

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП



В.О. Кулаков
«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего кафедрой
востоковедения и политических наук



В.О. Кулаков
«04» апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
КОМПЛЕКСНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ**

Составитель(и)	Кулаков В.О., кандидат исторических наук, доцент
Согласовано с работодателями:	А.В. Сызранов, первый заместитель начальника управления по внутренней политике администрации Губернатора Астраханской области Е.П. Казакова, заведующая краеведческим музеем – филиалом Астраханского государственного объединённого историко-архитектурного музея-заповедника
Направление подготовки / специальность	58.03.01 Востоковедение и африканистика
Направленность (профиль) / специализация ОПОП	История стран Востока
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приёма	2024
Курс	4
Семестр(ы)	7,8

Астрахань – 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целью освоения дисциплины «**Комплексное регионоведение**» является формирование у студентов целостного представления о тенденциях, закономерностях и взаимосвязи политико-экономических процессов, глобализации и регионализации в современном мире и первичных навыков научно-исследовательской работы, получение знаний о тех видах самостоятельной работы, которые содержат элементы научного исследования.

1.2. Задачи освоения дисциплины «**Комплексное регионоведение**»:

- получить представление о принципах системного и междисциплинарного исследования региона;
- овладеть основными положениями, терминологическим аппаратом комплексного страноведения;
- ознакомиться с правилами самостоятельного поиска и изложения научной информации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «**Комплексное регионоведение**» относится к обязательной части и осваивается студентами очной формы обучения в 7,8 семестрах.

2.2. Преподавание дисциплины «**Комплексное регионоведение**» осуществляется с учетом знаний, умений, навыков, полученных в рамках школьных курсов истории и обществознания и дисциплины «**Политическая география изучаемой страны**», освоенной в пятом семестре.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

- Государственная итоговая аттестация.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки

а) **Общепрофессиональных (ОПК):**

ОПК-2. Способен представлять результаты профессиональной деятельности с применением понятийного аппарата, общенаучной и профессиональной терминологии в сфере изучения стран Азии и Африки

ОПК-4. Способен осуществлять анализ профессиональной информации, в том числе выделять содержательно значимые данные из потоков информации в профессиональной сфере и систематизировать их согласно поставленным задачам

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-2	ОПК-2.1. Знает понятийный аппарат, общенаучную и профессиональную терминологию	Понятийный аппарат, общенаучную и профессиональную терминологию	Применять понятийный аппарат, общенаучную и профессиональную терминологию	Способностью представлять результаты профессиональной деятельности

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	терминологию в сфере изучения стран Азии и Африки	сфере изучения стран Азии и Африки	терминологию в сфере изучения стран Азии и Африки	
ОПК-4	ОПК-4.2 Преобразовывать имеющуюся информацию в виде структурированных баз, архивов, списков и т.д.	Принципы анализа массива данных и способы извлечения необходимой для профессиональной работы информации	Преобразовывать имеющуюся информацию в виде структурированных баз, архивов, списков и т.д.	работы в программах, необходимых для практической работы, способностью классифицировать информацию согласно определенным принципам

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы (216 часов).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	6
Объем дисциплины в академических часах	216
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	86,50
- занятия лекционного типа, в том числе:	28
- практическая подготовка (если предусмотрена)	
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	56
- практическая подготовка (если предусмотрена)	
Вид учебной и внеучебной работы	Для очной формы обучения
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	
- консультация (предэкзаменационная)	2
- промежуточная аттестация по дисциплине	0,50
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	129,50
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	экзамен – 7,8 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						КР / КП	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости , форма промежуточн ой аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 7.										
Раздел 1. Введение в проблематику курса	6		13					32, 5	51, 5	Анализ вопросов семинарского занятия
Раздел 2. Комплексное регионоведение: объект, предмет, функции, структура, методы	7		13					32, 5	52, 5	Анализ вопросов семинарского занятия, контрольная работа №1
Семестр 8.										
Раздел 3. Опорные элементы комплексных регионоведческих характеристик	7		15					32, 5	54,5	Анализ вопросов семинарского занятия
Раздел 4. Внутреннее регионоведение	8		15					32	55	Анализ вопросов семинарского занятия, Контрольная работа №2
Консультации									2	
Контроль промежуточной аттестации									0,5	Зачет
ИТОГО за год:	28		56					129, 50	216	

