

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП



В.О. Кулаков
«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего кафедрой
востоковедения и политических наук



В.О. Кулаков
«04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«История древнего Востока»

Составитель	Блохин П.А., к.и.н., доцент кафедры истории;
Согласовано с работодателями:	А.В. Сызранов, первый заместитель начальника управления по внутренней политике администрации Губернатора Астраханской области Е.П. Казакова, заведующая краеведческим музеем – филиалом Астраханского государственного объединённого историко-архитектурного музея-заповедника
Направление подготовки / специальность	58.03.01
Направленность (профиль) / специализация ОПОП	Востоковедение и африканистика История стран Востока
Форма обучения	очная
Год приёма	2024
Курс	1
Семестр(ы)	1–2

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины «История древнего Востока» являются формирование у обучающихся системы знаний и представлений о важнейших процессах развития древнейших цивилизаций Востока, а также умений и навыков работы с информационными комплексами, представленными различными по структуре и происхождению источниками восточной древности.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- показать основные этапы развития истории древнего Востока и проблемы периодизации;
- осветить основные теоретические проблемы курса с точки зрения различных концепций и методологических подходов;
- привить обучающимся практические умения, навыки источниковедческой работы и методы исторического исследования;
- способствовать приобщению обучающихся к общечеловеческим гуманным ценностям, выработанным культурой древневосточного мира.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «История древнего Востока» относится к обязательной части и осваивается в 1 и 2 семестрах.

Дисциплина «История древнего Востока» встраивается в структуру ОПОП ВО как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

Учебная дисциплина «История древнего Востока» изучается на первом курсе, поэтому для её изучения необходимы вводные знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения школьного курса «История древнего мира»

Знания:

- основные особенности экономического, общественного, политического и культурного развития стран Востока в древности;
- основные термины и понятия по Истории древнего мира.

Умения:

- на основе знаний фактологического материала выявлять причинно-следственные связи и давать общие характеристики историческим событиям и явлениям.

Навыки:

- на основе исторических источников и теоретического материала давать оценку историческим явлениям, событиям, личностям.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

– знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения учебной дисциплины «История древнего Востока» будут необходимы при изучении дисциплин «Археология», «Введение в востоковедение», «История востока в средние века», «Источниковедение истории изучаемой страны», «История искусств стран востока», «История философской мысли стран востока», «История мировой культуры», «История мировых религий».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины «История древнего Востока» направлен на формирование элементов следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

ПК-6. Способен понимать исторические закономерности развития азиатского мира и его места во всемирной истории; общее и особенное в развитии регионов азиатского мира; специфику развития крупных регионов (цивилизаций) азиатского мира на разных этапах исторической эволюции для формирования комплексной картины развития того или иного региона Азии

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-6.	ИПК-6.1 Знает исторические закономерности развития афро-азиатского мира	- основные этапы развития стран Востока в эпоху Древнего мира	- выделять общее и особенное в развитии регионов афро-азиатского мира	- навыками анализа специфики развития крупных регионов (цивилизаций) афро-азиатского мира на разных этапах исторической эволюции

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 9 зачетных единиц (324 часа).

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	9
Объем дисциплины в академических часах	324
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	92,5
- занятия лекционного типа, в том числе:	36
- практическая подготовка (если предусмотрена)	
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	54
- практическая подготовка (если предусмотрена)	
- консультация (предэкзаменационная)	2

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
- промежуточная аттестация по дисциплине	0,5
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	231,5
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	экзамен – 1 семестр; экзамен – 2 семестр

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	В т.ч. ПП	ПЗ	В т.ч. ПП	ЛР	В т.ч. ПП				
Семестр 1										
<i>Тема 1. Введение в историю Древнего Востока. Проблема путей развития древневосточных обществ</i>	4							29	33	<i>Устный опрос, тестовые задания (LMS Moodle «Электронное образование»), контрольная работа, составление терминологического словаря, работа с картографическим материалом.</i>
<i>Тема 2. Цивилизации древнего Междуречья</i>	4		8					29	41	<i>Устный опрос, тестовые задания (LMS Moodle «Электронное образование»), контрольная работа, составление терминологического словаря, работа с картографическим материалом.</i>
<i>Тема 3. Возникновение и развитие</i>	6		8					29	43	<i>Устный</i>

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						КР / КП	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	В т.ч. ПП	ПЗ	В т.ч. ПП	ЛР	В т.ч. ПП				
<i>древнеегипетского государства</i>										<i>опрос, тестовые задания (LMS Moodle «Электронное образование») , контрольная работа, составление терминологич еского словаря, работа с картографиче ским материалом.</i>
<i>Тема 4, Страны Восточного Средиземноморья в древности (Сирия, Финикия, Палестина)</i>	4		8					29	41	<i>Устный опрос, тестовые задания (LMS Moodle «Электронное образование») , контрольная работа, составление терминологич еского словаря, работа с картографиче ским материалом.</i>
Консультации									1	
Контроль промежуточной аттестации									0,25	Экзамен
ИТОГО за семестр:	18		24					116	159 ,25	
Семестр 2										
<i>Тема 5. Малая Азия в древности</i>	4		8					29	41	<i>Устный опрос, тестовые задания (LMS Moodle «Электронное образование») , контрольная работа, составление терминологич еского</i>

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						КР / КП	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	В т.ч. ПП	ПЗ	В т.ч. ПП	ЛР	В т.ч. ПП				
										словаря, работа с картографиче ским материалом.
<i>Тема 6. История древнего Ирана</i>	6		8				29	43	Устный опрос, тестовые задания (LMS Moodle «Электронное образование» , контрольная работа, составление терминологич еского словаря, работа с картографиче ским материалом.	
<i>Тема 7. Древняя Индия</i>	4		8				29	41	Устный опрос, тестовые задания (LMS Moodle «Электронное образование» , контрольная работа, составление терминологич еского словаря, работа с картографиче ским материалом.	
<i>Тема 8. Древний Китай</i>	4		6				28,5	38, 5	Устный опрос, тестовые задания (LMS Moodle «Электронное образование» , контрольная работа, составление терминологич	

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	В т.ч. ПП	ПЗ	В т.ч. ПП	ЛР	В т.ч. ПП				
										<i>еского словаря, работа с картографиче ским материалом.</i>
Консультации								1		
Контроль промежуточной аттестации								0,25		Экзамен
ИТОГО за семестр:	18		30					115 ,5	162 ,75	
Итого за весь период	36		54					231 ,5	324	

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		ПК-6	
<i>Тема 1. Введение в историю Древнего Востока. Проблема путей развития древневосточных обществ</i>	33	1	1
<i>Тема 2. Цивилизации древнего Междуречья</i>	41	1	1
<i>Тема 3. Возникновение и развитие древнеегипетского государства</i>	43	1	1
<i>Тема 4. Страны Восточного Средиземноморья в древности (Сирия, Финикия, Палестина)</i>	41	1	1
<i>Тема 5. Малая Азия в древности</i>	41	1	1
<i>Тема 6. История древнего Ирана</i>	43	1	1
<i>Тема 7. Древняя индия</i>	41	1	1
<i>Тема 8. Древний Китай</i>	38,5	1	1
Итого	321,5	1	1

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Курс лекций

Тема 1. Введение в историю Древнего Востока. Проблема путей развития древневосточных обществ

Проблема методологических подходов к изучению древних цивилизаций. Соотношение стадийного и цивилизационного подходов. Предпосылки образования первых государств. Основные пути развития ранней древности. Первый путь развития обществ ранней древности. Второй путь развития обществ ранней древности. Третий путь развития обществ ранней древности. Миропонимание на грани первобытного и древнего обществ.

