

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП



Т.С. Смирнова

«03» апреля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой географии,
картографии и геологии



М.М. Иолин

«03» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Охрана и рациональное использование недр»

Составитель

**Серебряков А.О., доцент кафедры
географии, картографии и геологии**

Согласовано с работодателями:

**Арестов А.В., государственный инспектор
Нижеволжского управления Федеральной
службы по экологическому,
технологическому и атомному надзору;
Левинтас А.Э., генеральный директор
ООО «Каспийская нефтяная компания»**

Направление подготовки / специальность

05.03.01 Геология

Направленность (профиль) ОПОП

Геология и геохимия горючих ископаемых

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

Очно-заочная

Год приема

2025

Курс

2

Семестр

4

Астрахань – 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целью освоения дисциплины (модуля) «Охрана и рациональное использование недр» является формирование у студентов представления о полезных ископаемых, классификации месторождений, правовых основах недропользования, методах добычи природных ресурсов, экологических проблемах.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля): изучение правовых основ рационального недропользования, ресурсосберегающих технологий; принципов оценки запасов твердых, жидких и газообразных ископаемых, экологических ограничений при добыче полезных ископаемых.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Охрана и рациональное использование недр» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и, осваивается в 2 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями): «Общая геология», «История России», «Физика».

Знания: теоретические основы ресурсоведения, экологии, общей геологии.

Умения: применять методы экологических и геологических исследований для решения прикладных задач; анализировать структуру природных ресурсов различных регионов и проводить оценку природно-ресурсного потенциала.

Навыки: владения методами получения, анализа и систематизации разнообразной экологической и геологической информации; основными методами исследований природных ресурсов.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): «Структурная геология», «Литоология», «Геология и геохимия горючих ископаемых», «Экологическая геология», «Инженерная геология», «Глубинная утилизация отходов переработки нефти и газа», «Менеджмент в геологии и недропользовании», «Экономика недропользования».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) универсальной (УК): УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-2	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	теоретические знания о предметной области	развивать практические навыки для выполнения задач	навыками обеспечения уверенным обращением с необходимыми инструментами и технологиями
	УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	определение и виды рисков, методы анализа рисков (качественные и количественные), основные термины и концепции в области управления рисками, принципы приоритизации задач, ключевые ограничения в проектах (время, стоимость, ресурсы), понятие "ожидаемые результаты", критерии успешности проектов и задач.	использовать инструментальные методы (SWOT, PESTLE, матрица рисков), идентифицировать и анализировать потенциальные проблемы, формулировать ограничения по времени, бюджету и ресурсам; упорядочивать задачи в зависимости от выявленных ограничений, определять ключевые показатели эффективности (KPI), оценивать возможности достижения ожидаемых результатов в условиях ограничений	специализированным программным обеспечением для анализа рисков (например, @Risk, Crystal Ball), использование табличных решений для ведения мониторинга рисков, овладение классическими и адаптивными методологиями (PMBOK, Agile), умением интегрировать управление рисками в процессы проектирования, умением представлять результаты оценки рисков и ограничений команде и заинтересованным сторонам, ведение переговоров и обсуждений в рамках проектов по управлению рисками
	УК-2.3. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения	основные методы и подходы проектирования решений задач, принципы оптимизации и оценки эффективности различных решений, технические характеристики и возможности инструментов, применяемых для проектирования, законодательные и	анализировать требования конкретной задачи проекта, выбирать оптимальный метод решения, основываясь на критериях эффективности и целесообразности, применять методы проектирования в зависимости от условий задачи,	инструментами и программным обеспечением для проектирования решения, навыками командной работы и взаимодействия с заинтересованными сторонами, методами представления и визуализации проектных решений, способами тестирования и

Код компетенции	Код и наименование индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
		нормативные акты, касающиеся проектирования (если применимо), постановка задачи и требования к ее решению	оценивать риски и выгодность выбранного решения, документировать и обосновывать сделанный выбор.	валидации проектируемых решений.
УК-3	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	способы осуществления взаимодействия в команде; основные требования к осуществлению взаимодействия в команде; пути и формы преодоления трудностей в процессе социального взаимодействия	работать в команде; реализовывать свою роль в команде и проявлять свои лидерские качества и умения	элементарными навыками работы с командой; навыками работы с институтами и организациями, а также способами эффективного речевого и социального взаимодействия
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвуя в обмене информацией, знаниями и опытом и презентации результатов команд	различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия.	строить отношения с окружающими людьми, с коллегами; предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	практическим опытом участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия.
	УК-3.3. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	закономерности эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; определяет свою роль в команде	определять стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели; взаимодействовать с другими членами команды для достижения поставленной задачи; планировать последовательность действий, для достижения цели	способами решения проблемы в профессиональной деятельности на основе анализа и синтеза; методами взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очно-заочной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очно-заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в академических часах	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	19,25
- занятия лекционного типа, в том числе:	-
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	18
- практическая подготовка (если предусмотрена)	2
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	-
- консультация (предэкзаменационная)	1
- промежуточная аттестация по дисциплине	0,25
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	88,75
Форма промежуточной аттестации обучающегося	Экзамен – 2 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для заочной формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	В т.ч. ПП	ПЗ	В т.ч. ПП	ЛР	В т.ч. ПП				
Семестр 2.										
Тема 1. Предмет и источники горного права			2					11	13	Собеседование, реферат, практическое задание
Тема 2. Право собственности на недра			2	1				11	14	Собеседование, реферат, практическое задание
Тема 3. Государственное регулирование отношений недропользования			2					11	13	Собеседование, реферат, практическое задание
Тема 4. Организационно-правовое обеспечение геологической информации			2					11	13	Собеседование, реферат, практическое задание
Тема 5. Предоставление недр в пользование			2					11	13	Собеседование, реферат, практическое задание
Тема 6. Рациональное использование и охрана недр			2					11	13	Собеседование, реферат, практическое задание
Тема 7. Охрана окружающей природной среды при пользовании недрами			2	1				11	14	Собеседование, доклад
Тема 8. Контроль и ответственность за нарушение порядка недропользования			2					11,75	13,75	Собеседование, доклад
Консультации	1									
Контроль промежуточной аттестации	0,25									Экзамен
ИТОГО за семестр:			16	2				88,75	108	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		УК-2	УК-3	
Тема 1. Предмет и источники горного права	13	+	+	2
Тема 2. Право собственности на недра	14	+	+	2
Тема 3. Государственное регулирование отношений недропользования	13	+	+	2
Тема 4. Организационно-правовое обеспечение геологической информации	13	+	+	2
Тема 5. Предоставление недр в пользование	13	+	+	2
Тема 6. Рациональное использование и охрана недр	13	+	+	2
Тема 7. Охрана окружающей природной среды при пользовании недрами	14	+	+	2
Тема 8. Контроль и ответственность за нарушение порядка недропользования	13,75	+	+	2
Консультации	1			
Контроль промежуточной аттестации	0,25			
Итого	108			

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет и источники горного права

Недропользование в системе права. Недра как юридическое понятие. Ресурсы недр как объект недропользования. Предмет и метод горного права. Источники горного права. Федеральное законодательство о недрах.

