

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП



В.О. Кулаков
«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего кафедрой
востоковедения и политических наук



В.О. Кулаков
«04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ РОССИЙСКО-ИРАНСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Составитель

Кулаков В.О., к.и.н., доцент

Согласовано с работодателями

А.В. Сызранов, первый заместитель
начальника управления по внутренней
политике администрации Губернатора
Астраханской области
Е.П. Казакова, заведующая краеведческим
музеем – филиалом Астраханского
государственного объединённого историко-
архитектурного музея- заповедника
58.03.01 Востоковедение и африканистика

Направление подготовки

История стран Востока

Направленность (профиль) ОПОП

бакалавр

Квалификация (степень)

очная

Форма обучения

2024

Год приема

Курс

4

Семестр

7

Астрахань 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целью освоения дисциплины (модуля) «История российско-иранских отношений» является подготовка студента к особенностям профессиональной деятельности по специальности, которые обусловлены историей развития российско-иранских отношений, моделей и методов дипломатических отношений между национальными государствами.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля): «История российско-иранских отношений»:

изучение истории российско-иранских отношений, понимание основных тенденций исторического развития отношений и обусловленных ими особенностей дипломатической службы, ознакомление с теоретическими основами современных международных отношений, формирование навыков самостоятельной работы с научной литературой и первоисточниками, применения знаний о теории и истории дипломатии в текущей профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «История российско-иранских отношений» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и осваивается в 7 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

«Введение в востоковедение», «История изучаемой страны»

Знания: основных этапов исторического развития Ирана.

Умения: применять эти знания в профессиональной деятельности

Навыки: понимать, критически анализировать и излагать базовую информацию по истории Ирана.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

«Комплексное регионоведение», «Актуальные проблемы современной Азии и Африки», а также курсы по выбору студентов.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

в) профессиональных: ПК-5 Способен использовать знания по актуальным проблемам развития стран Азии, решение которых способствует укреплению дипломатических позиций, повышению экономической безопасности и конкурентоспособности Российской Федерации

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-5	ПК-5.1 Знает основные вехи развития	- состояние отношений	- пользоваться знаниями по	- способностью использовать профессиональные

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	отношений между Россией и странами Азии и Африки; основные устойчивые тенденции современной деловой политики; состояние отношений России со странами Азии и Африки в современном мире в настоящее время	России со странами Азии и Африки в современном мире в настоящее время	актуальным проблемам развития стран Азии и Африки в перспективе их сотрудничества с Россией; осуществлять теоретический и практический анализ событий в контексте истории международных отношений с привязкой к современной мировой политике	знания и навыки для укрепления дипломатических позиций и повышения экономической и политической безопасности и конкурентоспособности России

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в академических часах	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	13
- занятия лекционного типа, в том числе:	
- практическая подготовка (если предусмотрена)	
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	13
- практическая подготовка (если предусмотрена)	2
Вид учебной и внеучебной работы	Для очной формы обучения
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	
- консультация (предэкзаменационная)	

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
- промежуточная аттестация по дисциплине	
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	46
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	зачет – 7 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	В т.ч. ПП	ПЗ	В т.ч. ПП	ЛР	В т.ч. ПП				
Семестр 7.										
Тема 1. Российско-иранские отношения в XVIII в.	3		3					11,5	17,5	Анализ вопросов семинарского занятия, КР
Тема 2. Российско-иранские отношения в XIX в.	3		3					11,5	17,5	Анализ вопросов семинарского занятия КР
Тема 3. Российско-иранские отношения в XX в.	3		3					11,5	17,5	Анализ вопросов семинарского занятия
Тема 4. Советско-иранские отношения в XX-XXI в.	4		4					11,5	19,5	Анализ вопросов семинарского занятия КР
Контроль промежуточной аттестации										Зачет
ИТОГО за семестр:	13		13					46	72	

Таблица 3. Матрица соотношения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции	Общее количество компетенций
Тема 1. Российско-иранские отношения в XVIII в.	17,5	ПК-5	1
Тема 2. Российско-иранские отношения в XIX в.	17,5	ПК-5	1
Тема 3. Советско-иранские отношения в XX в.	17,5	ПК-5	1
Тема 4. Российско-иранские отношения в XX-XXI в.	19,5	ПК-5	1
Итого	72	ПК-5	1

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Российско-иранские отношения в XVIII в.

