

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП



В.О. Кулаков
«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего кафедрой
востоковедения и политических наук



В.О. Кулаков
«04» апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ВВЕДЕНИЕ В ВОСТОКОВЕДЕНИЕ**

Составитель(и)	Кулаков В.О., кандидат исторических наук, доцент.
Согласовано с работодателями:	А.В. Сызранов, первый заместитель начальника управления по внутренней политике администрации Губернатора Астраханской области Е.П. Казакова, заведующая краеведческим музеем – филиалом Астраханского государственного объединённого историко-архитектурного музея-заповедника
Направление подготовки / специальность	58.03.01
Направленность (профиль) / специализация ОПОП	Востоковедение и африканистика История стран Востока
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приёма	2024
Курс	1
Семестр(ы)	1

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целью освоения дисциплины «Введение в востоковедение» является освещение комплексной проблематики востоковедения (включая африканистики), изучение основных направлений, подходов и особенностей востоковедческих исследований и феномена афро-азиатских цивилизаций.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Введение в востоковедение»:

- раскрыть смысл понятия «Восток» как отдельного региона и «востоковедение», как комплексной гуманитарной дисциплины, дающей общий обзор аспектов, в ней представленных;
- раскрыть географические, демографические и историко-культурные характеристики афро-азиатского региона;
- раскрыть особенности восточного региона в международных и всемирноисторических процессах;
- раскрыть особенности менталитета и мировоззренческих традиций в восточных обществах;
- выделить крупные теоретические проблемы в изучении истории народов Азии и Африки и способы их решения исследователями основных школ и направлений отечественного и зарубежного востоковедения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Введение в востоковедение» относится к обязательной части и осваивается в 1 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями): в процессе изучения школьного курса «История древнего мира», «История средних веков», «Новая история и «Обществознание».

Знания:

- основные особенности экономического, общественного, политического и культурного развития стран Востока в древности;
- основные термины и понятия по «Истории древнего мира», «Истории средних веков», «Новой истории», «Новейшей истории» и «Обществознанию».

Умения:

- на основе знаний фактологического и теоретического материала выявлять причинно-следственные связи и давать общие характеристики общественным, религиозным, политическим и историческим событиям и явлениям.

Навыки:

- на основе исторических источников и теоретического материала давать оценку общественно-политическим и историческим явлениям, событиям, личностям.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

– знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения учебной дисциплины «Введение в востоковедение» будут необходимы при изучении дисциплин «История древнего Востока», «История востока в средние века», «Источниковедение истории изучаемой страны», «История искусств стран востока», «История философской мысли стран востока», «История мировой культуры», «История мировых религий».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

ПК-7. Способен актуализировать основное содержание дискуссий и крупных теоретических проблем в изучении истории народов Азии; основных школ и направлений отечественного и зарубежного востоковедения

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-7	ПК-7.1 Знает основное содержание дискуссий и крупных теоретических проблем в изучении истории народов Азии и Африки	- термины и понятия, а также методы научного дискутирования по основным проблемам востоковедения	- грамотно использовать методы ведения научных дискуссий и терминологический аппарат в процессе решения крупных теоретических проблем в области востоковедения.	- навыками ведения научных дискуссий, используя терминологический аппарат и основные сведения в гуманитарной сфере для анализа основных школ и направлений отечественного и зарубежного востоковедения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной, очно-заочной и заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в академических часах	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	18
- занятия лекционного типа, в том числе:	
- практическая подготовка (если предусмотрена)	
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	18
- практическая подготовка (если предусмотрена)	
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	
- консультация (предэкзаменационная)	1
- промежуточная аттестация по дисциплине	

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	89
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	экзамен – 1 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 1.										
Тема 1. Восток как объект исследования Востоковедение как комплексная наука.			2					10	12	опрос, конспект
Тема 2. Источники и методы востоковедения			2					10	12	опрос
Тема 3. Цивилизации и страны Востока в мировой истории			2					10	12	опрос, эссе
Тема 4. Особенности мировосприятия в восточных обществах			2					10	12	опрос, конспект
Тема 5. Восток как родина мировых и национальных религий			2					10	12	опрос, эссе
Тема 6. Основные регионы Востока: Древний Восток, Ближний Восток, Центральная Азия, Африка южнее Сахары.			2					10	12	опрос, конспект
Тема 7. Основные регионы Востока: Восточная Азия, Юго-Восточная Азия, Южная Азия, Южный Кавказ (Закавказье)			2					10	12	опрос, конспект
Тема 8. Страны Азии и Африки в истории и теории международных отношений			2					10	12	опрос, эссе
Тема 9. Основные этапы истории отечественного востоковедения			2					9	11	опрос
Консультации									1	
Контроль промежуточной аттестации										Экзамен
ИТОГО за семестр:			18					89	108	

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		ПК-7	
Тема 1. Восток как объект исследования Востоковедение как комплексная наука.	12	1	1
Тема 2. Источники и методы востоковедения	12	1	1
Тема 3. Цивилизации и страны Востока в мировой истории	12	1	1
Тема 4. Особенности мировосприятия в восточных обществах	12	1	1
Тема 5. Восток как родина мировых и национальных религий	12	1	1
Тема 6. Основные регионы Востока: Древний Восток, Ближний Восток, Центральная Азия, Африка южнее Сахары.	12	1	1
Тема 7. Основные регионы Востока: Восточная Азия, Юго-Восточная Азия, Южная Азия, Южный Кавказ (Закавказье)	12	1	1
Тема 8. Страны Азии и Африки в истории и теории международных отношений	12	1	1
Тема 9. Основные этапы истории отечественного востоковедения	12	1	1
Итого	108	1	1

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Восток как объект исследования. Востоковедение как комплексная наука.