Тема 2. Право собственности на недра

Право собственности в сфере недропользования. Эволюция права собственности на недра. Право собственности на недра в России. Право собственности на ресурсы недр. Право собственности на геологическую информацию. Право собственности на имущество недропользователя.

Тема 3. Государственное регулирование отношений недропользования

Принципы и направления государственного регулирования недропользования. Система пользования недрами. Государственный фонд недр. Разграничение компетенции в сфере недропользования. Организационно-правовое регулирование недропользования. Районирование морских зон.

Тема 4. Организационно-правовое обеспечение геологической информации

Геологическая информация как объект гражданских прав. Ресурсы и запасы полезных ископаемых. Твердые полезные ископаемые. Углеводороды (нефть, газ, конденсат). Подземные воды. Правовая регламентация учета геологической информации. Система учета и экспертизы геологической информации. Государственная комиссия по запасам. Формы учета геологической информации.

Тема 5. Предоставление недр в пользование

Предоставление прав в сфере недропользования. Государственная система лицензирования пользования недрами. Виды пользования недрами. Лицензия на пользование недрами. Участки недр, предоставляемые в пользование. Пользователи недр. Сроки пользования недрами. Предоставление участков недр в пользование.

Тема 6. Рациональное использование и охрана недр

Система рационального использования и охраны недр. Требования по рациональному использованию и охране недр. Права и обязанности пользователя недр. Требования по безопасному ведению горных работ. Аварийно-спасательная служба. Консервация горного предприятия. Ликвидация горного предприятия.

Тема 7. Охрана окружающей природной среды при пользовании недрами

Недропользование в системе природопользования. Эколого-правовой режим пользования недрами. Экологическая экспертиза и экологический контроль.

Тема 8. Контроль и ответственность за нарушение порядка недропользования

Система государственного контроля недропользования. Государственный геологический контроль. Федеральный горный надзор. Ответственность за нарушение законодательства о недрах.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

В рамках изучения дисциплины «Охрана и рациональное использование недр» предусмотрены следующие виды учебной работы: практические занятия, выполнение самостоятельной работы.

Практическое занятие - это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений и навыков для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

При выборе содержания и объема практических занятий следует исходить из сложности учебного материала для усвоения, из внутрипредметных и межпредметных связей, из значимости изучаемых теоретических положений для предстоящей профессиональной деятельности, из того, какое место занимает конкретная работа в процессе формирования целостного представления о содержании учебной дисциплины. Выполнению практических занятий предшествует проверка знаний студентов – их теоретической готовности к выполнению задания.

Формы организации студентов на практических занятиях определяются по уровням коммуникативного взаимодействия: фронтальная, групповая и индивидуальная. При фронтальной форме организация занятий все студенты выполняют одновременно одну и ту же работу. При групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется 2–5 студентами. При индивидуальной форме организации занятий каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Как организационная форма обучения семинар представляет собой особое звено процесса обучения. Ведущей дидактической целью семинарских занятий является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умений работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п. Семинар ориентирует студентов на проявление большей самостоятельности в учебно-познавательной деятельности.

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из нескольких частей: первая часть – обсуждение теоретических вопросов – проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов; вторая часть – выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия.

После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 4 - Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
---	-----------------	--------------

<i>Тема 1. Предмет и источники горного права</i> Недропользование в системе права. Недра как юридическое понятие. Ресурсы недр как объект недропользования. Предмет и метод горного права. Источники горного права. Федеральное законодательство о недрах.	11	Чтение основной и дополнительной литературы, подготовка к собеседованию, подготовка реферата, подготовка к практическому занятию
<i>Тема 2. Право собственности на недра</i> Право собственности в сфере недропользования. Эволюция права собственности на недра. Право собственности на недра в России. Право собственности на ресурсы недр. Право собственности на геологическую информацию. Право собственности на имущество недропользователя.	11	Чтение основной и дополнительной литературы, подготовка к собеседованию, подготовка реферата, подготовка к практическому занятию
<i>Тема 3. Государственное регулирование отношений недропользования</i> Принципы и направления государственного регулирования недропользования. Система пользования недрами. Государственный фонд недр. Разграничение компетенции в сфере недропользования. Организационно-правовое регулирование недропользования. Районирование морских зон.	11	Чтение основной и дополнительной литературы, подготовка к собеседованию, подготовка реферата, подготовка к практическому занятию
<i>Тема 4. Организационно-правовое обеспечение геологической информации</i> Геологическая информация как объект гражданских прав. Ресурсы и запасы полезных ископаемых. Твердые полезные ископаемые. Углеводороды (нефть, газ, конденсат). Подземные воды. Правовая регламентация учета геологической информации. Система учета и экспертизы геологической информации. Государственная комиссия по запасам. Формы учета геологической информации.	11	Чтение основной и дополнительной литературы, подготовка к собеседованию, подготовка реферата, подготовка к практическому занятию
<i>Тема 5. Предоставление недр в пользование</i> Предоставление прав в сфере недропользования. Государственная система лицензирования пользования недрами. Виды пользования недрами. Лицензия на пользование недрами. Участки недр, предоставляемые в пользование. Пользователи недр. Сроки пользования недрами. Предоставление участков недр в пользование.	11	Чтение основной и дополнительной литературы, подготовка к собеседованию, подготовка реферата, подготовка к практическому занятию
<i>Тема 6. Рациональное использование и охрана недр</i> Требования по рациональному использованию и охране недр. Права и обязанности пользователя недр. Требования по безопасному ведению горных работ. Аварийно-спасательная служба. Консервация горного предприятия. Ликвидация горного предприятия.	11	Чтение основной и дополнительной литературы, подготовка к собеседованию, подготовка реферата, подготовка к практическому занятию

Тема 7. <i>Охрана окружающей природной среды при использовании недр</i> Недропользование в системе природопользования. Эколого-правовой режим пользования недрами. Экологическая экспертиза и экологический контроль.	11	Чтение основной и дополнительной литературы, подготовка к собеседованию, подготовка доклада
Тема 8. <i>Контроль и ответственность за нарушение порядка недропользования</i> Система государственного контроля недропользования. Государственный геологический контроль. Федеральный горный надзор. Ответственность за нарушение законодательства о недрах.	11,75	Чтение основной и дополнительной литературы, подготовка к собеседованию, подготовка доклада

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно.

