

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП



В.О. Кулаков
«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой истории



А.О. Тюрин
«04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История Востока в новейшее время

Составитель(-и)

Кудряшова Ю.А., к.и.н., доцент кафедры истории

Согласовано с работодателями:

**А.В. Сызранов, первый заместитель начальника
управления по внутренней политике администрации
Губернатора Астраханской области**

**Е.П. Казакова, заведующая краеведческим музеем –
филиалом Астраханского государственного
объединённого историко-архитектурного музея-
заповедника**

Направление подготовки /
специальность

58.03.01 Востоковедение и африканистика

Направленность (профиль) ОПОП

История стран Востока

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год приема

2024

Курс

4

Семестр

7-8

Астрахань – 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Новейшая история Востока» является создание целостного представления об экономическом, социальном, политическом, духовном развитии стран Азии и Африки в новейшее время; формирование у студентов способности объективной оценки событий, изучаемых дисциплиной, умения ориентироваться в вопросах религии, культуры, национального менталитета народов Востока.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- охарактеризовать процесс модернизации азиатского общества;
- изучить особенности развития культуры и науки в Новейшее время;
- проанализировать общественно–политические и идейные течения в XX в.;
- изучить государственно–правовые системы в данный период.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Новейшая история Востока» относится к обязательной части.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: История Востока в Средние Века, История Востока в Новое время:

Знания: главных фактов, событий, явлений изучаемого периода, исторических личностей;

Умения: использовать теоретические знания для решения практических задач; анализировать актуальные проблемы новейшей истории Востока.

Навыки: исследовательской работы; умения анализировать особенности развития государств.

.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Государственная итоговая аттестация.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) профессиональных (ПК): ПК-6 Способен понимать исторические закономерности развития азиатского мира и его места во всемирной истории; общее и особенное в развитии регионов азиатского мира; специфику развития крупных регионов (цивилизаций) азиатского мира на разных этапах исторической эволюции для формирования комплексной картины развития того или иного региона Азии.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-6	ПК-6.1 Знает исторические закономерности развития афро-азиатского мира.	- исторические закономерности развития афро-азиатского мира	- выделять общее и особенное в развитии регионов афро-азиатского мира.	- навыками анализа специфики развития крупных регионов (цивилизаций) афро-азиатского мира на разных этапах исторической эволюции

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 7 зачетных единиц (252 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной, очно-заочной и заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	7
Объем дисциплины в академических часах	252
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	89
- занятия лекционного типа, в том числе:	28
- практическая подготовка (если предусмотрена)	
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	56
- практическая подготовка (если предусмотрена)	
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	2
- консультация (предэкзаменационная)	3
- промежуточная аттестация по дисциплине	
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	163
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	экзамен – 7,8 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемо сти, форма промежуто чной аттестации [по семестра м]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 7.										
Тема 1. Страны Азии и Африки в новейшее время	3		6					16	25	Анализ вопросов семинарского занятия
Тема 2. Китай в XX в.	3		6					16	25	Анализ вопросов семинарского занятия, контрольная работа
Тема 3. Индия в XX в.	3		6					16	25	Анализ вопросов семинарского занятия
Тема 4. Япония в XX в.	2		4					16	22	Анализ вопросов семинарского занятия
Тема 5. Иран в XX в.	3		6					18	27	Анализ вопросов семинарского занятия
Итого за семестр	14		28					82	124	Экзамен
Семестр 8.										
Тема 6. Образование Турецкой республики. Турция в XX в.	4		9					27	40	Анализ вопросов семинарского занятия
Тема 7. Афганистан в XX в.	4		9					27	40	Анализ вопросов семинарского занятия

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемо- сти, форма промежуто- чной аттестации [по семестра м]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Тема 8. Ближневосточный регион во второй половине XX века	6		10					27	43	Анализ вопросов семинарск ого занятия
Консультации									3	
Контроль промежуточной аттестации										Экзамен
ИТОГО за семестр:	14		28					81	123	

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы;
КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		ПК-6	
Тема 1. Страны Азии и Африки в новейшее время	25	1	1
Тема 2. Китай в XX в.	25	1	1
Тема 3. Индия в XX в.	25	1	1
Тема 4. Япония в XX в	22	1	1
Тема 5. Иран в XX в.	27	1	1
Тема 6. Образование Турецкой республики. Турция в XX в.	40	1	1
Тема 7. Афганистан в XX в.	40	1	1
Тема 8. Ближневосточный регион во второй половине XX века	43	1	1
Итого	216	1	1

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Страны Азии и Африки в новейшее время.

Новые критерии периодизации новейшей истории стран Азии и Африки. Структурные сдвиги в мировом капитализме в начале XX века и их влияние на колониальную систему. Влияние Первой Мировой войны на развитие народов афро-азиатского региона. Изменение в

социальной структуре восточных обществ. Влияние событий октября 1917 г. в России на формирование политического мировоззрения афро-азиатской интеллигенции. Подъем национально-освободительного движения на Востоке. Кризис колониальной системы.

Тема 2. Китай в XX в.

Социально-политическое и экономическое развитие Китая после окончания Первой мировой войны. «Движение 4 мая» 1919 г. Революция 1925-1927 гг. Сущность гоминдановского режима. Сунь Ятсен, эволюция политических взглядов и его деятельность после Первой Мировой войны. Компартия Китая и партия Гоминьдан в 1920-1940 гг., проблемы взаимоотношений. Попытки создания единого национального фронта. Поход Красной армии на Северо-запад.

Агрессия Японии против Китая. Помощь СССР китайскому народу. Заключение договора о ненападении между СССР и гоминдановским правительством. Образование освобожденных районов под контролем КПК.

Международное и внутреннее положение Китая после окончания второй мировой войны. Война 1946-1949 гг. Сущность модели Мао новодемократического государства. Итоги преобразований. Маоистская концепция социалистического переустройства Китая. «Коммунизация страны». «Культурная революция». Культ личности Мао. Внутренняя и внешняя политика КНР в 70-е гг. Китай после смерти Мао. Дэн Сяопин. Китай на пути реформ.

Тенденции общественно-политического развития Китая в 1978-1999 гг. «Пекинская весна» 1989 г.

Социально-экономические преобразования в китайской деревне. Китайская экономика и иностранный капитал. Китай в начале XXI в.

Тема 3. Индия в XX в.

Общественно-экономическое и политическое развитие Индии после Первой мировой войны. Компания массового гражданского неповиновения во главе с М. Ганди. Идеология М. Ганди. Крестьянское, рабочее движение в Индии. Эволюция позиций Индийского национального конгресса и Мусульманской лиги в вопросе достижения независимости в межвоенный период. Английская политика в вопросе управления Индией в межвоенный период. Конституция 1934 г. Идеология конгрессистского социализма. Демократическое движение в княжествах. Обострение религиозных противоречий. Кампании несотрудничества 1940-1942 гг. британский план раздела Индии.

Экономическое положение Индии после провозглашения независимости. Обострение национально-религиозного конфликта. М. Ганди и его деятельность.

Разработка конституции. Индия в 1950 г. Д. Неру. Аграрная реформа 1952-1953 гг. Роль и значение госсектора в условиях Индии. Внешняя политика Индии. Индия в 1960 г. Обострение индо-пакистанского конфликта 1965 г. Ташкентская декларация 1966 г.

Обострение социально-экономических и политических противоречий в индийском обществе на рубеже 1960-1970 гг. «Новый курс» И. Ганди. Индия в 1980 г. Р. Ганди в 1984-1989 г.

Индия в 1990 г. Внутриполитическая и экономическая обстановка. Два правительственных кризиса. 1997-1998 гг. Объединенный фронт. Отношения с Китаем. Россией. США.

Тема 4. Япония в XX в.

Япония после Первой мировой войны. «Рисовые бунты». Социально-политическое развитие в 1920 гг. Советско-японский договор 1925 г. Основные этапы и особенности фашизации Японии. Демократическое движение. Рабоче-крестьянская партия. Возобновление деятельности социалистической партии. Кабинет Танака. Экономический кризис 1929-1933 гг. в Японии. Антикоминтерновский пакт. Захват Манчжурии, нападение на Китай. Милитаризация Японии.

Крах агрессивных планов Японии. Принятие условий Потсдамской конференции. Япония в период американского оккупационного режима Сан-францисская мирная

конференция. Обострение внутривнутриполитической обстановки. Образование политической системы в 1955 г. Советско-японские отношения. Декларация 1956 г.

Японское экономическое чудо. Особенности общественно-экономического развития Японии в 1970-1990 гг. Кризис полупартийной системы. Поражение ЛДП на выборах 1993 г. и приход к власти семипартийной оппозиции. Правительства М. Хосокава и Ц. Хата. Альянс социалистической партии, ЛДП и Сакигакэ. Премьерство Р. Хасимото. Премьерство К. Обути. Финансово-экономический кризис в Японии во второй половине 1990 г. Конец экономического чуда. Московская декларация 1998 г. Япония и Китай. Роль Японии в АТР.

Тема 5. Иран в 1917- 1945 г.

Иран в конце Первой мировой войны. Советская Россия и Ирана. Англо-иранское соглашение 9 августа 1919 г. Восстание в Тебризе. Государственный переворот 1921 г. Гилянская республика. Восстание в Хорасане. Экономическая политика правительства Реза-шаха Советско-иранский договор 1927 г. ослабление позиции Великобритании в Иране.

Иран после второй мировой войны. Подъем демократического движения в 1945 – 1946 гг. Правительство Мосаддыка. «Белая революция» и ее классовая сущность. Роль шиитского духовенства. Аятолла Хомейни. Провозглашение Исламской республики Иран. Внутреннее и международное положение страны. Ирано-иракская война. Иран в 1970-1980 гг.

Президент А. Рафсанджани. Политика США - изоляция Ирана в международных делах.

Тема 6. Образование Турецкой республики. Турция в XX в.

Османская империя к концу Первой мировой войны. Севрский договор. Подъем национально-освободительного движения. Мустафа Кемаль. Советско-турецкие отношения. Социально-экономические реформы. Кемализм. Внешняя политика Турции. Проблемы проливов.

Тема 7. Афганистан в XX в.

Развитие Афганистана после Первой мировой войны. Приход к власти Амануллы и провозглашение независимости Афганистана. Афгано-советские отношения. Восстание 1928 г. Прихо Экономическое и политическое развитие Афганистана после II-ой мировой войны. Конституция 1964 г. Отношения с Пакистаном. Образование НДПА в 1965 г.

Государственный переворот 1973 г. Правительство М. Дауда. Конституция 1977 г. государственный переворот 1978 г. Образование ДРА. Роль Х. Амина.

Ввод в Афганистан советских войск. Правительство Наджибуллы. Политика национального примирения 1987 г. Вывод из Афганистана советских войск.

