

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП



В.О. Кулаков
«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего кафедрой
востоковедения и политических наук



В.О. Кулаков
«04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ ИЗУЧАЕМОЙ СТРАНЫ

Составитель	Кулаков В.О., к.и.н., доцент
Согласовано с работодателями	А.В. Сызранов, первый заместитель начальника управления по внутренней политике администрации Губернатора Астраханской области Е.П. Казакова, заведующая краеведческим музеем – филиалом Астраханского государственного объединённого историко- архитектурного музея- заповедника
Направление подготовки	58.03.01 Востоковедение и африканистика
Направленность (профиль) ОПОП	История стран Востока
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приема	2024
Курс	4
Семестр	7-8

Астрахань 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целью освоения дисциплины (модуля) «История изучаемой страны» является сформировать у студентов комплексное и всестороннее представление об истории изучаемой страны в контексте всемирной истории, показав ее место в истории мировой цивилизации.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля): «История изучаемой страны»

- выявить специфику развития каждой входящей в состав изучаемой страны с их этносами на определенном этапе исторического периода;
- раскрыть взаимосвязь и взаимозависимость исторической эволюции входивших в ее состав народов, их место в общественном развитии человечества;
- изучить социально-экономическую историю соответствующих народов, их политического и культурного развития;
- дать студентам общие представления о процессе формирования, основных компонентах и этапах исторического развития этносов изучаемой страны;
- показать формирование и этапы развития указанных народов на фоне политической истории;
- особенности формирования социально-экономических государственности и социальной структуры народов изучаемой страны, выявить присущую им специфику;
- показать место и роль народов изучаемой страны в мировой истории.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «История изучаемой страны» относится к обязательной части и осваивается в 7-8 семестрах.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

«Введение в востоковедение», «Лингвострановедение Ирана»».

Знания: содержание основных этапов и закономерностей истории Ирана.

Умения: анализировать содержание основных этапов и закономерностей истории Ирана.

Навыки: анализа исторического процесса Ирана и других стран.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

Государственная итоговая аттестация

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

в) профессиональных

ПК-1 Способен использовать информацию об основных особенностях материальной и духовной культуры изучаемой страны (региона), понимать роль религиозных и религиозно-этических учений в становлении и функционировании общественных институтов, уметь учитывать в практической и исследовательской деятельности специфику, характерную для носителей соответствующих культур

ПК-6 Способен понимать исторические закономерности развития азиатского мира и его места во всемирной истории; общее и особенное в развитии регионов азиатского мира; специфику развития крупных регионов (цивилизаций) азиатского мира на разных этапах исторической эволюции для формирования комплексной картины развития того или иного региона Азии.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-1	ПК-1.1. Знает главные особенности материальной и духовной культуры изучаемой страны (региона)	- главные особенности материальной и духовной культуры изучаемой страны (региона)	- адаптироваться к различным социокультурным реалиям, проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям	- навыками межкультурной и общечеловеческой коммуникации; способностью учитывать в практической и исследовательской деятельности специфику носителей соответствующих культур
ПК-6	ПК-6.1. Знает исторические закономерности развития афро-азиатского мира	- исторические закономерности развития афро-азиатского мира	- выделять общее и особенное в развитии регионов афро-азиатского мира	- навыками анализа специфики развития крупных регионов (цивилизаций) афро-азиатского мира на разных этапах исторической эволюции

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы (216 часов).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	6
Объем дисциплины в академических часах	216
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	86,50
- занятия лекционного типа, в том числе:	28
- практическая подготовка (если предусмотрена)	
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	56
- практическая подготовка (если	

