

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП



В.О. Кулаков

«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой истории



А. О. Тюрин

«04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ЭТНОЛОГИЯ

Составители

Согласовано с работодателями:

Черник М.В., к.и.н., доцент кафедры история

**Сызранов А.В., первый заместитель начальника
управления по внутренней политике
администрации Губернатора Астраханской
области»;**

**Казакова Е.П., заведующий краеведческим
музеем-филиалом Астраханского
государственного объединенного историко-
архитектурного музея заповедника
58.03.01 Востоковедение и африканистика**

Направление подготовки

Направленность (профиль) ОПОП

Квалификация (степень)

Форма обучения

Год приема

Курс

Семестры

История стран Востока

бакалавр

очная

2024

2

4

Астрахань, 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель освоения дисциплины:

формирование у студентов навыков этнологической и антропологической работы, ознакомление их со спецификой соответствующих подходов к изучению исторических, этнических и социальных реалий, а также формирование у них умения использовать в самостоятельной исследовательской деятельности теоретико-методологические знания, полученные в ходе обучения.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- дать базовые представления об этническом и этнокультурном многообразии мирового сообщества с учетом новейших достижений науки;
- ознакомить с основными теоретическими достижениями этнологии, социальной и культурной антропологии;
- сформировать у студентов гражданскую позицию, уважение культурного и этнографического наследия народов России и мира;
- закрепить у студентов навыки междисциплинарного исследования, в частности, привить умение использовать для нужд гуманитарных наук этнографические данные и методы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Этнология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП. Дисциплина «Этнология» изучается в втором семестре второго курса, обучение длится один семестр и предусматривает сдачу студентами зачета в семестре на основе балльно-рейтинговой накопительной системы оценивания.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире:
Знания об основных способах межкультурного взаимодействия;
- Умения оценивать тенденции межкультурного взаимодействия в современном мире;
- Навыки формирования способности к многомерному восприятию мира в его межэтническом и межкультурном многообразии;

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной, определяются учебным планом соответствующего направления подготовки.

Дисциплина (модуль) «Этнология» встраивается в структуру ООП как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

- а) универсальных (УК): нет
- б) общепрофессиональных (ОПК): нет
- в) профессиональных (ПК):

ПК-8 Способен использовать знание этнографических, этнолингвистических и

этнопсихологических особенностей народов Азии и их влияния на формирование деловой культуры и этикета поведения для формирования комплексной картины развития того или иного региона Азии

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

| Код компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции ¹ | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | | |
|-----------------|--|--|---|--|
| | | Знать (1) | Уметь (2) | Владеть (3) |
| ПК-8 | ПК-8.2 Знает этнографические, этнолингвистические и этнопсихологические особенности народов Азии и Африки | этнографические, этнолингвистические и этнопсихологические особенности народов Азии и Африки | поддерживать и развивать кооперацию в мультиэтнической и мультикультурной среде | навыками проявлять толерантное поведение при возникновении и разрешении конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности, связанных с этнокультурными и конфессиональными различиями. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

| Вид учебной и внеучебной работы | для очной формы обучения |
|--|--------------------------|
| Объем дисциплины в зачетных единицах | 3 |
| Объем дисциплины в академических часах | 108 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.): | 54 |
| - занятия лекционного типа, в том числе: | 18 |
| - практическая подготовка (если предусмотрена) | - |
| - занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе: | 36 |
| - практическая подготовка (если предусмотрена) | 2 |
| - в ходе подготовки и защиты курсовой работы | - |
| - консультация (предэкзаменационная) ² | - |

¹ Указываются в соответствии с утвержденными в ОПОП ВО

² Числовые данные в данной строке соответствуют трудоемкости, указанной в учебном плане в столбце «Конс. (для гр.)»

| | |
|--|--------------------------|
| Вид учебной и внеучебной работы | для очной формы обучения |
| - промежуточная аттестация по дисциплине ³ | - |
| Самостоятельная работа обучающихся (час.) | 54 |
| Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы) | зачет – 4 семестр |

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

для очной формы обучения

| Раздел, тема дисциплины (модуля) | Контактная работа, час. | | | | | | | СР, час. | Итого часов | Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточной аттестации [по семестрам] |
|--|-------------------------|-----------|----|-----------|----|-----------|---------|----------|-------------|--|
| | Л | | ПЗ | | ЛР | | КР / КП | | | |
| | Л | в т.ч. ПП | ПЗ | в т.ч. ПП | ЛР | в т.ч. ПП | | | | |
| Тема 1. Введение в этнологию. | 4 | | 4 | | | | | 3 | 11 | Анализ проблемных ситуации и вопросов на семинарском занятии, контрольная работа № 1 реферат |
| Тема 2. Понятийный аппарат этнологии | 2 | | 4 | | | | | 3 | 9 | Анализ проблемных ситуации и вопросов на семинарском занятии контрольное тестирование № 1, реферат |
| Тема 3. Этнологические школы и направления | 4 | | 4 | | | | | 3 | 11 | Анализ проблемных ситуации и вопросов на семинарском занятии, контрольная работа № 2, реферат |
| Тема 4. Феномен этноса. | 2 | | 4 | | | | | 3 | 9 | Анализ проблемных ситуации и вопросов на |

³ Числовые данные в данной строке соответствуют трудоемкости, указанной в учебном плане в столбце «КПА»

| Раздел, тема дисциплины (модуля) | Контактная работа, час. | | | | | | | СР, час. | Итого часов | Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам] |
|-------------------------------------|-------------------------|-----------------|----|-----------------|----|-----------------|---------------|-------------|-------------|---|
| | Л | | ПЗ | | ЛР | | КР / КП | | | |
| | Л | в т.ч. ПП | ПЗ | в т.ч. ПП | ЛР | в т.ч. ПП | | | | |
| | | | | | | | | | | семинарском занятии, контрольная работа № 3, реферат |
| Тема 5. Социальная культура | 2 | | 2 | | | | | 3 | 7 | Анализ проблемных ситуации и вопросов на семинарском занятии, контрольная работа № 4, реферат |
| Тема 6. Материальная культура | 2 | | 2 | | | | | 3 | 7 | Анализ проблемных ситуации и вопросов на семинарском занятии, контрольная работа № 5, реферат |
| Тема 7. Нематериальная культура | 2 | | 2 | | | | | 3 | 7 | Анализ проблемных ситуации и вопросов на семинарском занятии, практическое задание, реферат |
| Тема 8. Народы России | | | 2 | | | | | 3 | 5 | Анализ проблемных ситуации и вопросов на семинарском занятии, практическое задание, реферат |
| Тема 9. Народы Зарубежной Европы | | | 2 | | | | | 3 | 5 | Анализ проблемных ситуации и вопросов на семинарском занятии, контрольная работа № 6, реферат |
| Тема 10. Народы Зарубежной | | | 2 | 2 | | | | 4 | 6 | Анализ |