Исламская революция 1992 г. Захват Кабула. Начало движения Талибан. Талибы. Захват Кабула. Режим Чистого ислама в Кабуле с 1996 н. гражданская война в Афганистане. д к власти Надир-шаха.

Тема 8. Ближневосточный регион во второй половине XX века

Ближневосточный узел противоречий. Основные этапы. Провозглашение государства Израиль. Первая арабо-израильская война. Египет. Антимонархическая революция. Президентство Г. Насера. Национализация Суэцкого канала 1956 г. Суэцкий кризис. Вторая арабо-израильская война. Отношение Египта с Сирией. Образование ОАР. Создание Организации Освобождения Палестины 1964 г. Третья арабо-израильская война. Египет в период президентства Садата. Четвертая арабо-израильская война. Кэмп-Дэвидское соглашения 1978-1979 гг.

Ливан. Конфессиональная проблема. Начало гражданской войны 1975 г. Палестино-израильская война 1982 г. Политика США. Роль и деятельность Я. Арафата.

Ирано-иракский вооруженный конфликт. 1980-1981 гг. «Буря в пустыне» 1991 г. Путь к урегулированию ближневосточного конфликта.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю).

Учебная работа студентов в рамках учебного курса «История Востока в новейшее время» предусматривает лекционные занятия, семинары и индивидуальную работу студентов. Лекционные занятия нацелены на формирование у студентов целостного представления об основных этапах развития истории в различные исторические периоды. Семинарские занятия тематически подчинены логике лекционного курса и нацелены на более глубокое изучение концептуально важных вопросов нового времени. Семинарские занятия предполагают реализацию студентами теоретических знаний исторического курса на практике. Ряд тем выносятся на самостоятельное изучение. Важной формой освоения дисциплины является написание контрольных работ студентами.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Программа курса «История Востока в новейшее время» реализуется в процессе чтения лекций, проведения семинаров, организации самостоятельной работы студентов, индивидуальных консультаций, написанием контрольных и курсовых работ. Лекции нацелены на формирование целостного и концептуального понимания основ курса, освещает его узловые проблемы. Грамотное конспектирование студентом лекций позволит усвоить на должном уровне ту или иную проблему, а также качественно подготовиться к семинару, экзамену, педагогической практике. На семинарских занятиях студенты закрепляются первичные знания, полученные на лекциях. Важнейшей задачей семинаров является развитие у студентов навыков самостоятельной работы с источниками. В процессе работы на семинарах студентам необходимо владеть методическими приёмами реализации теоретических знаний на практике. При подготовке и проведении семинарских занятий студенты должны научиться характеризовать степень изученности рассматриваемых на семинаре вопросов, обосновать свою точку зрения на ту или иную проблему, научиться её отстаивать и аргументировать. Работа на семинарах носит коллективный, групповой и индивидуальный характер.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

<i>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</i>	<i>Кол-во Часов</i>	<i>Форма работы</i>
<i>Вопрос к теме 1. Структурные сдвиги в мировом капитализме в начале XX века и их влияние на колониальную систему.</i>	<i>16</i>	<i>Составление конспекта.</i>
<i>Вопрос к теме 2. Сущность модели Мао новодемократического государства.</i>	<i>16</i>	<i>Составление конспекта.</i>
<i>Вопрос к теме 3. Эволюция позиций Индийского национального конгресса и Мусульманской лиги в вопросе достижения независимости в межвоенный период.</i>	<i>16</i>	<i>Составление конспекта.</i>
<i>Вопрос к теме 4. Япония в период американского оккупационного режима</i>	<i>16</i>	<i>Составление конспекта.</i>
<i>Вопрос к теме 5. Экономическая политика правительства Реза-шаха</i>	<i>18</i>	<i>Составление конспекта.</i>
<i>Вопрос к теме 6. Советско-турецкие отношения.</i>	<i>27</i>	<i>Составление конспекта.</i>
<i>Вопрос к теме 7. Экономическое и политическое развитие Афганистана после II-ой мировой войны.</i>	<i>27</i>	<i>Составление конспекта.</i>
<i>Вопрос к теме 8. Создание Организации Освобождения Палестины</i>	<i>27</i>	<i>Составление конспекта.</i>

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно.

Конспект — это краткое последовательное изложение содержания статьи, книги, лекции. Его основу составляют план тезисы, выписки, цитаты. Конспект, в отличие от тезисов воспроизводит не только мысли оригинала, но и связь между ними. В конспекте отражается не только то, о чем говорится в работе, но и что утверждается, и как доказывается.

В отличие от тезисов и выписок, конспекты при обязательной краткости содержат не только основные положения и выводы, но и факты, и доказательства, и примеры, и иллюстрации.

Типы конспектов:

1. Плановый.
2. Текстуальный.
3. Свободный.
4. Тематический.

Краткая характеристика типов конспектов:

Плановый конспект - сжатый, в форме плана, пересказ прочитанного, этот конспект – один из наиболее ценных, помогает лучше усвоить материал еще в процессе его изучения. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать над книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления. Недостаток: по прошествии времени с момента написания трудно восстановить в памяти содержание источника.

Текстуальный конспект – это конспект, созданный в основном из отрывков подлинника – цитат. Это прекрасный источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов. Текстуальный конспект используется длительное время. Недостаток: не активизирует резко внимание и память.

Свободный конспект представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.

Тематический конспект дает более или менее исчерпывающий ответ на поставленный вопрос темы. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

Конспект-схема

Удобно пользоваться схематичной записью прочитанного. Составление конспектов-схем служит не только для запоминания материала. Такая работа становится средством развития способности выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию.

Наиболее распространенными являются схемы типа "генеалогическое дерево" и "паучок". В схеме "генеалогическое дерево" выделяют основные составляющие более сложного понятия, ключевые слова и т. п. и располагаются в последовательности "сверху - вниз" - от общего понятия к его частным составляющим.

В схеме "паучок" записывается название темы или вопроса и заключается в овал, который составляет "тело паучка". Затем нужно продумать, какие из входящих в тему понятий являются основными и записать их в схеме так, что они образуют "ножки паука". Для того чтобы усилить его устойчивость, нужно присоединить к каждой "ножке" ключевые слова или фразы, которые служат опорой для памяти.

Схемы могут быть простыми, в которых записываются самые основные понятия без объяснений. Такая схема используется, если материал не вызывает затруднений при воспроизведении. Действия при составлении конспекта - схемы могут быть такими:

1. Подберите факты для составления схемы.
2. Выделите среди них основные, общие понятия.
3. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия.
4. Сгруппируйте факты в логической последовательности.
5. Дайте название выделенным группам.
6. Заполните схему данными.

Алгоритм составления конспекта:

· Определите цель составления конспекта.

- Читая изучаемый материал, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.

- Если составляется план-конспект, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них.
- Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
- В конспект включаются не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
- Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, вместо цитирования делать лишь ссылки на страницы конспектируемой работы, применять условные обозначения.
- Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы "ступеньками" подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.
- Используйте реферативный способ изложения (например: "Автор считает...", "раскрывает...").
- Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

Правила конспектирования:

Для грамотного написания конспекта необходимо:

1. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные.
2. Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его.
3. Составить план - основу конспекта.
4. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.
5. Помнить, что в конспекте отдельные фразы и даже отдельные слова имеют более важное значение, чем в подробном изложении.
6. Запись вести своими словами, это способствует лучшему осмыслению текста.
7. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.
8. Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.
9. Научитесь пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение. Например, если вы пользуетесь синими чернилами для записи конспекта, то: красным цветом - подчеркивайте названия тем, пишите наиболее важные формулы; черным - подчеркивайте заголовки подтем, параграфов, и т.д.; зеленым - делайте выписки цитат, нумеруйте формулы и т.д. Для выделения большей части текста используется отчеркивание.
10. Учитесь классифицировать знания, т.е. распределять их по группам, параграфам, главам и т.д. Для распределения можно пользоваться буквенными обозначениями, русскими или латинскими, а также цифрами, а можно их совмещать.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Страны Азии и Африки в новейшее время	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено

Тема 2. Китай в XX в.	Лекция-диалог	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 3. Индия в XX в.	Лекция-диалог	... Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 4. Япония в XX в.	Лекция-диалог	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 5. Иран в XX в.	Лекция-диалог	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 6. Образование Турецкой республики. Турция в XX в.	Лекция-диалог	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 7. Афганистан в XX в.	Лекция-диалог	Семинар. Контрольная работа	Не предусмотрено
Тема 8. Ближневосточный регион во второй половине XX века	Лекция-диалог	Семинар. Контрольная работа	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т.д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование»)

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение.

- Adobe Reader - Программа для просмотра электронных документов
- Платформа дистанционного обучения LMS Moodle - Виртуальная обучающая среда
- Mozilla Fire Fox- Браузер
- Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 – Пакет офисных программ
- 7-zip - Архиватор
- Microsoft Windows 7 Professional - Операционная система
- Kaspersky Endpoint Security- Средство антивирусной защиты
- Google Chrome- Браузер
- Open Office - Пакет офисных программ
- Opera– Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

- [Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»](#)
- Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru/catalog/>
- Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>
- Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС). <http://mars.arbicon.ru>
- Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru>
- Цифровой образовательный ресурс IPRsmart
- Электронно-библиотечная система BOOK.ru <https://book.ru>
- Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
- Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» <https://biblio.asu.edu.ru>
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru>
- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
- Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) <https://fadm.gov.ru>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
- Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>
- Российское движение школьников <https://рду.рф>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «История Востока в новейшее время» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе Знающей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Страны Азии и Африки в новейшее время	ПК6	Учебный диалог по теме семинарского занятия
2	Тема 2. Китай в XX в.	ПК6	Учебный диалог по теме семинарского занятия
3	Тема 3. Индия в XX в.	ПК6	Учебный диалог по теме семинарского занятия
4	Тема 4. Япония в XX в.	ПК6	Учебный диалог по теме семинарского занятия Рейтинговая работа
5	Тема 5. Иран в XX в.	ПК6	Семинар. Контрольная работа
6	Тема 6. Образование Турецкой республики. Турция в XX в.	ПК6	Семинар. Контрольная работа
7	Тема 7. Афганистан в XX в.	ПК6	Семинар. Контрольная работа
8	Тема 8. Ближневосточный регион во второй половине XX века	ПК6	Семинар. Контрольная работа

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- тестирование;

- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы,
- составление библиографии по выбранной теме исследовательской письменной работы,
- написание исследовательской письменной работы.

Тестовые задания должны охватывать содержание всего пройденного материала. Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Критерии оценивания результатов обучения в виде знания

5 «отлично»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетвор	-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов

ительно»	преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	- неправильная оценка предложенной ситуации; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

5 «отлично»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворительно»	-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	- неправильная оценка предложенной ситуации; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Темы докладов:

Семинарское занятие №1 «Движение 4 мая» 1919 года в Китае»

- 1.Социально- экономическое и политическое развитие Китая во второй половине XX века. Предпосылки движения.
- 2.Этапы движения: участники, основные требования восставших, формы и методы борьбы.
- 3.Итоги, характер и историческое значение движения.
- 4.Начало распространения марксизма в Китае.

