

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП



В.О. Кулаков  
«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. заведующего кафедрой  
востоковедения и политических наук



В.О. Кулаков  
«04» апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**«ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ ИСТОРИИ ИЗУЧАЕМОЙ СТРАНЫ»**

Составитель(-и)

Великая С.А., канд. полит. наук,  
старший преподаватель

Согласовано с работодателями:

А.В. Сызранов, первый заместитель  
начальника управления по внутренней  
политике администрации Губернатора  
Астраханской области  
Е.П. Казакова, заведующая краеведческим  
музеем – филиалом Астраханского  
государственного объединённого историко-  
архитектурного музея- заповедника  
58.03.01 Востоковедение и африканистика

Направление подготовки

Направленность (профиль) ОПОП

Квалификация (степень)

Форма обучения

Год приема

Курс

Семестр

История стран Востока

бакалавр

очная

2024

1

1

Астрахань - 2024 г.

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**1.1. Целью освоения дисциплины «Источниковедение истории изучаемой страны» является знакомство студентов с комплексом наиболее значимых исторических источников по различным априорам на материале отдельных исторических источников методов их самостоятельного анализа.**

**1.2. Задачи освоения дисциплины «Источниковедение истории изучаемой страны»:**

- формирование у студентов представлений об основных проблемах и дискуссионных вопросах изучения различных разделов истории изучаемой страны в отечественной и зарубежной исторической науке;

- умение анализировать историческую литературу, определять свое отношение к ней и использовать в собственной деятельности лучшие достижения исторической, шире – гуманитарной мысли.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

**2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Источниковедение истории изучаемой страны» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и осваивается в 1 семестре.**

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):**

«Введение в востоковедение».

**Знать:** содержание основных этапов и закономерностей истории Ирана.

**Уметь:** анализировать содержание основных этапов и закономерностей истории Ирана.

**Владеть:** анализом исторического процесса Ирана и других стран.

**2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):**

История изучаемой страны, история литературы изучаемой страны.

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

в) профессиональных: ПК-9 Способен понимать, излагать и критически анализировать информацию о Востоке, свободно общаться на основном восточном языке, устно и письменно переводить с восточного языка и на восточный язык тексты культурного, научного, политико-экономического и религиозно-философского характера

**Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения**

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-9	ПК-9.1. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную информацию на языке изучаемого региона	- правила и нормы речевого устного и письменного поведения на языке изучаемого региона в условиях профессионального межличностного и культурного общения	- понимать, аннотировать, обсуждать неадаптированные оригинальные тексты разных жанров на языке изучаемого региона в рамках межличностного и культурного общения	- навыками свободного владения устной и письменной речью в рамках решения коммуникативной задачи.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы обучения приведена в таблице 2.1.

**Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения**

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в академических часах	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	36
- занятия лекционного типа, в том числе:	18
- практическая подготовка (если предусмотрена)	
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	18
- практическая подготовка (если предусмотрена)	2
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	
- консультация (предэкзаменационная)	-
- промежуточная аттестация по дисциплине	-
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	36
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	зачет – 1 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и

самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

**Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)**

*для очной формы обучения*

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						КР / КП	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 1.										
Тема 1. Введение. Общие понятия курса.	2		2					4	8	Опрос, доклады. Дискуссионное общение.
Тема 2. Общая характеристика и классификация источников по древней истории Ирана.	2		2					4	8	Опрос, доклады. Дискуссионное общение.
Тема 3. Начало арабо-мусульманского историописания (VI-VIII вв.).	2		2					4	8	Опрос, доклады. Дискуссионное общение.
Тема 4. Коран и сунна как исторический источник.	2		2					4	8	Опрос, доклады. КР
Тема 5. Складывание исторической традиции (IX-X вв.) в изучаемой стране.	2		2					4	8	Опрос, доклады. Метод коллективного анализа ситуаций.
Тема 6. Арабо-мусульманская географическая литература.	2		2					4	8	Опрос, доклады. Дискуссионное общение.
Тема 7. Внешние источники по истории изучаемой страны в средние века. Летописание ближневосточных	1		1					2	4	КР

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						КР / КП	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
христиан.										
Тема 8. Летописание зрелого средневековья(XI-XVвв.).	1		1					2	4	Опрос, доклады. Дискуссионное общение.
Тема 9. Источники XVI-XIXвв.	1		1					2	4	Опрос
Тема 10. Летописание XVI-XIXвв.	1		1					2	4	Опрос, доклады. Дискуссионное общение.
Тема 11. «Внешние» источники по истории истории изучаемой страны в XVI-XVIII вв.	1		1	1				2	4	Опрос, доклады. Дискуссионное общение.
Тема 12. Источники по истории изучаемой страны XIX-XX вв.	1		1	1				2	4	Опрос, доклады. Дискуссионное общение.
Консультации	-									
Контроль промежуточной аттестации	-									Зачет
ИТОГО за семестр:	18		18	2				36	72	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

**Таблица 3. Матрица соотношения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций**

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции	Общее количество компетенций
Тема 1. Введение. Общие понятия курса.	8	ПК-9	1
Тема 2. Общая характеристика и классификация источников по древней истории Ирана.	8	ПК-9	1
Тема 3. Начало рабо-	8	ПК-9	1

мусульманского историописания (VI-VIII вв.).			
Тема 4. Коран и суннакак исторический источник.	8	ПК-9	1
Тема 5. Складывание исторической традиции (IX-X вв.) в изучаемой стране.	8	ПК-9	1
Тема 6. Арабо-мусульманская географическая литература.	8	ПК-9	1
Тема 7. Внешние источники по истории изучаемой страны в средние века. Летописание ближневосточных христиан.	4	ПК-9	1
Тема 8. Летописание зрелого средневековья (XI-XV вв.).	4	ПК-9	1
Тема 9. Источники XVI-XIX вв.	4	ПК-9	1
Тема 10. Летописание XVI-XIX вв.	4	ПК-9	1
Тема 11. «Внешние» источники по истории истории изучаемой страны в XVI-XVIII вв.	4	ПК-9	1
Тема 12. Источники по истории изучаемой страны XIX-XX вв.	4	ПК-9	1
Итого	72		

### Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

#### Тема 1. Введение. Общие понятия курса.

Понятие «исторический источник», его содержание. Связь источника с исторической реальностью. Соотношение объективного и субъективного в источнике, проблема его достоверности. Синхронность источника с отображаемой действительностью. Механизмы возникновения текста источника и способы циркуляции текстов в обществе. Аудитория источника, важность ее характеристики.

Роль первоисточников и творческой обработки текста в позднейших источниках. Понятие «исторического сознания» в конкретных культурах. Восприятие истории авторами источников и принципы отбора ими исторического материала.

Неизбежная фрагментарность и неполнота источников, их неисчерпаемость для исследования. Проблема субъективности исследователя при работе с источником, герменевтический подход к источнику как средство ее частичного преодоления.

Характер и типология источников, их научная классификация. Типы исторических источников (письменные, изобразительные, фонические, вещественные, этнографические, фольклорные и мифологические, данные языка, антропологические материалы, изменения географической среды и т.д.), их роды (повествовательные, документальные (делопроизводственные), непосредственные остатки прошлой жизни, памятники мировоззренческого порядка и т.д.) и виды (исторические хроники, генеалогические своды, биографические словари, погодные записи (анналы), сводные исторические труды, художественные произведения, религиозно-философские сочинения, научные трактаты, юридические памятники, хозяйственная отчетность, письма и т.д.). Равноправность типов, родов и видов исторических источников для исследователя. Систематизация источников по региональным и хронологическим признакам, ее роль в упорядочении источникового материала. «Внешние» и «внутренние» источники для истории конкретного региона. Представление о круге источников для каждой конкретной эпохи и его специфике.