Тема 2. Цивилизации древнего Междуречья

Города-государства Шумера. Создание упорядоченной ирригации в низовье Евфрата. Изобретение письменности. Протописьменный период. Раннединастический период. Возникновение первого территориального государства Саргона на территории Месопотамии. Правление Саргонидов. III династия Ура. Падение III династии Ура. Старовавилонский период в истории Месопотамии. Особенности развития вавилонского общества в старовавилонский период. Город-государство Ашшур и возникновение Ассирийского государства. Новоассирийская держава. Нововавилонская держава.

Тема 3. Возникновение и развитие древнеегипетского государства

Возникновение государства в долине Нила. Раннее и Древнее царство в Египте. Египет в эпоху Среднего царства. Нашествие гиксосов. Новое царство в Египте. Позднее царство в Египте. Эллинистический Египет.

Тема 4. Страны Восточного Средиземноморья в древности (Сирия, Финикия, Палестина)

Палестина в конце II - I тысячелетия до н. э. Возникновение Израильско-Иудейского государства и его история. Давид и Соломон. Социальная структура общества. Пророческое движение. Палестина в I тысячелетии до н. э. Вавилонский плен.

Тема 5. Малая Азия в древности

Дохеттский период в истории Малой Азии. Древнехеттское царство (ок. 1650 — 1500 гг. до н.э.) Новохеттское царство (ок. 1400— 1200 гг. до н.э.) Социально-экономические отношения в Хатти. Право и закон. Хеттская культура.

Тема 6. История Древнего Ирана

Место Ирана в истории древнего Востока. «Иран» и «иранцы». Происхождение иранских племен и их распространение по территории Ирана. Возникновение мировой Персидской державы. Экономика и социальные институты Персидского государства. Иран в V в. до н.э. Падение Персидской державы. Идеология и культура древнего Ирана.

Тема 7. Древняя Индия

Индская цивилизация (XXIII—XVIII вв. до н.э.). «Ведийский период». «Буддийский период». Образование общеиндийской державы. «Классическая эпоха» (II в. до н.э. — V в. н.э.).

Тема 8. Древний Китай

Древнейший Китай. Период Шань-Инь в истории Китая. Период Западного Чжоу. Период Восточного Чжоу. Китай во второй половине I тыс. до н.э. — первые века н.э. Империи Цинь и Хань (конец III в. до н.э. — III в. н.э.).

Практические (семинарские) занятия

Тема 2. Цивилизации древнего Междуречья Древнейшие города Шумера и Аккада

1. География древнего Двуречья, особенности природно-климатического комплекса в долине Тигра и Евфрата.
2. Особенности этнической и языковой ситуации в Древнем Двуречье: протошумеры, шумеры, аккадцы; этнические процессы в древнем Двуречье.
3. Возникновение цивилизации в Двуречье и ее особенности. Номовая организация. Древнемесопотамские города.
4. Протописьменный и Раннединастический периоды в истории Двуречья.
5. Образование первого территориального государства в Двуречье. Саргон и его преемники.
6. Ослабление державы Аккада, вторжение кутиев. Двуречье в период господства кутиев. Второе возвышение Лагаша. Гудеа.
7. Объединение Двуречья под властью III династии Ура. Создание нового централизованного государства.
8. Падение III династии Ура.

Вавилония и вавилонское общество по «Законам Хаммурапи»

1. Объединение страны при Хаммурапи. Реформы Хаммурапи.
2. Общая характеристика судебного Хаммурапи.
3. Хозяйство древней Вавилонии: а) сельское хозяйство; б) ремесло; в) торговля и ростовщичество.
4. Общественный строй древней Вавилонии: а) формы земельной собственности и землевладения; б) рабство; в) основные категории свободного населения; г) регулирование брачно-семейных отношений.
5. Судопроизводство и право.

Тема 3. Возникновение и развитие древнеегипетского государства

Общественно-политическое развитие Древнего Египта в период Древнего и Среднего Царств

1. Общественная ситуация в Египте в период Древнего и Среднего царств.
2. Отношение государственной власти к различным слоям египетского общества.
3. Отношение египтян к чужакам.
4. Внутриполитическая ситуация в Египте в период Древнего и среднего царств. Народные движения.
5. Характеристика исторических источников периода Древнего и Среднего царств. «Поучения» и «речения» как жанр исторических источников, социальная и политическая позиция авторов.

Политический строй Египта периода Нового царства

1. Египет как мировая держава.
2. Особенности структуры и функции аппарата управления.
3. Положение чиновников и воинов в Египте в эпоху Нового царства.
4. Положение храмов в Египте в эпоху Нового царства.
5. Положение завоёванных Египтом и зависимых от него стран.

Тема 4. Страны Восточного Средиземноморья в древности (Сирия, Финикия, Палестина)

1. Особенности природно-климатических условий стран Восточного Средиземноморья в древности. Геополитическое и стратегическое положение. Основные историко-географические зоны.
2. Крупнейшие города стран Восточного Средиземноморья в III – начале II тыс. до н.э.
 - а) крупнейшие города-государства Сирии (Алалах, Эбла, Катна);
 - б) крупнейшие города-государства Палестины (Мегиддо, Хацор, Иерусалим);
 - в) крупнейшие города-государства Финикии (Библ, Сидон, Тир, Угарит).
 - г) города стран Восточного Средиземноморья во внешней политике великих держав (Египет, Митанни, хетты) в конце XVI – XIII вв. до н.э.;
 - д) этнические процессы на территории Передней Азии. Нашествие «народов моря» (филистимлян) и кочевых скотоводческих племен.
3. Палестина в конце II – I тыс. до н.э.
 - а) Сложение израильского союза (12 племен). Эпоха «судей»;
 - б) возникновение Израильского царства и его расцвет при царях Давиде и Соломоне.
 - в) Израиль и Иудея во внешней политике древневосточных государств (Саргон II, Навуходоносор II, “вавилонский плен” и пр.).
4. Иудея как провинция Персидской империи и Римской империи.

Тема 5. Малая Азия в древности

Общественный строй Ассирии во II тыс. до н.э. и Хеттского царства по данным судебныхников

1. Особенности земельных отношений и характер общины.
2. Особенности рабства и его динамика в Ассирии и Хеттском царстве.
3. Особенности семейных отношений.
4. Основные особенности общественного развития и характер права в ассирийском и хеттском государствах по данным судебныхников.

Тема 6. История древнего Ирана

Организация Персидской державы при Дарии I

1. Приход Дария к власти (по данным Бехистунской надписи).
2. Управление покорёнными областями.
3. Подати и повинности жителей сатрапий.
4. Политика царя по отношению к привилегированным слоям населения Персидской державы.

Тема 7. Древняя Индия

Общественные отношения в древней Индии по данным «Вишну-Смрити»

1. Варновая структура древнеиндийского общества. Место в обществе членов разных варн.
2. Брахманы и их привилегии.
3. Особенности положения низших категорий населения (шудры, неприкасаемые).
4. Представления о функциях царя.
5. Особенности административной организации и системы управления.
6. Особенности организации судебной власти. Система следствия и наказаний.
7. Особенности долгового права.
8. Правила, регулирующие торговлю.
9. Особенности отношений найма.
10. Уголовное право.
11. Особенности семейно-брачных отношений. Отношений между соседями и членами

одной касты.

