

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП



В.О. Кулаков
«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего кафедрой
востоковедения и политических наук



В.О. Кулаков
«04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Актуальные проблемы современной Азии и Африки

Составитель(-и)

Кулаков В.О., к.и.н., доцент

Согласовано с работодателями

А.В. Сызранов, первый заместитель начальника
управления по внутренней политике администрации
Губернатора Астраханской области

Е.П. Казакова, заведующая краеведческим музеем –
филиалом Астраханского государственного
объединённого историко-архитектурного музея-
заповедника

Направление подготовки /
специальность

58.03.01 Востоковедение и африканистика

Направленность (профиль) ОПОП

История стран Востока

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год приема

2024

Курс

4

Семестр

8

Астрахань – 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Актуальные проблемы современной Азии и Африки» является формирование у студентов комплексного и всестороннего представления об истории афро-азиатских стран в контексте всемирной истории.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- выявить специфику развития каждой входящих в состав афро-азиатского континента страны с их этносами на определенном этапе новой истории; раскрыть взаимосвязь и взаимозависимость исторической эволюции входивших в состав этих стран народов, их место в общественном развитии человечества;
- изучить социально-экономическую историю указанных народов, динамику их политического и культурного развития в новое время;
- дать студентам общие представления о процессе формирования, основных компонентах и этапах исторического развития этносов стран Азии и Африки;
- показать формирование и этапы развития многочисленных народов на фоне всемирной истории;
- отметить особенности формирования социально-экономических отношений, государственности и социальной структуры азиатских и африканских народов;
- выявить присущую им специфику; показать место и роль народов стран Азии и Африки в мировой истории.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Актуальные проблемы современной Азии и Африки» относится к элективным дисциплинам.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Новая история Востока, Новейшая история Востока.

Знания: особенностей экономического, социального, политического и духовного развития стран Азии в Новое и новейшее время.

Умения: анализировать особенности международных отношений в Новое время;

Навыки исследовательской работы; умения анализировать общественно–политические и идейные течения Нового и новейшего времени;

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Новейшая отечественная история, историография истории зарубежных стран.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

профессиональные (ПК): ПК-2 Способен понимать процессы глобализации мировой экономики и их влияние на страны Азии; основные экономические факторы и механизмы

развития миграции рабочей силы, международной торговли, движения капиталов, международного трансферта технологий и информации в странах Востока

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-2	ПК-2.1 Знает процессы глобализации мировой экономики и их влияния на страны Азии и Африки	- процессы глобализации мировой экономики и их влияния на страны Азии и Африки	- выявлять основные экономические факторы и механизмы развития миграции рабочей силы, международной торговли, движения капиталов, международного трансферта технологий и информации в странах Востока	- навыками анализа социально-экономической ситуации в странах Азии и Африки

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в академических часах	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	30
- занятия лекционного типа, в том числе:	15
- практическая подготовка (если предусмотрена)	
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	15
- практическая подготовка (если предусмотрена)	
Вид учебной и внеучебной работы	Для очной формы обучения
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	
- консультация (предэкзаменационная)	

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
- промежуточная аттестация по дисциплине	
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	42
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	зачет – 8 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 8.										
Тема 1. Актуальные проблемы развития государств в новое время.	2		2					6	10	Семинар, контрольная работа
Тема 2. Китай в новое время	2		2					6	10	Семинар, контрольная работа
Тема 3. Япония в новое время	2		2					6	10	Семинар, контрольная работа
Тема 4. Страны Ближнего Востока в новое время	2		2					6	10	Семинар, контрольная работа
Тема 5. Африка в новое время	2		2					6	10	Семинар, контрольная работа
Тема 6. Влияние европейцев на развитие государств на Востоке	2		2					6	10	Семинар, контрольная работа
Тема 7. Актуальные проблемы и особенности развития государств в новейшее время	3		3					6	12	Семинар, контрольная работа
Контроль промежуточной аттестации										Зачет
ИТОГО за семестр:	15		15					42	72	

Лабораторные занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	ПК-2	общее количество компетенций
<i>Тема 1</i> Актуальные проблемы развития государств Азии и Африки в новое время.	10	ПК-2	1
<i>Тема 2</i> Китай в новое время.	10	ПК-2	1
Тема 3. Япония в новое время	10	ПК-2	1
<i>ТЕМА 4</i> Страны Ближнего Востока в новое время.	10	ПК-2	1
<i>ТЕМА 5</i> Африка в новое время .	10	ПК-2	1
Тема 6. Влияние европейцев на развитие государств на Востоке.	10	ПК-2	1
Тема 7. Актуальные проблемы и особенности развития государств в новейшее время	12	ПК-2	1

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Актуальные проблемы развития государств Азии и Африки в новое время.

Определение предмета, цели и задач курса «Актуальные проблемы современной Азии и Африки», выявление основных проблем, связанных с возникновением и эволюцией термина «Восток», с преодоление европоцентризма в изучении неевропейских обществ, что наиболее явно проявляется, например, в тех схемах периодизации истории Востока, которые существуют на сегодняшний момент. Раскрытие главных аспектов в основных концепциях истории стран Востока в Средние века и Новое время: от эпохи античности до современности. В данном контексте наиболее важной является концепция «азиатского способа производства» и «власти-собственности» К. Маркса и ее современные интерпретации (Васильев, Илюшечкин и др.), а также идеи М. Вебера, Витфогеля, А. Тойнби и др. Модернизация и вестернизация на Востоке.