Вид учебной и внеучебной работы предусмотрена)	для очной формы обучения
Вид учебной и внеучебной работы	Для очной формы обучения
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	
- консультация (предэкзаменационная)	2
- промежуточная аттестация по дисциплине	0,5
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	129,50
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	экзамен – 7 семестр, экзамен – 8 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						К Р / К П	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуто чной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 7,8.										
Тема 1. Иран в древности и средневековье.	4		8				14	26	КР	
Тема 2. Иран в составе государства Сефевидов (XVI-XVII вв).	4		8				14	26	КР	
Тема 3. Образование централизованной державы Каджаров на рубеже XVIII-XIX вв.	4		8				14	26	Опрос, доклады. Дискуссион ное общение.	
Тема 4. «Пробуждение Азии».	4		8				14	26	Опрос, доклады. КР	
Тема 5. Приход к власти Резашаха Пехлеви.	4		8				14	26	Опрос, доклады. Метод коллективн ого анализа ситуаций. КР	
Тема 6. Подъем демократического движения в Иране после второй мировой войны.	2		4				14	20	КР	
Тема 7. Наступление	2		4				14	20	КР	

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						К Р / К П	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
внутренней и внешней реакции в Иране.										
Тема 8. «Новый курс» иранского правительства.	2		4					14	20	КР
Тема 9. Иран после революции.	2		4					17,5	23,5	КР
Консультации									2	
Контроль промежуточной аттестации										Экзамен
ИТОГО за год:	28		56					129 ,50	216	

Лабораторные занятия, ЛР – лабораторные работы;
КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3. Матрица соотношения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции	Общее количество компетенций
Тема 1. Иран в древности и средневековье.	26	ПК-1, ПК-6	2
Тема 2. Иран в составе государства Сефевидов (XVI- XVII вв).	26	ПК-1, ПК-6	2
Тема 3. Образование централизованной державы Каджаров на рубеже XVIII- XIX вв.	26	ПК-1, ПК-6	2
Тема 4. «Пробуждение Азии».	26	ПК-1, ПК-6	2
Тема 5. Приход к власти Резашаха Пехлеви.	26	ПК-1, ПК-6	2
Тема 6. Подъем демократического движения в Иране после второй мировой войны.	20	ПК-1, ПК-6	2
Тема 7. Наступление внутренней и	20	ПК-1, ПК-6	2

внешней реакции в Иране.			
Тема 8. «Новый курс» иранского правительства.	20	ПК-1, ПК-6	2
Тема 9. Иран после революции.	23,5	ПК-1, ПК-6	2
Итого	216		

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Иран в древности и средневековье.

Складывание раннефеодального общества в Иране. Иран в составе арабского Халифата (сер. VII- нач. X вв.). Иран под властью тюрок-сельджуков (XX111вв.). Монгольское владычество в Иране (1220-1353гг.).

Тема 2. Иран в составе государства Сефевидов (XVI-XVII вв.).

Иран в составе государства Сефевидов (XVI-XVII вв.). Иранское общество на рубеже нового времени (XVII-XVIII вв.).

Тема 3. Образование централизованной державы Каджаров на рубеже XVIII-XIX вв.

Обострение противоречий общественного развития в Иране. Усиление его полукOLONиальной зависимости. Бабидские восстания. Превращение Ирана в полукOLONии кап. держав.

Тема 4. «Пробуждение Азии».

Иранская революция 1905-11гг. Иран в годы 1 мировой войны. Иран после первой мировой войны. Подъем национальноосвободительного движения в Северном Иране (1919-1922). Крушение английского господства в Иране. Свержение кадjarской династии.

Тема 5. Приход к власти Резашаха Пехлеви.

Социально-экономическая политика Реза-шаха. Попытка проведения буржуазных реформ. Народные выступления в предвоенный период. Иран накануне второй мировой войны. Иран в годы второй мировой войны.

Тема 6. Подъем демократического движения в Иране после второй мировой войны.

Подавление национальных движений, наступление реакции. Борьба иранского народа против английской нефтяной концессии (1949-1953).

Тема 7. Наступление внутренней и внешней реакции в Иране.

Кризис правящего блока в конце 50-х гг. Буржуазные реформы в Иране. Усиление роли государства в экономической и политической жизни страны в период реформ.

Тема 8. «Новый курс» иранского правительства.

Социальная политика шахского правительства в «Белой революции». Кризис шахского правления в Иране. Свержение монархии в Иране.

Тема 9. Иран после революции.

