

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП



В.О. Кулаков
«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой истории



А. О. Тюрин
«04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

Составитель(-и)
Согласовано с работодателями

А.А. Воронова, к.и.н., доцент кафедры
истории
А.В. Сызранов, первый заместитель
начальника управления по внутренней
политике администрации Губернатора
Астраханской области
Е.П. Казакова, заведующая краеведческим
музеем – филиалом Астраханского
государственного объединённого историко-
архитектурного музея- заповедника
58.03.01 Востоковедение и африканистика

Направление подготовки /
специальность

Направленность (профиль) ОПОП

Квалификация
(степень)

Форма обучения

Год приёма

Курс

Семестр(ы)

История стран Востока
бакалавр

очная

2024

3

5

Астрахань 2024 г.

1 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «История экономических учений» являются:

- формирование представлений о процессах становления и развития экономической теории и эволюции теоретических представлений о структуре хозяйственной жизни;
- создание системы комплексных знаний.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- углубленное изучение экономических учений разных стран и разных эпох, начиная с античности и заканчивая XIX в. для глубокого понимания социально-экономических процессов в их развитии
- расширение кругозора и формирование фундаментальных знаний;
- формирование способностей логического мышления на основе базовых исторических знаний;
- выделение круга проблем для дальнейшего самостоятельного изучения письменных исторических источников;
- подготовка эрудированных, творческих, критически мыслящих специалистов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «История экономических учений» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и осваивается в 5 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями): «Философия».

Знания: - фамилии и теории великих мыслителей древности; основополагающие экономические теории, основные законы мировой экономики.

Умения: - выделять проблемы и закономерности развития экономической теории; грамотно прокомментировать основное содержание важнейших научных теорий и основополагающих научно-концептуальных моделей; определять этап экономического развития и грамотно его анализировать, сравнивать однородные экономические теории.

Навыки: владеть основными терминами и понятиями в области экономической теории и мировой экономики; научными методами познания и умением применять их в своей деятельности; аналитическим методом.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): «Комплексное регионоведение».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) универсальной(ых): УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-1.	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	- анализировать поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществляет декомпозицию задачи.	- находить и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи. - предлагать различные варианты решения задачи, оценивая их последствия.	- сопоставлением разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. - формулировкой собственной гражданской и мировоззренческой позиции с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), 72 часа, из которых 18 часов отводятся на лекционные занятия, 18 часов на практические занятия и самостоятельную работу обучающихся отводится 36 часов.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в академических часах	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	36
- занятия лекционного типа, в том числе:	18
- практическая подготовка (если предусмотрена)	
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	18
- практическая подготовка (если предусмотрена)	
Вид учебной и внеучебной работы	Для очной формы обучения
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	
- консультация (предэкзаменационная)	
- промежуточная аттестация по дисциплине	
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	36
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	зачет – 5 семестр

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]	
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП				
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП					
Семестр 5.											
Тема 1. Предмет и задачи истории экономических учений	2		2					4	8	Семинар, конспект	
Тема 2. Экономическая мысль Древней Греции и Древнего Рима	2		2					4	8	Семинар, конспект	
Тема 3. Классическая политическая экономия	2		2					4	8	Семинар, эссе	
Тема 4. Экономическая мысль Древней Греции и Древнего Рима XIX в.: последователи оппоненты	2		2					4	8	Семинар, конспект	
Тема 5. Марксистская политическая экономия	2		2					4	8	Семинар, эссе	
Тема 6. Теория общего равновесия и экономического развития	2		2					4	8	Семинар, конспект	
Тема 7. Русская экономическая мысль	2		2					4	8	Семинар, конспект	
Тема 8. Русский экономический романтизм	2		2					4	8	Семинар, эссе	
Тема 9. Этико-социальное направление в русской экономической мысли на рубеже XIX-XX в.в.	2		2					4	8	Семинар, конспект	
Консультации									8		
Контроль промежуточной аттестации											Зачёт
ИТОГО за семестр:	18		18					36	72		