Понятие «Восток» и «Запад» как двух на первый взгляд противоположных социально-политических структур. Идея «свободы» – «несвободы», «индивидуализма» – «коллективизма» как структурообразующих начал. «Синхронность – асинхронность» восточной и западной социально-политической организации. Критика современных представлений ряда востоковедческих школ Запада об «исконности свободы европейцев» как первоосновы ускоренного и опережающего развития.

Деспотизм на Востоке и абсолютная монархия на Западе и в России. Сходство и различия. Деспотическая сущность государства на Востоке в Новое время. Характерные черты деспотизма и причины устойчивости «восточной деспотии».

«Азиатский способ производства» по К. Марксу и по оценкам современных ученых в России. «Универсальность» пути Востока

Тема 2. Китай в новое время.

Китай под властью маньчжурских феодалов XVII—XVIII вв., в период господства Цинской династии, развития и поражения крестьянской войны тайпинов (1644-1864гг.). Экономическое и политическое положение Китая в середине XVII в. Война китайского народа

против блока маньчжурских и китайских феодалов. Расстановка классовых сил. Внутренняя политика маньчжуров. Аграрная политика Цинской империи. Обострение классовых противоречий в деревне в XVIII в. Положение городов, цехового ремесла, мануфактур, торговли. Государственный строй, официальная идеология. Угнетение китайцев и других народностей. Завоевательная политика маньчжурских правителей. Русско-китайские отношения. Внешняя политика Цинов. Изоляция Китая. Борьба китайского народа против маньчжурского владычества. Тайные общества. Народные восстания. «Тюрьма письменности» и китайская культура. Начало закабаления Китая капиталистическими державами. Экономическое и политическое положение Цинской империи. Неравноправный характер торговли капиталистических держав с Китаем и роль британской Ост-Индской компании. Активизация английской политики. Борьба группировок в Цинской империи в связи с опиумной торговлей. Маркс о торговле опиумом. Первая англокитайская («опиумная») война. Проникновение США и Франции в Китай. Неравноправные договоры 1842—1844 гг. Экономические последствия войны. Народные отряды сопротивления в Гуандуне и других провинциях. Обострение кризиса маньчжурской империи. Ухудшение положения народных масс. Крестьянская война и образование тайпинского государства. Народные восстания на юге страны. Учение Хун Сю-цюаня. Начало крестьянской войны и ее движущие силы. Провозглашение тайпинского государства Тайпин тяньго. Походы тайпинов. Общественный и государственный строй Тайпин Тяньго. Идеология тайпинов. Аграрная программа. Внешняя политика и соглашения с иностранцами. Обострение противоречий в лагере восставших. Переворот 1856 г. в Нанкине и его последствия. Восстания в Шанхае, Фуцзяни, Гуандуне. Вторая война Англии и Франции против Китая. Позиция США. Поражение маньчжурских войск. К. Маркс и Ф. Энгельс об этой грабительской войне. Тяньцзинские и пекинские договоры. Зависимость цинского двора от капиталистических держав. Борьба Тайпин тяньго против англо-американской интервенции. Ли Сю-чэн. Падение тайпинского государства. Влияние тайпинского восстания на другие народные движения. Борьба няньцзюней. Восстание в Юньнани. Дунганское восстание на северо-западе страны. Якуб-бек и его политика. Историография народных движений в Китае середины XIX в. 28 Русско-китайские отношения. Китай в политике западных держав во второй половине XIX—начале XX вв. Превращение Китая в полуколонию империалистических держав в конце XIX — начале XX вв. Освободительная борьба китайского народа. Особенности складывания капиталистических отношений в Китае. Усиление колониальной экспансии капиталистических держав. Война Франции против Китая. Попытки правящих кругов укрепить свои военно-политические и экономические позиции (политика «самоусиления»). Японо-китайская война 1894—1895 гг. и борьба держав за раздел Китая. Реформаторское движение (Кан Ю-вэй и др.), «100 дней реформ». Начало буржуазно-революционного движения. Первая революционная организация Сунь Ят-сена — «Союз возрождения Китая». Восстание ихэтуаней (1900 г.) и его поражение в результате интервенции держав. «Заключительный протокол» (1901 г.) и закрепление полуколониального положения Китая. Китай в период «пробуждения Азии». Революция 1911 г. Причины, движущие силы и итоги Синьхайской революции 1911-1912 гг. Рост капитализма в Китае в первом десятилетии XX вв. и его особенности. Влияние русско-японской войны и революции 1905—1907 гг. Формирование революционного лагеря. Создание первой общекаитайской буржуазно-революционной партии — «Объединенного союза» (Тунмэн). Три принципа Сунь Ят-сена. В. И. Ленин о Сунь Ят-сене. Рост массового движения. Либеральная буржуазия и конституционное движение. Назревание революционного кризиса. Маневры маньчжурского правительства. Новое наступление империалистических держав на Китай и усиление освободительной борьбы китайского народа. Сычуаньское восстание. Учанское восстание — начало революции. Позиция различных классов в революции. Победа республиканских сил в ряде провинций. Развитие гражданской войны. Политика цинского двора. Создание временного республиканского правительства и избрание Сунь Ят-сена первым временным президентом. Борьба империалистических держав против китайской революции. Отречение цинской династии. Переход власти к блоку помещиков и либеральной

буржуазии. Образование гоминьдана. Дальнейшие революционные выступления. В. И. Ленин о китайской революции. Китай в годы первой мировой войны. Развитие промышленности в Китае. Рост рабочего класса. Усиление национальной буржуазии. Агрессия Японии в Китае и «двадцать одно требование». Борьба Юань Ши-кая за диктатуру. Попытки реставрации монархии. Зарождение клик милитаристов. Вступление Китая в мировую войну. Экономические и политические сдвиги в Китае в годы первой мировой войны

Тема 3. Япония в новое время.

