

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП



В.О. Кулаков
«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего кафедрой
востоковедения и политических наук



В.О. Кулаков
«04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПОЛИТИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ И ПОЛИТИЧЕСКИЕ КУЛЬТУРЫ ВОСТОКА

Составитель

Кулаков В.О., кандидат исторических наук, доцент.

Согласовано с работодателями

А.В. Сызранов, первый заместитель начальника управления по внутренней политике администрации Губернатора Астраханской области
Е.П. Казакова, заведующая краеведческим музеем – филиалом Астраханского государственного объединённого историко-архитектурного музея-заповедника
58.03.01 Востоковедение и африканистика

Направление подготовки

История стран Востока

Направленность (профиль) ОПОП

бакалавр

Квалификация (степень)

очная

Форма обучения

2024

Год приема

Курс

3

Семестр

6

Астрахань 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целью освоения дисциплины (модуля) «Политические системы и политические культуры Востока» является выявить специфику развития политических систем стран Востока, их отличительные особенности и влияние на развитие политических культур.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля): «Политические системы и политические культуры Востока»

- анализ политических систем стран Ближнего Востока
- обзор политических систем стран Дальнего Востока
- изучение процессов трансформации и модернизации Востока, формирования политических культур.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Политические системы и политические культуры Востока» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и осваивается в 6 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

«Политическая география изучаемой страны», «Введение в востоковедение»).

Знания: содержание основных этапов и закономерностей развития востоковедения.

Умения: анализировать содержание основных этапов и закономерностей развития востоковедения.

Навыки: анализа исторического процесса востоковедения.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

«Этикет делового и дипломатического общения»

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

в) профессиональных: ПК-3 Способен анализировать типологии политических процессов в обществах и государствах, основных теорий и концепций политического развития, проблем власти, основных политических институтов, особенностей развития партийно-политических систем, государства и гражданского общества стран Востока.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-3	ПК-3.1 Знает основные этнокультурные и	- термины и понятия, а также методы	- грамотно использовать методы ведения	- навыками ведения научных дискуссий,

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	религиозные особенности народов изучаемой страны, взаимные связи между различными социальными группами и специфику функционирования институтов высшей власти;	научного дискутирования по основным проблемам востоковедения	научных дискуссий и терминологический аппарат в процессе решения крупных теоретических проблем в области востоковедения.	используя терминологический аппарат и основные сведения в гуманитарной сфере для анализа основных школ и направлений отечественного и зарубежного востоковедения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц, всего 72 часов, в том числе 36 часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (из них 18 часов лекции, 18 часов практические занятия), и 36 часов на самостоятельную работу.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в академических часах	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	18
- занятия лекционного типа, в том числе:	
- практическая подготовка (если предусмотрена)	
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	18
- практическая подготовка (если предусмотрена)	2
Вид учебной и внеучебной работы	Для очной формы обучения
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	
- консультация (предэкзаменационная)	
- промежуточная аттестация по дисциплине	
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	36
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	зачет – 6 семестр;

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемо сти, форма промежуто чной аттестации [по семестра м]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 6.										
Тема 1. Особенности политических процессов на Востоке	3		3					6	12	КР
Тема 2. Восток в современной политической науке	3		3	1				6	12	КР
Тема 3. Особенности политической культуры стран Востока	3		3	1				6	12	Опрос, доклады. Дискуссионное общение.
Тема 4. Политическая система и политическая культура Индии	3		3					6	12	Опрос, доклады. КР
Тема 5. Государственно-политическая структура современных арабских государств	3		3					6	12	Опрос, доклады. Метод коллектив ного анализа ситуаций. КР
Тема 6. Особенности политической системы и политической культуры стран Среднего Востока.	3		3					6	12	КР
Контроль промежуточной аттестации									Зачёт	
ИТОГО за семестр:	18		18					36	72	

Лабораторные занятия, ЛР – лабораторные работы;
КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		ПК-3	
Тема 1. Особенности политических процессов на Востоке	12	1	1
Тема 2. Восток в современной политической науке	12	1	1
Тема 3. Особенности политической культуры стран Востока	12	1	1
Тема 4. Политическая система и политическая культура Индии	12	1	1
Тема 5. Государственно-политическая структура современных арабских государств	12	1	1
Тема 6. Особенности политической системы и политической культуры стран Среднего Востока.	12	1	1
Итого	72	1	1

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Особенности политических процессов на Востоке.

