

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП



Т.С. Смирнова

«03» апреля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой географии,
картографии и геологии



М.М. Иолин

«03» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Природное районирование Прикаспийской впадины»

Составитель

**Головачев И.В., к.г.н., доцент, доцент
кафедры географии, картографии и геологии**

Согласовано с работодателями:

**Арестов А.В., государственный инспектор
Нижеволжского управления Федеральной
службы по экологическому, технологическому
и атомному надзору;**

**Левинтас А.Э., генеральный директор ООО
«Каспийская нефтяная компания»**

Направление подготовки

05.03.01 Геология

Направление подготовки / специальность

Геология и геохимия горючих ископаемых

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

Очно-заочная

Год приёма

2025

Курс

4

Семестр

8

Астрахань – 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Природное районирование Прикаспийской впадины» являются ознакомление и познание изменений природных условий Северного Прикаспия и оценка предполагаемых в дальнейшем благоприятных и (или) неблагоприятных последствий; приобретение студентами навыков анализировать и сопоставлять информацию для более глубокого анализа и синтеза изучаемого материала.

1.2. Задачами дисциплины «Природное районирование Прикаспийской впадины» являются:

1. Ознакомление с характеристикой природных условий и закономерностями дифференциации среды в пределах изучаемой аридной территории.
2. Получение знаний о характеристике природных комплексов, включающих элементы прогноза изучаемых территорий;
3. Изучение неизбежности закономерных дифференцированных и целенаправленных преобразований изучаемых территорий;
4. Изучение вопросов, связанных с проектированием мероприятий по оптимизации дальнейшего использования изучаемых территорий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Природное районирование Прикаспийской впадины» относится к факультативным дисциплинам (модулям) и осваивается в 8 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (модулями): «География», «Физико-географическая и социально-экономическая география», «История», «Минералогия».

Знания: о физико-географическом положении изучаемой территории, ландшафте, рельефе, климате, растительности, водных ресурсов, почвенном покрове, фауне, присущих данному региону; современные взгляды на геологическое строение и условия формирования рельефа местности;

Умения: выявлять экологические аспекты использования изучаемых территорий; анализировать информацию с целью ее достоверной интерпретации в рамках изучения смежных дисциплин;

Навыки: использования новейших достижений в изучении, исследовании и применении инструментальных методов при характеристике изучаемой территории и проектировании мероприятий по их оптимизации.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: охватывает основные курсы по направлению подготовки «Геология».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) универсальных (УК): УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК–2	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм;	Основные принципы и методы определения взаимосвязанных задач. Правовые нормы, регулирующие деятельность в данной области. Способы оценки ресурсного обеспечения (человеческие, финансовые, материальные ресурсы). Условия, необходимые для достижения поставленных целей. Технологии и инструменты планирования и управления проектами	Анализировать и систематизировать взаимосвязанные задачи в рамках проекта или процесса. Определять необходимые ресурсы для выполнения задач и достижения целей. Разрабатывать и формулировать цели с учетом действующих правовых норм. Оценивать риски и возможности, связанные с ресурсным обеспечением. Применять методы управления проектами для достижения поставленных целей.	Умением разрабатывать комплексные планы действий с учетом взаимосвязей задач и ресурсов. Навыками работы с правовыми документами и нормами, необходимыми для выполнения задач. Способностью эффективно управлять ресурсами в рамках поставленных целей. Уверенным применением инструментов и технологий для мониторинга и оценки выполнения задач. Компетенцией в адаптации планов и задач в зависимости от изменяющихся условий и требований.
	УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач;	Основные концепции и виды рисков в управлении проектами. Методы анализа рисков и ограничения (например, SWOT-анализ, PEST-анализ). Правовые и нормативные акты,	Проводить анализ рисков и ограничений в конкретных проектах или ситуациях. Использовать методы и инструменты для оценки вероятных рисков. Определять и формулировать ожидаемые	Способностью интегрировать оценку рисков в процесс принятия управленческих решений. Умением применять полученные знания и навыки в реальных проектах. Компетенцией в разработке планов

