

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП



В.О. Кулаков  
«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. заведующего кафедрой  
востоковедения и политических наук



В.О. Кулаков  
«04» апреля 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Россия и страны Востока

Составитель(-и)

Согласовано с работодателями

Кулаков В.О., к.и.н., доцент  
А.В. Сызранов, первый заместитель начальника  
управления по внутренней политике администрации  
Губернатора Астраханской области  
Е.П. Казакова, заведующая краеведческим музеем –  
филиалом Астраханского государственного  
объединённого историко-архитектурного музея-  
заповедника

Направление подготовки /  
специальность

58.03.01 Востоковедение и африканистика

Направленность (профиль) ОПОП

История стран Востока

Квалификация (степень)

**бакалавр**

Форма обучения

**очная**

Год приема

**2024**

Курс

**3**

Семестр

**5,6**

Астрахань – 2024 г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Россия и страны Востока» является формирование предоставления у студентов систематических сведений об истории политических, культурных и торговых взаимоотношений Руси/России со странами и народами Ближнего Востока, а точнее, на «южной траектории внешней политики России».

Задачи освоения дисциплины (модуля):

- сформировать предоставление учащимся систематических сведений об истории политических, культурных и торговых взаимоотношений Руси/России со странами и народами Востока;

- изучить различные трактовки характера отношений России со странами и народами Востока.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Россия и страны Востока» относится к обязательной части.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: История отечественного востоковедения, Введение в востоковедение.

Знания: особенностей экономического, социального, политического и духовного развития стран Азии в Новое и новейшее время.

Умения: анализировать особенности международных отношений в Новое время;

Навыки исследовательской работы; умения анализировать общественно–политические и идейные течения Нового и новейшего времени;

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Новейшая отечественная история, историография истории зарубежных стран.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) профессиональных (ПК): ПК-5 Способен использовать знания по актуальным проблемам развития стран Азии, решение которых способствует укреплению дипломатических позиций, повышению экономической безопасности и конкурентоспособности Российской Федерации.

**Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения**

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-5	ПК-5.1 Знает основные вехи развития отношений между Россией и странами	основные устойчивые тенденции современно-деловой политики; состояние	Пользоваться знаниями по актуальным проблемам развития стран Азии и Африки в перспективе	Способностью использовать профессиональные знания и навыки для укрепления дипломатических позиций и повышения

Азии и Африки;	и отношений России со странами Азии и Африки в современном мире в настоящее время	их сотрудничества с Россией; осуществлять теоретический и практический анализ событий в контексте истории международных отношений с привязкой к современной мировой политике	экономической и политической безопасности и конкурентоспособности России
----------------	---	--	--

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных единицы (396 часов).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы обучения приведена в таблице 2.1.

**Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения**

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	11
Объем дисциплины в академических часах	396
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	95
- занятия лекционного типа, в том числе:	36
- практическая подготовка (если предусмотрена)	
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	54
- практическая подготовка (если предусмотрена)	
Вид учебной и внеучебной работы	Для очной формы обучения
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	2
- консультация (предэкзаменационная)	3
- промежуточная аттестация по дисциплине	
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	301
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	экзамен – 5,6 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

**Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)**

*для очной формы обучения*

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	В т.ч. ПП	ПЗ	В т.ч. ПП	ЛР	В т.ч. ПП				
<b>Семестр 5.</b>										
Тема 1. Взаимодействие СССР и стран Ближнего Востока во второй половине 20 в.	6		10					50	66	Семинар, контрольная работа
Тема 2. Этнополитическая и геополитическая ситуация на Ближнем Востоке.	6		10					50	66	Семинар, контрольная работа
Тема 3. Социально-политическое развитие Ирана во второй половине XX в.	6		6					50	62	
<b>Семестр 6.</b>										
Тема 4. Угрозы безопасности на Ближнем Востоке в контексте Российских интересов	6		10					50	66	Семинар, контрольная работа
Тема 5. Основные направления сотрудничества РФ и стран Ближнего Востока в начале 21 в.	6		10					50	66	Семинар, контрольная работа
Тема 6. Социально-политическое развитие Турции во второй половине XX в.	6		8					51	65	Семинар, контрольная работа
<b>Консультации</b>									3	
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>										<b>Экзамен</b>
<b>ИТОГО за семестр:</b>	<b>36</b>		<b>54</b>					<b>301</b>	<b>396</b>	