## **Тема 2. Общая характеристика и классификация источников по древней истории Ирана.**

Элам. Протоэламские пиктографические таблички. Шумеро-аккадская письменность. Архив царских мастерских. Археологические памятники. Памятники эламского искусства.

Мидия. Ограниченность письменных источников и отсутствие письменных памятников на мидийском языке. Ассирийские тексты. Вавилонская хроника. Урартские надписи. Археологические памятники.

Персидская или Ахеменидская держава. Ахеменидские надписи. Авеста. Эламские, аккадские, арамейские и египетские тексты. Данные Библии. Античные источники. Археологические источники.

Государство Сасанидов. Отсутствие источников. Зороастрийская литература на среднеперсидском языке. Исторические сочинения "Хвадай-намак" ("Книги владык"), "Карнамак-е Артахшир-е Папакан" ("Книга деяний Арташира, сына Папака"). Художественная литература. Цикл сеистанских сказаний о Рустаме, "Хазар афсане" ("Тысяча сказок"). Юридические акты. "Матагдан-е хазар датастан" ("Книга тысячи решений"). Географическая литература сасанидского времени - трактат "Шахрастаниха-йе Эран" ("Города Ирана").

## **Тема 3. Начало арабо-мусульманского историописания (VI-VIII вв.).**

Мусульманская община как «исторический деятель». Узость круга участников или свидетелей исторических событий относительно численности общины. Необходимость в специалистах по фиксации происходящего - историках (*ахбарийун*, *тарихийун*). Становление исторического самосознания мусульманской общины. Арабские завоевания и закрепление самоназвания *аль-араб* (30-е-40-е годы VII в.). Установление летосчисления по хиджре, его историческое значение.

Сбор и систематизация племенной поэзии: деятельность собирателей-эрудитов (*ахбарийун*). Вахб ибн Мунаббих (ум. в 739 г.), Абу Михнаф (ум. в 774 г.). Абу Убайда (728 - 825). Представление о *хабаре* (кратком рассказе о событии) как смысловой единице арабского исторического повествования. Рассказ об отдельных событиях как принцип отбора и организации исторического материала. Порядок расположения хабаров в сочинении: хронологический, логический, ассоциативный. Роль *иснада* (цепи имен передатчиков) в хабаре. Появление письменных сводов ге-

неалогии арабской этносоциальной общности. «*Джамхарат ан-насаб*» Хишама аль-Кальби (ум. ок. 819 г.): создание единого генеалогического древа арабов и включение его в библейскую генеалогию. Попытки синхронизации естественного и культурно-исторического времени: определение «возраста мира» (VIII в.).

Первые мусульманские хроники (середина VIII в.): повествования о военных походах Пророка (*магази*). Тематическое структурирование жизнеописания Пророка. Мухаммад ибн Исхак (ум. в 761 г.) и его «*Сиратрасуль Алла*» (Жизнеописание посланника Божия): целостное повествование о ранней истории мусульманской общины, его композиционные основы. «*Китаб аль-магази*» (Книга военных походов) Мухаммада аль-Вакиди (748 - 823). Неарабские авторы: Абдаллах ибн аль-Мукаффа' (ум. ок. 756 г.) и его перевод персидской «Книги царей» (*Хвадак-намэ*) (араб. «*Сийар аль-мулук*»). Освоение арабами-мусульманами иранских и византийских исторических представлений и фактического материала историй древних народов. Расширение круга интересов раннеисламских историков: составление жизнеописаний сподвижников Пророка. Ибн Са'д (ум. в 844 г.) и его «*Китабат-табакатъ*» (Книга разрядов [сподвижников]).

#### **Тема 4. Коран и сунна как исторический источник.**

Двойственность идеологической основы Корана, отразившая переход от политеизма к монотеизму. Переосмысление институтов и норм родоплеменного общества. Содержание Корана: полемика, легенды, притчи, эпические сказания; основы вероучения, догматики, культа; правовые и этико-моральные наставления. Неравнозначность этих элементов содержания Корана по богатству и значимости доставляемых ими источниковых сведений.

Кораническое видение исторического развития. Время в Коране. Течение земного и небесного времени. Описание счисления естественного времени [10:5; 17:13] и основы исторической хронологии. Линейность, стадийность и конечность истории, ее ключевые моменты: акт творения мироздания и первочеловека; день Страшного суда. Восприятие жизни как реализации божественного замысла. Историческое развитие общества в понятиях космогонии и эсхатологии ислама.

Учение Корана о прошлом человечества как череде пророческих миссий, завершающихся миссией пророка Мухаммада. Рост временной глубины прошлого в Коране по сравнению с племенным преданием: замена генеалогической памяти нескольких поколений тысячелетней историей пророков.

Сложение текста Корана и история арабо-мусульманского общества. Проблемы хронологии коранического текста. Реальная историческая основа ряда коранических сказаний. Коран и культура Передней Азии в древности и раннем средневековье. Многовековая адаптация этой культуры в Аравии. Проблема библейских влияний на коранический текст.

Отображение в Коране реалий жизни Аравии (географо-климатическая специфика, элементы хозяйства и торгового обмена). География и топонимика Корана. Древняя история Аравии в Коране. Коранические представления о доисламских верованиях. Коран как источник по событиям истории раннего ислама. Социальные отношения (рабство, отношения неравенства, родоплеменные связи), идеологические и этико-моральные проблемы раннеисламской эпохи в Коране.

*Хадис* как особая форма передачи знания. Структура хадиса (*иснад, матн*). Формирование понятия «сунна Пророка». Проблема истории создания и бытования сборников хадисов. Время письменной фиксации хадисов: различные точки зрения. Эволюция отношения к хадисам в раннем исламе. Мухаммад аз-Зухри (ум. в 741 г.) и его роль в утверждении авторитета хадисов и сунны как второго источника вероучения ислама. Возникновение науки о хадисах и деятельность региональных

хадисоведческих школ (мединской, иракской и сирийской). Составление окончательного свода предания (IX - X вв.). Принципы классификации хадисов. Организация сборников хадисов (по именам ранних передатчиков-*муснад*, по тематическому принципу - *мусаннаф*).

Массовое обращение хадисов в арабо-мусульманском обществе. Важность хадисов как политического аргумента. «Хадисотворчество». Историческое и легендарное содержание сунны. Традиционные и современные методы определения достоверности хадисов, их верификации и критики как исторического источника. Положительный сдвиг в степени достоверности исторических сведений по сравнению с племенным историческим преданием.

Традиция собирания хадисов как основа для дальнейшего развития арабской историографии. Влияние науки о хадисах (*ильм апь-хадис*) на арабских историков: укрепление традиций эмпиризма и уважение к нормам критики предания. Соединение принципов хадисоведения и принципов исторических работ *ахбарийун* (VIII в.), переход к традиции изучения истории всей мусульманской общины.

### **Тема 5. Складывание исторической традиции (IX-X вв.) в изучаемой стране.**

Выработка схем и форм исторического повествования. Выделение двух основных линий арабо-мусульманской историографической традиции: описание всеобщей истории и частное изложение материалов *ахбарийуни* знатоков родословий. Становление композиционных форм исторических сочинений: погодные и династийные хроники, их преимущества и недостатки.