Восток как социокультурное понятие. Восток как географическое, историко-культурное, социополитическое, экономическое, цивилизационное понятие. Особенности структурного подхода к Западу и Востоку. Особенности динамики исторического и политического процесса на Востоке.

Специфика цивилизационного подхода к Западу и Востоку. Концепции "восточного деспотизма" и "азиатского способа производства" и специфика политических процессов на Востоке.

Особенности политического процесса на Западе и на Востоке. Западная модель политического процесса: концепция эффективности, принцип неопределенности, атомарно-номиналистский принцип, принцип разделения властей, системно-функциональный принцип, теория светской политической культуры, концепция "открытого общества". Особенности политического процесса на Востоке: принцип "у-вэй"

("воздержание от волюнтаристской активности"), теократический принцип, принцип консенсуса "служилого государства" (принцип уравнительной справедливости), принцип священной справедливости.

Своеобразие политического процесса в традиционных и "посттрадиционных" обществах.

Тема 2. Восток в современной политической науке.

Истоки и этапы изучения политических систем и политических культур Востока, место востоковедной политологии в системе общественных наук, ее междисциплинарный характер, теоретическая и практическая значимость.

Соотношение востоковедной политологии с общей теорией политической науки, политической философии, социологии политики и культурологии. Методология исследований, проводимых как в странах Запада и Востока, так и в России, их основные направления; авторы ведущих концепций.

Особенности восточных политических культур и политических систем в сравнении с подобными феноменами Запада и России. Анализ гетерогенности (разнородности) и разностадиальности формирования политических культур и политических систем Востока, различные формы сосуществования и взаимодействия составляющих их традиционных и современных элементов, роль религии в их функционировании.

Проблема политической модернизации и институционализации; неоднозначность/двойственность и анклавный характер этих процессов.

Оценка с политологической точки зрения таких процессов как фундаментализм, коммунизм, терроризм и их места в политической культуре стран Востока.

Тема 3. Особенности политической культуры стран Востока.

Многослойность и мозаичность - главная особенность политической культуры современных стран Востока.

Представления традиционного общества, включающие архаичные, заимствованные из раннерелигиозных комплексов мировых и национальных религий как основа политической культуры народов Востока. Специфика "наслоений" европейской цивилизации на Востоке в период колониализма и борьбы за национальное освобождение. Выборочность и "переработанность" европейских заимствований на Востоке.

Развитие на путях независимости - новый этап в развитии политической культуры стран Востока.

Влияние глобализации и поиска национальной идентичности на политическую культуру стран Востока на современном этапе.

Тема 4. Политическая система и политическая культура Индии.

Роль колонизаторов в утверждении демократической системы и особенности традиционного строя Индии как факторы ее сохранения.

Специфические условия функционирования демократической системы в Индии: экономическая отсталость, сохранение традиционных институтов (каста, община, большая семья, кланы), неграмотность большинства населения, бедность, глубокая и широкая религиозность, низкий процент современных классов и слоев в недрах традиционного общества. Кастовая ментальность как фактор социальной стабильности. Дискуссия о гражданском обществе в Индии.

Три системы политической власти: 1). Парламентская федеративная система: парламент и премьер-министр, законодательные собрания штатов и главные министры штатов; 2). Унитарная административная система: президент - губернаторы штатов - Индийская административная служба - коллекторы дистриктов - главы талуков/тахсиллов; 3). Местное самоуправление на уровнях блоков деревень - тахсиллов - дистриктов.

Роль неформальных групп и организаций в парламентской и внепарламентской деятельности. Кастовая и конфессиональная солидарность, факционность. Роль

харизматических личностей, значение личностных связей, семейственность, nepoтизм. Коррупция как наследие восточного понимания смысла службы государству и как следствие государственного регулирования экономики.

Официальный секуляризм и межконфессиональные противоречия. Развитие индусского коммуналлизма. Сепаратистские движения.

Партийная система. Партии как объединения патронатов и факций. Партии в отдельных штатах. Создание и распад политических коалиций.

Основные этапы политического развития независимой Индии. Смена высококастового партийного руководства на руководителей из средних каст, появление партий, опирающихся на низшие касты. Признаки эволюции от доминантно-партийной системы к двухпартийной.