Лабораторные занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	ОПК-2	ОПК-4	общее количество компетенций
Раздел 1. Введение в проблематику курса	51,5	+	+	2
Раздел 2. Комплексное регионоведение: объект, предмет, функции, структура, методы	52,5	+	+	2
Раздел 3. Опорные элементы комплексных регионоведческих характеристик		+	+	2
Раздел 4. Внутреннее регионоведение	54,5	+	+	2
Итого	216			

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Раздел I. Введение в проблематику курса

Регион: понятие, типы, иерархия. Сложности определения понятия «регион». Критерии вычленения регионов. «Внутренние» и «внешние» регионы. Мировые регионы и их разновидности. Понятие международно-политического региона. Регионализация мира. Дискуссионный характер вопроса о регионализации мира. Регионализация и глобализация.

Раздел II. Комплексное регионоведение: объект, предмет, функции, структура, методы

Регионоведение, страноведение: точки отсчета. Объект и предмет комплексного зарубежного регионоведения. Базовые принципы регионоведения. Междисциплинарный характер комплексного регионоведения. Регионоведение и география. Регионоведение и история. Регионоведение и политология. Регионоведение и геополитика. Регионоведение и этнология. Регионоведение и международные отношения. Интегрирующий характер комплексного регионоведения (КР) и комплексного страноведения (КС).

Социальные функции КР и КС. Типы КР. Современное состояние КР. Дискуссионные аспекты вопроса о месте КР в системе научного знания. Самостоятельный научный статус КР: аргументы «за» и «против».

История регионоведения и страноведения. Накопление регионоведческих и страноведческих знаний в древние и средние века. Проявление научных школ. Немецкая школа камеральной статистики, французская школа антропогеографии и географии человека и их значение для развития регионоведения и страноведения в мире. Современные зарубежные регионоведческие научные школы. Отечественная школа страноведения, ее особенности, вклад в мировую науку.

Востоковедение как область комплексного регионоведения и страноведения.

Понятие комплексных регионоведческих характеристик. Единство содержания и структуры комплексных регионоведческих характеристик. Схема Н.Н. Баранского. Основопологающие принципы схемы, ее новаторский характер, значение для развития отечественного КР и КС. Схема Я.Г. Машбица. Дефекты схем построения комплексных регионоведческих характеристик. Усиление проблемности и синтеза регионоведческих и страноведческих характеристик как главный путь повышения научного уровня КР и КС.

Научные подходы в комплексном регионоведении: территориальный, исторический, комплексный, проблемный, типологический.

Общенаучные методы в регионоведении: наблюдения, описания, сравнения, моделирования, статистические и др. Методы исторических, географических, экономических наук в регионоведении: историко-сравнительный, историко-системный, историко-генетический, картографический, циклов, балансовые, программно-целевой и др. Учение о географической зональности.

Раздел III. Опорные элементы комплексных регионоведческих характеристик

Территория. Территория и пространство. Свойства территории. Территория как обобщающий ресурс. Территория страны и ее основные параметры: размер, границы, конфигурация, безопасность, географическое положение (ГП). ГП, его виды, свойства. Состав территории страны.

Природные характеристики территории. Природные условия и ресурсы. Учение о географической зональности. Природные зоны. Природопользование. Проблемы охраны окружающей природной среды.

Народонаселение. Динамика численности населения. Воспроизводство населения как его естественное движение. Типы и режимы воспроизводства населения. Прогнозные оценки роста численности населения в мире. Теория демографического перехода.

Расовый, этнический, конфессиональный состав населения. Поло-возрастной состав населения. Социально-экономическая структура населения. Качество населения и качество жизни населения.

Расселение населения. Миграции как фактор размещения населения. Миграции и их разновидности. Особенности современных миграционных процессов. Пространственные формы расселения. Сельские и городские поселения. Процесс урбанизации в современном мире и его региональные особенности.

Общество и хозяйство как опорные элементы комплексных регионоведческо-страноведческих характеристик.

