

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП



В.О. Кулаков
«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего кафедрой
востоковедения и политических наук



В.О. Кулаков
«04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПОЛИТОЛОГИЯ

Составитель(-и)

Михайлова Е.А., к.с.н., доцент кафедры
востоковедения и политических наук

Согласовано с работодателями

А.В. Сызранов, первый заместитель начальника
управления по внутренней политике
администрации Губернатора Астраханской
области

Е.П. Казакова, заведующая краеведческим
музеем – филиалом Астраханского
государственного объединённого историко-
архитектурного музея- заповедника

Направление подготовки
Направленность (профиль) ОПОП
Квалификация (степень)
Форма обучения
Год приема
Курс
Семестр

58.03.01 Востоковедение и африканистика
История стран Востока
бакалавр
очная
2024
3
6

Астрахань - 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Политология» является формирование у студентов способности анализировать реальные политические процессы и активно участвовать в строительстве новых, гуманных и цивилизованных отношений между гражданами.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Политология»:

- формирование у обучающихся общих представлений о политической сфере общественных отношений, а также о предмете, методах и задачах политологии как науки;
- формирование у обучающихся базовых знаний по истории мировой и отечественной политической мысли;
- ознакомление обучающихся с современными политическими системами, институтами и процессами;
- ознакомление обучающихся с основами теории международных отношений, а также местом России в современном мире;
- формирование у обучающихся ориентаций, направленных на признание ценностей демократии и правового государства с одной стороны и ценностей солидарности и патриотизма – с другой.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Политология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и осваивается в 6 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Политические системы и политические культуры Востока

Знания: основ методологии и политической наук

Умения: использовать основы методологии общественных и политических

Навыки: применять полученные знания в своей профессиональной деятельности

2.3 Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Комплексное регионоведение»

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

в) профессиональных: ПК-3 Способен анализировать типологии политических процессов в обществах и государствах, основных теорий и концепций политического развития, проблем власти, основных политических институтов, особенностей развития партийно-политических систем, государства и гражданского общества стран Востока.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-3	ПК-3.1 Знает основные этнокультурные и религиозные особенности народов изучаемой страны, взаимные связи между	- термины и понятия, а также методы научного дискутирования по основным проблемам востоковедения	- грамотно использовать методы ведения научных дискуссий и терминологический аппарат в процессе решения крупных	- навыками ведения научных дискуссий, используя терминологический аппарат и основные сведения в гуманитарной

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	различными социальными группами и специфику функционирования институтов высшей власти;		теоретических проблем в области востоковедения.	сфере для анализа основных школ и направлений отечественного и зарубежного востоковедения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы (72 ч.), в том числе 36 ч., выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 18 часов – лекции, 18 часов – практические работы, и 36 часа – на самостоятельную работу обучающихся).

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в академических часах	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	18
- занятия лекционного типа, в том числе:	
- практическая подготовка (если предусмотрена)	
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	18
- практическая подготовка (если предусмотрена)	2
Вид учебной и внеучебной работы	Для очной формы обучения
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	
- консультация (предэкзаменационная)	
- промежуточная аттестация по дисциплине	
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	36
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	зачет – 6 семестр

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемо сти, форма промежудо чной аттестации [по семестра м]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 6.										
Тема 1. Методологические проблемы политологии	2		2	1				4	8	Семина р, конспек т, эссе
Тема 2. Проблемы истории политической науки	2		2	1				4	8	Семинар, конспект, эссе
Тема 3. Теория политической власти	2		2					4	8	Семинар, конспект, эссе
Тема 4. Политические системы и их типология	2		2					4	8	Семинар, конспект, эссе
Тема 5. Государство как институт политической системы	2		2					4	8	Семинар, конспект, эссе
Тема 6. Политические партии и движения	2		2					4	8	Семинар, конспект, эссе
Тема 7. Политическая элита и политическое лидерство	2		2					4	8	Семинар, конспект, эссе
Тема 8. Политический процесс. Политические конфликты и способы их разрешения	2		2					4	8	Семинар, конспект, эссе
Тема 9. Политическое сознание (идеология, культура, социализация)	2		2					4	8	Семинар, конспект, эссе
Контроль промежуточной аттестации										Зачет
ИТОГО за семестр:	18		18					36	72	

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы;
КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		ПК-3	
Тема 1. Методологические проблемы политологии	8	+	1
Тема 2. Проблемы истории политической науки	8	+	1
Тема 3. Теория политической власти	8	+	1
Тема 4. Политические системы и их типология	8	+	1
Тема 5. Государство как институт политической системы	8	+	1
Тема 6. Политические партии и движения	8	+	1
Тема 7. Политическая элита и политическое лидерство	8	+	1
Тема 8. Политический процесс. Политические конфликты и способы их разрешения	8	+	1
Тема 9. Политическое сознание (идеология, культура, социализация)	8	+	1
Итого	72	+	1

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Методологические проблемы политологии

Объект, предмет и метод политической науки. Понятие современной политической науки. Общественная потребность в политологии. Объект и предмет политологии. Ее законы, категории, принципы.