Проблемы исламского реформирования ИРИ. Отход от жесткого курса во внутренней политике. Иран после смерти Р.Хомейни.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу тексты, включая научные работы, научно-популярные статьи. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной литературе. Проверка выполнения заданий может осуществляться с помощью письменной контрольной работы. Самостоятельная работа заключается в более глубоком и разностороннем изучении тем учебной программы по курсу дисциплины и рекомендованной литературы. Также возможны задания в виде поиска необходимой информации в библиотеке, в интернете и других источниках.

Видами заданий для самостоятельной работы студентов могут быть:

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы);
- конспектирование текста; выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками; использование компьютерной техники в целях поиска дополнительной информации по заданной теме (работа с Интернет–ресурсами, энциклопедиями, дополнительной литературой) и др.;
- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- подготовка докладов к выступлению на семинаре;

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента могут являться: уровень освоения студентом учебного материала; умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач; обоснованность и четкость изложения ответа; оформление материала в соответствии с требованиями стандартов; сформированные умения и навыки в соответствии с целями и задачами изучения дисциплины.

Управление самостоятельной работой студента:

- предварительное указание перечня вопросов, которые предполагается отработать на очередной лекции;
- согласование тем контрольной работы;
- предоставление студентам методического обеспечения и проведение консультации по подготовке к выполнению задания (рекомендации по заданию, указание перечня основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов и др.);
- контроль за работой студентов на зачете.

5. 2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Вопрос к теме 1. Иран в древности и средневековье.	14	конспект
Вопрос к теме 2. Иран в составе государства Сефевидов (XVI-XVII вв).	14	конспект
Вопрос к теме 3. Образование централизованной державы Каджаров на рубеже XVIII-XIX вв.	14	Эссе.
Вопрос к теме 4. «Пробуждение Азии».	14	конспект
Вопрос к теме 5. Приход к власти Резашаха Пехлеви.	14	конспект
Вопрос к теме 6. Подъем демократического движения в Иране после второй мировой	14	Эссе

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Вопрос к теме 1. Иран в древности и средневековье. войны.	14	конспект
Вопрос к теме 7. Наступление внутренней и внешней реакции в Иране.	14	Эссе
Вопрос к теме 8. «Новый курс» иранского правительства.	14	Эссе
Вопрос к теме 9. Иран после революции.	17,5	конспект

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Конспект — это краткое последовательное изложение содержания статьи, книги, лекции. Его основу составляют план тезисы, выписки, цитаты. Конспект, в отличие от тезисов воспроизводит не только мысли оригинала, но и связь между ними. В конспекте отражается не только то, о чем говорится в работе, но и что утверждается, и как доказывается.

В отличие от тезисов и выписок, конспекты при обязательной краткости содержат не только основные положения и выводы, но и факты, и доказательства, и примеры, и иллюстрации.

Типы конспектов:

1. Плановый.
2. Текстуальный.
3. Свободный.
4. Тематический.

Краткая характеристика типов конспектов:

Плановый конспект - сжатый, в форме плана, пересказ прочитанного, этот конспект – один из наиболее ценных, помогает лучше усвоить материал еще в процессе его изучения. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать над книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления. Недостаток: по прошествии времени с момента написания трудно восстановить в памяти содержание источника.

Текстуальный конспект – это конспект, созданный в основном из отрывков подлинника – цитат. Это прекрасный источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов. Текстуальный конспект используется длительное время. Недостаток: не активизирует резко внимание и память.

Свободный конспект представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.

Тематический конспект дает более или менее исчерпывающий ответ на поставленный вопрос темы. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

Конспект-схема

Удобно пользоваться схематичной записью прочитанного. Составление конспектов-схем служит не только для запоминания материала. Такая работа становится средством развития способности выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию.

Наиболее распространенными являются схемы типа "генеалогическое дерево" и "паучок". В схеме "генеалогическое дерево" выделяют основные составляющие более сложного понятия, ключевые слова и т. п. и располагаются в последовательности "сверху - вниз" - от общего понятия к его частным составляющим.