Текущая самостоятельная работа по дисциплине «Охрана и рациональное использование недр», направленная на углубление и закрепление знаний студента, развитие практических умений заключается в следующем: работе с научной и справочной литературой, ознакомлении с нормативными и правовыми документами, изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку, подготовке к собеседованию, практическим и семинарским занятиям, подготовке реферата, доклада, подготовке к зачету.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Результаты этой работы проявляются в активности студента на занятиях и качественном уровне представленных рефератов, докладов, тестовых заданий и других форм текущего контроля.

Подготовка к лекциям, практическим (семинарским) занятиям, собеседованию

Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям.

Подготовка к опросу, собеседованию, проводимому в рамках семинарского занятия, требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Наряду с семинарами, важное значение в подготовке студента к профессиональной деятельности имеют практические занятия. Они имеют важнейшее значение для усвоения программного материала. Выполняемые задания представляют собой образцы задач и примеров, разобранных в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел показанными методами решения. Следующий вид заданий может содержать элементы творчества. Одни из них требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи. Решение других требует дополнительных знаний, которые студент должен приобрести самостоятельно. Третьи предполагают наличие у студента некоторых исследовательских умений.

Важно помнить, что решение каждой задачи или примера нужно стараться довести до конца. По нерешенным или не до конца понятым задачам обязательно проводятся консультации преподавателя. Своевременное разъяснение преподавателем неясного для студента означает обеспечение качественного усвоения нового материала.

Важно разъяснить студентам, что записи на практических занятиях нужно выполнять очень аккуратно, в отдельной тетради, попытка сэкономить время за счет неаккуратных сокращений приводит, как правило, к обратному – значительно большей потере времени и повторению сделанного ранее решения и всех расчетов.

Цель семинарских и практических занятий по всем дисциплинам не только углубить и закрепить соответствующие знания студентов по предмету, но и развить инициативу, творческую активность, вооружить будущего специалиста методами и средствами научного познания.

Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины (модуля)

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, реферата, хронологических и иных таблиц, схем. Также могут проводиться блиц - контрольные и опросы.

Подготовка к тестированию

Подготовка к тестированию требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области.

Для подготовки необходима рабочая программа дисциплины с примерами тестов, учебно-методическим и информационным обеспечением. На кафедре должен быть подготовлен фонд тестов, с которыми обучающихся не знакомят.

Написание рефератов, докладов

Реферат – форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении вариативных (профильных) дисциплин профессионального цикла. При подготовке реферата обучающиеся самостоятельно изучают группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам.

Основные этапы подготовки реферата:

- консультации научного руководителя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее научному руководителю;
- защита реферата.

Доклады, по сути своей, близки к рефератам, однако их область существенно уже. Подготовка доклада позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы. Доклады могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях. При этом трудоемкость доклада, подготовленного для конференции обычно выше, и, соответственно, выше должна быть и оценка.

Требования к письменным работам могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако, качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Для подготовки письменных работ обучающемуся предоставляется рабочая программа со списком тем, списком обязательной и дополнительной литературы; методические рекомендации по их подготовке и оформлению.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.01 Геология (уровень бакалавриата) в рамках изучения дисциплины «Охрана и рациональное использование недр» используются как традиционные технологии, формы и методы обучения, так и интерактивные технологии.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Предмет и источники горного права	Не предусмотрено	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий	Не предусмотрено
Тема 2. Право собственности на недра	Не предусмотрено	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий	Не предусмотрено
Тема 3. Государственное регулирование отношений недропользования	Не предусмотрено	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий	Не предусмотрено
Тема 4. Организационно-правовое обеспечение геологической информации	Не предусмотрено	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий	Не предусмотрено
Тема 5. Предоставление недр в пользование	Не предусмотрено	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий	Не предусмотрено
Тема 6. Рациональное использование и охрана недр	Не предусмотрено	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий	Не предусмотрено
Тема 7. Охрана окружающей природной среды при пользовании недрами	Не предусмотрено	Фронтальный опрос, обсуждение докладов	Не предусмотрено
Тема 8. Контроль и ответственность за нарушение порядка недропользования	Не предусмотрено	Фронтальный опрос, обсуждение докладов	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» <http://dlib.eastview.com>
- Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>
- Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <https://asu-edu.ru/issledovaniya-i-innovacii/11745-nauchnye-jurnaly-agu.html>
- Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Охрана и рациональное использование недр» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Предмет и источники горного права	УК-2, УК-3	Собеседование, реферат, практическое задание
Тема 2. Право собственности на недра	УК-2, УК-3	Собеседование, реферат, практическое задание
Тема 3. Государственное регулирование отношений недропользования	УК-2, УК-3	Собеседование, реферат, практическое задание
Тема 4. Организационно-правовое обеспечение геологической информации	УК-2, УК-3	Собеседование, реферат, практическое задание
Тема 5. Предоставление недр в пользование	УК-2, УК-3	Собеседование, реферат, практическое задание
Тема 6. Рациональное использование и охрана недр	УК-2, УК-3	Собеседование, реферат, практическое задание
Тема 7. Охрана окружающей природной среды при пользовании недрами	УК-2, УК-3	Собеседование, доклад

Тема 8. Контроль и ответственность за нарушение порядка недропользования	УК-2, УК-3	Собеседование, доклад
--	------------	-----------------------

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументировано отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Предмет и источники горного права

1. Вопросы для собеседования

- 1) Какими нормами осуществляется регулирование отношений, возникающих в процессе использования природных ресурсов?
- 2) Что следует понимать под термином «недра»?
- 3) На какие три вида подразделяются георесурсы?
- 4) Какие процессы первичной обработки полезного ископаемого осуществляются на месте добычи?
- 5) Какие категории полезных ископаемых относятся к общераспространенным и необщераспространенным?
- 6) Какие отрасли (подотрасли) экономики относятся к сфере недропользования в соответствии с Общесоюзным классификатором отраслей народного хозяйства (ОКОНХ)?
- 7) Какие структуры относятся к подземным водным объектам?
- 8) Кто является субъектами правоотношений недропользования, в соответствии с Конституцией РФ и законодательством о недрах?
- 9) В чем заключается специфика отношений недропользования?
- 10) На каких принципах основан метод правового регулирования отношений недропользования?
- 11) Какую роль играет государство в недропользовании?

2. Практические задания

«Метод правового регулирования горных отношений»

- Составить схему, отражающую систему горного права, включая его части и основные правовые институты.