Лабораторные занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		УК-1	1
Тема 1. Предмет и задачи истории экономических учений	8	+	1
Тема 2. Экономическая мысль Древней Греции и Древнего Рима	8	+	1
Тема 3. Классическая политическая экономия	8	+	1
Тема 4. Экономическая мысль Древней Греции и Древнего Рима XIX в.: последователи и оппоненты	8	+	1
Тема 5. Марксистская политическая экономия	8	+	1
Тема 6. Теория общего равновесия и экономического развития	8	+	1
Тема 7. Русская экономическая мысль	8	+	1
Тема 8. Русский экономический романтизм	8	+	1
Тема 9. Этико-социальнонаправление в русской экономической мысли на рубеже XIX-XX вв.	8	+	1
Итого	72		1

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

1. Предмет и задачи истории экономических учений.

Развитие экономической мысли: исторический контекст.

2. Экономическая мысль Древней Греции и Древнего Рима.

Аристотель. Ксенофонт. Представления о богатстве, о производительном и непроизводительном труде в Древней Греции и Риме.

3. Классическая политическая экономия.

Механизм рынка или «идея невидимой руки». Теория производства или тайна богатства народов. Экономические взгляды У. Петти. Становление политической экономии как науки. А.Смит. Д. Рикардо.

4. Развитие классической политической экономии в трудах экономистов XIX в.: последователи и оппоненты.

Экономические взгляды Ж. Сэя, Т. Мальтуса, С. Сисмонди, Дж. Милля.

5. Марксистская политическая экономия.

Экономические и социально-философские взгляды К. Маркса.

6. Теория общего равновесия и экономического развития.

Л. Вальрас. Создание модели общего экономического равновесия. Экономические взгляды Й. Шумпетера. Эволюция теорий прибыли и предпринимательства.

7. Русская экономическая мысль.

Российский меркантилизм. Протекционизм. И.Т. Посошков. А.В. Радищев. П.И. Пестель. Н.И. Тургенев. А.И. Герцен.

8. Русский экономический романтизм.

Вопрос о крестьянской общине: славянофильство и «русский социализм». Идеологизация

политической экономии. Трудовая теория стоимости. Концепция «народного производства».

9. Этико-социальное направление в русской экономической мысли на рубеже XIX-XX вв.

М.И.Туган-Барановский и С. Булгаков. Русская экономическая мысль на рубеже веков. Этический принцип и экономическая теория. В поисках христианского экономического мировоззрения.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- развитие логического мышления, навыков создания научных работ гуманитарного направления;
- развитие навыков работ с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации и критики источника;
- преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам истории.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Вопрос к теме 1. Развитие экономической мысли: исторический контекст.	4	конспект
Вопрос к теме 2. Представления о богатстве, о производительном и непроизводительном труде в Древней Греции	4	конспект
Вопрос к теме 3. Теория производства или тайна богатства народов.	4	эссе
Вопрос к теме 4. Экономические взгляды Ж. Сэя	4	конспект
Вопрос к теме 5. Экономические и социально-философские взгляды К.Маркса.	4	эссе
Вопрос к теме 6. Создание модели общего экономического равновесия.	4	конспект
Тема 7. Российский меркантилизм.	4	эссе
Тема 8. Вопрос о крестьянской общине	4	конспект
Тема 9. Этический принцип и экономическая теория.	4	конспект

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Эссе – это особый жанр, предполагающий небольшой объем работы, творческий подход и относительную свободу в изложении своей позиции и материала по сравнению с другими жанрами.

