

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП



В.О. Кулаков
«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего кафедрой
востоковедения и политических наук



В.О. Кулаков
«04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПОЛИТИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ ИЗУЧАЕМОЙ СТРАНЫ

СОСТАВИТЕЛЬ

Кулаков В.О., к.и.н., доцент

СОГЛАСОВАНО С РАБОТОДАТЕЛЯМИ

А.В. Сызранов, первый заместитель начальника
управления по внутренней политике
администрации Губернатора Астраханской
области

Е.П. Казакова, заведующая краеведческим
музеем – филиалом Астраханского
государственного объединённого историко-
архитектурного музея- заповедника
58.03.01 Востоковедение и африканистика

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

Направленность (профиль) ОПОП

История стран Востока

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год приема

2024

КУРС

3

СЕМЕСТР

5

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целью освоения дисциплины «**Политическая география изучаемой страны**» является усвоение основных концепций, моделей и установок политической географии, необходимых для ориентирования в современной политической теории и практике стран Востока.

1.2. Задачи освоения дисциплины «**Политическая география изучаемой страны**»:

- усвоить теоретические основы, принципы и особенности политической географии стран Востока;

- освоение системы политико-географических знаний о целостном и динамично развивающихся стран Востока, о взаимосвязи развития его политической сферы, населения и хозяйства на разных территориальных уровнях,

- понять важнейшие механизмы, разобраться в конкретных тенденциях политико-экономического развития стран региона, анализ природных, социально-экономических, политических процессов и явлений в странах Востока;

- разобраться в важнейших аспектах и тенденциях политико-географического развития стран региона с учетом приоритетов социально-экономического развития страны, а также ее проблемах и перспективах в аспекте углубления интеграции стран региона в международную геополитическую систему.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «**Политическая география изучаемой страны**» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и осваивается в 5 семестре.

2.2. Преподавание дисциплины «**Политическая география изучаемой страны**» осуществляется с учетом знаний, умений, навыков, полученных в рамках дисциплин «Этнология», «Внешняя политика изучаемой страны».

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

- Политические системы и политические культуры Востока.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) ПК-3 Способен анализировать типологии политических процессов в обществах и государствах, основных теорий и концепций политического развития, проблем власти, основных политических институтов, особенностей развития партийно-политических систем, государства и гражданского общества стран Востока.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать	Уметь	Владеть

ПК-3	ПК-3.1 Знает основные этнокультурные и религиозные особенности народов изучаемой страны, взаимные связи между различными социальными группами и специфику функционирования институтов высшей власти; современные тенденции формирования политической культуры изучаемой страны	- взаимные связи между различными социальными группами и специфику функционирования институтов высшей власти;	- применять лингвострановедческие и культурологические знания при анализе политической культуры и менталитета народов изучаемой страны; применять полученные знания в научно-исследовательской деятельности	- профессиональной лексикой и терминологией связанной с культурно-историческими особенностями региона; приемами научной интерпретацией и анализа современной, политической культуры изучаемой страны; методами использования приобретенных знаний и навыков в профессиональной деятельности
------	--	---	---	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в академических часах	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	18
- занятия лекционного типа, в том числе:	
- практическая подготовка (если предусмотрена)	
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	18
- практическая подготовка (если предусмотрена)	2
учебной и внеучебной работы	Для очной формы обучения
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	
- консультация (предэкзаменационная)	
- промежуточная аттестация по дисциплине	
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	54
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	зачет – 5 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		К Р / К П			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 5.										
Тема 1. Географическая парадигма политической науки			4					13,5	17,5	Анализ вопросов семинарского занятия, КР
Тема 2. Географическая константа общественно-политической мысли Востока. Геополитические школы			4					13,5	17,5	Анализ вопросов семинарского занятия КР
Тема 3. Этнография Востока: политико-географические измерения. Географические изменения карты Востока: от истории к современности			4					13,5	17,5	Анализ вопросов семинарского занятия
Тема 4. Основные характеристики политических систем, территориального устройства, системы взаимоотношений между странами Востока.			6					13,5	19,5	Анализ вопросов семинарского занятия КР
Контроль промежуточной аттестации									Зачет	
ИТОГО за семестр:			18					54	72	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	ПК-3	общее количество компетенций
Тема 1. Географическая парадигма политической науки	17,5	+	1
Тема 2. Географическая константа общественно-политической мысли Востока. Геополитические школы	17,5	+	1
Тема 3. Этнография Востока: политико-географические измерения. Географические изменения карты Востока: от истории к современности	17,5	+	1
Тема 4. Основные характеристики политических систем, территориального устройства, системы взаимоотношений между странами Востока.	19,5	+	1
Итого	72		

