

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП



В.О. Кулаков  
«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой истории



А.О. Тюрин  
«04» апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ИСТОРИЯ ВОСТОКА В НОВОЕ ВРЕМЯ**

Составитель(и)	Кудряшова Ю.А., кандидат исторических наук, доцент кафедры истории.
Согласовано с работодателями:	А.В. Сызранов, первый заместитель начальника управления по внутренней политике администрации Губернатора Астраханской области Е.П. Казакова, заведующая краеведческим музеем – филиалом Астраханского государственного объединённого историко-архитектурного музея- заповедника
Направление подготовки / специальность	58.03.01 Востоковедение и африканистика
Направленность (профиль) / специализация ОПОП	История стран Востока
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приёма	2024
Курс	3
Семестр(ы)	5-6

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Целями освоения дисциплины (модуля)** «Новая история Востока» является создание целостного представления об экономическом, социальном, политическом, духовном развитии стран Азии в Новое время; формирование у студентов способности объективной оценки событий, изучаемых дисциплиной, умения ориентироваться в вопросах религии, культуры, национального менталитета народов Востока.

### 1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- изучить процесс модернизации азиатского общества;
- проанализировать особенности международных отношений в Новое время;
- познакомить студентов с историческими достижениями стран Востока;
- проанализировать общественно–политические и идейные течения Нового времени;
- охарактеризовать проблемы стран Новой истории стран Востока.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Новая история Востока» относится к обязательной части.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: история Древнего Востока, история Востока в Средние века.

Знания: особенностей экономического, социального, политического и духовного развития стран Азии в Новое и новейшее время.

Умения: анализировать особенности международных отношений в Новое время;

Навыки исследовательской работы; умения анализировать общественно–политические и идейные течения Нового и новейшего времени;

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: История Востока в Новейшее время.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) профессиональных (ПК): ПК-6 Способен понимать исторические закономерности развития азиатского мира и его места во всемирной истории; общее и особенное в развитии регионов азиатского мира; специфику развития крупных регионов (цивилизаций) азиатского мира на разных этапах исторической эволюции для формирования комплексной картины развития того или иного региона Азии.

**Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения**

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-6	ПК-6.1 Знает исторические закономерности развития афро-азиатского мира.	- исторические закономерности развития афро-азиатского мира	- выделять общее и особенное в развитии регионов афро-азиатского мира.	- навыками анализа специфики развития крупных регионов (цивилизаций) афро-азиатского мира на разных этапах исторической эволюции

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы обучения приведена в таблице 2.1.

**Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения**

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	6
Объем дисциплины в академических часах	216
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	110
- занятия лекционного типа, в том числе:	36
- практическая подготовка (если предусмотрена)	
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	72
- практическая подготовка (если предусмотрена)	
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	
- консультация (предэкзаменационная)	2
- промежуточная аттестация по дисциплине	
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	106
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	экзамен – 5,6 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

**Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
<b>Семестр 5.</b>										
Тема 1. Основные проблемы и тенденции развития восточных обществ.	6		12					18	36	Анализ вопросов семинарского занятия
Тема 2. Первые колониальные захваты европейских государств.	6		12					18	36	Анализ вопросов семинарского занятия, контрольная работа
Тема 3. Передел мира и буржуазные революции на Востоке (Китай, Япония, Иран, Турция).	6		12					18	36	Анализ вопросов семинарского занятия
<b>Итого за семестр</b>	<b>18</b>		<b>36</b>					<b>54</b>	<b>108</b>	<b>Экзамен</b>
<b>Семестр 6.</b>										
Тема 4. Китай в 1860 - 1918 гг.	18		36					18	36	Анализ вопросов семинарского занятия
Тема 5. Япония в 1869 - 1918 гг.	18		36					18	36	Анализ вопросов семинарского занятия, контрольная работа
Тема 6. Османская империя в XIX- начале XX вв.	18		36					18	36	Анализ вопросов семинарского занятия
<b>Консультации</b>									<b>2</b>	
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>										<b>Экзамен</b>
<b>ИТОГО за семестр:</b>	<b>18</b>		<b>36</b>					<b>89</b>	<b>108</b>	

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

**Таблица 3. Матрица соотношения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		ПК-6	
Тема 1. Основные проблемы и тенденции развития восточных обществ.	36	ПК-6	1
Тема 2. Первые колониальные захваты европейских государств.	36	ПК-6	1
Тема 3. Передел мира и буржуазные революции на Востоке (Китай, Япония, Иран, Турция).	36	ПК-6	1
Тема 4. Китай в 1860 - 1918 гг.	36	ПК-6	1
Тема 5. Япония в 1869 - 1918 гг.	36	ПК-6	1
Тема 6. Османская империя в XIX- начале XX вв.	36	ПК-6	1
<b>Итого</b>	<b>216</b>	ПК-6	<b>1</b>

### **Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)**

#### **Тема 1. Основные проблемы и тенденции развития восточных обществ.**

Определение предмета, цели и задач курса «Истории стран Азии и Африки в Средние века и Новое время», выявление основных проблем, связанных с возникновением и эволюцией термина «Восток», с преодоление европоцентризма в изучении неевропейских обществ, что наиболее явно проявляется, например, в тех схемах периодизации истории Востока, которые существуют на сегодняшний момент. Раскрытие главных аспектов в основных концепциях истории стран Востока в Средние века и Новое время: от эпохи античности до современности. В данном контексте наиболее важной является концепция «азиатского способа производства» и «власти-собственности» К. Маркса и ее современные интерпретации (Васильев, Илюшечкин и др.), а также идеи М. Вебера, Витфогеля, А. Тойнби и др. Модернизация и вестернизация на Востоке.

#### **Тема 2. Первые колониальные захваты европейских государств.**

Португальские и голландские завоевания. Колониальная экспансия европейских держав в Африке. В начале XVII в. Африка впервые привлекает к себе внимание английских, голландских и французских колонизаторов. Колониальная политика европейцев. Христианские миссии.

#### **Тема 3. Передел мира и буржуазные революции на Востоке (Китай, Япония, Иран, Турция).**

Понятие «Восток» и «Запад» как двух на первый взгляд противоположных социально-политических структур. Идея «свободы» – «несвободы», «индивидуализма» – «коллективизма» как структурообразующих начал. «Синхронность – асинхронность» восточной и западной социально-политической организации. Критика современных представлений ряда востоковедческих школ Запада об «исконности свободы европейцев» как первоосновы ускоренного и опережающего развития. Деспотизм на Востоке и абсолютная монархия на Западе и в России. Сходство и различия. Деспотическая сущность государства на Востоке в Новое время. Характерные черты деспотизма и причины устойчивости «восточной деспотии». «Азиатский способ производства» по К. Марксу и по оценкам современных ученых в России. «Универсальность» пути Востока

#### **Тема 4. Китай в 1860 - 1918 гг.**

Завоевание Китая маньчжурами. Начало правления династии Цин. Последствия маньчжурского завоевания. Структура традиционного общества. Характеристика сословий ши, нун, гун и шан.

Место и роль конфуцианства. Даосизм и чань-буддизм. Система “взаимной ответственности”. Иерархия традиционных ценностей. Экономическое развитие Китая в XVII - XIX вв. Роль натурального хозяйства. Чжуандины и тоучунжени. Налоговая политика Цинов.

Внешняя политика династии Цин. Китаецентристская теория и ее суть. Подчинение “вассалов”. Принципы отношений с европейскими странами. Церемония “коуту”. Роль самоизоляции Китая во внешних сношениях с миром для будущих судеб страны. Появление англичан в Китае. Первые контакты. Вооруженное вторжение Англии в Китай. Цели и результаты первой “опиумной” войны. Причины и результаты второй “опиумной” войны. Начало превращения Китая в полуколонию европейских держав.