3. Темы рефератов

- 1) Этапы развития горного права в России.
- 2) Современное состояние горного законодательства в России.
- 3) Особенности государственного регулирования в недропользовании.
- 4) Структура отрасли горного права. Соотношение горного права с другими отраслями российского права.
- 5) Основные тенденции развития современного законодательства о недрах.
- 6) Соотношение законодательства о недрах с другими отраслями законодательства.
- 7) Ресурсы недр как объект недропользования.
- 8) Горное право как отрасль права. Предмет, метод и принципы горного права.
- 9) Система источников горного права. Конституция как источник горного права.
- 10) Структура и основные законодательные акты федерального законодательства о недрах.

Тема 2. Право собственности на недра

1. Вопросы для собеседования

- 1) Что означают понятия право владения, право пользования, право распоряжения?
- 2) Дайте характеристику положениям права собственности на недра в России в соответствии с действующим законодательством.
- 3) В каких случаях право пользования недрами переходит к другим субъектам предпринимательской деятельности?
- 4) Кто является собственником незаконно добытых драгоценных металлов и драгоценных камней?
- 5) Кому принадлежит право собственности на отходы?
- 6) В каких случаях переработка является одним из оснований приобретения права собственности?

- 7) Кому принадлежит вся первичная геологическая информация, данные по ее интерпретации и производные данные, а также образцы горных пород, в том числе керн, пластовые жидкости, полученные инвестором в результате выполнения работ по соглашению?
- 8) Обязан ли пользователь недрами предоставлять данные о разведанных, извлекаемых и оставляемых в недрах запасах полезных ископаемых в федеральный и соответствующий территориальный фонды геологической информации?
- 9) Два режима собственности добытой продукции в условиях лицензионного соглашения, регулируемого Законом РФ «О недрах».
- 10) Кто компенсирует затраты на полученную информацию при освоении месторождений в режиме СРП и режиме Закона РФ «О недрах»?
- 11) Считается ли нарушением возведение построек на площадях залегания полезных ископаемых?
- 12) В каких случаях производится возмещение ущерба пользователю недр, и за чьи средства?
- 13) Как определяется собственник на геологическую информацию?

2. Практические задания

«Право собственности на недра»

- Общая характеристика и содержание права государственной собственности на недра. Объекты и субъекты права государственной собственности на недра. Общая характеристика права собственности на полезные ископаемые. Составить таблицу «Полномочия органов государственной власти субъектов РФ в сфере недропользования».

3. Темы рефератов

- 1) Понятие собственности в гражданском праве. Триада: владение, пользование, распоряжение применительно к недропользованию.
- 2) Право собственности на недра, соотношение прав собственности на землю и на недра.
- 3) Право собственности на добытые полезные ископаемые.
- 4) Ограничения пользования недрами. Пользователи недр и сроки пользования недрами.
- 5) История правового развития института недропользования в России.
- 6) Особенности правового режима недропользования на отдельных территориях с особым правовым режимом.
- 7) Основные подходы к регулированию отношений собственности на недра в мировой практике.
- 8) Особенности реализации права государственной собственности на недра. Принцип “двух ключей” в свете новейших изменений законодательства РФ.
- 9) Права собственников земельных участков на использование ресурсов недр.
- 10) Правовой режим геологической информации.

Тема 3. Государственное регулирование отношений недропользования

1. Вопросы для собеседования

- 1) Какие задачи входят в государственное регулирование в соответствии с Законом РФ «О недрах»?
- 2) Три основных направления государственного регулирования отношений недропользования.
- 3) Кем осуществляется государственное управление в сфере недропользования?
- 4) Какие виды поступлений выделяются в составе доходной части федерального бюджета?
- 5) Какие статьи расходов в составе расходной части федерального бюджета?
- 6) Система и подсистемы процесса пользования недрами.
- 7) Какие участки недр могут получить статус объектов федерального значения?
- 8) Какие компетенции определены Законом РФ «О недрах» в сфере регулирования отношений недропользования?
- 9) Функции Министерства природных ресурсов в области реализации государственной политики в сфере недропользования, природопользования и охраны окружающей среды.
- 10) Разграничение полномочий между органами государственной власти в сфере отношений недропользования.

2. Практические задания

«Правовой режим недропользования на континентальном шельфе»

- Особенности недропользования на участках недр федерального значения, расположенных на континентальном шельфе Российской Федерации (требования к недропользователям). Ограничения и запреты при пользовании участками недр континентального шельфа.

3. Темы рефератов

- 1) Особенности правового регулирования пользования недрами в акваториальных зонах.
- 2) Органы межотраслевого управления в области использования и охраны недр.
- 3) Государственный контроль за рациональным использованием и охраной недр, а также надзор за безопасным ведением работ, связанных с использованием недрами.
- 4) Основные принципы и задачи государственного регулирования недропользования.
- 5) Принципы разграничения предметов ведения и полномочий между РФ, субъектами РФ и органами местного самоуправления в сфере недропользования.
- 6) Компетенция органов государственной власти субъектов РФ в сфере регулирования отношений недропользования
- 7) Компетенция органов местного самоуправления РФ в сфере регулирования отношений недропользования
- 8) Компетенция органов государственной власти РФ в сфере регулирования отношений недропользования.
- 9) Регулирование отношений недропользования в законодательстве зарубежных стран.
- 10) Органы специального государственного управления использованием и охраной недр.
- 11) Государственное регулирование отношений в области геологического изучения и разведки месторождений драгоценных металлов и драгоценных камней, их добычи.

Тема 4. Организационно-правовое обеспечение геологической информации

1. Вопросы для собеседования

- 1) Что представляет собой и как понимается геологическая информация в соответствии с Законом РФ «О недрах»?
- 2) По каким направлениям идет ограничение оборотоспособности геологической информации?
- 3) Что регламентирует порядок представления государственной отчетности в федеральный и территориальные фонды геологической информации?
- 4) Что такое полезные ископаемые, какие виды полезных ископаемых различает законодательство и теория горного права?
- 5) Что такое общераспространенные полезные ископаемые?
- 6) Какие запасы полезного ископаемого относятся к балансовым и забалансовым?
- 7) Как подразделяются по степени изученности и обоснованности ресурсы полезного ископаемого?
- 8) Как производятся подсчет и учет запасов полезных ископаемых и содержащихся в них компонентов, имеющих промышленное значение?
- 9) Какие запасы подлежат обязательному подсчету и учету при определении запасов месторождений углеводородов?
- 10) По каким данным подсчитываются прогнозные ресурсы подземных вод?
- 11) Что является целью государственной геологической экспертизы?
- 12) С какой целью составляется кадастр и баланс запасов минерально-сырьевой базы?

2. Практические задания

«Геологическая информация как объект гражданских прав».

- Классификация геологической информации. Порядок и условия использования геологической информации. Порядок и хранение геологической информации. Плата за геологическую информацию.