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Географическая парадигма политической науки

Основатели географической парадигмы политической науки (Ж.Боден, Ш.Монтексье, А.Тойнби). Геополитика. Место политической географии среди общественно-гуманитарных дисциплин. Основные вехи и этапы развития политической географии: теоретический и прикладной уровни

Тема 2. Географическая константа общественно-политической мысли Востока. Геополитические школы.

Политическая география и картография: традиции взаимодействия. Политическая география от античности до Возрождения. Парадигмы «географического детерминизма» и «географического POSSИБИЛИЗМА». «Естественная школа» и Ф.Ратцель. Компаративная география Л.Мечникова. XX столетие: основные механизмы взаимодействия политической географии и геополитики.

Тема 3. Этнография Востока: политико-географические измерения. Географические изменения карты Востока: от истории к современности

Этатизм. Возникновение государственности. Исторические формы государственности. Города-государства. Империи. Исторические титулы государства. Формы правления. Национальные государства. Национальное строительство. Панацональные государства. Многонациональные государства. Разделенные нации. Нации без государственности. Суверенные государства. Автохтонность и суверенность. Государственная состоятельность. Государства-юрисдикции. Несостоявшиеся государства. Правительства в изгнании. Частично-признанные государства. Непризнанные государства. Повстанческие государства. Протогосударства. Квазигосударства. Вексиллология. Политико-географическое положение. Геополитический код. Размер государства. Форма государства. Сопредельные государства. Выход к морю. Островное положение.

Анклавы и эксклавы. Территориальные коридоры. Территория — сухопутное пространство. Акватория — водное пространство. Аэротория — воздушное пространство. Литотория — земные недра. Прилежащая зона. Исключительная экономическая зона. Континентальный шельф. Замкнутые моря. Арендованные территории. Оккупированные территории. Экстерриториальности. Особые территориальные зоны. Геополитическое поле. Виды территориальных изменений. Распад и раздел. Цессия, сецессия, ирредента и аннексия. Адьюдикация, реторсия и репрессалии. Морские аккреция, регрессия и трансгрессия. Купля-продажа и обмен.

Тема 4. Основные характеристики политических систем, территориального устройства, системы взаимоотношений между странами Востока.

Открытое море. Международный район морского дна. Открытое воздушное пространство. Космическое пространство и небесные тела. Арктика. Антарктика. Международные проливы. Международные морские каналы. Международные реки и озера. Буферные зоны. Временные администрации. Свободные территории. Ничейные территории. Экспансия и сукцессия. Доктрина открытия. Метрополии. Внешняя колонизация. Внутренняя колонизация. Колониализм. Империализм. Деколонизация. Неоколониализм. Постколониализм. Миссии и редукции. Фактории. Плантации. Колониальные компании. Коронные территории. Мандатные территории. Подопечные территории. Несамостоятельные территории. Неинкорпорированные неорганизованные территории. Инкорпорированные неорганизованные территории. Неинкорпорированные организованные территории. Инкорпорированные организованные территории. Бантустаны и резервации. Кондоминиумы. Сюзеренитет. Экзархаты. Доминионы. Княжеские государства. Даннические и вассальные государства. Марионеточные государства. Ассоциированные государства. Протектораты и сателлиты. Лимитрофные государства. Сферы влияния. Географический центр. Полос недоступности. Закон Ципфа. Столичность. Многостоличность. Квазистоличность. Коэффициент столичности. Гипертрофия и гипотрофия столиц. Типология столиц. Перенос столицы. Мировые столицы. Размежевания. Лимнология. Типы и функции границ. Делимитация, демаркация, редемаркация. Лимесы, лимитрофы и фронтиры. Демаркационные линии. Разделительные стены. Пограничные стыки. Разделенные города. Электоральная инженерия.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю).