Семинарское занятие №2 «Революция 1925-1927 гг. в Китае»

- 1.Эволюция теории суньятсеновского социализма.
- 2.Предпосылки революции в Китае.
- 3.Северный поход национально-революционной армии.
- 4.Основные итоги и характер революции.

Семинарское занятие №3 «Национально-освободительная борьба народов Индии в первой четверти XX века. М.К. Ганди и гандизм»

- 1.Реформы Монтегю-Челмсфорда и начало массового антиимпериалистического движения в Индии.
- 2.Превращение Индийского Национального Конгресса в массовую партию. Рабочее и крестьянское движение. Компания несотрудничества.
- 3.Философские взгляды М.К. Ганди.
- 4.Этическая концепция М.К. Ганди. Принцип ахимсы.
5. Общественно- политические взгляды М.К. Ганди. Теория и тактика сатьяграхи.

Семинарское занятие №4 «Победа народной революции в Монголии. Образование МНР»

1. Особенности социально-экономического и политического развития Монголии накануне революции 1921 г.
2. Предпосылки революции.
3. Образование Монгольской народно-революционной партии.
4. Революция 1921 г.: движущие силы, ее характер и задачи.
5. Социально-экономические итоги революционных преобразований в 1921-1924 гг. в Монголии.

Семинарское занятие №5 «Турция между двумя мировыми войнами»

- 1.Особенности социально- экономического и политического развития Турции после окончания Первой Мировой войны. Необходимость обновления.
 - 2.Концепция «кемализма». Этатизм.
 - 3.Национально-освободительная революция 1918-1923 гг.: характер, основные этапы, итоги.
 - 4.Буржуазно-демократические преобразования в Турции.1924-1934 гг.
- Наступление реакции. Турция накануне Второй Мировой войны.

Семинарское занятие №6 «Иран между двумя мировыми войнами»

- 1.Социально- экономическое и политическое развитие Ирана после окончания Первой Мировой войны.
- 2.Государственный переворот 1921 г.
- 3.Классовая сущность монархии Пехлеви.
- 4.Иран накануне Второй Мировой войны.

Семинарское занятие №7 «Проблемы становления современных афро-азиатских государств. Некапиталистический путь развития»

- 1.Экономические последствия господства колонизаторов.
2. Государственный сектор и планирование.
3. Роль иностранного капитала и «помощи» в экономическом развитии стран «третьего» мира.

4. Аграрный вопрос и развитие сельского хозяйства.
5. Основные направления внешней политики развитых стран.
6. Роль религиозно-культурной традиции в эволюции современного «третьего» мира.

Семинарское занятие №8 «Корейская война 1950-1953 гг.»

1. Корея после окончания Второй Мировой войны. Раскол страны на Северную и Южную Корею.
2. Причины и характер войны: оценка в советской и современной историографии.
3. Начало Корейской войны.
4. Контрнаступление войск ООН и интервенция Китая.
5. Переговоры о перемирии. Окончание и итоги Корейской войны.

Семинарское занятие №9 Палестинская проблема в годы «холодной войны» (1948—1989)

1. Государство Израиль и международные отношения на Ближнем Востоке
2. Суэцкий кризис 1956 г. и арабо-израильский конфликт
3. Попытки разрешения Палестинской проблемы в 1970-1980 гг.
4. Урегулирование палестинской проблемы в конце XX в

Семинарское занятие №10 Исламская революция в Иране 1978-1979 гг.

1. «Исламская революция» – причины и этапы прихода к власти исламистов.
2. Аятолла Хомейни и разработка принципов «исламской революции, исламского государства, исламской экономики».
3. Внутренняя политика ИРИ при аятолле Хомейни.
4. Внешняя политика ИРИ. Ирано-Иракская война.
5. Основные тенденции социально-экономического и политического развития Ирана в конце XX века. Новая роль Ирана в центральноазиатском регионе.

Семинарское занятие №11 Япония во второй мировой войне.

1. Нападение Японии на Китай. Кампания по “мобилизации национального духа”, борьба с антивоенными настроениями.
2. Поражение японских войск у озера Хасан и реки Халхин-гол. Военно-политический союз Японии с Германией и Италией (27 сентября 1940 г.). Советско-японский пакт о нейтралитете (13 апреля 1941 г.).
3. Обострение японо-американских отношений. Начало войны на Тихом океане. Причины успехов Японии на первом этапе войны.
4. Японский “новый порядок” в оккупированных странах.
5. Перелом в ходе войны на Тихом океане в пользу США и Англии. Рост антивоенного движения в Японии.

6.Решение Ялтинской конференции. Потсдамская декларация 1945 г. Вступление СССР в войну против Японии. Разгром Японии.

1. Китай между двумя мировыми войнами (1918-1939 гг.).

Тематика рефератов

- 1.Охарактеризуйте социально-экономическое и политическое развитие Китая после окончания Первой Мировой войны.
- 2.Назовите причины революции 1925-1927 гг. в Китае.
- 3.Используя рекомендованную литературы и атлас, заполните контурную карту «Китай в период гражданских войн (1925-1937 гг.)»
4. Первая гражданская война (1925-1927 гг.)

2. Первая гражданская война (1925-1927 гг.)

Тематика рефератов

- 1.Провинция Гуандун - первая база китайской революции.
- 2.Территории, признавшие власть гуанчжоуского национального правительства к июлю 1926 г.
- 3.Северный поход Национально- революционной армии (июль 1926- март 1927) и территория, освобожденная к апрелю 1927 г.
4. Вторая гражданская война (1928-1937 гг.)

3. Вторая гражданская война (1928-1937 гг.)

Тематика рефератов

- 1.Крупнейшие советские районы.
- 2.Северо-западный поход сил Красной армии Китая (октябрь 1934- ноябрь 1936 г.).
- 3.Основной пограничный район Шэнси-Ганьсу-Нинся, созданный в 1932-1933 гг. (с 1937 г. - Особый район).
- 4.Территория, захваченная Японией в 1931-1937 гг.

Практические задания:

- 1) Определите и назовите факторы, которые способствовали началу гражданской войны в Китае в 1930-х гг.

Ответ.

Гражданская война в Китае в 1930-е годы была результатом сложного переплетения политических, экономических и социальных факторов. Основные причины конфликта включают следующие аспекты:

Политические факторы

1. **Отсутствие национального единства** После свержения династии Цин в результате революции 1911–1912 годов Китай оказался разделенным между различными политическими силами. Национальная партия Гоминьдан (КМТ), возглавляемая Чан Кайши, пыталась объединить страну

под своим руководством, однако ей противостояли коммунистическая партия Китая (КПК), местные военные лидеры («военные губернаторы») и различные националистические группировки.

2. **Конфликт идеологий** К концу 1920-х годов разногласия внутри объединенного фронта привели к расколу между Гоминьданом и КПК. Коммунисты стремились создать социалистическое государство, тогда как гоминьдановская власть ориентировалась на капиталистический путь развития и сотрудничество с западными державами.
3. **Внешнее вмешательство** Внешняя политика Японии также оказала значительное влияние на внутреннюю ситуацию в Китае. Агрессивная экспансия японской армии привела к конфликтам, которые усиливали нестабильность и способствовали эскалации борьбы между китайскими партиями.

Экономические факторы

1. **Низкий уровень жизни населения** Бедность большинства крестьянского населения, отсутствие земельной реформы и высокие налоги создавали почву для недовольства среди широких слоев общества. Это недовольство активно использовалось КПК для привлечения сторонников и организации восстаний против власти Гоминьдана.
2. **Разрушение экономики во время Первой мировой войны** Участие Китая в Первой мировой войне привело к разрушению инфраструктуры и ухудшению экономической ситуации. Многие регионы были охвачены голодом и нищетой, что усиливало протестные настроения и поддерживало радикальные политические движения.

Социальные факторы

1. **Этнические конфликты** Множественность этнических группировок в Китае также вносила вклад в развитие внутреннего кризиса. Различные народности боролись за автономию и независимость, что ослабляло центральную власть и приводило к возникновению локальных конфликтов.
2. **Социальная несправедливость** Глубокая социальная дифференциация между богатыми и бедными слоями населения вела к росту революционных настроений. Коммунистическая идеология привлекла многих рабочих и крестьян своей программой ликвидации классовых различий и установления социальной справедливости. Таким образом, гражданская война в Китае в 1930-е годы стала следствием длительного процесса политической, экономической и социальной дестабилизации, вызванной множеством внутренних и внешних факторов.

2) Проанализируйте материал, относящийся к «Движению 4 мая» 1919 г. в Китае и ответьте на вопросы: можно ли опровергнуть утверждение Мао Цзэдуна о движении «4 мая» как об антифеодальном? Каковы были цели и задачи оппозиционного движения в Китае?

Ответ.

Чтобы оценить возможность опровержения утверждения Мао Цзэдуна о характере Движения «4 мая» как антифеодального, важно рассмотреть основные цели и лозунги этого исторического события, а также обстоятельства, приведшие к его началу.

Исторический контекст

Движение «4 мая» началось 4 мая 1919 года в Пекине и быстро распространилось по всей стране. Оно возникло в ответ на решение Парижской мирной конференции передать территории Шаньдунской провинции Германии под контроль Японии. Участники движения выступали против империализма и феодализма, требуя демократизации и модернизации китайского общества.

Основные требования участников включали:

- Отказ от подписания Версальского договора,
- Поддержку национальной независимости и суверенитета,
- Осуждение коррупции и неэффективности правительства,
- Проведение реформ образования и культуры.

Эти требования отражают стремление китайской интеллигенции к обновлению общества и отказу от устаревших традиций и институтов, которые воспринимались как тормозящие прогресс и модернизацию.

Оценка характера движения

Мао Цзэдун охарактеризовал движение «4 мая» как антифеодальное, подчеркивая его роль в борьбе против старых порядков и установлении новых ценностей. Этот подход соответствует марксистской интерпретации истории, согласно которой каждое общество проходит стадии эволюции, начиная с первобытнообщинного строя и заканчивая социализмом и коммунизмом. Однако, существуют аргументы, позволяющие поставить под сомнение исключительно антифеодальную природу движения:

1. **Международный аспект:** Одним из главных мотивов движения было сопротивление японскому влиянию и требование уважения национальных прав Китая. Таким образом, движение можно рассматривать не только как внутреннее преобразование, но и как реакцию на внешние угрозы.
2. **Идеологическое разнообразие:** Среди участников движения присутствовали представители различных идеологических направлений — либералы, консерваторы, анархисты и марксисты. Это свидетельствует о сложности и многогранности требований, выдвинутых движением.
3. **Реформы образования и науки:** Важной частью программы движения стало распространение научных знаний и внедрение западных образовательных моделей. Эти инициативы направлены скорее на культурную модернизацию, нежели на борьбу с феодальным строем.