3. Темы рефератов

- 1) Государственный кадастр месторождений полезных ископаемых и Государственный баланс запасов полезных ископаемых.
- 2) Система накопления, хранения и использования геологической информации.
- 3) Представление геологической информации и государственной отчетности в фонды геологической информации.
- 4) Нарушение права собственности на геологическую информацию или ее конфиденциальности.
- 5) Плата за пользование геологической информацией.
- 6) Решение вопросов о собственности на геологическую информацию в законодательствах зарубежных стран.
- 7) Совершенствование правового режима геологической информации.
- 8) Основные требования к информации о запасах полезных ископаемых и иных свойствах недр.
- 9) Правовое регулирование добычи минеральных вод.
- 10) Классификация запасов и ресурсов полезных ископаемых.

Тема 5. Предоставление недр в пользование

1. Вопросы для собеседования

- 1) Что такое лицензирование? Что является задачей государственной системы лицензирования?
- 2) Какие этапы лицензирования недропользования можно выделить?
- 3) Направления лицензирования деятельности в сфере недропользования. Какие виды недропользования подлежат лицензированию? Для каких видов деятельности получения лицензии не требуется?
- 4) Что такое лицензионное соглашение? Каково его содержание? Каково его значение?
- 5) Как осуществляется выбор пользователя недр? Виды пользования недрами, в соответствии с которыми они и могут предоставляться в пользование.
- 6) В чем различие терминов, определяющих положительный результат геологического изучения недр: «выявление месторождения» и «открытие месторождения»?
- 7) Виды пользования недрами при освоении газовых месторождений, при которых целесообразно предусматривать возможность предоставления права одновременно.
- 8) Что должен сделать пользователь недр, если в процессе проводимых поисков и оценки на участке недр обнаружено месторождение с полезными ископаемыми, не указанными в лицензии?
- 9) На каких основаниях возникает, изменяется или прекращается право пользования недрами для разработки месторождений полезных ископаемых? Чем отличается прекращение от приостановления?
- 10) Что понимается под правом пользования недрами для целей, не связанных с добычей полезных ископаемых?
- 11) На каком основании можно получить право пользования недрами для добычи драгоценных металлов и драгоценных камней?
- 12) В чем различия правового статуса недропользователя - владельца лицензии на право пользования недрами, и лица, осуществляющего работы, связанные с использованием недрами?
- 13) Назовите сроки предоставления участков недр в пользование?
- 14) В чем отличие лицензии на право пользования недрами и лицензии на вид деятельности, связанной с использованием недрами?
- 15) Допускается ли передача права пользования недрами от одного субъекта предпринимательской деятельности к другому?

2. Практические задания

«Лицензирование в области изучения и использования недр по видам полезных ископаемых: рудных, нерудных и общераспространенных».

- Порядок предоставления лицензии на геологическое изучение и добычу рудных, нерудных, общераспространенных и горючих полезных ископаемых.

3. Темы рефератов

- 1) Государственная система лицензирования. Организационное обеспечение государственной системы лицензирования.
- 2) Лицензия на пользование недрами и ее содержание.
- 3) Конкурсы и аукционы на право пользования участками недр. Порядок проведения конкурсов и аукционов на право пользования недрами.
- 4) Антимонопольные требования при пользовании недрами.
- 5) Лицензирование отдельных видов деятельности, связанных с геологическим изучением и использованием недр.
- 6) Основания и порядок переоформления лицензии на право пользования недрами.
- 7) Основания и порядок приостановления и прекращения действия лицензий на пользование недрами.
- 8) Добыча общераспространенных полезных ископаемых собственниками, владельцами земельных участков.
- 9) Лицензирование пользования недрами в зарубежных странах.
- 10) Лицензирование в области геологического изучения и разведки драгоценных металлов и драгоценных камней.

Тема 6. Рациональное использование и охрана недр

1. Вопросы для собеседования

- 1) Какие последовательные этапы работ предусматривает система пользования участками недр?
- 2) В каких случаях может быть ограничено пользование отдельными участками недр?
- 3) Какие требования являются специфической системой мер, направленных на обеспечение рационального пользования и охраны недр?
- 4) Какие требования устанавливает действующее законодательство по безопасному ведению горных работ?
- 5) Обязанности пользователей недр, осуществляющих первичную переработку получаемого ими из недр минерального сырья.
- 6) Какие права имеет пользователь недр?
- 7) Обязанности пользователя недр.
- 8) Какие работы относятся к аварийно-спасательным?
- 9) Какие меры осуществляются при консервации горного предприятия?
- 10) При соблюдении, каких условий допускается ликвидация горного предприятия или его части?
- 11) Что понимается под рациональным использованием недр?

2. Практические задания

«Система рационального использования и охраны недр»

- Разработать основные требования по рациональному использованию и охране недр на основных стадиях освоения месторождения полезных ископаемых: проектирования, строительства и ввода в эксплуатацию объектов пользования недрами; геологического и маркшейдерского обеспечения использования участка недр; планирования и проектирования развития горных работ, добычных (очистных) работ; подготовки добытых полезных ископаемых к отгрузке потребителю и на первичную переработку; переработки минерального сырья: ликвидации и консервации объектов, связанных с использованием недрами.

3. Темы рефератов

- 1) Совокупность технических и организационно-правовых мер при консервации горного предприятия.
- 2) Организационно-правовая форма военизированной горноспасательной части (ВГСЧ) по обслуживанию горнодобывающих предприятий.
- 3) Организация и осуществление безопасного ведения работ в горном производстве.
- 4) Значение рационального использования минеральных ресурсов для современного общества.

- 5) Охрана окружающей среды при бурении нефтегазоносных скважин.
- 6) Основные требования по рациональному использованию и охране недр на основных стадиях освоения месторождения полезных ископаемых.
- 7) Виды консервации горного предприятия.
- 8) Мероприятия по рациональному использованию минеральных ресурсов и охране недр.
- 9) Структура основных загрязнений окружающей среды в зоне проведения горных, горно-разведочных и буровых работ.
- 10) Основные направления рекультивации нарушенных земель.
- 11) Техногенные процессы на объектах горного производства.
- 12) Восстановление режима поверхностных и подземных вод.

Тема 7. Охрана окружающей природной среды при пользовании недрами

1. Вопросы для собеседования

- 1) Что относится к видам негативного воздействия на окружающую среду?
- 2) Какие виды нормативов входят в систему нормативов допустимого воздействия на окружающую среду?
- 3) Решение задач при разработке нормативов в области охраны окружающей среды.
- 4) Каким образом процесс недропользования приводит к внешнему воздействию на окружающую природную среду?
- 5) Как осуществляется определение размера вреда окружающей среде, причиненного нарушением законодательства в области охраны окружающей среды?
- 6) Какие требования определяют предмет эколого-правового регулирования пользования недрами?
- 7) На каком основании допускаются выброс и сброс вредных веществ, захоронение и складирование отходов горного производства?
- 8) При наличии, каких проектов допускаются строительство и эксплуатация объектов нефтегазодобывающих производств, объектов транспортировки, хранения и реализации нефти, газа и продуктов их переработки?
- 9) В каких случаях пользование недрами на территориях населенных пунктов, пригородных зон, объектов промышленности, транспорта и связи может быть частично или полностью запрещено?
- 10) Какие права имеют Государственные инспектора в области охраны окружающей среды?