Воздействие персидской исторической традиции на арабское историописание. Возрождение изучения греческих древностей посредством сирийских переводов. Труды Али аль-Мада'ини (752 - 839): опыт применения методики критики хадисов к иракским преданиям. «*Китабахбарат-тываль*» (Книга долгих известий) Абу Ханифы ад-Динавари (ум. в 891 г.): параллельное освещение исторических и легендарных событий. «*Китаб аль- ма'ариф*» (Книга сведений) традиционалиста и литератора Ибн Кутайбы (ум. в 883 г.): развитие жанра исторической энциклопедии. Труды Ибн Вадыха аль-Я'куби (ум. в 897 г.): первое у арабов историко-географическое сочинение «*Китаб аль-бульдан*» (Книга стран) и сводка всеобщей истории «*Та'рих*». Ахмад аль-Балазури (ум. в 892 г.) и его труды: «*Футух аль- бульдан*» (Завоевания стран) и «*Ансаб аль-аишаф*» (Родословия благородных). «*Китаб аль-харадж*» (Книга о налоге) Абу Юсуфа (ум. в 798 г.) как источник по социально-экономической жизни халифата.

Местные исторические предания и региональные истории. Органическая связь локальных преданий с материалами местных хадисоведческих школ. Обилие топографических и географических сведений. Развитие топографической литературы (*хитат*), освещающей историю поселения арабских племен на новых территориях (Ирак, Египет). «*Футух Мысрва-ль-Магриб ва-ль-Андалус*» (Завоевания Египта, Магриба и Андалуса) Абд ар-Рахмана ибн Абд аль-Хакама (ум. в 870 г.), «*Та'рих Басит*» (История Васита) Бахшала (ум. в 900 г.), «*Та'рих Багдад*» (История Багдада) Ибн АбиТахираТайфура (ум. в 893 г.). История судей Египта Мухаммада ибн Юсуфа аль-Кинди (ум. в 961 г.), «*Китаб аль-агани*» (Книга песен) Абу-ль- Фараджа аль-Исфахани (ум. в 967 г.). Сохранение традиции обработки племенных преданий: энциклопедия южноаравийских древностей «*Аль-Иклиль*» аль-Хамдани (ум. в 946 г.) Некритический характер подобных трудов.

Свод исторических преданий «*Та'рих ар-русильва-ль-мулюк*» (История пророков и царей) Мухаммада ат-Табари (ум. в 923 г.) - высшая точка развития средневековой арабомусульманской историографии. Дополняющий характер «Истории...» ат-Табари по отношению к его же

«Комментарии» Корана, их взаимосвязь. Двойственность интереса ат-Табари к божественному откровению: как к записанному в Коране слову Божию и как к проявлению божественной воли в истории. Опора ат-Табари на труды предшественников (ранние племенные источники, груды аль-Мада'ини и др.). Композиционная специфика «Истории...»: параллельное изложение одних и тех же событий по версиям различных авторов. Хадисоведческий подход ат-Табари к материалу (приведение полных иснадов, критика первоисточников). Неравномерность внимания автора к различным эпохам. Авторитетность и полнота исследований ат-Табари по ранней исламской эпохе.

Али аль-Мас'уди (ум. в 956 г.): биография, путешествия, научное творчество. «*Мурудж аз-захаб ва мада 'ин аль-джаухар*» (Золотые копи и россыпи самоцветов). Характер «Золотых копей» как источника: беллетризованная историческая хроника. Структура работы: история в виде череды анекдотов, диалогов, новелл и стихов. Главы о правлении аббасидских халифов (критерии изложения материала, типы хабаров). Сопоставление с иными династийными хрониками, адабной литературой.

«*Китабат-танбих ва-ль-ишраф*» (Книга указания и наблюдения), специфические черты его композиционной структуры и содержания.

## **Тема 6. Мусульманская географическая литература.**

Место географии в средневековой арабской культуре. Большое количество и высокая познавательная ценность географических сочинений. Факторы и потребности, стимулировавшие развитие географической науки (статистические данные о налогообложении провинций, описание путей для нужд почтовой службы, геополитические интересы, путешествия спаломническими или торговыми целями и т.д.). Основные жанры географической литературы, их источниковедческая ценность. Математическая география, описательная география (преобладающий тип), беллетризованные рассказы о путешествиях.

Эволюция географической литературы. Знакомство арабов с наследием античной географии (IX в.). Становление и дифференциация жанров. Появление географических компендиев, справочников для секретарей (катибов). Аль-Хамадани (ум. в 903 г.). Ибн Хордадбех (ум. в 912 г.). X в. - апогей развития географической литературы, создание классической школы арабских географов. Творчество аль-Мас'уди (ум. в 956 г.), аль-Мукаддаси (947 - 1000).

Появление географических словарей, энциклопедических описаний вселенной (XI-XII вв.). Работы аль-Бируни (973-1048), аль-Идриси (1100-1165), Якута (1179-1229). Путешествия и труды Насира Хусрау (1003 - 1088),

Ибн Джубайра (1145 - 1217), Ибн Баттуты (1304 - 1377).

Достоинства и изъяны географической литературы как исторического источника. Недостаточно критическое отношение авторов к источникам. Компилятивность многих сочинений (особенно после X в.), механически объединяющих фрагменты из ранних авторов, часто не называемых по именам. Проблема различения заимствованных вставок и собственного текста автора.

## **Тема 7. Внешние источники по истории изучаемой страны в средние века. Летописание ближневосточных христиан.**

Классификация не-арабо-мусульманских источников-«внешние», созданные сопредельными народами; «внутренние», созданные в рамках *дар аль-ислам* - мусульманские (иранские, тюркские), немусульманские (восточно-христианские, иудейские). Жанры: хроники, жития, паломническая литература, дипломатические

акты, послания, богословская полемика.

Роль и значение «внешних» источников. Особый ракурс и отражение специфической информации, которую игнорируют «внутренние» источники.

Византийские источники. Исторический шок византийцев VII в. и вековой провал в летописании. Феофан Исповедник (812 г.), его ближневосточные источники. Отсутствие интереса к Востоку у позднейших хронистов X - XII вв. за исключением темы византийско-мусульманских войн. Географическая литература. Константин Багрянородный и трактат «Об управлении империей». Паломнические путешествия в Палестину. Иоанн Фока (конец XII в.). Жития византийских святых, связанных с Ближним Востоком, проблема аутентичности этих сочинений. Армянские источники. Славянские источники - главным образом паломничества. Игумен Даниил, св. Савва Сербский. Паломнические «Хождения» как литературный жанр.

Западные источники. Летописи крестовых походов. Восприятие мусульман лишь как военных противников, фантастические представления об исламской культуре. Нарастание реалистических тенденций в осознании ислама последующими поколениями крестоносцев. Творчество Вильгельма Тирского (ум. в 1184 г.).

Иранские источники по истории арабов. Доисламская иранская историографическая традиция. Вклад иранцев в развитие арабоязычного летописания. Персидские переводы арабских историков. Становление ираноязычного летописания в монгольскую эпоху: Рашид ад-Дин (1247- 1318), Джувейни (ум. в 1283 г.). Круг интересов и качество их работ.

