

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП



В.О. Кулаков
«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая кафедрой МП
Т.В. Говердовская

«04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Международное право

Составитель(-и)
Согласовано с работодателями

Т.В. Говердовская, к.юр. наук, доцент
А.В. Сызранов, первый заместитель начальника
управления по внутренней политике администрации
Губернатора Астраханской области
Е.П. Казакова, заведующая краеведческим музеем –
филиалом Астраханского государственного
объединённого историко-архитектурного музея-
заповедника

Направление подготовки /
специальность

58.03.01 Востоковедение и африканистика

Направленность (профиль) ОПОП

История стран Востока

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год приема

2024

Курс

2

Семестр

3

Астрахань – 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины «Международное право» являются:

изучение основных источников, отраслей и институтов международного права, позволяющее студенту приобрести умение и навыки, необходимые для работы с международно-правовыми актами и использования своих знаний в практической работе.

1.2. Задачами освоения дисциплины «Международное право» являются:

изучить основные понятия современного международного права;

приобрести навыки анализа политической обстановки в мире и места Российской Федерации при решении мировых вопросов;

-оценить степень проработанности некоторых спорных вопросов данной отрасли;

освоить способы и методы толкования международных договоров для решения си-туативных задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1 Учебная дисциплина «Международное право» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и осваивается в 3 семестре.

2.2 Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, формируемые предшествующими дисциплинами: «Правовое регулирование профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение».

Знания: общие понятия права

Умения: анализировать международно-правовые акты

Навыки и (или) опыт деятельности: формирование навыков анализа основных правовых отношений и по применению правовых норм в профессиональной деятельности

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): «Этикет дипломатического и делового общения».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) универсальных (УК): УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-11.	УК-11.1. Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной	социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения	идентифицировать и оценивать коррупционные риски в профессиональной деятельности	Навыками противодействия коррупционному поведению в профессиональной деятельности

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности			

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы, в том числе 144 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 18 часов – лекции, 36 часов – практические, семинарские занятия, и 90 часов – на самостоятельную работу обучающихся).

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в академических часах	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	18
- занятия лекционного типа, в том числе:	
- практическая подготовка (если предусмотрена)	
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	36
- практическая подготовка (если предусмотрена)	2
Вид учебной и внеучебной работы	Для очной формы обучения
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	
- консультация (предэкзаменационная)	
- промежуточная аттестация по дисциплине	
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	90
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	зачет – 3 семестр

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	В т.ч. ПП	ПЗ	В т.ч. ПП	ЛР	В т.ч. ПП				
Семестр 3.										
Тема 1. Понятие международного права, его история, источник и система.	2		4					8	14	опрос
Тема 2. Соотношение международного и внутригосударственного права.	2		4					8	14	опрос
Тема 3. Субъекты международного права.	2		4					8	14	Контрольная работа
Тема 4. Основные принципы современного международного права	2		4					8	14	Решение задач
Тема 5. Право международных договоров.	1		3					8	12	Решение задач
Тема 6. Право международных организаций. Международные конференции.	2		4					8	14	эссе
Тема 7. Право международной безопасности.	1		2					8	12	эссе
Тема 8. Ответственность в международном праве.	1		2					8	12	Решение задач
Тема 9. Дипломатическое и консульское право.	2		4					8	14	Деловая игра
Тема 10. Территория и другие пространства в международном праве (общие вопросы).	1		3					8	12	обсуждение
Тема 11. Международное право в период вооруженных конфликтов.	1		2					5	8	обсуждение
Тема 12. Разрешение международных споров.	1		2					5	8	эссе
Контроль промежуточной аттестации										Зачет
ИТОГО за семестр:	18		36					90	144	

Лабораторные занятия, ЛР – лабораторные работы;

КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Количество часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		УК- 2	
Тема 1. Понятие международного права, его история, источник и система.	14	+	1
Тема 2. Соотношение международного и внутригосударственного права.	14	+	1
Тема 3. Субъекты международного права.	14	+	1
Тема 4. Основные принципы современного международного права	14	+	1
Тема 5. Право международных договоров.	12	+	1
Тема 6. Право международных организаций. Международные конференции.	14	+	1
Тема 7. Право международной безопасности.	12	+	1
Тема 8. Ответственность в международном праве.	12	+	1
Тема 9. Дипломатическое и консульское право.	14	+	1
Тема 10. Территория и другие пространства в международном праве (общие вопросы).	12	+	1
Тема 11. Международное право в период вооруженных конфликтов.	8	+	1
Тема 12. Разрешение международных споров.	8	+	1

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Понятие международного права, его история, источники и система.

Основные этапы международного права. Характерные черты классического международного права и современного международного права. Отрасли. Институты и нормы международного права. Особенности нормы международного права. Договор и обычай как источники международного права в соответствии со статьей 38 Статута Международного Суда ООН.

Тема 2. Соотношение международного и внутригосударственного права.

Теории соотношения международного и внутригосударственного права: монистическая и дуалистическая. Способы включения норм международного права в национальную правовую систему: трансформация, имплементация, отсылка, рецепция.

Тема 3. Субъекты международного права.

Основные и производные субъекты международного права. Государство как основной субъект международного права. Правопреемство и признание в МП. Нации и народы, борющиеся за самоопределение. Государственноподобные образования. Ватикан. Вольный город. Международные межправительственные организации. Вопрос о статусе ТНК, физических лиц. Неправительственных организаций и субъектов федераций.

Тема 4. Основные принципы современного международного права.

Принцип неприменения силы и угрозы силой. Принцип суверенного равенства государств. Принцип мирного разрешения международных споров. Принцип сотрудничества. Принцип территориальной целостности. Принцип нерушимости государственных границ. Принцип невмешательства во внутренние дела государства. Принцип уважения прав человека. Принцип самоопределения наций и народов. Принцип добросовестного соблюдения принятых на себя обязательств.

Тема 5. Право международных договоров.

Понятие международного договора и его структура. Способы заключения международного договора. Установление аутентичности международного договора. Толкование международных договоров. Основания прекращения, приостановления или признания недействительным международного договора.

Тема 6. Право международных организаций. Международные конференции.

Понятие и характерные черты международной организации. ООН. Региональные международные организации. Международные конференции и их роль для создания норм международного права.

Тема 7. Право международной безопасности.

Понятие международной безопасности. Коллективная универсальная и региональная международная безопасность. Совет Безопасности ООН и его функции. НАТО и цели деятельности Альянса.

Тема 8. Ответственность в международном праве.

Виды и формы ответственности в международном праве. Международный уголовный Суд. Ответственность международных организаций.

Тема 9. Дипломатическое и консульское право.