Место и роль политологии в системе общественных наук. Соотношение политологии с теорией государства и права, историей политических и правовых учений и другими общественными дисциплинами.

Методологические основы политологии. Общенаучные методы, используемые политологией. Конкретизация всеобщего метода. Использование системного, структурно-функционального, сравнительного, бихевиористского, логического и других методов. Функции политологии.

Сущность и основные черты политики. Политика как концентрированное выражение экономики. Политическая жизнь и властные отношения. Современные концепции политики. Содержание политики. Личный, групповой (классовый, партийный, национальный) и общественный интерес в политике. Объективное и субъективное в политике. Политические средства и методы.

Роль и место политики в жизни современных обществ. Характер взаимосвязи политики с другими сферами жизни общества.

Методологический подход к классификации политики. Внутренняя и внешняя политика. Государственная политика. Политика партий, общественно-политических движений и организаций.

Социальные функции политики. Влияние политики на поиск и выбор путей, на направление и ход общественного развития.

Сравнительная политология. Соотношение сравнительного и других методов в политической науке и политическом анализе. Преимущества и ограниченность сравнительного метода в политологии. Сравнительная политология как метод исследования политических процессов в различных странах современного мира.

Основные общесоциологические парадигмы сравнительного анализа политических

культур: формационная, мир – системная, цивилизованно-культурная.

Тема 2. Проблемы истории политической науки

Генезис политических идей в истории человеческой цивилизации. История политических учений. Современное отношение к истории политических учений. Значение изучения истории политической мысли для современной политической практики. Периодизация истории становления и развития политической мысли. Элементы политологии в учениях древности (Конфуций, Платон, Аристотель).

Религиозная концепция как основное содержание политической мысли средних веков. Создатели христианско-политической теории европейского средневековья.

Эпоха Возрождения. Противопоставление политики богословию. Взаимосвязь политики, морали и религии. Политические идеи эпохи буржуазных революций и ранних индустриальных обществ (Гоббс, Локк, Монтескье, Руссо). Теория государства и гражданского общества в концепциях И. Канта и Г. Гегеля.

Марксистская теория политики. Собственность на средство производства как основа власти. Основные концепции современной западной политологии (либерализм, реформизм, неоконсерватизм и др.).

Российская политическая традиция: истоки, социокультурные основания, историческая динамика. Полемика западников и славянофилов, либералов и консерваторов. Проблема русского пути.

Русский анархизм. Политико-религиозные концепции. Развитие социалистических идей. Формирование партийной системы в России. Современные политологические школы.

Тема 3. Теория политической власти

Власть – основная категория политической науки. Сущность, источники, основные признаки и формы проявления власти. Типология власти. Современные концепции власти.

Политическая власть и другие формы власти. Разделение властей на законодательную, исполнительную и судебную в демократическом государстве.

Легальность и легитимность власти. Соотношение политической и государственной власти. Функции политической власти: руководство, управление, организация, контроль. Персонализация власти и ее причины.

Политическая система. Понятие, сущность, структура и функции политической системы общества. Применение социологического, структурно-функционального, исторического и других методов при анализе сущности политической системы. Критерии классификации политических систем. Типы политических систем. Современная Российская политическая система.

Политические режимы. Политический режим как способ функционирования политической системы.

Понятие политического режима и его основные характеристики. Тоталитарный режим и его особенности. Государственная собственность на землю и другие средства производства. Авторитарный и либеральный политические режимы и их основные черты.

Демократия как сложное, многоплановое явление.

Государство как политический институт, орудие публичной власти. Теории происхождения государства.

Государство – основной носитель политической власти. Функции государства и его исторические типы. Формы правления и устройства. Президентская и парламентская республики. Правовое государство, предпосылки и условия его формирования, основные признаки их проявления в России.

Тема 4. Политические системы и их типология

Попытки интегрального сравнения политически организованных обществ. Классические модели политических систем (Д.Истон, Г.Алмонд) и предоставляемые ими наборы переменных. Подходы к типологизации политических систем – реально наблюдаемые и идеальные типы. Типологии политических систем. Понятие политического режима. Типологии политических режимов. «Гибридные» политические режимы.

Тема 5. Государство как институт политической системы

Государство как основной институт власти в обществе. Основные концепции происхождения государства.

Признаки современного государства, его структура и функции. Типологии государств.

Формы государственного правления: монархия, республика. Виды республиканского правления: парламентская, президентская и полупрезидентская.