Япония в аспекте социально-экономического развития и борьбы за гегемонию на Дальнем Востоке в 60-х гг. XIX-начале XXвв. Уровень социально-экономического развития различных стран Азии и Африки к началу нового времени. Начало колониальной экспансии капиталистических государств и основные этапы колониальной эксплуатации народов Азии и Африки. Так называемое первоначальное накопление капитала и ограбление стран Азии и Африки колонизаторами. Развитие промышленного капитализма и борьба за рынки сбыта и источники дешевого сырья Колониальные войны. Критика буржуазных теорий о «цивилизаторских» целях колониальной политики. Основные черты капиталистической колониальной системы, Колониальная эксплуатация и усугубление отставания стран Азии и Африки от капиталистических государств. Зарождение национально-освободительного движения. Первые антиколониальные восстания народов Азии. Страны Азии и Африки в мировой капиталистической системе. Основные методы эксплуатации колоний и полуколоний капиталистическими монополиями. Вывоз капитала. Борьба империалистов за передел мира. Очаги международных конфликтов в странах Азии и Африки. Социально-экономические и политические сдвиги в странах Азии и Африки в период империализма. Развитие капитализма в странах Востока в условиях империалистического господства. Сохранение феодальных пережитков. Особенности формирования пролетариата и буржуазии. Возникновение буржуазного национализма и национальных движений. Международное значение революции 1905—1907 гг. в России и «пробуждение Азии». Учение В. И. Ленина о национально-освободительном движении народов колоний и полуколоний. Страны Азии и Африки в годы первой мировой войны. Начало общего кризиса капитализма и его проявление в странах Азии и Африки. Великая Октябрьская социалистическая революция и начало кризиса империалистической колониальной системы. Экономическое положение страны к середине XVII в. Характеристика токугавского государства. Попытка изоляции страны. Структура класса феодалов. Усиление деятельности торгово-ростовщического капитала. Расслоение и обезземеливание крестьян. Крестьянское движение и его формы К. Маркс о японском феодализме. Углубление кризиса феодального хозяйства. Рост мануфактур. Массовый уход крестьян в города. Крестьянские и городские восстания. Оппозиция зарождающейся буржуазии и части дворянства токугавскому режиму. Проникновение капиталистических государств (ОША, Англии, Франции и др.) в Японию и неравноправные договоры. Русско-японские отношения Культура Японии в период Токугава Предпосылки и движущие силы революции 1867 — 1868 гг. Вмешательство США, Англии и Франции во внутренние дела Японии. Неравноправные договоры. Ухудшение положения народных масс. Движение в Японии против иностранцев. Начало революции. Крестьянство как основная движущая сила. Образование блока части самурайства и буржуазии против Токугава. Гражданская война и ликвидация сёгуната. Новое правительство и буржуазные преобразования. Аграрная реформа. Половинчатый, незавершенный характер буржуазной революции в Японии. Современная историография о «Мэйдзи исин». Развитие капиталистической Японии в 70—90-х годах XIX в. Особенности развития капитализма в Японии. Проблемы генезиса и развития капитализма Японии в современной историографии. Крестьянское движение. Роль государства в создании современной промышленности. Реакционные мятежи самурайства. Буржуазные политические партии. Конституция 1889 г. Борьба за пересмотр неравноправных договоров Агрессивная политика правящего блока. Японо-китайская война 1894—1895 гг. Симоносекский мир. Зарождение рабочего и социалистического движения в Японии. Империалистическая Япония в 1900—1918 гг.

Характеристика особенностей империализма. В. И. Ленин о характере японского империализма. Влияние монополистических концернов и феодальных сил на внутреннюю и внешнюю 30 политику. Англо-японский союз. Русско-японская война 1904—1905 гг. Антивоенное движение в Японии. В. И. Ленин о русско-японской войне. Последствия русско-японской войны. Влияние русской революции 1905—1907 гг. на рабочее движение в Японии. Дело Котоку. Деятельность Катаямы. Япония в годы первой мировой войны. Усиление роли монополий. Обострение классовой борьбы. Экспансия в Китае. Японо-американские империалистические противоречия.

Тема 4. Страны Ближнего Востока в новое время.