Порядок установления дипломатических и консульских отношений. Агреман и экзекватура. Дипломатические привилегии и иммунитеты. Дипломатический корпус.

Тема 10. Территория и другие пространства в международном праве (общие вопросы).

Понятие и виды территории в международном праве. Государственная территория, территория с международным режимом, территория со смешанным режимом.

Тема 11. Международное право в период вооруженных конфликтов.

Общая характеристика Женевских конвенций. Роль МККК в становлении международного

гуманитарного права. Правовой статус комбатантов и некомбатантов. Начало и окончание войны.

Тема 12. Разрешение международных споров.

Основные способы мирного разрешения международных споров: переговоры. Посредничество, добрые услуги. Арбитраж, следственная комиссия, превентивная дипломатия.

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Лекция – один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению программным материалом учебной дисциплины.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Функции лекции – информационная, мотивационная, ориентировочная, воспитательная – реализуются в изложении системы знаний, в формировании познавательного интереса к содержательной стороне учебного материала и профессиональной мотивации.

Семинарское занятие - одна из форм практических занятий, проводимых по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) с целью формирования и развития у обучающихся навыков самостоятельной работы, научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать свое мнение и отстаивать его.

Выполнение студентами семинарских заданий направлено на: обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных практических знаний по конкретным темам дисциплин различных циклов; формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности; развитие личностных качеств, направленных на устойчивое стремление к самосовершенствованию: самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморазвитию и саморегуляции; развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов; выработку таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа обучающихся имеет следующие виды:

- аудиторная, реализуемая при проведении лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий под непосредственным руководством и контролем преподавателя;
- внеаудиторная, представляющая собой планируемую, учебную, учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую работу обучающихся, выполняемую во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа студентов должна обладать следующими признаками:

- быть выполненной лично студентом или являться самостоятельно выполненной частью коллективной работы согласно заданию преподавателя;
- представлять собой законченную разработку (законченный этап разработки), в которой раскрываются и анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельным аспектам (актуальные проблемы изучаемой дисциплины и соответствующей сферы практической деятельности);

- демонстрировать достаточную компетентность автора в раскрываемых вопросах.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Вопрос к теме 1. Особенности нормы международного права.	8	опрос
Вопрос к теме 2. Теории соотношения международного и внутригосударственного права	8	опрос
Вопрос к теме 3. Правопреемство и признание в МП.	8	Контрольная работа
Вопрос к теме 4. Принцип нерушимости государственных границ.	8	Решение задач
Вопрос к теме 5. Способы заключения международного договора.	8	Решение задач
Вопрос к теме 6. Региональные международные организации.	8	эссе
Вопрос к теме 7. Коллективная универсальная и региональная международная безопасность.	8	эссе
Вопрос к теме 8. Международный уголовный Суд.	8	Решение задач
Вопрос к теме 9. Дипломатические привилегии и иммунитеты.	8	Деловая игра
Вопрос к теме 10. Понятие и виды территории в международном праве.	8	обсуждение
Вопрос к теме 11. Правовой статус комбатантов и некомбатантов.	5	обсуждение
Вопрос к теме 12. Арбитраж, следственная комиссия, превентивная дипломатия.	5	конспект

Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Международное право» предполагает выполнение следующих видов деятельности:

Эссе — прозаическое произведение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определенную или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо.

Требования, предъявляемые к эссе:

- Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной;
- Эссе не должно содержать лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия позиции, идеи;
- Эссе должно быть логичным, четким по структуре;
- Эссе должно показывать, что автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи;

- Эссе должно содержать убедительную аргументацию по заявленной проблеме, позиции.

-

Структура эссе:

- Начало (актуализация заявленной темы эссе) - 20%
- Тезис. Три аргументированных доказательства (опровержения) тезиса, выражающих личное мнение (позицию) и имеющих в своей основе научный подход. Переформулировка тезиса (при опровержении) - 60%
- Вывод, содержащий заключительное суждение (умозаключение) - 20%

Пояснения:

- Тезис — суждение, которое надо доказать.
- Вывод — мнение, основанное на анализе фактов.
- Оценочные суждения — мнения, основанные на убеждениях, верованиях, взглядах.

Конспект — это краткое последовательное изложение содержания статьи, книги, лекции. Его основу составляют план тезисы, выписки, цитаты. Конспект, в отличие от тезисов воспроизводит не только мысли оригинала, но и связь между ними. В конспекте отражается не только то, о чем говорится в работе, но и что утверждается, и как доказывается.

В отличие от тезисов и выписок, конспекты при обязательной краткости содержат не только основные положения и выводы, но и факты, и доказательства, и примеры, и иллюстрации.

Типы конспектов:

1. Плановый.
2. Текстуальный.
3. Свободный.
4. Тематический.

Краткая характеристика типов конспектов:

Плановый конспект - сжатый, в форме плана, пересказ прочитанного, этот конспект – один из наиболее ценных, помогает лучше усвоить материал еще в процессе его изучения. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать над книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления. Недостаток: по прошествии времени с момента написания трудно восстановить в памяти содержание источника.

Текстуальный конспект – это конспект, созданный в основном из отрывков подлинника – цитат. Это прекрасный источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов. Текстуальный конспект используется длительное время. Недостаток: не активизирует резко внимание и память.

Свободный конспект представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.

Тематический конспект дает более или менее исчерпывающий ответ на поставленный вопрос темы. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

Конспект-схема

Удобно пользоваться схематичной записью прочитанного. Составление конспектов-схем служит не только для запоминания материала. Такая работа становится средством развития способности выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию.

Наиболее распространенными являются схемы типа "генеалогическое дерево" и "паучок". В схеме "генеалогическое дерево" выделяют основные составляющие более сложного понятия, ключевые слова и т. п. и располагаются в последовательности "сверху - вниз" - от общего понятия к его частным составляющим.

В схеме "паучок" записывается название темы или вопроса и заключается в овал, который составляет "тело паучка". Затем нужно продумать, какие из входящих в тему понятий являются основными и записать их в схеме так, что они образуют "ножки паука". Для того чтобы усилить его устойчивость, нужно присоединить к каждой "ножке" ключевые слова или фразы, которые служат опорой для памяти.

Схемы могут быть простыми, в которых записываются самые основные понятия без объяснений.

Такая схема используется, если материал не вызывает затруднений при воспроизведении. Действия при составлении конспекта - схемы могут быть такими:

1. Подберите факты для составления схемы.
2. Выделите среди них основные, общие понятия.
3. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия.
4. Сгруппируйте факты в логической последовательности.
5. Дайте название выделенным группам.
6. Заполните схему данными.