Заключение

Утверждение Мао Цзэдуна о движении «4 мая» как антифеодальном имеет основания, поскольку участники действительно выступали против устаревших традиционных институтов и ценностей. Однако, оно не отражает всю сложность и многообразие целей и идей, лежащих в основе движения. Для полного понимания характера движения необходимы дополнительные исследования и критический анализ исторических источников.

3) Какие изменения произошли в Китае в период политической опеки (1929-1935 гг.)? Можно ли говорить о том, что политика гоминьдановского режима проводилась в соответствии с идеями Сунь Ятсена? Свой ответ обоснуйте.

Ответ.

Политическая опека (1929–1935 гг.) в Китае представляла собой переходный этап после объединения страны под властью партии Гоминьдан и её лидера Чан Кайши. За этот период произошло ряд значительных изменений в политике, экономике и общественной жизни Китая:

Политика

1. **Централизация власти** Правительство предприняло шаги по укреплению центральной власти и подавлению местных военных лидеров ("военных губернаторов"). Были проведены административные реформы, направленные на укрепление государственного аппарата и улучшение управления провинциями.
2. **Борьба с оппозицией** Период характеризовался репрессиями против оппозиционных сил, включая членов Коммунистической партии Китая (КПК). Началась кампания по уничтожению коммунистического подполья и подавление партизанских движений.
3. **Развитие законодательства** Была проведена кодификация законов, принятие конституционного акта и создание правовой базы для функционирования нового государства. Было принято много законодательных актов, направленных на регулирование общественных отношений и усиление контроля над обществом.

Экономика

1. **Экономическая стабилизация** Правительством были приняты меры по стабилизации финансовой системы, развитию промышленности и сельского хозяйства. Проводилась налоговая реформа, налаживалась денежная система, осуществлялись попытки восстановления банковской сферы.

2. **Поддержка частного сектора** Государство поощряло развитие частных предприятий, предоставляя субсидии и налоговые льготы. Одновременно проводились мероприятия по защите внутренней торговли и ограничению импорта иностранных товаров.
3. **Инвестиционная политика** Стремление привлечь иностранные инвестиции и развивать инфраструктуру сопровождалось рядом проектов строительства железных дорог, портов и промышленных объектов.

Общественная жизнь

1. **Образование и культура** Произошли значительные перемены в сфере образования и культуры. Была начата реформа школьного образования, распространялись новые методы обучения, внедрялась программа всеобщего обязательного образования. Появились образовательные учреждения высшего уровня, возрос интерес к науке и технике.
 2. **Общественное сознание** Пропагандировались идеи патриотизма, укрепления национальной идентичности и культурного наследия. Усилился контроль над средствами массовой информации, цензура книг и журналов, ужесточилось преследование антисоветских взглядов.
 3. **Здравоохранение** Активно развивалась медицинская инфраструктура, улучшался доступ к медицинским услугам. Создавались государственные больницы и поликлиники, проводилась борьба с инфекционными заболеваниями.
- Таким образом, период политической опеки стал важным этапом становления современного китайского государства, заложившим основы для дальнейшего развития страны.

5. Япония между двумя мировыми войнами.

1) Охарактеризуйте социально-экономическое и политическое развитие Японии после окончания Первой Мировой войны.

Ответ.

После завершения Первой мировой войны Япония вступила в новый этап своего социально-экономического и политического развития, отмеченный несколькими ключевыми тенденциями и изменениями.

Социально-экономическое развитие

1. **Экономика:**
 - Япония воспользовалась возможностями, возникшими благодаря экономическому кризису в Европе и Северной Америке, расширяя свою внешнюю торговлю и промышленность. Она заняла лидирующее положение в Тихоокеанском регионе, став крупным экспортером промышленной продукции.
 - Страна переживала экономический рост, особенно в тяжелой промышленности, машиностроении и химической отрасли. Однако это сопровождалось усилением неравенства доходов и социальными проблемами.
2. **Рабочий класс и профсоюзы:**
 - Быстро увеличивающийся рабочий класс испытывал трудности с низким уровнем заработной платы, плохими условиями труда и отсутствием социального страхования. Профсоюзное движение начало укрепляться, выдвигая требования улучшения условий труда и повышения зарплат.
3. **Аграрный сектор:**
 - Аграрная реформа не была реализована в полной мере, крестьяне продолжали страдать от низкого дохода и задолженности перед помещиками и банками. Несмотря на аграрные проблемы, сельское хозяйство оставалось важной отраслью экономики.

Политическое развитие

1. **Демократизация:**
 - В послевоенной Японии происходил процесс постепенной демократизации. Введенная в действие Конституция Мэйдзи предусматривала выборы парламента и формирование кабинета министров. Хотя реальная власть оставалась сосредоточенной в руках олигархии и крупных промышленников, наблюдалось расширение избирательных прав и увеличение числа партий.

2. **Партийная политическая деятельность:**

- Образовались две крупные политические партии: Прогрессивная партия (Синко-то) и Партия общественного благосостояния (Минсеито). Они конкурировали друг с другом, стремясь завоевать поддержку избирателей.

3. **Императорская власть:**

- Император Хирохито вступил на престол в 1926 году. Его правление символизировало новую эпоху, известную как эпоха Тайсё. Императору принадлежала формальная верховная власть, хотя фактическое управление страной находилось в руках политиков и военных.

Международные отношения

1. **Колониализм и территориальные приобретения:**

- По итогам Версальско-Вашингтонской системы Япония получила мандаты Лиги Наций на бывшие германские колонии в Тихом океане. Страна также приобрела территорию полуострова Ляодун и концессии в Китае.

2. **Проблемы международной политики:**

- Возникновение противоречий с Китаем, Соединенными Штатами и Великобританией. Япония столкнулась с давлением Запада относительно колониальной политики и стремлений расширить свое влияние в Азии.

Таким образом, Япония после Первой мировой войны оказалась вовлечена в процессы индустриализации, демократизации и расширения международного влияния, одновременно сталкиваясь с внутренними трудностями и международными вызовами.

2) **Определите причины устойчивости феодальных пережитков и особенности монополистического капитализма в Японии. Существует ли связь между этими причинами?**

Ответ.

Устойчивость феодальных пережитков и особенности монополистического капитализма в Японии тесно связаны и обусловлены историческим развитием страны, особенностями ее социальной структуры и государственной политики.

Причины устойчивости феодальных пережитков

1. **Исторически сложившаяся структура собственности:** Японская экономика традиционно базировалась на мелкой частной собственности крестьян и мелких предпринимателей. Эта особенность сохранялась даже после периода реставрации Мэйдзи, несмотря на проведение ряда реформ.
2. **Традиционные социальные институты:** Система иерархии и патронажа, основанная на отношениях господ-вассалов, продолжала существовать и влиять на экономику и политику. Крупные землевладельцы, предприниматели и чиновники часто использовали традиционные связи для поддержания своего положения.
3. **Государственный протекционизм:** Правящие круги проводили политику защиты отечественных производителей, создавая условия для сохранения крупных семейных корпораций и торговых домов (дзайбацу).
4. **Особенности ментальности:** Конфуцианские ценности, такие как верность начальству, уважение старших и коллективизм, способствовали сохранению традиционных структур и сдерживали развитие индивидуального предпринимательства.

Особенности монополистического капитализма

1. **Формирование дзайбацу:** В Японии возникли мощные финансово-промышленные группы (дзайбацу), контролировавшие значительную долю производства и финансов. Эти корпорации обладали значительной политической властью и определяли направление развития экономики.
2. **Высокий уровень концентрации капитала:** Капитал был сконцентрирован в нескольких крупнейших компаниях, что позволяло им контролировать целые секторы экономики и оказывать влияние на государственную политику.

3. **Использование дешевого труда:** Низкая заработная плата и эксплуатация рабочей силы позволяли компаниям поддерживать высокую прибыльность и конкурентоспособность на мировом рынке.
4. **Ориентация на экспорт:** Экспортная ориентация экономики стимулировала развитие промышленного производства и повышение производительности труда.

Связь между причинами

Связь между устойчивостью феодальных пережитков и особенностями монополистического капитализма заключается в следующем:

- Традиционные социальные структуры и исторические формы собственности создали благоприятные условия для формирования мощных корпоративных объединений.
- Государственный протекционизм и поддержка семейно-клановых связей обеспечили устойчивость крупных компаний и препятствовали конкуренции со стороны малого бизнеса.
- Использование традиционного авторитарного стиля руководства и патриархальных норм позволило крупным фирмам эффективно управлять производственными процессами и повышать производительность труда.

Таким образом, сочетание феодальных элементов и особенностей монополистического капитализма создало уникальную систему хозяйствования, обеспечившую быстрый экономический рост Японии в XX веке.

3) Какие события во внутренней и внешней политики Японии 1930 гг. привели к союзу с фашистской Германией?

Ответ.

Союз Японии с фашистской Германией в 1930-е годы сформировался постепенно под влиянием целого комплекса взаимосвязанных факторов как внутренней, так и внешней политики. Рассмотрим ключевые события, которые способствовали этому процессу.

Внутренняя политика Японии

1. **Укрепление военной диктатуры:** В конце 1920-х и первой половине 1930-х годов власть в Японии перешла к военным кругам, выступавшим за агрессивную внешнюю политику и милитаризацию общества. Военное руководство считало необходимым обеспечить себе стратегическое пространство и сырьевые ресурсы путем захвата территорий соседних стран.
2. **Антикоммунизм:** Подъем левых движений и классового сознания рабочего класса вызвал опасения японского правительства. Антикоммунистическая риторика использовалась как оправдание репрессивных мер против оппозиции и способствовала сближению с Германией, также придерживавшейся антикоммунистической позиции.
3. **Идеология пан-азиатизма:** Японская пропаганда продвигала идею освобождения азиатских народов от европейского колониализма, утверждая превосходство японской нации и необходимость лидерства Японии в Азиатском регионе. Такая идеология совпадала с немецкими теориями расового превосходства и сфер влияния.

Внешняя политика Японии

1. **Агрессия против Китая:** Захват Манчжурии в 1931 году и последующее вторжение в северные районы Китая вызвали осуждение со стороны международных организаций, включая Лигу Наций. В результате Япония вышла из Лиги Наций в 1933 году, потеряв статус цивилизованной державы в глазах мирового сообщества.
2. **Изоляция и санкции:** Западные демократии ввели экономические санкции против Японии, что усугубило нехватку ресурсов и ухудшило международные позиции страны. Сотрудничество с Германией и Италией представлялось выходом из изоляции и способом компенсировать потери.
3. **Противостояние СССР:** Советский Союз рассматривался Японией как угроза безопасности и потенциальный соперник за доминирование в Восточной Азии. Германия выступала сторонником жесткой линии против Советского Союза, что делало ее естественным партнером для Японии.