Тема 5. Государственно-политическая структура современных арабских государств.

Многообразие государственных и политических структур в арабских странах. Разновидности монархических и республиканских форм правления. Роль и место ислама в обществе и государстве. Шариат как нормативная система и часть правовой культуры арабских стран.

Ислам и конституционное строительство (место и роль главы государства в системе органов государственной власти, институт правящих династий в арабских монархиях, место и роль Совета Шуры, особенности функционирования представительных органов власти, особенности конституционного закрепления гражданских прав и свобод).

Этапы отношений между государством и исламом. Официальный ислам и исламизм.

Особенности сущности, организации и функционирования политических партий в арабских странах, их социальная основа. Однопартийные и многопартийные системы. Проблема политической оппозиции.

Тема 6. Особенности политической системы и политической культуры стран Среднего Востока.

Результаты реформирования "сверху" традиционных восточных обществ в странах Среднего Востока. "Белая революция" в Иране, политика "руководимой экономики" в Афганистане, политика этатизма в Турции. Влияние Запада на эти процессы.

Причины "исламского ренессанса" в странах Среднего Востока в последней четверти XX столетия. Исламская революция в Иране, приход к власти афганских исламистов, борьба турецких исламистов за власть в Турецкой Республике.

Концептуальное обоснование необходимости исламского пути развития в программных документах происламских партий и трудах известных исламских лидеров стран Среднего Востока. Концепция "веляте факих" в работах аятоллы Р.Хомейни. Концепция "социальной экономики" Н.Эрбакана. Исламский путь развития в программных документах афганских исламистов.

Социально-экономическое и политическое развитие стран Среднего Востока в период исламского правления. Специфика политических систем и политических культур стран Среднего Востока.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу тексты, включая научные работы, научно-популярные статьи. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной литературе. Проверка выполнения заданий может осуществляться с

помощью письменной контрольной работы. Самостоятельная работа заключается в более глубоком и разностороннем изучении тем учебной программы по курсу дисциплины и рекомендованной литературы. Также возможны задания в виде поиска необходимой информации в библиотеке, в интернете и других источниках.

Видами заданий для самостоятельной работы студентов могут быть:

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы);
- конспектирование текста; выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками; использование компьютерной техники в целях поиска дополнительной информации по заданной теме (работа с Интернет–ресурсами, энциклопедиями, дополнительной литературой) и др.;
- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- подготовка докладов к выступлению на семинаре;

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента могут являться: уровень освоения студентом учебного материала; умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач; обоснованность и четкость изложения ответа; оформление материала в соответствии с требованиями стандартов; сформированные умения и навыки в соответствии с целями и задачами изучения дисциплины.

Управление самостоятельной работой студента:

- предварительное указание перечня вопросов, которые предполагается отработать на очередной лекции;
- согласование тем контрольной работы;
- предоставление студентам методического обеспечения и проведение консультации по подготовке к выполнению задания (рекомендации по заданию, указание перечня основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов и др.);
- контроль за работой студентов на зачете.

5. 2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Вопрос к теме 1. Особенности структурного подхода к Западу и Востоку.	6	Конспект, эссе
Вопрос к теме 2. Проблема политической модернизации и институционализации	6	Конспект, эссе
Вопрос к теме 3. Выборочность и "переработанность" европейских заимствований на Востоке.	6	Конспект, эссе.
Вопрос к теме 4. Роль неформальных групп и организаций в парламентской и внепарламентской деятельности.	6	Конспект, эссе
Вопрос к теме 5. Этапы отношений между государством и исламом.	6	Конспект, эссе
Вопрос к теме 6. Причины "исламского ренессанса" в странах Среднего Востока в последней четверти XX столетия.	6	Конспект, эссе

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Конспект — это краткое последовательное изложение содержания статьи, книги, лекции. Его основу составляют план тезисы, выписки, цитаты. Конспект, в отличие от тезисов воспроизводит не только мысли оригинала, но и связь между ними. В конспекте отражается не только то, о чем говорится в работе, но и что утверждается, и как доказывается.

В отличие от тезисов и выписок, конспекты при обязательной краткости содержат не только основные положения и выводы, но и факты, и доказательства, и примеры, и иллюстрации.

