

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП



В.О. Кулаков

«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой истории



А. О. Тюрин

«04» апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**История философской мысли стран Востока**

Составитель  
Согласовано с работодателями

Т.В. Васильева, к.и.н., доцент кафедры истории  
А.В. Сызранов, первый заместитель начальника  
управления по внутренней политике администрации  
Губернатора Астраханской области  
Е.П. Казакова, заведующая краеведческим музеем –  
филиалом Астраханского государственного  
объединённого историко-архитектурного музея-  
заповедника

Направление подготовки /  
специальность

58.03.01 Востоковедение и африканистика

Направленность (профиль) ОПОП

История стран Востока

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

**очная**

Год приёма

**2024**

Курс

**3**

Семестр(ы)

**5**

Астрахань – 2024 г .

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**1.1. Целями освоения дисциплины «История философской мысли стран Востока»** является ознакомление с историей философской мысли, религиозной полемики и основных направлений развития вероучений Востока.

### **1.2. Задачи освоения дисциплины:**

- изучение важнейших идеологических систем и ключевых проблем теологии в странах Востока;
- выявление общего и особенного в религиозных системах Востока и их функционировании, изучение взаимодействия универсальных и регионально-специфических элементов в основных религиозных культурах;
- в ходе освоения дисциплины студенты получают представление о локальных чертах этнорелигиозного характера, особенностях генезиса общественной и философской мысли в странах Востока.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП**

**2.1. Учебная дисциплина «История философской мысли стран Востока»** относится к части элективных дисциплин (Б1.В.Д.00), формируемой участниками образовательных отношений и осваивается в 5 семестре.

Дисциплина «История философской мысли стран Востока» встраивается в структуру ОПОП ВО как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):**

Учебная дисциплина «История философской мысли стран Востока» изучается на третьем курсе, поэтому для её изучения необходимы вводные знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения таких учебных дисциплин, как «Философия», «История древнего Востока», «Введение в востоковедение», «История Востока в средние века».

Знания:

- цивилизационные особенности стран Востока;
- особенности социально-экономического, политического и идеологического развития стран востока на основных этапах их развития;

Умения:

- на основе знаний фактологического материала выявлять причинно-следственные связи и давать общие характеристики историческим событиям и явлениям.

Навыки:

- на основе исторических источников и теоретического материала давать оценку историческим явлениям, событиям, личностям, культурным событиям.

**2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:**

- «История мировой культуры»,
- «История мировых религий»,
- «Культурно-религиозные традиции стран Востока».

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины «История философской мысли стран Востока» направлен на формирование элементов следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

ПК-1. Способен использовать информацию об основных особенностях материальной и духовной культуры изучаемой страны (региона), понимать роль религиозных и религиозно-этических учений в становлении и функционировании общественных институтов, уметь учитывать в практической и исследовательской деятельности специфику, характерную для носителей соответствующих культур.

**Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения**

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-1	ПК-1.1 Знает главные особенности материальной и духовной культуры изучаемой страны (региона)	- знает основные этапы развития человеческой истории	- умеет адаптироваться к различным социокультурным реалиям, проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям	- владеет навыками межкультурной и общечеловеческой коммуникации; способностью учитывать в практической и исследовательской деятельности специфику носителей соответствующих культур

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объём дисциплины «История искусств стран Востока» составляет 2 зачётные единицы, в том числе 72 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем 36 часов, из них 18 часов – лекции, 18 часов – практические, семинарские занятия, и 36 часов – на самостоятельную работу обучающихся.

**Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения**

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объём дисциплины в зачетных единицах	2
Объём дисциплины в академических часах	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	18
- занятия лекционного типа, в том числе:	
- практическая подготовка (если предусмотрена)	
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	18
- практическая подготовка (если предусмотрена)	

Вид учебной и внеучебной работы предусмотрена)	для очной формы обучения
Вид учебной и внеучебной работы - в ходе подготовки и защиты курсовой работы	Для очной формы обучения
- консультация (предэкзаменационная)	
- промежуточная аттестация по дисциплине	
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	36
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	зачет – 5 семестр

**Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)**

*для очной формы обучения*

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
<b>Семестр 5.</b>										
Тема 1. Государственно-правовая теория и концепция политической власти в исламе. Халифат.	2		2					4	8	Семинар, конспект.
Тема 2. Халифатизм и джихадизм в исламском историко-культурном пространстве.	2		2					4	8	Семинар, эссе.
Тема 3. Возникновение и становление средневековой арабо-персидской философии.	2		2					4	8	Семинар, конспект.
Тема 4. Развитие философской мысли на востоке мусульманского мира.	2		2					4	8	Семинар, конспект.
Тема 5. Классическая арабо-персидская философия. Дискуссия об эпигонском характере средневековой арабской философии.	2		2					4	8	Семинар, эссе.
Тема 6. Восточное христианство в контексте авраамической религиозной традиции.	2		2					4	8	Семинар, конспект.
Тема 7. Основные направления и секты в исламе. Шиитские и	2		2					4	8	Семинар, конспект.