Тема 8. Древний Китай

Социально-экономическое и внутривполитическое развитие Китая на рубеже эр. Народные восстания I в н.э.

1. Экономическое и социальное развитие Китая в конце I в. до н.э. – начале I в. н.э.
2. Реформы Ван Мана.
3. Восстание «краснобровых»: особенности, ход и значение.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине.

Лекция – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. В названном виде занятий планируется диалог с аудиторией, это наиболее простой способ индивидуального общения, построенный на непосредственном контакте преподавателя и студента, который позволяет:

- привлекать к двухстороннему обмену мнениями по наиболее важным вопросам темы занятия;

- менять темп изложения с учетом особенности аудитории.

Участие (внимание) слушателей в данной лекции обеспечивается путем вопросно-ответной беседы с аудиторией (постановка проблемного задания).

В начале лекции и по ходу ее преподаватель задает слушателям вопросы не для контроля усвоения знаний, а для выяснения уровня осведомленности по рассматриваемой проблеме.

Вопросы могут быть элементарными: для того, чтобы сосредоточить внимание, как на отдельных нюансах темы, так и на проблемах.

Продумывая ответ, студенты получают возможность самостоятельно прийти к выводам и обобщениям, которые хочет сообщить преподаватель в качестве новых знаний.

Необходимо следить, чтобы вопросы не оставались без ответа, иначе лекция будет носить риторический характер.

Лекция должна отвечать следующим требованиям:

- иметь четкую структуру и логику раскрытия последовательно изучаемых вопросов;
- иметь необходимую идейно-теоретическую направленность;
- иметь законченный характер освещения определенной темы (проблемы), тесную связь с предыдущим материалом;
- быть доказательной и аргументированной, содержать достаточное количество ярких и убедительных примеров, фактов, обоснований, доказательств;
- быть проблемной, раскрывать противоречия и указывать пути их решения;
- обладать внутренней убежденностью, силой логической аргументации, вызывать интерес познания, давать направления самостоятельной работы;
- быть на современном уровне науки и техники, наглядной, излагаться четким и ясным языком, содержать разъяснение всех вновь вводимых терминов, понятий;
- быть доступной для восприятия конкретной аудиторией.

Структура лекции включает элементы:

- вступление (вводная часть);
- основная часть (раскрытие основных вопросов);
- заключительная часть.

Вступление - часть лекции, цель которой - заинтересовать и настроить аудиторию на восприятие учебного материала. В его состав входят:

- формулировка темы лекции, характеристика ее профессиональной значимости, новизны и степени изученности;
- формулировка цели лекции;
- изложение плана лекции, включающего наименование основных вопросов, подлежащих рассмотрению на лекции;
- характеристика рекомендуемой литературы, необходимой для организации самостоятельной работы студентов;
- ретроспекция-напоминание о вопросах, рассмотренных на прошлой лекции, связь их с новым материалом, указание на его роль, место и значение в данной дисциплине, а также всистеме других наук.

Основная часть – изложение содержания лекции в строгом соответствии с предложенным планом. Включает раскрывающий тему лекции концептуальный и фактический материал, его анализ и оценку, различные способы аргументации и доказательства выдвигаемых теоретических положений. Содержание материала определяется видом лекции.

Заключение – подведение общего итога лекции: обобщение материала, формулировка выводов по теме лекции; ответы на вопросы студентов.

Наиболее часто практикуемой формой лекционного занятия является **лекция с элементами обратной связи**. В данном случае подразумевается изложение учебного материала и использование знаний по смежным предметам (межпредметные связи) или по изученному ранее учебному материалу. Обратная связь устанавливается посредством ответов студентов на вопросы преподавателя по ходу лекции. Чтобы определить осведомленность студентов по излагаемой проблеме, в начале какого-либо раздела лекции задаются необходимые вопросы.

Если студенты правильно отвечают на вводный вопрос, преподаватель может ограничиться кратким тезисом или выводом и перейти к следующему вопросу.

Если же ответы не удовлетворяют уровню желаемых знаний, преподаватель сам излагает подробный ответ, и в конце объяснения снова задает вопрос, определяя степень усвоения учебного материала.

Если ответы вновь демонстрируют низкий уровень знаний студентов – следует изменить методику подачи учебного материала.

Практическое/семинарское занятие. Семинарское занятие (семинар) – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических вопросов под руководством преподавателя. Семинарское занятие органично связано со всеми другими формами организации учебного процесса, включая, прежде всего, лекции и самостоятельную работу студентов. На семинарские занятия выносятся узловые темы курса, усвоение которых определяет качество профессиональной подготовки студентов.

Особенностью семинарского занятия является возможность равноправного и активного участия каждого студента в обсуждении рассматриваемых вопросов.

Цель семинарского занятия – развитие самостоятельности мышления и творческой активности студентов.

Задачи семинарского занятия:

- закрепление, углубление и расширение знаний студентов по соответствующей учебной дисциплине;
- формирование умения постановки и решения интеллектуальных задач и проблем;
- совершенствование способностей по аргументации студентами своей точки зрения, а также по доказательству и опровержению других суждений;
- демонстрация студентами достигнутого уровня теоретической подготовки;

– формирование навыков самостоятельной работы с литературой.

Функции семинарского занятия:

- познавательная;
- развивающая;
- воспитательная;
- контрольная.

Виды семинарских занятий.

Просеминар - семинарское занятие, имеющее целью ознакомление студентов первого курса со спецификой самостоятельной работы в ВУЗе, приобретение навыков работы с учебной и научной литературой. Характерным элементом работы студента в просеминаре является подготовка рефератов на определенные темы, их чтение и обсуждение с последующим заключением и оценкой руководителя.

Собственно, семинар - семинарское занятие, тематически прочно связанное с рабочей программой учебной дисциплины и имеющее целью углубленное изучение его отдельных, наиболее важных тем.

Спецсеминар - семинарское занятие исследовательского типа с независимой от лекционного курса тематикой, целью которого является углубленное изучение отдельной проблемы. Организуется на старших курсах и проводится под руководством специалиста в данной области.

Формы проведения семинарских занятий:

- развернутая беседа на основании плана;
- устный опрос студентов по вопросам плана семинара;
- прослушивание и обсуждение докладов (рефератов) студентов;
- обсуждение письменных рефератов, заранее подготовленных отдельными студентами и затем до семинара прочитанных всей группой;
- теоретическая конференция;
- семинар-пресс-конференция;
- семинар-диспут;
- семинар-дискуссия;
- семинар - "круглый стол";
- семинар - "мозговой штурм";
- семинар-коллоквиум;
- семинар-экскурсия;
- семинар на производстве, в организации, учреждении и т.п.;
- семинар - деловая игра;
- комментированное чтение и анализ документов (литературы);
- решение задач на самостоятельность мышления;
- семинар по материалам исследования, проведенного студентами под руководством преподавателя;
- смешанная форма, с элементами различных форм проведения.

Выбор вида и формы проведения семинарского занятия определяется спецификой учебной дисциплины, содержанием темы, профилем и уровнем подготовки студентов, характером рекомендованной литературы; призван способствовать обеспечению наиболее полного раскрытия содержания обсуждаемой темы, достижению наибольшей активности студентов.