Формы государственного устройства или административно-территориальная организация власти: принципы унитаризма, федерализма и конфедерализма.

Империя как особый тип государственного устройства.

Основные принципы и понятие правового государства. Условия и факторы его формирования и функционирования.

Понятие социального государства. Типы и функции социального государства.

Тема 6. Политические партии и движения

Политические партии и электоральные системы. Сущность политических партий, их основные признаки и отличия от других общественных организаций.

Типология партий и их функций. Особенности становления российской партийной системы. Авангардные, парламентские, массовые партии, партии-клубы. Консервативные, либеральные, социал-демократические, социалистические и другие партии.

Российская модель партийной системы: история и современность. Генезис развития партийной системы в России. Тенденции развития партийной системы в России.

Типология партийных систем. Функции партии в условиях тоталитарной и демократической партийности: международный и российский опыт.

Сущность и функции общественных организаций. Собственность общественных организаций.

Группы давления. Политические группы как негосударственные политические институты. Функции групп давления и способы оказания политического воздействия.

Тема 7. Политическая элита и политическое лидерство

Политические элиты. Политическая элита и политический лидер как механизмы и конкретные способы реализации власти. Понятие «элита» и «политическая элита». Теории элит: макиавеллистская школа, ценностные теории элит и др. Г. Моска, В. Парето, Р. Михельс о сущности, составе и роли элит. Основные черты политической элиты и ее структура.

Функции политической элиты. Структура властвующей элиты: политическая, экономическая, судебно-правовая элита, идеологическая, культурная, научная, инженерно-техническая, военная и др. Политическая элита современной России.

Политическое лидерство. Политический лидер: отличительные черты и типы. Формальные и неформальные политические лидеры. Функции лидеров. Политический лидер в правовом государстве. Политическое лидерство в современной России. Портреты политических лидеров России и их сравнительный анализ.

Тема 8. Политический процесс. Политические конфликты и способы их разрешения

Сущность политического процесса, его структура, проблемы типологизации. Социально-экономические, правовые и идейно-нравственные основы политического процесса. Революция и реформа.

Теоретическое обеспечение политического процесса, выработка политических доктрин и концепций. Политическая стратегия и практика.

Политический процесс как деятельность субъектов политики. Стихийные и сознательные начала в политической деятельности. Формы, средства и методы политической деятельности. Политическое поведение, его характерные черты и особенности. Формы поведения. Участие в выборах и управлении. Формы и способы принятия политических решений в различных системах правления.

Современный политический процесс в России. Критерии типологии современного политического процесса. Специфика современного политического процесса в России.

Кризисы политического развития: причины, типология.

Природа социального конфликта. Корни социальных конфликтов. Классификация

социальных конфликтов. Политические конфликты и способы их разрешения. Позитивные и негативные функции политических конфликтов. Конфронтация, компромиссы, консенсус.

Типология этнических конфликтов по уровням, масштабам, остроте, сфере развития. Вопросы о собственности на средство производства как коренная причина конфликта. Юридическое и фактическое неравенство этносов и пути его преодоления.

Тема 9. Политическое сознание (идеология, культура, социализация)

Политическое сознание как отражение бытия политической жизни. Сущность, структура, уровни и типы политического сознания.

Политическая идеология – важнейший элемент политического сознания. Возникновение идеологии. Ее специфические особенности и формы теоретического выражения. Современные типы политической идеологии: либерализм, консерватизм, марксизм, социал-демократизм, социал-реформизм. Функции политической идеологии.

Обыденное политическое сознание. Представление об общественной собственности на средство производства как стереотип массового сознания. Политическая психология.

Социокультурные аспекты политики. Понятие политической культуры и ее общая характеристика. Концепции политической культуры в западной и отечественной науке. Внутренняя структура политической культуры. Сознание и поведение субъектов политики как проявления уровня их политической культуры. Исторические культуры, формы и уровни политической культуры.

Политическая культура как часть общей культуры. Политическая культура и мораль. Политическая культура и правовое сознание.

Политическая культура как выражение политической цивилизованности. Культура оппозиции, противодействия, компромисса, диалога. Политическая культура и политическое поведение. Состояние политической культуры в современной России.

Политическая модернизация. Политическое воспитание как средство политической социализации. Политическая деятельность как цель и результат политизации.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Формы самостоятельной работы:

- чтение обязательной учебной литературы по темам семинарских занятий;
- выполнение письменных домашних заданий (разбор кейсов, тесты и т.п.);
- подготовка и оформление индивидуальных презентаций по тематике курса в формате MicrosoftOfficePowerPoint
- индивидуальная (или групповая) подготовка к практическому заданию.