В схеме "паучок" записывается название темы или вопроса и заключается в овал, который составляет "тело паучка". Затем нужно продумать, какие из входящих в тему понятий являются основными и записать их в схеме так, что они образуют "ножки паучка". Для того чтобы усилить его устойчивость, нужно присоединить к каждой "ножке" ключевые слова или фразы, которые служат опорой для памяти.

Схемы могут быть простыми, в которых записываются самые основные понятия без объяснений. Такая схема используется, если материал не вызывает затруднений при воспроизведении. Действия при составлении конспекта - схемы могут быть такими:

1. Подберите факты для составления схемы.
2. Выделите среди них основные, общие понятия.
3. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия.
4. Сгруппируйте факты в логической последовательности.
5. Дайте название выделенным группам.
6. Заполните схему данными.

Алгоритм составления конспекта:

- Определите цель составления конспекта.
- Читая изучаемый материал, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.
- Если составляется план-конспект, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них.
- Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
- В конспект включаются не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
- Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, вместо цитирования делать лишь ссылки на страницы конспектируемой работы, применять условные обозначения.
- Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы "ступеньками" подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.
- Используйте реферативный способ изложения (например: "Автор считает...", "раскрывает...").
- Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

Правила конспектирования:

Для грамотного написания конспекта необходимо:

1. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные.
2. Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его.
3. Составить план - основу конспекта.
4. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.
5. Помнить, что в конспекте отдельные фразы и даже отдельные слова имеют более важное значение, чем в подробном изложении.
6. Запись вести своими словами, это способствует лучшему осмыслению текста.
7. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.
8. Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.

9. Научитесь пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение. Например, если вы пользуетесь синими чернилами для записи конспекта, то: красным цветом - подчеркивайте названия тем, пишите наиболее важные формулы; черным - подчеркивайте заголовки подтем, параграфов, и т.д.; зеленым - делайте выписки цитат, нумеруйте формулы и т.д. Для выделения большей части текста используется отчеркивание.

10. Учитесь классифицировать знания, т.е. распределять их по группам, параграфам, главам и т.д. Для распределения можно пользоваться буквенными обозначениями, русскими или латинскими, а также цифрами, а можно их совмещать.

Эссе — прозаическое произведение небольшого объёма и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определенную или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо.

Требования, предъявляемые к эссе:

- Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной;
- Эссе не должно содержать лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия позиции, идеи;
- Эссе должно быть логичным, четким по структуре;
- Эссе должно показывать, что автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи;
- Эссе должно содержать убедительную аргументацию по заявленной проблеме, позиции.

Структура эссе:

- Начало (актуализация заявленной темы эссе) - 20%
- Тезис. Три аргументированных доказательства (опровержения) тезиса, выражающих личное мнение (позицию) и имеющих в своей основе научный подход. Переформулировка тезиса (при опровержении) - 60%
- Вывод, содержащий заключительное суждение (умозаключение) - 20%

Пояснения:

- Тезис — суждение, которое надо доказать.
- Вывод — мнение, основанное на анализе фактов.
- Оценочные суждения — мнения, основанные на убеждениях, верованиях, взглядах.

В качестве одного из возможных вариантов подготовки учащихся к написанию эссе можно предложить коллекционирование клише, наиболее часто используемых в сочинениях-рассуждениях. Для удобства накопления и последующего использования можно воспользоваться:

Вступление	Основная часть	Заключение
Для меня эта фраза является ключом к пониманию...	Во-первых, ... Во-вторых, ... В-третьих, ...	Таким образом, ...
Выбор данной темы продиктован следующими соображениями...	Рассмотрим несколько подходов... Например, ...	Подведем общий итог рассуждению...
Поразительный простор для мысли открывает это короткое	Проиллюстрируем это положение следующим	Итак, ...

высказывание...	примером...	
Никогда не думал, что меня заденет за живое идея о том, что...	Для полемического эссе: С одной стороны, ... С другой стороны, ...	Именно поэтому я не могу согласиться с автором высказывания...