Восток как географическое понятие. Восток как историко-культурное понятие. Объект и предмет востоковедения как области научного знания. Междисциплинарный подход: Интеграция методов и знаний различных научных дисциплин (истории, лингвистики, археологии, социологии, антропологии, религиоведения и т.д.). Фундаментальные и прикладные исследования. Взаимодействие с другими науками. Изучение «изнутри».

Тема 2. Источники и методы востоковедения

Письменные источники: Рукописи и документы: Древние и средневековые тексты на различных восточных языках, содержащие историческую, религиозную, философскую, юридическую, научную и литературную информацию. Эпиграфика: Надписи на камне, металле, керамике и других материалах. Нумизматика: Монеты, содержащие исторические даты, изображения правителей, религиозные символы и другую информацию. Архивы: Государственные, религиозные, частные архивы, содержащие документы по истории, экономике, политике и культуре. Литература: Эпос, романы, поэзия, религиозные тексты, научные труды, хроники, летописи. Археологические источники: Раскопки: Остатки поселений, городов, храмов, гробниц, крепостей, дворцов, позволяющие реконструировать материальную культуру и быт. Артефакты: Керамика, орудия труда, оружие, украшения, предметы быта, произведения искусства. Устные традиции: Мифы, легенды, сказки: Передаваемые из поколения в поколение, отражающие верования, традиции и историю. Песни, танцы, обряды: Элементы народной культуры, передающие знания и ценности. Этнографические и социологические источники: Полевые исследования: Наблюдения, интервью, анкетирование, проводимые среди населения. Статистические данные: Информация о демографии, экономике, образовании, здравоохранении. Методы востоковедения: Лингвистический анализ: Изучение языков, грамматики, лексики, семантики, истории языков. Историческая критика: Анализ исторических источников, выявление подлинности, авторства, датировки, целей создания. Сравнительно-исторический метод: Сравнение различных культур, языков, религий для выявления общих черт и различий. Социологические методы: Изучение социальных явлений, процессов,

институтов, используя опросы, интервью, анализ данных. Компьютерные методы: Использование баз данных, программ для анализа текста, изображений, статистики.

Тема 3. Цивилизации и страны Востока в мировой истории

Древний Египет: Расположенный в долине реки Нил, Египет прославился своей монументальной архитектурой (пирамиды, храмы), сложной системой иероглифического письма, развитым земледелием и уникальной религиозной системой.

Месопотамия: Область между реками Тигр и Евфрат, где зародились шумерская, аккадская, вавилонская и ассирийская цивилизации. Здесь были изобретены клинопись, колесо, первые системы права и математики.

Древняя Индия: Расположенная в долине реки Инд, Индия подарила миру индуизм, буддизм, систему каст, а также достижения в математике, медицине и архитектуре.

Древний Китай: Развивался в долинах рек Хуанхэ и Янцзы, создав уникальную культуру, письменность, философию (конфуцианство, даосизм), искусство, науку и технологии (производство шелка, бумаги, пороха).

Влияние цивилизаций Востока: Передача знаний и технологий: Древний Восток был источником многих научных и культурных достижений, которые затем распространились по всему миру, включая Европу и Азию.

Формирование религиозных и философских учений: Буддизм, индуизм, конфуцианство, даосизм, ислам – все эти учения, зародившиеся на Востоке, оказали глубокое влияние на духовную жизнь многих народов.

Влияние на культуру и искусство: Восточные цивилизации внесли значительный вклад в развитие архитектуры, живописи, музыки, литературы и других областей искусства, которые продолжают вдохновлять современных художников и творцов.

Экономические связи и торговля: Восточные страны играли важную роль в мировой торговле, распространяя товары и культурные ценности по всему миру.

Тема 4. Особенности мировосприятия в восточных обществах

Основные черты восточного мировосприятия: Религиозность и спиритуальность:

Восток исторически тесно связан с религией и духовными практиками, которые пронизывают все сферы жизни.

Интуитивизм и обращенность к внутреннему миру: Восточная философия часто подчеркивает важность интуитивного познания и самопознания, обращая внимание на внутренний мир человека.

Единство субъекта и объекта: Восток склонен видеть мир как единое целое, в котором человек и природа взаимосвязаны и неразделимы.

Коллективизм: Восточные культуры обычно придают больше значения общественным нормам, семейным связям и групповой гармонии, чем индивидуальным достижениям, в отличие от западных обществ.

Цикличность времени и карма: Многие восточные религии и философии верят в цикличность жизни, перерождение и причинно-следственную связь между действиями и их последствиями (карма).

Гармония с природой: Восточное мировоззрение часто подчеркивает важность гармонии с природой и уважение к ней.

Созерцательность и пассивность: В противовес западному стремлению к активному изменению мира, восточная философия часто предполагает созерцательный подход и принятие существующего порядка.

