

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП



В.О. Кулаков
«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего кафедрой
востоковедения и политических наук



В.О. Кулаков
«04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Этнология Ирана

Составитель(-и)

Кулаков В.О., к.и.н., доцент

Согласовано с работодателями

А.В. Сызранов, первый заместитель начальника
управления по внутренней политике администрации
Губернатора Астраханской области

Е.П. Казакова, заведующая краеведческим музеем –
филиалом Астраханского государственного
объединённого историко-архитектурного музея-
заповедника

Направление подготовки /
специальность

58.03.01 Востоковедение и африканистика

Направленность (профиль) ОПОП

История стран Востока

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год приема

2024

Курс

3

Семестр

5

Астрахань – 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины этнология являются:

формирование у студентов комплексного представления о народах, проживающих на территории Ирана, их этнической истории, процессах этнокультурного взаимодействия.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- изучение этногенеза народов Ирана
- исследование этнической истории Ирана
- характеристика традиционной материальной и духовной культуры народов Ирана.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Этнология Ирана» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, и осваивается студентами очной формы обучения в 5 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими изучаемыми дисциплинами:

- «*Этнология*»

Знание: закономерностей процессов генезиса этносов.

Владение методами наблюдения, описания, классификации, сравнения

- «*Философия*»

Знания основ философского анализа действительности

Умения применять общефилософские методы познания в изучении явлений окружающей действительности.

2.3. **Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):** Политические системы и политические культуры Востока

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) профессиональных (ПК): ПК-8 Способен использовать знание этнографических, этнолингвистических и этнопсихологических особенностей народов Азии и их влияния на формирование деловой культуры и этикета поведения для формирования комплексной картины развития того или иного региона Азии.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции ¹	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)

¹ Указываются в соответствии с утвержденными в ОПОП ВО

ПК-8	ПК-8.2 Знает этнографические, этнолингвистические и этнопсихологические особенности народов Азии и Африки	этнографические, этнолингвистические и этнопсихологические особенности народов Азии и Африки	поддерживать и развивать кооперацию в мультиэтнической и мультикультурной среде	навыками проявлять толерантное поведение при возникновении и разрешении конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности, связанных с этнокультурными и конфессиональными различиями.
------	--	--	---	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в академических часах	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	36
- занятия лекционного типа, в том числе:	18
- практическая подготовка (если предусмотрена)	
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	18
- практическая подготовка (если предусмотрена)	2
Вид учебной и внеучебной работы	Для очной формы обучения
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	
- консультация (предэкзаменационная)	
- промежуточная аттестация по дисциплине	
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	36
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	зачет – 5 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						КР / КП	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	В т.ч. ПП	ПЗ	В т.ч. ПП	ЛР	В т.ч. ПП				
Семестр 5.										
Тема 1. Предмет изучения. Краткая характеристика источников и литературы по теме	2		2					4	8	Анализ вопросов семинарского занятия
Тема 2. Общие сведения. Численность, этнический состав, расселение	2		2					4	8	Анализ вопросов семинарского занятия
Тема 3. Персы: этногенез и этническая история.	2		2					4	8	Анализ вопросов семинарского занятия
Тема 4. Основные занятия иранцев	2		2					4	8	Анализ вопросов семинарского занятия
Тема 5 Курды Ирана.	2		2					4	8	Анализ вопросов семинарского занятия
Тема 6. Азербайджанцы Ирана.	2		2					4	8	Анализ вопросов семинарского занятия
Тема 7. Гиляки и талыши.	2		2					4	8	Анализ вопросов семинарского занятия
Тема 8.	2		2					4	8	Анализ

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						КР / КП	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Луры и бахтияры.										вопросов семинарского занятия
Тема 9. Армяне, айсоры.	2		2				4	8		Анализ вопросов семинарского занятия
Контроль промежуточной аттестации									Зачет	
ИТОГО за семестр:	18		18				36	72		