Формы контроля:

- фиксация посещаемости аудиторных занятий,
- оценка за теоретические знания, продемонстрированные студентом на семинарских занятиях;
- оценка активности участия в дискуссиях на семинарских занятиях;
- оценка за оформление и демонстрацию индивидуальных презентаций;
- оценка всех форм самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов – важнейшая составная часть занятий по дисциплине, необходимая для полного усвоения программы курса.

Целью самостоятельной работы является закрепление и углубление знаний, полученных студентами на лекциях, подготовка к текущим семинарским занятиям, промежуточным формам контроля знаний (тестированию, контрольным работам и пр.). Самостоятельная работа способствует формированию у студентов навыков работы с научной литературой, развитию культуры умственного труда и поискам в приобретении новых знаний. Самостоятельная работа включает те разделы курса, которые не получили достаточного освещения на лекциях по

причине ограниченности лекционного времени и большого объема изучаемого материала.

Работа должна носить самостоятельный, творческий характер и при её проверке преподаватель в первую очередь оценивает обоснованность и оригинальность выводов. В своей работе, выполненной в форме домашнего задания, слушатель должен четко сформулировать и аргументировать основные выводы и рекомендации по принятию того или иного управленческого решения по рассматриваемой теме, основываясь на глубокой проработке всех аспектов темы, предложенной преподавателем в качестве проблемы исследования.

Методическое обеспечение самостоятельной работы состоит из:

- определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, если у них возникает интерес к данной теме;
- определения контрольных вопросов, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Вопрос к теме 1. Современные концепции политики.	4	Конспект, эссе
Вопрос к теме 2. Современное отношение к истории политических учений.	4	Конспект, эссе
Вопрос к теме 3. Легальность и легитимность власти.	4	Конспект, эссе.
Вопрос к теме 4. Типологии политических систем.	4	Конспект, эссе
Вопрос к теме 5. Империя как особый тип государственного устройства.	4	Конспект, эссе
Вопрос к теме 6. Российская модель партийной системы: история и современность.	4	Конспект, эссе
Вопрос к теме 7. Функции политической элиты.	4	Конспект, эссе
Вопрос к теме 8. Политический процесс как деятельность субъектов политики.	4	Конспект, эссе
Вопрос к теме 9. Обыденное политическое сознание.	4	Конспект, эссе.

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Конспект — это краткое последовательное изложение содержания статьи, книги, лекции. Его основу составляют план тезисы, выписки, цитаты. Конспект, в отличие от тезисов воспроизводит не только мысли оригинала, но и связь между ними. В конспекте отражается не только то, о чем говорится в работе, но и что утверждается, и как доказывается.

В отличие от тезисов и выписок, конспекты при обязательной краткости содержат не только основные положения и выводы, но и факты, и доказательства, и примеры, и иллюстрации.

Типы конспектов:

1. Плановый.
2. Текстуальный.
3. Свободный.
4. Тематический.

Краткая характеристика типов конспектов:

Плановый конспект - сжатый, в форме плана, пересказ прочитанного, этот конспект – один из наиболее ценных, помогает лучше усвоить материал еще в процессе его изучения. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать над книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления. Недостаток: по прошествии времени с момента написания трудно восстановить в памяти содержание источника.

Текстуальный конспект – это конспект, созданный в основном из отрывков подлинника – цитат. Это прекрасный источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов. Текстуальный конспект используется длительное время. Недостаток: не активизирует резко внимание и память.

Свободный конспект представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.

Тематический конспект дает более или менее исчерпывающий ответ на поставленный вопрос темы. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

Конспект-схема

Удобно пользоваться схематичной записью прочитанного. Составление конспектов-схем служит не только для запоминания материала. Такая работа становится средством развития способности выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию. Наиболее распространенными являются схемы типа "генеалогическое дерево" и "паучок". В схеме "генеалогическое дерево" выделяют основные составляющие более сложного понятия, ключевые слова и т. п. и располагаются в последовательности "сверху - вниз" - от общего понятия к его частным составляющим.

В схеме "паучок" записывается название темы или вопроса и заключается в овал, который составляет "тело паучка". Затем нужно продумать, какие из входящих в тему понятий являются основными и записать их в схеме так, что они образуют "ножки паука". Для того чтобы усилить его устойчивость, нужно присоединить к каждой "ножке" ключевые слова или фразы, которые служат опорой для памяти.

Схемы могут быть простыми, в которых записываются самые основные понятия без объяснений. Такая схема используется, если материал не вызывает затруднений при воспроизведении. Действия при составлении конспекта - схемы могут быть такими:

1. Подберите факты для составления схемы.
2. Выделите среди них основные, общие понятия.
3. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия.
4. Сгруппируйте факты в логической последовательности.
5. Дайте название выделенным группам.
6. Заполните схему данными.