| Раздел, тема дисциплины (модуля) | Контактная работа, час. | | | | | | | СР, час. | Итого часов | Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам] |
|---|-------------------------|-----------------|-----------|-----------------|----|-----------------|---------------|-------------|-------------|--|
| | Л | | ПЗ | | ЛР | | КР / КП | | | |
| | Л | в т.ч. ПП | ПЗ | в т.ч. ПП | ЛР | в т.ч. ПП | | | | |
| Азии | | | | | | | | | | проблемных ситуации и вопросов на семинарском занятии, контрольная работа № 7, реферат |
| Тема 11. Народы Америки. | | | 2 | | | | | 6 | 8 | Анализ проблемных ситуации и вопросов на семинарском занятии, контрольная работа № 8, реферат |
| Тема 12. Народы Африки. | | | 2 | | | | | 6 | 8 | Анализ проблемных ситуации и вопросов на семинарском занятии, контрольная работа № 9, реферат |
| Тема 13. Народы Австралии и Океании. | | | 2 | | | | | 6 | 8 | Анализ проблемных ситуации и вопросов на семинарском занятии, контрольная работа № 10, реферат |
| Тема 14. Современные этносоциальные процессы и проблемы межкультурных взаимодействия | | | 2 | | | | | 5 | 7 | Анализ проблемных ситуации и вопросов на семинарском занятии, практическое задание, реферат |
| ИТОГО: | 18 | 0 | 36 | 2 | | | | 54 | 108 | |

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Для очной формы обучения

| Раздел, тема дисциплины (модуля) | Количество часов | Код компетенции | Общее количество компетенций |
|--|------------------|-----------------|------------------------------|
| | | ОПК-8 | |
| Тема 1. Введение в этнологию. | <i>11</i> | + | 1 |
| Тема 2. Понятийный аппарат этнологии | <i>9</i> | + | 1 |
| Тема 3. Этнологические школы и направления | <i>11</i> | + | 1 |
| Тема 4. Феномен этноса. | <i>9</i> | + | 1 |
| Тема 5. Социальная культура | <i>7</i> | + | 1 |
| Тема 6. Материальная культура | <i>7</i> | + | 1 |
| Тема 7. Нематериальная культура | <i>7</i> | + | 1 |
| Тема 8. Народы России | <i>5</i> | + | 1 |
| Тема 9. Народы Зарубежной Европы | <i>5</i> | + | 1 |
| Тема 10. Народы Зарубежной Азии | <i>6</i> | + | 1 |
| Тема 11. Народы Америки. | <i>8</i> | + | 1 |
| Тема 12. Народы Африки. | <i>8</i> | + | 1 |
| Тема 13. Народы Австралии и Океании. | <i>8</i> | + | 1 |
| Тема 14. Современные этносоциальные процессы и проблемы межкультурных взаимодействия | <i>7</i> | + | 1 |
| Итого | 108 | + | 1 |

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение в этнологию.

Зарождения этнологического знания. Основные этапы становления и развития этнологии в XIX–XX вв. Изменение роли этнологии в научном мире. Значение этнологической проблематики в жизни современного глобализирующегося общества. Актуальные проблемы современной этнологии. Предмет и задачи курса. Определение дисциплины. Объект исследования. Методы исследования. Общенаучное и общесоциальное значение этнологии. Место этнологии в системе общественных наук. Основные составляющие этнологического исследования. Смежные дисциплины.

Тема 2. Понятийный аппарат этнологии.

Понятия: этнос, этническая общность. Этногенез. Этническая история. Этнический процесс и его формы. Этническая эволюция и трансформация. Этническое объединение и этническое разделение. Общенаучные термины. Раса. Антропологические типы. Антропогенез. Автохтонность. Этническая лингвистика. Языковые семьи и группы. Соотношение расы и языковых групп. Хозяйственно-культурные типы. Историко-культурные области. Хозяйственно-культурные типы России. Этнические общности: племя, народность, нация. ЭСО. Этнос и этникос. Этнические группы. Этнос и раса. Этнос и язык. Этническая территория. Миграция. Интеграция. Аккомодация. Адаптация. Урбанизация. Трайбализм. Обряд. Традиция. Обычай. Инновация.

Тема 3. Этнологические школы и направления.

Основные этнологические теории. Теории: эволюционизма, эволюционизм, диффузионизм, функционализм, американская школа исторической этнологии, этнопсихологическая школа, структурализм, культурный релятивизм, неэволюционизм, новейшие концепции в этнологии.

Тема 4. Феномен этноса.

Теория этноса Ю.В. Бромлея. Пассионарная концепция этноса Л.Н. Гумилёва. Концепция этногенеза Л. Гумилева. Роль географических и геокосмических факторов в возникновении этноса как биосоциального организма. Понятие пассионарности. Жизненный цикл этноса. Этносы как социальные сообщества, детерминированные социально-историческим контекстом. Условия формирования этноса: территориальные, природные, социально экономические, государственно-правовые. Этнические процессы и межэтнические контакты. Классификации народов мира: географическая, конфессиональная, расовая, лингвистическая, хозяйственно-культурная, историко-этнографическая.

Тема 5. Социальная культура.

Род. Материнский род. Отцовский род. Экзогамия. Эндогамия. Фратрия. Община. Типы общин: кровнородственная, соседская община. Племя. Патронимия. Линидж. Вождество (чифдом). Союз племен. Социальная структура. Половозрастные группы. Статус. Старейшины. Старцы. Вождь. Геронтократия. Обычное право. Совет рода. Племенной совет. Инициация. Тайные союзы. Мужские дома. Проксемия. Престижная экономика. Семейно-брачные отношения. Брак. Брачные нормы. Формы брака. Полигамия и моногамия. Полиандрия. Полигиния. Кросс-кузенный брак. Матрилокальный брак. Билокальный брак. Пробный брак. Гостевой брак. Умыкание. Приданное. Калым. Сорорат. Левират. Промискуитет: за и против. Современные пережитки группового брака. Гетеризм. Кувада. Авункулат. Аталычество. Избегание. Формы семьи.