Формирование союза

Ключевыми событиями, способствовавшими формированию оси Берлин—Рим—Токио, стали:

- **Анти-коминтерновский пакт** (25 ноября 1936 г.): Пакт был подписан Японией и нацистской Германией для совместной борьбы против Коминтерна и распространения коммунистических идей. Италия присоединилась позже, в ноябре 1937 года.
- **Стратегическое партнерство**: Совместные интересы двух государств, такие как защита от советской угрозы, потребность в ресурсах и рынках сбыта, а также желание противостоять англосаксонским странам, способствовали дальнейшему сближению. Таким образом, внутренняя динамика японского общества, международная изоляция и общие геополитические интересы послужили основными факторами, приведшими к союзу Японии с фашистской Германией.

4) Охарактеризуйте особенности политического развития Японии в начале XX века. Существует ли связь между ними и деятельностью «молодого офицерства»? Свой ответ обоснуйте.

Ответ.

Начало XX века ознаменовалось важными преобразованиями в политическом развитии Японии, характеризующимися следующими особенностями:

Характеристики политического развития Японии в начале XX века

1. **Переход к парламентарной монархии**: Реставрация Мэйдзи положила конец самурайскому правительству и ввела Конституцию 1889 года, устанавливающую ограниченную форму правления императора. Впервые в японской истории появилась должность премьер-министра и двухпалатный парламент.
2. **Рост партийной активности**: В начале XX века начали развиваться первые политические партии, такие как Прогрессивная партия (Сэйюкэйто) и Народная партия (Минсейто). Партии играли важную роль в формировании кабинетов и принятии государственных решений.
3. **Усиление роли бюрократии**: Наряду с политическим процессом существовал влиятельный аппарат чиновников, сохранивший элементы старой бюрократической системы. Бюрократия оказывала значительное влияние на принятие решений и поддержание стабильности режима.
4. **Военно-политический фактор**: Армия играла особую роль в государстве, обладая значительными полномочиями и самостоятельностью. Военные круги пользовались поддержкой императорской семьи и имели сильное влияние на правительство.
5. **Национальная мобилизация**: Идеология "японского духа" (якканшугэ) пропагандировала приверженность традициям, преданность императору и готовность служить государству. Такое мировоззрение способствовало сплочению общества вокруг целей модернизации и экспансии.

Деятельность молодого офицерства

Молодое офицерство играло ключевую роль в событиях, связанных с изменением политической обстановки в Японии начала XX века. Молодые офицеры, получившие образование в Европе и усвоившие западные теории, выступали за ускоренную модернизацию и военную мощь.

Их деятельность проявлялась следующим образом:

1. **Радикализация молодежи**: Офицеры, воспитанные в духе самурайской чести и дисциплины, чувствовали себя ответственными за судьбу нации. Некоторые из них принимали участие в заговорщических организациях, призывавших к насильственным действиям против консервативных элит.
2. **Участие в государственном перевороте**: Наиболее известным событием, связанным с молодым офицерством, стало покушение на премьера Хамагути Осати в 1930 году. Группа молодых офицеров совершила серию убийств высокопоставленных лиц, пытаясь изменить политический порядок.
3. **Создание тайных обществ**: Радикально настроенные офицеры организовывали секретные общества, такие как "Хокусэнкай" и "Кодо-харакетсу-дан", целью которых было устранение препятствий на пути к созданию сильного централизованного государства.

Связь между политическими особенностями и активностью молодого офицерства

Активность молодого офицерства в начале XX века объясняется тесной связью между политическими характеристиками эпохи и специфическими чертами японского военного сословия:

- Молодые офицеры считали себя наследниками самурайских традиций и ощущали ответственность за будущее страны.
 - Полицейские и армейские органы находились под сильным контролем военно-бюрократической элиты, что способствовало их вмешательству в политическую сферу.
 - Ограничения, накладываемые на гражданские свободы и демократические процедуры, создавали предпосылки для возникновения экстремальных течений среди части офицерства.
- Таким образом, активность молодого офицерства являлась прямым следствием особенностей политического развития Японии в начале XX века, выражаясь в попытках ускорения процессов модернизации и преодоления застоев и слабостей существующей системы.

6. Иран между двумя мировыми войнами (1918-1939 гг.).

1) Охарактеризуйте социально-экономическое и политическое развитие Ирана после окончания Первой Мировой войны.

Ответ.

После окончания Первой мировой войны Иран столкнулся с серьезными вызовами и начал долгий путь к восстановлению и модернизации. Период характеризуется глубокими переменами в экономике, обществе и политике, которые оказали долгосрочное воздействие на дальнейшее развитие страны.

Социально-экономическое развитие

1. Экономика:

- Иран переживал глубокий экономический кризис, связанный с разрушениями, вызванными войной, и потерями, понесенными в ходе боевых действий. Инфляция, дефицит продовольствия и низкий уровень производства стали серьезной проблемой.
- Постепенно началась модернизация экономики. Реализовывались проекты по строительству инфраструктуры, вводились новые технологии в сельском хозяйстве и промышленности.
- Нефтяная промышленность начала играть важную роль в экономике. Британская компания Anglo-Persian Oil Company добывала нефть в южном Иране, обеспечивая значительный доход казне.

2. Социальные изменения:

- Население испытывало серьезные трудности, вызванные нехваткой продуктов питания, высокой безработицей и низкими зарплатами. Социальное напряжение росло, что провоцировало выступления и забастовки.
- Власти предпринимали усилия по улучшению здравоохранения и образования. Открывались школы, больницы и медицинские центры, повышалась грамотность населения.

3. Трудовые отношения:

- Рабочий класс находился в тяжелом положении, подвергаясь эксплуатации и дискриминации. Забастовки и протесты становились обычным делом, особенно в нефтяной индустрии.
- Появлялись профсоюзные организации, защищающие права работников, хотя их деятельность жестко контролировалась властями.

Политическое развитие

1. Политическая ситуация:

- Окончание войны обострило внутренние конфликты в иранском обществе. Повсюду вспыхивали восстания и мятежи, инспирированные местными вождями и религиозными деятелями.
- Реза-шах Пехлеви, генерал иранской армии, возглавил движение за установление сильной центральной власти. В 1925 году он сверг последнего шаха династии Каджаров и основал династию Пехлеви.

2. Установление новой власти:

- Новое правительство приступило к проведению масштабных реформ. Осуществлялся процесс централизации власти, упразднены были привилегии племенных вождей и религиозных деятелей.

- Был принят новый закон о выборах, улучшена судебная система, созданы национальные вооруженные силы и полиция.
 - 3. **Народно-демократическое движение:**
 - Несмотря на успехи в проведении реформ, нарастало недовольство населения. Левые и националистические силы критиковали режим за ограничение гражданских свобод и жестокие методы подавления оппозиции.
 - Революционное движение продолжало развиваться, вызывая беспокойство властей и периодически приводя к столкновениям с армией и полицией.
- Таким образом, период после Первой мировой войны стал временем глубоких потрясений и кардинальных изменений в жизни Ирана. Политическая нестабильность, социальные конфликты и экономические трудности заставляли власти искать решения, способные стабилизировать обстановку и привести страну к процветанию.

2) Назовите причины реформ Реза-шаха.

Ответ.

Причины реформ, проведенных Реза-шахом Пехлеви в начале XX века, были комплексными и глубоко укоренёнными в социально-экономической и политической структуре Ирана тех времён. Ключевые факторы, подтолкнувшие к инициированию широкомасштабных реформ, заключаются в следующих аспектах:

1. Необходимость усиления центральной власти

До прихода Реза-шаха Иран представлял собой раздробленную страну, где региональные князья и племенные вожди обладали значительным влиянием и фактически управляли своими территориями независимо от центрального правительства. Шах видел необходимость укрепить центр и подчинить периферию, установив единую власть и структуру управления государством.

2. Модернизация вооруженных сил

Иран нуждался в современных армиях для защиты своих границ и предотвращения вмешательства иностранных держав. Преобразование армии, введение регулярной службы и приобретение современной техники являлись важнейшей задачей для реализации амбициозных планов Реза-шаха.

3. Экономическое развитие

Страна остро нуждалась в инфраструктуре, способствующей экономическому росту. Строительство дорог, мостов, каналов и заводов должно было повысить эффективность сельскохозяйственного производства и способствовать развитию промышленности. Без фундаментальных реформ невозможно было ликвидировать отсталость и зависимость от иностранного капитала.

4. Обеспечение независимости от внешнего давления

Для достижения реальной независимости от Великобритании и России, чьи интересы пересекались в Персии, требовалось преодолеть состояние полу-колонии. Реза-шах понимал важность ограничения иностранной юрисдикции и отмены несправедливых договоров, навязанных Ирану ранее.

5. Социальные преобразования

Одной из ключевых задач стало изменение традиционной социальной структуры. Доходы от нефти позволили инвестировать средства в здравоохранение, образование и социальную защиту. Реформирование образовательной системы способствовало повышению грамотности и появлению образованных кадров, необходимых для успешного осуществления дальнейших реформ.

6. Привлечение зарубежного опыта

Реза-шах неоднократно обращался к опыту европейских стран, изучая успешные модели реформирования и внедрения инноваций. Турция Ататюрка служила примером быстрого прогресса, достигнутого благодаря решительным мерам и жёсткому контролю сверху.

Итоги реформ

Проведённые реформы позволили существенно модернизировать армию, поднять уровень жизни населения, развить национальную промышленность и уменьшить зависимость от зарубежных поставок. Тем не менее, некоторые из методов, применявшихся Реза-шахом, оказались весьма жесткими и вызвали критику со стороны духовенства и традиционных слоёв общества, что впоследствии повлияло на стабильность его режима.

Итак, главная причина реформ Реза-шаха заключалась в необходимости вывести Иран из состояния экономической и политической зависимости, сделать страну современным и мощным государством, способным защитить собственные интересы и вести равноправный диалог с ведущими странами мира.

3) Сравните основные направления реформ Реза-шаха и реформ кемалистского правительства в Турции. На ваш взгляд, случайно ли их сходство?

Ответ.

Реформаторские программы, проведенные Реза-шахом в Иране и правительством Кемала Ататюрка в Турции, имеют заметные параллели, которые позволяют выделить несколько общих направлений и выявить их схожесть. Ниже представлены основные направления реформ обоих режимов и сравнение их основных характеристик.

Основные направления реформ Реза-шаха в Иране

1. Модернизация армии и создание регулярного войска:

- Создание профессиональной армии, оснащённой современными технологиями и оружием.
- Организация регулярных войск, заменивших нерегулярные подразделения племен и региональных дружин.