Историография ближневосточных христиан. Сирийская историографическая традиция, ее возникновение. Две ветви сирийского летописания: западная (главным образом яковиты), наиболее плодovitая, и восточная (несториане). Характерные черты исторического творчества сирийцев: безыскусственность, честность, симпатия к простому народу.

Сообщения о ценах, урожаях, налогах. Восприятие истории с позиции низов. Смелость в суждениях, критика арабского правления у некоторых авторов. Интерес к хронологии: хронологические рассуждения, таблицы. Более широкий политический кругозор у сирийцев, чем у византийских и арабо- мусульманских историков. Крупнейшие авторы и произведения VII-XIV вв., их характеристика: Бар Пенкайе (конец VII в.), Псевдо-Дионисий (ум. в 775 г.), Дионисий Телльмахрский (ум. в 842 г.), Михаил Сириец (ум. в 1199 г.), Абу-ль-Фарадж Бар Эбрей (ум. в 1286 г.), «Житие Мар-Ябалахи III» (1318 г.).

Арабо-христианская историография средних веков. Процесс арабизации ближневосточных христиан в VIII - X вв., их потребность в изложении мировой истории на доступном языке. Круг интересов, манера изложения, мироощущение и методология авторов. Мелькитская историография (Евтихий Александрийский (876 - 940), Агапий Манбиджский (ум. после 942 г.), Яхья Антиохийский (1034 г.)), ее характерные особенности. Летописание коптов: Иоанн Никиусский (конец VII в.) - единственный пример коптоязычного историописания; арабоязычные коптские авторы - Север ибн аль-Мукаффа (ум. ок. 985 г.), аль-Макин (ум. в 1273 г.) и др. Поздние сиро-яковитские и несторианские хроники на арабском языке.

## **Тема 8. Летописание зрелого средневековья (XI-XV вв.).**

Общая характеристика развития мусульманского летописания после ат-Табари и аль-Мас'уди. Распад халифата после прихода к власти в Багдаде Бувейхидов (945 г.). Ослабление культурной гегемонии Багдада, рост региональных центров (Каир, Мосул, Халеб, Дамаск, Кордова и др.). Децентрализация историографической традиции. Рост числа трудов. Сужение географических рамок исторического изложения, упадок

всеобщей истории. Утверждение Сельджукидов в Багдаде (1055 г.) и его последствия для арабского историописания: преобладание Сирии и Египта над Ираком. Популяризация истории. Распространение жанра современных событиям анналов и исторических компендиумов (XI в.). Результаты монгольского нашествия (XIII в.) для арабской историографии: перемещение ее центра из Ирака в Сирию, а позднее - в Египет, вытеснение арабского языка персидским в литературной жизни восточных провинций халифата. Преемственность развития арабского летописания. Обилие исторических текстов при заметной утрате оригинальности.

«Секуляризация» историографии: переход фиксации политической истории в руки чиновников и придворных. Развитие жанра династийных хроник и жизнеописаний правителей. Ослабление хадисоведческой культуры историописания (сокращение иснадов сообщений, сосредоточение внимания авторов на деятельности правителей и жизни двора). Сильные стороны «чиновных анналов» (опора на документы, осведомленность авторов) и их недостатки (ограниченность географического кругозора, замкнутость на событиях двора, влияние политических предубеждений, пренебрежение достоверностью). Новые представления о задачах и характере работы историка: восприятие историографии как назидания для будущих поколений. Приспособление исторических примеров к пропагандистским целям.

Торжество иранского стиля в арабском историописании: риторические ухищрения, нагромождения эпитетов, нарочитая неясность и двусмысленность текстов. «*Китаб аль-аурак*» (Книга листов) ас-Сули (ум. в 946 г.) - своеобразное сочетание политической и литературной истории эпохи Аббасидов. «*Китаб аль-ба'два-т-та'рих*» (Книга изначального и истории) аль-Макдиси (вторая половина X в.). «Опыты народов» Миска-вейха (ум. в 1030 г.). «*Русум дар аль-хилафа*» (Установления и обычаи двора халифов) Хилаля ас-Саби (ум. в 1056 г.).

## **Тема 9. Источники XVI-XIX вв.**

Военно-политические и культурные перемены в арабском мире после османского завоевания. Широта круга нарративных и документальных материалов османской эпохи. Переориентация арабской историографии на страновые проблемы, относительно самостоятельное развитие египетской, сирийской, магрибинской традиций историописания. Разработка средневековых моделей исторических трудов. Единство авторского стиля и композиции арабских исторических источников XVI-XVIII вв. со средневековой эпохой. «Алимские хроники», созданные лицами духовного звания, и «военные летописи», принадлежащие представителям военной элиты, специфика отражения в них исторической действительности.

Абд ар-Рахман аль-Джабарти (1754- 1826), его роль в политической жизни Египта и достоинства как автора источника (добросовестность, тщательность, осведомленность в делах египетской провинции и наблюдательность). Его главный труд «*Аджа'иб аль-асар фи-т- тараджимва-ль-ахбар*» (Удивительная история прошлого в жизнеописаниях и хронике событий): крупнейший свод, кульминация египетской исторической традиции, наиболее обстоятельный и достоверный арабский источник по истории Египта XVIII в. Дневник аль-Джабарти эпохи французской оккупации, его историческая ценность. Историки «круга Джабарти»: Ахмед Шалаби аль-Мысри, Юсуф аль-Маллавани, Халиль Ахмедар-Раджаби и др. Летопись Ахмеда Катходы Азабан ад-Дамирдаши «*Ад-Дурра аль-мусана фи ахбар аль-Кинана*» (Сбереженные жемчуга из истории Египта), ее роль в развитии историописания в Египте. Городские хроники Сирии: «*Хавадис Димашик аль-яумийя*» (Повседневная жизнь Дамаска) Ахмада Будаири аль-Халляка (середина XVIII в.). «Эпизоды из истории Дамаска» Мухаммеда Абу-с-Сууда аль-Хасиби как свидетельство модернизации сирийского общества. «Сборник» по истории Андалусии аль-Маккари (1591- 1632) - эпилог традиции арабской историографии Испании.

## Тема 10. Летописание XVI-XIX вв.

Подъем арабо-христианской культуры в XVII -XIX вв., в т.ч. активное развитие летописания. Высокий удельный вес христианских исторических сочинений в общей массе источников по османскому Ближнему Востоку. Основные жанры арабо-христианской историографии - церковная история, светская история, произведения смешанного характера. Ареал распространения - Сирия (особенно Горный Ливан) и отчасти Египет. Подразделение историографических школ по конфессиональному признаку - маронитская, православная, униатская, мелькитская. Внешние культурные влияния - западноевропейское у униатов, греческое у православных.

Маронитская историография. Общая характеристика. Влияние на маронитов европейских католических авторов. Полемический тон маронитских летописцев, приверженность к национальным историческим мифам. Виднейшие представители: Джиб-раил ибн аль-Кила'и (ум. в 1516 г.); патриарх Истифан ад-Дувейхи (1629-1704); церковные историки, продолжатели ад-Дувейхи. Развитие светской маронитской историографии (с XVIII в.), появление историка нового типа - мирянина-чиновника. Айнтуниус аль-'Айнтурини (ум. в 1821 г.); эмир Хайдар Ахмад Шихаб (1761 - 1835); *Музакират* Рустума Бега (1-я пол. XIX в.); Таннусаш-Шидьяк (1791 -1861). Становление представления о ливанской идентичности в трудах маронитских историков XIX в.