Раздел IV. Внутреннее регионоведение

«Внутреннее регионоведение». Региональная политика: ее объективный характер, сущность, задачи, виды. Объекты, субъекты, механизмы региональной политики. Региональная политика в развитых и развивающихся странах. Региональная политика в ЕС, странах Ближнего Востока, РФ.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция – один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению программным материалом учебной дисциплины.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Функции лекции – информационная, мотивационная, ориентировочная, воспитательная – реализуются в изложении системы знаний, в формировании познавательного интереса к содержательной стороне учебного материала и профессиональной мотивации.

Семинарское занятие - одна из форм практических занятий, проводимых по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) с целью формирования и развития у обучающихся навыков самостоятельной работы, научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать свое мнение и отстаивать его.

Выполнение студентами семинарских заданий направлено на: обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных практических знаний по конкретным темам дисциплин различных циклов; формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности; развитие личностных качеств, направленных на устойчивое стремление к самосовершенствованию: самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморазвитию и саморегуляции; развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов; выработку таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа обучающихся имеет следующие виды:

- аудиторная, реализуемая при проведении лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий под непосредственным руководством и контролем преподавателя;
- внеаудиторная, представляющая собой планируемую, учебную, учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую работу обучающихся, выполняемую во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа студентов должна обладать следующими признаками:

- быть выполненной лично студентом или являться самостоятельно выполненной частью коллективной работы согласно заданию преподавателя;
- представлять собой законченную разработку (законченный этап разработки), в которой раскрываются и анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельным аспектам (актуальные проблемы изучаемой дисциплины и соответствующей сферы практической деятельности);
- демонстрировать достаточную компетентность автора в раскрываемых вопросах.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
1. Территориальные уровни регионов. 2. Мегарегионы как группы крупных государств и территорий	32,5	Конспект

<ol style="list-style-type: none"> 1. Регион как административно-территориальная часть государства. 2. Основания создания административных регионов. 	32,5	Эссе
Историко-культурные провинции, отличающиеся бытом, культурным наследием, религией, способами хозяйства.		Конспект
<ol style="list-style-type: none"> 1. Глобализация как растущая взаимозависимость стран и регионов. 2. Экономические, политические и культурно-идеологические аспекты глобализации 	32,5	Эссе

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Эссе — прозаическое произведение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определенную или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо.

Требования, предъявляемые к эссе:

- Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной;
- Эссе не должно содержать лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия позиции, идеи;
- Эссе должно быть логичным, четким по структуре;
- Эссе должно показывать, что автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи;
- Эссе должно содержать убедительную аргументацию по заявленной проблеме, позиции.
-

Структура эссе:

- Начало (актуализация заявленной темы эссе) - 20%
- Тезис. Три аргументированных доказательства (опровержения) тезиса, выражающих личное мнение (позицию) и имеющих в своей основе научный подход. Переформулировка тезиса (при опровержении) - 60%
- Вывод, содержащий заключительное суждение (умозаключение) - 20%

Пояснения:

- Тезис — суждение, которое надо доказать.
- Вывод — мнение, основанное на анализе фактов.
- Оценочные суждения — мнения, основанные на убеждениях, верованиях, взглядах.

В качестве одного из возможных вариантов подготовки учащихся к написанию эссе можно

предложить коллекционирование клише, наиболее часто используемых в сочинениях-рассуждениях. Для удобства накопления и последующего использования можно воспользоваться:

Вступление	Основная часть	Заключение
Для меня эта фраза является ключом к пониманию...	Во-первых, ... Во-вторых, ... В-третьих, ...	Таким образом, ...
Выбор данной темы продиктован следующими соображениями...	Рассмотрим несколько подходов... Например, ...	Подведем общий итог рассуждению...
Поразительный простор для мысли открывает это короткое высказывание...	Проиллюстрируем это положение следующим примером...	Итак, ...
Никогда не думал, что меня заденет за живое идея о том, что...	Для полемического эссе: С одной стороны, ... С другой стороны, ...	Именно поэтому я не могу согласиться с автором высказывания...