Установление русско-китайских отношений. Роль томских казаков в “открытии” Китая. Освоение Россией Приамурья и реакция Цинов. Цели и результаты миссии Ф. Байкова, Н.Г. Спафария. “Стратегические планы усмирения русских” императора Канси. Осада Албазина. Нерчинский договор 1689 г. – первый договор между Россией и Китаем. Деятельность Российской духовной миссии в Китае. Начало установления границы между Китаем и Россией. Характер и роль торговли в китайско-русских отношениях. Крестьянская война тайпинов. Роль христианства в идеологии и практике тайпинского “Небесного государства великого благоденствия”. Аграрная программа тайпинов (“Земельная система Небесной династии”). Налоговая и торговая политика тайпинов. Внешнеполитические взгляды тайпинов. Причины поражения и последствия крестьянской войны.

Первая волна реформ в Китае: политика “самоусиления”. Ее цели и содержание. Появление собственной машинной индустрии. Зарождение первого слоя бюрократов-буржуа и мелкой национальной буржуазии. Хуацяо. Реформы в области просвещения. Денежная реформа. Рождение китайского флота и его судьба. Японо-китайская война и конец политики “самоусиления”. Ее итоги. Вторая волна реформ; реформаторское движение в конце XIX в. Кан Ювей и его проекты реформ в области экономики и внутренней политики Китая. Влияние японского опыта реформ на умонастроения китайских реформаторов, “Сто дней реформ” императора Гуансюя. Причины краха реформаторского движения. Восстание ихэтуаней в Китае, его характер и движущие силы. Позиция Цыси. Укрепление влияния европейских держав в Китае, раздел страны на сферы влияния и превращения Китая в полуколонию.

Зарождение революционного движения радикального крыла китайской буржуазии. Сунь Ятсен.

Деятельность “конституционалистов” и революционеров накануне Синьхайской революции. “Совещательные комитеты” и петиционное движение за учреждение парламента. Бойкоты иностранных товаров. Движение “за возвращение прав, отнятых иностранцами”. Агитация в армии и тайных обществах.

Синьхайская революция в Китае. Изменение соотношения сил умеренно-либерального и революционно-радикального крыла буржуазии в ходе революции. Сунь Ятсен – первый президент китайской республики. Отречение Цинов от власти. Авторитарный режим Юань Шикая. Западные державы и Синьхайская революция. Достижения революции. Победа или поражение? Китай в годы первой мировой войны.

#### **Тема 5. Япония в 1869 - 1918 гг.**

Приход к власти дома Токугава. Закрепление сословной иерархии в стране. Характеристика сословий си, но, ко, се. Традиционные ценности японского общества. Синто-национальная религия японцев. Конфуцианство и дзен-буддизм в Японии. Причины гонений на христиан. “Закрытие” страны.

Японская деревня: законы, регламентировавшие жизнь японского крестьянина и поземельные отношения. Уровень экономического развития Японии. Комплекс факторов, способствовавших сравнительно динамичному развитию Японии. Политика изоляции и ее

роль в судьбах страны. “Открытие страны” и его экономические и социальные последствия. “Мэйдзи и син” как буржуазная революция.

Реформы конца 60-х – начала 70-х гг. Аграрная реформа 1873 г. Вступление Японии на путь модернизации. Роль государства. “Тепличный” период развития капитализма. Политика в отношении займов. Движение за принятие конституции и первые политические партии. Конституция 1889 г. Внешняя политика Японии в последней трети XIX – начала XX вв. Проблема Сахалина и Курильских островов в японо-русских отношениях. Японо-китайская война 1894-95 гг. Симоносекский мирный договор и его пересмотр. Влияние войны на экономику Японии. Англо-японский союз 1902 г. Война с Россией 1904-1905 гг. Портсмутский мир. Япония в годы Первой мировой войны. Особенности японского империализма.

#### **Тема 6. Османская империя в XIX- начале XX вв.**

Политическая система Османской империи. Роль армии в жизни общества. Международное положение Османской империи во второй половине XVIII в. и возникновение “восточного вопроса”. Реформаторская деятельность Селима III. Махмуд II и его реформы. Ликвидация янычарской вольницы и реформы в армии. Зарождение идеологии османизма. Отмена военно-ленной системы. Национально-освободительное движение на Балканах. Революция в Греции и англо-русский протокол 1826 г. Русско-турецкая война 1828 - 1829 гг. Мустафа Решид-паша и начало первого периода танзимата. Гюльханейский Хатт-шериф 1839 г. Военная реформа. Светский суд, светское образование. Крымская война 1853 - 1856 гг. Превращение Османской империи в полуколонию. Концессии. Багдадская железная дорога. Второй период танзимата (1856 - 1871 гг.) и его особенности. Внедрение иностранного капитала. Оттоманский банк. Либерально-конституционное движение в 60 - 70-е гг. Общество “новых османов”. Османская империя накануне и в годы младотурецкой революции 1908 - 1909 гг. Контрреволюционный мятеж 1909 г. и его подавление. Младотурки у власти.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю).**

Учебная работа студентов в рамках учебного курса «История Востока в новое время» предусматривает лекционные занятия, семинары и индивидуальную работу студентов. Лекционные занятия нацелены на формирование у студентов целостного представления об основных этапах развития истории в различные исторические периоды. Семинарские занятия тематически подчинены логике лекционного курса и нацелены на более глубокое изучение концептуально важных вопросов нового времени. Семинарские занятия предполагают реализацию студентами теоретических знаний исторического курса на практике. Ряд тем выносятся на самостоятельное изучение. Важной формой освоения дисциплины является написание контрольных работ студентами.

### **5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)**

Программа курса «История Востока в новое время» реализуется в процессе чтения лекций, проведения семинаров, организации самостоятельной работы студентов, индивидуальных консультаций, написанием контрольных и курсовых работ. Лекции нацелены на формирование целостного и концептуального понимания основ курса, освещает его узловые проблемы. Грамотное конспектирование студентом лекций позволит усвоить на должном уровне ту или иную проблему, а также качественно подготовиться к семинару, экзамену, педагогической практике. На семинарских занятиях студенты закрепляют первичные знания, полученные на лекциях. Важнейшей задачей семинаров является развитие у студентов навыков самостоятельной работы с источниками. В процессе работы на семинарах студентам

необходимо владеть методическими приёмами реализации теоретических знаний на практике. При подготовке и проведении семинарских занятий студенты должны научиться характеризовать степень изученности рассматриваемых на семинаре вопросов, обосновать свою точку зрения на ту или иную проблему, научиться её отстаивать и аргументировать. Работа на семинарах носит коллективный, групповой и индивидуальный характер.

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся**

<i>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</i>	<i>Кол-во Часов</i>	<i>Форма работы</i>
<i>Вопрос к теме 1. Модернизация и вестернизация на Востоке.</i>	<i>18</i>	<i>Составление конспекта.</i>
<i>Вопрос к теме 2. Португальские и голландские завоевания</i>	<i>18</i>	<i>Составление конспекта.</i>
<i>Вопрос к теме 3. Деспотизм на Востоке и абсолютная монархия на Западе и в России. Сходство и различия</i>	<i>18</i>	<i>Составление конспекта.</i>
<i>Вопрос к теме 4. Зарождение революционного движения радикального крыла китайской буржуазии. Сунь Ятсен.</i>	<i>18</i>	<i>Составление конспекта.</i>
<i>Вопрос к теме 5. Япония в годы Первой мировой войны</i>	<i>18</i>	<i>Составление конспекта.</i>
<i>Вопрос к теме 6. Османская империя накануне и в годы младотурецкой революции 1908 - 1909 гг.</i>	<i>18</i>	<i>Составление конспекта.</i>

### **5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно.**

**Конспект** — это краткое последовательное изложение содержания статьи, книги, лекции. Его основу составляют план тезисы, выписки, цитаты. Конспект, в отличие от тезисов воспроизводит не только мысли оригинала, но и связь между ними. В конспекте отражается не только то, о чем говорится в работе, но и что утверждается, и как доказывается.