Типы конспектов:

1. Плановый.
2. Текстуальный.
3. Свободный.
4. Тематический.

Краткая характеристика типов конспектов:

Плановый конспект - сжатый, в форме плана, пересказ прочитанного, этот конспект – один из наиболее ценных, помогает лучше усвоить материал еще в процессе его изучения. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать над книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления. Недостаток: по прошествии времени с момента написания трудно восстановить в памяти содержание источника.

Текстуальный конспект – это конспект, созданный в основном из отрывков подлинника – цитат. Это прекрасный источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов. Текстуальный конспект используется длительное время. Недостаток: не активизирует резко внимание и память.

Свободный конспект представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.

Тематический конспект дает более или менее исчерпывающий ответ на поставленный вопрос темы. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

Конспект-схема

Удобно пользоваться схематичной записью прочитанного. Составление конспектов-схем служит не только для запоминания материала. Такая работа становится средством развития способности выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию.

Наиболее распространенными являются схемы типа "генеалогическое дерево" и "паучок". В схеме "генеалогическое дерево" выделяют основные составляющие более сложного понятия, ключевые слова и т. п. и располагаются в последовательности "сверху - вниз" - от общего понятия к его частным составляющим.

В схеме "паучок" записывается название темы или вопроса и заключается в овал, который составляет "тело паучка". Затем нужно продумать, какие из входящих в тему понятий являются основными и записать их в схеме так, что они образуют "ножки паука". Для того чтобы усилить его устойчивость, нужно присоединить к каждой "ножке" ключевые слова или фразы, которые служат опорой для памяти.

Схемы могут быть простыми, в которых записываются самые основные понятия без объяснений. Такая схема используется, если материал не вызывает затруднений при

воспроизведении. Действия при составлении конспекта - схемы могут быть такими:

1. Подберите факты для составления схемы.
2. Выделите среди них основные, общие понятия.
3. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия.
4. Сгруппируйте факты в логической последовательности.
5. Дайте название выделенным группам.
6. Заполните схему данными.

Алгоритм составления конспекта:

- Определите цель составления конспекта.
- Читая изучаемый материал, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.
- Если составляется план-конспект, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них.
- Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
- В конспект включаются не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
- Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, вместо цитирования делать лишь ссылки на страницы конспектируемой работы, применять условные обозначения.
- Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы "ступеньками" подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.
- Используйте реферативный способ изложения (например: "Автор считает...", "раскрывает...").
- Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

Правила конспектирования:

Для грамотного написания конспекта необходимо:

1. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные.
2. Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его.
3. Составить план - основу конспекта.
4. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.
5. Помнить, что в конспекте отдельные фразы и даже отдельные слова имеют более важное значение, чем в подробном изложении.
6. Запись вести своими словами, это способствует лучшему осмыслению текста.
7. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.
8. Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.
9. Научитесь пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение. Например, если вы пользуетесь синими чернилами для записи конспекта, то: красным цветом - подчеркивайте названия тем, пишите наиболее важные формулы; черным - подчеркивайте заголовки подтем, параграфов, и т.д.; зеленым - делайте выписки цитат, нумеруйте формулы и т.д. Для выделения большей части текста используется отчеркивание.
10. Учитесь классифицировать знания, т.е. распределять их по группам, параграфам, главам и т.д. Для распределения можно пользоваться буквенными обозначениями, русскими или латинскими, а также цифрами, а можно их совмещать.

Эссе — прозаическое произведение небольшого объёма и свободной композиции,

выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определенную или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо.

Требования, предъявляемые к эссе:

- Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной;
- Эссе не должно содержать лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия позиции, идеи;
- Эссе должно быть логичным, четким по структуре;
- Эссе должно показывать, что автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи;
- Эссе должно содержать убедительную аргументацию по заявленной проблеме, позиции.

Структура эссе:

- Начало (актуализация заявленной темы эссе) - 20%
- Тезис. Три аргументированных доказательства (опровержения) тезиса, выражающих личное мнение (позицию) и имеющих в своей основе научный подход. Переформулировка тезиса (при опровержении) - 60%
- Вывод, содержащий заключительное суждение (умозаключение) - 20%

Пояснения:

- Тезис — суждение, которое надо доказать.
- Вывод — мнение, основанное на анализе фактов.
- Оценочные суждения — мнения, основанные на убеждениях, верованиях, взглядах.