Тема 6. Материальная культура.

Основные занятия. Поселения. Типы поселений. Жилище. Пища. Вареное и сырое: основная оппозиция. Пищевые запреты. Одежда. Функция одежды. Эволюция одежды. Украшения. Татуировка. Средства коммуникации. Транспорт.

Тема 7. Нематериальная культура.

Верования. Религиозные представления. Аниматизм. Тотемизм. Анимизм. Фетишизм. Шаманизм. Камлание. Магия. Ведовство. Реинкарнация. Племенные культы. Мировые религии. Священные места и объекты. Культовые сооружения. Погребальные обряды. Сопроводительный инвентарь. Погребальные обряды. Табуация. Жертвоприношения. Жречество. Народные знания. Фольклор. Танцы. Песни. Мифы. Сказки. Космология. Макро- и микрокосм. Космос социальный. Русская сказка и космология. Ментальность русского народа. Анализ русского фольклора.

Тема 8. Народы России.

Восточнославянские народы России. Тюркские народы России. Монгольские народы России. Финно-угорские народы России. Народы Северного Кавказа. Народы Сибири.

Тема 9. Народы Зарубежной Европы.

Германские народы Европы. Романские народы Европы. Кельтские народы Европы. Западные славяне. Южные славяне.

Тема 10. Народы Зарубежной Азии.

Народы Западной Азии. Народы Южной Азии. Народы Юго-Восточной Азии. Народы Восточной Азии. Народы Центральной Азии.

Тема 11. Народы Америки.

Арктические охотники и рыболовы. Индейцы северо-западного побережья Северной Америки. Племена лесных охотников Северной Америки. Индейцы прерий. Индейцы юго-запада Северной Америки. Индейцы Центральной Америки. Индейцы Южной Америки.

Тема 12. Народы Африки.

Народы Северной Африки. Народы северо-Восточной Африки. Народы Западной тропической Африки. Народы Центральной, Восточной и Южной Африки. Койсанские народы. Пигмеи.

Тема 13. Народы Австралии и Океании.

Народы Австралии. Народы Папуа (Новой Гвинеи). Народы Меланезии. Народы новой Каледонии и островов Луайоте. Народы Фиджи. Народы Полинезии. Народы Гавайский островов. Народы Новой Зеландии. Народы Микронезии.

Тема 14. Современные этносоциальные процессы и проблемы межкультурных взаимодействия.

Национально-этнические процессы в современном обществе. Основные факторы этнической самоидентификации. Источники конфликтов. Типы конфликтов – политические, социально-экономические, национально-этнические, территориальные. Причины межэтнических противоречий. Особенности межэтнических конфликтов в странах СНГ после распада СССР. Последствия межэтнических конфликтов. Средства массовой информации в формировании межэтнических взаимодействий. Традиционные нормы поведения в регуляции межэтнических взаимодействий. Язык как этнический символ. Государственные языки и проблемы этнических контактов. Социально-психологические и ситуативные факторы. Теория фрустрации в объяснении межэтнических отношений. Толерантность в межэтнических отношениях.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Учебная работа студентов в рамках дисциплины «Этнология» предусматривает лекционные занятия, практические занятия (семинары) и самостоятельную работу студентов. Лекция представляет собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела учебной дисциплины. Лекционные занятия нацелены на формирование у студентов целостного представления современном этническом составе населения мира и основных этапах его становления, об особенностях традиционной культуры народов различных частей света. Семинарские занятия тематически подчинены логике лекционного курса и нацелены на более глубокое изучение концептуально важных вопросов. Семинарские занятия предполагают реализацию студентами теоретических знаний курса на практике. В ходе семинарского занятия осуществляются контрольные мероприятия в виде ответов студентов, контрольных работ, тестирований и т.д. Преподавателю работа студентов на семинаре позволяет судить о том, насколько успешно они осваивают материал курса. Самостоятельная работа (подготовка эссе, рефератов и проектов) студентов направлена на решение следующих задач: развитие логического мышления, навыков создания научных работ гуманитарного направления, развитие навыков работ с разноплановыми источниками, осуществление эффективного поиска информации и критики источника, преобразование информации в знание, осмысливание процессов в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма, формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

В ходе лекционного занятия студент может конспектировать лекцию преподавателя. Целесообразно следовать некоторым практическим советам: формулировать мысли кратко и своими словами, записывая только самое существенное; учиться на слух отделять главное от второстепенного; оставлять в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений; постараться выработать свою собственную систему сокращений часто встречающихся слов (это дает возможность меньше писать, больше

слушать и думать). Сразу после лекции полезно просмотреть записи и по свежим следам восстановить пропущенное и дописать в конспект. Семинарское занятие – это особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Его отличительной особенностью является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов. Преподаватель дает возможность студентам свободно высказаться по обсуждаемому вопросу и только помогает им правильно построить обсуждение. Студенты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару. При подготовке к занятию необходимо: проанализировать его тему, подумать о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочитать конспект лекции по этой теме; изучить рекомендованную литературу, делая при этом конспект прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать. Практическое (семинарское) занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию умения самостоятельно работать с учебной литературой и документами, освоению студентами методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Самостоятельную работу студент проводит вне аудиторий по заранее полученным заданиям: подготовка эссе, рефератов и проектов по темам. Если требуется помощь в подготовке заданий, то преподаватель консультирует студента.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