2. Темы докладов

- 1) Оценка экологических последствий освоения месторождений по нормативно-правовым актам Российской Федерации.
- 2) Специальные требования к объектам нефтегазодобывающих производств, транспортировки, хранения и реализации нефти, газа и продуктов их переработки.
- 3) Экологический контроль: понятия, виды, полномочия, требования, организация.
- 4) Оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС) и природоохранные мероприятия.
- 5) Источники и виды экологического воздействия на окружающую среду.
- 6) Понятие и виды экологического вреда. Процедуры, порядок оценки и формы возмещения вреда.
- 7) Методы оценки экологического воздействия и ущерба.
- 8) Современное состояние законодательства в области охраны окружающей среды и обеспечении экологической безопасности при пользовании недрами.
- 9) Совершенствование механизма реализации права на благоприятную окружающую среду при недропользовании.
- 10) Экологическая экспертиза: определение, задачи, виды.
- 11) Нормирование в области охраны окружающей среды.
- 12) Стандартизация в области охраны окружающей среды.

Тема 8. Контроль и ответственность за нарушение порядка недропользования

1. Вопросы для собеседования

- 1) Назовите органы государственной власти, осуществляющие контроль и надзор в недропользовании?
- 2) В каком разделе ФЗ РФ «О недрах» содержатся вопросы контроля за использованием участков недр, предоставленных в пользование?
- 3) Какой контроль является специфическим видом государственного контроля отношений недропользования?
- 4) Какие функции осуществляет государственный геологический контроль в современных условиях?
- 5) Каким документом определяются полномочия органов государственного геологического контроля, права, обязанности и порядок их работы?
- 6) Какие права имеют должностные лица системы государственного геологического контроля, включая государственных инспекторов по геологическому контролю на соответствующих территориях?
- 7) Какую юридическую ответственность за правонарушения, совершаемые в процессе пользования недрами, устанавливает Законодательство о недрах?
- 8) К какой области ответственности за правонарушения, связанные с использованием недрами относится раздел «Нарушение порядка отвода земельных участков, а равно порядка предоставления в пользование лесов в водоохранных зонах и прибрежных полосах водных объектов»?
- 9) В чем состоят действия, и бездействия по нарушению правил охраны недр?
- 10) Когда должны разрабатываться профилактические мероприятия по минимизации вредного воздействия объектов недропользования на окружающую среду?
- 11) При каких условиях безлицензионное пользование недрами может повлечь привлечение к уголовной ответственности?
- 12) Какая ответственность предусмотрена действующим законодательством за самовольное пользование недрами?
- 13) В чем содержание гражданско-правовой ответственности за нарушение требований горного законодательства?
- 14) Может ли быть взыскан налог на добычу полезных ископаемых при самовольном пользовании недрами?
- 15) Какой субъект может обратиться в суд с иском о взыскании ущерба, причиненного самовольным пользованием недрами?

2. Темы докладов

- 1) Центральная комиссия по разработке нефтяных и газовых месторождений Минэнерго (ЦКР): характеристика структуры, задачи и функции.
- 2) Задачи, функции и полномочия государственного геологического контроля.
- 3) Административные правонарушения в сфере недропользования.
- 4) Виды преступлений, связанных с использованием недрами по УК РФ.
- 5) Порядок подготовки недропользователя к проведению проверки органами государственного контроля и надзора.
- 6) Возмещение вреда, причиненного самовольным пользованием недр.
- 7) Порядок разрешения споров по вопросам пользования недрами.
- 8) Система государственных органов, осуществляющих контроль и надзор за недропользованием. Полномочия государственных инспекторов, осуществляющих контроль и надзор за недропользованием.
- 9) Порядок проведения государственного контроля и надзора за недропользованием. Документальное оформление результатов государственного контроля и надзора за недропользованием.
- 10) Виды юридической ответственности за нарушения законодательства о недрах.
- 11) Уголовная ответственность за нарушение законодательства о недрах.

- 12) Имущественная (гражданско-правовая) ответственность за нарушение законодательства о недрах.
- 13) Ответственность за причинение вреда окружающей среде.
- 14) Дисциплинарная и материальная ответственность за нарушение законодательства о недрах.

Перечень вопросов, выносимых на экзамен

1. Определение горного права. Предмет, метод и принципы горного права.
2. Понятие недр и состав фонда недр.
3. Понятие и виды недропользования. Принципы недропользования.
4. Соотношение горного права с другими отраслями права РФ.
5. Понятие и виды источников горного права. Конституция как источник горного права.
6. Нормативная база и структура законодательства о недрах и недропользовании в РФ.
7. Ресурсы недр и их классификация.
8. Структура и основные положения ФЗ РФ «О недрах».
9. Структура и основные положения ФЗ «О континентальном шельфе РФ».
10. Право собственности в сфере недропользования. Классификация прав недропользования.
11. Эволюция права собственности на недра.
12. Геологическая информация и ее виды.
13. Правовой режим геологической информации.
14. Право собственности на имущество недропользователя. Содержание прав и обязанностей недропользователей.
15. Понятие и общая характеристика права государственной собственности на недра.
16. Субъекты права государственной собственности на недра (федеральная государственная собственность, государственная собственность субъектов РФ).
17. Понятие и общая характеристика права собственности на полезные ископаемые.
18. Правовая регламентация учета геологической информации.
19. Формы учета геологической информации.
20. Задачи государственного регулирования отношений недропользования.
21. Принципы и направления государственного регулирования недропользования.
22. Система учета и экспертизы геологической информации. Государственная комиссия по запасам.
23. Понятие и задачи государственного контроля и надзора в области использования и охраны недр.
24. Государственный надзор за безопасным ведением работ, связанных с использованием недр.
25. Понятие основных функций государственного управления использованием и охраной недр.
26. Планирование деятельности в области использования и охраны недр.
27. Органы специального государственного управления использованием и охраной недр.
28. Органы межотраслевого управления в области использования и охраны недр.
29. Местное самоуправление: предмет ведения и полномочия в области использования и охраны недр.
30. Разграничение полномочий между органами государственной власти в сфере отношений недропользования.
31. Компетенция органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации и органов местного самоуправления в сфере регулирования отношений недропользования.
32. Основные требования к информации о запасах полезных ископаемых и иных свойствах недр.
33. Государственный баланс запасов полезных ископаемых: понятие и принципы ведения.