2. Строительство инфраструктуры и модернизация экономики:

- Строительство шоссейных дорог, железнодорожных линий, ирригационных сооружений и электростанций.
- Развитие промышленности, создание металлургических и нефтеперерабатывающих предприятий.

3. Обучение и подготовка квалифицированных специалистов:

- Отправка студентов за границу для изучения новейших технологий и методик управления.
- Повышение образовательного уровня населения, открытие школ и университетов.

4. Изменение административного устройства и унификация правовых норм:

- Централизация власти, ликвидация автономного статуса регионов и отмена налоговых льгот для знати.
- Принятие единого гражданского кодекса, замена исламского права светскими законами.

5. Освобождение женщин и секуляризация общества:

- Запрет ношения чадры женщинами, предоставление женщинам равных прав с мужчинами.
- Отделение религии от государства, запрет религиозных судов и восстановление светских судов.

Основные направления реформ кемалистского правительства в Турции

1. Армия и оборона:

- Укрепление турецких вооруженных сил, реорганизация армии и флота.
- Введение обязательной военной службы, привлечение иностранных экспертов для подготовки кадрового состава.

2. Экономическое развитие:

- Программа "Ататюркская революция", направленная на индустриализацию и модернизацию промышленности.
- Инвестиционные проекты, строительство железных дорог, гидроэлектростанций и заводских комплексов.

3. Образование и наука:

- Учреждение сети общеобразовательных учреждений, открывающих доступ к знаниям для всех слоёв населения.
- Переход на латинский алфавит, упрощающий обучение и распространение письменности.

4. **Административные реформы:**

- Упразднение халифата и Османской империи, провозглашение республики.
- Замена шариата гражданским кодексом, принятым по европейскому образцу.

5. **Женский вопрос и эмансипация:**

- Предоставление женщинам избирательного права, право занимать должности в госаппарате и судебной системе.
- Избавление от ограничений в правах и возможностях, предусмотренных традиционным мусульманским правом.

Анализ сходства и различия

Сходство:

- Оба лидера исходили из необходимости быстрых преобразований для превращения своих стран в современные, экономически развитые и культурно продвинутое государства.
- Реформы охватывали практически все области жизни общества: от экономики и армии до социальной сферы и просвещения.
- Особое внимание уделялось развитию промышленности, транспорта и коммуникаций, образованию и подготовке профессиональных кадров.
- Оба руководителя прибегали к использованию силовых методов для подавления сопротивления реформам.

Отличия:

- Уровень поддержки населением реформ в Турции был значительно выше, чем в Иране, где значительная часть населения отвергала нововведения.
- Исламская традиция имела большее значение в Иране, чем в Турции, что затрудняло реализацию некоторых аспектов реформ.
- Методы ведения политики также отличались: Реза-шах чаще использовал репрессии и насилие, тогда как Ататюрк предпочитал убеждение и просвещение масс.

Заключение

Сходство реформ Реза-шаха и кемалистского правительства обусловлено общими требованиями времени и необходимостью адаптации к условиям глобализации и технического прогресса. Оба лидера осознавали, что без радикальных изменений их страны рискуют остаться позади развитых государств Европы и Америки. Поэтому использование аналогичных подходов к решению проблем представляется закономерным и оправданным выбором.

7. Индия между двумя мировыми войнами (1918-1939 гг.)

1) Охарактеризуйте социально-экономическое и политическое развитие Индии после окончания Первой Мировой войны.

Ответ.

Индия после окончания Первой мировой войны находилась в условиях глубокого социально-экономического и политического кризиса, который привел к серьезным изменениям в жизни страны. Вот основные характеристики этого периода:

Социально-экономическое развитие

1. **Экономическая депрессия:** Индия испытала последствия мирового экономического спада, вызванного последствиями войны. Рост цен на продукты питания и товары первой необходимости резко увеличил нагрузку на население, особенно беднейшие слои.
2. **Повышение налогов и ухудшение условий жизни:** Колониальная администрация повысила налоги, что вызвало массовое недовольство и акции протеста среди индийского народа. Увеличился разрыв между богатыми и бедными, усилилась нищета.
3. **Растущие цены и инфляция:** Высокая инфляция, вызванная экономическим кризисом, сделала многие товары недоступными для основной массы населения. Особенно сильно пострадали сельские жители, зависящие от собственных посевов и продажи сельскохозяйственной продукции.

4. **Расширение аграрного сектора:** Попытки увеличить производство зерновых и хлопка способствовали временному подъему аграрного сектора, но они не смогли решить проблему хронической нехватки продовольствия и низких доходов крестьян.
5. **Возрождение ремесел и кустарных производств:** После прекращения поставок британских товаров активизировалось местное производство тканей, изделий ручной работы и предметов повседневного спроса.

Политическое развитие

1. **Рост национального самосознания:** Индийский национальный конгресс, основанный в 1885 году, начал активную кампанию за освобождение от британского колониального господства. Лидером движения стал Махатма Ганди, предложивший стратегию ненасильственной борьбы и массового неповиновения властям.
2. **Акции гражданского неповиновения:** Масштабные демонстрации, митинги и бойкоты английских товаров получили широкую популярность среди населения. Борьба за свободу принимала разнообразные формы: пассивное сопротивление, отказ платить налоги, занятия национальными символами и культурой.
3. **Организационное оформление движения:** Конгресс провел ряд съездов и конференций, определивших программу действий и сформулировавших требования независимости. Руководители конгресса призывали народ поддержать общее дело, демонстрируя солидарность и единство.
4. **Формирование независимой прессы:** Развитие местной печати способствовало информированию общественности о деятельности национального движения и формированию общественного мнения в пользу независимости.
5. **Резонанс массовых акций:** Серия демонстраций и выступлений, завершившихся знаменитым маршем Ганди к морю (Марш соли), вызвала широкий резонанс как внутри страны, так и за рубежом. Таким образом, Индия после Первой мировой войны стояла перед лицом серьезных испытаний и трудностей, связанных с экономическим упадком и ростом народного возмущения против колонизаторов. Именно эта обстановка создала необходимые условия для развертывания мощного освободительного движения, которое в конечном итоге привело к обретению независимости.

2) Охарактеризуйте проводимые М. Ганди кампании гражданского неповиновения. В чем заключалась особенность предложенного им метода антиколониальной борьбы? Каковы были итоги кампаний? В чем заключались причины неудач?

Ответ.

Махатма Ганди разработал уникальный метод антиколониальной борьбы, известный как сатьяграху (от санскритского слова, означающего «упорство истины»), который предполагал применение мирных способов воздействия на британскую администрацию и мобилизацию народных масс на борьбу за независимость Индии. Основными элементами этого метода были:

Характеристика кампаний гражданского неповиновения

1. **Массовость участия:** Кампании включали широкие народные массы, вне зависимости от пола, возраста, религиозной принадлежности и социального положения. Это способствовало консолидации общества и формированию чувства общей ответственности за судьбу страны.
2. **Символичность действий:** Акции гражданского неповиновения носили ярко выраженный символический характер. Например, знаменитый Марш соли (1930 г.) стал символом нарушения закона о солевом налоге и продемонстрировал решимость народа бороться за свои права.
3. **Принципы ненасилия:** Основным принципом кампаний заключался в отказе от насилия и применении мирных методов борьбы. Люди добровольно шли на аресты, пытки и лишения ради общего дела, демонстрируя силу морального убеждения.
4. **Активное использование символов и ритуалов:** Применялись символы, ассоциируемые с индуизмом и буддизмом, такие как хлопковые ткани ручной выделки (khadi), факелы и цветы

лотоса. Эти образы придавали движению эмоциональную окраску и способствовали привлечению большего количества сторонников.

5. **Применение различных тактик:** Включали публичные собрания, массовые шествия, пикеты, отказ от уплаты налогов, бойкот иностранных товаров и учреждение альтернативных органов самоуправления.

Особенность метода антиколониальной борьбы

Особенностью предложенного Ганди метода являлось его универсальность и гуманность. Вместо привычных приемов вооружённого сопротивления или террористических актов, он предложил стратегию, основанную на силе моральной убежденности и духовной стойкости. Такой подход позволил избежать кровопролития и минимизировать жертвы среди мирного населения.

Итоги кампаний

Несмотря на первоначальные успехи, кампании гражданского неповиновения столкнулись с серьёзными препятствиями и не достигли главной цели — немедленного предоставления независимости Индии. Однако они внесли важный вклад в развитие национально-освободительной борьбы, подняв общественное сознание и подготовив почву для будущих успехов.

Причины неудач

1. **Недостаточная организованность:** Отсутствие четкого плана действий и координации усилий между разными регионами страны мешало эффективному продвижению движения вперед.
2. **Давление британской администрации:** Английские власти использовали жесткие репрессивные меры, аресты лидеров и массовые преследования активистов, что временно деморализовало сторонников движения.
3. **Расколы внутри движения:** Разногласия между представителями разных религиозных общин и классов общества иногда вели к внутренним конфликтам и размыванию единой стратегии борьбы.
4. **Ограниченность материальных ресурсов:** Недостаток финансовых средств и материально-технической базы ограничивал возможности организаторов проводить эффективные кампании. Тем не менее, успех движения заключался именно в создании атмосферы готовности к самоотверженному сопротивлению и вдохновлении миллионов людей идеей борьбы за справедливость и свободу.

3) Дайте определения следующим понятиям: брахмачария, апариграха, ахимса, санньяса, сатьяграха, свадеша, сварадж, хартал.

Ответ.

Вот определения перечисленных понятий:

1. **Брахмачария** — один из принципов учения йоги, обозначающий воздержание, самоконтроль и чистоту мыслей и поступков. Практикуют монахи и ученики Веданты, подразумевается целомудрие и отрешенность от чувственных удовольствий.
2. **Апариграха** — этико-философское понятие индуизма, означающее неприисвоение чужого имущества, довольствование малым, скромность и умеренность в потребностях.
3. **Ахимса** — древний принцип, введённый в философию джайнизма и индуизма, запрещающий нанесение вреда живым существам (насилие, убийство животных и людей, агрессия любого вида). Ахимса подразумевает пацифизм и сострадательное отношение ко всему сущему.
4. **Санньяса** — стадия духовного совершенствования в индуизме, предполагающая полный уход от материальной жизни, посвящение себя духовной практике, медитации и изучению священных писаний. Санньяси отказываются от всего мирского и ведут аскетичный образ жизни.
5. **Сатьяграха** — концепция ненасильственного сопротивления, разработанная Махатмой Ганди. Суть метода состоит в моральном воздействии на противника посредством личного примера и добровольного принятия страданий, отказа сотрудничать с угнетателями и открытого выражения несогласия.
6. **Свадеша** — термин, означающий предпочтение товарам отечественного производства и поддержке местного рынка. Используется в контексте индийской борьбы за независимость и выступает одним из инструментов продвижения собственной экономики.