Алгоритм составления конспекта:

- Определите цель составления конспекта.
- Читая изучаемый материал, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.
- Если составляется план-конспект, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них.
- Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
- В конспект включаются не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
- Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, вместо цитирования делать лишь ссылки на страницы конспектируемой работы, применять условные обозначения.
- Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы "ступеньками" подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.
- Используйте реферативный способ изложения (например: "Автор считает...", "раскрывает...").
- Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

Правила конспектирования:

Для грамотного написания конспекта необходимо:

1. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные.
2. Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его.
3. Составить план - основу конспекта.
4. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.
5. Помнить, что в конспекте отдельные фразы и даже отдельные слова имеют более важное значение, чем в подробном изложении.
6. Запись вести своими словами, это способствует лучшему осмыслению текста.
7. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.
8. Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.
9. Научитесь пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение. Например, если вы пользуетесь синими чернилами для записи конспекта, то: красным цветом - подчеркивайте названия тем, пишите наиболее важные формулы; черным - подчеркивайте заголовки подтем, параграфов, и т.д.; зеленым - делайте выписки цитат, нумеруйте формулы и т.д. Для выделения большей части текста используется отчеркивание.
10. Учитесь классифицировать знания, т.е. распределять их по группам, параграфам, главам и т.д. Для распределения можно пользоваться буквенными обозначениями, русскими или латинскими, а также цифрами, а можно их совмещать.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1 Образовательные технологии

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Понятие международного права, его история, источник и система.	Обзорная лекция	опрос	Не предусмотрено
Тема 2. Соотношение международного и внутригосударственного права.	Лекция-дискуссия	опрос	Не предусмотрено
Тема 3. Субъекты международного права.	Лекция-дискуссия	Контрольная работа	Не предусмотрено
Тема 4. Основные принципы современного международного права	Лекция-дискуссия	Решение задач	Не предусмотрено
Тема 5. Право международных договоров.	Лекция-дискуссия	Решение задач	Не предусмотрено
Тема 6. Право международных организаций. Международные конференции.	Интерактивная лекция	эссе	Не предусмотрено
Тема 7. Право международной безопасности.	Интерактивная лекция	эссе	Не предусмотрено
Тема 8. Ответственность в международном праве.	Интерактивная лекция	Решение задач	Не предусмотрено
Тема 9. Дипломатическое и консульское право.	Интерактивная лекция	Деловая игра	Не предусмотрено
Тема 10. Территория и другие пространства в международном праве (общие вопросы).	Интерактивная лекция	обсуждение	Не предусмотрено
Тема 11. Международное право в период вооруженных конфликтов.	Интерактивная лекция	обсуждение	Не предусмотрено
Тема 12. Разрешение международных споров.	Лекция-дискуссия	Тест	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т.д.));

использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т.д.) как источников информации;

использование возможностей электронной почты преподавателя;

использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);

использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование»)

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Adobe Reader - Программа для просмотра электронных документов

Платформа дистанционного обучения LMS Moodle - Виртуальная обучающая среда

Mozilla Fire Fox- Браузер

Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 – Пакет офисных программ

7-zip - Архиватор

Microsoft Windows 7 Professional - Операционная система

Kaspersky Endpoint Security- Средство антивирусной защиты

Google Chrome- Браузер

Open Office - Пакет офисных программ

Opera– Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

[Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»](#)

Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com

Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru/catalog/>

Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>

Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС). <http://mars.arbicon.ru>

Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru>

Цифровой образовательный ресурс IPRsmart

Электронно-библиотечная система ВООК.ru <https://book.ru>

Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait.ru/>

Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» <https://biblio.asu.edu.ru>

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru>

Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>

Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) <https://fadm.gov.ru>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>

Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>

Российское движение школьников <https://рдуш.рф>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Международное право» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
Тема 1. Понятие международного права, его история, источник и система.	УК-2	опрос
Тема 2. Соотношение международного и внутригосударственного права.	УК-2	опрос
Тема 3. Субъекты международного права.	УК-2	Контрольная работа
Тема 4. Основные принципы современного международного права	УК-2	Решение задач
Тема 5. Право международных договоров.	УК-2	Решение задач
Тема 6. Право международных организаций. Международные конференции.	УК-2	эссе
Тема 7. Право международной безопасности.	УК-2	эссе
Тема 8. Ответственность в международном праве.	УК-2	Решение задач
Тема 9. Дипломатическое и консульское право.	УК-2	Деловая игра
Тема 10. Территория и другие пространства в международном праве (общие вопросы).	УК-2	обсуждение
Тема 11. Международное право в период вооруженных конфликтов.	УК-2	обсуждение
Тема 12. Разрешение международных споров.	УК-2	эссе

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Понятие международного права, его история, источники и система.

Темы докладов

Периодизация международного права

Основные отличия классического международного права от современного международного права

Понятие международного права

Отличие международного права от международного частного права

Тема 2. Соотношение международного и внутригосударственного права.

Темы докладов

Основные теории соотношения международного и внутригосударственного права

Дуалистическая теория

Монистическая теория

Способы включения норм международного права в национальную правовую систему

Тема 3. Субъекты международного права.

Темы докладов

Виды субъектов международного права

Особенности вольных городов как субъектов международного права

Государство как основной субъект международного права

Физическое лицо, неправительственные организации и ТНК как субъекты международного права

Правопреемство государств

Международные организации как субъекты международного права

Нации и народы, борющиеся за самоопределение, как субъекты международного права

Признание в международном праве

Тема 4. Основные принципы современного международного права

Задача № 1.

В районном суде рассматривалось дело по обвинению В. в совершении преступления, предусмотренного ст. 228 УК РФ. Было установлено, что В. страдает наркоманией. В ходе судебных слушаний адвокат обвиняемого, сославшись на положения ч.4 ст.3 Конвенции ООН о борьбе против незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ 1988 г. и п. 4 ст. 15 Конституции РФ, просил суд вместо наказания установить для В. меры по лечению, воспитанию, восстановлению трудоспособности и реинтеграции.

Как должен поступить суд?

Ответ: Суд при рассмотрении дела по ст. 228 УК РФ, где обвиняемый В. страдает наркоманией, должен учесть положения ч.4 ст.3 Конвенции ООН 1988 года и п. 4 ст. 15 Конституции РФ, позволяющие применять к правонарушителю меры, направленные на лечение, воспитание, восстановление трудоспособности и социальную реинтеграцию вместо наказания или в дополнение к нему.