Православное летописание. Литературный подъем у православных арабов XVII в. Халебское культурное гнездо. Патриарх Макарий аз-За'им (ум. в 1672 г.). Павел Алеппский (1627-1669), его географические и церковно-исторические труды. Михаил Бурейк ад-Димашки (ум. после 1782). Бейрутское культурное гнездо и «Бейрутская летопись» XVIII - XIX вв.

Униатское мелькитское летописание, его связь с задачами религиозной полемики. Юханна аль-Аджими (1724- 1785); локальные анналы Халеба, Горного Ливана. Творчество Ханани аль-Мупайира (1756- 1832), переплетение в его трудах местной монастырской и общеливанской политической истории. Светская историография униатов: Михаил Саббаг (1780-1816), Никуда ат-Турк (1763 - 1828), Михаил ад-Димашки.

## Тема 11. «Внешние» источники по истории истории изучаемой страны в XVI-XVIII вв.

Значение «внешних» источников для выработки правильных представлений об экономике, исторической географии, общественной жизни Ближнего Востока в османский период. Группы источников: османские, иностранные (западные и российские).

Османские источники. Преимущественный интерес стамбульских хроник к общеимперской истории, побочный характер арабских сюжетов. Архивные материалы как главный османский источник по Ближнему Востоку. Структура османских архивов и объем сохранившихся материалов. Основные типы архивных материалов: *muhimme defteri* - копии исходящих документов канцелярии великого везира и Государственного совета, переписка с провинциями, военные вопросы; *tapu defteri* - налоговые кадастры, описи земель и переписи населения; *maliye*-финансовые документы, в т. ч. касающиеся сбора джизьи. Материалы переписей. Характеристика османской бюрократической машины. Система тимаров и потребность в строгом учете доходов и налогооблагаемых имуществ. Регулярные (каждые 30-40 лет) переписи XV - XVI вв. в фискальных и административных целях. Объекты учета. Исследования на базе архивных источников по экономике, социальным структурам, урбанизации, демографии арабо-османского общества. Проблема достоверности османских переписей.

Западные источники. Дипломатические документы: переписка консулов и посольские отчеты. Записки путешественников. Характер путешествий: паломничества (Н. Радзивил, (1583 -1584 гг.) и др.), поездки с миссионерскими, политическими, торговыми задачами, выкуп пленных европейцев, научные экспедиции, (К. Нибур, 1763 - 1767 гг.; К.Ф. Вольней, 1783 - 1785 гг.). Маршруты путешествий. Круг интересов. Качество описания и уровень анализа материала. Русские источники. Паломнические «Хождения» в Святую землю, в т.ч. связанные с выполнением политических поручений: В.Поздняков (1559- 1561 гг.), Т. Коробейников (1593-1594 гг.), А.Суханов (1650- 1653 гг.). Характер паломнической литературы XVIII в. Сдвиг авторского интереса в сторону светских тем. Лучшие образцы жанра: труды И.Лукьянова (1700- 1702 гг.), В. Григоровича-Барского (1723 - 1747 гг.), Серапиона (1749- 1750 гг.).

Архивные материалы XVI - XVII вв. (РГАДА: Посольский приказ, Приказ Тайных дел): переписка с ближневосточными православными церквями, сбор сведений о политической ситуации в Османской империи. Дипломатические документы XVIII в. Архипелагская экспедиция русского флота (1769-1774 гг.), военно-политические контакты с правителями арабских территорий. Деятельность российских консульств на Арабском Востоке в конце XVIII в.

## **Тема 12. Источники по истории изучаемой страны XIX-XX вв.**

Успехи источниковедения XIX в.: качественный скачок в процессе ознакомления европейцев с Востоком. Появление научных описаний и исследований арабо-османского мира. Роль источниковедческих трудов в системе знаний о Востоке.

Типы источников, характерных для XIX в. Документы, связанные с военными операциями европейцев на Ближнем Востоке (донесения, мемуары и др.), и колониальная документация. Египетская кампания Бонапарта (1798- 1801 гг.), захват Францией Алжира (30-е-70-е годы XIX в.), британская оккупация Египта (1882 г.) и сопутствующие источниковые материалы. Сочинения чиновников колониальной администрации (лорд Кромер и др.). Эпистолярные источники, важность изучения образцов политической и административной переписки. Статистические материалы колониальных администраций. Отчеты финансовых, торговых, промышленных учреждений европейских стран, действовавших в арабском мире.

Детальные описания и исследования стран Востока европейскими и российскими учеными, дипломатами и путешественниками. Деятельность французских ученых в Египте в период экспедиции Бонапарта. «Описание Египта» (1825- 1828 гг.). Труды И.Л. Буркхардта, Э. Лэйна, К.М. Базили, п-ка Львова, Дж. Боуринга, Д. Пэлгрейва. Научная публикация арабских источников в Европе и России. Дипломатическая документация. Распространение сети европейских и российских консульств в Средиземноморье. Публикации консульских отчетов и донесений. Российские и европейские архивные фонды по XIX в. (Архив Внешней Политики Российской империи, Центральный исторический архив, Public Record Office (Лондон); Archives du Ministère des Affaires Etrangères (Париж); Archives du Ministère de la Guerre (Венсен) и др.). Материалы европейской и российской периодической печати XIX в. Газетные публикации об арабском мире. Специализированные востоковедные географические, экономические журналы и периодические издания.

Арабо-османские источники. Османские переписи населения конца XIX - начала XX вв. Исторические сочинения, мемуары, публицистика арабских авторов, в частности, деятелей *Нахды* как отражение общественного сознания и, отчасти, событийной истории эпохи (Михаил Мшака, Бутрус аль-Бустани, Ахмад аш-Шидьяк,

Джемаль ад-Дин аль-Афгани, Мухаммад Абдо, Абд ар-Рахманаль-Кавакиби, Абу-ль-Худа ас-Сайяди, НаджибАзури, Рашид Рида и др.). «История мусульманской цивилизации» ДжирджиЗайдана: введение научных методов исследования в арабскую историографию.

Круг источников, характерных для XX в. Протоколы переговоров. Документы Лиги наций, ООН, Документы Лиги арабских государств и других международных организаций. Документы исламских организаций. Конституции арабских стран, национальные хартии, материалы и документы политических партий. Парламентские отчеты. Материалы обследований арабских экономик миссиями МВФ, МБРР, Мирового банка и др. Выступления, мемуары, дневники, переписка арабских государственных, общественных, культурных и религиозных деятелей. Материалы национальных статистических служб (переписи населения, торговые, промышленные, сельскохозяйственные переписи, банковская и таможенная статистика). Материалы полевых социологических, этнографических и др. обследований арабских обществ. Арабская периодика, фото-, кино- и видеодокументация.

Интернет-источники, их специфика, сильные и слабые стороны. Арабские и исламские поисковые системы и организация тематического поиска в них. Принципы ссылочного описания при использовании сетевых ресурсов.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)**

Студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу тексты, включая научные работы, научно-популярные статьи. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной литературе. Проверка выполнения заданий может осуществляться с помощью письменной контрольной работы. Самостоятельная работа заключается в более глубоком и разностороннем изучении тем учебной программы по курсу дисциплины и рекомендованной литературы. Также возможны задания в виде поиска необходимой информации в библиотеке, в интернете и других источниках.