Петербургский договор шаха Тахмаспа С Россией (1723). Рештский ирано-русский договор (1732). Персидские походы Петра 1, их предпосылки и последствия. Рештский ирано-русский договор и его содержание. Торговля между Ираном и Россией: ковры, ткани, хлопок, рис, сахар, пшеничная мука и прочее. Ганджинский русско-иранский договор (1735). Русская миссия в Иран (1766) и попытки заключения соза против Турции

Тема 2. Российско-иранские отношения в XIX в.

Гулистанский мирный договор (1813). Туркманчайский мирный договор (1829). Первая русско-иранская война (1804-1813): причины, ход и результаты. Заключение Гулистанского мирного договора (1813): его содержание. Вторая русско-иранская война (1826 - 1828): причины, ход и результаты. Туркманчайский русско-иранский мирный договор и его основные пункты. Миссия Грибоедова. Организация русскими офицерами персидской казачьей бригады.

Тема 3. Российско-иранские отношения в XX в.

Англо-русское соглашение о разделе Ирана в свои сферы влияния (1907, 1914). Подавление тебризского восстания русскими войсками в 1909 г. Занятие русскими войсками Хамадана, Керманшаха, Кума, Исфагана, Тебриза (1915-1916). Опубликование первых декретов Советского правительства о политике в отношении Ирана (1917). Установление дипломатических отношений между Ираном и Советской Россией.

Тема 4. Советско-иранские отношения в XX в.

Советско-иранский договор 1921 г. Договорённости между Советской Россией и Ираном о полных и равных правах на судоходство в Каспийском море. Введение войск на север Ирана Советским Союзом в 1941 году.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу тексты, включая научные работы, научно-популярные статьи. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной литературе. Проверка выполнения заданий может осуществляться с помощью письменной контрольной работы. Самостоятельная работа заключается в более глубоком и разностороннем изучении тем учебной программы по курсу дисциплины и рекомендованной литературы. Также возможны задания в виде поиска необходимой информации в библиотеке, в интернете и других источниках.

Видами заданий для самостоятельной работы студентов могут быть:

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы);
- конспектирование текста; выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками; использование компьютерной техники в целях поиска дополнительной информации по заданной теме (работа с Интернет-ресурсами, энциклопедиями, дополнительной литературой) и др.;
- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- подготовка докладов к выступлению на семинаре;

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента могут являться: уровень освоения студентом учебного материала; умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач; обоснованность и четкость изложения ответа; оформление материала в соответствии с требованиями стандартов; сформированные умения и навыки в соответствии с целями и задачами изучения дисциплины.

Управление самостоятельной работой студента:

- предварительное указание перечня вопросов, которые предполагается отработать на очередной лекции;
- согласование тем контрольной работы;
- предоставление студентам методического обеспечения и проведение консультации по подготовке к выполнению задания (рекомендации по заданию, указание перечня основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов и др.);
- контроль за работой студентов на зачете.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
а) петербургский договор шаха Тахмаспа С Россией (1723) б) рештский ирано-русский договор(1732)	11,5	конспекты
а) Гулистанский мирный договор (1813) б) Туркманчайский мирный договор (1829)	11,5	конспекты
а) англо-русское соглашение о разделе Ирана в свои сферы влияния (1907, 1914)	11,5	конспекты

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
а) петербургский договор шаха Тахмаспа С Россией (1723) б) рештский ирано-русский договор(1732)	11,5	конспекты
а) советско-иранский договор 1921 г.	11,5	конспекты

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Умение записать (законспектировать) содержание воспринимаемой на слух учебной лекции по специальности или по дисциплинам общегуманитарного цикла.

Умение составить простой и сложный план, а также краткий и подробный конспект текста по специальности или общественно-политического характера.

Умение построить письменное высказывание на пройденную тему или содержащее анализ прочитанного (прослушанного), оценку, выводы.

