

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП



В.О. Кулаков  
«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. заведующего кафедрой  
востоковедения и политических наук



В.О. Кулаков  
«04» апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ ИРАНА**

Составитель

Согласовано с работодателями

Кулаков В.О., к.и.н., доцент  
А.В. Сызранов, первый заместитель  
начальника управления по внутренней  
политике администрации Губернатора  
Астраханской области  
Е.П. Казакова, заведующая краеведческим  
музеем – филиалом Астраханского  
государственного объединённого историко-  
архитектурного музея- заповедника  
58.03.01 Востоковедение и африканистика

Направление подготовки

Направленность (профиль) ОПОП

Квалификация (степень)

Форма обучения

Год приема

Курс

Семестр

История стран Востока

бакалавр

**очная**

**2024**

**4**

**8**

Астрахань 2024 г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**1.1. Целью освоения дисциплины (модуля) «Лингвострановедение Ирана»** является сформировать лингвострановедческую и коммуникативную компетенцию в актах межкультурной коммуникации, прежде всего через адекватное восприятие речи собеседника и аутентичных текстов.

**1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля): «Лингвострановедение Ирана»** обучение восприятию языковой единицы на фоне образа, аналогичного тому, что присутствует в сознании носителя языка и культуры; а также извлечение культуроведческой информации из языковых единиц.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

**2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Лингвострановедение Ирана»** относится к обязательной части и осваивается в 8 семестре.

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):**

«Введение в востоковедение», «Иностранный язык восточный (персидский)».

Знания: основ лексико-грамматической структуры персидского языка.

Умения: применять эти знания в диалогической речи

Навыки: понимать, критически анализировать и излагать базовую информацию на персидском языке.

**2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):**

Государственная итоговая аттестация.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) общепрофессиональных: ОПК-1. Способен осуществлять коммуникацию на языке народов Азии и Африки (помимо освоения различных аспектов современного языка предполагается знакомство с классическим (древним) вариантом данного языка)

б) профессиональных: ПК-9 Способен понимать, излагать и критически анализировать информацию о Востоке, свободно общаться на основном восточном языке, устно и письменно переводить с восточного языка и на восточный язык тексты культурного, научного, политико-экономического и религиозно-философского характера.

**Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения**

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-1	ОПК-2.1 Знает Грамматические правила, фонетические нормы, лексический	- грамматические правила, фонетические нормы, лексический	- применять сложные лексические и грамматические конструкции, литературные	- навыками устной и письменной речи в профессиональной общественно-

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	языковой фонд в объеме, достаточным для повседневной и профессиональной коммуникации	языковой фонд в объеме, достаточным для повседневной и профессиональной коммуникации	обороты, профессиональные термины в устной и письменной речи на восточном языке	политической и бытовой сферах; чтение и понимание текстов на современном и классическом языках
ПК-9	ПК-9.1 Знает правила и нормы речевого устного и письменного поведения на языке изучаемого региона в условиях профессионального межличностного и культурного общения	- правила и нормы речевого устного и письменного поведения на языке изучаемого региона в условиях профессионального межличностного и культурного общения	- понимать, аннотировать, обсуждать неадаптированные оригинальные тексты разных жанров на языке изучаемого региона в рамках межличностного и культурного общения	-навыками свободного владения устной и письменной речью в рамках решения коммуникативной задачи.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы обучения приведена в таблице 2.1.

**Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения**

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	5
Объем дисциплины в академических часах	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	45
- занятия лекционного типа, в том числе:	15
- практическая подготовка (если предусмотрена)	
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	30
- практическая подготовка (если предусмотрена)	
Вид учебной и внеучебной работы	Для очной формы обучения
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	
- консультация (предэкзаменационная)	
- промежуточная аттестация по дисциплине	
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	135
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	дифференцированный зачет – 8 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

**Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)**

*для очной формы обучения*

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							КР / КП	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуто чной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР						
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП					
<b>Семестр 8.</b>											
Тема 1. Исламская республика и Конституция ИРИ.	3		6					27	36	КР	
Тема 2. Население, города и села в Иране.	3		6					27	36	КР	
Тема 3. Культура в период правления Сефевидов.	3		6					27	36	Опрос, доклады. Дискуссион ное общение.	
Тема 4. Чахар Мехаль и Бахтиярия - маленький рай в Иране.	3		6					27	36	Опрос, доклады. КР	
Тема 5. Исторические здания раннеисламского периода в провинции Керман.	3		6					27	36	Опрос, доклады. Метод коллективн ого анализа ситуаций. КР	
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>										<b>Зачет</b>	
<b>ИТОГО за семестр:</b>	<b>15</b>		<b>30</b>					<b>135</b>	<b>180</b>		