Лабораторные занятия, ЛР – лабораторные работы;
КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Разделы, темы дисциплины (модуля)	Компетенции		
	Кол-во часов	ПК-8	общее количество компетенций
Тема 1. Предмет изучения. Краткая характеристика источников и литературы по теме	8	+	1
Тема 2. Общие сведения. Численность, этнический состав, расселение	8	+	1
Тема 3. Персы: этногенез и этническая история.	8	+	1
Тема 4. Основные занятия иранцев	8	+	1
Тема 5. Курды Ирана.	8	+	1
Тема 6. Азербайджанцы Ирана.	8	+	1
Тема 7. Гиляки и талыши.	8	+	1
Тема 8. Луры и бахтияры.	8	+	1
Тема 9. Армяне, айсоры.	8	+	1

Итого	72	+	1
--------------	-----------	----------	----------

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет изучения. Краткая характеристика источников и литературы по теме.

1. Предметная область этнологии: этногенез, историческая эволюция этносов, современная жизнь этносов, возможные пути развития этноса, расселение народов, их этнонимия, социальные группы, классы, группы населения, исторические институты, этническая социология, демографические процессы, хозяйственные занятия, обрядовая жизнь, языки, проблемы этнического самопознания, политические проблемы, связанные с этническими процессами.

Тема 2. Общие сведения. Численность, этнический состав, расселение

Вопросы этногенеза. Археологические памятники. Письменные источники. Образование государства. Складывание персидской народности. Письменность. Сасаниды. Складывание феодальных отношений. Арабское завоевание Ирана. Иран под властью тюрков и монголов. Экспансия Англии и России. Буржуазная революция 1905-1911 гг. Иран в годы первой мировой войны. Помещичье-буржуазные реформы. Американская экспансия. Иран и фашистская Германия. Демократизация общественных отношений.

Тема 3 Персы: Этногенез и этническая история

Первые сведения. Соотношение письменного и археологического материала. Народ и его этнические группы. Завоевания, войны и перемещения групп персидского населения. Роль арабов и тюрков в этнических процессах.

Тема 4. Основные занятия иранцев.

Земледелие. Скотоводство. Ирригация. Земельный вопрос. Промышленность

Тема 5. Курды Ирана

Особенности этногенеза. Традиционная материальная культура. Хозяйство. Семейный и общественный быт. Духовная культура. Материальная культура и хозяйство курдов. Поселения. Жилища. Одежда. Пища. Земледелие. Скотоводство. Промыслы. Духовная культура курдов. Идеология. Рудименты ранних верований. Фольклор. Письменность. Наука. Архитектура. Декоративно-прикладное искусство.

Тема 6. Азербайджанцы Ирана.

Особенности этногенеза. Взаимоотношения с другими народами и этническими группами Ирана. Особенности хозяйства. Структура общественного быта. Особенности материальной и духовной культуры гиляков, галышей, луров, быхтияров, армян, айсоров.

Тема 7. Гиляки и талыши

Расселение. Особенности этногенеза. Хозяйство. Семейный быт. Духовная культура.

Тема 8. Луры и бахтияры

Расселение. Этногенетические корни. Традиционные занятия. Особенности семейного и общественного быта, духовной культуры

Тема 9. Армяне, айсоры.

Расселение. Численность. Этногенетические корни. Занятия. Особенности семейного и общественного быта, духовная культура

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Организация и проведение лекционных занятий

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

5.1.2. Организация и проведение практических занятий

Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Задания для подготовки к практическому занятию студенты получают от преподавателя после того, как прослушают лекционное занятие. На практических занятиях студент лучше всего может показать осмысленность знаний и умение самостоятельно работать.

Примерная структура семинара

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.

Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено

программой.

1. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов – проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность – до 15 минут.