Объективными показателями удовлетворительного уровня владения навыками и умениями письма являются:

а) при конспектировании учебной лекции: соответствие содержания конспекта основному содержанию лекции; отображение в конспекте основных положений лекции; логичность изложения; соответствие языковой норме;

б) при составлении плана: адекватность отражения в плане последовательности, взаимосвязи взаимозависимости подтем и микротем.

в) при конспектировании печатного текста: соответствие пунктов плана и раскрывающих их частей конспекта; представленность положений общего и частного характера; применение различных способов уплотнения текста; обобщение наиболее ценной информации с применением грамматического и лексического способа перифразирования, сокращенной записи отдельных слов и словосочетаний; логичность и связность изложения; соответствие языковой норме; свернутость первичного текста до $\frac{1}{2}$ объема при составлении подробного и

$\frac{1}{4}$ объема при составлении краткого конспекта;

г) при построении собственного высказывания: адекватность теме; полнота раскрытия темы; целенаправленность, проявляющаяся в наличии собственной идеи высказывания; четкость структурно-смысловой организации связность изложения; использование лексико-грамматических средств, адекватных условиям письменного общения.

Для определения уровня сформированных навыков и умений письма предлагаются: запись прочитанной преподавателем учебной лекции по специальности или дисциплинам общегуманитарного цикла, текст лекции содержит до 3% неизученных единиц, объем текста 2-3 стр., темп звучания с параллельной записью 50 слов/мин., количество предъявлении однократное: составление простого и сложного плана, краткого и подробного конспекта печатного текста по специальности и общественно-политического характера, текст содержит до 5% неизученных лексических единиц, объем текста по специальности 2-3 стр., общественно-политического 3-4 стр.; подготовленное высказывание (сочинение) на заданную тему, объем 2-3 стр

Подготовка конспектов статей ученых – специалистов ТМО (в соответствии с темами семинарских занятий).

Конспект – это систематическая, логически связанная запись, объединяющая план, выписки, тезисы, основные положения и выводы, а также факты, доказательства, примеры.

Как составить конспект: прочитать текст; определить в тексте главное содержание, основные идеи, понятия, закономерности и т.д.; выделить взаимосвязи; основное содержание каждого смыслового компонента законспектировать в виде кодированной информации; прочитать текст еще раз и проверить полноту выписанных идей; сформулировать не менее трех вопросов разного уровня сложности, записав вопросы в тетрадь; найти возможный ответ. Необходимо применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений, а также соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Освоение дисциплины "История российско-иранских отношений" предполагает использование технологий методологического уровня (модульно-рейтинговое обучение, организация самостоятельной работы, информационные технологии, технологии групповой работы, элементы технологии развития "критического мышления", развивающего обучения, проблемного обучения, исследовательской деятельности) и технологий стратегического уровня, задающих организационные формы взаимодействия субъектов образовательного процесса. Технологии стратегического уровня осуществляются на основе индивидуальной работы, работы в группах, активизации творческой деятельности (приемы технологии развития критического мышления через чтение и письмо - верные и неверные утверждения ("верите ли вы"), ключевые слова, вопросы, дискуссия, ролевая игра, командная работа и др.), самоуправления (самостоятельная работа студентов - подготовка рефератов по темам, работа с источниками по темам дисциплины, создание словаря терминов по материалам разделов).

Для освоения дисциплины рекомендуется использовать как традиционные (практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационные образовательные технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием профессиональных программных средств создания и ведения электронных баз данных; мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на занятиях с фото-, аудио- и видео материалами по предложенной тематике.

Преподавание курса " История российско-иранских отношений " должно осуществляться с использованием современных методов и форм обучения, способствующих успешной реализации всех целей обучения. При этом учитывается коммуникативная и профессиональная направленность учебного процесса, оптимальное сочетание аудиторной и внеаудиторной работы студентов, использование различных форм работы в аудитории: групповой, парной, индивидуальной.

Значительное место отводится современным методам активного социального обучения: игровым и дискуссионным. Для освоения дисциплины учитываются следующие методические и педагогические принципы: коммуникативной направленности, культурной и педагогической целесообразности, интегративности, нелинейности, автономии студентов.