В качестве одного из возможных вариантов подготовки учащихся к написанию эссе можно предложить коллекционирование клише, наиболее часто используемых в сочинениях-рассуждениях. Для удобства накопления и последующего использования можно воспользоваться:

Вступление	Основная часть	Заключение
Для меня эта фраза является ключом к пониманию...	Во-первых, ... Во-вторых, ... В-третьих, ...	Таким образом, ...
Выбор данной темы продиктован следующими соображениями...	Рассмотрим несколько подходов... Например, ...	Подведем общий итог рассуждению...
Поразительный простор для мысли открывает это короткое высказывание...	Проиллюстрируем это положение следующим примером...	Итак, ...
Никогда не думал, что меня заденет за живое идея о том, что...	Для полемического эссе: С одной стороны, ... С другой стороны, ...	Именно поэтому я не могу согласиться с автором высказывания...

Алгоритм написания эссе:

- внимательно прочитайте все темы (высказывания), предлагаемые для написания эссе;

- выберите ту, которая будет отвечать следующим требованиям: а) интересна Вам; б) Вы понимаете смысл этого высказывания; в) по данной теме Вам есть что сказать (Вы знаете термины, можете привести примеры, имеете личный опыт и т.д.);
- продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы;
- определите главную мысль высказывания (о чем оно?), для этого воспользуйтесь приемом перифраза (скажите то же самое, но своими словами);
- набросайте аргументы «за» и/или «против» данного высказывания (если Вы наберете аргументы и «за», и «против» афоризма, взятого в качестве темы, Ваше эссе может носить полемический характер);
- для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта и т.д.;
- просмотрите подобранные иллюстрации (примеры): использовали ли Вы в них свои знания по предмету (термины, факты общественной жизни, знания законодательства и т.д.);
- продумайте, какие литературные приемы Вы будете использовать, чтобы сделать язык Вашего эссе более интересным, живым (сравнения, аналогии, эпитеты и т.д.);
- придумайте вступление к рассуждению (в нем можно написать, почему Вы выбрали это высказывание, сразу определить свою позицию, задать свой вопрос автору и т.д.);
- изложите свою точку зрения, сформулируйте общий вывод работы.

Редактирование предполагает проверку работы по следующим направлениям:

- структура (проверьте, есть ли логическая связь между частями эссе);
- искренность тона (избегайте слишком эмоциональных, экспрессивных определений);
- единство стиля (в работе не следует перескакивать с научного стиля на публицистический, разговорный и наоборот);
- объем эссе (работа должна быть краткой, сокращайте все лишнее);
- привлекательность работы, ее индивидуальность (есть ли в работе что-то особенное).

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Освоение дисциплины "Политические системы и политические культуры Востока" предполагает использование технологий методологического уровня (модульно-рейтинговое обучение, организация самостоятельной работы, информационные технологии, технологии групповой работы, элементы технологии развития "критического мышления", развивающего обучения, проблемного обучения, исследовательской деятельности) и технологий стратегического уровня, задающих организационные формы взаимодействия субъектов образовательного процесса. Технологии стратегического уровня осуществляются на основе индивидуальной работы, работы в группах, активизации творческой деятельности (приемы технологии развития критического мышления через чтение и письмо - верные и неверные утверждения ("верите ли вы"), ключевые слова, вопросы, дискуссия, ролевая игра, командная работа и др.), самоуправления (самостоятельная работа студентов - подготовка рефератов по темам, работа с источниками по темам дисциплины, создание словаря терминов по материалам разделов).

Для освоения дисциплины рекомендуется использовать как традиционные (практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационные образовательные технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием профессиональных программных средств создания и

ведения электронных баз данных; мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на занятиях с фото-, аудио- и видео материалами по предложенной тематике.

Преподавание курса должно осуществляться с использованием современных методов и форм обучения, способствующих успешной реализации всех целей обучения. При этом учитывается коммуникативная и профессиональная направленность учебного процесса, оптимальное сочетание аудиторной и внеаудиторной работы студентов, использование различных форм работы в аудитории: групповой, парной, индивидуальной.