для очной формы обучения

| Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Кол-во часов | Форма работы |
|--|--------------|--------------|
| Тема 1. Введение в этнологию. Реферат: Значение этнологической проблематики в жизни современного глобализирующегося общества | 3 | Реферат |
| Тема 2. Понятийный аппарат этнологии Реферат: Этноэволюционные и этнотрансформационные этнические процессы. | 3 | Реферат |
| Тема 3. Этнологические школы и направления Реферат: Новейшие концепции в этнологии | 3 | Реферат |
| Тема 4. Феномен этноса. Реферат: Роль географических и геокосмических факторов в возникновении этноса как биосоциального организма. | 3 | Реферат |
| Тема 5. Социальная культура Реферат: Этнические стереотипы поведения. | 3 | Реферат |
| Тема 6. Материальная культура Реферат: Татуировка в российской, европейской и американской традициях | 3 | Реферат |
| Тема 7. Нематериальная культура Реферат: Связь фольклора с обычаями и обрядами этноса. | 3 | Реферат |
| Тема 8. Народы России Реферат: Формирование этнической карты России в дореволюционный период | 3 | Реферат |
| Тема 9. Народы Зарубежной Европы Реферат: Религиозная культура Европы: роль миграций и этнокультурного взаимодействия. | 3 | Реферат |
| Тема 10. Народы Зарубежной Азии | 4 | Реферат |

| | | |
|---|---|---------|
| Реферат: Историко-культурные особенности субконтинентов Азии | | |
| Тема 11. Народы Америки. Реферат: Племена лесных охотников Северной Америки | 6 | Реферат |
| Тема 12. Народы Африки. Реферат: Специфика африканского номадизма. | 6 | Реферат |
| Тема 13. Народы Австралии и Океании. Реферат: Представление о силе ману вождей народов Океании | 6 | Реферат |
| Тема 14. Современные этносоциальные процессы и проблемы межкультурных взаимодействия Реферат: Особенности межэтнических конфликтов в странах СНГ после распада СССР. | 5 | Реферат |

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Методические указания для самостоятельной работы студентов.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Порядок работы над рефератом.

1. Выбор темы.
2. Подбор и изучение литературы.
4. Составление плана реферата.
5. Изложение основного содержания по плану реферата.
6. Оформление и научно-справочный аппарат.

Общий объем работы – 15-25 страниц печатного текста (с учётом титульного листа, содержания и списка литературы) на бумаге формата А4. В тексте должны композиционно выделяться структурные части работы, отражающие суть исследования: введение, основная часть и заключение, а также заголовки и подзаголовки. Реферат должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги формата А4. Интервал межстрочный – полуторный (1,5). Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста – Times New Roman. Кегль (размер шрифта) – 14. Размеры полей страницы: верхнее, нижнее, правое и левое – 20 мм. Формат абзаца: полное выравнивание «по ширине». Отступ красной строки одинаковый по всему тексту, рекомендуется 1,25 см. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа, который не обозначается цифрой. В работах могут использоваться цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Все сноски и подстрочные примечания располагаются на той же странице, к которой они относятся, нумерация сносок устанавливается заново на каждой странице. Размер шрифта для названия главы – 16 (полужирный), подзаголовок – 14 (полужирный). Точка в конце заголовка, располагаемого посередине листа, не ставится. Заголовки не подчёркиваются. Оглавление (содержание) должно быть помещено в начале работы, а список литературы в конце реферата.

Темы рефератов для самостоятельной работы

1. Значение этнологической проблематики в жизни современного глобализирующегося общества.

2. Место этнологии в системе гуманитарных и естественных наук, функции этнологии.
3. Этноэволюционные и этнотрансформационные этнические процессы.
4. Новейшие концепции в этнологии.
5. Понятие «душа» в работах Э. Тайлора и Дж. Фрэзера.
6. Роль географических и геокосмических факторов в возникновении этноса как биосоциального организма
7. Теории этнос и проблема этничности в современной этнологии.
8. Этнические стереотипы поведения.
9. Межэтнические браки.
10. Типы и формы семьи в исторической ретроспективе.
11. Кинестетика и жесты в различной этнокультурной среде.
12. Специфика питания в различной этнокультурной среде.
13. Татуировка в российской, европейской и американской традициях.
14. Связь фольклора с обычаями и обрядами этноса.
15. Обычай и ритуал в традиционной и современной культуре: сравнительный анализ.
16. Формирование этнической карты России в дореволюционный период.
17. Религиозная культура Европы: роль миграций и этнокультурного взаимодействия.
18. Историко-культурные особенности субконтинентов Азии.
19. Племена лесных охотников Северной Америки.
20. Последствия колонизации Америки европейцами.
21. Культуры и этносы Америки в постколониальный период.
22. Столкновение этнических культур Старого и Нового света при колонизации Америки.
23. Специфика африканского номадизма.
24. Проблема африканской «прародины человечества».
25. Представление о силе ману вождей народов Океании.
26. Магические формы музыкального и изобразительного искусства народов Австралии.
27. Невербальные формы общения народов Австралии и Океании.
28. Особенности межэтнических конфликтов в странах СНГ после распада СССР.
29. Межнациональные конфликты и их типология.
30. Функциональный внутриэтнический конфликт.
31. Проблема «родного языка» и национально-культурной автономии.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

| Раздел, тема дисциплины (модуля) | Форма учебного занятия | | |
|--------------------------------------|------------------------|---|---------------------|
| | Лекция | Практическое занятие, семинар | Лабораторная работа |
| Тема 1. Введение в этнологию. | Обзорная лекция | Анализ проблемных ситуаций, тематические дискуссии. | Не предусмотрено |
| Тема 2. Понятийный аппарат этнологии | Интерактивная лекция | Анализ проблемных ситуаций, тематические | Не предусмотрено |

| | | | |
|--|----------------------|---|------------------|
| | | дискуссии. | |
| Тема 3. Этнологические школы и направления | Интерактивная лекция | Анализ проблемных ситуаций, тематические дискуссии. | Не предусмотрено |
| Тема 4. Феномен этноса. | Обзорная лекция | Анализ проблемных ситуаций, тематические дискуссии | Не предусмотрено |
| Тема 5. Социальная культура | Обзорная лекция | Анализ проблемных ситуаций, тематические дискуссии. | Не предусмотрено |
| Тема 6. Материальная культура | Обзорная лекция | Анализ проблемных ситуаций, тематические дискуссии. | Не предусмотрено |
| Тема 7. Нематериальная культура | Обзорная лекция | Анализ проблемных ситуаций, тематические дискуссии. | Не предусмотрено |
| Тема 8. Народы России | Не предусмотрено | Анализ проблемных ситуаций, тематические дискуссии | Не предусмотрено |
| Тема 9. Народы Зарубежной Европы | Не предусмотрено | Анализ проблемных ситуаций, тематические дискуссии | Не предусмотрено |
| Тема 10. Народы Зарубежной Азии | Не предусмотрено | Анализ проблемных ситуаций, тематические дискуссии | Не предусмотрено |
| Тема 11. Народы Америки. | Не предусмотрено | Анализ проблемных ситуаций, тематические дискуссии | Не предусмотрено |
| Тема 12. Народы Африки. | Не предусмотрено | Анализ проблемных ситуаций, тематические дискуссии | Не предусмотрено |
| Тема 13. Народы Австралии и Океании. | Не предусмотрено | Анализ проблемных ситуаций, тематические | Не предусмотрено |

| | | | |
|--|------------------|--|------------------|
| | | дискуссии | |
| Тема 14. Современные этносоциальные процессы и проблемы межкультурных взаимодействия | Не предусмотрено | Анализ проблемных ситуаций, тематические дискуссии | Не предусмотрено |

6.2. Информационные технологии:

- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;
- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги, психологические тесты);
- использование возможностей электронной почты преподавателя (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование»).