Вторая часть – выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность – 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается семинарское занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность – 5 минут.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

5.1.3. Подготовка экзамену

Каждый учебный семестр заканчивается зачетно-экзаменационной сессией. Подготовка к зачетно-экзаменационной сессии, сдача зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой студента. Основное в подготовке к сессии – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот студент успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого студента подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – возможное отчисление из учебного заведения.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Самостоятельная работа может реализовываться:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических и семинарских занятиях, при выполнении контрольных и лабораторных работ и др.;

- в контакте с преподавателем вне рамок аудиторных занятий – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;

- в библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре и других местах при выполнении студентом учебных и творческих заданий.

Самостоятельная работа помогает студентам:

1) овладеть знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и т.д.);
- составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста и т.д.;
- работа со справочниками и др. справочной литературой;
- ознакомление с нормативными и правовыми документами;
- учебно-методическая и научно-исследовательская работа;
- использование компьютерной техники и Интернета и др.;

2) закреплять и систематизировать знания:

- работа с конспектом лекции;
 - обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей;
 - подготовка плана;
 - составление таблиц для систематизации учебного материала;
 - подготовка ответов на контрольные вопросы;
 - аналитическая обработка текста;
 - подготовка мультимедиа презентации и докладов к выступлению на семинаре (конференции, круглом столе и т.п.);
 - подготовка реферата;
 - составление библиографии использованных литературных источников;
 - тестирование и др.;
- 3) формировать умения:
- подготовка к контрольным работам;
 - подготовка к тестированию;
 - проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
 - анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Краткая характеристика источников и литературы по теме	3	Конспект
Численность, этнический состав, расселение	3	Конспект
Персы: этногенез и этническая история.	3	Конспект
Основные занятия иранцев	3	Конспект

Курды Ирана.	3	Конспект
Азербайджанцы Ирана.	3	Конспект
Гиляки и талыши.	3	Конспект
Луры и бахтияры.	3	Конспект
Армяне, айсоры.	3	Конспект

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Конспект — это краткое последовательное изложение содержания статьи, книги, лекции. Его основу составляют план тезисы, выписки, цитаты. Конспект, в отличие от тезисов воспроизводит не только мысли оригинала, но и связь между ними. В конспекте отражается не только то, о чем говорится в работе, но и что утверждается, и как доказывается.

В отличие от тезисов и выписок, конспекты при обязательной краткости содержат не только основные положения и выводы, но и факты, и доказательства, и примеры, и иллюстрации.

Типы конспектов:

1. Плановый.
2. Текстуальный.
3. Свободный.
4. Тематический.

Краткая характеристика типов конспектов:

Плановый конспект - сжатый, в форме плана, пересказ прочитанного, этот конспект – один из наиболее ценных, помогает лучше усвоить материал еще в процессе его изучения. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать над книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления. Недостаток: по прошествии времени с момента написания трудно восстановить в памяти содержание источника.

Текстуальный конспект – это конспект, созданный в основном из отрывков подлинника – цитат. Это прекрасный источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов.

Текстуальный конспект используется длительное время. Недостаток: не активизирует резко внимание и память.

Свободный конспект представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.

Тематический конспект дает более или менее исчерпывающий ответ на поставленный вопрос темы. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

Конспект-схема

Удобно пользоваться схематичной записью прочитанного. Составление конспектов-схем служит не только для запоминания материала. Такая работа становится средством развития способности выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию. Наиболее распространенными являются схемы типа "генеалогическое дерево" и "паучок". В схеме "генеалогическое дерево" выделяют основные составляющие более сложного понятия, ключевые слова и т. п. и располагаются в последовательности "сверху - вниз" - от общего понятия к его частным составляющим.

В схеме "паучок" записывается название темы или вопроса и заключается в овал, который составляет "тело паука". Затем нужно продумать, какие из входящих в тему понятий являются основными и записать их в схеме так, что они образуют "ножки паука". Для того чтобы усилить его устойчивость, нужно присоединить к каждой "ножке" ключевые слова или фразы, которые служат

опорой для памяти.