		касающиеся оценки рисков. Принципы формирования ожидаемых результатов и критерии их оценки. Инструменты для прогнозирования результатов (например, статистические методы, моделирование).	результаты на основе анализа задач. Разрабатывать стратегии минимизации рисков и управления ограничениями. Оценивать влияние рисков на достижение целей проекта.	действий для достижения ожидаемых результатов с учетом выявленных рисков. Навыками коммуникации с заинтересованными сторонами по вопросам рисков и ожидаемых результатов. Уверенностью в использовании различных методов и инструментов для оценки и управления рисками в своей профессиональной деятельности.
--	--	--	---	---

	УК-2.3. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ её решения;	Основные методы и подходы к проектированию решений. Принципы выбора оптимальных способов решения задач. Технологии и инструменты, используемые для проектирования. Основные критерии оценки эффективности различных решений. Нормативные и правовые акты, касающиеся проектирования и реализации решений.	Анализировать конкретные задачи проекта и выявлять их ключевые аспекты. Применять различные методы и инструменты для проектирования решений. Оценивать и сравнивать различные варианты решений по критериям эффективности. Разрабатывать обоснованные рекомендации по выбору оптимального способа решения задачи. Взаимодействовать с командой для сбора информации и обсуждения возможных решений.	Способностью самостоятельно проектировать решения для различных задач проекта. Умением принимать обоснованные решения в условиях неопределенности и ограниченных ресурсов. Навыками работы с современными инструментами проектирования и моделирования. Уверенным использованием методов оценки рисков и выгод при выборе решения. Компетенцией в разработке и представлении проектных предложений заинтересованным сторонам.
УК-6	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы и управляет своим временем для выстраивания траектории саморазвития	Понимать концепции личностных ресурсов. Знать методы и техники управления временем. Осознавать важность саморазвития и его влияние на личную и профессиональную жизнь.	Оценивать свои личностные ресурсы. Планировать и организовывать свое время для достижения целей. Выстраивать траекторию своего саморазвития на основе оцененных ресурсов и целей.	Владеть навыками саморефлексии для оценки своих ресурсов. Владеть инструментами и методами тайм-менеджмента. Владеть стратегиями для эффективного саморазвития и достижения поставленных целей.

	УК-6.2. Эффективно использует время и другие ресурсы при реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Принципы образования в течение всей жизни. Основные ресурсы, необходимые для саморазвития (время, информация, навыки и т.д.). Методы оценки эффективности использования времени и ресурсов.	Планировать собственную траекторию саморазвития с учетом доступных ресурсов. Анализировать и оптимизировать использование времени и других ресурсов в процессе саморазвития. Применять принципы образования в течение всей жизни на практике.	Способностью эффективно управлять своим временем и ресурсами для достижения целей саморазвития. Умением адаптироваться к изменениям и новым требованиям в процессе обучения и саморазвития. Навыками самоорганизации и самодисциплины для реализации намеченной траектории.
--	--	--	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очно-заочной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очно-заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в академических часах	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	20
- занятия лекционного типа, в том числе:	-
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	20
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	-
- консультация (предэкзаменационная)	-
- промежуточная аттестация по дисциплине	-
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	52
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	Зачёт – 8 семестр

Таблица 2.2. – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	Л Р	в т.ч. ПП				
Семестр 6.										
Тема 1. Природные условия. Общая характеристика. Происхождение рельефа и ландшафтообразующие системы.			5					13	18	Собеседование
Тема 2. Роль природных условий в дифференциации природы Тема 3. Характеристика природных районов, входящих в Западный правобережный Прикаспий			5					13	18	Собеседование
Тема 4. Характеристика Волго-Ахтубинской поймы и дельты Волги			5					13	18	Собеседование
Тема 5. Характеристика Волго-Уральского междуречья Тема 6. Характеристика долины и дельты Урала, Зауральского Прикаспия			5					13	18	Собеседование
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации										Зачёт
ИТОГО за семестр:			20					52	72	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) формируемых в них компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		УК-2	УК-6	
Тема 1. Природные условия. Общая характеристика. Происхождение рельефа и ландшафтообразующие системы	18	+	+	2
Тема 2. Роль природных условий в дифференциации природы Тема 3. Характеристика природных районов, входящих в Западный правобережный Прикаспий	18	+	+	2
Тема 4. Характеристика Волго-Ахтубинской поймы и дельты Волги	18	+	+	2
Тема 5. Характеристика Волго-Уральского междуречья Тема 6. Характеристика долины и дельты Урала, Зауральского Прикаспия	18	+	+	2
ИТОГО	72			

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Природные условия. Общая характеристика. Происхождение рельефа и ландшафтообразующие системы.