В российской практике по ст. 228 УК РФ существуют тенденции и законопроекты (на 2025 год), направленные на смягчение ответственности для лиц, впервые совершивших преступления небольшой тяжести по этой статье, и предусматривающие возможность замены лишения свободы курсом лечения и реабилитации, если обвиняемый официально признан наркоманом и добровольно согласен на лечение. Для этого необходимо представить суду медицинскую справку, договор с реабилитационным центром и другие документы, подтверждающие готовность к терапии.

Исходя из этого, суд может принять решение направить В. на лечение и социальную реабилитацию вместо прямого наказания лишением свободы, если:

- В. признан больным наркоманией официально.
- Он добровольно изъявил желание пройти лечение.
- Суд имеет подтверждение наличия возможности прохождения лечения.

Это соответствует как международным обязательствам РФ по Конвенции ООН 1988 года, так и внутреннему праву (в том числе п.4 ст.15 Конституции РФ о наличии мер восстановления трудоспособности и социальной реинтеграции). Если эти условия соблюдены, суд обоснованно должен применить меры медицинской и социальной реабилитации вместо или вместе с наказанием.

Таким образом, суд должен рассмотреть ходатайство адвоката и может назначить меры по лечению и реабилитации В., а не только наказание в виде лишения свободы.

Задача № 2.

Во время вооруженного конфликта одна женщина обратилась в местную администрацию Красного Креста с просьбой переслать ее письмо родителям, живущим в противостоящем государстве, поскольку почта отказалась принять ее письмо.

Может ли Красный Крест выполнять почтовые функции?

Ответ: Красный Крест не является почтовой службой и не выполняет функции почты в обычном понимании. Однако в исключительных ситуациях, например, в условиях вооруженных конфликтов, организация может посредством своих гуманитарных функций содействовать

пересылке писем и посылок между сторонами конфликта, если официальная почта отказывается это делать. Такая деятельность Красного Креста основывается на международном гуманитарном праве и согласии сторон конфликта, чтобы обеспечить связь между родственниками и облегчить страдания жертв конфликта.

Женевские конвенции и их дополнительные протоколы предоставляют Красному Кресту мандат на выполнение гуманитарных функций, включая защиту и помощь пострадавшим, а также выполнение любой гуманитарной деятельности с согласия конфликтующих сторон. Пересылка писем и посылок в таких случаях рассматривается как часть гуманитарной помощи, но это не является официальной почтовой функцией.

Таким образом, Красный Крест может помочь переслать письмо женщины родителям из противостоящего государства в рамках своей гуманитарной миссии, если стороны конфликта это согласуют и официальная почта отказалась выполнять пересылку.

Тема 5. Право международных договоров.

Задача № 1.

Во время конфронтации между Индонезией и Малайзией в 1963 -1966 гг. 12 малайских китайцев заброшенных на парашютах Индонезией в Малайзию, были взяты в плен. Их судили и признали виновными в нарушении внутреннего закона Малайзии о безопасности, касающегося незаконного хранения оружия. Они были приговорены к смертной казни. Осужденные апеллировали в федеральный суд Малайзии ссылаясь на ст. 4 Женевской конвенции об обращении с военнопленными 1949 г.

Можно ли рассматривать данных лиц военнопленными, если учесть, что они являются подданными Малайзии?

Ответ: Вопрос о статусе военнопленных (статусе POW) согласно Женевской конвенции 1949 года (в частности, Третья Конвенция о обращении с военнопленными) заключается в том, что статус военнопленного присваивается лицам, которые принадлежат к вооруженным силам одной из сторон конфликта, либо к определенным категориям военных формирований или сопровождающих их лиц, и которые попали в плен к противнику.

Ключевой момент — статус военнопленного распространяется на лиц, которые "пали в руки врага" (fallen into the power of the enemy) и принадлежат к враждующей стороне (или движению), причем их национальность является второстепенным фактором.

Что касается собственных граждан (подданных, граждан) того государства, которое их захватило, международное гуманитарное право не дает однозначного ответа. Однако:

- Согласно позиции Международного комитета Красного Креста (МККК), таким лицам, если они действительно были в рядах вражеских сил и проявляли лояльность к противнику, статус военнопленных следует предоставить, несмотря на их гражданство в государстве задержания.

- Однако большинство государств, включая, например, США, позиционируют, что они не обязаны признавать статус военнопленных за своими собственными гражданами, особенно если эти лица нарушили внутреннее право, например, совершили государственную измену (treason).

- В практике Малайзии во время конфликта (1963-1966 гг.) федеральный суд и Верховный суд (Judicial Committee) рассматривали подобные дела. Было принято решение, что лица, которые являются гражданами Малайзии и присягнули на верность вражеской стороне, не обязаны признаваться военнопленными, и их можно судить по внутреннему законодательству, например, за нарушение законов о безопасности и хранении оружия.

Таким образом, 12 малайских китайцев, которые были гражданами Малайзии, сброшены с парашютом в Малайзию как разведчики или диверсанты, могут не рассматриваться как военнопленные по Женевской конвенции в части требований статуса POW, поскольку они являются подданными государства задержания. Их обвинение и приговор по внутреннему закону Малайзии (например, по статье о безопасности и незаконном хранении оружия) соответствуют правоприменительной практике.

Подводя итог:

- Гражданство лиц и их лояльность (присяга на верность) играют решающую роль.
- Женевская конвенция не обязывает признавать статус военнопленных за собственными гражданами, перешедшими на сторону противника.
- Малайзия исходила из этого при распределении статуса и наказаний.
- Апелляции на статью 4 Женевской конвенции в таком случае обычно отклоняются, если эти лица

судимы за внутренние преступления, а не за военные преступления.

Таким образом, 12 малайских китайцев, являясь гражданами Малайзии, нельзя рассматривать как военнопленных по Женевской конвенции при условии, что они были обвинены и осуждены по внутреннему законодательству Малайзии за нарушение национальных законов безопасности.

Задача № 2.

Вооруженные силы противника подвергли бомбардировке с воздуха и полностью разрушили госпиталь, имевший отчетливо видимое изображение Красного Креста.

Кто понесет за это ответственность и на каких основаниях?

Ответ: Ответственность за бомбардировку госпиталя, имевшего отчетливо видимое изображение Красного Креста, несут вооружённые силы, которые совершили этот акт, поскольку такие медицинские учреждения защищены международным гуманитарным правом, в частности Женевскими конвенциями. Нарушение защиты госпиталей, обозначенных эмблемой Красного Креста, квалифицируется как военное преступление.

Основные правовые основания ответственности:

- Согласно Женевским конвенциям 1949 года и дополнительным протоколам, больницы и медицинские учреждения, имеющие обозначение Красного Креста, пользуются специальной защитой от нападений в ходе вооружённых конфликтов. Умышленное нападение на них является нарушением международного гуманитарного права.