Значительное место отводится современным методам активного социального обучения: игровым и дискуссионным. Для освоения дисциплины учитываются следующие методические и педагогические принципы: коммуникативной направленности, культурной и педагогической целесообразности, интегративности, нелинейности, автономии студентов.

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Особенности политических процессов на Востоке	Интерактивная лекция	Тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 2. Восток в современной политической науке	Интерактивная лекция	Анализ проблемных вопросов	Не предусмотрено
Тема 3. Особенности политической культуры стран Востока	Интерактивная лекция	Анализ проблемных вопросов, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 4. Политическая система и политическая культура Индии	Интерактивная лекция	Анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 5. Государственно-политическая структура современных арабских государств	Интерактивная лекция	Анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 6. Особенности политической системы и политической культуры стран Среднего Востока.	Интерактивная лекция	Анализ проблемных вопросов, тематические дискуссии	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т.д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование»)

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

- Adobe Reader - Программа для просмотра электронных документов
- Платформа дистанционного обучения LMS Moodle - Виртуальная обучающая среда
- Mozilla Fire Fox- Браузер
- Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 – Пакет офисных программ
- 7-zip - Архиватор
- Microsoft Windows 7 Professional - Операционная система
- Kaspersky Endpoint Security- Средство антивирусной защиты
- Google Chrome- Браузер
- Open Office - Пакет офисных программ
- Opera– Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- [Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»](#)
- Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com

- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru/catalog/>
- Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>
- Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС). <http://mars.arbicon.ru>
- Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru>
- Цифровой образовательный ресурс IPRsmart
- Электронно-библиотечная система BOOK.ru <https://book.ru>
- Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
- Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» <https://biblio.asu.edu.ru>
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru>
- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
- Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) <https://fadm.gov.ru>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
- Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>
- Российское движение школьников <https://рдуш.рф>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Политические системы и политические культуры Востока» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Особенности политических процессов на Востоке	<i>ПК-3</i>	КР
Тема 2. Восток в современной политической науке	<i>ПК-3</i>	КР

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 3. Особенности политической культуры стран Востока	<i>ПК-3</i>	Опрос, доклады. Дискуссионное общение.
Тема 4. Политическая система и политическая культура Индии	<i>ПК-3</i>	Опрос, доклады. КР
Тема 5. Государственно-политическая структура современных арабских государств	<i>ПК-3</i>	Опрос, доклады. Метод коллективного анализа ситуаций. КР
Тема 6. Особенности политической системы и политической культуры стран Среднего Востока.	<i>ПК-3</i>	КР

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«удовлетворительно»	затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Темы эссе

Особенности структурного подхода к Западу и Востоку.

Проблема политической модернизации и институционализации

Выборочность и "переработанность" европейских заимствований на Востоке.

Роль неформальных групп и организаций в парламентской и внепарламентской деятельности.

Этапы отношений между государством и исламом.

Причины "исламского ренессанса" в странах Среднего Востока в последней четверти XX столетия.

Темы докладов

Тема 1. Особенности политических процессов на Востоке.

1. Восток как социокультурное понятие.
2. Особенности динамики исторического и политического процесса на Востоке.
3. Специфика цивилизационного подхода к Западу и Востоку. Концепции "восточного деспотизма" и "азиатского способа производства" и специфика политических процессов на Востоке.
4. Особенности политического процесса на Западе и на Востоке.
5. Своеобразие политического процесса в традиционных и "пострадиционных" обществах.

Тема 2. Восток в современной политической науке.

1. Истоки и этапы изучения политических систем и политических культур Востока, место востоковедной политологии в системе общественных наук, ее междисциплинарный характер, теоретическая и практическая значимость.
2. Соотношение востоковедной политологии с общей теорией политической науки, политической философии, социологии политики и культурологии.
3. Методология исследований, проводимых как в странах Запада и Востока, так и в России, их основные направления; авторы ведущих концепций.
4. Особенности восточных политических культур и политических систем в сравнении с подобными феноменами Запада и России.
5. Проблема политической модернизации и институционализации; неоднозначность/двойственность и анклавный характер этих процессов.

Тема 3. Особенности политической культуры стран Востока.

1. Многослойность и мозаичность - главная особенность политической культуры современных стран Востока.
2. Представления традиционного общества, включающие архаичные, заимствованные из раннерелигиозных комплексов мировых и национальных религий как основа политической культуры народов Востока.