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1-4.	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т.д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование»)

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

- Adobe Reader - Программа для просмотра электронных документов
- Платформа дистанционного обучения LMS Moodle - Виртуальная обучающая среда
- Mozilla Fire Fox- Браузер
- Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 – Пакет офисных программ
- 7-zip - Архиватор
- Microsoft Windows 7 Professional - Операционная система
- Kaspersky Endpoint Security- Средство антивирусной защиты

- Google Chrome- Браузер
- Open Office - Пакет офисных программ
- Opera– Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- [Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»](#)
- Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru/catalog/>
- Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>
- Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС). <http://mars.arbicon.ru>
- Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru>
- Цифровой образовательный ресурс IPRsmart
- Электронно-библиотечная система ВООК.ru <https://book.ru>
- Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
- Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» <https://biblio.asu.edu.ru>
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru>
- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
- Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) <https://fadm.gov.ru>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
- Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>
- Российское движение школьников <https://рдуш.рф>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «История российско-иранских отношений» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Российско-иранские отношения в XVIII в.	<i>ПК-5</i>	Анализ вопросов семинарского занятия, КР
Тема 2. Российско-иранские отношения в XIX в.	<i>ПК-5</i>	Анализ вопросов семинарского занятия КР
Тема 3. Советско-иранские отношения в XX в.	<i>ПК-5</i>	Анализ вопросов семинарского занятия
Тема 4. Российско-иранские отношения в XX-XXI в.	<i>ПК-5</i>	Анализ вопросов семинарского занятия КР

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя

Шкала оценивания	Критерии оценивания
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Темы докладов

Тема 1. Российско-иранские отношения в XVIII в.

1. Персидские походы Петра 1, их предпосылки и последствия. Петербургский договор шаха Тахмаспа С Россией (1723)
2. Рештский ирано-русский договор и его содержание.
3. Торговля между Ираном и Россией: ковры, ткани, хлопок, рис, сахар, пшеничная мука и прочее. Ганджинский русско-иранский договор (1735).
4. Русская миссия в Иран (1766) и попытки заключения союза против Турции

Тема 2. Российско-иранские отношения в XIX в.

1. Первая русско-иранская война (1804-1813): причины, ход и результаты. Заключение Гулистанского мирного договора (1813): его содержание.
2. Вторая русско-иранская война (1826 - 1828): причины, ход и результаты. Туркманчайский русско-иранский мирный договор и его основные пункты.
3. Миссия Грибоедова.
4. Организация русскими офицерами персидской казачьей бригады.

Тема 3. Российско-иранские отношения в XX в.

1. Подавление тебризского восстания русскими войсками в 1909 г. Занятие русскими войсками Хамадана, Керманшаха, Кума, Исфагана, Тебриза (1915-1916).
2. Опубликование первых декретов Советского правительства о политике в отношении Ирана (1917).
3. Установление дипломатических отношений между Ираном и Советской Россией.

Тема 4. Советско-иранские отношения в XX в.

1. Советско-иранский договор 1921 г.
2. Отношения между СССР и Ираном в 30- гг.
3. Отношения между СССР и Ираном после Второй мировой войны.

Вопросы для подготовки к контрольным работам

1. Развитие персидского направления во внешней политике России в 18 веке
2. Законодательные основы развития дипломатических отношений СССР с Ираном.
3. Турецкий фактор в русско-иранских отношениях в 17-18 вв.
4. Трансиранский маршрут в системе лендлиза в годы ВОВ
5. Революционно-идеологический фактор в отношениях между Советской Россией и Ираном в начале 1920-ых гг.
6. Иран в противостоянии российской и британской империй в 19 веке.