- Вооружённые силы обязаны принимать все меры предосторожности, чтобы избежать случайных ударов по гражданским и медицинским объектам.

- Ответственность может быть возложена как на командиров, кто отдавал приказ, так и на непосредственных исполнителей удара.

- В случае нарушения возможно привлечение к ответственности через международные судебные инстанции, такие как Международный уголовный суд, а также проведение независимых расследований (например, Международная гуманитарная комиссия по установлению фактов).

Таким образом, ответственность несут государственные или иные военные формирования, осуществившие атаку на медицинское учреждение, а основания лежат в международном гуманитарном праве — Женевских конвенциях 1949 года и соответствующих международных нормах по защите гражданских и медицинских объектов в вооружённых конфликтах.

Тема 6. Право международных организаций. Международные конференции.

Подготовить презентации по следующим темам на выбор:

Процесс создания норм международного права и их виды.

Соотношение международного и внутригосударственного права.

Международная правосубъектность наций и народов, борющихся за независимость.

Международно-правовое признание: понятие и виды.

Генеральная Ассамблея ООН.

Совет Безопасности ООН.

Экономический и Социальный Совет ООН.

Международный Суд ООН.

Секретариат ООН.

Специализированные учреждения ООН.

Цели и главные органы международной организации СНГ

Международная уголовная ответственность индивидов

Привилегии и иммунитеты дипломатического представительства.

Правовые основания и способы изменения государственной территории.

Правовой режим Арктики и Антарктики.

Правовое положение апатридов и бипатридов.

Правовое положение иностранцев.

Право убежища и правовое положение беженцев.

Роль Международного Суда ООН в разрешении международных споров.

История создания, цели и задачи ОБСЕ

Состав, цели и задачи Северо-Атлантического военно-политического союза (НАТО)

Международная примирительная процедура в органах ООН.

Тема 7. Право международной безопасности.

Подготовьте эссе по одной из следующих тем:

Вклад Комиссии международного права ООН в развитие института «дипломатическая защита». Международно-правовое регулирование защиты культурных ценностей до Второй мировой войны. Изъятия культурных ценностей в порядке ответственности за агрессию. Принцип реституции в мирных договорах 1947 г. Правовые основания для возврата культурных ценностей, перемещенных в 1945 – 1949 гг.

Гагская конвенция о защите культурных ценностей в случае вооруженного конфликта 1954 г., Второй и Первый протоколы к ней (Исполнительный регламент)

Правовая оценка предложений о выделении «права массовой информации» в новую самостоятельную отрасль современного международного права.

Международно-правовое регулирование технических аспектов распространения массовой информации.

Соглашение о содействии распространению международных обменов наглядно-звуковых материалов образовательного, научного и культурного характера 1950 г. (с протоколами).

Принципы, регулирующие использование государствами искусственных спутников Земли для непосредственного телевизионного вещания (резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1982 г.)

Проблема предотвращения использования технических средств, способных оказывать массовое навязывание внушаемой информации.

Международно-правовая регламентация содержания массовой информации (многосторонние соглашения, деятельность международных организаций, практика международных институций по рассмотрению дел о свободе информации).

Работа над проектом Конвенции о свободе информации в свете прогрессивного развития международного права.

Проблема выработки общепризнанного определения термина «пропаганда».

Достижение в сфере информации и телекоммуникации в контексте международной безопасности (резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 29 ноября 2001 г.)

Тема 8. Ответственность в международном праве.

Задача № 1.

Гражданин РФ, пришел в посольство ФРГ и попросил политического убежища на основании права убежища в международном праве, Конституции РФ и Конституции ФРГ.

Какой ответ будет ответ и его основание?

Ответ: Гражданину РФ, обратившемуся в посольство ФРГ с просьбой о политическом убежище, скорее всего будет отказано в предоставлении убежища по следующим основаниям.

Основания отказа в контексте международного права и законодательства ФРГ

1. В международном праве право на убежище признаётся за лицами, подвергающимися преследованиям по признакам расы, вероисповедания, национальности, политических убеждений и т.п., и предоставляется государствами в их суверенной юрисдикции. Однако подача заявления о политическом убежище в дипломатическом представительстве (посольстве) иностранного государства обычно не приводит к предоставлению убежища. В ФРГ заявление на политическое убежище подаётся на территории самой Германии, через пограничные службы или органы по делам иностранцев, а дипломатические представительства не уполномочены предоставлять убежище.

2. Конституция ФРГ (Основной закон, статья 16а) предусматривает право на убежище лицам, которым угрожают политические преследования в их стране. При этом для признания необходимо находиться на территории Германии, а не за её пределами в посольстве.

3. Конституция РФ и национальное законодательство предоставляют право на убежище соискателям в пределах РФ, устанавливая порядок предоставления политического убежища иностранцам. Но российское государство не обязано предоставлять убежище своим гражданам за границей через посольства.

Итоговый ответ

Гражданину РФ, пришедшему в посольство ФРГ с просьбой о политическом убежище, откажут, объяснив, что по германскому и международному праву предоставление политического убежища осуществляется только на территории ФРГ после подачи заявления в соответствующие

органы, а не в посольствах за рубежом. Для реализации права на убежище он должен въехать в Германию и обратиться лично в соответствующие миграционные службы.

Это положение основано на суверенитете ФРГ в вопросах предоставления убежища, Конституции ФРГ (статья 16а) и нормам международного права, регулирующим процедуру предоставления убежища. В международном праве и Конституции РФ правового механизма подачи заявления в посольство РФ в иностранном государстве с автоматическим предоставлением убежища не предусмотрено.

Задача № 2.

Акционерное общество и Правительство РФ подписали соглашение о передаче обществом предприятия, приватизированного в 1990-е гг., государству. Предприятие было передано, но Министерство финансов РФ не выплатило обществу оговоренную в соглашении сумму. Общество обратилось в суд с иском к Министерству финансов и Правительству РФ о взыскании неуплаченной суммы. Арбитражный суд Москвы оставил иск без удовлетворения. Апелляционная инстанция Арбитражного суда Москвы удовлетворила иск общества о взыскании в его пользу суммы, подлежащей выплате Министерством финансов от имени Российской Федерации. Министерство финансов РФ обратилось в суд с кассационной жалобой на решение апелляционного суда. Два месяца назад вынесено постановление кассационной инстанции, которое удовлетворило жалобу Министерства финансов, утвердило решение суда первой инстанции, отменило постановление апелляционного суда. Представитель акционерного общества намерен обратиться в Европейский Суд по правам человека (ЕСПЧ), так как, по его мнению, власти Российской Федерации нарушили право собственности общества, предусмотренное ст. 1 Протокола № 1 к Конвенции о защите прав человека и основных свобод 1950 г. Может ли юридическое лицо обратиться в ЕСПЧ? Какие в ЕСПЧ условия приемлемости жалобы? Может ли акционерное общество рассчитывать на приемлемость жалобы?