В отличие от тезисов и выписок, конспекты при обязательной краткости содержат не только основные положения и выводы, но и факты, и доказательства, и примеры, и иллюстрации.

Типы конспектов:

1. Плановый.
2. Текстуальный.
3. Свободный.
4. Тематический.

Краткая характеристика типов конспектов:

**Плановый конспект** - сжатый, в форме плана, пересказ прочитанного, этот конспект – один из наиболее ценных, помогает лучше усвоить материал еще в процессе его изучения. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать над книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления. Недостаток: по прошествии времени с момента написания трудно восстановить в памяти содержание источника.

**Текстуальный конспект** – это конспект, созданный в основном из отрывков подлинника – цитат. Это прекрасный источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов. Текстуальный конспект используется длительное время. Недостаток: не активизирует резко внимание и память.

**Свободный конспект** представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.

**Тематический конспект** дает более или менее исчерпывающий ответ на поставленный вопрос темы. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

#### **Конспект-схема**

Удобно пользоваться схематичной записью прочитанного. Составление конспектов-схем служит не только для запоминания материала. Такая работа становится средством развития способности выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию.

Наиболее распространенными являются схемы типа "генеалогическое дерево" и "паучок". В схеме "генеалогическое дерево" выделяют основные составляющие более сложного понятия, ключевые слова и т. п. и располагаются в последовательности "сверху - вниз" - от общего понятия к его частным составляющим.

В схеме "паучок" записывается название темы или вопроса и заключается в овал, который составляет "тело паука". Затем нужно продумать, какие из входящих в тему понятий являются основными и записать их в схеме так, что они образуют "ножки паука". Для того чтобы усилить его устойчивость, нужно присоединить к каждой "ножке" ключевые слова или фразы, которые служат опорой для памяти.

Схемы могут быть простыми, в которых записываются самые основные понятия без объяснений. Такая схема используется, если материал не вызывает затруднений при воспроизведении. Действия при составлении конспекта - схемы могут быть такими:

1. Подберите факты для составления схемы.
2. Выделите среди них основные, общие понятия.
3. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия.
4. Сгруппируйте факты в логической последовательности.
5. Дайте название выделенным группам.
6. Заполните схему данными.

#### **Алгоритм составления конспекта:**

- Определите цель составления конспекта.
- Читая изучаемый материал, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.
- Если составляется план-конспект, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них.
- Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
- В конспект включаются не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
- Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, вместо цитирования делать лишь ссылки на страницы конспектируемой работы, применять условные обозначения.
- Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы "ступеньками" подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.
- Используйте реферативный способ изложения (например: "Автор считает...", "раскрывает...").
- Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

#### **Правила конспектирования:**

##### **Для грамотного написания конспекта необходимо:**

1. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные.
2. Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его.
3. Составить план - основу конспекта.
4. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.
5. Помнить, что в конспекте отдельные фразы и даже отдельные слова имеют более важное значение, чем в подробном изложении.
6. Запись вести своими словами, это способствует лучшему осмыслению текста.
7. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.

8. Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.
9. Научитесь пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение. Например, если вы пользуетесь синими чернилами для записи конспекта, то: красным цветом - подчеркивайте названия тем, пишете наиболее важные формулы; черным - подчеркивайте заголовки подтем, параграфов, и т.д.; зеленым - делайте выписки цитат, нумеруйте формулы и т.д. Для выделения большей части текста используется отчеркивание.
10. Учитесь классифицировать знания, т.е. распределять их по группам, параграфам, главам и т.д. Для распределения можно пользоваться буквенными обозначениями, русскими или латинскими, а также цифрами, а можно их совмещать.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 6.1. Образовательные технологии

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Основные проблемы и тенденции развития восточных обществ.	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 2. Первые колониальные захваты европейских государств.	Лекция-диалог	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 3. Передел мира и буржуазные революции на Востоке (Китай, Япония, Иран, Турция).	Лекция-диалог	... Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 4. Китай в 1860 - 1918 гг.	Лекция-диалог	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 5. Япония в 1869 - 1918 гг.	Лекция-диалог	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 6. Османская империя в XIX- начале XX вв.	Лекция-диалог	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено

## **6.2. Информационные технологии**

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т.д.);
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование»)

## **6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

### **6.3.1. Программное обеспечение.**

- Adobe Reader - Программа для просмотра электронных документов
- Платформа дистанционного обучения LMS Moodle - Виртуальная обучающая среда
- Mozilla Fire Fox- Браузер
- Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 – Пакет офисных программ
- 7-zip - Архиватор
- Microsoft Windows 7 Professional - Операционная система
- Kaspersky Endpoint Security- Средство антивирусной защиты
- Google Chrome- Браузер
- Open Office - Пакет офисных программ
- Opera– Браузер

### **6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.**

- [Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»](#)
- Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов [www.polpred.com](http://www.polpred.com)
- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru/catalog/>
- Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>
- Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС). <http://mars.arbicon.ru>
- Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru>
- Цифровой образовательный ресурс IPRsmart
- Электронно-библиотечная система BOOK.ru <https://book.ru>
- Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait.ru/>

- Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» <https://biblio.asu.edu.ru>
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru>
- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
- Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) <https://fadm.gov.ru>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
- Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>
- Российское движение школьников <https://рдш.рф>

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «История Востока в новое время» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе Знающейся программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем

**Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Основные проблемы и тенденции развития восточных обществ.	ПК6	Анализ вопросов семинарского занятия
2	Первые колониальные захваты европейских государств.	ПК6	Анализ вопросов семинарского занятия, контрольная работа
3	Передел мира и буржуазные революции на Востоке (Китай, Япония, Иран, Турция).	ПК6	Анализ вопросов семинарского занятия
4	Китай в 1860 - 1918 гг.	ПК6	Анализ вопросов семинарского занятия
5	Япония в 1869 - 1918 гг.	ПК6	Анализ вопросов семинарского занятия, контрольная работа

6	Османская империя в XIX- начале XX вв.	ПК6	Анализ вопросов семинарского занятия
---	--	-----	--------------------------------------

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы,
- составление библиографии по выбранной теме исследовательской письменной работы,
- написание исследовательской письменной работы.

Тестовые задания должны охватывать содержание всего пройденного материала. Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде **умений и владений** используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия.

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Таблица 7. Критерии оценивания результатов обучения в виде знания**

5 «отлично»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий;</li> <li>-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя;</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.</li> </ul>
3 «удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации;</li> <li>-неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя;</li> <li>-выполнение заданий при подсказке преподавателя;</li> <li>- затруднения в формулировке выводов.</li> </ul>
2 «неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации;</li> <li>-отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.</li> </ul>

**Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

5 «отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации;</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий;</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.</li> </ul>
4 «хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации;</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий;</li> <li>-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя;</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.</li> </ul>
3 «удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации;</li> <li>-неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя;</li> <li>-выполнение заданий при подсказке преподавателя;</li> <li>- затруднения в формулировке выводов.</li> </ul>
2 «неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации;</li> <li>-отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.</li> </ul>

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

#### **Примерная тематика контрольных работ**

##### **Контрольная работа 1.**

«Традиционный Восток: постановка проблемы»; «Религии и этико-политические учения на Востоке в новое время». Проводится в виде коллоквиума по следующим вопросам:

1.Правитель на традиционном Востоке. Отношение к правителю в обществе.

Ответ: Отношение к правителю на традиционном Востоке было глубоко укоренено в культурных, религиозных и философских традициях. В большинстве случаев правитель рассматривался как фигура, наделенная божественной властью или особой миссией, что определяло его статус и отношение к нему со стороны подданных. Вот несколько ключевых аспектов этого отношения: 1. Божественное происхождение власти - Китай: Император считался "Сыном Неба", что означало, что его власть была санкционирована высшими силами.