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						КР / КП	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
исмаилитские общины Ирана.										
Тема 8. Два основных направления в исламе: историко-политический генезис.	2		2					4	8	Семинар, эссе.
Тема 9. Тасаввуф в истории, философии, культуре и политике.	2		2					4	8	Семинар, конспект.
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>									<b>Зачёт</b>	
<b>ИТОГО за семестр:</b>	<b>18</b>		<b>18</b>					<b>36</b>	<b>72</b>	

Лабораторные занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

**Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		ПК-1	
<i>Тема 1. Государственно-правовая теория и концепция политической власти в исламе. Халифат.</i>	8	1	1
<i>Тема 2. Халифатизм и джихадизм в исламском историко-культурном пространстве.</i>	8	1	1
<i>Тема 3. Возникновение и становление средневековой арабо-персидской философии.</i>	8	1	1
<i>Тема 4. Развитие философской мысли на востоке мусульманского мира.</i>	8	1	1
<i>Тема 5. Классическая арабо-персидская философия. Дискуссия об эпигонском характере средневековой арабской философии.</i>	8	1	1
<i>Тема 6. Восточное христианство в контексте авраамической религиозной традиции.</i>	8	1	1
<i>Тема 7. Основные направления и секты в исламе. Шиитские и исмаилитские общины Ирана.</i>	8	1	1
<i>Тема 8. Два основных направления в исламе: историко-политический генезис.</i>	8	1	1
<i>Тема 9. Тасаввуф в истории, философии, культуре и политике.</i>	8	1	1
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

## Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

### **Тема 1. Государственно-правовая теория и концепция политической власти в исламе.**

#### **Халифат**

Мусульманская политическая доктрина. Ат-Таухид. Доктрина религиозно-политического единства мусульманского государства. Вопрос о соотношении светской власти и религиозного авторитета. Халиф (имам) – высший представитель власти и духовного авторитета. Разработка проблемы верховной власти. Поиски новой интерпретации исламского социально-политического идеала. Выдающийся мусульманский мыслитель Таки ад-Дин 'Ахмад Ибн Таймийа (1263-1328). Возможность создания независимых суверенных мусульманских государств с автократической властью (мульк) при соблюдении шариата и принципа справедливости ('адль).

### **Тема 2. Халифатизм и джихадизм в исламском историко-культурном пространстве.**

Проблема легитимности верховной власти в истории исламских государств.

Эволюция джихадизма: дебаты «классиков» и «глобалистов».

### **Тема 3. Возникновение и становление средневековой арабо-персидской философии**

Разработка концептов и методологии фикха. Философия познания в теологии. Освоение сиро-христианской философской традиции. Влияние традиций александрийской и афинской школ неоплатонизма на становление доктрин фаласифа. Аль-Кинди (801-870) и мутазилиты. Влияние исмаилизма на философские концепции аль-Фараби (ум. в 950). Социально-философская система аль Фараби. Учение о Добродетельном городе (аль-Мадина аль-фадила). Тайная научно-философская организация «Ихван ас-Сафа'». Соотношение микрокосма и макрокосма в трактатах «Ихван ас Сафа'». Теория эманации. Философия на западе Арабского мира. Ибн Баджа (ок. 1082-1139). Социальная робинзонада Ибн Туфайля (ок. 1105 - 1185). Ибн Рушд (1126 - 1198).

### **Тема 4. Развитие философской мысли на востоке мусульманского мира**

Наука о мистических светах Шихаб ад-Дина ас-Сухраварди (1155 - 1191). Жизнь и творческое наследие ас-Сухраварди. Источники "философии озарения". Критика "восточного перипатетизма": от понятия к истине. Теория познания 'илм ал-хусули и 'илм ал-худури. Метафизика светов 'илм ал-анвар. Этика: Восток Божественных светов и темница материального Запада. Философия озарения в поздней мусульманской традиции: "йеменская мудрость" Мир Дамада и "превознесенная мудрость" Садр ад-Дина Ширази. Основные направления современной философии: Саййид Хусайн Наср и его Need for a Sacred Science.

### **Тема 5. Классическая арабо-персидская философия. Дискуссия об эпигонском характере средневековой арабской философии**

Философская разработка мусульманской этики в классической арабо-персидской традиции.

Мусульманская философская традиция в современном научном дискурсе Востока и Запада: ориентализм, «новое открытие» мусульманской философии А. Корбэна, концепция «эпистемологического разрыва» ал-Джабири.

### **Тема 6. Восточное христианство в контексте авраамической религиозной традиции**

Ближний Восток – колыбель христианства. Четыре старейших патриархата: Антиохийский, Александрийский, Константинопольский и Иерусалимский. Христологические споры и их влияние на историю восточного христианства. Проблема соотношения несторианства и Церкви Востока. Восточные христиане под властью Халифата и сменивших его мусульманских государств. Православные арабы и копты: сходство и различие исторических судеб. Экспансия папского престола на Ближнем Востоке: проблема

униатства. Взаимоотношения Российского государства и восточно-христианских Церквей в позднее средневековье и новое время.