Ответ: Юридическое лицо (акционерное общество) действительно может обратиться в Европейский Суд по правам человека (ЕСПЧ), так как Конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950 г. и ее протоколы распространяют защиту права собственности, в том числе и для юридических лиц, предусмотренного ст. 1 Протокола № 1.

Условия приемлемости жалобы в ЕСПЧ включают следующие основные требования:

- Жалоба должна быть подана после исчерпания всех национальных средств правовой защиты, то есть должно быть вынесено окончательное решение на национальном уровне.
- События, на которые жалоба жалуется, должны иметь место после вступления государства в Конвенцию (в России – с 5 мая 1998 года до 16 сентября 2022 года).
- Жалоба должна быть подана в разумный срок.
- Жалоба не должна дублировать ранее рассмотренные вопросы.
- Должно быть нарушение одного или нескольких прав, гарантированных Конвенцией или ее протоколами.

Можно отметить особенности касательно России: Россия прекратила свое участие в Конвенции с 16 сентября 2022 года, но до этой даты можно подавать жалобы в ЕСПЧ на нарушения, случившиеся в период действия конвенции.

Акционерное общество в описанном случае может рассчитывать на приемлемость жалобы в ЕСПЧ, если:

- Жалоба подана своевременно и после окончательных решений национальных судов (в данном случае после постановления кассационной инстанции).
- Нарушено право собственности, как гарантировано ст. 1 Протокола № 1.
- События произошли до 16 сентября 2022 года.

Таким образом, юридическое лицо имеет право обратиться в ЕСПЧ, и при соблюдении условий приемлемости его жалоба может быть принята к рассмотрению.

Тема 9. Дипломатическое и консульское право.

Деловая игра «Золотые орехи»

Методические указания по проведению: Деловая игра направлена на развитие навыков вербальной и невербальной форм деловых коммуникаций у ее участников.

Для проведения игры группа разделяется на две команды с равным числом участников. Эти команды должны разойтись по разным помещениям и не иметь возможности общения друг с

другом до начала игры. Членам команд запрещается обмениваться письменными описаниями ролей.

Членам каждой команды раздается описание одной из двух ролей. Время для ознакомления с ролью ограничивается преподавателем и устанавливается в пределах до 20 минут. Это время должно быть использовано для прочтения материала и обсуждения общей линии проведения переговоров с другой командой.

Для проведения переговоров каждая из команд должна выдвинуть по одному переговорщику. Эти переговорщики будут вести прямые устные переговоры друг с другом. Команды также предупреждаются, что во время переговоров их представителей, члены команд не могут допускать никаких устных комментариев, давать переговорщикам устные указания или подсказывать.

При этом, однако, разрешается писать и передавать переговорщикам записки, которые они могут использовать при переговорах.

Любая из команд может обратиться к преподавателю с просьбой прервать переговоры и назначить нового переговорщика.

Переговоры проводятся в общей аудитории, куда собираются обе команды. Переговорщикам должен быть предоставлен стол для переговоров, установленный таким образом, чтобы он был виден всем участникам. Команды должны быть рассажены таким образом, чтобы исключить возможность устного общения во время переговоров (желательно за спинами своих переговорщиков). Обмен записками между командами также запрещается.

Время переговоров обычно не превышает 20 минут. Таким образом, игра занимает по длительности один академический час (45 мин.).

Может быть рекомендована также видеозапись переговоров для их последующего анализа. Обычно, анализ игры осуществляется за 20 мин. (при видеозаписи – до одного академического часа).

Роль №1 Золотые орехи Фирма «Пилл» История

Вы работаете в новой фармацевтической фирме «Пилл», возникшей несколько лет назад на «пустом месте». Все сотрудники Вашей фирмы до этого составляли костяк одной из второстепенных лабораторий ВНИИ «Химзащита» – крупного НИИ, принадлежавшего Министерству обороны.

Ваша бывшая лаборатория занималась во ВНИИ «Химзащита» сугубо гражданскими разработками, которым дирекция не придавала особого значения, т.к. бюджет финансировал работу лишь «основных» лабораторий, а Вы работали по договорам с фармацевтическими предприятиями. Часть Ваших перспективных разработок пылилась на полках – Вы не могли доказать руководству, что делаете нужное дело...

Трансформация экономики создала условия для частной предпринимательской деятельности. Вся «команда» ушла из ВНИИ и создала частную фирму ООО «Пилл». Самому «старому» сотруднику, Вашему директору, всего 35 лет.

Личных сбережений сотрудников ООО хватило на уставный фонд, получение соответствующей лицензии и аренду помещения. Старые наработки удалось успешно внедрить на крупном фармацевтическом предприятии, а на вырученные средства приобрести специальное оборудование, необходимое для новых исследований и разработок. Не так давно Ваша фирма разработала новый уникальный препарат X для лечения болезни Дипса. Эта коварная болезнь возникает в период беременности и приводит к смерти новорожденного через 2 недели после родов. Своевременное (24 часа после родов) введение препарата X обеспечивает полное излечение новорожденных. Более того, вакцинация беременных надежно защищает плод от возможности приобретения болезни Дипса. Это пионерское изобретение – ни в одной другой стране мира нет ничего подобного препарату X.

Минздрав не только признал авторство Вашей фирмы, но и рекомендовал препарат X к производству, выдав на него все необходимые разрешительные документы.

Проблема

Вчера вечером Вам позвонили из Минздрава. В стране началась эпидемия болезни Дипса. Первые 500 новорожденных с явными признаками этого заболевания госпитализированы в одной из столичных больниц. Ожидается, что в ближайшие 2 недели число заболевших детей и беременных

достигнет 7 – 8 тысяч человек. Будущие мамы – в панике... Будущие папы, среди которых немало крупных бизнесменов и известных политиков – тоже. «Заграница» помочь тоже не в состоянии. У них там тоже начинается эпидемия, но нет никакого адекватного лекарства. Продолжение человеческого рода в опасности!

Ваша технология и оборудование позволяют выработать достаточное количество препарата X за 7 дней. Главная проблема – сырье. Препарат X изготавливается из ядра так называемого «золотого ореха». Заменители невозможны. Существует единственная реликтовая роща на горном юге страны, где эти орехи собирают. Других рощ с «золотым орехом» в мире не существует. Урожай орехов этого года уже собран. Все 200 кг. орехов куплены местной фирмой «Горный продукт» и находятся на складе этой фирмы. Этого количества достаточно для ликвидации эпидемии и вакцинации всех беременных.