Юго-восточная окраина Русской равнины – Прикаспийская низменность – это природный феномен, область, где впервые в Европе степная зона сменяется зоной полупустыни, которая затем широкой полосой продолжается к востоку, образуя северное обрамление азиатских пустынь. Вследствие вышесказанного, а также с учетом свойственной данной территории фауны и флоры, она признана особо охраняемой природной территорией (ООПТ).

Тема 2 Роль природных условий в дифференциации природы.

Характерные особенности физико-географических условий, с которыми связано формирование современного ландшафта выявляют несоответствие в соотношении тепла и влаги, резкую континентальность климата, засоленность слагающих поверхность морских отложений и т.д.

Развитие современных ландшафтов Прикаспия тесно связано с последовательностью освобождения территории от вод древнего моря и от возраста континентального режима, устанавливавшегося на осушавшейся территории.

Рассмотрены вопросы взаимосвязи установившегося климата, сформированного современного ландшафта и др. характеристик изучаемой территории с протекающими во времени кинопроцессами.

Тема 3. Характеристика природных районов, входящих в Западный правобережный Прикаспий.

Для изучения рассматривается информация о местоположении, орографии, геоморфологии, грунтовых водах, поверхностных отложениях, климате, условиях поверхностного увлажнения и ландшафте районов, составляющих Западный правобережный Прикаспий.

Рассмотрены вопросы современного использования и перспективы развития региона.

Тема 4. Характеристика Волго-Ахтубинской поймы и дельты Волги.

Для изучения рассматривается информация о местоположении, орографии, геоморфологии, грунтовых водах, поверхностных отложениях, климате, условиях поверхностного увлажнения и ландшафте районов, составляющих Волго-Ахтубинскую пойму и дельту Волги.

Рассмотрены вопросы современного использования и перспективы развития региона.

Тема 5. Характеристика Волго-Уральского междуречья.

Для изучения рассматривается информация о местоположении, орографии, геоморфологии, грунтовых водах, поверхностных отложениях, климате, условиях поверхностного увлажнения и ландшафте районов, составляющих Волго-Уральское междуречье.

Рассмотрены вопросы современного использования и перспективы развития региона.

Тема 6. Характеристика долины и дельты Урала, Зауральского Прикаспия.

Для изучения рассматривается информация о местоположении, орографии, геоморфологии, грунтовых водах, поверхностных отложениях, климате, условиях поверхностного увлажнения и ландшафте районов, составляющих долину и дельту Урала, Зауральского Прикаспия.

Рассмотрены вопросы современного использования и перспективы развития региона.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Практические занятия. Направленность практического занятия заключается в том, чтобы обучающиеся на основе полученных теоретических знаний освоили способы применения их на практике. В ходе занятий обучающиеся самостоятельно проводят наблюдения, оценивают полученные результаты, анализируют ход работы, делают выводы и обобщения, ведут исследования. Практические занятия студенты выполняют под руководством преподавателя в соответствии с планом учебных занятий. На каждое практическое занятие обучающимся предоставляются указания по его проведению.

Указания содержат информацию о теме, цели занятия; порядке выполнения работы; оформления результатов и выводов, контрольные вопросы; список литературы. Практическое занятие засчитывается, если студент выполнил задания и получил удовлетворительную оценку.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
<i>Тема 1. Природные условия. Общая характеристика. Происхождение рельефа и ландшафтообразующие системы.</i> Составить контрольные вопросы по данной теме. Подготовить реферат	13	Чтение основной и дополнительной литературы, подготовка к собеседованию
<i>Тема 2. Роль природных условий в дифференциации природы</i> Составить контрольные вопросы по данной теме. Подготовить реферат <i>Тема 3. Характеристика природных районов, входящих в Западный правобережный Прикаспий</i> Составить контрольные вопросы по данной теме. Подготовить реферат	13	Чтение основной и дополнительной литературы, подготовка к собеседованию
<i>Тема 4. Характеристика Волго-Ахтубинской поймы и дельты Волги</i> Составить контрольные вопросы по данной теме. Подготовить реферат	13	Чтение основной и дополнительной литературы, подготовка к собеседованию
<i>Тема 5. Характеристика Волго-Уральского междуречья</i> Составить контрольные вопросы по данной теме. Подготовить реферат <i>Тема 6. Характеристика долины и дельты Урала, Зауральского Прикаспия</i> Составить контрольные вопросы по данной теме. Подготовить реферат	13	Чтение основной и дополнительной литературы, подготовка к собеседованию