Лабораторные занятия, ЛР – лабораторные работы;  
КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

**Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций**

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции	Общее количество компетенций
Тема 1 Взаимодействие СССР и стран Ближнего Востока во второй половине 20 в.	66	ПК-5	1
Тема 2 Этнополитическая и	66	ПК-5	1

геополитическая ситуация на Ближнем Востоке.			
Тема 3. Социально-политическое развитие Ирана во второй половине XX в.	<b>62</b>	<i>ПК-5</i>	<i>1</i>
<i>ТЕМА 4</i> Угрозы безопасности на Ближнем Востоке в контексте Российских интересов		<i>ПК-5</i>	<i>1</i>
<i>ТЕМА 5</i> Основные направления сотрудничества РФ и стран Ближнего Востока в начале 21 в.	<b>66</b>	<i>ПК-5</i>	<i>1</i>
Тема 6. Социально-политическое развитие Турции во второй половине XX в.	<b>66</b>	<i>ПК-5</i>	<i>1</i>

### Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

#### **Тема 1. Взаимодействие СССР и стран Ближнего Востока во второй половине 20 в.**

Политика СССР по прекращению Арабо-израильской войны 1948г. Поддержка СССР по суверенизации арабских стран. Революция в Египте (1952г.), революция в Ираке (1958г.). Перестройка в СССР в середине 80-х годов XXв. и существенный пересмотр внешнеполитического курса страны. Отказ России от идеологизированной дипломатии. Россия и Ближний Восток в геополитическом и геоэкономическом пространстве.

#### **Тема 2. Этнополитическая и геополитическая ситуация на Ближнем Востоке.**

Португальские и голландские завоевания. Колониальная экспансия европейских держав в Африке. В начале XVII в. Африка впервые привлекает к себе внимание английских, голландских и французских колонизаторов. Колониальная политика европейцев. Христианские миссии.

#### **Тема 3. Социально-политическое развитие Ирана во второй половине XX в.**

##### **«Исламская революция» в Иране**

«Исламская революция» – причины и этапы прихода к власти исламистов. Аятолла Хомейни и разработка принципов «исламской революции, исламского государства, исламской экономики». Внутренняя политика ИРИ при аятолле Хомейни. Внешняя политика ИРИ. Ирано-Иракская война. Основные тенденции социально-экономического и политического развития Ирана в конце XX века. Новая роль Ирана в центральноазиатском регионе.

#### **Тема 4. Угрозы безопасности на Ближнем Востоке в контексте Российских интересов**

Понятие «Восток» и «Запад» как двух на первый взгляд противоположных социально-политических структур. Идея «свободы» – «несвободы», «индивидуализма» – «коллективизма» как структурообразующих начал. «Синхронность – асинхронность» восточной и западной социально-политической организации. Критика современных представлений ряда востоковедческих школ Запада об «исконности свободы европейцев» как первоосновы ускоренного и опережающего развития. Деспотизм на Востоке и абсолютная монархия на Западе и в России. Сходство и различия. Деспотическая сущность государства на Востоке в Новое время. Характерные черты деспотизма и причины устойчивости «восточной деспотии». «Азиатский способ производства» по К. Марксу и по оценкам современных ученых в России. «Универсальность» пути Востока

#### **Тема 5. Основные направления сотрудничества РФ и стран Ближнего Востока в начале 21 в.**

Основные направления сотрудничества РФ и стран Ближнего Востока в начале 21 в. Трудности осуществления политики на Ближнем Востоке. Экономическое, политическое сотрудничество.

## **Тема 6. Социально-политическое развитие Турции во второй половине XX в.**

Турция в первое послевоенное десятилетие. Вторая Турецкая республика. Третья Турецкая республика.

### **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).**

#### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю).**

Учебная работа студентов в рамках учебного курса «Россия и страны Востока» предусматривает лекционные занятия, семинары и индивидуальную работу студентов. Лекционные занятия нацелены на формирование у студентов целостного представления об основных этапах развития истории в различные исторические периоды. Семинарские занятия тематически подчинены логике лекционного курса и нацелены на более глубокое изучение концептуально важных вопросов нового времени. Семинарские занятия предполагают реализацию студентами теоретических знаний исторического курса на практике. Ряд тем выносится на самостоятельное изучение. Важной формой освоения дисциплины является написание контрольных работ студентами.