Нарушение воли императора считалось нарушением воли Неба, что могло привести к катастрофам и бедствиям. Подданные верили, что император несет ответственность за благополучие страны, и если в стране происходили природные катаклизмы или социальные потрясения, это могло быть признаком того, что император потерял "мандат Неба". - Япония: Император считался потомком богини Аматэрасу, что делало его фигурой священной. Даже после того, как реальная власть перешла к сёгунам, император оставался символом единства и духовной власти. - Индия: В индуистской традиции царь считался воплощением божественной силы (Дхармы), и его правление должно было быть справедливым и мудрым. Нарушение дхармы могло привести к хаосу и разрушению.

2. Абсолютная власть и покорность - На традиционном Востоке правитель часто обладал абсолютной властью, и его приказы не подлежали обсуждению. Подданные были обязаны проявлять покорность и уважение к правителю, даже если его решения могли быть несправедливыми. Это было связано с идеей, что правитель несет ответственность за порядок и стабильность в обществе. - В конфуцианской традиции, которая оказала огромное влияние на Китай, Корею и Японию, подчеркивалась важность иерархии и уважения к старшим, включая правителя. Подчинение правителю было частью морального долга каждого человека.

3. Ответственность правителя - Несмотря на абсолютную власть, правитель на Востоке часто считался ответственным перед народом и богами за благополучие страны. В Китае, например, император должен был заботиться о народе, поддерживать порядок и справедливость. Если он не справлялся с этими обязанностями, это могло привести к потере "мандата Неба" и восстанию. - В Индии царь должен был следовать принципам дхармы, что означало справедливое и мудрое правление. Нарушение этих принципов могло привести к утрате легитимности.

4. Символ единства и порядка - Правитель на Востоке часто воспринимался как символ единства и порядка. Его фигура объединяла народ и символизировала стабильность. В условиях постоянных внешних угроз и внутренних конфликтов, сильная центральная власть была необходима для поддержания порядка. - В Японии, например, император был символом единства нации, даже если реальная власть принадлежала сёгунам. Это помогало сохранять стабильность и предотвращать внутренние конфликты.

5. Культ личности - В некоторых культурах Востока формировался культ личности правителя. Это особенно заметно в Древнем Египте, где фараон считался богом на земле, и в Китае, где император был "Сыном Неба". В таких обществах правитель был не просто политическим лидером, но и духовной фигурой, к которой относились с благоговением.

6. Роль религии - Религия играла важную роль в легитимации власти правителя. В Индии, например, царь считался защитником дхармы, а в Китае император проводил ритуалы, которые должны были обеспечить благополучие страны. В Японии император был связан с синтоистскими традициями, что усиливало его сакральный статус.

Отношение к правителю на традиционном Востоке было сложным и многогранным. С одной стороны, правитель обладал абсолютной властью и требовал беспрекословного подчинения. С другой стороны, он нес огромную ответственность за благополучие народа и должен был следовать определенным моральным и религиозным принципам.

## 2. Основные характеристики китайского традиционного общества.

Ответ: Китайское традиционное общество имело ряд уникальных характеристик, которые формировались на протяжении тысячелетий и были тесно связаны с философией, культурой и социальной структурой. Вот основные из них:

### 1) Иерархия и уважение к старшим

- Конфуцианство: Одной из ключевых характеристик китайского общества было строгое соблюдение иерархии. Конфуцианская философия, которая оказала огромное влияние на Китай, подчеркивала важность уважения к старшим, родителям, учителям и правителям. Это создавало устойчивую социальную структуру, где каждый знал свое место и обязанности.

- Семья: Семья была основой общества, и уважение к старшим членам семьи было обязательным. Старшие братья и сестры имели больше прав и обязанностей по отношению к младшим.

## 2) Патриархат

- Китайское общество было строго патриархальным. Мужчина считался главой семьи, и его слово было законом. Женщины, как правило, занимали подчиненное положение, хотя в некоторых случаях женщины из знатных семей могли обладать значительным влиянием.

## 3) Имперская система управления

- Китай был централизованным государством с сильной императорской властью. Император считался "Сыном Неба" и обладал абсолютной властью. Система управления была бюрократической, с чиновниками, которые проходили строгий отбор через экзамены на знание конфуцианской философии и литературы.

## 4) Культурное единство

- Несмотря на огромные размеры страны и разнообразие регионов, Китай обладал сильным чувством культурного единства. Это было связано с общим языком (письменным), философией (конфуцианство, даосизм, буддизм) и традициями. Даже в отдаленных регионах люди придерживались общих культурных норм и ценностей.

## 5) Аграрное общество

- Основой экономики Китая было сельское хозяйство. Большинство населения жило в деревнях и занималось земледелием. Земля считалась священной, и крестьяне были привязаны к своим наделам. Земледелие было не только экономической основой, но и важной частью культурной идентичности.

## 6) Конфуцианская этика

- Конфуцианство стало основой морали и этики в Китае. Оно подчеркивало важность пяти основных добродетелей: гуманность (жэнь), справедливость (и), ритуал (ли), мудрость (чжи) и верность (синь). Эти принципы регулировали отношения между людьми и определяли нормы поведения в обществе.

## 7) Ритуалы и традиции

- Китайское общество было очень ритуализированным. Ритуалы играли важную роль в повседневной жизни, от семейных обрядов до государственных церемоний. Ритуалы были связаны с почитанием предков, празднованием важных событий и поддержанием гармонии в обществе.

## 8) Почитание предков

- Почитание предков было одной из ключевых характеристик китайского общества. Семьи хранили память о своих предках, проводили ритуалы в их честь и верили, что предки могут влиять на жизнь потомков. Это создавало сильную связь между поколениями и укрепляло семейные узы.

## 9) Образование и литература

- Образование играло важную роль в китайском обществе. Чиновники, которые управляли страной, должны были пройти экзамены на знание классической литературы и философии. Это создавало элиту, которая была образована и хорошо разбиралась в конфуцианских текстах.

## 10) Закрытость и изоляционизм

- Китай долгое время придерживался политики изоляционизма, стремясь сохранить свою культуру и традиции от внешнего влияния. Это привело к формированию уникальной культурной идентичности, но также ограничивало взаимодействие с другими цивилизациями.

#### Заключение

Китайское традиционное общество было сложным и многогранным. Оно основывалось на строгой иерархии, конфуцианской этике, патриархате и аграрной экономике. Культурное единство, ритуалы и почитание предков играли важную роль в поддержании стабильности и гармонии в обществе.

#### 3. Основные характеристики японского традиционного общества.

Ответ: Японское традиционное общество имело ряд уникальных характеристик, которые формировались на протяжении веков и были тесно связаны с культурой, религией и социальной структурой. Вот основные из них:

##### 1) Иерархия и уважение к старшим

- Конфуцианство: Как и в Китае, в Японии большое значение придавалось иерархии и уважению к старшим. Это проявлялось в семейных отношениях, где старшие члены семьи имели больше прав и обязанностей, а также в социальной структуре, где каждый знал свое место.

- Буси (самураи): В феодальной Японии существовала строгая иерархия, где самураи (воины) занимали высокое положение в обществе. Они следовали кодексу бусидо, который подчеркивал честь, верность и самопожертвование.

##### 2) Императорская система

- Император в Японии считался потомком богини Аматэрасу и был символом единства нации. Несмотря на то, что реальная власть часто находилась в руках сёгунов (военных правителей), император оставался духовной фигурой, которая объединяла народ.

##### 3) Феодальная система

- В средневековой Японии существовала феодальная система, где сёгуны и даймё (феодалы) управляли своими владениями. Самураи служили даймё и были связаны с ними узами верности. Эта система была основана на строгой иерархии и кодексе чести.

##### 4) Синтоизм и буддизм

- Синтоизм: Это исконная религия Японии, которая подчеркивала почитание духов природы (ками) и предков. Синтоизм играл важную роль в жизни японцев, и многие ритуалы и праздники были связаны с этой религией.