Учебная дисциплина «История древнего Востока» изучается в 1 и 2 семестрах студентами первого курса исторического факультета. Соответственно, основными **видами** семинарских занятий являются **просеминар** и, собственно, семинар, а основной **формой** проведения семинарских занятий является **комментированное чтение и анализ документов (литературы)**. Выбор указанной формы проведения семинарского занятия исходит из особенности содержания формируемой компетенции (ПК-6), которая

предполагает понимание и анализ исторических закономерностей изучаемого региона, что невозможно без знания исторических источников и научной литературы, а также требует умения их анализировать. Именно этому необходимо обучать студентов первого курса.

Тестовые задания представляют собой форму измерения знаний обучающихся, состоящую из системы тестовых заданий. Тесты могут быть открытые, представляющие собой задания свободного изложения, задания-дополнения, и закрытые — задания альтернативных ответов, задания множественного выбора, задания на восстановление соответствия, задания на установление правильной последовательности.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
<p><i>Тема 1. Введение в историю Древнего Востока. Проблема путей развития древневосточных обществ.</i></p> <p><i>1. Характерные черты первого этапа развития древних обществ.</i></p> <p><i>2. Особенности развития второго периода древней истории.</i></p> <p><i>а) Производительные силы и средства насилия.</i></p> <p><i>б) Вопросы увеличения прибавочного продукта и обеспечения расширенного воспроизводства</i></p> <p><i>в) Древние «мировые» державы.</i></p> <p><i>г) Пути развития древнего общества. Полис и возникновение античного пути развития.</i></p> <p><i>д) Рабство и свобода. Рабы и «царские» люди.</i></p>	29	Составление конспекта. Работа с терминологическим словарём.
<p><i>Тема 2. Цивилизации древнего Междуречья</i></p> <p><i>1. Месопотамия в XVI – XI вв.</i></p> <p><i>а) средневавилонский период в истории Месопотамии.</i></p> <p><i>б) средневавилонское общество;</i></p> <p><i>в) Митанни и Аррапха.</i></p> <p><i>2. Нововавилонская держава.</i></p> <p><i>а) Политическая история.</i></p> <p><i>б) Общественно-политическая структура. Система права.</i></p> <p><i>в) Особенности хозяйственной жизни. Торговля.</i></p> <p><i>г) Культура Вавилонии.</i></p> <p><i>3. Новоассирийская держава.</i></p> <p><i>а) Внутри- и внешнеполитическая история Новоассирийского государства.</i></p> <p><i>б) Структура новоассирийского общества.</i></p> <p><i>в) Культура Ассирии.</i></p>	29	Составление конспекта. Работа с терминологическим словарём.
<p><i>Тема 3. Возникновение и развитие Древнеегипетского государства</i></p> <p><i>1. Культура древнего Египта: религия, архитектура, скульптура, рельеф, письменность, литература, наука.</i></p> <p><i>2. Новое царство в Египте.</i></p> <p><i>а) Общие черты периода.</i></p> <p><i>б) Египетская военная держава времени XVIII династии.</i></p> <p><i>в) Религиозная реформа Аменхотепа IV и конец XVIII династии.</i></p> <p><i>г) Египет при XIX династии.</i></p>	29	Составление конспекта. Работа с терминологическим словарём.

<p>д) Египет в период XX династии и конец Нового царства.</p> <p>е) Поздний Египет.</p>		
<p>Тема 4. Страны Восточного Средиземноморья в древности (Сирия, Финикия, Палестина)</p> <p>1. Сирия, Финикия, Палестина в III – II тыс. до н.э.</p> <p>а) Возникновение цивилизации.</p> <p>б) Взаимоотношения с Митанни, хеттским царством и фараоновским Египтом.</p> <p>в) Народное движение хапиру.</p> <p>г) Переселение «заречных племен» и «народов моря».</p> <p>д) Культура. Алфавит.</p> <p>2. Финикия и финикийцы в конце II – I тыс. до н.э.</p> <p>а) Финикия и финикийская колонизация.</p> <p>б) Карфаген.</p> <p>3. Предэллинизм на Востоке. Послепленная Иудея.</p> <p>а) Новые явления хозяйственной жизни в западных сатрапиях Ахеменидской державы.</p> <p>б) Гражданско-храмовые общины в западных сатрапиях Ахеменидской державы.</p> <p>в) Новые явления в духовной жизни Ближнего Востока VI—IV вв. до н.э.</p>	29	Составление конспекта. Работа с терминологическим словарём.
<p>Тема 5. Малая Азия в древности</p> <p>1. Малая Азия и смежные области после гибели Хеттского царства.</p> <p>2. Возвышение Урарту.</p> <p>3. Общество Урарту.</p> <p>4. Урарту времени расцвета.</p> <p>5. Фригия, скифы.</p> <p>6. Упадок Урарту и возвышение Лидии.</p> <p>7. Первое Армянское государство.</p>	29	Составление конспекта. Работа с терминологическим словарём.
<p>Тема 6. История древнего Ирана</p> <p>1. Страны Иранского нагорья и юга Средней Азии в первой половине I тыс. до н.э.</p> <p>а) Западный Иран в начале I тысячелетия до н.э.</p> <p>б) Ассирийские и урартские завоевания в Иране.</p> <p>в) Элам в первой половине I тысячелетия до н.э.</p> <p>г) Авеста и ранний зороастризм.</p> <p>д) Социально-экономический строй древне-иранских племен.</p> <p>е) Возникновение независимой Мидии. Мидийская держава.</p> <p>ж) Возникновение кочевого скотоводства и распространение кочевых племен в горных районах Ирана.</p>	29	Составление конспекта. Работа с терминологическим словарём.
<p>Тема 7. Древняя Индия.</p> <p>Религия и культура древней Индии.</p>	29	Составление конспекта. Работа с терминологическим словарём.
<p>Тема 8. Древний Китай.</p> <p>Культура древнего Китая.</p>	28,5	Составление конспекта. Работа с терминологическим словарём.

Самостоятельная работа обучающегося включает в себя работу с историческими источниками и картографическим материалом, а также работы со словарем исторических терминов.

Работа с историческим источником предполагает:

- определение вида источника;

- составление опорного плана;
- чтение и анализ текста;
- выписка определения понятий, основных положений;
- выделение главной идеи;
- коллективный разбор текста;
- обобщение фактического и теоретического материала в целях конкретизации изучаемых общественных явлений;
- выявление различных подходов к общественно-историческому развитию;
- анализ аргументации авторов;
- нахождение разных способов решения проблем на основе сопоставления нескольких источников;
- выявление причинно-следственных связей и построение логической цепи суждений;
- анализ аргументации авторов.

Работа с картографическим материалом необходима для более глубокого изучения всего курса древней истории. Система заданий по контурным картам включает в себя вопросы творческого поискового характера, которые требуют предварительного ознакомления с учебной литературой. Обучающийся выполняет задания по исторической географии, изготавливая карты самостоятельно, либо, используя комплект контурных карт, изданный для средней школы.

Работа со словарем исторических терминов является необходимой частью самостоятельной работы обучающихся. Знание исторической терминологии облегчает усвоение специальной литературы, приучает пользоваться научно-справочными изданиями, повышает культуру речи. Исторические термины обучающийся может использовать в своей педагогической деятельности в средней школе, программа которой предусматривает аналогичную работу. Работа над терминологией подразумевает обязательное письменное оформление в виде словаря, а также знания обучающегося проверяются устно на практических занятиях и экзамене. Задание на определение понятий исторических терминов включены в письменные контрольные работы и тесты. Обучающийся должен знать значение термина, его правильное написание и произношение.