Усиление феодального гнета и обострение классовой и освободительной борьбы в государстве Сефевидов. Завоевание Ирана афганцами. Вторжение турок в Иран. Персидский поход Петра I. Борьба иранского народа против афганских и турецких завоевателей. Приход к власти Надира и его внешняя и внутренняя политика. Усиление знати кочевых племен. Завоевательные походы, усиление налогового гнета и разорение крестьянства. Народные восстания. Распад государства Надир-шаха и феодальные усобицы. Керим-хан Зенд и его политика. Образование монархии Каджаров. Грабительский поход Ага-Мухаммеда в Азербайджан и Грузию. Борьба между Англией и Францией за Иран. Первая русско-иранская война и Гюлистанский договор. Англо-иранский договор 1814 г. и укрепление позиций Англии в Иране. Ирано-турецкая война. Вторая русско-иранская война. Туркманчайский договор. Значение присоединения к России Закавказья. Режим капитуляций в Иране. Обострение англо-русских противоречий. Убийство А. С. Грибоедова. Усиление зависимости каджарского Ирана от Англии и России. Поход Мохаммед-шаха на Герат. Англо-иранский торговый договор 1841 г. Бабидские восстания в Иране Социально-экономические последствия проникновения европейских государств в Иран. 32 Расстановка классовых сил накануне бабидского восстания. Секта бабидов и ее идеология. Восстания бабидов в Мазандеране, Зенджане и Нейризе. Характер бабидского движения и причины его поражения. Зарождение бехаизма и его реакционная сущность. Историография бабидского движения. Восстание Салара в Хорасане. Реформы Мирзы Таги-хана и его внутренняя и внешняя политика. Захват Герата иранскими войсками и англо-иранская война 1856 г. Парижский мирный договор. Иран в период навязывания неравноправных договоров великими державами и подавление революции 1905-1911гг. Превращение Ирана в полуколонию Новые формы колониальной эксплуатации Ирана. Захват империалистами основных позиций в экономике страны. Соперничество Англии и России в Иране в конце XIX в. Выступления против английской табачной монополии. Борьба за Персидский залив. Английская нефтяная концессия и Шахиншахский банк. Деятельность русских капиталистов в Северном Иране. Рост частнопомещичьего землевладения. Дальнейшее развитие товарного хозяйства и возникновение капиталистических отношений. Зарождение буржуазного национализма в Иране. Иранская революция 1905—1911 гг. Влияние русской революции 1905—1907 гг. на развитие национальноосвободительного движения в Иране. Начало и основные этапы иранской революции. Созыв меджлиса, принятие конституции и ее характер. Создание энджуменов, муджахидских организаций и их деятельность. Крестьянское движение. Политика империалистических держав. Англо-русское соглашение 1907 г. Контрреволюционный переворот 1908 г. в Тегеране. Тебризское восстание 1908—1909 гг. Помощь закавказских революционеров. Первые социал-демократические организации. Восстание в Реште и поход на Тегеран гилянских федаев и бахтиарских племен. Свержение Мохаммеда-Али шаха. Второй меджлис, политика либералов. Крестьянское и антиимпериалистическое движение. Интервенция империалистов Англии и России. Вторжение турецких войск. Поражение революции и его основные причины. В. И. Ленин об иранской революции 1905—1911 гг. Борьба держав за влияние в Иране в период первой мировой войны. Национальноосвободительное движение в годы войны.

Тема 5. Африка в новое время

Египет от начала строительства Суэцкого канала до оккупации Англией и превращения в ее колонию. Французская экспедиция в Египет и борьба египетского народа против французских оккупантов. Турция и англо-французская борьба за Египет. Реформы Мухаммеда-Али. Экономическое развитие Египта в первой половине XIX в. Результаты борьбы Мухаммеда-Али с султанской Турцией. Вмешательство держав в «египетский кризис» 1839—1841 гг. и последствия этого вмешательства. Либеральные реформы 1854 — 1879 гг. Строительство Суэцкого канала и закабаление Египта иностранным капиталом. Французская экспедиция в Египет и борьба египетского народа против французских оккупантов. Турция и англо-французская борьба за Египет. Реформы Мухаммеда-Али. Экономическое развитие Египта в первой половине XIX в. Результаты борьбы Мухаммеда-Али с султанской Турцией. Вмешательство держав в «египетский кризис» 1839—1841 гг. и последствия этого вмешательства. Либеральные реформы 1854 — 1879 гг. Строительство Суэцкого канала и закабаление Египта иностранным капиталом.

Превращение Египта в полуколонию.

Конституционное движение 1879—1881 гг. Восстание Араби-паши. Захват Египта британским империализмом. Социально-экономические последствия колониальной политики. Формирование новых общественных сил. Мустафа Камиль и зарождение египетского национализма. Мухаммед Абдо и попытки реформы ислама. Образование политических партий и профсоюзов. Арабские страны в период пробуждения Азии. Образование первых арабских националистических организаций. Возникновение идей арабского национализма. Арабские страны в первой мировой войне. Арабские страны в составе Османской империи. Социально-экономический строй арабских народов. Формы феодальной собственности и методы феодальной эксплуатации. Мамлюкский эмират в Египте. Хусейнидокий Тунис. Алжир деев. Ливия при Караманлы. Хасанидский Ирак. Ваххабиты в Аравии. Борьба Али-бея и Захира аль Омара против турок. Французская экспедиция в Египет и борьба египетского народа против французских оккупантов. Турция и англо-французская борьба за Египет. Реформы Мухаммеда-Али. Экономическое развитие Египта в первой половине XIX в. Результаты борьбы Мухаммеда-Али с султанской Турцией. Вмешательство держав в «египетский кризис» 1839—1841 гг. и последствия этого вмешательства. Либеральные реформы 1854—1879 гг. Строительство Суэцкого канала и закабаление Египта иностранным капиталом. Восстановление прямого турецкого управления в Сирии, Ливане, Ираке и Ливии. Реформы. «Арабское возрождение». Антифеодальные восстания в Сирии и Ливане в 40—60-х годах XIX в. Вмешательство Англии и Франции в ливанский вопрос. Французская оккупация Ливана. Ливанская автономия. Проникновение иностранного капитала в Сирию и Ливан. Колониальная экспансия Франции в Северной Африке. Восстание алжирского народа под руководством Абд эль-Кадера против французских захватчиков. Реформы Ахмеда-бея в Тунисе. Ахд аль-Аман и конституция 1861 г. Марокко в XVIII — первой половине XIX в.