Тема 5. Восток как родина мировых и национальных религий

Мировые религии: Буддизм, зародившийся в Индии, распространился по всей Азии и за ее пределами, оказав влияние на культуру и философию многих народов.

Индуизм, также возникший в Индии, является одной из старейших религий мира, оказавшей значительное влияние на религиозную мысль Востока.

Конфуцианство и даосизм, появившиеся в Китае, оказали глубокое воздействие на китайскую культуру и философию, а также на культуру стран Восточной Азии.

Синтоизм, национальная религия Японии, тесно связан с японской культурой и историей.

Национальные религии: Иудаизм, возникший на Ближнем Востоке, является одной из древнейших монотеистических религий. Он играет важную роль в жизни еврейского народа и оказал значительное влияние на другие религии.

Взаимосвязь: Мировые и национальные религии часто взаимодействуют и влияют друг на друга. Например, буддизм в некоторых регионах Востока ассимилировался с местными верованиями, образуя новые формы

религиозной практики.

Тема 6. Основные регионы Востока: Древний Восток, Ближний Восток, Центральная Азия, Африка южнее Сахары

Древний Восток. Ближний Восток: эволюция историко-культурного пространства в мире ислама. Пространственно-временные границы историко-культурного региона. Ближний Восток: эволюция историко-культурного пространства. Хозяйственно-культурные типы и социально-экономические отношения. Становление государственно-политических институтов. Африка южнее Сахары. Западная Африка: Республика Мали. Тропическая Африка: Демократическая Республика Конго. Южная Африка: Южно-Африканская республика (ЮАР). Восточная Африка: Танзания. Центральная Азия.

Тема 7. Основные регионы Востока: Восточная Азия, Юго-Восточная Азия, Южная Азия, Южный Кавказ (Закавказье). Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Южная Азия. Южный Кавказ (Закавказье).

Тема 8. Страны Азии и Африки в истории и теории международных отношений

Колониальный период: Большинство стран Азии и Африки были колониями европейских держав, что оказало глубокое влияние на их экономическое, социальное и политическое развитие. Это время характеризовалось эксплуатацией ресурсов, навязыванием политических систем и культурной ассимиляцией. Деколонизация: После Второй мировой войны начался процесс деколонизации, в результате которого многие азиатские и африканские страны обрели независимость. Этот период был отмечен борьбой за суверенитет, формированием национальных идентичностей и поиском путей развития. Холодная война: В период холодной войны страны Азии и Африки стали объектом соперничества между США и СССР, что часто приводило к внутренним конфликтам и прокси-войнам. Современный этап: В настоящее время страны Азии и Африки играют всё более заметную роль в международных отношениях. Они формируют свои региональные организации, такие как Африканский союз и АСЕАН, и активно участвуют в международных институтах, таких как ООН, а также в экономических и политических процессах на глобальном уровне.

Тема 9. Основные этапы истории отечественного востоковедения

1. Ранний период (до XVIII века): Этот период характеризуется зарождением интереса к восточным культурам и языкам, в основном в связи с религиозными и торговыми контактами. В этот период преобладало изучение религиозных текстов, особенно библейских и христианских восточных церквей. Важным направлением было изучение языков, необходимых для перевода религиозных текстов и для дипломатических отношений. На этом этапе не было систематического научного подхода к изучению восточных культур. 2. Становление и развитие (XVIII-XIX века): В XVIII веке началось формирование научного востоковедения в России, связанное с развитием университетского образования и появлением первых кафедр восточных языков. XIX век стал периодом интенсивного развития востоковедения, в том числе благодаря колониальным интересам России. В это время были созданы научные центры, такие как Санкт-Петербургский университет и Императорское Русское археологическое общество. Разрабатывались научные методы изучения восточных языков, истории, археологии, этнографии, литературы и искусства. Вклад в науку внесли такие ученые, как О.М. Ковалевский, В.В. Григорьев, В.В. Бартольд, и другие. 3. Расцвет (XX век): Этот период характеризуется значительным расширением масштабов и глубины исследований. Были созданы специализированные институты, такие как Институт востоковедения Академии наук. В XX веке востоковедение охватывало широкий спектр дисциплин, включая историю, филологию, археологию, экономику, политические науки и социологию. В этот период были сделаны открытия в области археологии, расшифрованы древние языки и культуры, изучены социально-экономические структуры восточных стран. Вклад в науку внесли такие ученые, как

С.Ф. Ольденбург, В.В. Струве, И.Ю. Крачковский, Н.И. Конрад и многие другие. 4. Современный этап (XXI век): Современное востоковедение продолжает развиваться, адаптируясь к новым вызовам и потребностям. В фокусе внимания находятся вопросы глобализации, международных отношений, культурного взаимодействия, а также современные проблемы восточных стран. В этот период активно развивается сотрудничество с зарубежными востоковедами. Современное востоковедение включает в себя не только традиционные направления, но и новые области, такие как современные политические процессы, социальные движения, экономическое развитие и экологические проблемы. Вклад в науку вносят молодые ученые, которые активно используют новые методы исследования и технологии.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения.

Лекция – один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению программным материалом учебной дисциплины.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Функции лекции – информационная, мотивационная, ориентировочная, воспитательная – реализуются в изложении системы знаний, в формировании познавательного интереса к содержательной стороне учебного материала и профессиональной мотивации.