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

| Наименование программного обеспечения | Назначение |
|---|---|
| Adobe Reader | Программа для просмотра электронных документов |
| Платформа дистанционного обучения LMS Moodle | Виртуальная обучающая среда |
| Mozilla FireFox | Браузер |
| Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 | Пакет офисных программ |
| 7-zip | Архиватор |
| Microsoft Windows 10 Professional | Операционная система |
| Kaspersky Endpoint Security | Средство антивирусной защиты |
| Google Chrome | Браузер |
| OpenOffice | Пакет офисных программ |
| Opera | Браузер |
| VLC Player | Медиапроигрыватель |
| WinDjView | Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu |

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| <i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i> |
|---|
| Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». https://library.asu.edu.ru |
| Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: http://journal.asu.edu.ru/ |

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Этнология» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

| № п/п | Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля) | Код контролируемой компетенций | Наименование оценочного средства |
|-------|---|--------------------------------|--------------------------------------|
| 1 | Тема 1. Введение в этнологию. | ПК-8 | Контрольная работа №1, реферат. |
| 2 | Тема 2. Понятийный аппарат этнологии | ПК-8 | Контрольное тестирование №1 реферат. |
| 3 | Тема 3. Этнологические школы и направления | ПК-8 | Контрольная работа №2, реферат. |
| 4 | Тема 4. Феномен этноса. | ПК-8 | Контрольная работа №3, реферат |
| 5 | Тема 5. Социальная культура | ПК-8 | Контрольная работа №4, реферат. |
| 6 | Тема 6. Материальная культура | ПК-8 | Контрольная работа №5, реферат. |

| | | | |
|----|--|------|---------------------------------|
| 7 | Тема 7. Нематериальная культура | ПК-8 | Практическое задание, реферат. |
| 8 | Тема 8. Народы России | ПК-8 | Практическое задание, реферат. |
| 9 | Тема 9. Народы Зарубежной Европы | ПК-8 | Контрольная работа №6, реферат |
| 10 | Тема 10. Народы Зарубежной Азии | ПК-8 | Контрольная работа №7, реферат. |
| 11 | Тема 11. Народы Америки. | ПК-8 | Контрольная работа №8, реферат |
| 12 | Тема 12. Народы Африки. | ПК-8 | Контрольная работа №9, реферат |
| 13 | Тема 13. Народы Австралии и Океании. | ПК-8 | Контрольная работа №10, реферат |
| 14 | Тема 14. Современные этносоциальные процессы и проблемы межкультурных взаимодействия | ПК-8 | Практическое задание, реферат |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|----------------------------|---|
| 5 «отлично» | демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры |
| 4 «хорошо» | демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя |
| 3 «удовлетворительно» | демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов |
| 2 «неудовлетворительно» | демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры |

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|----------------------------|--|
| 5 «отлично» | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы |
| 4 «хорошо» | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя |
| 3 «удовлетворительно» | демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов |
| 2 «неудовлетворительно» | не способен правильно выполнить задание |

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю).

Тема 1. Введение в этнологию.

Темы докладов

1. Объект и предметная область этнологии, этнографии, социальной и культурной антропологии в российской, европейской и североамериканской традициях
2. Методы и источники этнологии
3. Становление этнологии как научной дисциплины. Раннее описание народов.
4. Основные проблемы этнологии. Связь этнологии с другими науками

Практическое задание

Заполните таблицу:

| Виды этнологических источников | Конкретный пример |
|--------------------------------|-----------------------|
| 1. Письменные | 1. «История» Геродота |
| | 2. |
| | 3. |
| | 1. |
| | 2. |
| | 3. |
| | 1. |

| | |
|--|----|
| | 2. |
| | 3. |

Реферат: Значение этнологической проблематики в жизни современного глобализирующегося общества

Тема 2. Понятийный аппарат этнологии.

Темы докладов

1. Этническая эволюция и трансформация
2. Языковые семьи и группы
3. Соотношение расы и языковых групп
4. Хозяйственно-культурные типы

Контрольный тест №1

1. Первоначальное, исконное население страны, какой-либо местности, территории – это:

- а) апартеид
- б) диаспора
- в) автохтоны
- г) аборигены

Правильный ответ: в, г

2. Исторически сложившаяся группа людей, объединенная общностью происхождения, выражающейся в общности наследственных, передаваемых потомству второстепенных внешних физических особенностей – это:

- а) этникос
- б) раса
- в) род
- г) этнос

Правильный ответ: б

3. Дайте правильное определение термину «Этническая диффузия»

- а) отделение от этноса сравнительно небольшой части, превращающейся со временем в самостоятельный этнос.
- б) процесс сближения разных этносов без слияния их в единое целое
- в) смешение нескольких неродственных этносов, в результате чего образуется новый этнос
- г) слияние нескольких ранее самостоятельных народов, родственных по языку и культуре, в единый новый, более крупный этнос

Правильный ответ: г

4. Дайте правильное определение термину «этническая ассимиляция».

- а) процесс слияния нескольких ранее самостоятельных народов, родственных по языку и культуре, в единый новый, более крупный этнос;
- б) внутреннее сплочение более или менее значительного этноса;
- в) процесс, в ходе которого этносы или отделившиеся от них небольшие группы, оказавшись в иноэтнической среде, воспринимают язык и культуру другого этноса, постепенно с ним сливаются и причисляют себя к данному этносу.