Алгоритм написания эссе:

- внимательно прочитайте все темы (высказывания), предлагаемые для написания эссе;
- выберите ту, которая будет отвечать следующим требованиям: а) интересна Вам; б) Вы понимаете смысл этого высказывания; в) по данной теме Вам есть что сказать (Вы знаете термины, можете привести примеры, имеете личный опыт и т.д.);
- продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы;
- определите главную мысль высказывания (о чем оно?), для этого воспользуйтесь приемом перифраза (скажите то же самое, но своими словами);
- набросайте аргументы «за» и/или «против» данного высказывания (если Вы наберете аргументы и «за», и «против» афоризма, взятого в качестве темы, Ваше эссе может носить полемический характер);
- для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта и т.д.;
- просмотрите подобранные иллюстрации (примеры): использовали ли Вы в них свои знания по предмету (термины, факты общественной жизни, знания законодательства и т.д.);
- продумайте, какие литературные приемы Вы будете использовать, чтобы сделать язык Вашего эссе более интересным, живым (сравнения, аналогии, эпитеты и т.д.);
- придумайте вступление к рассуждению (в нем можно написать, почему Вы выбрали это высказывание, сразу определить свою позицию, задать свой вопрос автору и т.д.);
- изложите свою точку зрения, сформулируйте общий вывод работы.
-

Редактирование предполагает проверку работы по следующим направлениям:

- структура (проверьте, есть ли логическая связь между частями эссе);
- искренность тона (избегайте слишком эмоциональных, экспрессивных определений);
- единство стиля (в работе не следует перескакивать с научного стиля на публицистический, разговорный и наоборот);
- объем эссе (работа должна быть краткой, сокращайте все лишнее);
- привлекательность работы, ее индивидуальность (есть ли в работе что-то особенное).

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Освоение дисциплины "История изучаемой страны" предполагает использование технологий методологического уровня (модульно-рейтинговое обучение, организация самостоятельной работы, информационные технологии, технологии групповой работы, элементы технологии развития "критического мышления", развивающего обучения, проблемного обучения, исследовательской деятельности) и технологий стратегического уровня, задающих организационные формы взаимодействия субъектов образовательного процесса. Технологии стратегического уровня осуществляются на основе индивидуальной работы, работы в группах, активизации

творческой деятельности (приемы технологии развития критического мышления через чтение и письмо - верные и неверные утверждения ("верите ли вы"), ключевые слова, вопросы, дискуссия, ролевая игра, командная работа и др.), самоуправления (самостоятельная работа студентов - подготовка рефератов по темам, работа с источниками по темам дисциплины, создание словаря терминов по материалам разделов).

Для освоения дисциплины рекомендуется использовать как традиционные (практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационные образовательные технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием профессиональных программных средств создания и ведения электронных баз данных; мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на занятиях с фото-, аудио- и видео материалами по предложенной тематике.

Преподавание курса "История изучаемой страны" должно осуществляться с использованием современных методов и форм обучения, способствующих успешной реализации всех целей обучения. При этом учитывается коммуникативная и профессиональная направленность учебного процесса, оптимальное сочетание аудиторной и внеаудиторной работы студентов, использование различных форм работы в аудитории: групповой, парной, индивидуальной.

Значительное место отводится современным методам активного социального обучения: игровым и дискуссионным. Для освоения дисциплины учитываются следующие методические и педагогические принципы: коммуникативной направленности, культурной и педагогической целесообразности, интегративности, нелинейности, автономии студентов.

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1-9.	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т.д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и

- содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование»)

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

- Adobe Reader - Программа для просмотра электронных документов
- Платформа дистанционного обучения LMS Moodle - Виртуальная обучающая среда
- Mozilla Fire Fox- Браузер
- Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 – Пакет офисных программ
- 7-zip - Архиватор
- Microsoft Windows 7 Professional - Операционная система
- Kaspersky Endpoint Security- Средство антивирусной защиты
- Google Chrome- Браузер
- Open Office - Пакет офисных программ
- Opera– Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- [Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»](#)
- Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru/catalog/>
- Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>
- Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС). <http://mars.arbicon.ru>
- Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru>
- Цифровой образовательный ресурс IPRsmart
- Электронно-библиотечная система BOOK.ru <https://book.ru>
- Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
- Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» <https://biblio.asu.edu.ru>
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru>
- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
- Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) <https://fadm.gov.ru>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
- Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>