Ответы:

1. Развитие персидского направления во внешней политике России в XVIII веке было обусловлено рядом факторов и событий. В этот период Россия стремилась укрепить свои позиции на Кавказе и в Прикаспийском регионе, что требовало взаимодействия с Персией (современный Иран). Основные этапы и события этого направления включают: 1. Петр I и Каспийская экспедиция (1722-1723 гг.): Петр I стремился обеспечить России выход к Каспийскому морю и укрепить свои позиции на Кавказе. В результате Каспийской экспедиции Россия получила территории на южном побережье Каспийского моря, включая Дербент и Баку. 2. Русско-турецкая война (1768-1774 гг.): В ходе этой войны Россия укрепила свои позиции на Кавказе и в Причерноморье, что также повлияло на отношения с Персией. 3. Правление Екатерины II: Екатерина II продолжала политику расширения влияния России на Кавказе и в Прикаспийском регионе. В этот период были установлены дипломатические отношения с Персией, и Россия активно участвовала в решении вопросов, касающихся региона. 4. Геополитические интересы: Россия стремилась использовать Персию как союзника в борьбе против Османской империи и Великобритании, которые также имели интересы в регионе.

2. Законодательные основы развития дипломатических отношений между СССР и Ираном были заложены в ряде международных договоров и соглашений, которые регулировали различные аспекты двусторонних отношений. Основные из них включают: 1. Договор о дружбе и нейтралитете (1921 г.): Этот договор, подписанный между РСФСР и Персией, установил основы дипломатических отношений между двумя странами. Он предусматривал взаимное признание, установление дипломатических отношений и урегулирование территориальных споров. 2. Советско-иранский договор о дружбе и сотрудничестве (1940 г.): Этот договор укрепил двусторонние отношения и установил принципы сотрудничества в области экономики, культуры и обороны. 3. Тегеранская декларация (1943 г.): В ходе Тегеранской конференции, на которой присутствовали лидеры СССР, США и Великобритании, была принята декларация, в которой подчеркивалась важность сохранения территориальной целостности Ирана и его независимости. 4. Советско-иранское соглашение о совместной эксплуатации нефтяных месторождений (1946 г.): Это соглашение регулировало вопросы совместной эксплуатации нефтяных месторождений в Иране и устанавливало условия сотрудничества в энергетической сфере. 5. Советско-иранский договор о дружбе и сотрудничестве (1979 г.): Этот договор, подписанный после Исламской революции в Иране, установил новые принципы двусторонних отношений и подтвердил приверженность обеих сторон принципам мирного сосуществования и невмешательства во внутренние дела друг друга.

3. Турецкий фактор играл значительную роль в русско-иранских отношениях в XVII-XVIII веках. Османская империя, как мощная региональная держава, оказывала влияние на политику России и Ирана, особенно в контексте борьбы за контроль над Кавказом и Прикаспийским регионом. Основные аспекты влияния турецкого фактора включают: 1. Геополитическая конкуренция: Россия и Иран стремились ограничить влияние Османской империи в регионе, что приводило к временным союзам и кооперации между ними. 2. Военные конфликты: Османская империя участвовала в войнах против России и Ирана, что создавало условия для сотрудничества между этими странами в борьбе против общего противника. 3. Дипломатические маневры: Россия и Иран использовали дипломатические средства для привлечения Османской империи на свою сторону или для нейтрализации ее влияния в регионе. 4. Экономические интересы: Османская империя контролировала важные торговые пути, что влияло на экономические отношения между Россией и Ираном. 5. Религиозный фактор: Османская империя, как центр исламского мира, оказывала влияние на

религиозные и культурные аспекты отношений между Россией и Ираном. Таким образом, турецкий фактор был важным элементом в формировании русско-иранских отношений в XVII-XVIII веках, влияя на их политическую, военную и экономическую динамику.

4. Транс-иранский маршрут играл важную роль в системе ленд-лиза, которая была программой поставок вооружений, боеприпасов, продовольствия и других материалов союзникам США во время Второй мировой войны. В контексте Великой Отечественной войны этот маршрут обеспечивал поставки в СССР через Иран, что имело стратегическое значение по нескольким причинам:

1. Альтернативный путь поставок: После начала войны и блокады морских путей, ведущих к Советскому Союзу, транс-иранский маршрут стал одним из основных путей доставки грузов по ленд-лизу.

2. Безопасность: Этот маршрут был относительно безопасным по сравнению с другими, такими как арктические конвои, которые подвергались атакам немецких подводных лодок.

3. Объем поставок: Через Иран проходило значительное количество грузов, включая танки, самолеты, автомобили, боеприпасы и продовольствие, что существенно поддерживало Советский Союз в войне.