- Буддизм: Буддизм пришел в Японию из Китая и Кореи и стал важной частью японской культуры. Он сосуществовал с синтоизмом, и многие японцы практиковали обе религии одновременно.

##### 5) Культурное единство

- Несмотря на разнообразие регионов, Япония обладала сильным чувством культурного единства. Это было связано с общим языком, религией и традициями. Даже в отдаленных регионах люди придерживались общих культурных норм и ценностей.

##### 6) Почитание предков

- Почитание предков было важной частью японской культуры. Семьи хранили память о своих предках, проводили ритуалы в их честь и верили, что предки могут влиять на жизнь потомков. Это создавало сильную связь между поколениями и укрепляло семейные узы.

#### 7) Искусство и эстетика

- Японская культура славится своим вниманием к эстетике и искусству. Традиционные искусства, такие как чайная церемония (тяною), икебана (искусство аранжировки цветов), каллиграфия и театр Но, играли важную роль в жизни общества.

#### 8) Закрытость и изоляционизм

- Япония долгое время придерживалась политики сакоку (изоляции), стремясь сохранить свою культуру и традиции от внешнего влияния. Это привело к формированию уникальной культурной идентичности, но также ограничивало взаимодействие с другими цивилизациями.

#### 9) Социальная гармония

- Японское общество ценило социальную гармонию и коллективизм. Индивидуализм не поощрялся, и люди стремились действовать в интересах группы. Это проявлялось в семейных отношениях, на работе и в общественной жизни.

#### 10) Военные традиции

- Военные традиции играли важную роль в японской культуре. Самураи были не только воинами, но и образованными людьми, которые следовали кодексу бусидо. Их образ жизни и ценности оказали значительное влияние на японское общество.

#### Заключение

Японское традиционное общество было сложным и многогранным. Оно основывалось на строгой иерархии, конфуцианской этике, синтоизме и буддизме. Культурное единство, ритуалы и почитание предков играли важную роль в поддержании стабильности и гармонии в обществе. Эти характеристики формировали уникальную японскую цивилизацию, которая оказала огромное влияние на весь Восток.

#### 4. Основные характеристики индийского традиционного общества.

Ответ: Индийское традиционное общество имеет множество уникальных характеристик, которые формировались на протяжении тысячелетий и были тесно связаны с культурой, религией и социальной структурой. Вот основные из них: 1. Кастовая система - Одной из самых известных характеристик индийского общества является кастовая система. Она делит общество на четыре основные касты: брахманы (жрецы), кшатрии (воины и правители), вайшьи (торговцы и земледельцы) и шудры (рабочие). Кроме того, существует группа "неприкасаемых", которые находятся за пределами кастовой системы. Кастовая система определяет социальный статус, профессию и даже брачные связи. 2. Религиозное многообразие - Индия известна своим религиозным многообразием. Основными религиями являются индуизм, ислам, сикхизм, буддизм, джайнизм и христианство. Индуизм, как самая распространенная религия, оказывает огромное влияние на культуру и традиции страны. Религиозные обряды и праздники играют важную роль в жизни индийцев. 3. Дхарма и карма - В индийской культуре большое значение придается понятиям дхармы и кармы. Дхарма — это моральный долг и обязанности, которые человек должен выполнять в соответствии со своим положением в обществе. Карма — это закон причин и следствий, согласно которому действия человека в этой жизни определяют его судьбу в следующей. 4. Почитание предков и старших - Как и в других восточных культурах, в Индии большое значение придается почитанию предков и старших. Семья играет важную роль в жизни индийцев, и уважение к старшим членам семьи является обязательным. Старшие братья и сестры также имеют больше прав и обязанностей по отношению к младшим. 5. Аграрное общество - Основой экономики Индии долгое время было сельское хозяйство. Большинство населения жило в деревнях и занималось земледелием. Земля считалась священной, и крестьяне были привязаны к своим наделам. Земледелие было не только экономической основой, но и важной частью культурной идентичности. 6. Ритуалы и праздники - Индийская культура богата ритуалами и

праздниками. Религиозные обряды и церемонии играют важную роль в повседневной жизни. Праздники, такие как Дивали, Холи и Дурга Пуджа, объединяют людей и укрепляют культурные традиции. 7. Философские традиции - Индия известна своими философскими традициями, такими как веданта, йога и буддизм. Эти философские системы оказали огромное влияние на мировую культуру и продолжают привлекать внимание людей по всему миру. 8. Социальная гармония - Индийское общество ценит социальную гармонию и коллективизм. Индивидуализм не поощряется, и люди стремятся действовать в интересах группы. Это проявляется в семейных отношениях, на работе и в общественной жизни. 9. Культурное многообразие - Индия — страна с огромным культурным многообразием. Разные регионы имеют свои языки, традиции и обычаи. Несмотря на это, существует сильное чувство культурного единства, основанное на общих религиозных и философских традициях. 10. Традиционная медицина и йога - Традиционная индийская медицина, известная как аюрведа, и практика йоги являются важными элементами индийской культуры. Они направлены на поддержание здоровья и гармонии тела и духа. Заключение Индийское традиционное общество — это сложное и многогранное явление, которое сочетает в себе религиозное многообразие, кастовую систему, философские традиции и культурное разнообразие. Эти характеристики формировали уникальную индийскую цивилизацию, которая оказала огромное влияние на весь мир.

#### 5. Отличительные особенности традиционных обществ Африки.

Ответ: Традиционные общества Африки отличаются большим разнообразием, так как континент включает множество культур, языков и этнических групп. Однако можно выделить несколько общих отличительных особенностей, которые характерны для многих традиционных африканских обществ:

##### 1) Клановые и родовые связи

- В традиционных африканских обществах большое значение имеют клановые и родовые связи. Семья и община играют ключевую роль в жизни человека. Родственные связи определяют социальный статус, обязанности и права. В некоторых культурах существует система возрастных групп, где люди одного возраста объединяются в группы и выполняют определенные социальные функции.

##### 2) Коллективизм

- Африканские общества традиционно ориентированы на коллективизм. Индивидуализм не поощряется, и люди стремятся действовать в интересах группы. Это проявляется в семейных отношениях, на работе и в общественной жизни. Коллективизм также отражается в системе взаимопомощи и поддержки внутри общины.

##### 3) Религиозные и духовные практики

- Религия и духовные практики играют важную роль в жизни африканских обществ. Многие традиционные верования основаны на анимизме — вере в духов природы и предков. Почитание предков является важной частью культуры, и считается, что предки могут влиять на жизнь потомков. В некоторых культурах существуют шаманы и жрецы, которые выступают посредниками между людьми и духами.

##### 4) Устная традиция

- Устная традиция играет важную роль в передаче знаний и культурных ценностей. Истории, мифы и легенды передаются из поколения в поколение через рассказы, песни и танцы. Это помогает сохранять культурное наследие и формировать коллективную память.

##### 5) Традиционные ремесла и искусство

- Традиционные ремесла и искусство занимают важное место в африканских культурах. Ремесленники создают изделия из дерева, металла, глины и ткани, которые не только функциональны, но и имеют символическое значение. Искусство часто отражает религиозные и культурные ценности общества.

#### 6) Сельское хозяйство и охота

- Основой экономики многих традиционных африканских обществ является сельское хозяйство и охота. Земледелие и скотоводство обеспечивают основную часть продовольствия. В некоторых регионах охота и собирательство также играют важную роль. Земля часто рассматривается как коллективная собственность общины.

#### 7) Политическая структура

- В традиционных африканских обществах политическая структура может быть разнообразной. В некоторых культурах существуют вожди или старейшины, которые принимают решения и регулируют общественные отношения. В других культурах власть может быть распределена между различными группами и кланами.

#### 8) Музыка и танцы

- Музыка и танцы являются важной частью культурной жизни африканских обществ. Они используются в религиозных обрядах, праздниках и церемониях. Музыка и танцы часто имеют символическое значение и отражают культурные традиции и верования.