**Видами заданий для самостоятельной работы студентов** могут быть:

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы);
- конспектирование текста; выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками; использование компьютерной техники в целях поиска дополнительной информации по заданной теме (работа с Интернет-ресурсами, энциклопедиями, дополнительной литературой) и др.;
- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- подготовка докладов к выступлению на семинаре;

**Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента** могут являться: уровень освоения студентом учебного материала; умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач; обоснованность и четкость изложения ответа; оформление материала в соответствии с требованиями стандартов; сформированные умения и навыки в соответствии с целями и задачами изучения дисциплины.

Управление самостоятельной работой студента:

- предварительное указание перечня вопросов, которые предполагается отработать на

очередной лекции;

- согласование тем контрольной работы;
- предоставление студентам методического обеспечения и проведение консультации по подготовке к выполнению задания (рекомендации по заданию, указание перечня основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов и др.);
- контроль за работой студентов на зачете.

## 5. 2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

**Таблица 4.Содержание самостоятельной работы обучающихся**

*для очной формы обучения*

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Введение. Общие понятия курса.	4	Опрос, доклады.
Тема 2. Общая характеристика и классификация источников по древней истории Ирана.	4	Опрос, доклады.
Тема 3. Начало арабо-мусульманского историописания (VI-VIII вв.).	4	Опрос, доклады.
Тема 4. Коран и сунна как исторический источник.	4	Опрос, доклады. КР
Тема 5. Складывание исторической традиции (IX-Xвв.) в изучаемой стране.	4	Опрос, доклады.
Тема 6. Арабо- мусульманская географическая литература.	4	Опрос, доклады.
Тема 7. Внешние источники по истории изучаемой страны в средние века. летописание ближневосточных христиан.	2	КР
Тема 8. летописание зрелого средневековья (XI-XV вв.).	2	Опрос, доклады. Дискуссионное общение.
Тема 9. Источники XVI-XIX вв.	2	Опрос
Тема 10. летописание XVI-XIX вв.	2	Опрос, доклады. Дискуссионное общение.
Тема 11. «Внешние» источники по истории истории изучаемой страны в XVI-XVIII вв.	2	Опрос, доклады. Дискуссионное общение.
Тема 12. Источники по истории изучаемой страны XIX-XX вв.	2	Опрос, доклады. Дискуссионное общение.
Итого	36	

## 5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Умение записать (законспектировать) содержание воспринимаемой на слух учебной лекции по специальности или по дисциплинам общегуманитарного цикла.

Умение составить простой и сложный план, а также краткий и подробный

конспект текста по специальности или общественно-политического характера.

Умение построить письменное высказывание на пройденную тему или содержащее анализ прочитанного (прослушанного), оценку, выводы.

Объективными показателями удовлетворительного уровня владения навыками и умениями письма являются:

а) при конспектировании учебной лекции: соответствие содержания конспекта основному содержанию лекции; отображение в конспекте основных положений лекции; логичность изложения; соответствие языковой норме;

б) при составлении плана: адекватность отражения в плане последовательности, взаимосвязи взаимозависимости подтем и микротем.

в) при конспектировании печатного текста: соответствие пунктов плана и раскрывающих их частей конспекта; представленность положений общего и частного характера; применение различных способов уплотнения текста; обобщение наиболее ценной информации с применением грамматического и лексического способа перифразирования, сокращенной записи отдельных слов и словосочетаний; логичность и связность изложения; соответствие языковой норме; свернутость первичного текста до  $\frac{1}{2}$  объема при составлении подробного и

$\frac{1}{4}$  объема при составлении краткого конспекта;

г) при построении собственного высказывания: адекватность теме; полнота раскрытия темы; целенаправленность, проявляющаяся в наличии собственной идеи высказывания; четкость структурно-смысловой организации связность изложения; использование лексико-грамматических средств, адекватных условиям письменного общения.

Для определения уровня сформированных навыков и умений письма предлагаются: запись прочитанной преподавателем учебной лекции по специальности или дисциплинам общегуманитарного цикла, текст лекции содержит до 3% неизученных единиц, объем текста 2-3 стр., темп звучания с параллельной записью 50 слов/мин., количество предъявления однократное: составление простого и сложного плана, краткого и подробного конспекта печатного текста по специальности и общественно-политического характера, текст содержит до 5% неизученных лексических единиц, объем текста по специальности 2-3 стр., общественно-политического 3-4 стр.; подготовленное высказывание (сочинение) на заданную тему, объем 2-3 стр

**Подготовка конспектов** статей ученых (в соответствии с темами семинарских занятий).

Конспект – это систематическая, логически связанная **запись**, объединяющая план, выписки, тезисы, основные положения и выводы, а также факты, доказательства, примеры.

Как составить конспект: прочитать текст; определить в тексте главное содержание, основные идеи, понятия, закономерности и т.д.; выделить взаимосвязи; основное содержание каждого смыслового компонента законспектировать в виде кодированной информации; прочитать текст еще раз и проверить полноту выписанных идей; сформулировать не менее трех вопросов разного уровня сложности, записав вопросы в тетрадь; найти возможный ответ. Необходимо применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений, а также соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 6.1. Образовательные технологии

Освоение дисциплины «**Источниковедение истории изучаемой страны**» предполагает использование технологий методологического уровня (модульно-рейтинговое обучение, организация самостоятельной работы, информационные технологии, технологии групповой работы, элементы технологии развития "критического мышления", развивающего обучения, проблемного обучения, исследовательской деятельности) и технологий стратегического уровня, задающих организационные формы взаимодействия субъектов образовательного процесса. Технологии стратегического уровня осуществляются на основе индивидуальной работы, работы в группах, активизации творческой деятельности (приемы технологии развития критического мышления через чтение и письмо - верные и неверные утверждения ("верите ли вы"), ключевые слова, вопросы, дискуссия, ролевая игра, командная работа и др.), самоуправления (самостоятельная работа студентов - подготовка рефератов по темам, работа с источниками по темам дисциплины, создание словаря терминов по материалам разделов).

Для освоения дисциплины рекомендуется использовать как традиционные (практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационные образовательные технологии с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием профессиональных программных средств создания и ведения электронных баз данных; мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на занятиях с фото-, аудио- и видео материалами по предложенной тематике.

Преподавание курса «**Источниковедение истории изучаемой страны**» должно осуществляться с использованием современных методов и форм обучения, способствующих успешной реализации всех целей обучения. При этом учитывается коммуникативная и профессиональная направленность учебного процесса, оптимальное сочетание аудиторной и внеаудиторной работы студентов, использование различных форм работы в аудитории: групповой, парной, индивидуальной.

Значительное место отводится современным методам активного социального обучения: игровым и дискуссионным. Для освоения дисциплины учитываются следующие методические и педагогические принципы: коммуникативной направленности, культурной и педагогической целесообразности, интегративности, нелинейности, автономии студентов.

**Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1-12.	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено

## **6.2. Информационные технологии**

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т.д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование»).