Алгоритм написания эссе:

- внимательно прочитайте все темы (высказывания), предлагаемые для написания эссе;
- выберите ту, которая будет отвечать следующим требованиям: а) интересна Вам; б) Вы понимаете смысл этого высказывания; в) по данной теме Вам есть что сказать (Вы знаете термины, можете привести примеры, имеете личный опыт и т.д.);
- продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы;
- определите главную мысль высказывания (о чем оно?), для этого воспользуйтесь приемом перифраза (скажите то же самое, но своими словами);
- набросайте аргументы «за» и/или «против» данного высказывания (если Вы наберете аргументы и «за», и «против» афоризма, взятого в качестве темы, Ваше эссе может носить полемический характер);
- для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта и т.д.;
- просмотрите подобранные иллюстрации (примеры): использовали ли Вы в них свои знания по предмету (термины, факты общественной жизни, знания законодательства и т.д.);
- продумайте, какие литературные приемы Вы будете использовать, чтобы сделать язык Вашего эссе более интересным, живым (сравнения, аналогии, эпитеты и т.д.);
- придумайте вступление к рассуждению (в нем можно написать, почему Вы выбрали это высказывание, сразу определить свою позицию, задать свой вопрос автору и т.д.);
- изложите свою точку зрения, сформулируйте общий вывод работы.

• Редактирование предполагает проверку работы по следующим направлениям:

- структура (проверьте, есть ли логическая связь между частями эссе);
- искренность тона (избегайте слишком эмоциональных, экспрессивных определений);
- единство стиля (в работе не следует перескакивать с научного стиля на публицистический, разговорный и наоборот);
- объем эссе (работа должна быть краткой, сокращайте все лишнее);

- привлекательность работы, ее индивидуальность (есть ли в работе что-то особенное).

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Раздел 1. Введение в проблематику курса	<i>Вводная (проблемная) лекция</i>	<i>Устный опрос (групповое собеседование) и обсуждение вопросов темы.</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Раздел 2. Комплексное регионоведение: объект, предмет, функции, структура, методы	<i>Тематическая лекция (лекция-визуализация)</i>	<i>Устный опрос (групповое собеседование) и обсуждение вопросов темы. Решение задач.</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Раздел 3. Опорные элементы комплексных регионоведческих характеристик	<i>Лекция-беседа (диалог)</i>	<i>Устный опрос (групповое собеседование) и обсуждение вопросов темы, выполнение разноуровневых задач и заданий.</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Раздел 4. Внутреннее регионоведение	<i>Тематическая (проблемная) лекция</i>	<i>Устный опрос (групповое собеседование) и обсуждение вопросов темы. Анализ конкретных ситуаций. Решение задач.</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т.д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;

- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование»)

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

- Adobe Reader - Программа для просмотра электронных документов
- Платформа дистанционного обучения LMS Moodle - Виртуальная обучающая среда
- Mozilla Fire Fox- Браузер
- Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 – Пакет офисных программ
- 7-zip - Архиватор
- Microsoft Windows 7 Professional - Операционная система
- Kaspersky Endpoint Security- Средство антивирусной защиты
- Google Chrome- Браузер
- Open Office - Пакет офисных программ
- Opera– Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- [Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»](#)
- Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru/catalog/>
- Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>
- Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС). <http://mars.arbicon.ru>
- Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru>
- Цифровой образовательный ресурс IPRsmart
- Электронно-библиотечная система ВООК.ру <https://book.ru>
- Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
- Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» <https://biblio.asu.edu.ru>
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru>
- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>

- Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) <https://fadm.gov.ru>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
- Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>
- Российское движение школьников <https://рдш.рф>

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Введение в проблематику курса	ОПК-2, ОПК-4	Семинар
2	Раздел 2. Комплексное регионоведение: объект, предмет, функции, структура, методы	ОПК-2, ОПК-4	Семинар, контрольная работа №1
3	Раздел 3. Опорные элементы комплексных регионоведческих характеристик	ОПК-2, ОПК-4	Семинар
4	Раздел 4. Внутреннее регионоведение	ОПК-2, ОПК-4	Семинар, контрольная работа №2.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры

4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Темы докладов

Тема 1. Введение в проблематику курса

1. Мировые регионы и их разновидности.
2. Понятие международно-политического региона.
3. Регионализация мира. Дискуссионный характер вопроса о регионализации мира.
4. Регионализация и глобализация.