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Конспект - это краткое последовательное изложение содержания статьи, книги, лекции. Его основу составляют план тезисы, выписки, цитаты. Конспект, в отличие от тезисов воспроизводит не только мысли оригинала, но и связь между ними. В конспекте отражается не только то, о чем говорится в работе, но и что утверждается, и как доказывается.

В отличие от тезисов и выписок, конспекты при обязательной краткости содержат не только основные положения и выводы, но и факты, и доказательства, и примеры, и иллюстрации.

Типы конспектов:

1. Плановый.
2. Текстуальный.
3. Свободный.
4. Тематический.

Краткая характеристика типов конспектов:

Плановый конспект - сжатый, в форме плана, пересказ прочитанного, этот конспект – один из наиболее ценных, помогает лучше усвоить материал еще в процессе его изучения. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать над книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления.

Недостаток: по прошествии времени с момента написания трудно восстановить в памяти содержание источника.

Текстуальный конспект – это конспект, созданный в основном из отрывков подлинника – цитат. Это прекрасный источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов. Текстуальный конспект используется длительное время. Недостаток: не активизирует резко внимание и память.

Свободный конспект представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.

Тематический конспект дает более или менее исчерпывающий ответ на поставленный вопрос темы. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

Конспект-схема

Удобно пользоваться схематичной записью прочитанного. Составление конспектов-схем служит не только для запоминания материала. Такая работа становится средством развития способности выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию.

Наиболее распространенными являются схемы типа "генеалогическое дерево" и "паучок". В схеме "генеалогическое дерево" выделяют основные составляющие более сложного понятия, ключевые слова и т. п. и располагаются в последовательности "сверху - вниз" - от общего понятия к его частным составляющим.

В схеме "паучок" записывается название темы или вопроса и заключается в овал, который составляет "тело паучка". Затем нужно продумать, какие из входящих в тему понятий являются основными и записать их в схеме так, что они образуют "ножки паука". Для того чтобы усилить его устойчивость, нужно присоединить к каждой "ножке" ключевые слова или фразы, которые служат опорой для памяти.

Схемы могут быть простыми, в которых записываются самые основные понятия без объяснений. Такая схема используется, если материал не вызывает затруднений при воспроизведении. Действия при составлении конспекта - схемы могут быть такими:

1. Подберите факты для составления схемы.
2. Выделите среди них основные, общие понятия.
3. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия.
4. Сгруппируйте факты в логической последовательности.
5. Дайте название выделенным группам.
6. Заполните схему данными.

Алгоритм составления конспекта:

- Определите цель составления конспекта.
- Читая изучаемый материал, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.
- Если составляется план-конспект, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них.
- Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
- В конспект включаются не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
- Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, вместо цитирования делать лишь ссылки на страницы конспектируемой работы, применять условные обозначения.
- Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы "ступеньками" подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.
- Используйте реферативный способ изложения (например: "Автор считает...", "раскрывает...").

- Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

Правила конспектирования:

Для грамотного написания конспекта необходимо:

1. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные.
2. Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его.
3. Составить план - основу конспекта.
4. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.
5. Помнить, что в конспекте отдельные фразы и даже отдельные слова имеют более важное значение, чем в подробном изложении.
6. Запись вести своими словами, это способствует лучшему осмыслению текста.
7. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.
8. Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.
9. Научитесь пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение. Например, если вы пользуетесь синими чернилами для записи конспекта, то: красным цветом - подчеркивайте названия тем, пишите наиболее важные формулы; черным - подчеркивайте заголовки подтем, параграфов, и т.д.; зеленым - делайте выписки цитат, нумеруйте формулы и т.д. Для выделения большей части текста используется отчеркивание.
10. Учитесь классифицировать знания, т.е. распределять их по группам, параграфам, главам и т.д. Для распределения можно пользоваться буквенными обозначениями, русскими или латинскими, а также цифрами, а можно их совмещать.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
<i>Тема 1. Введение в историю Древнего Востока. Проблема путей развития древневосточных обществ</i>	<i>Лекция с элементами обратной связи</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 2. Цивилизации древнего Междуречья</i>	<i>Лекция с элементами обратной связи</i>	<i>Выступление с докладом; фронтальный опрос; работа с историческим источником, и научной литературой; обсуждение проблемных вопросов; работа с картографическим материалом.</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 3. Возникновение и развитие древнеегипетского государства</i>	<i>Лекция с элементами</i>	<i>Выступление с докладом;</i>	<i>Не предусмотрено</i>

	<i>обратной связи</i>	<i>фронтальный опрос; работа с историческим источником, и научной литературой; обсуждение проблемных вопросов; работа с картографическим материалом.</i>	
<i>Тема 4. Страны Восточного Средиземноморья в древности (Сирия, Финикия, Палестина)</i>	<i>Лекция с элементами обратной связи</i>	<i>Выступление с докладом; фронтальный опрос; работа с историческим источником, и научной литературой; обсуждение проблемных вопросов; работа с картографическим материалом.</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 5. Малая Азия в древности</i>	<i>Лекция с элементами обратной связи</i>	<i>Выступление с докладом; фронтальный опрос; работа с историческим источником, и научной литературой; обсуждение проблемных вопросов; работа с картографическим материалом.</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 6. История древнего Ирана</i>	<i>Лекция с элементами обратной связи</i>	<i>Выступление с докладом; фронтальный опрос; работа с историческим источником, и научной литературой; обсуждение проблемных вопросов; работа с картографическим материалом.</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 7. Древняя Индия</i>	<i>Лекция с элементами обратной связи</i>	<i>Выступление с докладом; фронтальный опрос; работа с историческим источником, и научной литературой; обсуждение</i>	<i>Не предусмотрено</i>

		<i>проблемных вопросов, работа с картографическим материалом</i>	
<i>Тема 8. Древний Китай</i>	<i>Лекция с элементами обратной связи</i>	<i>Выступление с докладом; фронтальный опрос; работа с историческим источником, и научной литературой; обсуждение проблемных вопросов, работа с картографическим материалом</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;
- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги, психологические тесты);
- использование возможностей корпоративной электронной почты (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование»).

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты

Наименование программного обеспечения	Назначение
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
VLC Player	Медиапроигрыватель
Far Manager	Файловый менеджер
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчетности
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>.
2. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru>.
3. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>. Имя пользователя: AstrGU. Пароль: AstrGU.
4. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>
5. Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
6. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>.
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>.
8. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
9. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
10. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://fadm.gov.ru>
11. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
12. Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>