Семинарское занятие - одна из форм практических занятий, проводимых по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) с целью формирования и развития у обучающихся навыков самостоятельной работы, научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать свое мнение и отстаивать его.

Выполнение студентами семинарских заданий направлено на: обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных практических знаний по конкретным темам дисциплин различных циклов; формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности; развитие личностных качеств, направленных на устойчивое стремление к самосовершенствованию: самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморазвитию и саморегуляции; развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов; выработку таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся имеет следующие виды:

- аудиторная, реализуемая при проведении лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий под непосредственным руководством и контролем преподавателя;
- внеаудиторная, представляющая собой планируемую, учебную, учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую работу обучающихся, выполняемую во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа студентов должна обладать следующими признаками:

- быть выполненной лично студентом или являться самостоятельно выполненной частью коллективной работы согласно заданию преподавателя;
- представлять собой законченную разработку (законченный этап разработки), в которой раскрываются и анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельным аспектам (актуальные проблемы изучаемой дисциплины и соответствующей сферы практической деятельности);
- демонстрировать достаточную компетентность автора в раскрываемых вопросах.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

для очной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
<i>Тема 1. Восток как объект исследования Востоковедение как комплексная наука.</i>	<i>10</i>	<i>Составление конспекта.</i>
<i>Тема 2. Источники и методы востоковедения</i>	<i>10</i>	<i>Составление конспекта.</i>
<i>Тема 3. Цивилизации и страны Востока в мировой истории</i>	<i>10</i>	<i>Составление конспекта.</i>
<i>Тема 4. Особенности мировосприятия в восточных обществах</i>	<i>10</i>	<i>Составление конспекта.</i>
<i>Тема 5. Восток как родина мировых и национальных религий</i>	<i>10</i>	<i>Составление конспекта.</i>
<i>Тема 6. Основные регионы Востока: Древний Восток, Ближний Восток, Центральная Азия, Африка южнее Сахары.</i>	<i>10</i>	<i>Составление конспекта.</i>
<i>Тема 7. Основные регионы Востока: Восточная Азия, Юго-Восточная Азия, Южная Азия, Южный Кавказ (Закавказье)</i>	<i>10</i>	<i>Составление конспекта.</i>
<i>Тема 8. Страны Азии и Африки в истории и теории международных отношений</i>	<i>10</i>	<i>Составление конспекта.</i>
<i>Тема 9. Основные этапы истории отечественного востоковедения</i>	<i>9</i>	<i>Составление конспекта.</i>

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Конспект — это краткое последовательное изложение содержания статьи, книги, лекции. Его основу составляют план тезисы, выписки, цитаты. Конспект, в отличие от тезисов воспроизводит не только мысли оригинала, но и связь между ними. В конспекте отражается не только то, о чем говорится в работе, но и что утверждается, и как доказывается.

В отличие от тезисов и выписок, конспекты при обязательной краткости содержат не только основные положения и выводы, но и факты, и доказательства, и примеры, и иллюстрации.

Типы конспектов:

1. Плановый.
2. Текстуальный.

3. Свободный.
4. Тематический.

Краткая характеристика типов конспектов:

Плановый конспект - сжатый, в форме плана, пересказ прочитанного, этот конспект – один из наиболее ценных, помогает лучше усвоить материал еще в процессе его изучения. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать над книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления. Недостаток: по прошествии времени с момента написания трудно восстановить в памяти содержание источника.

Текстуальный конспект – это конспект, созданный в основном из отрывков подлинника – цитат. Это прекрасный источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов. Текстуальный конспект используется длительное время. Недостаток: не активизирует резко внимание и память.

Свободный конспект представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.

Тематический конспект дает более или менее исчерпывающий ответ на поставленный вопрос темы. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

Конспект-схема

Удобно пользоваться схематичной записью прочитанного. Составление конспектов-схем служит не только для запоминания материала. Такая работа становится средством развития способности выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию.

Наиболее распространенными являются схемы типа "генеалогическое дерево" и "паучок". В схеме "генеалогическое дерево" выделяют основные составляющие более сложного понятия, ключевые слова и т. п. и располагаются в последовательности "сверху - вниз" - от общего понятия к его частным составляющим.

В схеме "паучок" записывается название темы или вопроса и заключается в овал, который составляет "тело паучка". Затем нужно продумать, какие из входящих в тему понятий являются основными и записать их в схеме так, что они образуют "ножки паука". Для того чтобы усилить его устойчивость, нужно присоединить к каждой "ножке" ключевые слова или фразы, которые служат опорой для памяти.

Схемы могут быть простыми, в которых записываются самые основные понятия без объяснений. Такая схема используется, если материал не вызывает затруднений при воспроизведении. Действия при составлении конспекта - схемы могут быть такими:

1. Подберите факты для составления схемы.
2. Выделите среди них основные, общие понятия.
3. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия.
4. Сгруппируйте факты в логической последовательности.
5. Дайте название выделенным группам.
6. Заполните схему данными.

Алгоритм составления конспекта:

- Определите цель составления конспекта.
- Читая изучаемый материал, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.
- Если составляется план-конспект, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них.
- Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.