Лабораторные занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

**Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций**

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции	Общее количество компетенций
Тема 1. Исламская республика и Конституция ИРИ.	36	ОПК-1, ПК-9	2
Тема 2. Население,	36	ОПК-1, ПК-9	2

города и села в Иране.			
Тема 3. Культура в период правления Сефевидов.	36	ОПК-1, ПК-9	2
Тема 4. Чахар Мехаль и Бахтиярия - маленький рай в Иране.	36	ОПК-1, ПК-9	2
Тема 5. Исторические здания раннеисламского периода в провинции Керман.	36	ОПК-1, ПК-9	2
Итого	180		

### **Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)**

#### **Тема 1. Исламская республика и Конституция ИРИ.**

Революция 1979 года: причины, ход, результаты. Исламская республика и Конституция ИРИ. Основы государственного строя. Административно-территориальное деление. Совмещение религиозной власти и светской. Шариат как основа правовой системы.

#### **Тема 2. Население, города и села в Иране.**

Этническая карта Ирана. Основные этапы формирования этнической карты Ирана. Демография, структура населения. Сельское и городское население. Кочевые племена. Крупнейшие города Ирана: численность, распределение хозяйства. Сельское хозяйство, особенности сельских поселений.

#### **Тема 3. Культура в период правления Сефевидов.**

Приход к власти династии Сефевидов. Шиизм как государственная религия. Живопись, книжная миниатюра. Фрески дворца Али Капу. Фрески дворца Чехель Сотун в Исфахане. Каллиграфия. Ковровое искусство. Ткани. Керамика. Монетная система. Архитектура. Мечеть шейха Лотфоллы. Мавзолей шейха Сефи ад Дина. Литература. Иранская историография.

#### **Тема 4. Чахар Мехаль и Бахтиярия - маленький рай в Иране.**

Географическое положение и природные ресурсы провинции. Климат, горные системы, водные запасы. Административное деление. Уникальность природных ландшафтов. Население. Туристический потенциал. Заповедный район Тенг-Сайяд. Животный мир, флора и фауна.

#### **Тема 5. Исторические здания раннеисламского периода в провинции Керман.**

Историческая география Кермана. Керман в Шахнаме. Гробница дервиша Моштака. Пятничная мечеть. Комплекс Гандж Али Хана. Комплекс Ибрагим хана. Мечеть Хадж Али Ага. Джебельх. Гробница Нематуллы Вали шаха. Каменный сад.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)**

Студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу тексты, включая научные работы, научно-популярные статьи. Результаты работы с текстами обсуждаются

на семинарских занятиях. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной литературе. Проверка выполнения заданий может осуществляться с помощью письменной контрольной работы. Самостоятельная работа заключается в более глубоком и разностороннем изучении тем учебной программы по курсу дисциплины и рекомендованной литературы. Также возможны задания в виде поиска необходимой информации в библиотеке, в интернете и других источниках.

**Видами заданий для самостоятельной работы студентов** могут быть:

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы);
- конспектирование текста; выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками; использование компьютерной техники в целях поиска дополнительной информации по заданной теме (работа с Интернет–ресурсами, энциклопедиями, дополнительной литературой) и др.;
- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- подготовка докладов к выступлению на семинаре;

**Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента** могут являться: уровень освоения студентом учебного материала; умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач; обоснованность и четкость изложения ответа; оформление материала в соответствии с требованиями стандартов; сформированные умения и навыки в соответствии с целями и задачами изучения дисциплины.

Управление самостоятельной работой студента:

- предварительное указание перечня вопросов, которые предполагается отработать на очередной лекции;
- согласование тем контрольной работы;
- предоставление студентам методического обеспечения и проведение консультации по подготовке к выполнению задания (рекомендации по заданию, указание перечня основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов и др.);
- контроль за работой студентов на зачете.

## 5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Исламская республика и Конституция ИРИ.	27	КР
Тема 2. Население, города и села в Иране.	27	КР
Тема 3. Культура в период правления Сефевидов.	27	Опрос, доклады. Дискуссионное общение. Эссе.
Тема 4. Чахар Мехаль и Бахтиярия - маленький рай в Иране.	27	Опрос, доклады. КР
Тема 5. Исторические здания раннеисламского периода в провинции Керман.	27	Опрос, доклады. Метод коллективного анализа ситуаций. КР

### 5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Умение записать (законспектировать) содержание воспринимаемой на слух учебной лекции по специальности или по дисциплинам общегуманитарного цикла.