Правильный ответ: в

5.Соотнесите понятие и его определение

| | |
|--------------|---|
| А. Парциация | 1.Смешение нескольких неродственных этносов, в результате чего, возникает новый этнос 2.Разделение единого этноса на несколько более или менее равные части 3.Отделение от этноса сравнительно небольшой части, превращающейся со временем в самостоятельный этнос. 4.Раздел антропологии, учение о происхождении человека |
| Б. Миксация | |
| В. Сепарация | |

Правильный ответ: А2, Б1, В3

6. Какие из названных процессов относятся к этнообъединительными:

- а) парциация
- б) фузия
- в).сепарация
- г).ассимиляция

Правильный ответ: б

7. Что является основой человеческой культуры?

- а) ген;
- б) язык;
- в) этническая принадлежность.

Правильный ответ: б

8. Как называется процесс слияния двух или более этнических групп?

- а) консолидация;
- б) дифференциация;
- в) колонизация

Правильный ответ: а

9. Как называется процесс, при котором одна этническая группа занимает территорию другой?

- а) ассимиляция;
- б) дифференциация;
- в) колонизация

Правильный ответ: в

10. Какой термин используется для описания процесса сохранения культурных и языковых особенностей внутри одной этнической группы?

- а) этническая идентичность;
- б) этногенез;
- в) миграция

Правильный ответ: а

Реферат: Этноэволюционные и этнотрансформационные этнические процессы.

Тема 3. Этнологические школы и направления

Темы докладов

1. Эволюционизм.
2. Диффузионизм.
3. Функционализм
4. Американская школа исторической этнологии.
5. Этнопсихологическая школа.
6. Структурализм.
7. Культурный релятивизм.
8. Неоэволюционизм.

Практическое задание

Заполните таблицу:

| Название школы(направления)/критерии сравнения | Эволюционизм | Диффузионизм | Функционализм | Структурализм | Культурный релятивизм | Неоэволюционизм |
|--|--------------|--------------|---------------|---------------|-----------------------|-----------------|
| Основоположник(и) | | | | | | |
| Время возникновения | | | | | | |
| Страна возникновения | | | | | | |
| Фундаментальные труды, в которых изложены основные идеи | | | | | | |
| В каких регионах проводились полевые исследования (исследуемый материал) | | | | | | |
| Критика (слабые стороны) | | | | | | |
| Последователи | | | | | | |
| Современные исследователи/ученые, сторонники школы | | | | | | |

Реферат: Новейшие концепции в этнологии

Тема 4. Феномен этноса

Темы докладов

1. Теория этноса Ю.В. Бромлея.
2. Пассионарная концепция этноса Л.Н. Гумилёва.
3. Этнические процессы и межэтнические контакты.
4. Классификации народов мира: географическая, конфессиональная, расовая, лингвистическая, хозяйственно-культурная, историко-этнографическая.

Практическое задание

Составьте таблицу для индоевропейской, кавказской, уральской, алтайской и палеоазиатской языковых семей:

| Языковая семья | Языковые ветви или группы | Языковые подгруппы языковых групп | Примеры языков (по подгруппам) |
|----------------|---------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Реферат: Роль географических и геокосмических факторов в возникновении этноса как биосоциального организма.

Тема 5. Социальная культура

Темы докладов

1. Форма семьи и хозяйственно-культурные признаки общества.
2. Концепция эволюции семейных отношений Л.Г. Моргана.
3. Полемика о матриархате. Возрастная градация как культурная универсалия. М. Мид о характере межпоколенных связей в обществах разных типов.
4. Терминология родства в различных обществах. Ритуалы, связанные с родственными отношениями.
5. Трансформация и (или) разрушение традиционных систем родства, форм семейных отношений в наши дни.

Реферат: Татуировка в российской, европейской и американской традициях

Тема 7. Нематериальная культура

Темы докладов

1. Религиозные верования
2. Искусство
3. Фольклор
4. Календарные праздники

5. Космология. Макро- и микрокосм.
6. Космос социальный.
7. Русская сказка и космология.
8. Ментальность русского народа

Реферат: Связь фольклора с обычаями и обрядами этноса

Практическое задание: Анализ русской народной сказки

Тема 8. Народы России.

Темы докладов

1. Восточнославянские народы России.
2. Тюркские народы России.
3. Монгольские народы России.
4. Финно-угорские народы России.
5. Народы Северного Кавказа.
6. Народы Сибири.

Практическое задание

Народы Российской Федерации – Приволжский федеральный округ.

Регионы: Республика Башкортостан, Республика Марий Эл, Республика Мордовия, Республика Татарстан, Удмуртская Республика, Чувашская Республика, Пермский край, Кировская область, Нижегородская область, Оренбургская область, Пензенская область, Самарская область, Саратовская область, Ульяновская область.

Народы: Татары, Башкиры, Чуваши, Мордва, Удмурты, Марийцы.

1. Рассмотрите этническую историю и происхождение указанных народов.
2. Опишите особенности и отличительные характеристики этих этнических образований (язык, культура, обычаи и др.)
3. Охарактеризуйте этнические процессы и характеристику данных народов на современном этапе.

Реферат: Формирование этнической карты России в дореволюционный период

Тема 9. Народы Зарубежной Европы

Темы докладов

1. Природные особенности.
2. Этническая история, этнолингвистическая классификация, этнический состав населения Западной Европы.
3. Хозяйство и материальная культура, социальный и семейный быт, особенности традиционной народной культуры народов Европы.
4. Религиозная культура Европы.

Реферат: Религиозная культура Европы: роль миграций и этнокультурного взаимодействия

Тема 10. Народы Зарубежной Азии.

Темы докладов

1. Природные и историко-культурные особенности субконтинентов Азии

2. Этнологические характеристики каждого из субконтинентов: этногенез и этническая история, современный этнический состав, языковые семьи и группы, основные черты хозяйства и материальной культуры, семейных и традиционных общественных отношений, религиозная культура основных конфессий.
3. Основные этнокультурные процессы Азии.

Реферат: Историко-культурные особенности субконтинентов Азии

Тема 11. Народы Америки

Темы докладов

1. Арктические охотники и рыболовы.
2. Индейцы северо-западного побережья Северной Америки.
3. Племена лесных охотников Северной Америки.
4. Индейцы прерий.
5. Индейцы юго-запада Северной Америки.
6. Индейцы Центральной Америки.
7. Индейцы Южной Америки.