### **Тема 7. Основные направления и секты в исламе. Шиитские и исмаилитские общины Ирана**

Происхождение шиизма. Основные этапы раннешиитского движения в исламе. Сложение шиитской религиозно-политической идеологии. Шиитская (имамитская) доктрина верховной власти. Шиитизация Ирана при Сафавидах: превращение الإمامитского шиизма в государственную идеологию. Эволюция идеологии крайних шиитов (гуллат). Алавизм. Ахл-и хакк. Взаимоотношения шиитских и суннитских общин в Персии/Иране. Шиито-суннитские войны XVI – XVIII вв. Принципы шиитской политической идеологии в формировании государственных институтов ИРИ. Возникновение исмаилизма. Исмаилитские общины на Ближнем Востоке, в Иране и в Центральной Азии. Основные течения исмаилитов. Исмаилиты и карматы. Государство исмаилитов в Иране. Династия Ага-ханов. Исмаилиты Бадахшана.

### **Тема 8. Два основных направления в исламе: историко-политический генезис**

Шиизм: от политической группировки к религиозному движению. Суннизм как идеология религиозного компромисса.

### **Тема 9. Тасаввуф в истории, философии, культуре и политике**

Рациональный (интеллигентный, сиречь умопостижимый) характер исламской религии. Исламский мистицизм: стремление познать Бога чувствами, а не разумом. Происхождение термина тасаввуф (суфизм): различные точки зрения. Вызов исламской морали: описания слияния с Богом через термины, связанные с опьянением (сукр и пр.). Исламские ордены (братства): сходство с аналогичным христианским институтом и отличие от него. «Ана-л-Хакк (Я есмь Истина)», – трагедия и триумф ал-Халладжа. Ибн ал-‘Араби: между суфизмом и пантеизмом. Суфизм и салафизм: два пути ислама.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине.**

**Лекция** – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. В названном виде занятий планируется диалог с аудиторией, это наиболее простой способ индивидуального общения, построенный на непосредственном контакте преподавателя и студента, который позволяет:

- привлекать к двухстороннему обмену мнениями по наиболее важным вопросам темы занятия;
- менять темп изложения с учетом особенности аудитории.

Участие (внимание) слушателей в данной лекции обеспечивается путем вопросно-ответной беседы с аудиторией (постановка проблемного задания).

В начале лекции и по ходу ее преподаватель задает слушателям вопросы не для контроля усвоения знаний, а для выяснения уровня осведомленности по рассматриваемой проблеме.

Вопросы могут быть элементарными: для того, чтобы сосредоточить внимание, как на отдельных нюансах темы, так и на проблемах.

Продумывая ответ, студенты получают возможность самостоятельно прийти к выводам и обобщениям, которые хочет сообщить преподаватель в качестве новых знаний.

Необходимо следить, чтобы вопросы не оставались без ответа, иначе лекция будет носить риторический характер.

Лекция должна отвечать следующим требованиям:

- иметь четкую структуру и логику раскрытия последовательно изучаемых вопросов;
- иметь необходимую идейно-теоретическую направленность;
- иметь законченный характер освещения определенной темы (проблемы), тесную связь с предыдущим материалом;
- быть доказательной и аргументированной, содержать достаточное количество ярких и убедительных примеров, фактов, обоснований, доказательств;
- быть проблемной, раскрывать противоречия и указывать пути их решения;
- обладать внутренней убежденностью, силой логической аргументации, вызывать интерес познания, давать направления самостоятельной работы;
- быть на современном уровне науки и техники, наглядной, излагаться четким и ясным языком, содержать разъяснение всех вновь вводимых терминов, понятий;
- быть доступной для восприятия конкретной аудиторией.

Структура лекции включает элементы:

- вступление (вводная часть);
- основная часть (раскрытие основных вопросов);
- заключительная часть.

Вступление - часть лекции, цель которой - заинтересовать и настроить аудиторию на восприятие учебного материала. В его состав входят:

- формулировка темы лекции, характеристика ее профессиональной значимости, новизны и степени изученности;
- формулировка цели лекции;
- изложение плана лекции, включающего наименование основных вопросов, подлежащих рассмотрению на лекции;
- характеристика рекомендуемой литературы, необходимой для организации самостоятельной работы студентов;
- ретроспекция-напоминание о вопросах, рассмотренных на прошлой лекции, связь их с новым материалом, указание на его роль, место и значение в данной дисциплине, а также всистеме других наук.

Основная часть – изложение содержания лекции в строгом соответствии с предложенным планом. Включает раскрывающий тему лекции концептуальный и фактический материал, его анализ и оценку, различные способы аргументации и доказательства выдвигаемых теоретических положений. Содержание материала определяется видом лекции.

Заключение – подведение общего итога лекции: обобщение материала, формулировка выводов по теме лекции; ответы на вопросы студентов.

Наиболее часто практикуемой формой лекционного занятия является **лекция с элементами обратной связи**. В данном случае подразумевается изложение учебного материала и использование знаний по смежным предметам (межпредметные связи) или по изученному ранее учебному материалу. Обратная связь устанавливается посредством ответов студентов на вопросы преподавателя по ходу лекции. Чтобы определить осведомленность студентов по излагаемой проблеме, в начале какого-либо раздела лекции задаются необходимые вопросы.

Если студенты правильно отвечают на вводный вопрос, преподаватель может ограничиться кратким тезисом или выводом и перейти к следующему вопросу.

Если же ответы не удовлетворяют уровню желаемых знаний, преподаватель сам излагает подробный ответ, и в конце объяснения снова задает вопрос, определяя степень усвоения учебного материала.

Если ответы вновь демонстрируют низкий уровень знаний студентов – следует изменить методику подачи учебного материала.