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Самостоятельная работа – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с рекомендованной учебной и научной литературой); работа с электронными образовательными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка к опросу, собеседованию; подготовка докладов, рефератов и презентаций; подготовка к зачету; получение консультаций для разъяснений по вопросам изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Контролируемая самостоятельная работа направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике дисциплины.

Подготовка к собеседованию

Подготовка к опросу, собеседованию, проводимому в рамках семинарского занятия, требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины (модуля)

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, реферата, хронологических и иных таблиц, схем. Также могут проводиться блиц - контрольные и опросы.

Подготовка к тестированию

Подготовка к тестированию требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области.

Для подготовки необходима рабочая программа дисциплины с примерами тестов, учебно-методическим и информационным обеспечением. На кафедре должен быть подготовлен фонд тестов, с которыми обучающихся не знакомят.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое	Лабораторная

		занятие, семинар	работа
Тема 1. Природные условия. Общая характеристика. Происхождение рельефа и ландшафтообразующие системы.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Роль природных условий в дифференциации природы Тема 3. Характеристика природных районов, входящих в Западный правобережный Прикаспий	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Характеристика Волго-Ахтубинской поймы и дельты Волги	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Характеристика Волго-Уральского междуречья Тема 6. Характеристика долины и дельты Урала, Зауральского Прикаспия	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- [Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". http://dlib.eastview.com](http://dlib.eastview.com)
- Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>
- Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <https://asu-edu.ru/issledovaniya-i-innovacii/11745-nauchnye-jurnaly-agu.html>
- Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Природное районирование Прикаспийской впадины» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 - Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Природные условия. Общая характеристика. Происхождение рельефа и ландшафтообразующие системы.	УК-2, УК-6	Собеседование
Тема 2. Роль природных условий в дифференциации природы Тема 3. Характеристика природных районов, входящих в Западный правобережный Прикаспий	УК-2, УК-6	Собеседование
Тема 4. Характеристика Волго-Ахтубинской поймы и дельты Волги	УК-2, УК-6	Собеседование
Тема 5. Характеристика Волго-Уральского междуречья Тема 6. Характеристика долины и дельты Урала, Зауральского Прикаспия	УК-2, УК-6	Собеседование

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетвори тельно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетво рительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Природные условия. Общая характеристика. Происхождение рельефа и ландшафтообразующие системы

Вопросы для собеседования

1. Природные условия Прикаспийской низменности.
2. Общая характеристика Прикаспийской низменности.
3. Происхождение рельефа и ландшафтообразующие системы Прикаспийской низменности.

Тема 2. Роль природных условий в дифференциации природы

Вопросы для собеседования

1. Взаимосвязи установившегося климата, сформированного современного ландшафта и др. характеристик изучаемой территории с протекающими во времени геопроцессами.

Тема 3. Характеристика природных районов, входящих в Западный правобережный Прикаспий

Вопросы для собеседования

1. Местоположение, орография, геоморфология, грунтовые воды, поверхностные отложения, климат, условия поверхностного увлажнения и ландшафт районов, составляющих Западный правобережный Прикаспий.

Тема 4. Характеристика Волго-Ахтубинской поймы и дельты Волги

Вопросы для собеседования

1. Местоположение, орография, геоморфология, грунтовые воды, поверхностные отложения, климат, условия поверхностного увлажнения и ландшафт районов, составляющих Волго-Ахтубинскую пойму и дельту Волги.