13. Российское движение школьников <https://рдш.рф>

<i>Адрес (URL)</i>	<i>Описание страницы</i>
<i>http://www.vostlit.info/</i>	<i>Сайт «Восточная литература»: средневековые исторические источники Востока и Запада.. Сайт содержит исторические источники по основным разделам средневековой истории</i>
<i>http://www.archaeology.ru/</i>	<i>«Археология.РУ» - открытая библиотека им. В.Е. Еременко. Сайт имеет обширный тематический каталог, включающий в себя не только узкоспециализированную литературу по археологии, но и литературу по отдельным этапам ранней человеческой истории, а также по христианской археологии и истории.</i>
<i>http://myriobiblion.byzantion.ru/</i>	<i>Электронная библиотека произведений античных и византийских авторов: Плутарх, Софокл; Евсевий Кесарийский, Прокотий Кесарийский, Лев Диакон, Михаил Пселл, Анна Комнина и др. Также составляются тематические библиографические указатели. Есть форум и большая коллекция ссылок на сайты, посвященные Древней истории.</i>
<i>http://www.historicus.ru/</i>	<i>. Историк - общественно-политический он-лайн журнал. Острый общественно-политический он-лайн журнал по истории. Подборка статей от истоков истории до наших дней. Ежедневно обновляемая лента новостей истории и археологии. Тематический форум единомышленников.</i>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «История древнего Востока» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
<i>Тема 1. Введение в историю Древнего Востока. Проблема путей развития древневосточных обществ</i>	ПК-6	<i>Устный опрос, контрольная работа, конспект.</i>
<i>Тема 2. Цивилизации древнего Междуречья</i>	ПК-6	<i>Устный опрос, тест, контрольная работа, работа с контурными картами, конспект.</i>
<i>Тема 3. Возникновение и развитие древнеегипетского государства</i>	ПК-6	<i>Устный опрос, тест, контрольная работа, работа с контурными картами, конспект.</i>
<i>Тема 4. Страны Восточного Средиземноморья в древности (Сирия, Финикия, Палестина)</i>	ПК-6	<i>Устный опрос, тест, контрольная работа,</i>

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
		<i>работа с контурными картами, конспект.</i>
<i>Тема 5. Малая Азия в древности</i>	ПК-6	<i>Устный опрос, контрольная работа, работа с контурными картами, конспект.</i>
<i>Тема 6. История древнего Ирана</i>	ПК-6	<i>Устный опрос, тест, контрольная работа, работа с контурными картами, конспект.</i>
<i>Тема 7. Древняя Индия</i>	ПК-6	<i>Устный опрос, тест, контрольная работа, работа с контурными картами конспект.</i>
<i>Тема 8. Древний Китай</i>	ПК-6	<i>Устный опрос, тест, контрольная работа, работа с контурными картами, конспект.</i>

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«удовлетворительно»	затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

Оценка ответа обучающегося на вопрос открытого типа осуществляется на основании смыслового значения ответа и логики изложения. Ответ считается верным, если обучающийся раскрыл сущность понятий и иных категорий, указанных в задании (вопросе), без искажения смысла. Дословный ответ не обязателен.

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Введение в историю Древнего Востока. Проблема путей развития древневосточных обществ.

Темы докладов

1. Выделите районы, где были пригодные условия для возникновения и развития земледелия.
2. Выделите районы, специализировавшиеся на разведении скота.
3. Назовите факторы, способствовавшие формированию земледелия и скотоводства.
4. Назовите причины возникновения государства.
5. Какие пути возникновения государств вы знаете?

Тема 2. Цивилизации древнего Междуречья

Темы докладов (сообщений)

1. Какую информацию раскрывают Законы Хаммурапи, как исторический источник.
1. Кого в стровавилонском обществе причисляли к категории мушкенум? Перечислите их набор прав и обязанностей.
2. Назовите основные формы земельной собственности и землевладения в Вавилонии, используя данные писем царя Хаммурапи и частноправовых документов.
3. Назовите основные формы рабовладения в Вавилонском государстве.
4. Какова политика царя Хаммурапи в отношении свободного населения?
5. Охарактеризуйте уровень развития общины в период правления царя Хаммурапи. Какова степень ответственности членов общины?
6. Охарактеризуйте степень влияния вавилонской общины на семейные отношения.
7. Возможен ли был выход свободного общинника из состава общины в Вавилонии? Для ответа на этот вопрос используйте статьи судебного кодекса Хаммурапи. Какая статья дает ответ на поставленный вопрос.
8. Определите характер судопроизводства и уголовного права в Вавилонии.
9. Насколько статьи Законов Хаммурапи соответствуют истинному положению в государстве.
10. Выделите особенности сельского хозяйства, которые влияли на социальные отношения в Ассирии.
11. Определите характер земледелия в Ассирийском государстве (наличие или отсутствие крупных ирригационных сооружений).

12. Охарактеризуйте права общины на землю в Древней Ассирии. Расскажите о переделах и наследовании земли, возможности ее купли-продажи. Раскройте вопрос о наличии или отсутствии повинностей в пользу царя.
13. Назовите основные источники рабства в среднеассирийский период. Существовала ли в этот период работорговля?
14. Каково положение основных категорий рабов в Древней Ассирии?

Работа с картографическим материалом.

1. Надпишите названия двух главных рек Междуречья, а также расположенного к востоку от них горного хребта.
2. Обозначьте на карте месторождения полезных ископаемых (условные обозначения введите самостоятельно)
3. Укажите древний берег Персидского залива.
4. Стрелками укажите пути проникновения в месопотамию шумеров и аккадцев.
5. Надпишите названия древнейших обитателей северной части Междуречья и укажите границы их расселения.
6. Обведите границы Древневавилонского царства при Хаммурапи.
7. Обозначьте города: Вавилон, Ур, Шуруппак, Мари, Ниневия.
8. Проведите путь для каравана из Вавилона в Мемфис (Древний Египет), так, чтобы он возможно больше проходил по сельскохозяйственным районам. Определите по масштабу это расстояние, и вычислите, сколько времени занимал этот путь, если в среднем караван проходил 25 км в сутки.

Тема 3. Возникновение и развитие Древнеегипетской цивилизации

Темы докладов

1. Какие исторические источники раскрывают особенности общественной и политической ситуации в Египте в первый переходный период?
2. Выявите основные группы свободного населения Египта в эпоху древнего и среднего царств.
3. Каковы условия работы основного населения Египта?
4. Определите политику верховной власти Египта по отношению к основным слоям населения, изучив «Поучение гераклиопольского царя».
5. Как древние египтяне относились к чужакам (азиатам)?
6. Какова политика государства по отношению к племенам, окружавшим Египет?
7. Что сообщается о рабах в «Речении Ипувера»? Охарактеризуйте положение рабов.
8. Выделите основные причины восстаний в Древнем Египте.
9. Какой характер носили выступления?
10. Какова степень организованности народных выступлений в Древнем Египте?
11. Каковы цели народных восстаний?
12. Обратите внимание на характер источников, и определите отношение автора к описываемым событиям.

Работа с картографическим материалом.

1. Надпишите названия: реки, протекающей через Египет; морей, омывающих страну, полуострова, расположенного к востоку от Египта; двух столиц Египетского царства.
2. Обозначьте значком район пирамид.
3. Обозначьте стрелкой вторжение в Египет гиксосов.
4. Укажите границы египетского государства при Тутмосе III.

Тема 4. Восточное Средиземноморье в древности (Сирия, Финикия, Палестина)

Темы докладов

1. Каковы природно-географические условия территории стран Восточного Средиземноморья.
2. Что составляет основу экономики населения Сирии, Финикии и Палестины?
3. Назовите крупнейшие города, которые находятся на территории Сирии в древности.
4. Назовите крупнейшие города древней Финикии.
5. Назовите крупнейшие города Палестины в древности.
6. Что лежало в основе внешней политики стран Восточного Средиземноморья с ведущими державами Востока второй половины II тыс. до н.э.?
7. Перечислите основные тенденции, характерные для этнических процессов на территории Передней Азии в конце II тыс. до н.э.

Работа с картографическим материалом.

1. Закрасьте территорию Финикии в X в. до н.э., обозначьте на ней не менее пяти городов, подписав их названия.
2. Укажите основное направление финикийской колонизации.
3. Обозначьте границы царства Давида, Израильского царства и Иудейского царства. Укажите время существования этих государств.