**Практическое/семинарское занятие.** Семинарское занятие (семинар) – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических вопросов под руководством преподавателя. Семинарское занятие органично связано со всеми другими формами организации учебного процесса, включая, прежде всего, лекции и самостоятельную работу студентов. На семинарские занятия выносятся узловые темы курса, усвоение которых определяет качество профессиональной подготовки студентов.

Особенностью семинарского занятия является возможность равноправного и активного участия каждого студента в обсуждении рассматриваемых вопросов.

Цель семинарского занятия – развитие самостоятельности мышления и творческой активности студентов.

Задачи семинарского занятия:

- закрепление, углубление и расширение знаний студентов по соответствующей учебной дисциплине;
- формирование умения постановки и решения интеллектуальных задач и проблем;
- совершенствование способностей по аргументации студентами своей точки зрения, а также по доказательству и опровержению других суждений;
- демонстрация студентами достигнутого уровня теоретической подготовки;
- формирование навыков самостоятельной работы с литературой.

Функции семинарского занятия:

- познавательная;
- развивающая;
- воспитательная;
- контрольная.

Виды семинарских занятий.

Просеминар - семинарское занятие, имеющее целью ознакомление студентов первого курса со спецификой самостоятельной работы в ВУЗе, приобретение навыков работы с учебной и научной литературой. Характерным элементом работы студента в просеминаре является подготовка рефератов на определенные темы, их чтение и обсуждение с последующим заключением и оценкой руководителя.

Собственно, семинар - семинарское занятие, тематически прочно связанное с рабочей программой учебной дисциплины и имеющее целью углубленное изучение его отдельных, наиболее важных тем.

Спецсеминар - семинарское занятие исследовательского типа с независимой от лекционного курса тематикой, целью которого является углубленное изучение отдельной проблемы. Организуется на старших курсах и проводится под руководством специалиста в данной области.

Формы проведения семинарских занятий:

- развернутая беседа на основании плана;
- устный опрос студентов по вопросам плана семинара;
- прослушивание и обсуждение докладов (рефератов) студентов;
- обсуждение письменных рефератов, заранее подготовленных отдельными студентами и затем до семинара прочитанных всей группой;
- теоретическая конференция;
- семинар-пресс-конференция;
- семинар-диспут;
- семинар-дискуссия;
- семинар - "круглый стол";

- семинар - "мозговой штурм";
- семинар-коллоквиум;
- семинар-экскурсия;
- семинар на производстве, в организации, учреждении и т.п.;
- семинар - деловая игра;
- комментированное чтение и анализ документов (литературы);
- решение задач на самостоятельность мышления;
- семинар по материалам исследования, проведенного студентами под руководством преподавателя;
- смешанная форма, с элементами различных форм проведения.

Выбор вида и формы проведения семинарского занятия определяется спецификой учебной дисциплины, содержанием темы, профилем и уровнем подготовки студентов, характером рекомендованной литературы; призван способствовать обеспечению наиболее полного раскрытия

## 5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

**Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
<i>Вопрос к теме 1. Государственно-правовая теория и концепция политической власти в исламе. Халифат.</i>	4	конспект.
<i>Вопрос к теме 2. Халифатизм и джихадизм в исламском историко-культурном пространстве.</i>	4	эссе.
<i>Вопрос к теме 3. Возникновение и становление средневековой арабо-персидской философии.</i>	4	конспект.
<i>Вопрос к теме 4. Развитие философской мысли на востоке мусульманского мира.</i>	4	конспект.
<i>Вопрос к теме 5. Классическая арабо-персидская философия. Дискуссия об эпигонском характере средневековой арабской философии.</i>	4	эссе.
<i>Вопрос к теме 6. Восточное христианство в контексте авраамической религиозной традиции.</i>	4	конспект.
<i>Вопрос к теме 7. Основные направления и секты в исламе. Шиитские и исмаилитские общины Ирана.</i>	4	конспект.
<i>Вопрос к теме 8. Два основных направления в исламе: историко-политический генезис.</i>	4	эссе.
<i>Вопрос к теме 9. Тасаввуф в истории, философии, культуре и политике.</i>	4	конспект.

## 5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

**Конспект** - это краткое последовательное изложение содержания статьи, книги, лекции. Его основу составляют план тезисы, выписки, цитаты. Конспект, в отличие от тезисов воспроизводит не только мысли оригинала, но и связь между ними. В конспекте отражается не только то, о чем говорится в работе, но и что утверждается, и как доказывается.

В отличие от тезисов и выписок, конспекты при обязательной краткости содержат не только основные положения и выводы, но и факты, и доказательства, и примеры, и иллюстрации.

Типы конспектов:

1. Плановый.
2. Текстуальный.
3. Свободный.
4. Тематический.

Краткая характеристика типов конспектов:

**Плановый конспект** - сжатый, в форме плана, пересказ прочитанного, этот конспект – один из наиболее ценных, помогает лучше усвоить материал еще в процессе его изучения. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать над книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления. Недостаток: по прошествии времени с момента написания трудно восстановить в памяти содержание источника.

**Текстуальный конспект** – это конспект, созданный в основном из отрывков подлинника – цитат. Это прекрасный источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов. Текстуальный конспект используется длительное время. Недостаток: не активизирует резко внимание и память.