Тема 5. Характеристика Волго-Уральского междуречья

Вопросы для собеседования

1. Местоположение, орография, геоморфология, грунтовые воды, поверхностные отложения, климат, условия поверхностного увлажнения и ландшафт районов, составляющих Волго-Уральское междуречье.

Тема 6. Характеристика долины и дельты Урала, Зауральского Прикаспия

Вопросы для собеседования

1. Местоположение, орография, геоморфология, грунтовые воды, поверхностные отложения, климат, условия поверхностного увлажнения и ландшафт районов, составляющих долину и дельту Урала, Зауральского Прикаспия.

Перечень вопросов, выносимых на зачет

1. Определение предмета изучения. Основные понятия и терминология.

2. Географическое и геологическое положение Прикаспийской низменности. Общий рельеф.
3. Факторы, определяющие климат Прикаспийской низменности.
4. Особенности формирования флоры и растительности Прикаспийской низменности.
5. На какие типы делятся по происхождению равнины Прикаспийской низменности?
6. Факторы, приводящие к деградации земель и почвенного покрова Прикаспийской низменности
7. Понятие о водных ресурсах. Назвать водоемы Прикаспийской низменности.
8. Характеристика Волго-Ахтубинской поймы и дельты Волги.
9. Характеристика Волго-Уральского междуречья.
10. Характеристика долины и дельты Урала, Зауральского Прикаспия.
11. Характеристика рельефа современной Волжской поймы, центрального района дельты Волги.
12. Виды подземных вод, существующих в пределах Астраханской области.
13. Ландшафт, характерный в пределах Астраханской области?
14. Природные ископаемые ресурсы Астраханского края.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
1.	Задание закрытого типа	Высота подъёма вод во время хвалынской трансгрессии достигала абсолютной отметки: 1. +50 м; 2. +100 м; 3. +150 м.	1	1
2.		Как называется самая первая крупная трансгрессия вод палео-Каспия: 1. апшеронская 2. хазарская 3. хвалынская 4. бакинская 5. акчагыльская	5	1
3.		Как называется последняя крупная трансгрессия вод палео-Каспия: 1. апшеронская 2. хазарская 3. хвалынская 4. бакинская 5. акчагыльская	3	1
4.		Как называется наименьшая из четвертичных трансгрессий палео-	2	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<i>Каспия:</i> 1. апшеронская 2. хазарская 3. хвалынская 4. бакинская 5. акчагыльская		
5.		<i>Мощность коренной осадочной толщи на юге Прикаспийской низменности достигает максимально до:</i> 1. 5-10 км; 2. 10-15 км; 3. 15-20 км; 4. 20-30 км	3	1
6.	Задание комбинированного типа	<i>Какой тип климата характерен для Прикаспийской низменности?</i> 1. гумидный; 2. аридный; 3. нивальный <i>Обоснуйте свой ответ.</i>	2 <i>Для Прикаспийской низменности характерен аридный тип климата, так как на этой территории выпадает малое количество осадков (около 200 мм в год) и высокая испаряемость.</i>	1
7.	Задание открытого типа	<i>Какие факторы сыграли основную роль в формировании современного мезорельефа Прикаспия?</i>	<i>В формировании современного мезорельефа Прикаспия основную роль сыграли: 1) сглаживающая и абразионная работа моря; 2) соляная тектоника; 3) деятельность субаэральных агентов; 4) размывающая и аккумулярующая работа рек и процессы формирования дельт.</i>	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
8.		<i>Какие отрицательные формы мезорельефа Прикаспия связаны с солянокупольной тектоникой?</i>	<i>В Прикаспии с солянокупольной тектоникой связано образование многих типов отрицательных форм мезорельефа: многочисленные неглубокие бессточные впадины-лиманы, падины, соровые и озёрные котловины, широко распространённые на суглинистых равнинах и в переходной зоне, вне области песков.</i>	3
9.		<i>Охарактеризуйте кратко дельтовые структурные лиманы.</i>	<i>Их образование определяется основными особенностями тектонической структуры Прикаспия. Характерной особенностью таких лиманов является бессточность поверхностных и грунтовых вод, определяющая повышенную засоленность лиманов такого типа и вызывающая вследствие подпора грунтовых вод засоление почв в прилегающей к лиману полосе.</i>	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