3. Специфика "наслоений" европейской цивилизации на Востоке в период колониализма и борьбы за национальное освобождение. Выборочность и "переработанность" европейских заимствований на Востоке.
4. Влияние глобализации и поиска национальной идентичности на политическую культуру стран Востока на современном этапе.

Тема 4. Политическая система и политическая культура Индии.

1. Роль колонизаторов в утверждении демократической системы и особенности традиционного строя Индии как факторы ее сохранения.
2. Специфические условия функционирования демократической системы в Индии.
3. Три системы политической власти: 1). Парламентская федеративная система: парламент и премьер-министр, законодательные собрания штатов и главные министры штатов; 2). Унитарная административная система: президент - губернаторы штатов - Индийская административная служба - коллекторы дистриктов - главы талуков/тахсиллов; 3). Местное самоуправление на уровнях блоков деревень - тахсиллов - дистриктов.
4. Официальный секуляризм и межконфессиональные противоречия. Развитие индусского коммунизма. Сепаратистские движения.
5. Партийная система. Партии как объединения патронатов и факций. Партии в отдельных штатах. Создание и распад политических коалиций.
6. Основные этапы политического развития независимой Индии. Смена высококастового партийного руководства на руководителей из средних каст, появление партий, опирающихся на низшие касты.

Тема 5. Государственно-политическая структура современных арабских государств.

1. Многообразие государственных и политических структур в арабских странах. Разновидности монархических и республиканских форм правления.
2. Роль и место ислама в обществе и государстве. Шариат как нормативная система и часть правовой культуры арабских стран.
3. Ислам и конституционное строительство (место и роль главы государства в системе органов государственной власти, институт правящих династий в арабских монархиях, место и роль Совета Шурты, особенности функционирования представительных органов власти, особенности конституционного закрепления гражданских прав и свобод).
4. Особенности сущности, организации и функционирования политических партий в арабских странах, их социальная основа. Однопартийные и многопартийные системы. Проблема политической оппозиции.

Тема 6. Особенности политической системы и политической культуры стран Среднего Востока.

1. Результаты реформирования "сверху" традиционных восточных обществ в странах Среднего Востока.
2. "Белая революция" в Иране, политика "руководимой экономики" в Афганистане, политика этатизма в Турции. Влияние Запада на эти процессы.
3. Причины "исламского ренессанса" в странах Среднего Востока в последней четверти XX столетия. Исламская революция в Иране, приход к власти афганских исламистов, борьба турецких исламистов за власть в Турецкой Республике.
4. Концептуальное обоснование необходимости исламского пути развития в программных документах происламских партий и трудах известных исламских лидеров стран Среднего Востока. Концепция "веляйте факих" в работах аятоллы Р.Хомейни. Концепция "социальной экономики" Н.Эрбакана. Исламский путь

развития в программных документах афганских исламистов.

5. Социально-экономическое и политическое развитие стран Среднего Востока в период исламского правления. Специфика политических систем и политических культур стран Среднего Востока.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачёт

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<i>ПК-3. Способен анализировать типологии политических процессов в обществах и государствах, основных теорий и концепций политического развития, проблем власти, основных политических институтов, особенностей развития партийно-политических систем, государства и гражданского общества стран Востока</i>				
1.	Задание закрытого типа	№ 1. Объектом политологии является: а) политическая жизнь общества; б) общество как совокупность социальных институтов; в) содержание внешней политики государства	а)	1
2.		№ 2. Прогностическая функция политологии заключается в: а) определении различных вариантов развития общества исходя из насущного положения дел, формирование прогнозов, моделирование будущих политических процессов и отношений; б) выработке теоретических и методологических основ изучения политической действительности, а также политических категорий и законов; в) сборе и анализе конкретных явлений и процессов политической жизни общества, выявление проблем и поиск их решений.	а)	1
3.		№ 3. Главными категориями политологии	а)	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>как науки являются:</p> <p>а) власть, политика, демократия, политическая система, политический лидер;</p> <p>б) государство, право, правовая норма, принуждение, правовой статус личности;</p> <p>в) общество, социальный институт, общественное мнение, социальные группы.</p>		
4.		<p>№ 4. Функция политологии, содержанием которой является выработка определенных рекомендаций для органов власти, называется:</p> <p>а) регулятивной;</p> <p>б) мировоззренческой;</p> <p>в) прогностической.</p>	а)	1
5.		<p>№ 5. К теоретическим методам политологии относится:</p> <p>опрос;</p> <p>бихевиоризм;</p> <p>контент-анализ.</p>	б)	1
6.	Задание открытого типа	Что такое власть? В чем заключается сущность власти?	<p>Власть — это способность и возможность одних оказывать воздействие на поведение и деятельность других. Сущность власти заключается в отношениях господства и подчинения, которые возникают между теми, кто приказывает, и теми, кто эти приказы исполняет или на кого направлены властные воздействия.</p>	5-8
7.		Из каких	Политическая	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		подсистем состоит общество, и какое место в структуре общества занимает политическая система?	<p>система — это совокупность различных политических институтов, социально-политических общностей и отношений между ними, которые воплощает политическая власть. Эта система тесно связана с другими — экономической, правовой и духовной.</p> <p>Подсистемы: Институциональная, Нормативная, Функциональная, Коммуникативная, Культурно-идеологическая.</p> <p>осударство — это основной институт политической системы, поэтому занимает в ней центральное место.</p>	
8.		Типы легитимности власти.	<p>Легитимность — политическое свойство органа государственной власти, означающее признание большинством граждан правильности и законности его формирования и функционирования.</p> <p>Различают три «идеальных типа» легитимности: традиционную, харизматическую, рациональную</p>	5-8
9.		Что такое политический институт?	<p>Политический институт — социальный институт, обеспечивающий устойчивость политики. Институт образуется через установление</p>	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			норм общественного взаимодействия, усвоение этих норм населением, наложение санкций при отклонении от принятого порядка; эти факторы обеспечивают самовоспроизведение института, который не зависит от желаний индивида.	
10.		Какова типология политической культуры?	В целом, политическую культуру можно разделить на три уровня: познавательный, нравственный и поведенческий. Каждый из этих уровней включает свои компоненты политической культуры. Так, в рамках познавательного выделяют знания, опыт, политическое сознание и мышление.	5

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Участие в дискуссии</i>	1 / 2	2	Указан в Moodle
2.	<i>Выполнение практических заданий</i>	14 / 1	14	
3.	<i>Тестирование</i>	1 / 4	4	
4.	<i>Выполнение контрольной работы</i>	3 / 5	15	
5.	<i>Выполнение проектной работы</i>	1 / 10	10	
Всего			85	

Блок бонусов				
6.	Своевременное выполнение всех заданий	5	5	Указан в Moodle
Всего			5	
Дополнительный блок**				
7.	Зачет		10	Указан в Moodle
Всего			10	
ИТОГО			100	

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	- 2
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-2
<i>Неготовность к занятию</i>	-2
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-2

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

- Торкунов, А. В. Политические системы современных государств : Энциклопедический справочник : В 4 т. Т. 2 : Азия / МГИМО (У) МИД России, ИНОП; гл. редактор А. В. Торкунов; науч. редактор А. Ю. Мельвиль; отв. редактор М. Г. Миронюк. - Москва : Аспект Пресс, 2012. - 599 с. - ISBN 978-5-7567-0637-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706376.html> (дата обращения: 16.05.2023). - Режим доступа : по подписке.
- Воскресенский, А. Д. Восток и политика : Политические системы, политические культуры, политические процессы : учебник для вузов/ Под ред. А. Д. Воскресенского. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2015. - 624 с. - ISBN 978-5-7567-0762-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707625.html> (дата обращения: 16.05.2023). - Режим доступа : по подписке.

8.2. Дополнительная литература

- Сапронова, М. А. Политические системы арабских стран : учеб. пособие / М. А. Сапронова - Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2015. - 248 с. - Текст : электронный // ЭБС

"Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/KFU0002.html> (дата обращения: 16.05.2023). - Режим доступа : по подписке.

2. Олейников, И. В. Социально-политические системы стран Восточной Азии : учеб.-метод. пособие / Олейников И. В. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2015. - 204 с. - ISBN 978-5-7782-2677-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778226777.html> (дата обращения: 16.05.2023). - Режим доступа : по подписке.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>.

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru.

Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru

Электронная библиотечная система BOOK.ru. www.book.ru

Электронная библиотека МГППУ. <http://psychlib.ru> электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие

критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).