7. **Сварадж** — идея национальной независимости и самоуправляющейся Индии, впервые озвученная Бенгальским лидером Бал Гангадхар Тилаком. Означает достижение свободы от британского колониального господства и построение самостоятельного государства.
8. **Хартал** — форма массового протеста, состоящая в прекращении всякой хозяйственной деятельности на определенный срок. Проходит в виде закрытия магазинов, фабрик, учебных заведений и правительственных учреждений с целью выразить недовольство действиями властей.

4) Сравните учение М. Ганди и Сунь Ятсена. Что их сближает, в чем заключаются различия.

Ответ.

Учения Махатмы Ганди и Сунь Ятсена представляют два подхода к национально-освободительному движению и переустройству общества, каждый из которых имел свои уникальные черты и сходства. Давайте рассмотрим основные моменты каждого учения и проанализируем их общую основу и отличия.

Сходства

1. **Патриотизм и национальное возрождение:** Оба мыслителя видели главную цель в освобождении своих стран от иностранного господства и восстановлении национального достоинства. Оба понимали необходимость мобилизации народных масс и активного участия простых людей в борьбе за независимость.
2. **Принцип равенства и справедливости:** В центре обеих доктрин лежит забота о простом народе, заинтересованность в повышении уровня жизни и обеспечении равных возможностей каждому члену общества. Сунь Ятсен выступал за равенство всех граждан, Ганди же делал акцент на важности заботы о беднейших слоях населения.
3. **Интеграция философии и практики:** Обе концепции соединяют теоретические рассуждения с практическими рекомендациями по достижению поставленных целей. Ни одно из учений не ограничивается абстрактными размышлениями, оба предлагают конкретные способы воплощения идей в жизнь.
4. **Критика западной цивилизации:** Каждый из лидеров выразил сомнения в отношении позитивности заимствования западных ценностей и технологий без учета национальных особенностей и культурных традиций. Призывая к бережному отношению к собственному культурному наследию, они подчёркивали необходимость адаптировать зарубежные идеи к местным реалиям.

Различия

1. **Методы борьбы:**
 - **Ганди** отстаивал принципы ненасилия и гражданского неповиновения, считая, что только мирные методы способны принести истинную победу.
 - **Сунь Ятсен**, напротив, допускал применение оружия и революционной борьбы, полагая, что лишь силой возможно добиться желаемых результатов.
2. **Финансовая стратегия:**
 - **Ганди** настаивал на самодостаточности и снижении потребления импортных товаров, предлагая концепцию "свараджа" (самоуправления) и "свадеша" (поддержки собственного производителя).
 - **Сунь Ятсен** сделал ставку на привлечение иностранных инвестиций и открытость мировому рынку, считая, что модернизация невозможна без интеграции в глобальную экономику.
3. **Отношение к религии:**
 - **Ганди** широко использовал религиозные мотивы и апелляции к духовным истинам, делая упор на традиционные индуистские и буддийские представления о мире и гармонии.
 - **Сунь Ятсен** стремился отделить религию от политики, видя опасность злоупотребления духовными авторитетами в интересах отдельных кланов и групп.
4. **Понимание государственности:**
 - **Ганди** считал, что государство должно следовать интересам простого народа и действовать исходя из принципа нравственности и добродетели.

- **Сунь Ятсен** видел государство как инструмент регулирования общественных отношений и средство построения справедливого и эффективного общества.

Общий вывод

Хотя учения Ганди и Сунь Ятсена демонстрируют существенные различия в выборе путей достижения целей, их объединяет общая устремленность к освобождению своих народов от колониального гнета и установлению справедливых и свободных обществ. Каждая концепция представляет собой попытку синтезировать лучшие черты восточной мудрости и западных достижений, адаптируя их к конкретной исторической обстановке и культурным особенностям каждой страны.

8. Турция между двумя мировыми войнами (1918-1939 гг.)

1) Охарактеризуйте социально-экономическое и политическое развитие Турции после окончания Первой Мировой войны.

Ответ.

Турция после окончания Первой мировой войны переживала глубокие социально-экономические и политические трансформации, вызванные распадом Османской империи и установлением Республики Турция под руководством Мустафы Кемала Ататюрка. Рассмотрим основные аспекты развития страны в этот период.

Социально-экономическое развитие

1. **Экономическая ситуация:** Война оставила Турцию истощенной и зависимой от иностранных кредитов. Большая часть сельскохозяйственных угодий была заброшена, а промышленные предприятия пришли в упадок. Новая республика столкнулась с острой нехваткой продовольствия, топлива и сырья.
2. **Земельная реформа:** Одной из первых инициатив нового правительства стала земельная реформа, предусматривавшая перераспределение земли среди крестьян и фермеров. Земли бывших дворян и богатых собственников передавались мелким собственникам, что помогло оживить сельское хозяйство.
3. **Приватизация и стимуляция промышленности:** Для стимулирования роста промышленности и снижения инфляции правительство проводило приватизацию крупных предприятий и создавало специальные фонды для финансирования капиталовложений в производство. Значительные инвестиции были сделаны в железнодорожное сообщение, электроэнергетику и горнодобывающую промышленность.
4. **Образовательная реформа:** Была введена обязательная школа для детей младшего возраста, создано большое количество средних и высших учебных заведений. Ввод нового алфавита (латиница) облегчил обучение и упростил обмен знаниями.
5. **Финансовые реформы:** Центральное правительство приняло законы, регулирующие банковскую деятельность и финансовые рынки. Внедрена новая валюта (турецкая лира), проведено снижение налогового бремени для малых и средних предприятий.

Политическое развитие

1. **Республиканская форма правления:** Установлена республиканская форма правления, взамен султаната и халифата. Президент являлся главой исполнительной власти, назначаемым Национальной ассамблеей.
2. **Парламентская демократия:** Организацией власти занимался однопалатный парламент, избиравшийся всенародным голосованием. Законодательство принималось большинством голосов депутатов.
3. **Судебная реформа:** Судебная система была реформирована, введены европейские правовые нормы и институт присяжных заседателей. Вся юрисдикция суда основывалась на Конституции и законе.
4. **Местное самоуправление:** Местные советы выбирались гражданами, распределяли бюджет и занимались вопросами благоустройства, санитарии и образования.

5. **Правозащитная деятельность:** Закон гарантировал гражданам свободу слова, собраний и ассоциаций. Работали правозащитные организации, следившие за соблюдением законных прав и свобод граждан.

Таким образом, социально-экономическое и политическое развитие Турции после Первой мировой войны проходило под знаком интенсивных реформ, нацеленных на модернизацию страны, интеграцию в мировую экономику и создание основ устойчивого демократического государства.

2) Назовите причины реформ Мустафа Кемаля.

Ответ.

Причины реформ, проводимых Мустафой Кемалем Ататюрком в Турции после распада Османской империи, были обусловлены целым рядом объективных обстоятельств и потребностей молодой республики. Главные причины, вынудившие провести глубокие преобразования, заключаются в следующих факторах:

1. Неспособность старого порядка решать актуальные проблемы

Распад Османской империи выявил неспособность прежней системы управления справиться с новыми вызовами современности. Старое государственное устройство оказалось архаичным и неэффективным, неспособным обеспечить безопасность и благополучие граждан.

2. Требования модернизации

Необходимо было модернизировать армию, экономику и социальную сферу, чтобы страна смогла успешно интегрироваться в мировую экономику и занять достойное место среди других государств. Только обновление могло позволить Турции стать полноценным участником мировых процессов.

3. Желание сохранить целостность страны

Огромная территория бывшей империи сократилась до размеров нынешней Турции, и сохранение целостности оставшегося государства стало приоритетной задачей. Необходимо было создать новое единое национальное сообщество, преодолевая межэтническую рознь и региональные сепаратизмы.

4. Устаревшая образовательная система

Система образования, унаследованная от османов, была неэффективной и недостаточно приспособленной к новым требованиям времени. Требовалось подготовить кадры, обладающие необходимыми знаниями и компетенциями для управления государством и ведения бизнеса.

5. Потребность в модернизации правового поля

Старое законодательство, основанное на шариате, перестало соответствовать духу времени и усложняло развитие рыночной экономики и гражданского общества. Нужны были новые законы, соответствующие международным стандартам и гарантирующие права и свободы граждан.

6. Жёсткое противодействие внешним угрозам

Только сильная армия и современная оборонительная система могли гарантировать независимость Турции от возможных посягательств соседей и крупных держав. Важно было восстановить боеспособность армии и создать современную военную технику.

7. Улучшение социальной инфраструктуры

Необходимость в строительстве транспортной инфраструктуры, жилищных массивов, медицинских учреждений и образовательных центров была очевидна. Это было бы залогом нормального функционирования государства и благополучия населения.

Таким образом, совокупность вышеперечисленных факторов и обстоятельств дала мощный импульс реформам, которые стали основой нового этапа развития Турции и определили её дальнейшую траекторию движения вперёд.

3) Что, по-вашему мнению, способствовало установлению однопартийного режима в Турецкой республике в 1920-х гг? Возможен ли был другой путь развития.

Ответ.

Однопартийный режим, установленный в Турецкой Республике в 1920-х годах, стал результатом сложных политических и социальных процессов, которые начались сразу после распада Османской империи и победоносной войны за независимость. Несколько ключевых факторов способствовали закреплению такого типа власти:

Факторы, способствующие установлению однопартийного режима

1. **Наследие Османской империи:** Османская империя длительное время функционировала как абсолютистское государство, управляемое султаном. Отсутствие традиций многопартийности и демократических выборов сыграло решающую роль в том, что новая Республика пошла по пути унитарного государства.
2. **Военная победа и харизматичное лидерство:** Победа в войне за независимость и героизация фигуры Мустафы Кемали Атаатюрка дали ему огромный авторитет и легитимность. Большинство турок восприняли его как спасителя нации, что сделало возможным установление режима личной власти и монопольного положения одной партии.
3. **Компромисс с исламом:** Реформационная деятельность Атаатюрка сопровождалась ограничениями на роль ислама в публичной жизни. Однопартийная система позволила устранить возможные угрозы со стороны религиозных деятелей и предотвратить разделение общества на основании конфессиональных предпочтений.
4. **Экономические трудности:** Первые десятилетия существования республики сопровождались тяжелейшим экономическим положением, вызванным разрушительными последствиями войны и послевоенной разрухой. Власть взяла на себя ответственность за обеспечение стабильного снабжения и восстановление экономики, что оправдывало концентрацию полномочий в одних руках.
5. **Отсутствие сильных конкурентов:** Другие политические силы либо были слабыми и разрозненными, либо полностью отсутствовали. Оппозиция, будь то справа или слева, постоянно подвергалась гонениям и репрессиям, что исключало возможность появления реальных соперников для правящей партии.