**Свободный конспект** представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.

**Тематический конспект** дает более или менее исчерпывающий ответ на поставленный вопрос темы. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

### **Конспект-схема**

Удобно пользоваться схематичной записью прочитанного. Составление конспектов-схем служит не только для запоминания материала. Такая работа становится средством развития способности выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию.

Наиболее распространенными являются схемы типа "генеалогическое дерево" и "паучок". В схеме "генеалогическое дерево" выделяют основные составляющие более сложного понятия, ключевые слова и т. п. и располагаются в последовательности "сверху - вниз" - от общего понятия к его частным составляющим.

В схеме "паучок" записывается название темы или вопроса и заключается в овал, который составляет "тело паука". Затем нужно продумать, какие из входящих в тему понятий являются основными и записать их в схеме так, что они образуют "ножки паука". Для того чтобы усилить его устойчивость, нужно присоединить к каждой "ножке" ключевые слова или фразы, которые служат опорой для памяти.

Схемы могут быть простыми, в которых записываются самые основные понятия без объяснений. Такая схема используется, если материал не вызывает затруднений при воспроизведении. Действия при составлении конспекта - схемы могут быть такими:

1. Подберите факты для составления схемы.
2. Выделите среди них основные, общие понятия.
3. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия.
4. Сгруппируйте факты в логической последовательности.
5. Дайте название выделенным группам.
6. Заполните схему данными.

### **Алгоритм составления конспекта:**

- Определите цель составления конспекта.
- Читая изучаемый материал, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.
- Если составляется план-конспект, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них.
- Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
- В конспект включаются не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).

- Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, вместо цитирования делать лишь ссылки на страницы конспектируемой работы, применять условные обозначения.
- Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы "ступеньками" подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.
- Используйте реферативный способ изложения (например: "Автор считает...", "раскрывает...").
- Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

### **Правила конспектирования:**

#### **Для грамотного написания конспекта необходимо:**

1. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные.
2. Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его.
3. Составить план - основу конспекта.
4. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.
5. Помнить, что в конспекте отдельные фразы и даже отдельные слова имеют более важное значение, чем в подробном изложении.
6. Запись вести своими словами, это способствует лучшему осмыслению текста.
7. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.
8. Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.
9. Научитесь пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение. Например, если вы пользуетесь синими чернилами для записи конспекта, то: красным цветом - подчеркивайте названия тем, пишите наиболее важные формулы; черным - подчеркивайте заголовки подтем, параграфов, и т.д.; зеленым - делайте выписки цитат, нумеруйте формулы и т.д. Для выделения большей части текста используется отчеркивание.
10. Учитесь классифицировать знания, т.е. распределять их по группам, параграфам, главам и т.д. Для распределения можно пользоваться буквенными обозначениями, русскими или латинскими, а также цифрами, а можно их совмещать.

### **Эссе**

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Оно предполагает выражение автором своей точки зрения, субъективной личной оценки предмета рассуждения, дает возможность нестандартного (творческого), оригинального освещения материала. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Методические рекомендации: составьте план эссе согласно причинно-следственным связям и логике повествования; продумайте аргументы. В качестве аргументов употребляются логически верные умозаключения, исторические факты. Как правило, в эссе приводятся 2-3 аргумента. Выберите стиль эссе: рекомендуется писать в публицистическом или научном стиле. Объем работы от 2 до 3 листов печатного текста шрифтом Times New Roman 14, интервал – 1,5. Обязательно надо составить список источников и литературы, которые были

использованы и на которые есть ссылки. Критерии оценки: ясность и четкость изложения, логика доказательств, выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 6.1. Образовательные технологии

**Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
<i>Тема 1. Государственно-правовая теория и концепция политической власти в исламе. Халифат.</i>	<i>Лекция с элементами обратной связи</i>	<i>Выступление с докладом; фронтальный опрос; работа с научной литературой; обсуждение проблемных вопросов.</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 2. Халифатизм и джихадизм в исламском историко-культурном пространстве.</i>	<i>Лекция с элементами обратной связи</i>	<i>Выступление с докладом; фронтальный опрос; работа с научной литературой; обсуждение проблемных вопросов.</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 3. Возникновение и становление средневековой арабо-персидской философии.</i>	<i>Лекция с элементами обратной связи</i>	<i>Выступление с докладом; фронтальный опрос; работа с научной литературой; обсуждение проблемных вопросов.</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 4. Развитие философской мысли на востоке мусульманского мира.</i>	<i>Лекция с элементами обратной связи</i>	<i>Выступление с докладом; фронтальный опрос; работа с научной литературой; обсуждение проблемных вопросов.</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 5. Классическая арабо-персидская философия. Дискуссия об эпигонском характере средневековой арабской философии.</i>	<i>Лекция с элементами обратной связи</i>	<i>Выступление с докладом; фронтальный опрос; работа с научной литературой; обсуждение проблемных вопросов.</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 6. Восточное христианство в контексте авраамической религиозной традиции.</i>	<i>Лекция с элементами обратной связи</i>	<i>Выступление с докладом; фронтальный опрос; работа с научной литературой; обсуждение проблемных</i>	<i>Не предусмотрено</i>