34. Понятие и содержание права пользования недрами для разработки месторождений полезных ископаемых.
35. Государственный фонд недр. Понятие и состав фонда недр.
36. Регулирование отношений недропользования в акваториальных зонах. Районирование
37. морских зон.
38. Основания возникновения, изменения и прекращения права пользования недрами для разработки месторождений полезных ископаемых.
39. Ресурсы и запасы полезных ископаемых: понятие, классификационные требования.
40. Лицензирование недропользования: виды и функции.
41. Государственная система лицензирования пользования недрами. Государственные органы, выполняющие функции по лицензированию недропользования.
42. Государственная система лицензирования: принципы функционирования и основные элементы.
43. Правовое регулирование добычи подземных вод.
44. Основания и порядок выдачи лицензии на деятельность, связанную с использованием недр.
45. Лицензирование деятельности по использованию отдельных участков недр.
46. Участки недр, предоставляемые в пользование. Основания и порядок выдачи лицензии на право пользования участком недр.
47. Экологическая экспертиза и экологический контроль в области недропользования.
48. Участки недр: категории и сроки пользования недрами.
49. Требования по рациональному использованию и охране недр.
50. Требования по безопасному ведению горных работ.
51. Безопасность работ при пользовании недрами. Аварийно-спасательная деятельность в области недропользования: общие положения.
52. Ликвидация и консервация горных предприятий: основные понятия и определения.
53. Недропользование в системе природопользования. Платность природопользования и возмещение вреда окружающей среде.
54. Система государственного контроля недропользования. Государственный геологический контроль.
55. Федеральный горный надзор: понятие, цели и основные функции.
56. Виды юридической ответственности за нарушения законодательства о недрах.
57. Основания привлечения к юридической ответственности. Порядок привлечения к юридической ответственности.
58. Дисциплинарная и материальная ответственность за нарушение законодательства о недрах.
59. Административная ответственность за нарушение законодательства о недрах.
60. Уголовная ответственность за нарушение законодательства о недрах.
61. Имущественная (гражданско-правовая) ответственность за нарушение законодательства о недрах.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
1.	Задание закрытого типа	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа На какой срок предоставляются в пользование участки недр для геологического изучения? 1) до 15 лет 2) до 20 лет 3) до 5 лет 4) до 25	3	1
2.		Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа В чьем ведении находятся вопросы владения, пользования и распоряжения недрами? 1) только субъектов РФ 2) РФ и ее субъектов 3) только Российской Федерации 4) субъектов РФ и муниципальных органов	2	1
3.		Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Кто осуществляет функции государственного контроля (надзора) за геологическим изучением, рациональным использованием и охраной недр? 1) Конституционный суд РФ 2) органы местного самоуправления 3) органы государственной безопасности 4) Федеральная служба по надзору в сфере	4	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		природопользования (Росприроднадзор)		

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
4.		Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Какую информацию не должны содержать лицензия на пользование недрами и ее неотъемлемые составные части? 1) право собственности на добытое минеральное сырье 2) данные о целевом назначении работ, связанных с использованием недрами 3) согласованный уровень добычи минерального сырья 4) личные данные недропользователя, связанные с источниками финансирования	4	1
5.	Задание открытого типа	Дополните предложение Государственной задачей системы лицензирования является обеспечение _____.	равных возможностей всех юридических лиц и граждан в получении лицензий, развития рыночных отношений, проведения антимонопольной политики в сфере пользования недрами, необходимых гарантий владельцам лицензий (в том числе иностранным) и защиты их права пользования	5
6.		Прочитайте текст и напишите развернутый ответ Что такое участок недр местного значения?	К участкам недр местного значения относятся: - участки недр, содержащие общераспространенные полезные ископаемые; - участки недр, используемые для строительства и эксплуатации подземных сооружений местного и регионального значения, не связанных с добычей полезных ископаемых.	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
7.		Дополните предложение Государственный мониторинг состояния недр представляет собой систему _____.	регулярных наблюдений за состоянием недр и происходящими в них процессами, оценки и прогноза изменений состояния недр под воздействием природных и (или) антропогенных	5
8.		Прочитайте текст и напишите развернутый ответ Что включает в себя континентальный шельф, в соответствии с Федеральным законом "О континентальном шельфе Российской Федерации"?	Континентальный шельф включает в себя морское дно и недра подводных районов, находящиеся за пределами территориального моря Российской Федерации на всем протяжении естественного продолжения ее сухопутной территории до внешней границы подводной окраины материка. Подводной окраиной материка является продолжение континентального массива Российской Федерации, включающего в себя поверхность и недра континентального шельфа, склона и подъема.	5
9.		Дополните предложение В соответствии с лицензией на пользование недрами для добычи полезных ископаемых участок недр предоставляется пользователю в виде _____.	горного отвода – геометризованного блока недр. При определении границ горного отвода учитываются пространственные контуры месторождения полезных ископаемых, границы безопасного ведения горных разработок и другие факторы, связанные с разработкой конкретного месторождения или его обособленной части.	5
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
11.	Задание закрытого типа	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Как называются природные ресурсы, запасы которых человек может восполнить? 1) возобновимые природные ресурсы 2) невозобновимые природные ресурсы 3) заменимые природные ресурсы 4) потенциальные природные ресурсы	1	1
12.	Задание комбиниро- ванного типа	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и напишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Как называется механизм природопользования, ориентированный только на ликвидацию экологических последствий экономического развития? 1) антропогенный 2) подавляющий 3) компенсирующий 4) стимулирующий	3 Компенсирующий механизм природопользования ставит общие ограничительные экологические рамки для экономического развития отраслей и секторов, практически не тормозя его. Направлен, главным образом, на компенсацию негативных экологических последствий и слабо влияет на темпы и масштабы развития. Свойственен техногенному типу развития экономики.	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
13.	Задание закрытого типа	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа С какой целью проводится оценка месторождений? 1) для оценки перспектив изученной площади 2) с целью определения возможности их использования в качестве промышленных источников минерального сырья 3) с целью выявления локальных площадей и структур 4) для выделения перспективного участка	2	1
14.		Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Как называются природные ресурсы, торговля которыми ограничена в целях безопасности? 1) ресурсы внутреннего рынка 2) стратегические ресурсы 3) потенциальные ресурсы 4) забалансовые ресурсы	2	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
15.		Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Какие из перечисленных инвестиций относятся к инвестициям в природный капитал? 1) инвестиции в строительство кирпичного завода 2) инвестиции в строительство очистных сооружений 3) инвестиции в образование сотрудников 4) инвестиции в разработку нового месторождения полезных ископаемых	2	1
16.	Задание открытого типа	Дополните предложение При разработке месторождений, залегающих в сложных горно-геологических условиях, осуществляются мероприятия, обеспечивающие выполнение _____.	требований по безопасности горных работ и предотвращающие или резко снижающие вредное влияние природных факторов на рациональное, комплексное использование запасов полезных ископаемых и охрану недр.	5
17.		Дополните предложение Консервация горного предприятия, это – _____.	временное или постоянное прекращение работ, связанных с добычей полезных ископаемых, с обязательным осуществлением мер по обеспечению возможности приведения основных горных выработок, буровых скважин и сооружений в состояние, пригодное для их эксплуатации в будущем.	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
18.		Прочитайте текст и напишите развернутый ответ Что понимается под охраной недр?	Под охраной недр понимается научно-обоснованное рациональное и бережное использование полезных ископаемых, максимально полное, технически доступное и экономически целесообразное их извлечение, переработка, использование, утилизация отходов, ликвидация урона, нанесенного естественным природным ландшафтам.	5
19.		Прочитайте текст и напишите развернутый ответ В каких целях проводится экологическая экспертиза?	Экологическая экспертиза проводится в целях установления соответствия намечаемой хозяйственной и иной деятельности экологическим требованиям и определения допустимости реализации проекта для предупреждения возможных неблагоприятных его воздействий на окружающую природную среду и связанных с ними социальных, экономических и иных последствий. Государственная экологическая экспертиза организуется и проводится специально уполномоченными государственными органами в области экологической экспертизы в порядке, установленном федеральным законом и нормативными правовыми актами РФ, а также нормативными правовыми актами субъектов Федерации.	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
20.		Прочитайте текст и напишите развернутый ответ Какие ресурсы относятся к возобновляемым природным ресурсам?	К возобновляемым природным ресурсам относятся природные ресурсы, способные к самовосстановлению в процессе круговорота веществ за сроки, соизмеримые с темпами хозяйственной деятельности человека. Рациональное использование возобновляемых природных ресурсов должно базироваться на принципах сбалансированного расходования и возобновления их, а также предусматривает их расширенное воспроизводство.	5