- В конспект включаются не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
- Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, вместо цитирования делать лишь ссылки на страницы конспектируемой работы, применять условные обозначения.
- Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы "ступеньками" подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.
- Используйте реферативный способ изложения (например: "Автор считает...", "раскрывает...").
- Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

Правила конспектирования:

Для грамотного написания конспекта необходимо:

1. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные.
2. Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его.
3. Составить план - основу конспекта.
4. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.
5. Помнить, что в конспекте отдельные фразы и даже отдельные слова имеют более важное значение, чем в подробном изложении.
6. Запись вести своими словами, это способствует лучшему осмыслению текста.
7. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.
8. Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.
9. Научитесь пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение. Например, если вы пользуетесь синими чернилами для записи конспекта, то: красным цветом - подчеркивайте названия тем, пишите наиболее важные формулы; черным - подчеркивайте заголовки подтем, параграфов, и т.д.; зеленым - делайте выписки цитат, нумеруйте формулы и т.д. Для выделения большей части текста используется отчеркивание.
10. Учитесь классифицировать знания, т.е. распределять их по группам, параграфам, главам и т.д. Для распределения можно пользоваться буквенными обозначениями, русскими или латинскими, а также цифрами, а можно их совмещать.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Восток как объект исследования Востоковедение как комплексная наука.	Не предусмотрено	Выступление с докладом; фронтальный опрос; работа научной литературой; обсуждение проблемных вопросов	Не предусмотрено
Тема 2. Источники и методы востоковедения	Не предусмотрено	Выступление с докладом; фронтальный опрос; работа научной литературой; обсуждение проблемных вопросов	Не предусмотрено
Тема 3. Цивилизации и страны	Не	Выступление с докладом;	Не предусмотрено

Востока в мировой истории	предусмотрено	фронтальный опрос; работа научной литературой; обсуждение проблемных вопросов работа с картографическим материалом.	
Тема 4. Особенности мировосприятия в восточных обществах	Не предусмотрено	Выступление с докладом; фронтальный опрос; работа научной литературой; обсуждение проблемных вопросов	Не предусмотрено
Тема 5. Восток как родина мировых и национальных религий	Не предусмотрено	Выступление с докладом; фронтальный опрос; работа научной литературой; обсуждение проблемных вопросов	Не предусмотрено
Тема 6. Основные регионы Востока: Древний Восток, Ближний Восток, Центральная Азия, Африка южнее Сахары.	Не предусмотрено	Выступление с докладом; фронтальный опрос; работа научной литературой; обсуждение проблемных вопросов	Не предусмотрено
Тема 7. Основные регионы Востока: Восточная Азия, Юго-Восточная Азия, Южная Азия, Южный Кавказ (Закавказье)	Не предусмотрено	Выступление с докладом; фронтальный опрос; работа научной литературой; обсуждение проблемных вопросов	Не предусмотрено
Тема 8. Страны Азии и Африки в истории и теории международных отношений	Не предусмотрено	Выступление с докладом; фронтальный опрос; работа научной литературой; обсуждение проблемных вопросов	Не предусмотрено
Тема 9. Основные этапы истории отечественного востоковедения	Не предусмотрено	Выступление с докладом; фронтальный опрос; работа научной литературой; обсуждение проблемных вопросов	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т.д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование»)

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

- Adobe Reader - Программа для просмотра электронных документов
- Платформа дистанционного обучения LMS Moodle - Виртуальная обучающая среда
- Mozilla Fire Fox- Браузер
- Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 – Пакет офисных программ
- 7-zip - Архиватор
- Microsoft Windows 7 Professional - Операционная система
- Kaspersky Endpoint Security- Средство антивирусной защиты
- Google Chrome- Браузер
- Open Office - Пакет офисных программ
- Opera– Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- [Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»](#)
- Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru/catalog/>
- Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>
- Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС). <http://mars.arbicon.ru>
- Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru>
- Цифровой образовательный ресурс IPRsmart
- Электронно-библиотечная система BOOK.ru <https://book.ru>
- Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
- Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» <https://biblio.asu.edu.ru>
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru>
- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
- Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) <https://fadm.gov.ru>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
- Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>
- Российское движение школьников <https://рдш.пф>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Введение в востоковедение» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Восток как объект исследования Востоковедение как комплексная наука.	ПК-7	Темы докладов
Тема 2. Источники и методы востоковедения	ПК-7	Темы докладов
Тема 3. Цивилизации и страны Востока в мировой истории	ПК-7	Темы докладов Темы эссе
Тема 4. Особенности мировосприятия в восточных обществах	ПК-7	Темы докладов
Тема 5. Восток как родина мировых и национальных религий	ПК-7	Темы докладов Темы эссе
Тема 6. Основные регионы Востока: Древний Восток, Ближний Восток, Центральная Азия, Африка южнее Сахары.	ПК-7	Темы докладов
Тема 7. Основные регионы Востока: Восточная Азия, Юго-Восточная Азия, Южная Азия, Южный Кавказ (Закавказье)	ПК-7	Темы докладов
Тема 8. Страны Азии и Африки в истории и теории международных отношений	ПК-7	Темы докладов Темы эссе
Тема 9. Основные этапы истории отечественного востоковедения	ПК-7	Темы докладов

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

Оценка ответа обучающегося на вопрос открытого типа осуществляется на основании смыслового значения ответа и логики изложения. Ответ считается верным, если обучающийся раскрыл сущность понятий и иных категорий, указанных в задании (вопросе), без искажения смысла. Дословный ответ не обязателен.