Тропическая Африка со второй половины XVII в. до 70-х годов XIX в. Влияние работоторговли и колониальных войн на общественное развитие африканских народов. Внутреннее положение в странах Западной Африки. Феодальные государства. Восстание Османа дан-Фодио. Культура городов-государств дельты Нигера. Европейские владения в Западной Африке. Деятельность Королевской африканской компании. Первые англо-ашантийские войны. Создание Либерии. Проникновение арабских купцов и работоторговцев во внутренние районы Восточной Африки. Провозглашение английского протектората над Занзибаром. Создание централизованного Эфиопского государства и борьба против английской агрессии. Южная Африка со второй половины XVII в. до 70-х годов XIX в. Начало европейской колонизации Южной Африки. Голландская Ост-Индская компания и основание Капской колонии. Процессы этнической консолидации. Образование союзов племен и развитие государственности у зулусов, басуто. Деятельность Чаки и Мошеша. Английская и бурская экспансия. «Великий Трек» и создание республик Трансвааль и Оранжевая. Антиколониальная борьба зулусов, басуто, коса. Тропическая Африка. Империалистический раздел Африки. Методы

колониальных захватов. Привилегированные компании. Французские завоевания в Западной и Экваториальной Африке. Английские захваты в бассейне Нигера и на Золотом Береге. «Свободное государство Конго». Германские колонии Того и Камерун. Антиколониальная борьба африканских народов. Войны под руководством Самори и Ахмаду. Империалистическая экспансия в Восточной Африке, Эфиопии и странах Красноморского побережья. Англо-германо-франко-итальянское соперничество. Италоэфиопская война. Восстание под руководством Бушири. Восстание «маджи-маджи». Антиколониальная борьба сомалийцев под руководством Мухаммеда бен-Абдаллы. Итоги «раздела» Африки. Организация колониального управления и методы эксплуатации. Социальные изменения в условиях колониального господства. Новые формы и методы сопротивления колониализму.

Африка в годы первой мировой войны.

Тема 6. Влияние европейцев на развитие государств на Востоке.

Португальские и голландские завоевания. Колониальная экспансия европейских держав в Африке. В начале XVII в. Африка впервые привлекает к себе внимание английских, голландских и французских колонизаторов. Колониальная политика европейцев. Христианские миссии.

Тема 7. Актуальные проблемы и особенности развития государств в новейшее время.

Новые критерии периодизации новейшей истории стран Азии и Африки. Структурные сдвиги в мировом капитализме в начале XX века и их влияние на колониальную систему. Влияние Первой Мировой войны на развитие народов афро-азиатского региона. Изменение в социальной структуре восточных обществ. Влияние событий октября 1917 г. в России на формирование политического мировоззрения афро-азиатской интеллигенции. Подъем национально-освободительного движения на Востоке. Кризис колониальной системы.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю).

Учебная работа студентов в рамках учебного курса «Актуальные проблемы современной Азии и Африки» предусматривает лекционные занятия, семинары и индивидуальную работу студентов. Лекционные занятия нацелены на формирование у студентов целостного представления об основных этапах развития истории в различные исторические периоды. Семинарские занятия тематически подчинены логике лекционного курса и нацелены на более глубокое изучение концептуально важных вопросов нового времени. Семинарские занятия предполагают реализацию студентами теоретических знаний исторического курса на практике. Ряд тем выносятся на самостоятельное изучение. Важной формой освоения дисциплины является написание контрольных работ студентами.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Программа курса «Актуальные проблемы современной Азии и Африки» реализуется в процессе чтения лекций, проведения семинаров, организации самостоятельной работы студентов, индивидуальных консультаций, написанием контрольных и курсовых работ. Лекции нацелены на формирование целостного и концептуального понимания основ курса, освещает его узловые проблемы. Грамотное конспектирование студентом лекций позволит усвоить на должном уровне ту или иную проблему, а также качественно подготовиться к семинару, экзамену, педагогической практике. На семинарских занятиях студенты закрепляют первичные знания, полученные на лекциях. Важнейшей задачей семинаров является развитие у студентов навыков самостоятельной работы с источниками. В процессе работы на семинарах студентам необходимо владеть методическими приёмами реализации теоретических знаний на практике. При подготовке и проведении семинарских занятий

студенты должны научиться характеризовать степень изученности рассматриваемых на семинаре вопросов, обосновать свою точку зрения на ту или иную проблему, научиться её отстаивать и аргументировать. Работа на семинарах носит коллективный, групповой и индивидуальный характер.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

<i>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Формы работы</i>
<i>Турция в новое время</i>	<i>6</i>	<i>Составление конспекта.</i>
<i>Южная Африка в новое время</i>	<i>6</i>	<i>Составление конспекта.</i>
<i>Палестинская проблема и межарабские отношения.</i>	<i>6</i>	<i>Составление конспекта.</i>
<i>Возникновение колониальных отношений. Миссионерский порыв на Восток</i>	<i>6</i>	<i>Составление конспекта.</i>
<i>Английские колониальные захваты</i>	<i>6</i>	<i>Составление конспекта.</i>
<i>Французские колониальные захваты</i>	<i>6</i>	<i>Составление конспекта.</i>
<i>Германские колониальные захваты.</i>	<i>6</i>	<i>Составление конспекта.</i>

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно.