#### **5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)**

Программа курса «Россия и страны Востока» реализуется в процессе чтения лекций, проведения семинаров, организации самостоятельной работы студентов, индивидуальных консультаций, написанием контрольных и курсовых работ. Лекции нацелены на формирование целостного и концептуального понимания основ курса, освещает его узловые проблемы. Грамотное конспектирование студентом лекций позволит усвоить на должном уровне ту или иную проблему, а также качественно подготовиться к семинару, экзамену, педагогической практике. На семинарских занятиях студенты закрепляют первичные знания, полученные на лекциях. Важнейшей задачей семинаров является развитие у студентов навыков самостоятельной работы с источниками. В процессе работы на семинарах студентам необходимо владеть методическими приёмами реализации теоретических знаний на практике. При подготовке и проведении семинарских занятий студенты должны научиться характеризовать степень изученности рассматриваемых на семинаре вопросов, обосновать свою точку зрения на ту или иную проблему, научиться её отстаивать и аргументировать. Работа на семинарах носит коллективный, групповой и индивидуальный характер.

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся**

<i>Номер раздела (темы)</i>	<i>Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	<i>Политика СССР по прекращению Арабо-израильской войны 1948г.</i>	<b>50</b>
2	<i>Проблема суверенизации арабских стран и образование новых государств</i>	<b>50</b>
3	<i>Палестинская проблема и межарабские отношения: позиция России.</i>	<b>50</b>
4	<i>Проблема задолженности и политика России в урегулировании этого вопроса.</i>	50
5	<i>Экономическое, политическое сотрудничество.</i>	50
6	<i>Третья Турецкая республика.</i>	51

#### **6.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно.**

**Конспект** – это краткое последовательное изложение содержания статьи, книги, лекции. Его основу составляют план тезисы, выписки, цитаты. Конспект, в отличие от тезисов

воспроизводят не только мысли оригинала, но и связь между ними. В конспекте отражается не только то, о чем говорится в работе, но и что утверждается, и как доказывается.

В отличие от тезисов и выписок, конспекты при обязательной краткости содержат не только основные положения и выводы, но и факты, и доказательства, и примеры, и иллюстрации.

Типы конспектов:

1. Плановый.
2. Текстуальный.
3. Свободный.
4. Тематический.

Краткая характеристика типов конспектов:

**Плановый конспект** - сжатый, в форме плана, пересказ прочитанного, этот конспект – один из наиболее ценных, помогает лучше усвоить материал еще в процессе его изучения. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать над книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления. Недостаток: по прошествии времени с момента написания трудно восстановить в памяти содержание источника.

**Текстуальный конспект** – это конспект, созданный в основном из отрывков подлинника – цитат. Это прекрасный источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов. Текстуальный конспект используется длительное время. Недостаток: не активизирует резко внимание и память.

**Свободный конспект** представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.

**Тематический конспект** дает более или менее исчерпывающий ответ на поставленный вопрос темы. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

### **Конспект-схема**

Удобно пользоваться схематичной записью прочитанного. Составление конспектов-схем служит не только для запоминания материала. Такая работа становится средством развития способности выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию.

Наиболее распространенными являются схемы типа "генеалогическое дерево" и "паучок". В схеме "генеалогическое дерево" выделяют основные составляющие более сложного понятия, ключевые слова и т. п. и располагаются в последовательности "сверху - вниз" - от общего понятия к его частным составляющим.

В схеме "паучок" записывается название темы или вопроса и заключается в овал, который составляет "тело паучка". Затем нужно продумать, какие из входящих в тему понятий являются основными и записать их в схеме так, что они образуют "ножки паука". Для того чтобы усилить его устойчивость, нужно присоединить к каждой "ножке" ключевые слова или фразы, которые служат опорой для памяти.

Схемы могут быть простыми, в которых записываются самые основные понятия без объяснений. Такая схема используется, если материал не вызывает затруднений при воспроизведении. Действия при составлении конспекта - схемы могут быть такими:

1. Подберите факты для составления схемы.
2. Выделите среди них основные, общие понятия.
3. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия.
4. Сгруппируйте факты в логической последовательности.
5. Дайте название выделенным группам.
6. Заполните схему данными.