Умение составить простой и сложный план, а также краткий и подробный конспект текста по специальности или общественно-политического характера.

Умение построить письменное высказывание на пройденную тему или содержащее анализ прочитанного (прослушанного), оценку, выводы.

Объективными показателями удовлетворительного уровня владения навыками и умениями письма являются:

а) при конспектировании учебной лекции: соответствие содержания конспекта основному содержанию лекции; отображение в конспекте основных положений лекции; логичность изложения; соответствие языковой норме;

б) при составлении плана: адекватность отражения в плане последовательности, взаимосвязи взаимозависимости подтем и микротем.

в) при конспектировании печатного текста: соответствие пунктов плана и раскрывающих их частей конспекта; представленность положений общего и частного характера; применение различных способов уплотнения текста; обобщение наиболее ценной информации с применением грамматического и лексического способа перифразирования, сокращенной записи отдельных слов и словосочетаний; логичность и связность изложения; соответствие языковой норме; свернутость первичного текста до  $\frac{1}{2}$  объема при составлении подробного и

$\frac{1}{4}$  объема при составлении краткого конспекта;

г) при построении собственного высказывания: адекватность теме; полнота раскрытия темы; целенаправленность, проявляющаяся в наличии собственной идеи высказывания; четкость структурно-смысловой организации связность изложения; использование лексико-грамматических средств, адекватных условиям письменного общения.

Для определения уровня сформированных навыков и умений письма предлагаются: запись прочитанной преподавателем учебной лекции по специальности или дисциплинам общегуманитарного цикла, текст лекции содержит до 3% неизученных единиц, объем текста 2-3 стр., темп звучания с параллельной записью 50 слов/мин., количество предъявления однократное: составление простого и сложного плана, краткого и подробного конспекта печатного текста по специальности и общественно-политического характера, текст содержит до 5% неизученных лексических единиц, объем текста по специальности 2-3 стр., общественно-политического 3-4 стр.; подготовленное высказывание (сочинение) на заданную тему, объем 2-3 стр

**Подготовка конспектов** статей ученых – специалистов ТМО (в соответствии с темами семинарских занятий).

Конспект – это систематическая, логически связанная запись, объединяющая план, выписки, тезисы, основные положения и выводы, а также факты, доказательства, примеры.

Как составить конспект: прочитать текст; определить в тексте главное содержание, основные идеи, понятия, закономерности и т.д.; выделить взаимосвязи; основное содержание каждого смыслового компонента законспектировать в виде кодированной информации; прочитать текст еще раз и проверить полноту выписанных идей; сформулировать не менее трех вопросов разного уровня сложности, записав вопросы в тетрадь; найти возможный ответ. Необходимо применять определенную систему

подчеркивания, сокращений, условных обозначений, а также соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 6.1. Образовательные технологии

Освоение дисциплины "Лингвострановедение Ирана" предполагает использование технологий методологического уровня (модульно-рейтинговое обучение, организация самостоятельной работы, информационные технологии, технологии групповой работы, элементы технологии развития "критического мышления", развивающего обучения, проблемного обучения, исследовательской деятельности) и технологий стратегического уровня, задающих организационные формы взаимодействия субъектов образовательного процесса. Технологии стратегического уровня осуществляются на основе индивидуальной работы, работы в группах, активизации творческой деятельности (приемы технологии развития критического мышления через чтение и письмо - верные и неверные утверждения ("верите ли вы"), ключевые слова, вопросы, дискуссия, ролевая игра, командная работа и др.), самоуправления (самостоятельная работа студентов - подготовка рефератов по темам, работа с источниками по темам дисциплины, создание словаря терминов по материалам разделов).

Для освоения дисциплины рекомендуется использовать как традиционные (практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационные образовательные технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием профессиональных программных средств создания и ведения электронных баз данных; мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на занятиях с фото-, аудио- и видео материалами по предложенной тематике.

Преподавание курса "Лингвострановедение Ирана" должно осуществляться с использованием современных методов и форм обучения, способствующих успешной реализации всех целей обучения. При этом учитывается коммуникативная и профессиональная направленность учебного процесса, оптимальное сочетание аудиторной и внеаудиторной работы студентов, использование различных форм работы в аудитории: групповой, парной, индивидуальной.

Значительное место отводится современным методам активного социального обучения: игровым и дискуссионным. Для освоения дисциплины учитываются следующие методические и педагогические принципы: коммуникативной направленности, культурной и педагогической целесообразности, интегративности, нелинейности, автономии студентов.

**Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1-9.	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено

## **6.2. Информационные технологии**

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т.д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование»)

## **6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

### **6.3.1. Программное обеспечение**

- Adobe Reader - Программа для просмотра электронных документов
- Платформа дистанционного обучения LMS Moodle - Виртуальная обучающая среда
- Mozilla Fire Fox- Браузер
- Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 – Пакет офисных программ
- 7-zip - Архиватор
- Microsoft Windows 7 Professional - Операционная система
- Kaspersky Endpoint Security- Средство антивирусной защиты
- Google Chrome- Браузер
- Open Office - Пакет офисных программ
- Opera– Браузер

### **6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

- Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»

- Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов [www.polpred.com](http://www.polpred.com)
- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru/catalog/>
- Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>
- Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС). <http://mars.arbicon.ru>
- Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru>
- Цифровой образовательный ресурс IPRsmart
- Электронно-библиотечная система ВООК.ru <https://book.ru>
- Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
- Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» <https://biblio.asu.edu.ru>
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru>
- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
- Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) <https://fadm.gov.ru>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
- Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>
- Российское движение школьников <https://рдуш.рф>

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Лингвострановедение Ирана» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств**

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Исламская республика и Конституция ИРИ.	<i>ОПК-1, ПК-9</i>	КР

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 2. Население, города и села в Иране.	<i>ОПК-1, ПК-9</i>	КР
Тема 3. Культура в период правления Сефевидов.	<i>ОПК-1, ПК-9</i>	Опрос, доклады. Дискуссионное общение. Эссе.
Тема 4. Чахар Мехаль и Бахтиярия - маленький рай в Иране.	<i>ОПК-1, ПК-9</i>	Опрос, доклады. КР
Тема 5. Исторические здания раннеисламского периода в провинции Керман.	<i>ОПК-1, ПК-9</i>	Опрос, доклады. Метод коллективного анализа ситуаций. КР

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2	не способен правильно выполнить задания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«неудовлетворительно»	

### 7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Исламская республика и Конституция ИРИ.

Чтение, перевод, пересказ текстов. Подготовить сообщение.

Тема 2. Население, города и села в Иране.

Чтение, перевод, пересказ текстов. Подготовить сообщение.

Тема 3. Культура в период правления Сефевидов.

Чтение, перевод, пересказ текстов. Подготовить сообщение.

Тема 4. Чахар Мехаль и Бахтиярия - маленький рай в Иране

Чтение, перевод, пересказ текстов. Подготовить сообщение.

Тема 5. Исторические здания раннеисламского периода в провинции Керман.

Чтение, перевод, пересказ текстов. Подготовить сообщение.

### Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

**Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<i><b>ОПК-1. Способен осуществлять коммуникацию на языке народов Азии и Африки (помимо освоения различных аспектов современного языка предполагается знакомство с классическим (древним) вариантом данного языка)</b></i>				
1.	Задание закрытого типа	1. Когда было учреждено Министерство наук в Иране: а) 1858 б) 1870 в) 1880	а	1
2.		2. Какие учебные заведения были открыты в Иране в 1870-1880 гг.: а) школы по изучению иностранных языков б) педагогические училища в) военные училища г) все вышеперечисленные	г	1
3.		3. Какой фактор является детерминирующим для изменений в Иране: а) культура б) экономика в) политика	а	1
4.		4. Как легитимирован	а	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>верховный правитель Ирана по Конституции</p> <p>а) религиозными принципами</p> <p>б) политическими принципами</p> <p>в) экономическими принципами</p>		
5.		<p>5. Что дало толчок развитию образования и просветительства в Иране</p> <p>а) проведенные реформы</p> <p>б) открытие школ по изучению иностранных языков</p> <p>в) учреждение Министерства наук</p>	а	1
6.	Задание открытого типа	Какие протесты произошли в Иране в 1905-1906 гг.	Широкие протесты произошли в Тегеране и других городах, торговцы и ремесленники покидали базары, видные улемы издавали фетвы и использовали «тактику беста», требуя отставки главы правительства и созыва «дома справедливости» для разбора жалоб мусульман на основе закона	5
7.		Какие учебные заведения были открыты в Иране после 1858 года?	После учреждения Министерства наук в Иране начали практиковаться посылка лучших учащихся для продолжения обучения в Западную Европу, а также были открыты школы по изучению иностранных языков, педагогические и военные училища	5
8.		Какие модернизации осуществлял Иран в разные исторические периоды?	Иран осуществлял разновекторные модернизации - либеральную и исламскую	3
9.		Какие преобразования дали толчок развитию образования и просветительства в Иране?	Учреждение Министерства наук в 1858 году дало толчок развитию образования и	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			просветительства в Иране	
10.		Какие сопряженные вопросы решаются при изучении исламской модернизации в Иране?	Роль религии в политике, соотношение традиционных и современных ценностей, а также проблемы экономического развития.	3
<b><i>ПК-9 Способен понимать, излагать и критически анализировать информацию о Востоке, свободно общаться на основном восточном языке, устно и письменно переводить с восточного языка и на восточный язык тексты культурного, научного, политико-экономического и религиозно-философского характера.</i></b>				
11.	Задание закрытого типа	Что является отличительной особенностью шиитских мечетей от суннитских: а) организация движения верующих внутри мечети б) размеры мечетей в) количество минаретов	а	1
12.		Что присутствует вместо широкого бассейна во дворе суннитских мечетей?: а) большой зал для молитв б) фонтан для омовений в) минареты и купола	б	1
13.		Какие периоды выделяются в архитектурной периодизации мечетей Ирана? а) 1-3 вв. б) 4-6 вв. в) 7-9 вв.	в	1
14.		Какую роль играют иранские архитектурные традиции в становлении исламских школ разных стран? а) Никакую б) Основополагающую в) Второстепенную	б	1
15.		Какие особенности формирования мечетей были отражены в каждом периоде? а) национальные традиции б) религиозные обряды в) политические изменения г) все вышеперечисленное	г	1
16.	Задание открытого	Какие особенности иранской архитектуры были отражены	В мечетях были отражены национальные традиции,	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	типа	в мечетях?	религиозные обряды и политические изменения.	
17.		Какие факторы являются главными при определении периодизации строительства мечетей Ирана?	Главным определяющим моментом становятся отношение к исламу и исламской архитектуре.	5
18.		Какую роль играют иранские архитектурные традиции в становлении исламских школ разных стран?	Иранские архитектурные традиции играют основополагающую роль в становлении исламских школ разных стран.	3
19.		Какие проблемы возникают при изучении архитектуры мечетей Ирана?	Проблемы связаны с отсутствием обмерных чертежей и фотофиксации, недостаточным количеством русскоязычных источников, несистематизированностью сведений о многих памятниках.	5
20.		Какие элементы присутствуют в иранских мечетях?	В иранских мечетях присутствуют элементы, которые являются основными носителями канонов ислама, а также элементы, которые возникли в более позднее время и получили каноническое наполнение	5

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля).

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

**Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине**

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
<b>Основной блок</b>				
1.	<i>Участие в дискуссии</i>	1 / 2	2	Указан в Moodle
2.	<i>Выполнение практических заданий</i>	14 / 1	14	
3.	<i>Тестирование</i>	1 / 4	4	

4.	Выполнение контрольной работы	3 / 5	15	
5.	Выполнение проектной работы	1 / 10	10	
<b>Всего</b>			<b>85</b>	
<b>Блок бонусов</b>				
6.	Своевременное выполнение всех заданий	5	5	Указан в Moodle
<b>Всего</b>			<b>5</b>	
<b>Дополнительный блок**</b>				
7.	Дифференцированный зачет		10	Указан в Moodle
<b>Всего</b>			<b>10</b>	
<b>ИТОГО</b>			<b>100</b>	

**Таблица 11. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине**

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	2 (неудовлетворительно)
Ниже 60	

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Основная литература:

1. Проскурин, С. Г. Лингвокультурология и лингвострановедение : учебное пособие / С. Г. Проскурин, А. В. Проскурина. - Новосибирск : НГТУ, 2019. - 135 с. - ISBN 978-5-7782-4041-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778240414.html>
2. Григорьева, Е. Я., Язык и коммуникация в контексте лингвокультурологии и лингвострановедения : монография / Е. Я. Григорьева, Л. П. Рыжова. — Москва : Русайнс, 2022. — 210 с. — ISBN 978-5-4365-5295-8. — URL: <https://book.ru/book/943701>

### 8.2. Дополнительная литература

1. Волина, С. А. Взаимодействие языка и культуры : учебник на немецком языке / С. А. Волина. - Москва : Проспект, 2021. - 344 с. - ISBN 978-5-392-31822-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392318223.html>
2. Зубарева, А. В. Страноведение : учебное пособие для иностранных обучающихся (довузовская подготовка) / А. В. Зубарева, О. А. Фролова; под ред. Д. Н. Ильина. - Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2021. - 110 с. - ISBN 978-5-9275-3782-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927537822.html>

### 8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – BiblioTech». <https://biblio.asu.edu.ru>.

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента», [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru).

Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги», [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

Электронная библиотечная система ВООК.ru, [www.book.ru](http://www.book.ru)

Электронная библиотека МГППУ. <http://psychlib.ru> электронная библиотечная система IPRbooks. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

## **10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены

необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).