– Российское движение школьников <https://рдш.рф>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «История изучаемой страны» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Иран в древности и средневековье.	<i>ПК-1, ПК-6</i>	КР
Тема 2. Иран в составе государства Сефевидов (XVI-XVII вв).	<i>ПК-1, ПК-6</i>	КР
Тема 3. Образование централизованной державы Каджаров на рубеже XVIII-XIX вв.	<i>ПК-1, ПК-6</i>	Опрос, доклады. Дискуссионное общение.
Тема 4. «Пробуждение Азии».	<i>ПК-1, ПК-6</i>	Опрос, доклады. КР
Тема 5. Приход к власти Резашаха Пехлеви.	<i>ПК-1, ПК-6</i>	Опрос, доклады. Метод коллективного анализа ситуаций. КР
Тема 6. Подъем демократического движения в Иране после второй мировой войны.	<i>ПК-1, ПК-6</i>	КР
Тема 7. Наступление внутренней и внешней реакции в Иране.	<i>ПК-1, ПК-6</i>	КР
Тема 8. «Новый курс» иранского правительства.	<i>ПК-1, ПК-6</i>	КР
Тема 9. Иран после революции.	<i>ПК-1, ПК-6</i>	КР

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Темы эссе

1. Складывание раннефеодального общества в Иране.
2. Иранское общество на рубеже нового времени (XVII-XVIII вв.).
3. Обострение противоречий общественного развития в Иране.
4. Превращение Ирана в полуколонии кап.держав.
5. Подъем национально-освободительного движения в Северном Иране (1919-1922).
6. Подъем демократического движения в Иране после второй мировой войны.
7. Кризис правящего блока в конце 50-х гг.
8. Социальная политика шахского правительства в «Белой революции».

Темы докладов

Тема 1. Иран в древности и средневековье.

1. Складывание раннефеодального общества в Иране.

2. Иран в составе арабского Халифата (сер. VII- нач. X вв.).
3. Иран под властью тюрок-сельджуков.
4. Монгольское владычество в Иране (1220-1353гг.).

Тема 2. Иран в составе государства Сефевидов (XVI-XVII вв).

1. Иран в составе государства Сефевидов (XVI-XVII вв).
2. Иранское общество на рубеже нового времени (XVII-XVIII вв.).

Тема 3. Образование централизованной державы Каджаров на рубеже XVIII-XIX вв.

1. Обострение противоречий общественного развития в Иране. 2. Усиление его полукOLONиальной зависимости.
3. Бабидские восстания.
4. Превращение Ирана в полукOLONии кап.держав.

Тема 4. «Пробуждение Азии».

1. Иранская революция 1905-11гг.
2. Иран в годы 1 мировой войны. Иран после первой мировой войны.
3. Подъем национально-освободительного движения в Северном Иране (1919-1922).
4. Крушение английского господства в Иране.
5. Свержение кадjarской династии.

Тема 5. Приход к власти Резашаха Пехлеви.

1. Социально-экономическая политика Реза-шаха.
2. Попытка проведения буржуазных реформ.
3. Народные выступления в предвоенный период.
4. Иран накануне второй мировой войны.
5. Иран в годы второй мировой войны.

Тема 6. Подъем демократического движения в Иране после второй мировой войны.

1. Подавление национальных движений, наступление реакции.
2. Борьба иранского народа против английской нефтяной концессии (1949-1953).

Тема 7. Наступление внутренней и внешней реакции в Иране.

1. Кризис правящего блока в конце 50-х гг.
2. Буржуазные реформы в Иране.
3. Усиление роли государства в экономической и политической жизни страны в период реформ.

Тема 8. «Новый курс» иранского правительства.

1. Социальная политика шахского правительства в «Белой революции».
2. Кризис шахского правления в Иране.
3. Свержение монархии в Иране.

Тема 9. Иран после революции.