#### 9) Социальная гармония

- Африканские общества ценят социальную гармонию и мирное сосуществование. Конфликты и споры решаются через посредничество и примирение. В некоторых культурах существуют специальные институты, которые занимаются разрешением конфликтов и поддержанием мира в общине.

#### 10) Традиционная медицина

- Традиционная медицина, основанная на знании лекарственных растений и духовных практик, играет важную роль в лечении болезней. Целители и знахари используют травы, ритуалы и молитвы для лечения пациентов. Традиционная медицина часто сочетается с современными медицинскими практиками.

#### Заключение

Традиционные общества Африки отличаются большим разнообразием, но имеют общие черты, такие как клановые и родовые связи, коллективизм, религиозные и духовные практики, устная традиция и традиционные ремесла.

#### **Контрольная работа 2.**

«Превращение Индии в колонию Великобритании. Индийское народное восстание 1857–1859 гг.»; «Крестьянская война тайпинов 1850–1864 гг.»; Бабидские восстания в Иране 1848-1852 гг.».

Рейтинг-контроль проводится в форме устного фронтального опроса по следующим вопросам:

1. Какие социальные круги были охвачены недовольством накануне восстания 1857–1859 гг. в Индии?

Ответ: Восстание 1857–1859 годов в Индии, также известное как Индийское национальное восстание или Восстание сипаев, было вызвано глубоким недовольством различных социальных групп в отношении британской колониальной администрации. Вот основные социальные круги, которые были охвачены недовольством накануне восстания:

### 1) Сипаи (индийские солдаты)

- Одной из главных причин восстания стало недовольство среди сипаев — индийских солдат, служивших в армии Британской Ост-Индской компании. В 1857 году компания ввела новые винтовки Enfield, для которых требовалось использовать патроны, смазанные говяжьим или свиным жиром. Это вызвало возмущение среди мусульманских и индуистских солдат, так как оба этих продукта считались нечистыми в их религиях. Это стало последней каплей, которая привела к открытому восстанию.

### 2) Феодалная знать и князья

- Многие индийские князья и феодалы были недовольны политикой Британской Ост-Индской компании, которая стремилась к расширению своего контроля над территориями. Компания применяла политику "доктрины упадка", согласно которой она могла аннексировать княжества, если правитель не имел наследников или если его правление считалось неэффективным. Это угрожало власти и привилегиям местных правителей.

### 3) Крестьяне

- Крестьяне страдали от высоких налогов и эксплуатации со стороны британских властей. Британская администрация ввела систему землевладения, которая привела к увеличению арендной платы и налогов, что усугубляло бедность крестьян. Многие крестьяне были вынуждены продавать свои земли или попадали в долговую кабалу.

### 4) Религиозные лидеры и общины

- Религиозные лидеры и общины были обеспокоены попытками британских властей навязать христианство и подорвать традиционные индийские религии. Пропаганда христианства и миссионерская деятельность вызывали недовольство среди индуистов и мусульман, которые видели в этом угрозу своей культурной и религиозной идентичности.

### 5) Городская беднота и ремесленники

- Городская беднота и ремесленники страдали от экономической политики британских властей, которые поощряли импорт британских товаров и подавляли местное производство. Это приводило к упадку традиционных ремесел и увеличению безработицы среди городского населения.

### 6) Интеллигенция и образованная элита

- Некоторые представители интеллигенции и образованной элиты были недовольны колониальной политикой и стремились к независимости Индии. Они видели в британском правлении угнетение и эксплуатацию и выступали за восстановление индийского суверенитета.

### Заключение

Восстание 1857–1859 годов в Индии было результатом глубокого недовольства различных социальных групп, включая сипаев, феодалную знать, крестьян, религиозные общины, городскую бедноту и интеллигенцию. Это недовольство было вызвано экономической эксплуатацией, религиозной нетерпимостью и политической репрессивной политикой Британской Ост-Индской компании. Восстание стало одним из самых значительных событий в истории Индии и положило начало борьбе за независимость от британского колониального господства.

## 2. Охарактеризуйте религиозные аспекты идеологии тайпинов.

Ответ: Тайпинское восстание (1850–1864) было одним из самых масштабных и кровопролитных восстаний в истории Китая. Оно было вызвано глубоким недовольством крестьян и других социальных групп политикой маньчжурской династии Цин, а также экономическими трудностями и социальными проблемами. Религиозные аспекты идеологии тайпинов играли ключевую роль в формировании их движения и мобилизации сторонников.

### Религиозные аспекты идеологии тайпинов

#### 1) Христианство и его интерпретация:

- Лидеры тайпинов, особенно Хун Сюцюань, основали свою идеологию на своеобразной интерпретации христианства. Хун Сюцюань считал себя младшим братом Иисуса Христа и

утверждал, что получил откровение от Бога. Он создал свою версию христианства, которая сочетала элементы христианской теологии с китайскими традициями и верованиями.

2) Идея равенства и братства:

- Тайпины проповедовали идею равенства и братства всех людей перед Богом. Это было радикальным отходом от традиционной китайской иерархии и кастовой системы. Они выступали за равенство полов и отмену социальных привилегий, что привлекало многих крестьян и угнетенных слоев населения.

3) Отказ от традиционных китайских религий:

- Тайпины отвергали традиционные китайские религии, такие как конфуцианство, даосизм и буддизм, считая их ложными и идолопоклонническими. Они стремились уничтожить храмы и статуи, связанные с этими религиями, и заменить их своей версией христианства.

4) Мессианские настроения:

- Идеология тайпинов была пропитана мессианскими настроениями. Хун Сюцюань и его последователи верили, что они были избраны Богом для создания нового царства справедливости и равенства на земле. Это придавало движению мощный эмоциональный заряд и привлекало сторонников, которые видели в тайпинах спасителей от угнетения.

5) Социальная справедливость и равенство:

- Религиозная идеология тайпинов была тесно связана с их социальными и политическими целями. Они стремились к созданию общества, основанного на социальной справедливости и равенстве. Это включало в себя перераспределение земли, отмену налогов и создание общинного хозяйства.

6) Символизм и ритуалы:

- Тайпины использовали символизм и ритуалы для укрепления своей идеологии и мобилизации сторонников. Они создавали новые религиозные обряды и праздники, которые отражали их верования и ценности. Это помогало создать чувство общности и единства среди последователей.

Заключение

Религиозные аспекты идеологии тайпинов играли ключевую роль в формировании их движения и мобилизации сторонников. Их версия христианства, основанная на идее равенства и братства, привлекала многих крестьян и угнетенных слоев населения. Отказ от традиционных китайских религий и мессианские настроения придавали движению мощный эмоциональный заряд. Однако, несмотря на свои идеалы, тайпины не смогли создать устойчивое государство и в конечном итоге потерпели поражение от маньчжурской династии Цин.

3. Какие занятия были бесполезными с точки зрения Баба?

Ответ: Бабиды, последователи религиозного движения Бабизма, возникшего в Иране в середине XIX века, имели свои представления о том, какие занятия являются полезными, а какие — бесполезными. Эти представления были основаны на учении Баба, основателя движения, и его последователей. Вот некоторые из занятий, которые считались бесполезными с точки зрения бабидов:

1) Праздность и безделье

- Бабиды считали праздность и безделье греховными. Они верили, что каждый человек должен трудиться и приносить пользу обществу. Праздность рассматривалась как пустая трата времени и энергии, которые могли бы быть использованы для духовного и материального развития.

2) Излишества и роскошь

- Излишества и роскошь также считались бесполезными. Бабиды проповедовали простоту и умеренность в жизни. Они считали, что чрезмерное увлечение материальными благами отвлекает человека от духовного развития и мешает ему следовать пути праведности.

3) Развлечения и развлечения, не связанные с духовным развитием

- Развлечения и развлечения, которые не способствовали духовному развитию, также считались бесполезными. Бабида верили, что время должно быть посвящено духовным практикам, изучению священных текстов и служению обществу. Развлечения, которые не имели духовной ценности, рассматривались как пустая трата времени.