Алгоритм составления конспекта:

- Определите цель составления конспекта.
- Читая изучаемый материал, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.
- Если составляется план-конспект, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них.
- Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
- В конспект включаются не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
- Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, вместо цитирования делать лишь ссылки на страницы конспектируемой работы, применять условные обозначения.
- Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы

"ступеньками" подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.

- Используйте реферативный способ изложения (например: "Автор считает...", "раскрывает...").
- Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

Правила конспектирования:

Для грамотного написания конспекта необходимо:

1. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные.
2. Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его.
3. Составить план - основу конспекта.
4. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.
5. Помнить, что в конспекте отдельные фразы и даже отдельные слова имеют более важное значение, чем в подробном изложении.
6. Запись вести своими словами, это способствует лучшему осмыслению текста.
7. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.
8. Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.
9. Научитесь пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение. Например, если вы пользуетесь синими чернилами для записи конспекта, то: красным цветом - подчеркивайте названия тем, пишите наиболее важные формулы; черным - подчеркивайте заголовки подтем, параграфов, и т.д.; зеленым - делайте выписки цитат, нумеруйте формулы и т.д. Для выделения большей части текста используется отчеркивание.
10. Учитесь классифицировать знания, т.е. распределять их по группам, параграфам, главам и т.д. Для распределения можно пользоваться буквенными обозначениями, русскими или латинскими, а также цифрами, а можно их совмещать.

Эссе — прозаическое произведение небольшого объёма и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определенную или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо.

Требования, предъявляемые к эссе:

- Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной;
- Эссе не должно содержать лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия позиции, идеи;
- Эссе должно быть логичным, четким по структуре;
- Эссе должно показывать, что автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи;
- Эссе должно содержать убедительную аргументацию по заявленной проблеме, позиции.

Структура эссе:

- Начало (актуализация заявленной темы эссе) - 20%
- Тезис. Три аргументированных доказательства (опровержения) тезиса, выражающих личное мнение (позицию) и имеющих в своей основе научный подход. Переформулировка тезиса (при опровержении) - 60%
- Вывод, содержащий заключительное суждение (умозаключение) - 20%

Пояснения:

- Тезис — суждение, которое надо доказать.
- Вывод — мнение, основанное на анализе фактов.
- Оценочные суждения — мнения, основанные на убеждениях, верованиях, взглядах.

В качестве одного из возможных вариантов подготовки учащихся к написанию эссе можно предложить коллекционирование клише, наиболее часто используемых в сочинениях-рассуждениях.

Для удобства накопления и последующего использования можно воспользоваться:

Вступление	Основная часть	Заключение
------------	----------------	------------

Для меня эта фраза является ключом к пониманию...	Во-первых, ... Во-вторых, ... В-третьих, ...	Таким образом, ...
Выбор данной темы продиктован следующими соображениями...	Рассмотрим несколько подходов... Например, ...	Подведем общий итог рассуждению...
Поразительный простор для мысли открывает это короткое высказывание...	Проиллюстрируем это положение следующим примером...	Итак, ...
Никогда не думал, что меня заденет за живое идея о том, что...	Для полемического эссе: С одной стороны, ... С другой стороны, ...	Именно поэтому я не могу согласиться с автором высказывания...

Алгоритм написания эссе:

- внимательно прочитайте все темы (высказывания), предлагаемые для написания эссе;
- выберите ту, которая будет отвечать следующим требованиям: а) интересна Вам; б) Вы понимаете смысл этого высказывания; в) по данной теме Вам есть что сказать (Вы знаете термины, можете привести примеры, имеете личный опыт и т.д.);
- продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы;
- определите главную мысль высказывания (о чем оно?), для этого воспользуйтесь приемом перифраза (скажите то же самое, но своими словами);
- набросайте аргументы «за» и/или «против» данного высказывания (если Вы наберете аргументы и «за», и «против» афоризма, взятого в качестве темы, Ваше эссе может носить полемический характер);
- для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта и т.д.;
- просмотрите подобранные иллюстрации (примеры): использовали ли Вы в них свои знания по предмету (термины, факты общественной жизни, знания законодательства и т.д.);
- продумайте, какие литературные приемы Вы будете использовать, чтобы сделать язык Вашего эссе более интересным, живым (сравнения, аналогии, эпитеты и т.д.);
- придумайте вступление к рассуждению (в нем можно написать, почему Вы выбрали это высказывание, сразу определить свою позицию, задать свой вопрос автору и т.д.);
- изложите свою точку зрения, сформулируйте общий вывод работы.