4. Международное сотрудничество: Организация поставок через Иран требовала координации между СССР, США и Великобританией, что способствовало укреплению союзнических отношений.

Таким образом, транс-иранский маршрут был важным элементом системы ленд-лиза и сыграл значительную роль в обеспечении Советского Союза необходимыми ресурсами для победы в Великой Отечественной войне.

5. Революционно-идеологический фактор играл значительную роль в отношениях между Советской Россией и Ираном в начале 1920-х годов. После Октябрьской революции 1917 года Советская Россия стремилась распространить коммунистические идеи и поддержать революционные движения в других странах, включая Иран. Основные аспекты влияния этого фактора включают: 1. Поддержка революционных движений: Советская Россия оказывала поддержку иранским революционерам и национально-освободительным движениям, стремящимся к свержению монархии и установлению социалистического строя. 2. Идеологическая пропаганда: Советская Россия активно распространяла коммунистическую идеологию в Иране, что вызывало как поддержку, так и сопротивление со стороны различных слоев иранского общества. 3. Дипломатические отношения: Идеологические различия и поддержка революционных движений со стороны Советской России осложняли установление дипломатических отношений между двумя странами. 4. Влияние на внутреннюю политику: Революционно-идеологический фактор оказывал влияние на внутреннюю политику Ирана, способствуя усилению антикоммунистических настроений и репрессий против левых движений. Таким образом, революционно-идеологический фактор был важным элементом в формировании отношений между Советской Россией и Ираном в начале 1920-х годов, влияя на их политическую, дипломатическую и идеологическую динамику.

6. Иран играл важную роль в противостоянии Российской и Британской империй в XIX веке, которое известно как "Большая игра". Это соперничество за влияние в Центральной Азии и на Ближнем Востоке оказывало значительное влияние на политику и внутреннюю ситуацию в Иране. Основные аспекты роли Ирана включают:

1. Геополитическое положение: Иран, расположенный между Россией и Британской Индией, был важным объектом борьбы за влияние между двумя империями. Его территория рассматривалась как потенциальный плацдарм для продвижения вглубь Азии.

2. Дипломатические маневры: Иран пытался использовать соперничество между Россией и Великобританией в своих интересах, ведя сложную дипломатическую игру

и пытаюсь сохранить независимость и суверенитет.

3. Военные конфликты: Иран неоднократно становился ареной военных конфликтов между Россией и Великобританией, а также их союзниками. Это приводило к ослаблению иранского государства и усилению иностранного влияния.

4. Экономическое давление: Обе империи стремились контролировать экономические ресурсы Ирана, что приводило к конкуренции за торговые пути, рынки сбыта и источники сырья.

5. Внутренняя политика: Влияние России и Великобритании на внутреннюю политику Ирана было значительным. Они поддерживали различные политические силы и фракции, что способствовало политической нестабильности и внутренним конфликтам.