Семинарское занятие - одна из форм практических занятий, проводимых по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) с целью формирования и развития у обучающихся навыков самостоятельной работы, научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать свое мнение и отстаивать его.

Выполнение студентами семинарских заданий направлено на: обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных практических знаний по конкретным темам дисциплин различных циклов; формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности; развитие личностных качеств, направленных на устойчивое стремление к самосовершенствованию: самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморазвитию и саморегуляции; развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов; выработку таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся имеет следующие виды:

- аудиторная, реализуемая при проведении лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий под непосредственным руководством и контролем преподавателя;
- внеаудиторная, представляющая собой планируемую, учебную, учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую работу обучающихся, выполняемую во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа студентов должна обладать следующими признаками:

- быть выполненной лично студентом или являться самостоятельно выполненной частью коллективной работы согласно заданию преподавателя;
- представлять собой законченную разработку (законченный этап разработки), в которой раскрываются и анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельным аспектам (актуальные проблемы изучаемой дисциплины и соответствующей сферы практической деятельности);
- демонстрировать достаточную компетентность автора в раскрываемых вопросах.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Место политической географии среди общественно-гуманитарных дисциплин.	13,5	Написание эссе
Парадигмы «географического детерминизма» и «географического POSSИБИЛИЗМА».	13,5	Написание эссе
Российская историческая школа и политическая география: от В.Татищева до В.Ключевского.	13,5	Написание эссе
Феномен американского фронта во внутренней и внешней политике США.	13,5	Написание эссе

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Эссе — прозаическое произведение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определенную или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо.

Требования, предъявляемые к эссе:

- Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной;

- Эссе не должно содержать лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия позиции, идеи;
- Эссе должно быть логичным, четким по структуре;
- Эссе должно показывать, что автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи;
- Эссе должно содержать убедительную аргументацию по заявленной проблеме, позиции.
-

Структура эссе:

- Начало (актуализация заявленной темы эссе) - 20%
- Тезис. Три аргументированных доказательства (опровержения) тезиса, выражающих личное мнение (позицию) и имеющих в своей основе научный подход. Переформулировка тезиса (при опровержении) - 60%
- Вывод, содержащий заключительное суждение (умозаключение) - 20%

Пояснения:

- Тезис — суждение, которое надо доказать.
- Вывод — мнение, основанное на анализе фактов.
- Оценочные суждения — мнения, основанные на убеждениях, верованиях, взглядах.

В качестве одного из возможных вариантов подготовки учащихся к написанию эссе можно предложить коллекционирование клише, наиболее часто используемых в сочинениях-рассуждениях. Для удобства накопления и последующего использования можно воспользоваться:

Вступление	Основная часть	Заключение
Для меня эта фраза является ключом к пониманию...	Во-первых, ... Во-вторых, ... В-третьих, ...	Таким образом, ...
Выбор данной темы продиктован следующими соображениями...	Рассмотрим несколько подходов... Например, ...	Подведем общий итог рассуждению...
Поразительный простор для мысли открывает это короткое высказывание...	Проиллюстрируем это положение следующим примером...	Итак, ...
Никогда не думал, что меня заденет за живое идея о том, что...	Для полемического эссе: С одной стороны, ... С другой стороны, ...	Именно поэтому я не могу согласиться с автором высказывания...

Алгоритм написания эссе:

- внимательно прочитайте все темы (высказывания), предлагаемые для написания эссе;
- выберите ту, которая будет отвечать следующим требованиям: а) интересна Вам; б) Вы понимаете смысл этого высказывания; в) по данной теме Вам есть что сказать (Вы знаете термины, можете привести примеры, имеете личный опыт и т.д.);
- продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы;
- определите главную мысль высказывания (о чем оно?), для этого воспользуйтесь приемом перифраза (скажите то же самое, но своими словами);