#### 4) Споры и конфликты

- Споры и конфликты считались бесполезными и вредными. Бабида проповедовали мир и гармонию между людьми. Они считали, что споры и конфликты отвлекают людей от духовного пути и мешают им достичь единства и взаимопонимания.

#### 5) Ложь и обман

- Ложь и обман также считались бесполезными. Бабида верили в важность честности и правдивости. Они считали, что ложь и обман разрушают доверие между людьми и мешают им жить в гармонии и мире.

#### 6) Эгоизм и жадность

- Эгоизм и жадность считались бесполезными и вредными. Бабида проповедовали щедрость и заботу о других. Они считали, что эгоизм и жадность мешают людям жить в гармонии с окружающими и препятствуют духовному развитию.

#### Заключение

Бабида считали, что жизнь должна быть посвящена духовному развитию и служению обществу. Они отвергали праздность, излишества, бесполезные развлечения, споры, ложь и эгоизм. Вместо этого они призывали к труду, простоте, духовным практикам, миру и щедрости. Эти принципы были основаны на учении Баба и его последователей и отражали их стремление к созданию справедливого и гармоничного общества.

#### 4. Охарактеризуйте положения аграрного закона тайпинов («Земельное уложение Небесной династии»).

Ответ: Аграрный закон тайпинов, известный как "Земельное уложение Небесной династии", был одной из ключевых составляющих их программы социальных преобразований. Этот закон был направлен на создание справедливого и равноправного общества, где каждый человек имел бы равный доступ к земле и средствам производства. Вот основные характеристики этого закона:

##### 1) Равное распределение земли

- Основной принцип аграрного закона заключался в равном распределении земли среди всех членов общества. Земля рассматривалась как общее достояние, и каждый человек имел право на ее использование. Это должно было устранить социальное неравенство и обеспечить каждому человеку возможность вести достойную жизнь.

##### 2) Общинное хозяйство

- Закон предусматривал создание общинных хозяйств, где земля обрабатывалась коллективно. Все члены общины работали вместе и делили урожай поровну. Это способствовало укреплению социальной солидарности и взаимопомощи.

##### 3) Отмена частной собственности на землю

- Частная собственность на землю отменялась. Земля становилась собственностью государства, которое распределяло ее среди населения. Это должно было предотвратить концентрацию земли в руках немногих и обеспечить равный доступ к ресурсам.

##### 4) Социальное обеспечение

- Закон предусматривал создание системы социального обеспечения. Излишки урожая собирались в общинные хранилища и использовались для помощи нуждающимся, а также для поддержки семей в трудные времена. Это должно было обеспечить социальную стабильность и защиту от голода и нищеты.

##### 5) Равенство полов

- Закон предусматривал равенство полов в вопросах землевладения и распределения ресурсов. Женщины имели такие же права на землю и средства производства, как и мужчины. Это было радикальным отходом от традиционных китайских представлений о роли женщин в обществе.

#### б) Отказ от налогов

- Тайпины отменили налоги на землю и другие формы налогообложения. Это должно было облегчить бремя крестьян и позволить им сосредоточиться на производстве и развитии сельского хозяйства.

#### 7) Сельскохозяйственные реформы

- Закон предусматривал проведение сельскохозяйственных реформ, направленных на повышение производительности сельского хозяйства. Вводились новые методы земледелия, улучшалась ирригация и внедрялись новые сорта сельскохозяйственных культур.

#### Заключение

Аграрный закон тайпинов был амбициозной попыткой создать справедливое и равноправное общество, где каждый человек имел бы равный доступ к земле и средствам производства. Он был направлен на устранение социального неравенства, обеспечение социальной стабильности и повышение благосостояния населения. Однако, несмотря на свои прогрессивные идеи, закон не был полностью реализован из-за сопротивления со стороны традиционных элит и трудностей, связанных с управлением обширными территориями.

#### 5. Охарактеризуйте позицию официальной России во время первой опиумной войны.

Ответ: Официальная позиция России во время Первой опиумной войны (1839–1842) была в целом нейтральной. Россия не принимала активного участия в конфликте между Великобританией и Китаем, но следила за развитием событий с интересом, так как это затрагивало ее собственные интересы в регионе.

#### Основные аспекты позиции России:

1) Нейтралитет: Россия официально заняла позицию нейтралитета в конфликте. Она не поддерживала ни одну из сторон и не вмешивалась в военные действия. Это было связано с тем, что Россия в тот период была сосредоточена на внутренних проблемах и конфликтах в Европе, таких как подавление Польского восстания 1830–1831 годов и укрепление своих позиций на Кавказе.

2) Наблюдение за развитием событий: Россия внимательно следила за ходом войны, так как исход конфликта мог повлиять на ее собственные интересы в Азии. Победа Великобритании и открытие Китая для внешней торговли могли создать новые возможности для российской торговли и дипломатии в регионе.

3) Дипломатические контакты: Россия поддерживала дипломатические контакты с Китаем и пыталась укрепить свои позиции в регионе. В 1858 году, после окончания Первой опиумной войны, Россия подписала Айгунский договор с Китаем, который закрепил за Россией значительные территории на Дальнем Востоке, включая Амурскую область.

4) Интерес к торговле: Россия была заинтересована в развитии торговли с Китаем и видела в открытии Китая для внешней торговли новые возможности. Однако в тот период Россия не имела значительных торговых интересов в Китае и не стремилась к агрессивной экспансии в этом направлении.

#### Заключение

Официальная позиция России во время Первой опиумной войны была в целом нейтральной. Россия не вмешивалась в конфликт, но внимательно следила за его развитием и использовала его результаты для укрепления своих позиций в Азии. Победа Великобритании и открытие Китая для внешней торговли создали новые возможности для российской дипломатии и торговли в регионе.

#### 6. Какие причины поражения тайпинов выделяет историк Фань Вэнь-Лань?

Ответ: Историк Фань Вэнь-лань выделяет несколько ключевых причин поражения восстания тайпинов (1850–1864), которые можно обобщить следующим образом:

#### 1) Внутренние разногласия и борьба за власть

- Одной из главных причин поражения тайпинов была внутренняя борьба за власть и разногласия среди лидеров движения. После смерти Хун Сюцюаня, основателя и лидера

тайпинов, начались конфликты между его преемниками, что ослабило движение и привело к дезорганизации.

#### 2) Отсутствие четкой программы

- Тайпины не имели четкой программы социальных и экономических преобразований, которая могла бы привлечь широкие массы населения. Их идеология, основанная на своеобразной интерпретации христианства, не всегда находила отклик у крестьян и других социальных групп.

#### 3) Ошибки в военной стратегии

- Тайпины допустили ряд серьезных ошибок в военной стратегии. Они не смогли эффективно использовать свои преимущества в начале восстания и не смогли создать устойчивую военную структуру. Это позволило маньчжурской династии Цин и иностранным державам организовать эффективное сопротивление.

#### 4) Поддержка иностранных держав

- Иностранные державы, такие как Великобритания и Франция, оказали поддержку маньчжурской династии Цин в борьбе с тайпинами. Это включало предоставление военной помощи, оружия и советников, что значительно усилило позиции правительства.

#### 5) Экономические трудности

- Тайпины столкнулись с серьезными экономическими трудностями, которые ослабили их движение. Они не смогли создать устойчивую экономическую систему и обеспечить снабжение своих войск и населения. Это привело к голоду и дезертирству среди солдат.

#### 6) Социальная изоляция

- Тайпины не смогли привлечь на свою сторону широкие слои населения, включая купечество и интеллигенцию. Это ограничило их ресурсы и поддержку, что ослабило их позиции в борьбе с правительством.