		<i>вопросов.</i>	
<i>Тема 7. Основные направления и секты в исламе. Шиитские и исмаилитские общины Ирана.</i>	<i>Лекция с элементами обратной связи</i>	<i>Выступление с докладом; фронтальный опрос; работа с научной литературой; обсуждение проблемных вопросов.</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 8. Два основных направления в исламе: историко-политический генезис.</i>	<i>Лекция с элементами обратной связи</i>	<i>Выступление с докладом; фронтальный опрос; работа с научной литературой; обсуждение проблемных вопросов.</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 9. Тасаввуф в истории, философии, культуре и политике.</i>	<i>Лекция с элементами обратной связи</i>	<i>Выступление с докладом; фронтальный опрос; работа с научной литературой; обсуждение проблемных вопросов.</i>	<i>Не предусмотрено</i>

## **6.2. Информационные технологии**

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т.д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование»)

## **6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

### **6.3.1. Программное обеспечение**

- Adobe Reader - Программа для просмотра электронных документов
- Платформа дистанционного обучения LMS Moodle - Виртуальная обучающая среда
- Mozilla Fire Fox- Браузер
- Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 – Пакет офисных программ
- 7-zip - Архиватор
- Microsoft Windows 7 Professional - Операционная система

- Kaspersky Endpoint Security- Средство антивирусной защиты
- Google Chrome- Браузер
- Open Office - Пакет офисных программ
- Opera– Браузер

### **6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

- [Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»](#)
- Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов [www.polpred.com](http://www.polpred.com)
- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru/catalog/>
- Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>
- Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС). <http://mars.arbicon.ru>
- Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru>
- Цифровой образовательный ресурс IPRsmart
- Электронно-библиотечная система BOOK.ru <https://book.ru>
- Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
- Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» <https://biblio.asu.edu.ru>
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru>
- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
- Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) <https://fadm.gov.ru>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
- Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>
- Российское движение школьников <https://рдуш.рф>

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **7.1. Паспорт фонда оценочных средств**

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «История философской мысли стран Востока» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств**

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
<i>Тема 1. Государственно-правовая теория и концепция политической власти в исламе. Халифат.</i>	ПК-1	Семинар, конспект.
<i>Тема 2. Халифатизм и джихадизм в исламском историко-культурном пространстве.</i>	ПК-1	Семинар, эссе.
<i>Тема 3. Возникновение и становление средневековой арабо-персидской философии.</i>	ПК-1	Семинар, конспект.
<i>Тема 4. Развитие философской мысли на востоке мусульманского мира.</i>	ПК-1	Семинар, конспект.
<i>Тема 5. Классическая арабо-персидская философия. Дискуссия об эпигонском характере средневековой арабской философии.</i>	ПК-1	Семинар, эссе.
<i>Тема 6. Восточное христианство в контексте авраамической религиозной традиции.</i>	ПК-1	Семинар, конспект.
<i>Тема 7. Основные направления и секты в исламе. Шитские и исмаилитские общины Ирана.</i>	ПК-1	Семинар, конспект.
<i>Тема 8. Два основных направления в исламе: историко-политический генезис.</i>	ПК-1	Семинар, эссе.
<i>Тема 9. Тасаввуф в истории, философии, культуре и политике.</i>	ПК-1	Семинар, конспект.

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

**Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
«не зачтено»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	Выводы
«не зачтено»	не способен правильно выполнить задания

### Темы докладов:

#### Тема 1. Государственно-правовая теория и концепция политической власти в исламе.

##### Халифат

1. Мусульманская политическая доктрина. Ат-Таухид. Доктрина религиозно-политического единства мусульманского государства.
2. Вопрос о соотношении светской власти и религиозного авторитета. Халиф (имам) – высший представитель власти и духовного авторитета.
3. Поиски новой интерпретации исламского социально-политического идеала.
4. Выдающийся мусульманский мыслитель Таки ад-Дин 'Ахмад Ибн Таймийа (1263 - 1328). Возможность создания независимых суверенных мусульманских государств с авторитарической властью (мульк) при соблюдении шариата и принципа справедливости ('адль).

#### Тема 2. Халифатизм и джихадизм в исламском историко-культурном пространстве

1. Проблема легитимности верховной власти в истории исламских государств.
2. Эволюция джихадизма: дебаты «классиков» и «глобалистов».
3. ИГИЛ, Партия исламского освобождения и идеи современного халифатизма.
4. Классическая концепция джихадизма.
5. Организация «Аль-Каида» в Саудовской Аравии.

#### Тема 3. Возникновение и становление средневековой арабо-персидской философии

1. Разработка концептов и методологии фикха. Философия познания в теологии.
2. Освоение сиро-христианской философской традиции. Влияние традиций александрийской и афинской школ неоплатонизма на становление доктрин фаласифа. Аль-Кинди (801 - 870) и мутазилиты.
3. Влияние исмаилизма на философские концепции аль-Фараби (ум. в 950). Социально-философская система аль-Фараби.
4. Учение о Добродетельном городе (аль-Мадина аль-фадиля). Тайная научно-философская организация «Ихван ас-Сафа'». Соотношение микрокосма и макрокосма в трактатах «Ихван ас-Сафа'».
5. Теория эманации. Философия на западе Арабского мира. Ибн Баджа (ок. 1082-1139).
6. Социальная робинзонада Ибн Туфайля (ок. 1105-1185). Ибн Рушд (1126-1198).