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Темы докладов

Тема 1. Введение в историю мировых цивилизаций. Цивилизации Древнего Востока

1. Социальная стратификация древневосточного общества.
2. Сакрализация культуры. Письменность как важнейший цивилизационный фактор.
3. Специфика религиозных культов и мифологических представлений.
4. Достижения древних цивилизаций.
5. Культурные контакты: самобытность, заимствования, взаимовлияния.
6. Влияние цивилизаций Древнего Востока на античную и европейскую цивилизацию.

Тема 2. Древнекитайская и древнеиндийская цивилизации

1. Возникновение городов (Мохенджо-Даро, Хараппа). Политическая организация (риши, раджа, махараджа).
2. Особенности правосознания; дхармашастры («Ману-смрити», «Артхашастра»), дхармасутры, брахманистские школы.
3. Социальная структура (варна, каста). Семья.
4. Буддизм. Достижения древнеиндийской цивилизации.
5. Знания в Древнем Китае. Первые школы (жу-цзя, фа-цзя). Великие мыслители (Лао-цзы, Конфуций, Мо-ди).
6. Религия и мифология (Хунь-тунь, Пань-гу, Ньюй-ва, Фу-си, Шан-ди и др.).

Тема 4. Арабо-мусульманская цивилизация

1. Мусульманская цивилизация. Географическое положение; распространение в Евразии и Африке, население;
2. Потестарная организация (халифат, имамат, эмират); центральное и провинциальное управление. Шариат. Социальная структура (муслим и кафир, гяуры, зиммийяметы).
3. Достижения материальной культуры: изобретение булата, открытия в алхимии, получение алкоголя.
4. Ислам (шиизм, суннизм, хариджизм). Менталитет.
5. Образование, наука, литература. Мировое значение достижений культуры.

Тема 5. Восток как родина мировых и национальных религий

1. Буддизм – религиозная и социально-этическая основы.
2. Индуизм - религиозная и социально-этическая основы.
3. Конфуцианство и даосизм - религиозная и социально-этическая основы.
4. Синтоизм, национальная религия Японии - религиозная и социально-этическая основы.
5. Иудаизм - религиозная и социально-этическая основы.
6. Взаимосвязь мировых и национальных религий.

Тема 6. Основные регионы Востока: Древний Восток, Ближний Восток, Центральная Азия, Африка южнее Сахары

1. Древний Восток: эволюция историко-культурного пространства.
2. Ближний Восток: эволюция историко-культурного пространства в мире ислама.
3. Африка южнее Сахары.
4. Южная Африка: Южно-Африканская республика (ЮАР).
5. Центральная Азия.

Тема 7. Основные регионы Востока: Восточная Азия, Юго-Восточная Азия, Южная Азия, Южный Кавказ (Закавказье).

1. Восточная Азия - эволюция историко-культурного пространства
2. Юго-Восточная Азия - эволюция историко-культурного пространства
3. Южная Азия - эволюция историко-культурного пространства.

Тема 8. Страны Азии и Африки в истории и теории международных отношений

1. Колониальный период в истории стран Азии и Африки.
2. Деколонизация стран Азии и Африки.
3. Холодная война в истории стран Азии и Африки.
4. Современный этап развития стран Азии и Африки.

Тема 9. Основные этапы истории отечественного востоковедения

1. Ранний период (до XVIII века).

2. Становление и развитие (XVIII-XIX века).
3. Расцвет (XX век):
4. Современный этап (XXI век).

Темы эссе:

1. Влияние восточных цивилизаций на мировую культуру и искусство.
2. Взаимосвязь мировых и национальных религий.
3. Холодная война в истории стран Азии и Африки.