Конспект — это краткое последовательное изложение содержания статьи, книги, лекции. Его основу составляют план тезисы, выписки, цитаты. Конспект, в отличие от тезисов воспроизводит не только мысли оригинала, но и связь между ними. В конспекте отражается не только то, о чем говорится в работе, но и что утверждается, и как доказывается.

В отличие от тезисов и выписок, конспекты при обязательной краткости содержат не только основные положения и выводы, но и факты, и доказательства, и примеры, и иллюстрации.

Типы конспектов:

1. Плановый.
2. Текстуальный.
3. Свободный.
4. Тематический.

Краткая характеристика типов конспектов:

Плановый конспект - сжатый, в форме плана, пересказ прочитанного, этот конспект – один из наиболее ценных, помогает лучше усвоить материал еще в процессе его изучения. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать над книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления. Недостаток: по прошествии времени с момента написания трудно восстановить в памяти содержание источника.

Текстуальный конспект – это конспект, созданный в основном из отрывков подлинника – цитат. Это прекрасный источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов. Текстуальный конспект используется длительное время. Недостаток: не активизирует резко внимание и память.

Свободный конспект представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.

Тематический конспект дает более или менее исчерпывающий ответ на поставленный вопрос темы. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне

обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

Конспект-схема

Удобно пользоваться схематичной записью прочитанного. Составление конспектов-схем служит не только для запоминания материала. Такая работа становится средством развития способности выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию.

Наиболее распространенными являются схемы типа "генеалогическое дерево" и "паучок". В схеме "генеалогическое дерево" выделяют основные составляющие более сложного понятия, ключевые слова и т. п. и располагаются в последовательности "сверху - вниз" - от общего понятия к его частным составляющим.

В схеме "паучок" записывается название темы или вопроса и заключается в овал, который составляет "тело паучка". Затем нужно продумать, какие из входящих в тему понятий являются основными и записать их в схеме так, что они образуют "ножки паука". Для того чтобы усилить его устойчивость, нужно присоединить к каждой "ножке" ключевые слова или фразы, которые служат опорой для памяти.

Схемы могут быть простыми, в которых записываются самые основные понятия без объяснений. Такая схема используется, если материал не вызывает затруднений при воспроизведении. Действия при составлении конспекта - схемы могут быть такими:

1. Подберите факты для составления схемы.
2. Выделите среди них основные, общие понятия.
3. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия.
4. Сгруппируйте факты в логической последовательности.
5. Дайте название выделенным группам.
6. Заполните схему данными.

Алгоритм составления конспекта:

- Определите цель составления конспекта.
- Читая изучаемый материал, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.
- Если составляется план-конспект, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них.
- Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
- В конспект включаются не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
- Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, вместо цитирования делать лишь ссылки на страницы конспектируемой работы, применять условные обозначения.
- Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы "ступеньками" подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.
- Используйте реферативный способ изложения (например: "Автор считает...", "раскрывает...").
- Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

Правила конспектирования:

Для грамотного написания конспекта необходимо:

1. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные.
2. Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его.
3. Составить план - основу конспекта.
4. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.

5. Помнить, что в конспекте отдельные фразы и даже отдельные слова имеют более важное значение, чем в подробном изложении.
6. Запись вести своими словами, это способствует лучшему осмыслению текста.
7. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.
8. Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.
9. Научитесь пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение. Например, если вы пользуетесь синими чернилами для записи конспекта, то: красным цветом - подчеркивайте названия тем, пишете наиболее важные формулы; черным - подчеркивайте заголовки подтем, параграфов, и т.д.; зеленым - делайте выписки цитат, нумеруйте формулы и т.д. Для выделения большей части текста используется отчеркивание.
10. Учитесь классифицировать знания, т.е. распределять их по группам, параграфам, главам и т.д. Для распределения можно пользоваться буквенными обозначениями, русскими или латинскими, а также цифрами, а можно их совмещать.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Актуальные проблемы развития государств в новое время.	Обзорная лекция	Семинар, контрольная работа	Не предусмотрено
Тема 2. Китай в новое время	Лекция-диалог	Семинар, контрольная работа	Не предусмотрено
Тема 3. Япония в новое время	Лекция-диалог	Семинар, контрольная работа	Не предусмотрено
Тема 4. Страны Ближнего Востока в новое время	Лекция-диалог	Семинар, контрольная работа	Не предусмотрено
Тема 5 Африка в новое время	Лекция-диалог	Семинар, контрольная работа	Не предусмотрено
Тема 6. Влияние европейцев на развитие государств на Востоке	Лекция-диалог	Семинар, контрольная работа	Не предусмотрено
Тема 7. Актуальные проблемы и особенности развития государств в новейшее время	Лекция-диалог	Семинар, контрольная работа	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т.д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;

- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование»)

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

- Adobe Reader - Программа для просмотра электронных документов
- Платформа дистанционного обучения LMS Moodle - Виртуальная обучающая среда
- Mozilla Fire Fox- Браузер
- Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 – Пакет офисных программ
- 7-zip - Архиватор
- Microsoft Windows 7 Professional - Операционная система
- Kaspersky Endpoint Security- Средство антивирусной защиты
- Google Chrome- Браузер
- Open Office - Пакет офисных программ
- Opera– Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- [Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»](#)
- Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru/catalog/>
- Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>
- Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС). <http://mars.arbicon.ru>
- Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru>
- Цифровой образовательный ресурс IPRsmart
- Электронно-библиотечная система BOOK.ru <https://book.ru>
- Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
- Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» <https://biblio.asu.edu.ru>
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>

- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru>
- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
- Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) <https://fadm.gov.ru>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
- Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>
- Российское движение школьников <https://рду.рф>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Актуальные проблемы современной Азии и Африки» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе Настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Актуальные проблемы развития государств в новое время.	ПК-2	Семинар, контрольная работа
2	Тема 2. Китай в новое время	ПК-2	Семинар, контрольная работа
3	Тема 3. Япония в новое время	ПК-2	Семинар, контрольная работа
4	Тема 4. Страны Ближнего Востока в новое время	ПК-2	Семинар, контрольная работа
5	Тема 5. Африка в новое время	ПК-2	Семинар, контрольная работа
6	Тема 6. Влияние европейцев на развитие государств на Востоке	ПК-2	Семинар, контрольная работа
7	Тема 7. Актуальные проблемы и особенности развития государств в новейшее время	ПК-2	Семинар, контрольная работа

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,

- письменные ответы на вопросы,
- составление библиографии по выбранной теме исследовательской письменной работы,
- написание исследовательской письменной работы.

Тестовые задания должны охватывать содержание всего пройденного материала. Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** и **владений** используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

5 «отлично»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетвор	-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов

ительно»	преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	- неправильная оценка предложенной ситуации; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

5 «отлично»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворительно»	-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	- неправильная оценка предложенной ситуации; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Темы докладов

Тема 1. Иран в контексте независимого развития и превращения в колонии западных держав. Зарождение буржуазного национализма и Первая иранская революция (вторая половина XVII-начало XXв.).

1. Образование и распад державы Надир-шаха. Распад державы Надир-шаха. Феодалные уособицы во второй половине XVIIIв. и приход к власти династии Каджаров.
2. Усиление влияния капиталистических держав на Иран. Иностраные концессии и их влияние на социально- экономическое развития Ирана 60-х гг. XIX- начале XX в.
3. Зарождение буржуазного национализма и антиимпериалистические и антишахские выступления на рубеже XIX – XX вв.
4. Иран в начале XX в. Революция 1905-1911 гг. и его подавление Англией и царской Россией.
5. Иран в годы Первой мировой войны

Тема 2. Африка во второй половине XVII- начале XX в.

(Египет и Страны Магриба - Алжир, Тунис, Марокко и Ливия и страны Тропической, и Южной Африки в захватнических планах великих держав в XIX - начале XX в.).

1. Египет в период правления Мухаммеда Али. Строительство Суэцкого канала и закабаление Египта иностранным капиталом. Восстание Ораби-паши (1879-1882 гг.) и его подавление Англией. Превращение Египта в полуколонию Англии.
2. Страны Магриба накануне европейского вторжения: социально- экономическое и политическое положение.
3. Марокканский султанат в системе стран Магриба.
4. Ослабление власти Порты и установление господства янычарской верхушки в Алжире, Тунисе и Триполи.
5. Противодействие народов Магриба наступлению европейских держав.
6. Завоевание Алжира Францией и установление полуколониального режима.
7. Возникновение ваххабизма и образование ваххабитского государства. Походы ваххабитов в Мекку их характер и последствия.
- 8 Английская экспансия в Адене, Омане, Персидском заливе и ее последствия.
9. Арабские страны и страны Африки в годы Первой мировой войны

Тема 3. Актуальные проблемы Китая в новое и новейшее время

1. Китай в 1644 - 1860 гг.
2. Китай во второй половине XIX начале XX века.
3. Китай в начале XXв. Синьхайская революция в Китае: 1911-1913 гг.
4. Революция 1925-1927 гг. в Китае.
5. Китай между двумя мировыми войнами.
6. Китай во второй половине 20 в.

Тема 4. Актуальные проблемы Японии в новое и новейшее время.

1. Япония в период сегуната Токугава.
2. Революция 1867- 1868 гг. и буржуазные преобразования в Японии.
3. Япония в годы Первой и Второй мировой войны.
4. Японии во второй половине 20 в.

Тема 5. Палестинская проблема в годы «холодной войны» (1948—1989)

1. Государство Израиль и международные отношения на Ближнем Востоке
2. Суэцкий кризис 1956 г. и арабо-израильский конфликт
3. Попытки разрешения Палестинской проблемы в 1970-1980 гг.
4. Урегулирование палестинской проблемы в конце XX в.

Тема 6. «Национально-освободительная борьба народов Индии в первой четверти XX века. М.К. Ганди и гандизм».

1. Реформы Монтегю- Челмсфорда и начало массового антиимпериалистического движения в Индии.

2. Превращение Индийского Национального Конгресса в массовую партию. Рабочее и крестьянское движение. Компания несотрудничества.
3. Философские взгляды М.К. Ганди.
4. Этическая концепция М.К. Ганди. Принцип ахимсы.
5. Общественно-политические взгляды М.К. Ганди. Теория и тактика сатьяграхи.

Тема 7. Корейская война 1950-1953 гг.