#### Тема 4. Развитие философской мысли на востоке мусульманского мира

1. Наука о мистических светах Шихаб ад-Дина ас-Сухраварди (1155-1191). Жизнь и творческое наследие ас-Сухраварди.
2. Источники "философии озарения". Критика "восточного перипатетизма": от понятия к истине.
3. Теория познания 'илм ал-хусули и 'илм ал-худури. Метафизика светов 'илм ал-анвар.
4. Философия озарения в поздней мусульманской традиции: "йеменская мудрость" Мир Дамада и "превознесенная мудрость" Садр ад-Дина Ширази.
5. Основные направления современной философии: Саййид Хусайн Наср и его Need for a Sacred Science.

### **Тема 5. Классическая арабо-персидская философия. Дискуссия об эпигонском характере средневековой арабской философии**

1. Философская разработка мусульманской этики в классической арабо-персидской традиции.
2. Мусульманская философская традиция в современном научном дискурсе Востока и Запада: ориентализм, «новое открытие» мусульманской философии А. Корбэна, концепция «эпистемологического разрыва» ал-Джабири.
3. Э.Саид и А.Корбэн: спор о мусульманской философии.
4. Ал-Джабири – о различии методологических принципов философской традиции Магриба и Машрика.
5. Философия истории Ибн Халдуна.
6. Арабский мир и Европа: значение трудов Авиценны и Аверроэса для становления европейской философии.

### **Тема 6. Восточное христианство в контексте авраамической религиозной традиции**

1. Ближний Восток – колыбель христианства. Четыре старейших патриархата: Антиохийский, Александрийский, Константинопольский и Иерусалимский.
2. Христологические споры и их влияние на историю восточного христианства.
3. Проблема соотношения несторианства и Церкви Востока.
4. Восточные христиане под властью Халифата и сменивших его мусульманских государств.
5. Православные арабы и копты: сходство и различие исторических судеб. Экспансия папского престола на Ближнем Востоке: проблема униатства.
6. Взаимоотношения Российского государства и восточно-христианских Церквей в позднее средневековье и новое время.

### **Тема 7. Основные направления и секты в исламе. Шиитские и исмаилитские общины Ирана**

1. Происхождение шиизма. Основные этапы раннешиитского движения в исламе.
2. Сложение шиитской религиозно-политической идеологии.
3. Шиитская (имамитская) доктрина верховной власти. Шиитизация Ирана при Сафавидах: превращение имамитского шиизма в государственную идеологию.
4. Эволюция идеологии крайних шиитов (гуллат). Алавизм. Ахл-и хакк.
5. Взаимоотношения шиитских и суннитских общин в Персии/Иране. Шиито-суннитские войны XVI – XVIII вв.
6. Принципы шиитской политической идеологии в формировании государственных институтов ИРИ.
7. Возникновение исмаилизма. Исмаилитские общины на Ближнем Востоке, в Иране и в Центральной Азии. Основные течения исмаилитов. Исмаилиты и карматы. Государство исмаилитов в Иране. Династия Ага-ханов. Исмаилиты Бадахшана.

### **Тема 8. Два основных направления в исламе: историко-политический генезис**

1. Шиизм: от политической группировки к религиозному движению.
2. Суннизм как идеология религиозного компромисса.
3. Основные группы умеренных шиитов, их религиозная и политическая доктрина.
4. История и идеология исмаилизма.

### **Тема 9. Тасаввуф в истории, философии, культуре и политике**

1. Рациональный (интеллигибельный, сиречь умопостигаемый) характер исламской религии. Исламский мистицизм: стремление познать Бога чувствами, а не разумом.
2. Происхождение термина тасаввуф (суфизм): различные точки зрения. Вызов

- исламской морали: описания слияния с Богом через термины, связанные с опьянением (сукр и пр.).
3. Исламские ордены (братства): сходство с аналогичным христианским институтом и отличие от него.
  4. «Ана-л-Хакк (Я есмь Истина)», – трагедия и триумф ал-Халладжа.
  5. Ибн ал-‘Араби: между суфизмом и пантеизмом.
  6. Суфизм и салафизм: два пути ислама.

#### Темы эссе:

1. Два основных направления в исламе: историко-политический генезис.
2. Дискуссия об эпигонском характере средневековой арабской философии.
3. Халифатизм и джихадизм в исламском историко-культурном пространстве.

#### Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачёт

**Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<b>ПК-1 Способен использовать информацию об основных особенностях материальной и духовной культуры изучаемой страны (региона), понимать роль религиозных и религиозно-этических учений в становлении и функционировании общественных институтов, уметь учитывать в практической и исследовательской деятельности специфику, характерную для носителей соответствующих культур</b>				
1.	Задание закрытого типа	Выберите правильный ответ. Назовите три источника ислама. а) анимизм, фетишизм, магия; б) христианство, иудаизм, учение ханифов; в) индуизм, буддизм, конфуцианство.	б	1
2.		Выберите правильный ответ. Назовите отличительную особенность исмаилитства. а) вера в «скрытого пророка»; б) вера в переселение душ. в) вера в посмертное искупление грехов.	б	1
3.		Выберите правильный ответ. Кого шииты называют «Махди» а) Хусейна; б) Али; в) «грядущего скрытого халифа».	в	1
4.		Выберите правильный ответ. Как называют период X – XII вв. в истории исламской культуры? а) мусульманский ренессанс; б) исламская реформация; в) «Тёмные века» ислама.	а	1
5.		Выберите правильный ответ. По какому принципу организованы суры в Коране? а) в алфавитном порядке; б) в хронологическом порядке их явления Пророку; в) по длине Сур.	в	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
6.	Задание открытого типа	Назовите основные идеологические различия между суннитской и шиитской формами ислама.	1. Вопрос о приемнике Пророка. 2. Различия в Шахаде. 3. Отсутствие в шиизме канонических школ шариата. 4. Широкое распространение мифических учений в шиизме.	3
7.		Назовите имена «праведных халифов» в хронологическом порядке их правления.	1. Абу-Бакр; 2. Омар; 3. Усман; 4. Али.	5
8.		Перечислите пять столпов ислама	Шахада, молитва, пост, милостыня, паломничество.	3
9.		Какие элементы авраамических религий были восприняты исламом?	Легенда о сотворении мира; легенда о сотворении человека; легенда о всемирном потопе; признание главных пророков пророками ислама; признание иудеев и христиан «людьми Писания».	7- 8
10.		Перечислите пять форм джихада.	1. Джихад меча. 2. Духовный джихад. 3. Джихад сердца. 4. Джихад языка. 5. Джихад руки.	8 - 10

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля).

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

**Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине**

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
<b>Основной блок</b>				
1.	Участие в дискуссии	1 / 2	2	Указан в Moodle
2.	Выполнение практических заданий	14 / 1	14	
3.	Тестирование	1 / 4	4	
4.	Выполнение контрольной работы	3 / 5	15	
5.	Выполнение проектной работы	1 / 10	10	
<b>Всего</b>			<b>85</b>	
<b>Блок бонусов</b>				
6.	Своевременное выполнение всех	5	5	Указан в Moodle

	заданий			
<b>Всего</b>			<b>5</b>	
<b>Дополнительный блок**</b>				
7.	Зачет		10	Указан в Moodle
<b>Всего</b>			<b>10</b>	
<b>ИТОГО</b>			<b>100</b>	

**Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)**

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	- 2
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-2
<i>Неготовность к занятию</i>	-2
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-2

**Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине**

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
60–100	Зачтено
Ниже 60	Не зачтено

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Основная литература:**

- Смирнов, А. В. История арабо-мусульманской философии : учебник / Смирнов А. В. - Москва : Академический Проект, 2020. - 255 с. (Концепции) - ISBN 978-5-8291-3237-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829132378.html> (дата обращения: 25.05.2023). - Режим доступа : по подписке.
- Батунский, М. А. Россия и ислам. Том II / М. А. Батунский. - 2-е изд. (эл. ). - Москва : Прогресс-Традиция, 2019. - 601 с. Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10 (1 файл pdf : 601 с.). - ISBN 978-5-89826-604-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785898266042.html> (дата обращения: 25.05.2023). - Режим доступа : по подписке.
- Батунский, М. А. Россия и ислам. Том I / М. А. Батунский. - 2-е изд. (эл. ). - Москва : Прогресс-Традиция, 2019. - 385 с. Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10 (1 файл pdf : 385 с.). - ISBN 978-5-89826-603-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785898266035.html> (дата обращения: 25.05.2023). - Режим доступа : по подписке.
- Батунский, М. А. Россия и ислам. Том III / М. А. Батунский. - 2-е изд. (эл. ). - Москва : Прогресс-Традиция, 2019. - 258 с. Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10 (1 файл pdf : 258 с.). - ISBN 978-5-89826-605-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785898266059.html> (дата обращения: 25.05.2023). - Режим доступа : по подписке.

## **8.2. Дополнительная литература:**

1. Сеййид, Х. Н. Философы ислама : Авиценна (Ибн Сина), ас-Сухра-варди, Ибн Араби / Сеййид Хусейн Наср - Москва : Издательский дом "ЯСК", 2014. - 152 с. (Серия "Философская мысль исламского мира: Переводы") - ISBN 978-5-906016-14-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906016140.html> (дата обращения: 25.05.2023). - Режим доступа : по подписке.
2. Ибн, Араби Ибн Араби. Избранное. Т. 1 / Насыров И. Р. - Москва : Издательский дом "ЯСК", 2013. - 216 с. (Философская мысль исламского мира) - ISBN 978-5-9551-0658-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785955106588.html> (дата обращения: 25.05.2023). - Режим доступа : по подписке.
3. Михайлова, Л. Б. Религиозные традиции мира : иудаизм, христианство, ислам : учебное пособие / Л. Б. Михайлова. - Москва : Прометей, 2013. - 288 с. - ISBN 978-5-7042-2423-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224235.html> (дата обращения: 25.05.2023). - Режим доступа : по подписке.
4. Видясова, М. Ф. Политический ислам в странах Северной Африки. История и современное состояние / Видясова М. Ф., Орлов В. В. - Москва : Издательство Московского государственного университета, 2008. - 512 с. - ISBN 978-5-211-05588-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785211055889.html> (дата обращения: 25.05.2023). - Режим доступа : по подписке.

## **8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)**

ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785832703695.html>

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

## **10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным

шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).