Вопросы и задания, выносимые на экзамен

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в мин)
ПК-7. Способен актуализировать основное содержание дискуссий и крупных теоретических проблем в изучении истории народов Азии; основных школ и направлений отечественного и зарубежного востоковедения				
1.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа.</i> Кто был первым академиком-востоковедом в российской Академии наук? 1) Г.З. Байер 2) Г.Ф. Миллер 3) И.Г. Гмелин 4) И.Г. Георги	1	1 мин
2.	Задание закрытого типа (на выбор нескольких вариантов ответов)	<i>Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов</i> К российскому востоковедению XVIII в. относятся следующие характеристики: 1) востоковедение обрело научный характер 2) востоковедение утратило прикладной характер 3) востоковедение стало частью государственной политики 4) востоковедение в России развивалось исключительно иностранцами.	1, 3	1 мин
3.	Задание закрытого типа (на установление соответствия)	<i>Прочитайте текст и установите соответствие между научной областью востоковедения и её содержанием</i> <i>Научная область востоковедения</i> 1) Синология 2) Арабистика 3) Османистика 4) Тюркология	1 – б 2 – а 3 – г 4 – в	2 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в мин)
		<p><i>Содержание научной области востоковедения:</i></p> <p>а) комплексное изучение арабских народов</p> <p>б) комплексное изучение Китая</p> <p>в) комплексное изучение тюркских народов</p> <p>г) комплексное изучение турков</p>		
4.	<p>Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)</p>	<p><i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа.</i></p> <p>В каком году был создан Факультет восточных языков в Петербургском университете?</p> <p>1) 1854</p> <p>2) 1864</p> <p>3) 1874</p> <p>4) 1894</p>	1	1 мин
5.	<p>Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)</p>	<p><i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа.</i></p> <p>Восток для востоковедения является понятием:</p> <p>1) географическим</p> <p>2) историко-культурным</p> <p>3) политическим</p> <p>4) лингвистическим</p>	2	1 мин
6.	<p>Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)</p>	<p><i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа.</i></p> <p>Укажите хронологический период возникновения востоковедения как науки:</p> <p>1) середина XX в.</p> <p>2) XIX – начало XX вв.</p> <p>3) XVIII – XIX вв.</p>	3	1 мин
7.	<p>Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)</p>	<p><i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа.</i></p> <p>В какой стране в 1959 году был реализован масштабный издательский проект «Памятники письменности Востока»?</p> <p>1) США</p> <p>2) Великобритания</p> <p>3) Германия</p> <p>4) Советский Союз</p>	4	1 мин
8.	<p>Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)</p>	<p><i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа.</i></p> <p>Какой знаменитый путешественник XIII века посетил многие страны Востока и написал «Книгу о разнообразии мира»?</p>	2	1 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в мин)
	<i>ответа)</i>	1) Васко да Гама 2) Марко Поло 3) Магеллан 4) Колумб		
9.	Задание закрытого типа <i>(на выбор одного варианта ответа)</i>	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа.</i> Диалекты, как предметы изучения востоковедения, <u>не бывают</u> : 1) территориальными; 2) социальными; 3) профессиональными; 4) литературными	4	2 мин
10.	Задание закрытого типа <i>(на выбор одного варианта ответа)</i>	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа.</i> Становление какой области востоковедения связано с именами Я.И. Шмидта, Б. Банзарова, О.М. Ковалевского: 1) Монголоведения 2) Синологии 3) Маньчжуроведения 4) Японоведения	1	2 мин
11.	Задание закрытого типа <i>(на выбор одного варианта ответа)</i>	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа.</i> Какой российский университет в первой половине XIX в. занимал ведущие позиции в подготовке востоковедных кадров: 1) Петербургский 2) Московский 3) Казанский 4) Харьковский.	3	5 мин
12.	Задание закрытого типа <i>(на выбор одного варианта ответа)</i>	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа.</i> В каком российском университете была открыта первая в мире кафедра истории Востока: 1) Казанском 2) Петербургском 3) Московском 4) Харьковском.	2	5 мин
13.	Задание закрытого типа <i>(на выбор одного варианта ответа)</i>	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа.</i> Укажите новое явление в российском востоковедении во второй половине XIX в: 1) Начало подготовки востоковедных кадров в университетах	2	2 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в мин)
		2) Создание научных обществ 3) Создание Азиатского музея 4) Начало деятельности Пекинской духовной миссии.		
14.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа.</i> Назовите регион, с изучением которого была связана научная деятельность Н.Ф. Петровского. 1) Туркестан 2) Маньчжурия 3) Корея 4) Монголия	1	1 мин
15.	Задание комбинированного типа (на выбор одного варианта ответа и обоснованием выбора)	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обоснуйте выбранный ответ.</i> Какой регион Востока имел главное значение для резкого прогресса в развитии человечества? 1) Плодородный полумесяц 2) Долина рек Хуанхэ и Янцзы	1 Обоснование: Он оказался наиболее благоприятным для перехода от охоты и собирательства к земледелию и скотоводству.	3 мин
16.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа.</i> Кто из востоковедов первым выдвинул идею создания в России академического востоковедного центра: 1) В.Н. Татищев 2) Г.Я. Кер 3) М.В. Ломоносов 4) Д.К. Кантемир.	2	2 мин
17.	Задание открытого типа (с дополнением предложения)	<i>Прочитайте текст и дополните предложение:</i> На протяжении двух тысячелетий основным источником знаний о древнем Ближнем Востоке оставалась ...	Библия	1 мин
18.	Задание открытого типа (с дополнением предложения)	<i>Прочитайте текст и дополните предложение:</i> Комплексная наука о Востоке, основу которой составляет междисциплинарный синтез, называется ...	Востоковедение	1 мин
19.	Задание открытого типа (с дополнением предложения)	<i>Прочитайте текст и дополните предложение:</i> Сфера особого научного интереса О.О. Розенберга – это ...	Буддизм	1 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в мин)
20.	Задание открытого типа (с дополнением предложения)	<i>Прочитайте текст и дополните предложение:</i> Становление научного востоковедения в России относится к эпохе правления Петра I, потому что ...	начинается подготовка специалистов по Востоку	3 мин

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности осуществляется по материалам фонда оценочных средств в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов (утв. Приказом ректора от 13.01.2014 г. № 08-01-01/08). Оценивание проводится в виде текущего и внутрисеместрового контролей, промежуточной аттестации.

Формами текущего контроля являются выступления с сообщениями на семинарах, контрольные работы, участие в «круглом столе», подготовленные рефераты и эссе.

Промежуточная аттестация проводится по завершению изучения дисциплины в 4 семестре в форме зачета

Успешность изучения дисциплины в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимально возможных баллов.