Рано утром Вы дозвонились до офиса фирмы «Горный продукт». Вам сообщают, что по второму телефону они ведут переговоры о продаже всей партии орехов... ВНИИ

«Химзащита»!

Руководство «Горного продукта» готово продать орехи только все оптом, начав обсуждать сделку с суммы 20 млн. рублей.

В Вашем распоряжении всего-то и есть эти 20 млн. рублей. Это все, что есть на счету фирмы (19 млн.) и лично у сотрудников (1 млн.). Вам неоткуда ждать финансовой поддержки: оборудование Вашей фирмы настолько специфично, что абсолютно неликвидно; Минздрав не сможет «выбить» деньги раньше, чем через три недели. Зарубежные фонды помощи просят представить им подробный проект, который их комиссия рассмотрит через месяц, при условии передачи авторских прав международному фармацевтическому консорциуму. Российские банки потребовали предоставить подробный бизнес-план с учетом какого-то дисконтирования...

Днем становится еще хуже. Минобороны «приглашает» Вас на переговоры с ВНИИ

«Химзащита»! С этой организацией у Вас отношения «ниже среднего». Во время ухода Вашей «команды» из «Химзащиты» их генеральный директор обещал оторвать всем руки и ноги, когда все образуется и Вы приползете к нему на коленях... Этот «генерал» сохранил свой пост и судится с Вашей фирмой по поводу авторства на два изобретения. За ним стоит само Министерство обороны со всем своим бюджетом...

Если Вы сумеете купить орехи, изготовить препарат X и ликвидировать эпидемию, то Ваша фирма и ее разработки станут известны во всем мире. Вы сможете получить грант ООН (2 млн. долларов). Кроме того, крупнейшая фармацевтическая фирма Германии поручит Вам разработку серии новых препаратов. Это означает успех – как коммерческий, так и научный.

Задача: Достигнуть соглашения в ВНИИ «Химзащита» на удовлетворяющих Вас условиях.

Роль № 2 Золотые орехи ВНИИ «Химзащита» История

Ваш ВНИИ «Химзащита» – крупнейший НИИ, принадлежащий Минобороны. Институт создан еще в начале века и специализировался на разработке боевых химических веществ и средствах защиты от них. История ВНИИ связана с именами известных отечественных ученых-химиков, среди которых многие являлись лауреатами высших государственных премий и наград.

В самом начале 80-х, в соответствии с веяниями времени Вам пришлось создать открытую лабораторию, которая занималась сугубо гражданскими разработками в области фармацевтики. Чтобы не отвлекать больших ученых от серьезных дел, Вы набрали в эту лабораторию свежих выпускников вузов, поставив во главе лаборатории молоденького кандидата химических наук, которого Вы пригласили на должность из периферийного НИИ. Для работы Вы выделили новой лаборатории полуподвальное помещение, предоставили кое-какое оборудование и утвердили их план работ. На первых порах лаборатория получала бюджетное финансирование, а потом стала работать по хозяйственным договорам с фармацевтическими заводами. Эти работы Министерством обороны «не зачитывались», но были полезны для ВНИИ, когда нужно было рапортовать о конверсии...

Внезапно эти молодые выскочки разом подали заявления об уходе по собственному желанию. Они, видите ли, захотели заняться бизнесом! У них, видите ли, есть собственные идеи, они хотят самореализоваться! После всего, что Вы для них сделали! Даже завлаб, которого Вы выгнали из провинции! Сделал себе фирму «Пилл»! Удержать их законным путем было невозможно. Пришлось их уволить, предварительно изъяв все их материалы и отчеты и заставив сдать по описи все оборудование, реактивы – все, вплоть до скрепок!

В последние годы ВНИИ живет тяжело. Минобороны делает все меньше заказов, да и за

выполненные работы выплаты задерживает по году – полтора. И министры все время меняются. Только найдешь к новому министру дорогу, а его уж нет...

Проблема

Вчера вечером Вам позвонили из Министерства обороны с сообщением о чрезвычайной ситуации, сложившейся в районе сибирского города Осиноборск-25. Там находится крупнейший в стране могильник боевых отравляющих веществ (ОВ) времен II мировой войны.

За прошедшие годы, могильник, рассчитанный на срок хранения ОВ в течение 10 лет, пришел в полную негодность. В его недрах начались неуправляемые химические реакции, которые неминуемо приведут к выбросу ОВ в атмосферу уже через 2 недели. Погибнут не только все 50 тыс. жителей Осиноборска-25. Возможно поражение близлежащих населенных пунктов с общей численностью жителей более 3 млн. человек. Эвакуировать невозможно даже всех жителей Осиноборска-25, куда нет даже железной дороги. Лучше не думать о реакции населения и мировой общественности...

Единственным решением является применение реактива Y, который, будучи введенным в могильник, способен полностью нейтрализовать ОВ. Этот реактив разработан ВНИИ «Химзащита» еще в 1950 году. Опытные партии реактива успешно прошли испытания в 1951 году, однако запасы не были сделаны, т.к. реактив Y стабилен только в течение 3 недель. К счастью, установка для производства реактива сохранилась на складе в целости. Оказалось, что ее оператор, хотя и пенсионер, может запустить ее и обеспечить выпуск реактива за семь дней. Не хватает только сырья... Реактив Y изготавливается из скорлупы так называемого «золотого ореха». Заменители невозможны. Существует только одна реликтовая роща на горном юге страны, где эти орехи собирают. Других рощ с «золотым орехом» в мире не существует. Урожай орехов этого года уже собран. Все 200 кг орехов уже куплены местной фирмой «Горный продукт» и находится на складе фирмы. Этого количества достаточно для производства необходимого количества реактива Y.

Рано утром Вы дозвонились до офиса фирмы «Горный продукт». Вам сказали, что по второму телефону они ведут переговоры о продаже всей партии орехов... этим молодцам из фирмы «Пилл»! Руководство «Горного продукта» готово продать орехи только оптом, тому, кто больше заплатит, начав обсуждать сделку с суммы 20 млн. руб.

В Вашем распоряжении и есть как раз 20 млн. руб. Это все, что есть на счету ВНИИ, причем 19 млн. – деньги на зарплату, которые удалось наконец получить сразу за два предшествующих года. Минобороны не поможет, т.к. может получить дополнительные финансы только после обсуждения в Думе; банки слишком хорошо знают финансовое положение ВНИИ; к международной помощи нельзя обратиться, т.к. существование могильника ОВ всегда отрицалось.