Схемы могут быть простыми, в которых записываются самые основные понятия без объяснений. Такая схема используется, если материал не вызывает затруднений при воспроизведении. Действия при составлении конспекта - схемы могут быть такими:

1. Подберите факты для составления схемы.
2. Выделите среди них основные, общие понятия.
3. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия.
4. Сгруппируйте факты в логической последовательности.
5. Дайте название выделенным группам.
6. Заполните схему данными.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Предмет изучения. Краткая характеристика источников и литературы по теме	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 2. Общие сведения. Численность, этнический состав, расселение	Лекция-диалог	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 3. Персы: этногенез и этническая история.	Проблемная лекция	Основная технология, устная передача преподавателем лекционного материала, ответы на вопросы студентов. Дискуссия по аспекту/проблеме лекционного материала. Возможность деления аудитории на дискуссионные команды.	Не предусмотрено
Тема 4. Основные занятия иранцев	Метод коллективного анализа	Создание и анализ исторических ситуаций,	Не предусмотрено

	ситуаций	способствующих формированию умений и навыков мыслительной деятельности, развитию творческих способностей обучающихся, формирование навыков выполнения сложных заданий в составе небольших групп	
Тема 5 Курды Ирана.	Проблемное изложение	Формулировка проблемной задачи, показывает способы решения, студенты определяют свое отношение к ней	Не предусмотрено
Тема 6. Азербайджанцы Ирана.	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 7. Гиляки и талыши.	Лекция-диалог	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 8. Луры и бахтияры.	Проблемная лекция	Основная технология, устная передача преподавателем лекционного материала, ответы на вопросы студентов. Дискуссия по аспекту/проблеме лекционного материала. Возможность деления аудитории на	Не предусмотрено

		дискуссионные команды.	
Тема 9. Армяне, айсоры.	Метод коллективного анализа ситуаций	Создание и анализ исторических ситуаций, способствующих формированию умений и навыков мыслительной деятельности, развитию творческих способностей обучающихся, формирование навыков выполнения сложных заданий в составе небольших групп	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т.д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование»)

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

- Adobe Reader - Программа для просмотра электронных документов

- Платформа дистанционного обучения LMS Moodle - Виртуальная обучающая среда
- Mozilla Fire Fox- Браузер
- Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 – Пакет офисных программ
- 7-zip - Архиватор
- Microsoft Windows 7 Professional - Операционная система
- Kaspersky Endpoint Security- Средство антивирусной защиты
- Google Chrome- Браузер
- Open Office - Пакет офисных программ
- Opera– Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- [Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»](#)
- Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru/catalog/>
- Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>
- Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС). <http://mars.arbicon.ru>
- Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru>
- Цифровой образовательный ресурс IPRsmart
- Электронно-библиотечная система BOOK.ru <https://book.ru>
- Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
- Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» <https://biblio.asu.edu.ru>
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru>
- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
- Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) <https://fadm.gov.ru>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
- Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>
- Российское движение школьников <https://рдш.рф>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «*Этнология Ирана*» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемые разделы, темы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
Тема 1. Предмет изучения. Краткая характеристика источников и литературы по теме	ПК-8	Анализ вопросов семинарского занятия
Тема 2. Общие сведения. Численность, этнический состав, расселение	ПК-8	Анализ вопросов семинарского занятия
Тема 3. Персы: этногенез и этническая история.	ПК-8	Анализ вопросов семинарского занятия
Тема 4. Основные занятия иранцев	ПК-8	Анализ вопросов семинарского занятия
Тема 5 Курды Ирана.	ПК-8	Анализ вопросов семинарского занятия
Тема 6. Азербайджанцы Ирана.	ПК-8	Анализ вопросов семинарского занятия
Тема 7. Гиляки и талыши.	ПК-8	Анализ вопросов семинарского занятия
Тема 8. Луры и бахтияры.	ПК-8	Анализ вопросов семинарского занятия
Тема 9. Армяне, айсоры.	ПК-8	Анализ вопросов семинарского занятия

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Темы докладов:

Тема 1. Предмет изучения. Краткая характеристика источников и литературы по теме.