Реферат: Племена лесных охотников Северной Америки

Тема 12. Народы Африки

Темы докладов

1. Природные особенности Африки. Основные этапы формирования этнической карты Африки в колониальный период ее истории.
2. Основные хозяйственно-культурные типы современной Африки, роль кочевничества в истории их формирования.
3. Особенности материальной культуры народов различных историко-культурных областей Африки.
4. Традиционные верования Центральной Африки, сферы влияния ислама и христианства.
5. Этнические процессы в современной Африке, формирование новых этносоциальных общностей

Реферат: Специфика африканского номадизма.

Тема 13. Народы Австралии и Океании

Темы докладов

1. Историко-культурное районирование Австралии и Океании. Проблемы этногенеза и основные черты этнической истории региона.
2. Расовый и этнический состав населения, основные антропологические типы.
3. Лингвистические особенности языков Австралии и Океании, использование невербальных форм общения.
4. Основные виды хозяйства.
5. Социальная структура обществ
6. Религия и магия. Тотемизм и вера в колдовство. Магические формы музыкального и изобразительного искусства.
7. Современные этнические процессы в Австралии и Океании

Реферат: Представление о силе ману вождей народов Океании

Тема 14. Современные этносоциальные процессы и проблемы межкультурных взаимодействия

Темы докладов

1. Этнические процессы в современном мире.
2. Природа этнических конфликтов.
3. Классификация этнических конфликтов.
4. Формы и способы регулирования этнических конфликтов

Практическое задание

Познакомиться с определениями этнического (межэтнического) конфликта и ответить на вопрос:

Как авторы этих и других определений этнического конфликта отвечают на вопрос о связи этнических конфликтов с феноменом этничности, т.е. является ли разделение людей на этносы источником противоречий и конфликтности?

Определения этнического (межэтнического) конфликта.

1. Межэтнический конфликт – форма межгруппового конфликта, в котором группы с противоположными интересами различаются по этническому признаку (Г.Т. Тавадов).
2. Под этническим конфликтом понимается социальная ситуация, обусловленная несовпадением интересов и целей отдельных этнических групп в рамках единого этнического пространства или этнической группы, с одной стороны, и государства - с другой, выражающаяся в стремлении этнической группы изменить свое положение в отношениях с другими этническими группами и государством (А.П. Садохин).

Реферат: Особенности межэтнических конфликтов в странах СНГ после распада СССР

Вопросы и задания, выносимые на экзамен

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|--|------------------------|--|------------------|------------------------------|
| <i>ПК-8 Способен использовать знание этнографических, этнолингвистических и этнопсихологических особенностей народов Азии и их влияния на формирование деловой культуры и этикета поведения для формирования комплексной картины развития того или иного региона Азии</i> | | | | |
| 1. | Задание закрытого типа | <i>Задание предполагают два правильных ответа</i> Первоначальное, исконное население страны, какой-либо местности, территории – это 1. Апартеид 2. Диаспора 3. Автохтоны 4. Аборигены | 3,4 | 1 |

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|-------|-------------|--|--|------------------------------|
| 2. | | <p><i>Выберите правильный ответ</i></p> <p>Исторически сложившаяся группа людей, объединенная общностью происхождения, выражающейся в общности наследственных, передаваемых потомству второстепенных внешних физических особенностей – это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этникос 2. Раса 3. Род 4. Этнос | 2 | 1 |
| 3. | | <p><i>Установите соответствие между понятием и его определением:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Парциация 2) Миксация 3) Сепарация <p>А) Смешение нескольких неродственных этносов, в результате чего, возникает новый этнос</p> <p>Б) Разделение единого этноса на несколько более или менее равные части</p> <p>В) Отделение от этноса сравнительно небольшой части, превращающейся со временем в самостоятельный этнос.</p> | <p>1 – б</p> <p>2 – а</p> <p>3 – в</p> | 1 |
| 4. | | <p><i>Выберите правильный ответ</i></p> <p>Какие из названных процессов относятся к этнообъединительным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Парциация 2. Фузия 3. Сепарация 3. Ассимиляция | 2 | 1 |
| 5. | | <p><i>Выберите правильный ответ</i></p> <p>Предмет этнологии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. этнос; 2. свойства этноса; 3. этникос; | 2 | 1 |
| 6. | | <p><i>Выберите правильный ответ</i></p> <p>На основе культурно-языковой традиции и путем добровольной идентификации в пределах одного государства</p> | 3 | 1 |

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|-------|------------------------|--|------------------|------------------------------|
| | | формируется: 1. племя; 2. народность; 3. нация. | | |
| 7. | | <i>Выберите правильный ответ</i> Принцип классификации, основанный на этнологических методах исследования хозяйства и культуры: 1. выделение историко-этнографических областей; 2. хозяйственно-культурная классификация; 3. культурная. | 2 | 1 |
| 8. | | <i>Выберите правильный ответ</i> Предел делимости этноса, при котором в основном сохраняются его свойства – это: 1. диаспора; 2. субэтнос; 3. отдельный человек. | 3 | 1 |
| 9. | | <i>Выберите правильный ответ</i> Совокупность исторических явлений и процессов, которые имеют место в ходе формирования того или иного народа и приводят к окончательному сложению его этнического лица – это: 1. этногенез; 2. этнические процессы 3. глоттонез | 1 | 1 |
| 10. | | <i>Выберите правильный ответ</i> В середине XIX в. в Российской империи народы начинают изучать: 1. Ф. Ратцель 2. Российское географическое общество 3. С.А. Токарев. | 2 | 1 |
| | Задание открытого типа | <i>Определите термин</i> Тип этнических процессов, представляющий собой взаимодействие двух этносов, в результате которого один из них поглощается другим и утрачивает | ассимиляция | 3 |