Тема 5. Малая Азия в древности

Темы докладов

1. Кто составлял основное население хеттского царства?
2. Какие повинности существовали в хеттском царстве?
3. Применялся ли наёмный труд?
4. К какой категории населения относятся рабы?
5. Всех ли военнопленных обращали в рабство?
6. Обладали ли рабы имуществом? О чём это свидетельствует?
7. Существовало ли кабальное рабство?
8. Где использовался труд рабов?
9. Что такое панку?
10. Какими полномочиями обладало панку?

Работа с картографическим материалом.

1. Обозначьте границы Хеттского государства в период наивысшего могущества. Укажите этот период.
2. Обозначьте столицу государства хеттов.

Тема 6. История Древнего Ирана

Темы докладов

1. Расскажите о значении Бехистунской надписи и «Истории» Геродота как исторических источников.
2. Используя сообщения Геродота, выясните, на кого опирался Дарий в своей борьбе с Гауматой.
3. Почему Гаумата не смог удержать власть?
4. Выражал ли Гаумата интересы широких слоёв населения?
5. Можно ли назвать восстание Гауматы народным?
6. Как Дарий обосновывал свои права на персидский престол? (При ответе на данный вопрос используйте данные «Бехистунской надписи» и надписи о строительстве дворца в Сузах. В чём смысл такого обоснования?)
7. Определите, из каких категорий населения в Персидской державе Дарием назначались сатрапы и военачальники?
8. Как в Персидском государстве был организован контроль за деятельностью сатрапов и

- военачальников?
9. Что вы знаете об откупной системе сбора податей?
 10. Как это отражалось на положении завоеванных народов?
 11. Используя надпись о строительстве дворца в Сузах, опишите подати и повинности, взимаемые с населения.
 12. На кого опирался персидский царь в завоеванных землях (для ответа используйте текст письма Дария сатрапу Ионии).
 13. Определите общественный характер Персидской державы.

Работа с картографическим материалом

1. Обозначьте на карте территорию первоначального расселения персидских племён.
2. Обозначьте границы Персидского государства к концу правления Кира (530 г. до н.э.)
3. Отметьте на карте города: Сузы, Персеполь, Экбатаны, Сарды.
4. Укажите границы персидской державы при Дарии I (около 500 г. до н.э.)
5. Обозначьте на карте «Царскую дорогу», предварительно раскрыв смысл данного понятия (письменно).

Тема 7. Древнеиндийская цивилизация

Темы докладов

1. Кем, и когда были составлены политико-экономический трактат «Артхашастра» («Наука о государственном устройстве») и «Законы Ману»?
2. В какой традиции и как решают современные исследователи проблему происхождения и содержания источников?
3. В источниках отберите и проанализируйте сведения, характеризующие общественные отношения в Древней Индии во второй половине I тыс. до н.э.
4. Охарактеризуйте положение рабов в Древней Индии, используя «Артхашастру» и «Законы Ману».
5. Рассмотрите вопрос о рабстве в семейных отношениях, используя «Артхашастру» и «Законы Ману».
6. Дайте общую характеристику древнеиндийским варнам, используя «Законы Ману».
7. Дайте общую оценку структуры древнеиндийского общества второй половины I тыс. до н.э.

Работа с картографическим материалом

1. Надпишите названия двух главных рек Индии.
2. Обозначьте древнейшие города Индии, надпишите их названия.
3. Укажите направления и время проникновения в Индию индоарийских племён.
4. Обозначьте границы государства Магадха, укажите период его существования.
5. Обозначьте границы крупнейшего в древности государства в Индии и укажите время его существования.

Тема 8. Цивилизация Древнего Китая

Темы докладов

1. Выделите особенности социально-экономического развития Китая в конце I в. до н.э. - начале I в. н.э.
2. Назовите обстоятельства прихода к власти Ван Мана.
3. На какие социальные слои опирался Ван Ман?
4. Какова цель реформ Ван Мана?
5. Какова сущность реформ, проводимых Ван Маном?
6. Перечислите результаты реформ Ван Мана.
7. На основе текстов источников определите причины восстания «краснобровых».
8. Какую роль в организации восстания «краснобровых» сыграли положение народа в период

правления первой династии Хань и последствия реформ Ван Мана?

9. Как использовали победу восставших сторонники свергнутой ван маном династии Хань?
8. В рассматриваемых источниках найдите сведения о причинах народного движения.
9. Против кого было направлено восстание «краснобровых»?
10. Охватило ли восстание сельскую местность?
11. О чём говорят имена и прозвища некоторых руководителей восстания?
12. Какие меры предпринимал Ван Ман в разгар восстания?

Работа с картографическим материалом

1. Обозначьте и надпишите на контурной карте названия двух крупных рек в Китае.
2. Обозначьте территорию и укажите название древнейшего государства в Китае.
3. Обозначьте территорию китайского государства во второй половине III в. до н.э. (при Цинь Ши хуанди).
4. Обозначьте Великую Китайскую стену, укажите время её строительства.
5. Закрасьте районы народных восстаний в Китае в конце I в. до н.э. - начале I в. н.э.
6. Стрелками покажите направления захватнических походов китайских императоров I династии Хань.
7. Обозначьте «Великий шелковый путь».