1. Проблемы исламского реформирования ИРИ.
2. Отход от жесткого курса во внутренней политике.
3. Иран после смерти Р.Хомейни.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<p><i>ПК-1 Способен использовать информацию об основных особенностях материальной и духовной культуры изучаемой страны (региона), понимать роль религиозных и религиозно-этических учений в становлении и функционировании общественных институтов, уметь учитывать в практической и исследовательской деятельности специфику, характерную для носителей соответствующих культур</i></p>				
1.	Задание закрытого типа	<p>Какие национально-демократические устремления игнорируются в Иране?</p> <p>а) Азербайджанских тюрков и курдов б) Персидских народностей в) Таджиков и узбеков</p>	а	1
2.		<p>Сколько лет давали советским специалистам на изучение Востока перед отправкой в Иран?</p> <p>а) 2 года б) 5 лет в) 10 лет</p>	б	1
3.		<p>Что может дестабилизировать внутривосточную обстановку в Иране?</p> <p>а) Признание национальной идентичности и прав крупных этнических общностей б) Отказ признать национальную идентичность и прав крупных этнических общностей в) Признание только персидской культуры</p>	б	1
4.		<p>Какую роль играет аятолла Хомейни в обличении антинародной сущности панисламистической политики Мохаммеда Резы Пехлеви?</p> <p>а) Никакой</p>	в	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>б) Он поддерживал паниранистическую политику</p> <p>с) Он обличал антинародную сущность паниранистической политики</p>		
5.		<p>Что может изменить ситуацию с межэтническими конфликтами в Иране?</p> <p>а) Новый кризис в политической жизни страны</p> <p>б) Увеличение численности персидского населения</p> <p>с) Ослабление религиозных убеждений</p>	а	1
6.	Задание открытого типа	Какие национальности проживают в Иране, кроме персов?	В Иране проживают азербайджанцы, курды, таджики, узбеки и другие этнические группы.	5
7.		Какую роль играли контакты посольства США в Иране?	Контакты посольства США были ограничены кругом людей, которые поддерживали шаха. Это создавало ограниченное представление об Иране через монаршую призму.	5
8.		Какую роль играет признание национальной идентичности и прав крупных этнических общностей в Иране?	Признание национальной идентичности и прав крупных этнических общностей в Иране является важным шагом к укреплению национальной целостности страны и предотвращению межэтнических конфликтов.	3
9.		Какие религии преобладают в Иране?	Аятолла Хомейни был лидером исламской революции 1979 года, которая свергла монархию в Иране и установила исламскую республику.	3
10.		Какую роль играет аятолла Хомейни в истории Ирана?	В Иране расположены две обширных низменности: Хузестанская равнина на	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			юго-западе и прикаспийская береговая низменность на севере	
<i>ПК-6 Способен понимать исторические закономерности развития азиатского мира и его места во всемирной истории; общее и особенное в развитии регионов азиатского мира; специфику развития крупных регионов (цивилизаций) азиатского мира на разных этапах исторической эволюции для формирования комплексной картины развития того или иного региона Азии</i>				
11.	Задание закрытого типа	Какое название имела политическая организация созданная Кучек-ханом а) Эттеход-е Эслам б) Исламский союз с) Объединение мусульман	а	1
12.		Какие налоги были введены после прекращения войн Иран с Турцией и узбекскими ханствами а) Налоги на землю и имущество б) Налоги на торговлю и производство с) Новые налоги не были введены	с	1
13.		Какие категории населения были особенно обременены налогами при шахе Султан-Хусейне? а) Кочевники б) Оседлые крестьяне с) Духовенство	б	1
14.		Как назывались административные единицы в Персидской империи? а) Сатрапии б) Останы с) Дистрикты	а	1
15.		Какой город не является примером Ахеменидского искусства? Как назывались административные единицы в Персидской империи?	с	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		а) Персеполь б) Сузы с) Ктесифон		
16.	Задание открытого типа	Каким образом Александр Македонский вел себя в Вавилоне?	Ещё в Вавилоне Александр повёл себя как властитель Ирана. Он назначил сатрапом этой провинции перса, он подтвердил власть нескольких сатрапов в соседних провинциях. Он окружил себя персидской знатью. После смерти Дария он счёл себя его законным наследником.	5
17.		Охарактеризуйте государства, сменившие империю Александра Македонского?	Три государства, принявшие на себя ответственность за наследие Александра, имели сомнительную легитимность. Власть, доставшаяся из рук Фортуны, зиждилась на престиже монарха, которого всё чаще обожествляли, как и его супругу, на огромных богатствах, которые были накоплены в ходе завоевания и продолжали расти благодаря торговле, но концентрировались в руках вельмож, тогда как общественное неравенство становилось вопиющим	5
18.		Кто такие саки?	Саки представляют собой очень древнюю группу кочевых племён, живших к северу от Сырдарьи, творения которых — особо примечательные образцы степного искусства, если представители этих племён действительно были авторами золотых пекторалей и поясных застёжек VII—VI вв. до н. э. в форме стилизованных	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			хищных зверей или сцен «борьбы животных», в частности, тигра и волка, не очень обычного сюжета, и изделий из [Сибирской] коллекции Петра Великого, датируемых IV-III вв. до н. э., которые хранятся в музее Эрмитаж.	
19.		Охарактеризуйте кратко Сасанидскую империю	Сасанидская монархия просуществует четыре века и будет насчитывать десятка три суверенов, одни из которых окажутся незначительными и эфемерными, настолько эфемерными, что некоторые продержатся у власти всего по несколько месяцев, другие — блистательными и будут царствовать долго, порой до двадцати пяти-тридцати лет, а один из них займёт престол даже почти на семьдесят лет.	5
20.		Охарактеризуйте кратко течение исмаилизм	Исмаилизм представляет собой одну из ветвей шиизма. Он увидел свет в VIII в., после того как в 765 г. умер пятый из преемников Али, то есть шестой имам, «предводитель», Джафар ас-Садик, личность выдающаяся, законодатель, алхимик, поддерживавший тесные связи с представителями разных религий империи и разных направлений мысли своего времени, наделённый очень широким взглядом на вещи.	5