Тема 2. Комплексное регионоведение

1. Объект и предмет комплексного зарубежного регионоведения. Базовые принципы регионоведения.
2. Междисциплинарный характер комплексного регионоведения.
3. История регионоведения и страноведения.
4. Понятие комплексных регионоведческих характеристик.

Тема 3. Опорные элементы комплексных регионоведческих характеристик

1. Территория. Территория и пространство.

2. Природные характеристики территории.
3. Народонаселение. Динамика численности населения.
4. Расовый, этнический, конфессиональный состав населения.

Тема 4. Внутреннее регионоведение

1. Региональная политика: ее объективный характер, сущность, задачи, виды.
2. Объекты, субъекты, механизмы региональной политики.
3. Региональная политика в развитых и развивающихся странах.
4. Региональная политика в ЕС, странах Ближнего Востока, РФ.

Контрольная работа – это средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа №1

Таблица «Доля отдельных регионов в городском населении мира», в %

Регион	1950 г.	1970 г.	2000 г.
Зарубежная Европа	29,7	21,8	12,8
Зарубежная Азия	31,4	37,3	46,8
Африка	4,5	5,8	10,7
Северная Америка	14,5	12,1	8,1
Латинская Америка	9,2	12,1	13,7
Австралия и Океания	1,1	1,0	0,8
СССР, СНГ	9,6	9,9	7,1
Весь мир	100	100	100

Задание: Проанализируйте таблицу и ответьте на вопросы:

- **Какова динамика изменений доли регионов в городском населении мира?**

Ответ: динамика изменений доли регионов в городском населении мира — это сложный процесс, который зависит от множества факторов, включая уровень экономического развития, миграционные потоки, политику государств и демографические тенденции. В целом, в последние десятилетия наблюдается тенденция к увеличению доли городского населения в мире, особенно в развивающихся странах. Однако конкретные данные и тренды могут варьироваться в зависимости от региона.

- **Какие черты современного этапа урбанизации она отражает?**

Ответ: Современный этап урбанизации характеризуется несколькими ключевыми чертами: 1. Глобальный характер: Урбанизация охватывает все регионы мира, включая развивающиеся страны, где темпы роста городского населения особенно высоки. 2. Мегалополисы и агломерации: Появление и рост мегалополисов — городов с населением более 10 миллионов человек. Агломерации становятся важными экономическими и культурными центрами. 3. Социально-экономические изменения: Урбанизация способствует изменениям в структуре занятости, переходу от сельского хозяйства к промышленности и сфере услуг. Это также влияет на социальные структуры и образ жизни. 4. Экологические вызовы: Рост городов приводит к увеличению нагрузки на окружающую среду, что вызывает проблемы с загрязнением воздуха и воды, утилизацией отходов и изменением климата. 5. Инфраструктура и технологии: Современные города активно внедряют новые технологии для улучшения инфраструктуры, управления транспортом, обеспечения безопасности и повышения качества жизни. 6. Социальное неравенство: Урбанизация может усиливать социальное неравенство, создавая контраст между богатыми и бедными районами, а также между центром города и его окраинами.

- **Как можно объяснить изменения доли регионов в городском населении мира?**

Ответ: Изменение доли регионов в городском населении мира можно объяснить несколькими ключевыми факторами: 1. Экономическое развитие: Регион с более высоким уровнем экономического развития, как правило, привлекает больше людей в города, так как

там больше возможностей для работы и образования. 2. Миграция: Внутренняя и международная миграция играет важную роль в изменении доли городского населения. Люди могут переезжать в города в поисках лучших условий жизни или работы. 3. Демографические тенденции: Рост или снижение рождаемости, а также изменения в продолжительности жизни могут влиять на общий размер и структуру населения, включая его распределение между городскими и сельскими районами. 4. Политика и планирование: Государственная политика, направленная на развитие городов или стимулирование миграции, также может влиять на долю городского населения в регионе. 5. Технологические изменения: Развитие технологий и инфраструктуры может сделать города более привлекательными для жизни и работы, что способствует увеличению доли городского населения. 6. Социальные и культурные факторы: Изменения в социальных нормах и культурных предпочтениях могут влиять на решения людей о проживании в городах или сельской местности.