### **Алгоритм составления конспекта:**

- Определите цель составления конспекта.

- Читая изучаемый материал, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.
- Если составляется план-конспект, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них.
- Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
- В конспект включаются не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
- Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, вместо цитирования делать лишь ссылки на страницы конспектируемой работы, применять условные обозначения.
- Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы "ступеньками" подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.
- Используйте реферативный способ изложения (например: "Автор считает...", "раскрывает...").
- Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

### **Правила конспектирования:**

#### **Для грамотного написания конспекта необходимо:**

1. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные.
2. Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его.
3. Составить план - основу конспекта.
4. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.
5. Помнить, что в конспекте отдельные фразы и даже отдельные слова имеют более важное значение, чем в подробном изложении.
6. Запись вести своими словами, это способствует лучшему осмыслению текста.
7. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.
8. Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.
9. Научитесь пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение. Например, если вы пользуетесь синими чернилами для записи конспекта, то: красным цветом - подчеркивайте названия тем, пишите наиболее важные формулы; черным - подчеркивайте заголовки подтем, параграфов, и т.д.; зеленым - делайте выписки цитат, нумеруйте формулы и т.д. Для выделения большей части текста используется отчеркивание.
10. Учитесь классифицировать знания, т.е. распределять их по группам, параграфам, главам и т.д. Для распределения можно пользоваться буквенными обозначениями, русскими или латинскими, а также цифрами, а можно их совмещать.

## **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

### **6.1. Образовательные технологии**

**Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Взаимодействие СССР и стран Ближнего Востока во второй половине 20 в.	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, выполнение	Не предусмотрено

		практических заданий, тематические дискуссии	
Тема 2. Этнополитическая и геополитическая ситуация на Ближнем Востоке.	Лекция-диалог	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 3. Социально-политическое развитие Ирана во второй половине XX в.	Лекция-диалог	... Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 4. Угрозы безопасности на Ближнем Востоке в контексте Российских интересов	Лекция-диалог	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 5. Основные направления сотрудничества РФ и стран Ближнего Востока в начале 21 в.	Лекция-диалог	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 6. Социально-политическое развитие Турции во второй половине XX в.	Лекция-диалог	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено

## 6.2. Информационные технологии

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т.д.);
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование»).

## 6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### 6.3.1. Программное обеспечение

- Adobe Reader - Программа для просмотра электронных документов
- Платформа дистанционного обучения LMS Moodle - Виртуальная обучающая среда
- Mozilla Fire Fox- Браузер
- Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 – Пакет офисных программ
- 7-zip - Архиватор
- Microsoft Windows 7 Professional - Операционная система
- Kaspersky Endpoint Security- Средство антивирусной защиты
- Google Chrome- Браузер
- Open Office - Пакет офисных программ
- Opera– Браузер

### **6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

- [Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»](#)
- Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов [www.polpred.com](http://www.polpred.com)
- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru/catalog/>
- Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>
- Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС). <http://mars.arbicon.ru>
- Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru>
- Цифровой образовательный ресурс IPRsmart
- Электронно-библиотечная система BOOK.ru <https://book.ru>
- Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
- Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» <https://biblio.asu.edu.ru>
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru>
- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
- Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) <https://fadm.gov.ru>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
- Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>
- Российское движение школьников <https://рдуш.рф>

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **7.1. Паспорт фонда оценочных средств.**

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Россия и страны Востока» проверяется сформированность у обучающихся

компетенций, указанных в разделе Настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Взаимодействие СССР и стран Ближнего Востока во второй половине 20 в.	ПК-5	Учебный диалог по теме семинарского занятия
2	Этнополитическая и геополитическая ситуация на Ближнем Востоке	ПК-5	Семинар, контрольная работа
3	Социально-политическое развитие Ирана во второй половине XX в.	ПК-5	Семинар, контрольная работа
4	Угрозы безопасности на Ближнем Востоке в контексте Российских интересов	ПК-5	Семинар, контрольная работа
5	Основные направления сотрудничества РФ и стран Ближнего Востока в начале 21 в.	ПК-5	Семинар, контрольная работа
6	Социально-политическое развитие Турции во второй половине XX в.	ПК-5	Семинар, контрольная работа

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы,
- составление библиографии по выбранной теме исследовательской письменной работы,
- написание исследовательской письменной работы.