- набросайте аргументы «за» и/или «против» данного высказывания (если Вы наберете аргументы и «за», и «против» афоризма, взятого в качестве темы, Ваше эссе может носить полемический характер);
- для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта и т.д.;
- просмотрите подобранные иллюстрации (примеры): использовали ли Вы в них свои знания по предмету (термины, факты общественной жизни, знания законодательства и т.д.);
- продумайте, какие литературные приемы Вы будете использовать, чтобы сделать язык Вашего эссе более интересным, живым (сравнения, аналогии, эпитеты и т.д.);
- придумайте вступление к рассуждению (в нем можно написать, почему Вы выбрали это высказывание, сразу определить свою позицию, задать свой вопрос автору и т.д.);
- изложите свою точку зрения, сформулируйте общий вывод работы.
-

Редактирование предполагает проверку работы по следующим направлениям:

- структура (проверьте, есть ли логическая связь между частями эссе);
- искренность тона (избегайте слишком эмоциональных, экспрессивных определений);
- единство стиля (в работе не следует перескакивать с научного стиля на публицистический, разговорный и наоборот);
- объем эссе (работа должна быть краткой, сокращайте все лишнее);
- привлекательность работы, ее индивидуальность (есть ли в работе что-то особенное).

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Географическая парадигма политической науки	Интерактивная лекция	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий,	Не предусмотрено
Тема 2. Географическая константа общественно-политической мысли Востока. Геополитические школы	Проблемное изложение	Тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 3. Этнография Востока: политико-географические измерения. Географические изменения карты Востока: от истории к современности	Обзорная лекция	Тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 4. Основные характеристики политических систем, территориального устройства, системы взаимоотношений между странами Востока.	Лекция-диалог	Анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;
- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги);
- использование возможностей корпоративной электронной почты (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы);
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com <i>Имя пользователя: AstrGU</i> <i>Пароль: AstrGU</i>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
Тема 1. Географическая парадигма политической науки	ПК-3	Семинар, эссе.

Тема 2. Географическая константа общественно-политической мысли Востока. Геополитические школы	ПК-3	Семинар, эссе, контрольная работа №1
Тема 3. Этнография Востока: политико-географические измерения. Географические изменения карты Востока: от истории к современности	ПК-3	Семинар.
Тема 4. Основные характеристики политических систем, территориального устройства, системы взаимоотношений между странами Востока.	ПК-3	Семинар, эссе, контрольная работа №2.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«удовлетворительно»	задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Семинарское занятие – это средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде ответа студента, собеседования преподавателя с обучающимися по данному вопросу.

Темы докладов

Тема 1. Государство и его границы

1. Методика политико-географического исследования государства
2. Политико-географическое положение государства и его территория
3. Исследование политических границ
4. Пограничные споры

Тема 2. Глобальные геополитические системы.

1. Геополитика. Глобализация. Геополитическая система.
2. Бинарные геополитические системы. Тернарные (тройные) геополитические системы.
3. Хартленд, леналенд и римленд.
4. Полярные геополитические системы.
5. Великие державы. Цивилизации.
6. Макрорегионы и части света. Трансконтинентальные макрорегионы. Трансконтинентальные государства.
7. Мезорегионы Европы, Азии, Африки, Америки, Австралии и Океании.

Тема 3. Интеграционные объединения

1. Теории интеграции. Региональные международные организации.
2. Трансграничные регионы. Международные транспортные коридоры. Зоны безвизового режима.
3. Зоны преференциальной торговли. Зоны свободной торговли.
4. Таможенные союзы. Общие рынки. Экономические союзы. Валютные союзы.
5. Военные союзы. Унии. Конфедерации.
6. Интеграционные системы. Мезорегионализм. Трансрегионализм.

Тема 4. Государства, свойства и состав их территорий.

1. Этатизм. Возникновение государственности. Исторические формы государственности. Города-государства. Империи.
2. Национальные государства. Национальное строительство. Пана национальные государства. Многонациональные государства. Разделенные нации. Нации без государственности.
3. Суверенные государства. Автохтонность и суверенность. Государственная состоятельность. Частично-признанные государства. Непризнанные государства. Повстанческие государства. Протогосударства.

4. Геополитический код. Размер государства. Форма государства.
5. Выход к морю. Островное положение. Анклавы и эксклавы. Территориальные коридоры.