Контрольная работа №2

Ознакомьтесь с извлечением из статьи Н.Н. Баранского «Экономико-географическое положение» (См.: «Введение в регионоведение», с. 79-84) и дайте ответы на следующие вопросы:

- почему географическое положение является важнейшим фактором индивидуализации объекта;

Ответ: Географическое положение является важнейшим фактором индивидуализации объекта по нескольким причинам: 1. Уникальные природные условия: Географическое положение определяет климат, рельеф, наличие водных ресурсов и другие природные условия, которые влияют на характер объекта. Например, город, расположенный на берегу моря, будет иметь иные характеристики, чем город в горах. 2. Экономические возможности: Расположение объекта относительно торговых путей, рынков сбыта и источников сырья влияет на его экономическое развитие. Например, портовые города имеют преимущества в международной торговле. 3. Культурное и историческое влияние: Географическое положение определяет культурные и исторические связи объекта с другими регионами. Это может влиять на архитектуру, традиции и образ жизни населения. 4. Политические и стратегические аспекты: Расположение объекта может определять его политическую значимость и стратегическую ценность. Например, города, расположенные на границах государств, часто играют важную роль в политике и обороне. 5. Социальные и демографические факторы: Географическое положение влияет на миграционные потоки и демографические процессы, что, в свою очередь, формирует социальную структуру и динамику развития объекта.

- в чем видел Н.Н. Баранский методологическое значение категории «экономико-географическое положение»?

Ответ: Николай Николаевич Баранский, выдающийся советский географ и экономист, придавал большое значение категории "экономико-географическое положение" (ЭГП) в своих исследованиях. Он считал, что ЭГП является ключевым фактором, определяющим развитие и специализацию территорий. Баранский выделял несколько аспектов методологического значения этой категории: 1. Комплексный подход: ЭГП объединяет экономические и географические факторы, что позволяет рассматривать территорию как целостную систему, а не просто как набор отдельных элементов. 2. Пространственный анализ: ЭГП позволяет анализировать пространственные взаимосвязи и взаимозависимости между различными регионами, что важно для понимания процессов размещения производства и распределения ресурсов. 3. Историческая динамика: Баранский подчеркивал, что ЭГП не является статичным понятием, а меняется со временем под влиянием экономических и политических изменений. Это требует исторического подхода к анализу территорий. 4. Практическое применение: Понимание ЭГП имеет важное практическое значение для планирования и управления экономикой, а

также для разработки региональной политики. 5. Сравнительный анализ: ЭГП позволяет проводить сравнительный анализ различных территорий, выявляя их преимущества и недостатки, что важно для стратегического планирования и принятия решений.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<i>ОПК-2. Способен представлять результаты профессиональной деятельности с применением понятийного аппарата, общенаучной и профессиональной терминологии в сфере изучения стран Азии и Африки</i>				
1	Задание закрытого типа	К объективным региональным ресурсам можно отнести: 1. органы власти, действующие в регионе 2. правовые ресурсы 3. климат 4. промышленный потенциал региона	3	1
2		Рассматривая регион как объект управления необходимо рассмотреть его как: 1. целенаправленно действующую систему 2. совокупность территориальных единиц 3. совокупность функциональных объектов 4. совокупность обособленных систем	1	1
3		По уровню социально-экономических проблем регионы делятся на: 1. аграрные 2. сырьевые 3. депрессивные 4. промышленные	3	1

4		<p>Функциональная структура региона включает в себя: Варианты ответа: 1. основных субъектов, действующих в регионе 2. основные территориально-административные единицы, расположенные в рамках региона 3. основные сферы жизнедеятельности региона 4. совокупность основных функций, выполняемых региональными субъектами.</p>	1	1
5		<p>Территориальная структура региона включает в себя: Варианты ответа: 1. основных субъектов, действующих в регионе, 2. основные территориально-административные единицы, расположенные в рамках региона 3. основные сферы жизнедеятельности региона 4. совокупность населенных пунктов</p>	2	1

6	Задание открытого типа	Опишите роль территориального фактора в развитии человечества	<p>Территория государства – часть географического пространства, находящаяся под суверенитетом определенного государства, который означает международно признанные исключительные полномочия государства на определенной территории.</p> <p>Государственное пространство классифицируется на три вида: геодезическое; физико-географическое; социально-экономическое.</p> <p>Политическое пространство как часть социально-экономического характеризует локализацию и территориально-иерархическую расчлененность политического процесса и его результатов в пределах государственной территории.</p>	5
---	------------------------	---	--	---