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ПК-6. Способен понимать исторические закономерности развития азиатского мира и его места во всемирной истории; общее и особенное в развитии регионов азиатского мира; специфику развития крупных регионов (цивилизаций) азиатского мира на разных этапах исторической эволюции для формирования комплексной картины развития того или иного региона Азии				
1.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Древнее Двуречье (Месопотамия) – это страна, находившаяся: 1) на северо-восточных границах Египта между реками Тигр и Евфрат; 2) в нескольких сотнях километров к северо-востоку от Египта между реками Тигр и Евфрат; 3) в нескольких сотнях километров от Египта между реками Нил и Евфрат; 4) между реками Инд и Ганг.	2	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
2.		<p>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</p> <p>Назовите понятие, которому соответствует данное определение: Письменность, возникшая в Древнем Двуречье – это ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) иероглифы; 2) пиктография; 3) буквы; 4) клинопись. 	4	1
3.		<p>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</p> <p>Материалом для письменности в Древнем Двуречье служили:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) бумага; 2) папирус; 3) иероглифы; 4) глиняные таблички. 	4	1
4.		<p>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</p> <p>Наиболее древние месопотамские письменные тексты (2900-2500 гг. до н.э.) написаны:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) на аккадском языке; 2) на шумерском языке; 3) на древнеегипетском языке. 	2	1
5.		<p>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</p> <p>Для деления истории Нижней Месопотамии на периоды истории пользуются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) лингвистической периодизацией; 2) геологической периодизацией; 3) археологической периодизацией; 	3	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		4) общей (исторической) периодизацией; 5) антропологической периодизацией.		
6.		Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Третья стадия Раннединастического периода в Нижней Месопотамии начинается: 1) с I династии Ура; 2) с началом завоеваний правителя Лагаша Эанатума; 3) с правителя Лагаша Энантарзи; 4) с правления Лугальзагези.	1	1
7.		Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Назовите родоначальника первой общегипетской династии: 1) Нармер; 2) Джер; 3) Мина; 4) Хасехемуи.	1	1
8.		Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа В период с 1490 по 1436 гг. в Египте правил фараон 1) Хатшепсут; 2) Тутмос III; 3) Яхмос; 4) Ипусер	2	1
9.		Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Имя Эхнатон принял фараон: 1) Тутанхамон; 2) Аменхотеп IV;	2	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		3) Хоремхеб; 4) Рамсес III		
10.		Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа В период с 526 по 332 гг. до н.э. Египет находился в составе: 1) Нововавилонского царства; 2) Нубийского царства; 3) Хеттской державы; 4) Ахеменидской державы	4	1
11.		Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Территория в Египте, ограниченная местной ирригационной системой, и представляющая собой единое хозяйственное целое, имеющая административный центр – окруженный стенами город, место пребывания правителя и его приближенных, с храмом местного общества, называется: 1) ном; 2) полис; 3) колония; 4) город; 5) феодальный замок.	1	1
12.		Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Древние иранцы принадлежали: 1) к тюркской этнической общности; 2) угорской этнической общности; 3) индоевропейской этнической общности; 4) семитской этнической общности.	3	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
13.		<p>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</p> <p>Этот персидский царь в 525 г. до н.э. завоевал Египет и основал здесь новую XXVII династию:</p> <p>1) Кир II; 2) Камбиз II; 3) Дарий I; 4) Ксерокс</p>	2	1
14.		<p>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</p> <p>Период Шань-Инь в Китае:</p> <p>1) IV-III тыс. до н.э.; 2) XX-XVII вв. до н.э.; 3) XVII-XI вв. до н.э.</p>	3	1
15.		<p>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</p> <p>Столица государства Шань-Инь г. Шан была основана:</p> <p>1) в XV в. до н.э.; 2) в XIV в. до н.э.; 3) в XIII в. до н.э.</p>	2	1
16.		<p>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</p> <p>Период Западного Чжоу в Китае:</p> <p>1) XII-XI вв. до н.э.; 2) XI-VIII вв. до н.э.; 3) VIII-VII вв. до н.э.</p>	2	1
17.		<p>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</p> <p>Период жизни и деятельности Конфуция:</p> <p>1) VII-VI вв. до н.э.; 2) VI в. до н.э.; 3) VI-V вв. до н.э.</p>	3	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
18.		Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Период Чжаньго («воюющих царств») в истории Китая: 1) V–III вв. до н.э.; 2) IV–II вв. до н.э.; 3) IV–I вв. до н.э.	1	1
19.		Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Период создания централизованной империи при династии Цинь. Проведение реформ Цинь Шихуана и строительство Великой Китайской стены: 1) 359–350 гг. до н.э.; 2) 221–207 гг. до н.э.; 3) 206 г. до н.э. – 8 г. н.э.	2	1
20.		Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Период правления династии Западной Хань в Китае: 1) 206 г. до н.э. – 200 г. н.э.; 2) 8 – 200 г. н.э.; 3) 206 до н.э. – 9 г. н.э.	3	1
21.	Задание открытого типа (с дополнением предложения)	Прочитайте текст и дополните предложение В 221 году до н.э. Древний Китай был впервые объединён в империю, правителем _____.	Цинь Ши-хуанди.	3
22.		Прочитайте текст и дополните предложение Эпоха наивысшего расцвета в Египте эпохи Нового царства, связана с правлением XVIII	эпохой Тутмосидов	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		династии (1550–1292 годы до н. э.), называлась _____ .		
23.		<i>Прочитайте текст и дополните предложение</i> Царя Вавилона, правившего в 1793–1750 годах до н. э., при котором Древняя Вавилония достигла процветания и предоставившего стране свод законов звали _____ .	Хаммурапи	3
24.		<i>Прочитайте текст и дополните предложение</i> В период 3200–3000 гг. до н.э. в Египте в пределах речного бассейна Нила сложилось древнейшее в мире государство, которое, согласно принятой типологии, следует определить как _____ .	<i>территориальное</i>	3
25.		<i>Прочитайте текст и дополните предложение</i> Эпоха характеризующаяся окончательной утратой чжоускими ванами политического влияния, а также острым вооруженным соперничеством семи крупнейших и враждовавших друг с другом царств: Ци на востоке, Янь на севере, Цинь на западе, Чу на юге и трех новых царств на Великой равнине, возникших в результате распада в 453 г. до н.э. царства Цзинь, – Хань , Вэй и Чжао , называлась _____ .	эпохой Сражающихся царств	3

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ и/и	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятия/ баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			по расписанию
1.1.	полный ответ по вопросу	2 балла	10	
1.2.	устный опрос, дополнение	1 балл	10	
2.	Работа с картографическим материалом	1	10	по расписанию
3.	Контрольная работа	2	10	по расписанию
4.	Выполнение заданий для СРС (тестовые задания в LMS Moodle «Электронное образование», конспект, составление терминологического словаря)	2	10	
Количество баллов к рубежному контролю (14 неделя) 30			25	по расписанию
Блок бонусов				
	Посещение занятий	0,2 балла за занятие, но не более 2	5	по расписанию
	Активность студента на занятии	0,3 балла за занятие, но не более 3		
Всего			50	
7.	Экзамен	В соответствии с установленными кафедрой критериями	50	по расписанию
Итого:			100	

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	- 2
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-2
<i>Неготовность к занятию</i>	-2
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-2

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
75–84	3 (удовлетворительно)
70–74	
65–69	
60–64	2 (неудовлетворительно)
Ниже 60	

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

1. Титаренко, И. Н. История культуры Древнего Востока : учебное пособие. / Титаренко И. Н. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2010. - 222 с. - ISBN 978-5-8327-0369-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785832703695.html> (дата обращения: 23.05.2023). - Режим доступа : по подписке.

8.2. Дополнительная литература:

1. Мочалов, М. Ю. Ассирийская держава. От города-государства - к империи / М. Ю. Мочалов - Москва : Вече, 2015. - 320 с. (History files) - ISBN 978-5-4444-2456-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785444424568.html> (дата обращения: 23.05.2023). - Режим доступа : по подписке.
2. Вебер М., Аграрная история Древнего мира [Электронный ресурс] : аудиокнига./ Вебер М.. Пер. с нем. под ред. Д. Петрушевского; Читает Ст. Федосов. Время звучания 17 час. 49 мин., носитель 2 CD, формат: mp3, 160 Kbps, 44.1 kHz, stereo. - М.: Студия АРДИС, 2006. (Серия "Историческая библиотека") - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/AUDIO-54191.html>
3. История / Пер. с др. - греч. Ф. Г. Мищенко - Москва : Академический Проект, 2016. - 599 с. (Исторические технологии) - ISBN 978-5-8291-1848-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829118488.html> (дата обращения: 23.05.2023). - Режим доступа : по подписке.
4. Томсинов, В. А. Краткая история египтологии / В. А. Томсинов. - Москва : Зерцало-М, 2015. - 320 с. (Исследования по всемирной истории) - ISBN 978-5-94373-286-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785943732867.html> (дата обращения: 23.05.2023). - Режим доступа : по подписке.
5. Нестерова, А. В. Памятники Древнего Египта / Автор-сост. А. В. Нестерова. - Москва : Вече, 2002. - 208 с. (Памятники всемирного наследия) - ISBN 5-94538-215-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5945382159.html> (дата обращения: 23.05.2023). - Режим доступа : по подписке.
6. Гаврилов, С. Н. История международных отношений : от древности до современности : учебник / Гаврилов С. Н. , Ковалева О. А. , Щербаков В. Ю. , Айриян Р. С. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2018. - 258 с. - ISBN 978-5-9275-2535-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927525355.html> (дата обращения: 23.05.2023). - Режим доступа : по подписке.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

1. ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785832703695.html>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).