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|-------|-------------|--|---|------------------------------|
| | | этническую идентичность - это _____ | | |
| 11. | | <i>Дайте определение</i> Этническая фузия – это _____ | слияние нескольких ранее самостоятельных народов, родственных по языку и культуре, в единый новый, более крупный этнос | 4-5 |
| 12. | | Вставьте слова. Самая большая по численности раса, составляющая около 2/3 общей численности населения Земли – это ... | европеоидная | 5-7 |
| 13. | | Народы Северной Африки говорят на _____ языках _____ семьи | семито-хамитской | 3-4 |
| 14. | | Антропологически население Австралии и Океании принадлежит к _____ расе | австралоидной | 8-10 |
| 15. | | Какие темы исследует американская этнология? | Американская школа этнологии акцентировала внимание на изучении культурных различий и сходств между этническими группами в США. Она также исследует социальные неравенства и проблемы, связанные с расизмом и дискриминацией. | 3-4 |
| 16. | | Что такое хозяйственно-культурная классификация? | Хозяйственно-культурная классификация - это | 3-4 |

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|-------|-------------|--|--|------------------------------|
| | | | система классификации народов, основанная на их хозяйственной деятельности и культурных особенностях | |
| 17. | | Какие культурные особенности свойственны земледельческому типу хозяйственной деятельности? | Земледельческий тип хозяйственной деятельности характеризуется развитым земледелием, наличием постоянного места жительства и социальной организации, а также развитой культурой и религией | 4-5 |
| 18. | | Какие виды брачных отношений существуют в разных культурах? | В разных культурах существуют различные виды брачных отношений, такие как моногамия, полигамия, полиандрия и полигиния. | 3-4 |
| 19. | | Что такое полигамия и как она проявляется в брачных отношениях? | Полигамия — это форма брачных отношений, при которой один человек имеет несколько супругов. Существует два вида полигамии: полиандрия (когда одна женщина имеет несколько мужей) и полигиния (когда один мужчина имеет несколько жен). | 3-5 |
| 20. | Задание | Полиандрия (многомужество) | Полиандрия | 2-3 |

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|-------|-----------------------|---|---|------------------------------|
| | комбинированного типа | распространено у: 1. Народов Шри-Ланки. 2. Народов Тибета. 3. Бихарцев, живущих в сельских районах Индии. 4. У народов Тайланда | (многомужество) распространено у народов Тибета. Одна женщина имеет несколько мужей, которые могут являться братьями друг друга | |

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

В ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева» действует балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений студентов (БАРС). Успешность изучения каждого учебного курса в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимальных возможных баллов. До начала занятий по учебному курсу преподаватель составляет технологическую карту, в которой отражается порядок начисления баллов за контрольные мероприятия, бонусы и штрафы.

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

| № и/и | Контролируемые мероприятия | Количество мероприятий/ баллы | Максимальное количество баллов | Срок предоставления |
|----------------------|--|--|--------------------------------|---------------------|
| Основной блок | | | | |
| 1. | Выступления на семинарских занятиях: | | | |
| 1.1 | полный ответ по вопросу | 10 баллов | 20 | по расписанию |
| 2. | Тест по темам | 0,4 балл за каждый правильный ответ, всего максимально 2 балла | 4 | по расписанию |
| 3. | Контрольная работа по темам | 4 балла | 40 | по расписанию |
| 4. | Практическое задание | 4 балла | 12 | по расписанию |
| 5. | Реферат | 14 баллов | 14 | по расписанию |
| Всего | | | 90 | |
| Блок бонусов | | | | |
| 7. | Отсутствие пропусков лекции (посетил все лекции) | | + 3 | по расписанию |

| | | | |
|--------|---|-----|---------------|
| 8. | Отсутствие пропусков практических занятий (посетил все занятия) | + 3 | по расписанию |
| 9. | Активная работа студента на занятии, существенный вклад студента на занятии | + 4 | по расписанию |
| Всего | | 10 | |
| Итого: | | 100 | |

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

| Показатель | Баллы |
|---|-------|
| Опоздание на занятие | -2 |
| Не готов к практической части занятия | -3 |
| Нарушение учебной дисциплины | -2 |
| Пропуски занятия без уважительной причины | -2 |
| Нарушение правил техники безопасности | -1 |

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

| Сумма баллов по дисциплине | Оценка по 4- балльной шкале |
|----------------------------|---------------------------------------|
| 90-100 | 5 (отлично), (зачтено) |
| 85- 89 | 4 (хорошо), (зачтено) |
| 75- 84 | |
| 70-74 | |
| 65-69 | 3 (удовлетворительно), (зачтено) |
| 60-64 | |
| Ниже 60 баллов | 2 (неудовлетворительно), (не зачтено) |

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

1. Садохин, Александр Петрович. Этнология: рек. Мин-вом образ. РФ в кач. учеб. для студ. вузов, обуч. по гуманит. спец. и направлениям / Садохин, Александр Петрович, Грушевицкая, Татьяна Георгиевна. - М.: Академия: Высш. школа, 2000. - 304 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0577-X: 60-00 29-80: 60-00 29-80.

2. Садохин, Александр Петрович. Этнология: доп. М-вом образования РФ в качестве учеб. пособ... для вузов / Садохин, Александр Петрович. - 3-е изд.; перераб. и доп. - М. : Альфа-М. ИНФРА-М, 2004. - 352 с. - ISBN 5-98281-018-5: 200-00, 82-88, 99-00, 59-95 : 200-00, 82-88, 99-00, 59-95.

3. Тавадов Г.Т., Этнология: Учебник / Тавадов Г.Т. - М.: Дашков и К, 2016. - 408 с. - ISBN 978-5-394-02617-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394026171.html> (ЭБС «Консультант студента»).

4. Титова Т.А., Этнология/ Титова Т.А., Козлов В.Е, Фролова Е.В., Мухаметзарипов И.А. - Казань: Издательство Казанского университета, 2017. - 404 с. - ISBN 978-5-00019-838-4 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000198384.html> (ЭБС «Консультант студента»).

8.2. Дополнительная литература:

1. Основы этнологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Под ред. проф. В.В. Пименова - М. : Издательство Московского государственного университета, 2007. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785211053212.html>
2. Фундаментальные основы этногенеза [Электронный ресурс] / Бочкарев А.И. - М. : ФЛИНТА, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501089.html>
3. Культура и личность [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Букина Е.Я. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778223387.html>
4. Учебник по направлению Конфликтология [Электронный ресурс] / Коновалов В.Н., Мартиросян С.А. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927508303.html>
5. Этнопсихология [Электронный ресурс] / Мандель Б.Р. - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517622.html>

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>.

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru.

Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru

Электронная библиотечная система ВООК.ru. www.book.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине «Этнология» имеются лекционные аудитории, аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы,

письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).