Альтернативные сценарии развития

Теоретически возможен иной сценарий развития, при котором Турецкая Республика прошла бы по пути многопартийной демократии и парламентаризма. Но для этого потребовались бы несколько существенных условий:

1. **Сильная оппозиция:** Если бы существовали сильные политические партии, готовые предложить альтернативную программу и наладить конструктивный диалог с властью, то вполне вероятно, что давление снизу смогло бы ограничить полномочия одного лидера и сформировать плюрализм мнений.
 2. **Средний класс и активное гражданское общество:** Наличие широкого среднего класса и активной гражданской позиции граждан способно формировать спрос на конкурентную политическую среду и защищать демократические институты от узурпации власти.
 3. **Международная поддержка:** Возможность получения помощи извне, например, со стороны западных демократий, могла бы усилить шансы на эволюционный путь перехода к демократии.
 4. **Другая личность лидера:** Другой лидер мог принять иную позицию и стремиться к сотрудничеству с оппонентами, создавая коалиционные правительства и соблюдая баланс интересов различных социальных групп.
- Однако история сложилась иначе, и представленные выше факторы сделали выбор в пользу однопартийного режима наиболее вероятным сценарием развития событий.

4) Объясните, что привело к отказу от политики этатизма в Турции?

Ответ.

Отказ от политики этатизма в Турции произошел в середине XX века, примерно в 1950-е годы, и был обусловлен несколькими важными факторами:

1. Эволюция идеологии:

Первоначально этатистская политика (государственническая экономика, централизованное планирование, государственная собственность на крупные предприятия) соответствовала идее построения сильной, независимой и модернизированной Турции. Однако с течением времени взгляды на роль государства в экономике менялись. Представители новых поколений руководителей и интеллектуалы всё больше склонялись к мысли, что рыночные механизмы и частная инициатива эффективнее способствуют экономическому росту.

2. Давление со стороны западных партнёров:

После Второй мировой войны Турция искала союзников и партнеров среди западных стран, особенно США. Европейские и американские эксперты рекомендовали снизить степень государственного вмешательства в экономику, ввести рыночную конкуренцию и сократить число государственных предприятий. Западные кредиты и помощь зачастую зависели от готовности Турции перейти к более открытой и свободной экономике.

3. Опыт неудачи этатизма:

Практика показала, что государственная собственность и директивные планы приводят к снижению эффективности предприятий, дефициту товаров и услуг, бюрократизму и коррупции. Частные инвесторы и бизнесмены жаловались на излишнее регулирование и недостаточную гибкость государственных предприятий.

4. Успехи экономик Западной Европы и США:

Пример успешных экономик, основанных на частном предпринимательстве и рыночной конкуренции, демонстрировал преимущества свободного рынка. Правительства западных стран последовательно сокращали своё присутствие в экономике, предпочитая оставлять инициативу частным лицам и организациям.

5. Изменение структуры общества:

С середины XX века в Турции начинался активный процесс урбанизации и миграции сельских жителей в города. Новые городские классы хотели большей свободы выбора и экономических возможностей, что вынуждало правительство реагировать на запросы граждан и идти навстречу бизнесу.

6. Постепенность процесса:

Процесс отказа от этатизма проходил поэтапно. Сначала были открыты отдельные отрасли экономики для частных инвесторов, затем приватизированы мелкие и средние предприятия, позднее перешли к приватизации крупных государственных холдингов. Политики поняли, что полная приватизация и дерегулирование экономики требуют времени и осторожности. Таким образом, отказ от этатизма в Турции был обусловлен сочетанием идеологического сдвига, практических недостатков самой политики, давлением внешних акторов и растущими ожиданиями самих граждан. Эти факторы в совокупности привели к смене курса и выбору новой экономической парадигмы.

Примерная тематика курсовых работ

1. М. Кемаль и «путь новой Турции».
2. Идеология и проблемы становления современных афро-азиатских государств.
3. «Движение 4 мая» 1919 г. в Китае.
4. Эволюция теории суньятсеновского социализма.
5. Китай в годы революции 1925-1927 гг. и гражданской войны.
6. Северный поход национально-революционной армии и развитие процесса объединения Китая.
7. Китай в период правления гоминдана (1928-1937 гг.).
8. Китай в период антияпонской войны (1937-1945 гг.).

- 9.Гражданская война в Китае (1945-1949 гг.).
- 10.Китай в годы «большого скачка».
- 11.«Культурная революция » в Китае (1965-1968 гг.).
- 12.Социально-экономическое и политическое развитие Китая в 70-90 г.г. XX века.
- 13.Революция 1921 г. в Монголии и Образование Монгольской Народной Республики.
- 14.Индия в период между двумя мировыми войнами.
- 15.М.К. Ганди и гандизм.
- 16.Социально-экономическое и политическое развитие Индии во второй половине XX века.
- 17.Япония во второй половине 40 гг. XX века.
- 18.Особенности «японского пути развития».
- 19.Социально-экономическое и политическое развитие Японии в 70-90 гг XX в.
- 20.Турция между двумя мировыми войнами.
- 21.Иран между двумя мировыми войнами.
- 22.Новые индустриальные страны (НИС) - опыт экономического и социально-политического развития.
- 23.Афганистан в период диктатуры НДПА (1978-1992 гг.).
- 24.Основные проблемы иранской революции (1978-1979 гг.).
- 25.Роль духовенства в иранской революции 1978-1979 гг. и после ее окончания.
- 26.Индия во второй половине XX века.
- 27.Турция во второй половине XX века.
- 28.«Некапиталистический путь развития»: теория и практика.
- 29.Основные тенденции развития африканских стран во второй половине XX века.
- 30.Курдская проблема в Турции.
- 31.Процессы радикализации ислама на Ближнем Востоке.
- 32.Российско-арабские отношения и проблема исламизма.
- 33.Борьба с религиозным экстремизмом и терроризмом в арабских странах.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<i>ПК-6 Способен понимать исторические закономерности развития азиатского мира и его места во всемирной истории; общее и особенное в развитии регионов азиатского мира; специфику развития крупных регионов (цивилизаций) азиатского мира на разных этапах исторической эволюции для формирования комплексной картины развития того или иного региона Азии</i>				

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
1.	Задание закрытого типа	1. При каком персидском шахе были установлены дипломатические отношения с Россией: а) Сефи I б) Исмаил I в) Аббас Великий	в	1
2.		2. Какие учебные заведения были открыты в Иране в 1870-1880 гг.: а) школы по изучению иностранных языков б) педагогические училища в) военные училища г) все вышеперечисленные	г	1
3.		3. Какие провинция Персии не отошла России после Персидского похода? а) Гилян б) Хорасан в) Мазандаран	б	1
4.		4. Какой договор дал привилегии русским купцам в Персии? а) Туркманчайский б) Гюлистанский в) Договор 1921 года	а	1
5.		5. Какой известный русский писатель-дипломат был убит в Тегеране? а) Пушкин б) Лермонтов в) Грибоедов	в	1
6.	Задание открытого типа	Какой путь проделал Афанасий Никитин?	Первым «русским туристом» в Иране, о котором повествуют письменные источники, стал в 1468 - 1474 г. Афанасий Никитин. Через Дербент и Баку он попал в Персию и пересек ее от Чапакура на южном побережье Каспия до Ормуза	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			на берегу Персидского залива. Весну 1468 г. русский купец встретил в Мазендеране, а затем отправился дальше на юг, минуя Рей (недалеко от современного Тегерана), Кашан, Йезд, Керман, Тарун и Бендер. На обратном пути из Индии, до Черного моря, Афанасий Никитин также добирался через Иран и Турцию.	
7.		В чем была заинтересованность России и Персии при установлении дипотношений?	Регулярные дипломатические отношения России и Ирана были налажены при Аббасе I, в 1592 г. (в России в это время правили Рюриковичи). Обе страны, в основном, думали о взаимной торговле – но были и попытки установления военно-политического альянса. Например, Россия стремилась заключить союз, направленный против Турции (XVI – XVII вв.). И даже Персидский поход Петра I (1722) формально совершался с целью помочь правящей династии в Иране справиться с внутренними мятежами.	5
8.		Как было связано обострение восточного вопроса с русско-иранскими отношениями?	В начале XIX в. в Европе обострился так называемый «Восточный вопрос», связанный с борьбой за сферы влияния и рынки сбыта европейских держав. Увы, это вызвало значительное ухудшение российско-иранских отношений (причем тут не последнюю роль сыграла политика Великобритании и Франции). Что в итоге? Две русско-иранские (русско-персидские) войны 1804–	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			1813 и 1826–1828 гг.	
9.		Как повлияло вторжение российских войск в 1911 году на развитие Ирана?	Интервенция российских войск на север Ирана в 1911 г. В результате действий российской армии, пришедшей на подмогу шахскому правительству, монархическому режиму в Иране удалось подавить знаменитую Конституционную революцию. А это, в свою очередь, серьезно помешало дальнейшему развитию страны.	5
10.		Что предусматривал советско-иранский договор 1921 года?	Согласно советско-иранскому равноправному договору 1921 г. Советская Россия отказывалась от всей собственности, принадлежавшей в Иране царской России. Соглашение также предусматривало общее равноправное использование вод Каспия для двух государств.	5

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Выступления на семинарских занятиях:</i>		10	-
2.	<i>Выполнение практического задания</i>		10	-
3.	<i>Участие в «круглом столе»</i>		10	-

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
4.	<i>Контрольная работа по темам</i>		10	-
Всего			40	-
Блок бонусов				
5.	<i>Посещение занятий</i>		5	-
6.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		5	-
Всего			10	-
Дополнительный блок**				
7.	<i>Экзамен</i>		50	
Всего			50	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	-2
Не готов к практической части занятия	-3
Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-2
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-2
Нарушение правил техники безопасности	-1
Отсутствие конспектов лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

1. Новейшая история стран Азии и Африки, XX век Ч.1 [Электронный ресурс] / Родригес А.М., Ланда Р.Г., Селиванов И.Н., Сафронова А.Л., Киселев К.А., Белоусова К.А., Шахов А.С.,

2. Горшков В.Н. - М. : ВЛАДОС, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5691006456.html>

8.2. Дополнительная литература:

3. История Китая : учеб. / под ред. А.В. Меликсетова . - 2-е изд. - М. : Изд-во МГУ. Высш. шк., 2002. - 736 с. - ISBN 5-211-04413-4: 248-00 : 248-00.

4. История Китая : рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. для вузов по историческим специальностям / под ред. А.В. Меликсетова. - 3-е изд. ; испр. и доп. - М. : МГУ. ОНИКС 21 век, 2004. - 752 с. - ISBN 5-211-04948-9: 168-30, 294-00, 269-36 : 168-30, 294-00, 269-36.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru> .

2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru.

3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в

письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).