1. Корея после окончания Второй Мировой войны. Раскол страны на Северную и Южную Корею.
2. Причины и характер войны: оценка в советской и современной историографии.
3. Начало Корейской войны.
4. Контрнаступление войск ООН и интервенция Китая.
5. Переговоры о перемирии. Окончание и итоги Корейской войны.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<i>ПК-2 Способен понимать процессы глобализации мировой экономики и их влияние на страны Азии; основные экономические факторы и механизмы развития миграции рабочей силы, международной торговли, движения капиталов, международного трансфера технологий и информации в странах Востока</i>				
1.	Задание закрытого типа	С какими странами в 1937 году Иран подписал Саадабадский пакт? А) СССР, Турцией и Ираком Б) СССР, Сирией и Афганистаном В) Турцией, Ираком и Афганистаном Г) СССР, Турцией и Сирией	в	1
2.		По каким направлениям внешняя политика ИРИ характеризовалась после победы «исламской революции»? А) По демонтажу шахской системы международной связей Б) По полноправному вхождению Исламской Республики в мировую политику В) По установлению	а	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		крепких отношений с арабскими странами Г) По расширению двусторонних отношений со странами «третьего мира»		
3.		В какой статье Конституции Ирана зафиксированы основные принципы внешней политики? А) Статья 152 Б) Статья 90 В) Статья 78 Г) Статья 134	б	1
4.		В каком году ирано-иракская война завершилась? А) 1986 Б) 1990 В) 1992 Г) 1988	г	1
5.		Внешнеполитический принцип, имеющий методологическое значение для внешней политики ИРИ? А) Аяты Корана Б) Развитие атомного потенциала ИРИ В) «Экспорт исламской революции» Г) Книги Имама Хомейни	в	1
6.	Задание открытого типа	Чем характеризуется внешняя политика Ирана на Ближнем и Среднем Востоке	Внешняя политика Ирана на Ближнем и Среднем Востоке характеризуется стремлением к региональному лидерству, противостоянием с Саудовской Аравией и поддержкой союзных группировок, таких как ХАМАС. Иран также активно развивает отношения с незападными странами и стремится к укреплению своего влияния в регионе	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
7.		Какую роль играли контакты посольства США в Иране?	Контакты посольства США были ограничены кругом людей, которые поддерживали шаха. Это создавало ограниченное представление об Иране через монаршую призму.	5
8.		Чем характеризуется внешняя политика Ирана в Юго-Восточной Азии?	Внешняя политика Ирана в Юго-Восточной Азии характеризуется расширением экономических связей, особенно в торговле, и укреплением дипломатических отношений с некоторыми странами региона. Иран стремится диверсифицировать свои внешнеполитические направления и находит в Юго-Восточной Азии потенциальных партнёров.	3
9.		Чем отличаются отношения Ирана и Индии?	Отношения между Индией и Ираном имеют долгую историю и характеризуются как историческими, так и культурными связями, а также сотрудничеством в различных областях, включая торговлю и оборону.	3
10.		Какую роль играет исламский фактор во внешней политике Ирана?	Исламский фактор играет ключевую роль во внешней политике Ирана, определяя его цели и методы взаимодействия с другими странами. Исламская Республика Иран, будучи теократией, стремится распространять свои религиозные и политические принципы, что находит отражение в ее	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			отношения с другими государствами, особенно в мусульманском мире.	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля).

7.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности осуществляется по материалам фонда оценочных средств в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов (утв. Приказом ректора от 13.01.2014 г. № 08-01-01/08). Оценивание проводится в виде текущего и внутрисеместрового контролей, промежуточной аттестации.

Формами текущего контроля являются выступления с сообщениями на семинарах, контрольные работы, участие в «круглом столе», подготовленные рефераты и эссе.

Промежуточная аттестация проводится по завершению изучения дисциплины во 2 семестре в форме зачета

Успешность изучения дисциплины в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимально возможных баллов.

По дисциплине, итоговой формой отчетности для которой является зачет, отводится 100 баллов (90 баллов на текущие формы контроля и до 10 баллов отводится на бонусы), которые накапливаются студентом в течении всего семестра изучения дисциплины и распределяются по возможности равномерно по всему семестру.

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Выступления на семинарских занятиях:</i>		10	-
2.	<i>Выполнение практического задания</i>		10	-
3.	<i>Участие в «круглом столе»</i>		10	-
4.	<i>Контрольная работа по темам</i>		10	-
Всего			80	-
Блок бонусов				
5.	<i>Посещение занятий</i>		5	-
6.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		5	-
Всего			10	-
Дополнительный блок**				
7.	<i>Зачет</i>		10	-
Всего			10	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	-2
Не готов к практической части занятия	-3
Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-2
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-2
Нарушение правил техники безопасности	-1
Отсутствие конспектов лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	Зачтено
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

1. Новейшая история стран Азии и Африки, XX век Ч.1 [Электронный ресурс] / Родригес А.М., Ланда Р.Г., Селиванов И.Н., Сафронова А.Л., Киселев К.А., Белоусова К.А., Шахов А.С., Горшков В.Н. - М. : ВЛАДОС, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5691006456.html>

8.2. Дополнительная литература:

3. История Китая : учеб. / под ред. А.В. Меликсетова . - 2-е изд. - М. : Изд-во МГУ. Высш. шк., 2002. - 736 с. - ISBN 5-211-04413-4: 248-00 : 248-00.
4. История Китая : рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. для вузов по историческим специальностям / под ред. А.В. Меликсетова. - 3-е изд. ; испр. и доп. - М. : МГУ. ОНИКС 21 век, 2004. - 752 с. - ISBN 5-211-04948-9: 168-30, 294-00, 269-36 : 168-30, 294-00, 269-36.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>.
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru.
3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).