Таким образом, Иран был важным участником "Большой игры" в XIX веке, оказываясь в центре геополитического противостояния между Российской и Британской империями.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<i>ПК-5 Способен использовать знания по актуальным проблемам развития стран Азии, решение которых способствует укреплению дипломатических позиций, повышению экономической безопасности и конкурентоспособности Российской Федерации</i>				
1.	Задание закрытого типа	1. При каком персидском шахе были установлены дипломатические отношения с Россией: а) Сефи I б) Исмаил I в) Аббас Великий	в	1
2.		2. Какие учебные заведения были открыты в Иране в 1870-1880 гг.: а) школы по изучению иностранных языков б) педагогические училища в) военные училища г) все вышеперечисленные	г	1
3.		3. Какие провинция Персии не отошла России после Персидского похода? а) Гилян б) Хорасан в) Мазандаран	б	1
4.		4. Какой договор дал привилегии русским купцам в Персии? а) Туркманчайский б) Гюлистанский в) Договор 1921 года	а	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
5.		5. Какой известный русский писатель-дипломат был убит в Тегеране? а) Пушкин б) Лермонтов в) Грибоедов	в	1
6.	Задание открытого типа	Какой путь проделал Афанасий Никитин?	Первым «русским туристом» в Иране, о котором повествуют письменные источники, стал в 1468 - 1474 г. Афанасий Никитин. Через Дербент и Баку он попал в Персию и пересек ее от Чапакура на южном побережье Каспия до Ормуза на берегу Персидского залива. Весну 1468 г. русский купец встретил в Мазендеране, а затем отправился дальше на юг, минуя Рей (недалеко от современного Тегерана), Кашан, Йезд, Керман, Тарун и Бендер. На обратном пути из Индии, до Черного моря, Афанасий Никитин также добирался через Иран и Турцию.	5
7.		В чем была заинтересованность России и Персии при установлении дипотношений?	Регулярные дипломатические отношения России и Ирана были налажены при Аббасе I, в 1592 г. (в России в это время правили Рюриковичи). Обе страны, в основном, думали о взаимной торговле – но были и попытки установления военно-политического альянса. Например, Россия стремилась заключить союз, направленный против Турции (XVI – XVII вв.). И даже Персидский поход Петра I (1722) формально	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			совершался с целью помочь правящей династии в Иране справиться с внутренними мятежами.	
8.		Как было связано обострение восточного вопроса с русско-иранскими отношениями?	В начале XIX в. в Европе обострился так называемый «Восточный вопрос», связанный с борьбой за сферы влияния и рынки сбыта европейских держав. Увы, это вызвало значительное ухудшение русско-иранских отношений (причем тут не последнюю роль сыграла политика Великобритании и Франции). Что в итоге? Две русско-иранские (русско-персидские) войны 1804–1813 и 1826–1828 гг.	5
9.		Как повлияло вторжение российских войск в 1911 году на развитие Ирана?	Интервенция российских войск на север Ирана в 1911 г. В результате действий российской армии, пришедшей на подмогу шахскому правительству, монархическому режиму в Иране удалось подавить знаменитую Конституционную революцию. А это, в свою очередь, всерьез помешало дальнейшему развитию страны.	5
10.		Что предусматривал советско-иранский договор 1921 года?	Согласно советско-иранскому равноправному договору 1921 г. Советская Россия отказывалась от всей собственности, принадлежавшей в Иране царской России. Соглашение также предусматривало общее равноправное использование вод Каспия для двух государств.	5

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Участие в дискуссии</i>	1 / 2	2	Указан в Moodle
2.	<i>Выполнение практических заданий</i>	14 / 1	14	
3.	<i>Тестирование</i>	1 / 4	4	
4.	<i>Выполнение контрольной работы</i>	3 / 5	15	
5.	<i>Выполнение проектной работы</i>	1 / 10	10	
Всего			85	
Блок бонусов				
6.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>	5	5	Указан в Moodle
Всего			5	
Дополнительный блок**				
7.	<i>Зачетное тестирование</i>		10	Указан в Moodle
Всего			10	
ИТОГО			100	

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

1. Ванина, Е. Ю. Новая история стран Азии и Африки. XVI-XIX вв. : в 3 ч. Ч. 2 : учебник для студ. высш. учеб. заведений / Е. Ю. Ванина и др. ; под ред. А. М. Родригеса - Москва : ВЛАДОС, 2004. - 463 с. - ISBN 5-691-01349-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5691013491.html> (дата обращения: 22.04.2023). -

Режим доступа : по подписке.

2. Широкопад, А. Б. Персия-Иран. Империя на Востоке / Широкопад А. Б. - Москва : Академический Проект, 2020. - 395 с. - ISBN 978-5-8291-3440-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829134402.html> (дата обращения: 22.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

8.2. Дополнительная литература

1. Титаренко, И. Н. История культуры Древнего Востока : учебное пособие. / Титаренко И. Н. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2010. - 222 с. - ISBN 978-5-8327-0369-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785832703695.html> (дата обращения: 22.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

2. Смертин, Ю. Г. Средневековый Иран : перекресток цивилизаций и амбиций : учебное пособие / Ю. Г. Смертин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 168 с. - ISBN 978-5-4499-1244-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785449912442.html> (дата обращения: 22.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>.

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru.

Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru

Электронная библиотечная система BOOK.ru. www.book.ru

Электронная библиотека МГППУ. <http://psychlib.ru> электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).