь-справочник. - М. : Медиа-ПРЕСС, 2004. - 240 с. - (РАН. Ин-т географии. Российский фонд фундаментальных исследований). - ISBN 5-901003-07-1: 105-00 : 105-00. 1 экз

Геоморфология : рек. УМО по образованию в обл. географии в качестве учеб. пособ. для студ. вузов, ... по спец. "География" / под ред. А.Н. Ласточкина и Д.В. Лопатина. - М. : Академия, 2005. - 528 с. : рис., табл. - (Высш. проф. образование). - ISBN 5-7695-1999-1: 352-00 : 352-00. 10 экз

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

Цифровой образовательный ресурс IPRsmart:

- ЭОР № 1 – программа для ЭВМ «Автоматизированная система управления цифровой библиотекой IPRsmart»;

- ЭОР № 2 – электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ»

www.iprbookshop.ru

Электронно-библиотечная система BOOK.ru

<https://book.ru>

Образовательная платформа ЮРАЙТ,

<https://urait.ru/>

Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех»

<https://biblio.asu.edu.ru>

Учётная запись образовательного портала АГУ

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий.

www.studentlibrary.ru

Регистрация с компьютеров АГУ

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»

Регистрация с компьютеров АГУ

<http://www.ceme.gsras.ru/> - Геофизическая служба РАН.

<http://www.crimea.edu> - Записки общества геоэкологов.

<http://www.geo.hunter.cuny.edu> - Все о географии.

<http://geomod.rsu.ru> - ГеоМод - моделирование природных процессов.

<http://www.glossary.ru/> - Служба тематических толковых словарей.

<http://www.krugosvet.ru> - Онлайн энциклопедия Кругосвет

http://wsyachina.narod.ru/earth_sciences/index.html - Науки о Земле. Библиотека статей.

<http://www.rgo.ru>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Компасы.

Компьютер (ноутбук).

Проектор.

Топографические карты

Физическая карта мира.

Информационные ресурсы Интернета: презентации, фрагменты фильмов, фотографии, рисунки, таблицы и т.п.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).