#### Заключение

Поражение восстания тайпинов было вызвано сочетанием внутренних разногласий, отсутствия четкой программы, ошибок в военной стратегии, поддержки иностранных держав, экономических трудностей и социальной изоляции. Эти факторы ослабили движение и позволили маньчжурской династии Цин и иностранным державам одержать победу.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует полное понимание изучаемой темы, полностью раскрывает ее содержание, отвечает на вопросы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует понимание изучаемой темы, допускает небольшие ошибки в раскрытии темы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует частичное понимание изучаемой темы, допускает значительные ошибки, затрудняется ответить на вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует полное непонимание изучаемой темы.

#### **Темы докладов**

##### **Тема 1. Китай в 1644 - 1860 гг.**

1. Завоевание Китая маньчжурами. Начало правления династии Цин.
2. Экономическое развитие Китая в XVII - XIX вв.
3. Проникновение европейцев в Китай.
4. «Опиумные войны»: причины, характер, результаты. Начало превращения Китая в полуколонию европейских держав.

##### **Тема 2. «Крестьянская война тайпинов в Китае 1850- 1864 гг.»**

1. Роль христианства в идеологии и практике тайпинского «Небесного государства великого благоденствия».
2. Аграрная программа тайпинов («Земельная система Небесной династии»). Налоговая и торговая политика тайпинов.
3. Крестьянская война тайпинов: причины, характер, ход, участники.
4. Причины поражения и последствия крестьянской войны.

### **Тема 3. Китай во второй половине XIX начале XX века**

1. Первая волна реформ в Китае: политика «самоусиления».
2. Вторая волна реформ; реформаторское движение в конце XIX в. Причины краха реформаторского движения.
3. Восстание ихэтуаней в Китае: причины, характер и движущие силы. Причины поражения.
4. Укрепление влияния европейских держав в Китае, раздел страны на сферы влияния и превращения Китая в полуколонию.

### **Тема 4. «Китай в начале XX в. Синьхайская революция в Китае: 1911-1913 гг.»**

1. Зарождение революционного движения радикального крыла китайской буржуазии. Сунь Ятсен.
2. Три принципа Сунь Ятсена (редакция 1905 г.).
3. Деятельность «конституционалистов» и революционеров накануне Синьхайской революции.
4. Синьхайская революция в Китае: причины, характер, ход. Итоги и значение.
5. Китай накануне Первой мировой войны.

### **Тема 5. Тема «Младотурецкая революция 1908- 1909 гг.»**

1. Социально-экономическое развитие Османской империи в конце XIX – начале XX в.в.
2. Младотурецкие организации в конце XIX – начале XX в.в.
3. Революция 1908- 1909 г.г.: причины, характер, движущие силы.
4. Характеристика основных этапов революции.
5. Итоги и значение Младотурецкой революции. Приход к власти партии «Единение и прогресс».

### **Тема 6. «Иранская революция 1905- 1911 гг.»**

1. Социально- экономическое и политическое развитие Ирана накануне революции.
2. Первый этап революции. Иранская конституция.
3. Второй этап революции. Тебризское восстание.
4. Итоги и значение иранской революции.

### **Тема 7. «Революция 1867- 1868 гг. и буржуазные преобразования в Японии».**

1. Социально-экономическое и политическое развитие Японии накануне революции.
2. Предпосылки и движущие силы революции 1867-1868 гг.
3. Гражданская война и ликвидация сегуната.
4. Преобразования Мейдзи.
5. «Мейдзи исин»: специфический вид «революции сверху».

## **Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен**

**Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<p><b>ПК-6 Способен понимать исторические закономерности развития азиатского мира и его места во всемирной истории; общее и особенное в развитии регионов азиатского мира; специфику развития крупных регионов (цивилизаций) азиатского мира на разных этапах исторической эволюции для формирования комплексной</b></p>				

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<b><i>картины развития того или иного региона Азии.</i></b>				
1.	Задание закрытого типа	<p>Какие национально-демократические устремления игнорируются в Иране?</p> <p>а) Азербайджанских тюрок и курдов</p> <p>б) Персидских народностей</p> <p>с) Таджиков и узбеков</p>	а	1
2.		<p>Сколько лет давали советским специалистам на изучение Востока перед отправкой в Иран?</p> <p>а) 2 года</p> <p>б) 5 лет</p> <p>с) 10 лет</p>	б	1
3.		<p>Что может дестабилизировать внутривнутриполитическую обстановку в Иране?</p> <p>а) Признание национальной идентичности и прав крупных этнических общностей</p> <p>б) Отказ признать национальную идентичность и прав крупных этнических общностей</p> <p>с) Признание только персидской культуры</p>	б	1
4.		<p>Какую роль играет аятолла Хомейни в обличении антинародной сущности паниранистической политики Мохаммеда Резы Пехлеви?</p> <p>а) Никакой</p> <p>б) Он поддерживал паниранистическую политику</p> <p>с) Он обличал антинародную сущность паниранистической политики</p>	с	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
5.		<p>Что может изменить ситуацию с межэтническими конфликтами в Иране?</p> <p>а) Новый кризис в политической жизни страны</p> <p>б) Увеличение численности персидского населения</p> <p>с) Ослабление религиозных убеждений</p>	а	1
6.	Задание открытого типа	Какие национальности проживают в Иране, кроме персов?	В Иране проживают азербайджанцы, курды, таджики, узбеки и другие этнические группы.	5
7.		Какую роль играли контакты посольства США в Иране?	Контакты посольства США были ограничены кругом людей, которые поддерживали шаха. Это создавало ограниченное представление об Иране через монаршую призму.	5
8.		Какую роль играет признание национальной идентичности и прав крупных этнических общностей в Иране?	Признание национальной идентичности и прав крупных этнических общностей в Иране является важным шагом к укреплению национальной целостности страны и предотвращению межэтнических конфликтов.	3
9.		Какие религии преобладают в Иране?	Аятолла Хомейни был лидером исламской революции 1979 года, которая свергла монархию в Иране и установила исламскую республику.	3
10.		Какую роль играет аятолла Хомейни в истории Ирана?	В Иране расположены две обширных низменности: Хузестанская равнина на юго-западе и прикаспийская береговая низменность на севере	3

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля).

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

**Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
<b>Основной блок</b>				
1.	<i>Выступления на семинарских занятиях:</i>		10	-
2.	<i>Выполнение практического задания</i>		10	-
3.	<i>Участие в «круглом столе»</i>		10	-
4.	<i>Контрольная работа по темам</i>		10	-
<b>Всего</b>			<b>40</b>	-
<b>Блок бонусов</b>				
5.	<i>Посещение занятий</i>		5	-
6.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		5	-
<b>Всего</b>			<b>10</b>	-
<b>Дополнительный блок**</b>				
7.	<i>Экзамен</i>			
<b>Всего</b>			<b>50</b>	-
<b>ИТОГО</b>			<b>100</b>	-

**Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)**

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	-2
Не готов к практической части занятия	-3
Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-2
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-2
Нарушение правил техники безопасности	-1
Отсутствие конспектов лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0

**Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)**

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	Зачтено
90–100	5 (отлично)	
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Основная литература:**

1. Новая история стран Азии и Африки, XX век Ч.1 [Электронный ресурс] / Родригес А.М., Ланда Р.Г., Селиванов И.Н., Сафронова А.Л., Киселев К.А., Белоусова К.А., Шахов А.С., 2. Горшков В.Н. - М. : ВЛАДОС, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5691006456.html>

### **8.2. Дополнительная литература:**

3. История Китая : учеб. / под ред. А.В. Меликсетова . - 2-е изд. - М. : Изд-во МГУ. Высш. шк., 2002. - 736 с. - ISBN 5-211-04413-4: 248-00 : 248-00.

4. История Китая : рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. для вузов по историческим специальностям / под ред. А.В. Меликсетова. - 3-е изд. ; испр. и доп. - М. : МГУ. ОНИКС 21 век, 2004. - 752 с. - ISBN 5-211-04948-9: 168-30, 294-00, 269-36 : 168-30, 294-00, 269-36.

### **8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru> .

2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru).

3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru).

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

## **10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-

педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).