10.		<i>Охарактеризуйте кратко пойменные лиманы.</i>	<i>Пойменные лиманы эрозионного и дельтово-эрозионного происхождения – это расширения в поймах рек, созданные в результате их блуждания и разливов. Они встречаются также в отмирающих дельтовых протоках сарпинского типа.</i>	2
11.		<i>Охарактеризуйте кратко плотинные пойменные лиманы.</i>	<i>Их образование связано с ростом соляных куполов в долинах рек. Плотины из подземных солянокупольных поднятий, перегораживая русло, обуславливают резкое расширение площадей поймы и паводковых разливов выше по течению реки. В тех случаях, когда плотины размывы и прорезаны реками, поймы дренируются лучше, чем луга в разливах структурных лиманов дельтового типа.</i>	3
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни				
12.	Задание закрытого типа	<i>Гора Большое Богдо сложена породами 1. пермского возраста 2. триасового возраста; 3. юрского возраста; 4. мелового возраста.</i>	2	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
13.		Карстовые формы рельефа связаны с породами 1. пермского возраста 2. триасового возраста; 3. юрского возраста; 4. мелового возраста.	1	1
14.		Породы какого возраста не обнажаются в Астраханской области 1. пермского возраста 2. триасового возраста; 3. юрского возраста; 4. мелового возраста.	3	1
15.		Выберите правильное соотношение «горы» и «мульды» 1. гора Большое Богдо и озеро Челкар; 2. гора Большое Богдо и озеро Эльтон; 3. гора Большое Богдо и озеро Индер; 4. гора Большое Богдо и озеро Баскунчак.	4	1
16.	Задание комбинированного типа	Какие формы характерны для рельефа Прикаспия: 1. гамады 2. байджерахи; 3. бугры Бэра; 4. аласы. Дайте их краткую характеристику.	3 Бугры Бэра были названы в честь русского учёного К.М. Бэра, который их описал в ходе своей экспедиции и выдвинул предположение об их образовании. Они представляют собой длинный субшироотно вытянутые увалообразные поднятия.	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
17.	Задание открытого типа	<i>Охарактеризуйте кратко низинные структурные пойменные лиманы.</i>	<i>Они развиты в долинах тех же рек, что и плотинные. Лиманы структурного типа развиты в освоенных реками неровностях морской хвалынской равнины, имеющих солянокупольное происхождение. Это замкнутые лиманы окружающих реки равнин, захваченные реками при их меандрировании и частично дренированные ими.</i>	2
18.		<i>Охарактеризуйте кратко низинные аструктурные пойменные лиманы.</i>	<i>Низинные аструктурные лиманы образовались в освоенных реками (захваченных ими) неровностях морской хвалынской равнины, имеющих нетектоническое происхождение. Условия естественного дренажа в этих лиманах из-за отсутствия здесь подпора грунтовых вод и вследствие того, что они спущены реками, лучше, чем в лиманах других генетических типов.</i>	2
19.		<i>Какие бывают озёра и что они из себя представляют?</i>	<i>Озёра - пресные, дельтово-лиманские, реже пойменные, а также солёные и пресные (оз. Челкар) солянокупольного происхождения – представляют собой плоскодонные неглубокие чаши,</i>	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<i>размеры которых колеблются от 200-300 м до 1-4 км. Большую часть года они полусухие, весной наполняются паводковыми водами. Озёра образуются в основном внутри лиманов и в низовьях бессточных рек, где они соединены с реками, или друг с другом системой протоков-ериков, летом пересыхающих.</i>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
20.		<i>Как образовались и что из себя представляют дельтово-лиманные озёра нетектонического происхождения?</i>	<i>Дельтово-лиманные озёра нетектонического происхождения образовались либо эрозионным путём (плёсы, расширения старичных протоков), либо путём освоения паводковыми водами первичных нетектонических неровностей морской равнины, либо путём освоения паводковыми водами котловин выдувания. Озёра этого типа представляют собой обычно заполненные паводковыми водами соры. Вода в них часто бывает солёной.</i>	2
21.		<i>На какие подзоны разделяется зона Прикаспийской полупустыни?</i>	<i>Зона Прикаспийской полупустыни разделяется на три подзоны: северную суглинистую полупустыню, южную песчаную и супесчаную полупустыню, пустынную – самую южную полосу, обрамляющую Северный Каспий.</i>	2