Редактирование предполагает проверку работы по следующим направлениям:

- структура (проверьте, есть ли логическая связь между частями эссе);
- искренность тона (избегайте слишком эмоциональных, экспрессивных определений);
- единство стиля (в работе не следует перескакивать с научного стиля на публицистический, разговорный и наоборот);
- объем эссе (работа должна быть краткой, сокращайте все лишнее);
- привлекательность работы, ее индивидуальность (есть ли в работе что-то особенное)

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Освоение дисциплины "Политология" предполагает использование технологий методологического уровня (модульно-рейтинговое обучение, организация самостоятельной работы, информационные технологии, технологии групповой

работы, элементы технологии развития "критического мышления", развивающего обучения, проблемного обучения, исследовательской деятельности) и технологий стратегического уровня, задающих организационные формы взаимодействия субъектов образовательного процесса. Технологии стратегического уровня осуществляются на основе индивидуальной работы, работы в группах, активизации творческой деятельности (приемы технологии развития критического мышления через чтение и письмо - верные и неверные утверждения ("верите ли вы"), ключевые слова, вопросы, дискуссия, ролевая игра, командная работа и др.), самоуправления (самостоятельная работа студентов - подготовка рефератов по темам, работа с источниками по темам дисциплины, создание словаря терминов по материалам разделов).

Для освоения дисциплины рекомендуется использовать как традиционные (практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационные образовательные технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием профессиональных программных средств создания и ведения электронных баз данных; мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на занятиях с фото-, аудио- и видео материалами по предложенной тематике.

Преподавание курса должно осуществляться с использованием современных методов и форм обучения, способствующих успешной реализации всех целей обучения. При этом учитывается коммуникативная и профессиональная направленность учебного процесса, оптимальное сочетание аудиторной и внеаудиторной работы студентов, использование различных форм работы в аудитории: групповой, парной, индивидуальной.

Значительное место отводится современным методам активного социального обучения: игровым и дискуссионным. Для освоения дисциплины учитываются следующие методические и педагогические принципы: коммуникативной направленности, культурной и педагогической целесообразности, интегративности, нелинейности, автономии студентов.

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Методологические проблемы политологии	Интерактивная лекция	Тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 2. Проблемы истории политической науки	Интерактивная лекция	Анализ проблемных вопросов	Не предусмотрено
Тема 3. Теория политической власти	Интерактивная лекция	Анализ проблемных вопросов, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 4. Политические системы и их типология	Интерактивная лекция	Анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 5. Государство как институт политической системы	Интерактивная лекция	Анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 6. Политические партии и движения	Интерактивная лекция	Анализ проблемных	Не предусмотрено

		вопросов, тематические дискуссии	
Тема 7. Политическая элита и политическое лидерство	Интерактивная лекция	Анализ проблемных вопросов, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 8. Политический процесс. Политические конфликты и способы их разрешения	Интерактивная лекция	Анализ проблемных вопросов, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 9. Политическое сознание (идеология, культура, социализация)	Интерактивная лекция	Анализ проблемных вопросов, тематические дискуссии	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т.д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование»)

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

- Adobe Reader - Программа для просмотра электронных документов
- Платформа дистанционного обучения LMS Moodle - Виртуальная обучающая среда
- Mozilla Fire Fox- Браузер
- Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 – Пакет офисных программ
- 7-zip - Архиватор
- Microsoft Windows 7 Professional - Операционная система
- Kaspersky Endpoint Security- Средство антивирусной защиты
- Google Chrome- Браузер
- Open Office - Пакет офисных программ
- Opera– Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- [Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»](#)
- Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru/catalog/>
- Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>
- Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС). <http://mars.arbicon.ru>
- Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru>
- Цифровой образовательный ресурс IPRsmart
- Электронно-библиотечная система BOOK.ru <https://book.ru>
- Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
- Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» <https://biblio.asu.edu.ru>
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru>
- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
- Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) <https://fadm.gov.ru>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
- Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>
- Российское движение школьников <https://рдш.рф>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Политология» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Методологические проблемы политологии	ПК-3	Семинар, конспект, эссе
Тема 2. Проблемы истории политической науки	ПК-3	Семинар, конспект, эссе
Тема 3. Теория политической власти	ПК-3	Семинар, конспект, эссе
Тема 4. Политические системы и их типология	ПК-3	Семинар, конспект, эссе

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 5. Государство как институт политической системы	ПК-3	Семинар, конспект, эссе
Тема 6. Политические партии и движения	ПК-3	Семинар, конспект, эссе
Тема 7. Политическая элита и политическое лидерство	ПК-3	Семинар, конспект, эссе
Тема 8. Политический процесс. Политические конфликты и способы их разрешения	ПК-3	Семинар, конспект, эссе

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Темы докладов

Тема 1. Методологические проблемы политологии

1. Предмет политической науки.
2. Место и роль политологии в системе общественных наук.
3. Методологический подход к классификации политики.
4. Социальные функции политики.