По дисциплине, итоговой формой отчетности для которой является зачет, отводится 100 баллов (90 баллов на текущие формы контроля и до 10 баллов отводится на бонусы), которые накапливаются студентом в течении всего семестра изучения дисциплины и распределяются по возможности равномерно по всему семестру.

Студент, набравший менее 60 баллов, считается неуспевающим. Для неуспевающих студентов предусмотрено дополнительное контрольное мероприятие для повышения рейтингового балла – письменная зачетная контрольная работа, согласно представленному для подготовки списку вопросов. Для каждого студента допускается двукратная попытка повышения рейтингового балла. За преподавателем остается право установить критерии оценки за посещаемость и активность работы студента на занятиях. Общая сумма поощрительных баллов за данные мероприятия не может составлять более 10 баллов. Кроме этого для поддержания учебной дисциплины предусмотрена система штрафов студентов. До начала занятий по учебному курсу преподаватель составляет технологическую карту, в которой отражается порядок начисления баллов за контрольные мероприятия, бонусы и штрафы. Технологическая карта доводится до сведения каждого студента на первом занятии.

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ и/и	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятия/ баллы ¹	Максимальное количество баллов ²	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			по расписанию
1.1.	полный ответ по вопросу	2 балла	10	
1.2.	устный опрос, дополнение	1 балл	10	

2.	Контрольная работа	2	10	по расписанию
4.	Выполнение заданий для СРС (тестовые задания в LMS Moodle «Электронное образование», конспект, составление терминологического словаря)	2	20	
Количество баллов к рубежному контролю (14 неделя) 30			25	по расписанию
Блок бонусов				
	Посещение занятий	0,2 балла за занятие, но не более 2	5	по расписанию
	Активность студента на занятии	0,3 балла за занятие, но не более 3		
Всего			50	
7.	Экзамен	В соответствии с установленными кафедрой критериями	50	по расписанию
Итого:			100	

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	- 2
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-2
<i>Неготовность к занятию</i>	-2
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-2

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Зеленов, Е. И. Введение в востоковедение / - Санкт-петербург : КАРО, 2017. - 584 с. -

ISBN 978-5-9925-0598-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992505986.html> (дата обращения: 25.05.2023). - Режим доступа : по подписке. Немировский, Александр Иосифович. История древнего мира: Античность. В 2-х ч. Ч. 2 : учеб. для вузов / Немировский, Александр Иосифович. - М. : ВЛАДОС, 2000. - 480 с. (57 экз.)

2. Зеленев, Е. И. Концепции современного востоковедения / Зеленев Е. И., Касевич В. Б. - Санкт-петербург : КАРО, 2013. - 464 с. - ISBN 978-5-9925-0864-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992508642.html> (дата обращения: 25.05.2023). - Режим доступа : по подписке.
3. Готлиб, О. М. Этнология Китая (ханьцы). Обрядность и символика основных этапов жизни : учебное пособие / О. М. Готлиб. - 3-е изд. - Москва : Издательский дом ВКН, 2020. - 106 с. Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5; экран 10". - ISBN 978-5-7873-1697-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785787316971.html> (дата обращения: 25.05.2023). - Режим доступа : по подписке.

8.2. Дополнительная литература:

1. Алпатов, В. М. Языковеды, востоковеды, историки / Алпатов В. М. - Москва : Издательский дом "ЯСК", 2012. - 376 с. - ISBN 978-5-9551-0515-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785955105154.html> (дата обращения: 25.05.2023). - Режим доступа : по подписке. История Древнего мира: [В 3-х кн. Кн. 1]: Ранняя древность / Под ред. И.М. Дьяконова, В.Д. Нероновой, И.С. Свенцицкой. - 3-е изд. ; испр. и доп. - М. : Наука, 1989. - 470 с. : карты. - (АН СССР. Ин-т востоковедения).(5 экз.)
2. Сапронова, М. А. Политические системы арабских стран : учеб. пособие / М. А. Сапронова - Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2015. - 248 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/KFU0002.html> (дата обращения: 25.05.2023). - Режим доступа : по подписке. Аграрная история Древнего мира [Электронный ресурс] : аудиокнига. / Вебер М.. Пер. с нем. под ред. Д. Петрушевского; Читает Ст. Федосов. Время звучания 17 час. 49 мин., носитель 2 CD, формат: mp3, 160 Kbps, 44.1 kHz, stereo. - М.: Студия АРДИС, 2006. - Серия "Историческая библиотека". - <http://www.studentlibrary.ru/book/AUDIO-54191.html>
3. Стрельцов, Д. В. Политическая система современной Японии : учебное пособие для студентов вузов / Под ред. Д. В. Стрельцова. - Москва : Аспект Пресс, 2013. - 384 с. - ISBN 978-5-7567-0682-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706826.html> (дата обращения: 25.05.2023). - Режим доступа : по подписке.
4. Смертин, Ю. Г. Средневековый Иран : перекресток цивилизаций и амбиций : учебное пособие / Ю. Г. Смертин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 168 с. - ISBN 978-5-4499-1244-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785449912442.html> (дата обращения: 25.05.2023). - Режим доступа : по подписке.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – BiblioТех». <https://biblio.asu.edu.ru>.
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru.

3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru
4. Электронная библиотечная система BOOK.ru. www.book.ru
5. Электронная библиотека МГППУ. <http://psychlib.ru> электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).