Минобороны согласилось только организовать Вашу встречу с фирмой «Пилл». Вы сами им не можете позвонить – Ваша фирма судится с ними по поводу авторства на два изобретения. На переговорах будет их «президент»! Интересно, какой марки у него «Мерседес»? У них там денег куры не клюют, ведь таблетки от головной боли, которые они разработали, продаются в каждой аптеке...

Если Вам удастся купить орехи, изготовить реактив Y и ликвидировать приближающуюся катастрофу в Осиноборске-25, то Ваш институт станет головным в системе нового Министерства по чрезвычайным ситуациям. Это означает стабильное высокое финансирование на долгие годы. Ваш статус генерального директора повысится. Можно также рассчитывать (наконец то!) стать действительным членом РАН.

Задача: Достичь соглашения с фирмой «Пилл» на устраивающих Вас условиях.

Тема 10. Территория и другие пространства в международном праве (общие вопросы).

Темы докладов

Понятие и виды государственной территории

Территория со смешанным режимом в международном праве

Принцип *uti possedetis*

Тема 11. Международное право в период вооруженных конфликтов.

Темы докладов

Понятие и виды вооруженных конфликтов Правовой статус участников вооруженных действий

Комбатанты и некомбатанты

Средства и методы ведения войны. Правовые последствия прекращения войны

Тема 12. Разрешение международных споров.

Тема эссе: Арбитраж, следственная комиссия, превентивная дипломатия.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачёт**Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения в минутах
<i>УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</i>				
1	Задания закрытого типа	Международная организация – это объединение государств, созданное на основе 1) международного обычая; 2) международного договора; 3) Устава ООН.	2	2-3 минуты
2		Международная неправительственная организация создается 1) государствами; 2) международными межправительственными организациями; 3) физическими и юридическими лицами.	3	2-3 минуты
3		Какой документ характеризует правосубъектность международных организаций 1) договор организации с государством, на территории которого размещается ее штаб-квартира; 2) договор организации с государствами, на территории которых размещаются ее представительства; 3) учредительный договор.	3	2-3 минуты

4		По характеру членства международные организации делятся на 1) универсальные и региональные; 2) общей и специальной компетенции; 3) межгосударственные и неправительственные	3	2-3 минуты
5		Датой создания организации, созданной на основе межгосударственного договора будет 1) дата созыва главных органов; 2) дата принятия решения на международной конференции; 3) дата вступления в силу учредительного договора.	3	2-3 минуты
6	Задания открытого типа	Европейский Союз – это ...	международная организация с наднациональными полномочиями	3-5 минут
7		Содружество Независимых Государств – это...	межгосударственная организация	3-5 минут
8		Стандарты в области прав человека признаются международной организацией труда как	минимальные обязательные для исполнения нормы	3-5 минут
9		Международная организация - это ...	независимый участник международных отношений, обладающий правами и обязанностями, установленными международным и договорами	3-5 минут

10	Право международных организаций – это ...	отрасль современного международного права, включающая принципы и нормы, регулирующие вопросы создания и деятельность международных организаций	3-5 минут
----	---	--	-----------

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности осуществляется по материалам фонда оценочных средств в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов (утв. Приказом ректора от 13.01.2014 г. № 08-01-01/08). Оценивание проводится в виде текущего и внутрисеместрового контролей, промежуточной аттестации.

Формами текущего контроля являются выступления с сообщениями на семинарах, контрольные работы, участие в «круглом столе», подготовленные рефераты и эссе.

Промежуточная аттестация проводится по завершению изучения дисциплины в 4 семестре в форме зачета

Успешность изучения дисциплины в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимально возможных баллов.

По дисциплине, итоговой формой отчетности для которой является зачет, отводится 100 баллов (90 баллов на текущие формы контроля и до 10 баллов отводится на бонусы), которые накапливаются студентом в течении всего семестра изучения дисциплины и распределяются по возможности равномерно по всему семестру.

Студент, набравший менее 60 баллов, считается неуспевающим. Для неуспевающих студентов предусмотрено дополнительное контрольное мероприятие для повышения рейтингового балла – письменная зачетная контрольная работа, согласно представленному для подготовки списку вопросов. Для каждого студента допускается двукратная попытка повышения рейтингового балла. За преподавателем остается право установить критерии оценки за посещаемость и активность работы студента на занятиях. Общая сумма поощрительных баллов за данные мероприятия не может составлять более 10 баллов. Кроме этого для поддержания учебной дисциплины предусмотрена система штрафов студентов. До начала занятий по учебному курсу преподаватель составляет технологическую карту, в которой отражается порядок начисления баллов за контрольные мероприятия, бонусы и штрафы. Технологическая карта доводится до сведения каждого студента на первом занятии.

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ и/и	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятию/ баллы ¹	Максимальное количество баллов ²	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			по расписанию
1.1.	полный ответ по вопросу	2 балла	10	
1.2.	устный опрос, дополнение	1 балл	10	

2.	Контрольная работа	2	10	по расписанию
4.	Выполнение заданий для СРС (тестовые задания в LMS Moodle «Электронное образование», конспект, составление терминологического словаря)	2	20	
Количество баллов к рубежному контролю (14 неделя) 30			25	по расписанию
Блок бонусов				
	Посещение занятий	0,2 балла за занятие, но не более 2	5	по расписанию
	Активность студента на занятии	0,3 балла за занятие, но не более 3		
Всего			90	
7.	Зачет	В соответствии с установленными кафедрой критериями	10	по расписанию
Итого:			100	

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	- 2
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-2
<i>Неготовность к занятию</i>	-2
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-2

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено
Ниже 60		

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

- Егоров С.А., Международное право : учебник / Отв. ред. д.ю.н., проф. С.А. Егоров. 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Статут, 2014. - 1087 с. - ISBN 978-5-8354-0962-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785835409624.html>
- Макушев П.В., Международное право : учебное пособие. / Макушев П.В., Хри- дочкин А.В. - М. :

Прометей, 2017. - 570 с. - ISBN 978-5-906879-40-0 - Текст : электронный
// ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879400.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. Международное право в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. Н. Вылегжанин, Ю. М. Колосов, Ю. Н. Малеев, К. Г. Геворгян ; ответственный редактор А. Н. Вылегжанин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 290 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01990-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434498>

3. Международное право в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / А. Н. Вылегжанин, Ю. М. Колосов, Ю. Н. Малеев, К. Г. Геворгян ; ответственный редактор А. Н. Вылегжанин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 312 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01992-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434499>

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>.
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru.
3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru
4. Электронная библиотечная система BOOK.ru. www.book.ru
5. Электронная библиотека МГППУ. <http://psychlib.ru> электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы,

грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).