7		<p>Охарактеризуйте регионализацию как субъект глобализации</p>	<p>Регионализацию международных отношений необходимо рассматривать в контексте глобализации. В подходах к анализу этих двух процессов нет единства. Одни считают регионализацию составной частью глобализации, другие — как альтернативу. Глобализация — объективный процесс в современных международных отношениях, высший этап интернационализации, основанный на развитии информационно-коммуникационных технологий.</p>	5
---	--	--	---	---

8		<p>Дайте понятие региональной трансформации</p>	<p>Регионализм в постбиполярном мире становится важным фактором внешней и внутренней политики, он обусловлен возрастанием роли функций места и социального времени, сочетанием геополитики, геоэкономики и социокультурных особенностей территории. Выработка геостратегии или технологии реализации приоритетов регионального развития в многомерном коммуникационном пространстве особенно актуальна в условиях либерализации международных экономических отношений (совместное предпринимательство, внешнеэкономические связи, свободные экономические зоны, приграничное сотрудничество, транспортные коридоры и др.).</p>	5
---	--	---	--	---

9		Охарактеризуйте мировые полюса развития и депрессивные макрорегионы	В начале двадцать первого столетия сформировалось три мировых полюса (макрорегиона) экономического и технологического развития — Североамериканский (НАФТА), Западноевропейский (ЕС) и Азиатско-Тихоокеанский. В начале двадцать первого столетия сформировалось три мировых полюса (макрорегиона) экономического и технологического развития — Североамериканский (НАФТА), Западноевропейский (ЕС) и Азиатско-Тихоокеанский.	5
10		Назовите единицы геопространства	При изучении геопространства следует ориентироваться в таких терминах, как ареал, зона, провинция, полигон, анклав.	3
<i>ОПК-4. Способен осуществлять анализ профессиональной информации, в том числе выделять содержательно значимые данные из потоков информации в профессиональной сфере и систематизировать их согласно поставленным задачам</i>				
1.	Задание закрытого типа	1. Регионоведение связано с дисциплиной 1. этнологией 2. математикой 3. физикой 4. химией	1	1
2.		2. Компонентом духовной культуры этноса не является 1. национальное самосознание 2. экономическое развитие 3. фольклор 4. художественная литература	2	1
3.		3. Предметами изучения в курсе «Регионоведение» не являются: 1. правовая основа жизнедеятельности региона 2. ситуация в социальной сфере	6	1

		<p>региона</p> <p>3.состояние политической сферы региона</p> <p>4. взаимодействие всех сфер жизнедеятельности региона</p> <p>5. экономические процессы в регионе, как основа развития социальной сферы</p> <p>6. проблемы размещения экономического комплекса</p>		
4.		<p>4.При анализе конкретного региона в качестве объектов изучения рассматривают:</p> <p>1. финансово-экономическую сферу</p> <p>2.духовную сферу</p> <p>3.политическую сферу</p> <p>4. региональное хозяйство промышленно-производственную сферу и ее инфраструктуру</p> <p>5. политическую систему</p> <p>6. агропромышленный комплекс</p> <p>7.социальную сферу</p>	1,4,5,6,7	1
5.		<p>5.При изучении общих закономерностей регионального развития в качестве основных сфер жизнедеятельности любого региона рассматриваются:</p> <p>1.финансово-экономическая сфера</p> <p>2.духовная сфера</p> <p>3.политическая сфера</p> <p>4.социальная сфера</p> <p>5.региональное хозяйство</p> <p>6.материальная сфера</p> <p>7.региональное хозяйство</p>	2,3,4,5	1
6.	Задание открытого типа	Рассматривая регион как объект управления необходимо рассмотреть его как	целенаправленно действующую	2
7.		Реальная сила политической партии в регионе определяется:	численностью членов региональных отделений, результатами участия в выборах в органы власти	2
8.		Региональная наука изучает	все сферы жизнедеятельности региона	2
9.		Региональная политическая система – это	совокупность взаимодействующих политических субъектов в региональном политическом процессе	5
10.		Региональная политическая элита	является узким кругом лиц, обладающих реальной властью в регионе	5

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности осуществляется по материалам фонда оценочных средств в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов (утв. Приказом ректора от 13.01.2014 г. № 08-01-01/08). Оценивание проводится в виде текущего и внутрисеместрового контролей, промежуточной аттестации.