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Успешность изучения каждого учебного курса в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимально возможных баллов. По дисциплине, итоговой формой отчетности для которой является **зачет**, отводится 100 баллов (90 баллов на текущие формы контроля и до 10 баллов отводится на бонусы), которые накапливаются студентом в течение всего семестра изучения дисциплины и распределяются по возможности равномерно по всему семестру.

Проведение практических занятий должно быть организовано таким образом, чтобы на каждом занятии каждый студент группы получил хотя бы одну оценку.

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	Ответ на занятии	8/ 1	10	по расписанию
2.	Реферат	6/ 1	10	
3.	Доклад	2/ 5	10	
4.	Выполнение практического	6/ 1	10	
Всего			40	-
Блок бонусов				
5.	Посещение занятий	0,2 балла за занятие	5	по расписанию
6.	Активность студента на занятии	0,2 балла за занятие	5	по расписанию
Всего			10	-
Дополнительный блок				
7.	Экзамен	В соответствии с установленными кафедрой	50	по расписанию
Всего			50	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание на занятие	-2
Нарушение учебной дисциплины	-2
Неготовность к практической части занятия	-3
Пропуск занятия без уважительной причины	-2

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Жаворонкова Н.Г. Особенности правового регулирования охраны и использования природных ресурсов в топливно-энергетическом комплексе: учебное пособие / под ред. Жаворонковой Н.Г., Агафонова В.Б. – М.: Проспект, 2018. – 200 с. – URL: <https://book.ru/book/937568> . – Текст: электронный. (ЭБС BOOK.ru).
2. Константинов В.М. Рациональное использование природных ресурсов и охрана природы: учебное пособие /В.М. Константинов [и др.]; под ред. В.М. Константинова. – М.: Академия, 2009. – 272 с. (5 экз.).
3. Луценко О.О. Геологические основы эффективного использования недр: учебное пособие / О.О. Луценко, Н.В. Еремина. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. – 194 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/66025.html> . – Текст: электронный. (ЭБС IPRbooks).
4. Милютин А.Г. Экология: геоэкология недропользования: учебник / А.Г. Милютин, Н.К. Андросова [и др.]. – М.: Высшая школа, 2007. – 440 с. (10 экз.).
5. Ревзин С.Р. Природопользование и экологический менеджмент: учебное пособие / С.Р. Ревзин, А.К. Шардаков. – Саратов: Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2020. – 192 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/108698.html> . – Текст: электронный. (ЭБС IPRbooks).

8.2 Дополнительная литература:

1. Вержбицкий В.В. Охрана окружающей среды в нефтегазовом деле: учебное пособие / В.В. Вержбицкий, И.И. Андрианов, М.Д. Полтавская. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный ун-т, 2014. – 97 с. – URL: <https://book.ru/book/928601> . – Текст: электронный. (ЭБС BOOK.ru).
2. Гридина М.С. Природопользование: практикум / М.С. Гридина [и др.]. – Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. – 128 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/90873.html> . – Текст: электронный. (ЭБС IPRbooks).
3. Мельгунов В.Д. Основы горного права. Ч. 2. Понятие и структура горных правоотношений. Право пользования недрами как институт горного права России: учебное пособие / В.Д. Мельгунов, К.Д. Горохов. – М.: Проспект, 2017. – 144 с. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392240678.html> . – Текст: электронный. (ЭБС "Консультант студента").
4. Потемкин Л.А. Охрана недр и окружающей природы / Л.А. Потемкин. – М.: Недра, 1977. – 205 с. (2 экз.).
5. Свергузова С.В. Экологическая экспертиза. Часть 1. Охрана атмосферы: учебное пособие / С.В. Свергузова, Г.И. Тарасова. – Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2011. – 182 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/28419.html> . – Текст: электронный. (ЭБС IPRbooks).
6. Свергузова С.В. Экологическая экспертиза. Часть 2. Охрана водных ресурсов: учебное пособие / С.В. Свергузова [и др.]. – Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2011. – 170 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/28420.html> . – Текст: электронный. (ЭБС IPRbooks).
7. Тетельмин В.В. Рациональное природопользование: учебное пособие / В.В. Тетельмин, В.А. Язев. – Долгопрудный: Издательский Дом «Интеллект», 2012. – 287 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/103516.html> . – Текст: электронный. (ЭБС IPRbooks).

8. Чернегов Ю.А. Повышение эффективности использования минерального сырья. Грани проблемы: учебное пособие / Чернегов Ю.А. – М.: Энергия, Институт энергетической стратегии, 2009. – 125 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/4280.html> . – Текст: электронный. (ЭБС IPRbooks).

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система BOOK.ru. <https://book.ru>
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru
3. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Аудитория для лекционных занятий, оборудованная мультимедийным проектором.
2. Академическая аудитория для проведения практических занятий.
3. Учебные геологические, структурные, геоморфологические, экологические и другие специализированные карты и атласы.
4. Макеты геологических структур.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).