1. Предметная область этнологии: этногенез, историческая эволюция этносов, современная жизнь этносов
2. Возможные пути развития этноса, расселение народов, их этнонимия, социальные группы, классы, группы населения.
3. Исторические институты, этническая социология, демографические процессы.

4. Хозяйственные занятия, обрядовая жизнь, языки.
5. Проблемы этнического самопознания, политические проблемы, связанные с этническими процессами.

Тема 2. Общие сведения. Численность, этнический состав, расселение

1. Вопросы этногенеза. Археологические памятники. Письменные источники.
2. Образование государства. Складывание персидской народности. Письменность. Сасаниды.
3. Складывание феодальных отношений. Арабское завоевание Ирана. Иран под властью тюрок и монголов.
4. Экспансия Англии и России. Буржуазная революция 1905-1911 гг. Иран в годы первой мировой войны. Помещичье-буржуазные реформы.
5. Американская экспансия. Иран и фашистская Германия.
6. Демократизация общественных отношений.

Тема 3 Персы: Этногенез и этническая история

1. Первые сведения. Соотношение письменного и археологического материала.
2. Народ и его этнические группы.
3. Завоевания, войны и перемещения групп персидского населения. Роль арабов и тюрок в этнических процессах.

Тема 4. Основные занятия иранцев.

1. Земледелие.
2. Скотоводство.
3. Ирригация. Земельный вопрос.
4. Промышленность

Тема 5. Курды Ирана

1. Особенности этногенеза. Традиционная материальная культура. Хозяйство.
2. Семейный и общественный быт. Духовная культура.
3. Материальная культура и хозяйство курдов. Поселения. Жилища. Одежда. Пища. Земледелие. Скотоводство. Промыслы.
4. Духовная культура курдов. Идеология. Рудименты ранних верований. Фольклор. Письменность. Наука.
5. Архитектура. Декоративно-прикладное искусство.

Тема 6. Азербайджанцы Ирана.

1. Особенности этногенеза. Взаимоотношения с другими народами и этническими группами Ирана.
2. Особенности хозяйства. Структура общественного быта.
3. Особенности материальной и духовной культуры.

Тема 7. Гиляки и талыши

1. Расселение. Особенности этногенеза.
2. Хозяйство. Семейный быт.
3. Духовная культура.

Тема 8. Луры и бахтияры

1. Расселение. Этногенетические корни.
2. Традиционные занятия.
3. Особенности семейного и общественного быта, духовной культуры

Тема 9. Армяне, айсоры.

1. Расселение. Численность.
2. Этногенетические корни. Занятия.

3. Особенности семейного и общественного быта, духовная культура

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<i>ПК-8 Способен использовать знание этнографических, этнолингвистических и этнопсихологических особенностей народов Азии и их влияния на формирование деловой культуры и этикета поведения для формирования комплексной картины развития того или иного региона Азии</i>				
1.	Задание закрытого типа	1. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий: а) род б) этнос в) нация	б	1
2.		2. Особенность многонациональных государств: а) наличие единого для всех языка б) признание равных прав и свобод для всех наций в) дискриминация по национальному признаку	б	1
3.		3. Этот термин относится к понятию «этническая общность»: а) национальный парк б) национальная экономика в) национальная культура	в	1
4.		4. Этноцентризм – это: а) уверенность в правильности только своей культуры б) уважение традиций другого народа в) признание равноправия всех наций	а	1
5.		5. Этническая общность: а) граждане б) творческие союзы в) нации	в	1
6.	Задание открытого типа	Что означает право на национальное самоопределение	самостоятельное определение своей национальной принадлежности на основе близости культуры и языка общения	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
7.		Какие права есть в России у представителей разных национальностей) право на свободный выбор языка общения, обучения и творчества	5
8.		Начать изучение проблемы межнациональных отношений побудил острый вопрос	о взаимоотношениях белого и чернокожего населения	5
9.		Выберите правильное суждение об этнических общностях и взаимодействиях между ними	Общность территории играет важнейшую роль на этапе формирования этнической общности, однако в дальнейшем может быть утрачена	5
10.		Межнациональными называют отношение между	различными народами	5