Формами текущего контроля являются выступления с сообщениями на семинарах, контрольные работы, участие в «круглом столе», подготовленные рефераты и эссе.

Промежуточная аттестация проводится по завершению изучения дисциплины во 2 семестре в форме зачета

Успешность изучения дисциплины в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимально возможных баллов.

По дисциплине, итоговой формой отчетности для которой является зачет, отводится 100 баллов (90 баллов на текущие формы контроля и до 10 баллов отводится на бонусы), которые накапливаются студентом в течении всего семестра изучения дисциплины и распределяются по возможности равномерно по всему семестру.

Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по учебному курсу

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по 4- балльной шкале
90 - 100	5 (отлично), (зачтено)
85 – 89	4 (хорошо), (зачтено)
75 – 84	
70 - 74	
65 – 69	3 (удовлетворительно), (зачтено)
60 - 64	
Ниже 60 баллов	2 (неудовлетворительно), (не зачтено)

Студент, набравший менее 60 баллов, считается неуспевающим. Для неуспевающих студентов предусмотрено дополнительное контрольное мероприятие для повышения рейтингового балла – письменная зачетная контрольная работа, согласно представленному для подготовки списку вопросов. Для каждого студента допускается двукратная попытка повышения рейтингового балла. За преподавателем остается право установить критерии оценки за посещаемость и активность работы студента на занятиях. Общая сумма поощрительных баллов за данные мероприятия не может составлять более 10 баллов. Кроме этого для поддержания учебной дисциплины предусмотрена система штрафов студентов. До начала занятий по учебному курсу преподаватель составляет технологическую карту, в которой отражается порядок начисления баллов за контрольные мероприятия, бонусы и штрафы. Технологическая карта доводится до сведения каждого студента на первом занятии.

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	Полный ответ по вопросу	10	20	по расписанию
2.	Контрольная работа по темам	10	40	
3.	Контроль эссе	2,72	30	
Всего			45	
Блок бонусов				
6.	Своевременное выполнение всех заданий	10	10	по расписанию
Всего			5	
Дополнительный блок**				
7.	Экзамен		50	по расписанию
Всего			50	
ИТОГО			100	

Таблица 11. Начисление бонусов

Показатель	Баллы
Отсутствие пропусков лекции (посетил все лекции)	+ 3
Отсутствие пропусков практических занятий (посетил все занятия)	+ 3
Активная работа студента на занятии, существенный вклад студента на занятии	+ 4
Конспекты лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0

Таблица 12. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	-2
Не готов к практической части занятия	-3
Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-2
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-2
Нарушение правил техники безопасности	-1
Отсутствие конспектов лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

1. Окунев И.Ю., Политическая география : Учеб. пособие для вузов / И.Ю. Окунев. - М. : Аспект Пресс, 2019. - 512 с. - ISBN 978-5-7567-0995-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756709957.html>
2. Бусыгина И.М., Политическая география. Формирование политической карты мира: Учебник для студентов вузов / Бусыгина И.М. - М. : Аспект Пресс, 2017. - 383 с. - ISBN 978-5-7567-0839-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756708394.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. Степанюга Н.А., Социально-экономическая география зарубежных стран : учеб. пособие / Н.А. Степанюга, З.Я. Андриевская - Минск : Выш. шк., 2008. - 477 с. - ISBN 978-985-06-1388-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850613882.html>
2. Ермолаева В.А., Экономическая география и регионалистика / Ермолаева В.А. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 411 с. - ISBN 978-5-9765-0869-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508699.html>
3. Каледин Н.В., Михеева Н.М. География мира в 3 т. Т. 1. Политическая география и геополитика. М.: Юрайт, 2019. URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/445695> (ЭБС «Издательства Юрайт. Легендарные книги»).

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех».

<https://biblio.asu.edu.ru>.

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru.

Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru

Электронная библиотечная система ВООК.ru. www.book.ru

Электронная библиотека МГППУ. <http://psychlib.ru> электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).