Тестовые задания должны охватывать содержание всего пройденного материала. Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде **умений и владений** используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение

проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия.

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Таблица 7. Критерии оценивания результатов обучения в виде знания**

5 «отлично»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворительно»	-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	- неправильная оценка предложенной ситуации; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

**Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

5 «отлично»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания

	преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворительно»	-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	- неправильная оценка предложенной ситуации; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

#### **Примерная тематика контрольных работ (рефераты)**

1. Колониальная сущность мандатной системы империализма на Ближнем Востоке.
2. Египет после П.А.Насера: политика открытых дверей.
3. Демократическое движение в Иране(1941-1946гг.) и его итоги.
4. Победа революции 1952 года в Египте и провозглашение Республики.
5. Революция 14 июля 1958 года в Ираке: причины и характер.
6. АНДР (1962-1965гг.): социально-экономическое и политическое положение.
7. Национально-освободительное восстание в Сирии (1925-1927гг.) и образование «Кутля Ватани».
8. Ирако-кувейтский конфликт и операция «Буря в пустыне»
9. Иран после революции 1979г.: социально-экономическое и политическое развитие.
10. Переворот 1978г. и провозглашение Д.Р.А.
11. Национально освободительное движение в Сирии 1943-1946гг.: Характер и итоги

#### **Темы докладов**

##### **Тема 1. Эволюция Российской политики на Ближнем Востоке**

1. Политика СССР по прекращению Арабо-израильской войны 1948г.
2. Поддержка СССР по суверенизации арабских стран. Революция в Египте (1952г.), революция в Ираке (1958г.).
3. Перестройка в СССР в середине 80-х годов XXв. и существенный пересмотр внешнеполитического курса страны.
4. Отказ России от идеологизированной дипломатии.
5. Россия и Ближний Восток в геополитическом и геоэкономическом пространстве.

##### **Тема 2. Угрозы безопасности на ближнем востоке в контексте Российских интересов.**

1. Политика СССР в поддержку курса независимости Египта 1952-1970гг.
2. Россия в вопросах по нераспространению ОМУ и средств их доставки на Ближнем востоке. Последовательная позиция России по созданию на Ближнем Востоке безядерных зон
3. Палестинская проблема и межарабские отношения: позиция России.

##### **Тема 3. Экономическое развитие на Ближнем Востоке на современном этапе. Российская экономическая стратегия.**

1. Торгово-экономические взаимоотношения России с арабскими государствами региона на современном этапе.
2. Российско-турецкие экономические взаимоотношения на современном этапе. Особенности развития в условиях западных санкций.
3. Российско-иранские экономические взаимоотношения на современном этапе. Особенности развития в условиях западных санкций

#### Тема 4. Российско-Сирийские отношения

1. Развитие экономических связей между САР и СССР.
2. Ближний и Средний восток в контексте внешней политики России.
3. Российско-сирийское экономическое сотрудничество.
4. Российско-сирийские торгово-экономические связи и ее основные направления.

#### Тема 5. Социально-политическое развитие Ирана во второй половине XX в. «Исламская революция» в Иране

- 1.«Исламская революция» – причины и этапы прихода к власти исламистов.
- 2.Аятолла Хомейни и разработка принципов «исламской революции, исламского государства, исламской экономики».
3. Внутренняя политика ИРИ при аятолле Хомейни.
4. Внешняя политика ИРИ. Ирано-Иракская война.
5. Основные тенденции социально-экономического и политического развития Ирана в конце XX века. Новая роль Ирана в центральноазиатском регионе.

#### Тема 6. Социально-политическое развитие Турции во второй половине XX в.

- 1.Турция в первое послевоенное десятилетие.
2. Вторая Турецкая республика.
- 3.Третья Турецкая республика.

### Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ПК-5 Способен использовать знания по актуальным проблемам развития стран Азии, решение которых способствует укреплению дипломатических позиций, повышению экономической безопасности и конкурентоспособности Российской Федерации				
1.	Задание закрытого типа	С какими странами в 1937 году Иран подписал Саадабадский пакт? А) СССР, Турцией и Ираком Б) СССР, Сирией и Афганистаном В) Турцией, Ираком и Афганистаном Г) СССР, Турцией и Сирией	в	1
2.		По каким направлениям внешняя политика ИРИ характеризовалась после победы «исламской революции»? А) По демонтажу шахской системы международной связей Б) По полному вхождению Исламской Республики в мировую политику В) По установлению	а	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		крепких отношений с арабскими странами Г) По расширению двусторонних отношений со странами «третьего мира»		
3.		В какой статье Конституции Ирана зафиксированы основные принципы внешней политики? А) Статья 152 Б) Статья 90 В) Статья 78 Г) Статья 134	б	1
4.		В каком году ирано-иракская война завершилась? А) 1986 Б) 1990 В) 1992 Г) 1988	г	1
5.		Внешиполитический принцип, имеющий методологическое значение для внешней политики ИРИ? А) Аяты Корана Б) Развитие атомного потенциала ИРИ В) «Экспорт исламской революции» Г) Книги Имама Хомейни	в	1
6.	Задание открытого типа	Чем характеризуется внешняя политика Ирана на Ближнем и Среднем Востоке	Внешняя политика Ирана на Ближнем и Среднем Востоке характеризуется стремлением к региональному лидерству, противостоянием с Саудовской Аравией и поддержкой союзных группировок, таких как ХАМАС. Иран также активно развивает отношения с незападными странами и стремится к укреплению своего влияния в регионе	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
7.		Какую роль играли контакты посольства США в Иране?	Контакты посольства США были ограничены кругом людей, которые поддерживали шаха. Это создавало ограниченное представление об Иране через монаршую призму.	5
8.		Чем характеризуется внешняя политика Ирана в Юго-Восточной Азии?	Внешняя политика Ирана в Юго-Восточной Азии характеризуется расширением экономических связей, особенно в торговле, и укреплением дипломатических отношений с некоторыми странами региона. Иран стремится диверсифицировать свои внешнеполитические направления и находит в Юго-Восточной Азии потенциальных партнёров.	3
9.		Чем отличаются отношения Ирана и Индии?	Отношения между Индией и Ираном имеют долгую историю и характеризуются как историческими, так и культурными связями, а также сотрудничеством в различных областях, включая торговлю и оборону.	3
10.		Какую роль играет исламский фактор во внешней политике Ирана?	Исламский фактор играет ключевую роль во внешней политике Ирана, определяя его цели и методы взаимодействия с другими странами. Исламская Республика Иран, будучи теократией, стремится распространять свои религиозные и политические принципы, что находит отражение в ее	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			отношения с другими государствами, особенно в мусульманском мире.	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля).

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
<b>Основной блок</b>				
1.	<i>Выступления на семинарских занятиях:</i>		10	-
2.	<i>Выполнение практического задания</i>		10	-
3.	<i>Участие в «круглом столе»</i>		10	-
4.	<i>Контрольная работа по темам</i>		10	-
<b>Всего</b>			<b>40</b>	-
<b>Блок бонусов</b>				
5.	<i>Посещение занятий</i>		5	-
6.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		5	-
<b>Всего</b>			<b>10</b>	-
<b>Дополнительный блок**</b>				
7.	<i>Экзамен</i>		50	-
<b>Всего</b>			<b>50</b>	-
<b>ИТОГО</b>			<b>100</b>	-

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	-2
Не готов к практической части занятия	-3
Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-2
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-2
Нарушение правил техники безопасности	-1
Отсутствие конспектов лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0

**Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)**

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1 Основная литература:**

1. Новейшая история стран Азии и Африки, XX век Ч.1 [Электронный ресурс] / Родригес А.М., Ланда Р.Г., Селиванов И.Н., Сафронова А.Л., Киселев К.А., Белоусова К.А., Шахов А.С., Горшков В.Н. - М. : ВЛАДОС, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5691006456.html>

### **8.2 Дополнительная литература:**

3. История Китая : учеб. / под ред. А.В. Меликсетова . - 2-е изд. - М. : Изд-во МГУ. Высш. шк., 2002. - 736 с. - ISBN 5-211-04413-4: 248-00 : 248-00.
4. История Китая : рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. для вузов по историческим специальностям / под ред. А.В. Меликсетова. - 3-е изд. ; испр. и доп. - М. : МГУ. ОНИКС 21 век, 2004. - 752 с. - ISBN 5-211-04948-9: 168-30, 294-00, 269-36 : 168-30, 294-00, 269-36.

### **8.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru> .
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru).
3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

## **10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