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Участие в дискуссии</i>	1 / 2	2	Указан в Moodle
2.	<i>Выполнение практических заданий</i>	14 / 1	14	
3.	<i>Тестирование</i>	1 / 4	4	
4.	<i>Выполнение контрольной работы</i>	3 / 5	15	
5.	<i>Выполнение проектной работы</i>	1 / 10	10	
Всего			85	
Блок бонусов				
6.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>	5	5	Указан в Moodle
Всего			5	
Дополнительный блок**				
7.	<i>Зачетное тестирование</i>		10	Указан в Moodle
Всего			10	
ИТОГ			100	
О				

Таблица 11. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	
60–64	3 (удовлетворительно)
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

1. Садохин, Александр Петрович. Этнология: рек. Мин-вом образ. РФ в кач. учеб. для студ. вузов, обуч. по гуманит. спец. и направлениям / Садохин, Александр Петрович, Грушевицкая, Татьяна Георгиевна. - М.: Академия: Высш. школа, 2000. - 304 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0577-X: 60-00 29-80: 60-00 29-80.
2. Садохин, Александр Петрович. Этнология: доп. М-вом образования РФ в качестве учеб. пособ... для вузов / Садохин, Александр Петрович. - 3-е изд.; перераб. и доп. - М. : Альфа-М. ИНФРА-М, 2004. - 352 с. - ISBN 5-98281-018-5: 200-00, 82-88, 99-00, 59-95 : 200-00, 82-88, 99-00, 59-95.
3. Тавадов Г.Т., Этнология: Учебник / Тавадов Г.Т. - М.: Дашков и К, 2016. - 408 с. - ISBN 978-5-394-02617-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394026171.html>(ЭБС «Консультант студента»).
4. Титова Т.А., Этнология/ Титова Т.А., Козлов В.Е, Фролова Е.В., Мухаметзарипов И.А. - Казань: Издательство Казанского университета, 2017. - 404 с. - ISBN 978- 5-00019-838-4 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000198384.html> (ЭБС «Консультант студента»).

8.2. Дополнительная литература

1. Воскресенский А.Д., Конфликты на Востоке: Этнические и конфессиональные: Учеб. пособие для студентов вузов / Под ред. А. Д. Воскресенского. - М.: Аспект Пресс, 2008. - 512 с. - ISBN 978-5-7567-0497-6 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756704976.html> (ЭБС «Консультант студента»)
2. Лурье С.В., Историческая этнология: Учебное пособие для вузов / Лурье С.В. - М. : Академический Проект, 2020. - 624 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291- 3257-6 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829132576.htm>(ЭБС «Консультант студента»)
3. Клягин Н.В., Современная антропология: учеб. пособие / Н.В. Клягин - М.: Логос, 2017. - 624 с. - ISBN 978-5-98704-658-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента":[сайт].- URL :<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046586.html>(ЭБС «Консультант студента»)

- студента»)
4. Этнопсихология [Электронный ресурс] / Мандель Б.Р. - М.: ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517622.html>(ЭБС «Консультант студента»)
 5. Фундаментальные основы этногенеза [Электронный ресурс] / Бочкарев А.И. - М.: ФЛИНТА, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501089.html>(ЭБС «Консультант студента»)
 6. Основы этнологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Под ред. проф. В.В. Пименова - М.: Издательство Московского государственного университета, 2007. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785211053212.html> (ЭБС «Консультант студента»)

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной

форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).