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины, и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует глубокие системные знания, не только анализирует, но дает обоснованную оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «хорошо» - если студент показывает хорошие знания, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
- оценка «удовлетворительно» - если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «неудовлетворительно» - если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Успешность изучения каждого учебного курса в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимально возможных баллов. По дисциплине, итоговой формой отчетности для которой является **зачет**, отводится 100 баллов (90 баллов на текущие формы контроля и до 10 баллов отводится на бонусы), которые накапливаются студентом в течение всего семестра изучения дисциплины и распределяются по возможности равномерно по всему семестру.

Проведение практических занятий должно быть организовано таким образом, чтобы на каждом занятии каждый студент группы получил хотя бы одну оценку.

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1	Ответ на занятии	2	40	В соответствии с расписанием учебного занятия
2	Выполнение практического задания	3 балла за задание	30	
3	Выполнение реферата	5	10	
Всего			80	-
Блок бонусов				
4	Посещение занятий	0,2 балла за занятие	5	В соответствии с расписанием

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
5	Активность студента на занятии	0,2 балла за занятие	5	учебного занятия
Всего			10	-
Дополнительный блок				
6	Зачёт		10	-
Всего			10	
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание на занятие	-2
Нарушение учебной дисциплины	-2
Неготовность к практической части занятия	-3
Пропуск занятия без уважительной причины	-2

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

1. Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Чеснокова Т.А., Тукумова Н.В. - Иваново : Иван. гос. хим.-технол. ун-т., 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961604801.html>
2. Бармин, А.Н. Региональные проблемы особо охраняемых природных территорий (на примере Астраханской области) : монография. - Астрахань: ООО "ЦНТЭП", 2006. - 137 с. - ISBN 5-89388-079-X: 94-00: 94-00. (1 экз.)
3. Доскач, А.Г. Природное районирование Прикаспийской полупустыни. - М.: Наука, 1979. (1 экз.)
4. Чуйков, Ю.С. Система особо охраняемых природных территорий Астраханской области. (Современное состояние и перспективы развития): монография. - изд. 2-е. - Астрахань: Изд-во Нижневолжск. центра эколог. образования, 2001. - 124 с. - 75-00. (3 экз.)

8.2. Дополнительная литература:

1. Основы экологии [Электронный ресурс] / Стадницкий Г.В. - СПб.: ХИМИЗДАТ, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5938083004.html>
2. Природные ресурсы, заповедные комплексы и международные экологические проблемы [Электронный ресурс]: Монография / Р.Г. Мамин, У. Баяраа - М.: Издательство АСВ, 2009. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930936827.html>
3. Коробкин, В.И. Экология и охрана окружающей среды: рек. ... в качестве учебника для студентов вузов, обуч. по направлению "Строительство" (квалификация (степень) "бакалавр"). - 2-е изд.; стер. - М.: КНОРУС, 2014. - 334, [2] с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-406-03391-3: 407-00: 407-00. (20 экз.)
4. Особо охраняемые природные территории: проблемы, решения, перспективы: монография / авт. А.Н. Бармин, А.С. Ермолина, М.М. Иолин, Н.С. Шуваев, Р.В. Кондрашин, А.В. Хромов. - Астрахань: АЦТ, 2010. - 312 с. - (Федеральное агентство по образованию РФ. АГУ). - ISBN 978-5-903285-77-8: 354-00, 272-60: 354-00, 272-60. (4 экз.)

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система VOOK.ru. <https://book.ru>
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) программное обеспечение MS Office (Excel, Word, Power Point),

б) при реализации программы дисциплины во время аудиторных занятий лекции проходят с использованием мультимедийных технологий для демонстрации статических рисунков, графиков и др., мультимедийного проектора и ПК для демонстрации презентаций материала в лекционной аудитории, оборудованной экраном.

Для проведения занятий по дисциплине «Природное районирование Прикаспийской впадины» необходимы лекционные аудитории, имеющие мультимедийный проектор, аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет. Специального оборудования для проведения занятий не требуется.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.