Тема 2. Проблемы истории политической науки

1. Платон и Аристотель о политике и государстве. Форма собственности как ключевая проблема государственного устройства.
2. Политическая мысль средних веков (Августин, Аквинский).
3. Политические идеи эпохи буржуазных революций (Гоббс, Локк, Монтескье, Руссо).
4. Гегелевское учение о соотношении гражданского общества и государства.

Тема 3. Теория политической власти

1. Определение и понятие власти.
2. Политический режим.
3. Демократия как сложное, многоплановое явление.
4. Государство. Функции государства и его исторические типы.

Тема 4. Политические системы и их типология

1. Политическая система общества: понятие, функции, структура.
2. Типологии политических систем.
3. Основные характеристики англосаксонских и европейских континентальных политических систем.
4. Политические институты в ряду социальных институтов. Основные виды политических институтов.
5. Доиндустриальные, индустриальные и современные политические системы: тенденции изменения.

Тема 5. Государство как институт политической системы

1. Государство как политический институт, признаки государства.
2. Функции государства
3. Форма государства.
4. Государственный аппарат

Тема 6. Политические партии и движения

1. Сущность политических партий.
2. Типология политических партий: экономическая основа политической дифференциации.
3. Типология партийных систем
4. Сущность и функции общественных организаций.

Тема 7. Политическая элита и политическое лидерство

1. Политическое сознание как отражение бытия политической жизни.
2. Политическая идеология.
3. Концепции политического элитаризма.
4. Политический лидер и политическое лидерство.
5. Роль политического лидера в политическом процессе.

Тема 8. Политический процесс. Политические конфликты и способы их разрешения

1. Сущность политического процесса.
2. Современный политический процесс в России.
3. Политическая деятельность и политическое поведение.
4. Политические конфликты и способы их разрешения.

Тема 9. Политическое сознание (идеология, культура, социализация)

1. Понятие политической культуры.
2. Политическая культура и политическое поведение.
3. Типы политических культур
4. Политическая социализация и политическое воспитание.
5. Политическая модернизация. Политическое воспитание как средство политической социализации.
6. Политическая деятельность как цель и результат политизации.

Темы эссе:

- Современные концепции политики.
 Современное отношение к истории политических учений.
 Легальность и легитимность власти.
 Типологии политических систем.
 Империя как особый тип государственного устройства.
 Российская модель партийной системы: история и современность.
 Функции политической элиты.
 Политический процесс как деятельность субъектов политики.
 Обыденное политическое сознание.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачёт

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<i>ПК-3. Способен анализировать типологии политических процессов в обществах и государствах, основных теорий и концепций политического развития, проблем власти, основных политических институтов, особенностей развития партийно-политических систем, государства и гражданского общества стран Востока</i>				
1.	Задание закрытого типа	№ 1. Объектом политологии является: а) политическая жизнь общества; б) общество как совокупность социальных институтов; в) содержание внешней политики государства	а)	1
2.		№ 2. Прогностическая функция политологии заключается в: а) определении различных вариантов развития общества исходя из насущного положения дел, формирование прогнозов, моделирование будущих политических процессов и отношений; б) выработке теоретических и	а)	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>методологических основ изучения политической действительности, а также политических категорий и законов;</p> <p>в) сборе и анализе конкретных явлений и процессов политической жизни общества, выявление проблем и поиск их решений.</p>		
3.		<p>№ 3. Главными категориями политологии как науки являются:</p> <p>а) власть, политика, демократия, политическая система, политический лидер;</p> <p>б) государство, право, правовая норма, принуждение, правовой статус личности;</p> <p>в) общество, социальный институт, общественное мнение, социальные группы.</p>	а)	1
4.		<p>№ 4. Функция политологии, содержанием которой является выработка определенных рекомендаций для органов власти, называется:</p> <p>а) регулятивной;</p> <p>б) мировоззренческой;</p> <p>в) прогностической.</p>	а)	1
5.		<p>№ 5. К теоретическим методам политологии относится:</p> <p>опрос;</p> <p>бихевиоризм;</p> <p>контент-анализ.</p>	б)	1
6.		<p>№ 6. Предметом политологии как науки является:</p> <p>а) закономерности появления и развития государства как организации политической власти, его институтов, изменения его сущности и функций на разных этапах развития;</p> <p>б) правотворческая деятельность уполномоченных государственных органов, законы и подзаконные нормативно-правовые акты, которые влияют на принимаемые политические решения на территории страны;</p>	в)	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		в) закономерности этапов становления и развития различных политических систем, происходящие в действительности политические процессы, разработка методов ведения политической деятельности, исследование конкретных политических ситуаций, институтов, субъектов и объектов политики		
7.		<p>№ 7. Что изучает политология в широком смысле?</p> <p>а) степень соответствия проводимой государством внутренней и внешней политики реальным потребностям общества;</p> <p>б) политическую систему общества;</p> <p>в) политические линии поведения ключевых должностных лиц государства.</p>	б)	1
8.		<p>№8. Большое распространение в политологии получила классификация партийных систем Д. Сартори на:</p> <p>а) однопартийные, системы партии-гегемона, системы доминирующей партии, двухпартийные, системы умеренного плюрализма, системы крайнего плюрализма, атомизированные;</p> <p>б) гармонические, плюралистические, гегемонистские, конфликтные;</p> <p>в) партиципаторные, элитарные, плюралистические.</p>	а)	1
9.		<p>№ 9. Второй этап развития политологии в России с конца века до 1825 г. Характеризуется:</p> <p>а) формированием вопросов о роли России в мировой истории, попытками преодолеть многовековые противоречия между Востоком и Западом;</p> <p>б) масштабные преобразования во всех сферах на фоне марксистско-ленинской идеологии;</p> <p>в) распространением убеждений и взглядов Французского</p>	в)	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		Просвещения;		
10.		<p>№ 10. Какая парадигма политологии объясняет различные общественные явления природными источниками политической жизни?</p> <p>а) Натуралистическая; б) Теологическая; в) Географическая.</p>	а)	1
11.		<p>№ 11. Становление политологии как науки пришлось на период:</p> <p>а) конца XIX – начала XX вв.; б) второй половины XVII в.; в) конца XX – начала XXI вв.</p>	а)	1
12.	Задание открытого типа	Что такое власть? В чем заключается сущность власти?	<p>Власть — это способность и возможность одних оказывать воздействие на поведение и деятельность других. Сущность власти заключается в отношениях господства и подчинения, которые возникают между теми, кто приказывает, и теми, кто эти приказы исполняет или на кого направлены властные воздействия.</p>	5-8
13.		Из каких подсистем состоит общество, и какое место в структуре общества занимает политическая система?	<p>Политическая система — это совокупность различных политических институтов, социально-политических общностей и отношений между ними, которые воплощает политическая власть. Эта система тесно связана с другими — экономической, правовой и духовной. Подсистемы: Институциональная,</p>	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>Нормативная, Функциональная, Коммуникативная, Культурно-идеологическая. Государство — это основной институт политической системы, поэтому занимает в ней центральное место.</p>	
14.		Типы легитимности власти.	<p>Легитимность — политическое свойство органа государственной власти, означающее признание большинством граждан правильности и законности его формирования и функционирования. Различают три «идеальных типа» легитимности: традиционную, харизматическую, рациональную</p>	5-8
15.		Что такое политический институт?	<p>Политический институт — социальный институт, обеспечивающий устойчивость политики. Институт образуется через установление норм общественного взаимодействия, усвоение этих норм населением, наложение санкций при отклонении от принятого порядка; эти факторы обеспечивают самовоспроизведение института, который не зависит от желаний индивида.</p>	5
16.		Какова типология политической культуры?	<p>В целом, политическую культуру можно разделить на три</p>	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			уровня: познавательный, нравственный и поведенческий. Каждый из этих уровней включает свои компоненты политической культуры. Так, в рамках познавательного выделяют знания, опыт, политическое сознание и мышление.	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Участие в дискуссии</i>	1 / 2	2	Указан в Moodle
2.	<i>Выполнение практических заданий</i>	14 / 1	14	
3.	<i>Тестирование</i>	1 / 4	4	
4.	<i>Выполнение контрольной работы</i>	3 / 5	15	
5.	<i>Выполнение проектной работы</i>	1 / 10	10	
Всего			85	
Блок бонусов				
6.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>	5	5	Указан в Moodle
Всего			5	
Дополнительный блок**				
7.	<i>Зачет</i>		10	Указан в Moodle
Всего			10	
ИТОГО			100	

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	- 2
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-2
<i>Неготовность к занятию</i>	-2
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-2

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Соловьев А.И., Политология [Электронный ресурс] : Учебник для вузов / А. И. Соловьев. - М. : Аспект Пресс, 2014. - 415 с. (Серия "Учебник нового поколения") - ISBN 978-5-7567-0752-6 – Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707526.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Алексеева Т.А., Современная политическая мысль (XX-XXI вв.): Политическая теория и международные отношения [Электронный ресурс]: учебн. пособие / Алексеева Т.А. - М. : Аспект Пресс, 2018. - 623 с. - ISBN 978-5-7567-0929-2 - Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756709292.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех».
<https://biblio.asu.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента».
www.studentlibrary.ru
3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги».
www.biblio-online.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с

ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).