Тематика эссе

1. Место политической географии среди общественно-гуманитарных дисциплин.
2. Парадигмы «географического детерминизма» и «географического POSSИБИЛИЗМА».
3. Российская историческая школа и политическая география: от В.Татищева до В.Ключевского.
4. Феномен американского фронта во внутренней и внешней политике США.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачёт

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<i>ПК-3 Способен анализировать типологии политических процессов в обществах и государствах, основных теорий и концепций политического развития, проблем власти, основных политических институтов, особенностей развития партийно-политических систем, государства и гражданского общества стран Востока</i>				
1.	Задание закрытого типа	1. Как называется наука, изучающая пространственную организацию политической жизни общества и территориальные сочетания политических сил? 1) Пространственная политика 2) Политическая география 3) География политических сил	2	1
2.		2. Благодаря какому учёному временем рождения современной политической географии считают конец XIX века? 1) Г.Шлиман 2) В. Гумбольдт 3) Ф.Ратцель	3	1
3.		3. Как называется положение страны по отношению к другим государствам? 1) Относительность политического положения 2) Политико-географическое положение 3) География политических отношений	2	1
4.		4. Какие вопросы очень актуальны для обширных по территории многонациональных государств?	3	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		1)Вопросы независимости 2)Вопросы нейтралитета 3)Вопросы федерализма		
5.		5. Кого считают основателем геополитики? 1)Аристотеля 2)Платона 3)Пифагора	1	1
5.		6. Как называется теория и практика государственной внешней политики, основанной на максимальном учёте географических факторов? 1)Политгеография 2)Геополитика 3)Географо-политическое устройство	2	1
7.		7.Что сделал шведский учёный Р. Челлен? 1)Ввёл термин «геополитика» в научный обиход 2)Написал известный труд «Геополитика и мы» 3)Стал отрицать существование геополитики	1	1
6.		8. Чем характеризовалась геополитическая ситуация в мире во второй половине XX века? 1)Формированием многополюсного мира 2)Перекройкой политической карты мира 3)Противостоянием США и СССР	3	1
7.		9.Каким был мир до 90-х гг. прошлого века? 1)Двухполюсным 2)Многополюсным 3)Четырёхполюсным	1	1
8.		10.Какое идейное течение родилось в эмигрантской среде в начале XX века? 1)Европизация 2)Империализм 3)Евразийство	3	1

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ пункта	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллов	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятии</i>	От 2 до 5		По расписанию
2.	<i>Дополнение по разбираемому вопросу</i>	От 1 до 3		По расписанию
3.	<i>Участие в коллективных формах работы (например, «мозговой штурм»)</i>	От 1 до 5		По расписанию
4.	<i>Контрольная работа</i>	До 10		По расписанию
Всего		90		По расписанию
Блок бонусов				
5.	<i>Посещение занятий</i>	2		По расписанию
6.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>	2		По расписанию
7.	<i>Отработка за пропущенное занятие</i>	2		По расписанию
8.	<i>Доклад по дополнительной теме</i>	4		По расписанию
Всего			10	По расписанию
Итого			100	По расписанию

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-1
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-4
<i>Неготовность к занятию</i>	-5
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-5

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
75–84		
70–74		
65–69		
60–64	3 (удовлетворительно)	
Ниже 60		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Окунев И.Ю., Политическая география : Учеб. пособие для вузов / И.Ю. Окунев. - М. : Аспект Пресс, 2019. - 512 с. - ISBN 978-5-7567-0995-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756709957.html>
2. Бусыгина И.М., Политическая география. Формирование политической карты мира: Учебник для студентов вузов / Бусыгина И.М. - М. : Аспект Пресс, 2017. - 383 с. - ISBN 978-5-7567-0839-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756708394.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Степанюга Н.А., Социально-экономическая география зарубежных стран : учеб. пособие / Н.А. Степанюга, З.Я. Андриевская - Минск : Выш. шк., 2008. - 477 с. - ISBN 978-985-06-1388-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850613882.html>
2. Ермолаева В.А., Экономическая география и регионалистика / Ермолаева В.А. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 411 с. - ISBN 978-5-9765-0869-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508699.html>
3. Каледин Н.В., Михеева Н.М. География мира в 3 т. Т. 1. Политическая география и геополитика. М.: Юрайт, 2019. URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/445695> (ЭБС «Издательства Юрайт. Легендарные книги»).

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru
2. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/>
4. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).