## **6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **6.3.1 Лицензионное программное обеспечение**

- Adobe Reader - Программа для просмотра электронных документов
- Платформа дистанционного обучения LMS Moodle - Виртуальная обучающая среда
- Mozilla Fire Fox- Браузер
- Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 – Пакет офисных программ
- 7-zip - Архиватор
- Microsoft Windows 7 Professional - Операционная система
- Kaspersky Endpoint Security- Средство антивирусной защиты
- Google Chrome- Браузер
- Open Office - Пакет офисных программ
- Opera– Браузер

### **6.3.2 Современные профессиональные базы данных, информационные системы**

- [Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»](#)
- Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов [www.polpred.com](http://www.polpred.com)
- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru/catalog/>
- Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>
- Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС). <http://mars.arbicon.ru>
- Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru>
- Цифровой образовательный ресурс IPRsmart
- Электронно-библиотечная система BOOK.ru <https://book.ru>
- Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
- Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» <https://biblio.asu.edu.ru>

- Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru>
- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
- Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) <https://fadm.gov.ru>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
- Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>
- Российское движение школьников <https://рду.рф>

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Источниковедение истории изучаемой страны» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств**

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Введение. Общие понятия курса.	<i>ПК-9</i>	Опрос, доклады. Дискуссионное общение.
Тема 2. Общая характеристика и классификация источников по древней истории Ирана.	<i>ПК-9</i>	Опрос, доклады. Дискуссионное общение.
Тема 3. Начало арабо-мусульманского историописания (VI-VIII вв.).	<i>ПК-9</i>	Опрос, доклады. Дискуссионное общение.
Тема 4. Коран и сунна как исторический источник.	<i>ПК-9</i>	Опрос, доклады. КР
Тема 5. Складывание исторической традиции (IX-X вв.) в изучаемой стране.	<i>ПК-9</i>	Опрос, доклады. Метод коллективного анализа ситуаций.
Тема 6. Арабо- мусульманская географическая литература.	<i>ПК-9</i>	Опрос, доклады. Дискуссионное общение.

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 7. Внешние источники по истории изучаемой страны в средние века. Летописание ближневосточных христиан.	<i>ПК-9</i>	КР
Тема 8. Летописание зрелого средневековья (XI-XV вв.).	<i>ПК-9</i>	Опрос, доклады. Дискуссионное общение.
Тема 9. Источники XVI-XIX вв.	<i>ПК-9</i>	Опрос
Тема 10. Летописание XVI-XIX вв.	<i>ПК-9</i>	Опрос, доклады. Дискуссионное общение.
Тема 11. «Внешние» источники по истории изучаемой страны в XVI-XVIII вв.	<i>ПК-9</i>	Опрос, доклады. Дискуссионное общение.
Тема 12. Источники по истории изучаемой страны XIX-XX вв.	<i>ПК-9</i>	Опрос, доклады. Дискуссионное общение.

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	Выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

Оценка ответа обучающегося на вопрос открытого типа осуществляется на основании смыслового значения ответа и логики изложения. Ответ считается верным, если обучающийся раскрыл сущность понятий и иных категорий, указанных в задании (вопросе), без искажения смысла. Дословный ответ не обязателен.

### **7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)**

#### **Темы докладов**

Тема 1. Становление и развитие источниковедения как науки.

Эмпирическое и теоретическое источниковедение.

Характер и типология источников, их научная классификация. Типы исторических источников, их роды и виды.

Основные задачи источниковедческой работы.

Методы источниковедческого анализа.

Становление и развитие источниковедения как науки. Эмпирическое и теоретическое источниковедение. Связи источниковедения и других специальных исторических дисциплин. Взаимодействие источниковедения и историографии.

Тема 2. Общая характеристика и классификация источников по древней истории Ирана.

Элам. Протоэламские пиктографические таблички. Шумеро-аккадская письменность. Архив царских мастерских. Археологические памятники. Памятники эламского искусства.

Ассирийские тексты. Вавилонская хроника. Урартские надписи. Археологические памятники.

Ахеменидские надписи. Авеста. Эламские, аккадские, арамейские и египетские тексты. Данные Библии. Античные источники. Археологические источники.

Зороастрийская литература на среднеперсидском языке. Исторические сочинения "Хвадай-намак" ("Книги владык"), "Карнамак-е Артахшир-е Папакан" ("Книга деяний Арташира, сына Папака"). Художественная литература. Цикл сеистанских сказаний о Рустаме, "Хазар афсане" ("Тысяча сказок"). Юридические акты. "Матагдан-е хазар датастан" ("Книга тысячи решений"). Географическая литература сасанидского времени - трактат "Шахрастаниха-йеЭран" ("Города Ирана").

Тема 3. Иранские источники по истории арабов.  
 Доисламская иранская историографическая традиция.  
 Вклад иранцев в развитие арабоязычного летописания. Персидские переводы арабских историков.  
 Становление ираноязычного летописания в монгольскую эпоху: Рашид ад- Дин (1247-1318), Джувейни (ум. в 1283 г.). Круг интересов и качество их работ.

Тема 4. Летописание ближневосточных христиан  
 Сирийская историографическая традиция, ее возникновение.  
 Арабо-христианская историография средних веков.

Тема 5. Летописание зрелого средневековья (XI - XV вв.)  
 Возрождение жанра всеобщей хроники как результат синтеза политических анналов и биографических трудов. Арабский энциклопедизм зрелого средневековья.  
 Теория исторического процесса Абд ар-Рахмана ибн Халдуна (1332- 1406).  
 «Мукаддима» (Введение) к «Китаб аль-ибар» (Книге примеров), ее источниковое значение.

Тема 6. Источники XVI - XIX вв.  
 Абд ар-Рахман аль-Джабарти (1754- 1826), его роль в политической жизни Египта и достоинства как автора источника.  
 Городские хроники Сирии.  
 «Сборник» по истории Андалусии аль-Маккари (1591-1632) - эпилог традиции арабской историографии Испании.

Тема 7. Летописание XVI - XIX вв.  
 Маронитская историография. Общая характеристика.  
 Православное летописание. Литературный подъем у православных арабов XVII в.  
 Халебское культурное гнездо.  
 Униатское мелькитское летописание, его связь с задачами религиозной полемики.

Тема 8. «Внешние» источники по истории Ирана в XVI-XVIII вв.  
 Османские  
 Западные  
 Российские.

Тема 9. Источники по истории Ирана XIX - XX вв.  
 Типы источников, характерных для XIX в.  
 Материалы европейской и российской периодической печати XIX в.  
 Специализированные востоковедные географические, экономические журналы и периодические издания.  
 Интернет-источники, их специфика, сильные и слабые стороны. Арабские и исламские поисковые системы и организация тематического поиска в них.

### Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет

**Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<b>ПК-9. Способен понимать, излагать и критически анализировать информацию о</b>				

п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<b><i>Востоке, свободно общаться на основном восточном языке, устно и письменно переводить с восточного языка и на восточный язык тексты культурного, научного, политико-экономического и религиозно-философского характера</i></b>				
1.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	<b><i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i></b> Что такое «эпиграфика»? 1) Изучение древних рукописей 2) Изучение надписей на камнях и металле 3) Изучение устных преданий	2	1
2.		<b><i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i></b> Как с арабского языка переводится название произведения Мухаммада ибн Исхака «Китаб аль-магази»? 1) Книга военных походов 2) Жизнеописание посланника Божия 3) Генеалогическое древо арабов	1	1
3.		<b><i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i></b> Как на турецкий язык переводится название источника «копии исходящих документов»? 1) Tapu defteri; 2) Muhimme defteri; 3) Maliye	2	1
4.		<b><i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i></b> Какие источники используются для изучения Ахеменидской державы? 1) Ахеменидские надписи, «Авеста», античные источники 2) Урартские надписи,	1	1