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Участие в дискуссии</i>	1 / 2	2	Указан в Moodle
2.	<i>Выполнение практических заданий</i>	14 / 1	14	
3.	<i>Тестирование</i>	1 / 4	4	
4.	<i>Выполнение контрольной работы</i>	3 / 5	15	
5.	<i>Выполнение проектной работы</i>	1 / 10	10	
Всего			45	
Блок бонусов				
6.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>	5	5	Указан в Moodle
Всего			5	
Дополнительный блок**				
7.	<i>Экзаменационное тестирование</i>		50	Указан в Moodle
Всего			50	
ИТОГО			100	

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	-2
Не готов к практической части занятия	-3
Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-2
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-2
Нарушение правил техники безопасности	-1
Отсутствие конспектов лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	
60–64	3 (удовлетворительно)
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

1. Ванина, Е. Ю. Новая история стран Азии и Африки. XVI-XIX вв. : в 3 ч. Ч. 2 : учебник для студ. высш. учеб. заведений / Е. Ю. Ванина и др. ; под ред. А. М. Родригеса - Москва : ВЛАДОС, 2004. - 463 с. - ISBN 5-691-01349-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5691013491.html> (дата обращения: 22.04.2023). - Режим доступа : по подписке.
2. Широкопад, А. Б. Персия-Иран. Империя на Востоке / Широкопад А. Б. - Москва : Академический Проект, 2020. - 395 с. - ISBN 978-5-8291-3440-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829134402.html> (дата обращения: 22.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

8.2. Дополнительная литература

1. Титаренко, И. Н. История культуры Древнего Востока : учебное пособие. / Титаренко И. Н. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2010. - 222 с. - ISBN 978-5-8327-0369-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785832703695.html> (дата обращения: 22.04.2023). - Режим доступа : по подписке.
2. Смертин, Ю. Г. Средневековый Иран : перекресток цивилизаций и амбиций : учебное пособие / Ю. Г. Смертин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 168 с. - ISBN 978-5-4499-1244-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785449912442.html> (дата обращения: 22.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>.

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru.

Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru

Электронная библиотечная система ВООК.ru. www.book.ru

Электронная библиотека МГППУ. <http://psychlib.ru> электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных

технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).