п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		Библия, шумеро-аккадские тексты 3) Зороастрийская литература, «Хвадай-намак», археологические памятники		
5.		<b>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</b> Какой источник является важным для изучения истории Персии? 1) «Авеста» 2) «Коран» 3) «Илиада»	1	1
6.		<b>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</b> Какие литературные произведения относятся к сасанидскому периоду? 1) «Хвадай-намак», «Карнамак-е Артахшир-е Папакан», цикл сказаний о Рустаме 2) «Авеста», Библия, урартские надписи 3) Протоэламские таблички, ассирийские тексты, вавилонская хроника	1	1
7.		<b>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</b> Какие цели преследовали западные путешественники, посещавшие Ближний Восток в османский период? 1) Паломничества, миссионерские, политические, торговые задачи, научные экспедиции 2) Изучение османской архитектуры и искусства 3) Сбор информации для военных целей	1	1
8.		<b>Прочитайте текст,</b>	2	1

п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p><b>выберите один правильный вариант ответа</b></p> <p>Какие русские источники использовались для изучения Ближнего Востока в османский период?</p> <p>1) Художественные произведения и религиозные трактаты</p> <p>2) Паломнические «Хождения» (В. Поздняков, Т. Коробейников, А. Суханов) и дипломатические документы</p> <p>3) Архитектурные описания и картографические материалы</p>		
9.		<p><b>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</b></p> <p>Какие типы источников характерны для изучения арабо-османского мира в XIX веке?</p> <p>1) Художественная литература, философские трактаты, медицинские сочинения</p> <p>2) Мифологические сказания, религиозные гимны, архитектурные описания</p> <p>3) Документы военных операций, колониальная документация, статистические материалы, эпистолярные источники</p>	3	1
10.	<p>Задание закрытого типа (на выбор нескольких вариантов ответов)</p>	<p><b>Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов</b></p> <p>Какие из перечисленных источников относятся к письменным?</p> <p>1) Археологические артефакты</p> <p>2) Летописи</p> <p>3) Устные предания</p>	2, 4	1

п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		4) Свитки		
11.		<p><b>Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов</b></p> <p>Какие черты характерны для сирийской историографической традиции?</p> <p>1) Безыскусственность, честность, интерес к хронологии</p> <p>2) Преобладание фантастических элементов и отсутствие интереса к политическим событиям</p> <p>3) Акцент на мифологических сюжетах и религиозных гимнах</p> <p>4) Критика арабского правления</p>	1, 4	2
12.		<p><b>Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов</b></p> <p>К классической школе арабских географов X века относятся:</p> <p>1) Аль-Мас'уди;</p> <p>2) Аль-Мукаддаси</p> <p>3) Мухаммада ибн Исхака</p>	1, 2	1
13.		<p><b>Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов</b></p> <p>Какие жанры характерны для не-арабо-мусульманских источников, созданных в рамках дар аль-ислам?</p> <p>1) хроники,</p> <p>2) жития,</p> <p>3) паломническая литература,</p> <p>4) дипломатические акты</p>	1, 2, 3, 4	1
14.	Задание закрытого типа	<b>Прочитайте текст и установите соответствие между направлениями</b>	1 – в 2 – б 3 – а	3

п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	<i>(на установление соответствия)</i>	<p><b>летописания и их характеристиками.</b></p> <p><i>Направления летописания:</i></p> <p>1) Маронитская историография</p> <p>2) Православное летописание</p> <p>3) Униатское мелькитское летописание</p> <p><i>Характеристики:</i></p> <p>а. Связано с задачами религиозной полемики, акцент на защите унии с Римом.</p> <p>б. Характеризуется литературным подъемом, особенно в Халебском культурном гнезде.</p> <p>в. Общая характеристика включает сохранение традиций и связь с католической церковью.</p>		
15.		<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие между типами «внешних» источников и их характеристиками.</b></p> <p><i>Типы источников:</i></p> <p>1) Османские</p> <p>2) Западные</p> <p>3) Российские</p> <p><i>Характеристики:</i></p> <p>а. Включают дипломатические отчеты, записки путешественников и миссионеров, а также торговые документы, отражающие взгляд иностранцев на Иран.</p> <p>б. Состоят из архивных материалов, таких как переписка, военные отчеты и</p>	<p>1 – б</p> <p>2 – а</p> <p>3 – в</p>	3

п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		налоговые документы, отражающие отношения с Ираном. в. Представлены дипломатической перепиской, отчетами посольств и описаниями путешествий, которые фиксируют контакты с Ираном.		
16.	Задание открытого типа (с дополнением предложения)	<i>Дополните предложение</i> Синхронность источника – это _____.	соответствие источника времени.	3
17.		<i>Дополните предложение</i> Изучение Мидии затруднено в связи с _____.	отсутствием мидийских источников	2
18.		<i>Дополните предложение</i> Причиной появления специалистов по фиксации исторических событий (ахбарийун, тарихийун) в мусульманской общине стала _____.	узость круга свидетелей	2
19.		<i>Дополните предложение</i> Публикация «Описание Египта» (1825-1828 гг.) стала для _____ европейского источниковедения _____.	образцом научного описания страны	2
20.		<i>Дополните предложение</i> Для интернет-источников при изучении арабского мира характерна _____.	проблема достоверности	2

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков**

**Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине**

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
<b>Основной блок</b>				
1.	<i>Участие в дискуссии</i>	1 / 2	2	Указан в Moodle
2.	<i>Выполнение практических заданий</i>	14 / 1	14	
3.	<i>Тестирование</i>	1 / 4	4	
4.	<i>Выполнение контрольной работы</i>	3 / 5	15	
5.	<i>Выполнение проектной работы</i>	1 / 10	10	
<b>Всего</b>			<b>45</b>	
<b>Блок бонусов</b>				
6.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>	5	5	Указан в Moodle
<b>Всего</b>			<b>5</b>	
<b>Дополнительный блок**</b>				
7.	<i>Зачетное тестирование</i>		50	Указан в Moodle
<b>Всего</b>			<b>50</b>	
<b>ИТОГ</b>			<b>100</b>	
<b>О</b>				

**Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)**

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	-2
Не готов к практической части занятия	-3
Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-2
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-2
Нарушение правил техники безопасности	-1
Отсутствие конспектов лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0

**Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине**

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Основная литература:**

1. Голубева, Е. В. Источниковедение / Голубева Е. В. - Красноярск : СФУ, 2016. - 90 с. - ISBN 978-5-7638-3498-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763834987.html> (дата обращения: 30.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

2. Георгиева, Н. Г. Историческое источниковедение : теоретические проблемы / Георгиева Н. Г. - Москва : Проспект, 2016. - 248 с. - ISBN 978-5-392-17521-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392175215.html> (дата обращения: 30.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Георгиева, Н. Г. Историческое источниковедение : понятийно-терминологические и методические проблемы / Георгиева Н. Г. - Москва : Проспект, 2016. - 192 с. - ISBN 978-5-392-21084-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392210848.html> (дата обращения: 30.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

2. Пономарев, М. В. Источниковедение новой и новейшей истории / Пономарев М. В. , Никонов О. А. , Рафалюк С. Ю. - Москва : Прометей, 2012. - 150 с. - ISBN 978-5-4263-0127-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426301276.html> (дата обращения: 30.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

### **8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)**

Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>.

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru).

Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

Электронная библиотечная система ВООК.ru. [www.book.ru](http://www.book.ru)

Электронная библиотека МГППУ. <http://psychlib.ru> электронная библиотечная система IPRbooks. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

## **10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого

требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).