При написании эссе студенту следует руководствоваться следующими критериями:

- актуальность выбора темы – 1 балл;
- творческий подход, свобода изложения – 1 балл;
- профессиональная грамотность – 1 балл;
- логика в изложении материала – 1 балл; - знание различных точек зрения по избранному вопросу – 1 балл. Итого – 5 баллов.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Предмет и задачи истории экономических учений	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 2. Экономическая мысль Древней Греции и Древнего Рима	Лекция-диалог	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 3. Классическая политическая экономия	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 4. Экономическая мысль Древней Греции и Древнего Рима XIX в.: последователи и оппоненты	Проблемная лекция	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 5. Марксистская политическая экономия	Творческое задание	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 6. Теория общего равновесия и экономического развития	Презентация	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий,	Не предусмотрено

		тематические дискуссии	
Тема 7. Русская экономическая мысль	Проблемная лекция	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 8. Русский экономический романтизм	Творческое задание	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 9. Этико-социальное направление в русской экономической мысли на рубеже XIX-XX вв.	Презентация	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено

6.1. Информационные технологии:

- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;
- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги, психологические тесты);
- использование возможностей корпоративной электронной почты (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование»)

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т.д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование»)

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

- Adobe Reader - Программа для просмотра электронных документов
- Платформа дистанционного обучения LMS Moodle - Виртуальная обучающая среда
- Mozilla Fire Fox- Браузер
- Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 – Пакет офисных программ

- 7-zip - Архиватор
- Microsoft Windows 7 Professional - Операционная система
- Kaspersky Endpoint Security- Средство антивирусной защиты
- Google Chrome- Браузер
- Open Office - Пакет офисных программ
- Opera– Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- [Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»](#)
- Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru/catalog/>
- Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>
- Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС). <http://mars.arbicon.ru>
- Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru>
- Цифровой образовательный ресурс IPRsmart
- Электронно-библиотечная система BOOK.ru <https://book.ru>
- Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
- Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» <https://biblio.asu.edu.ru>
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru>
- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
- Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) <https://fadm.gov.ru>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
- Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>
- Российское движение школьников <https://рдш.рф>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «История экономических учений» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Предмет и задачи истории	УК-1	Семинар, конспект

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
экономических учений		
Тема 2. Экономическая мысль Древней Греции и Древнего Рима	УК-1	Семинар, конспект
Тема 3. Классическая политическая экономия	УК-1	Семинар, эссе
Тема 4. Экономическая мысль Древней Греции и Древнего Рима XIX в.: последователи и оппоненты	УК-1	Семинар, конспект
Тема 5. Марксистская политическая экономия	УК-1	Семинар, эссе
Тема 6. Теория общего равновесия и экономического развития	УК-1	Семинар, конспект
Тема 7. Русская экономическая мысль	УК-1	Семинар, конспект
Тема 8. Русский экономический романтизм	УК-1	Семинар, эссе
Тема 9. Этико-социальное направление в русской экономической мысли на рубеже XIX-XX в.в.	УК-1	Семинар, конспект

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя

Шкала оценивания	Критерии оценивания
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Темы докладов:

Семинар 1.

Экономическая мысль Древней Греции и Древнего Рима

1. Экономические взгляды древних греков. Аристотель.
2. Теории эффективности ведения хозяйства и рационального сочетания факторов производства в Др. Риме.
3. Философские и этические аспекты экономики в воззрениях мыслителей Древней Греции и Древнего Рима.

Семинар 2.

Классическая политическая экономия

1. Истоки классической экономической теории.
2. Становление политической экономии как науки. Экономические взгляды А.Смита.
3. Экономическая теория Д. Рикардо.

Семинар 3.

Развитие классической политической экономии в трудах экономистов XIX в.: последователи и оппоненты

1. «Закон Сея».
2. Закон народонаселения Т. Мальтуса.
3. Экономические взгляды Дж. Милля.

Семинар 4.

Марксистская политическая экономия

1. Природа товара и закон стоимости в экономической теории К.Маркса.
2. Кризисы перепроизводства по К.Марксу.
3. Отношение К.Маркса к классической политэкономии.

Семинар 5.

Теория общего равновесия и экономического развития

1. Создание модели общего экономического равновесия.
2. Эволюция теорий прибыли предпринимательства.

Семинар 6.

Русская экономическая мысль

1. Идеи классической политэкономии и меркантилизма во взглядах И.Т.Посошкова.
2. Меркантилизм в реформах Петра Первого.
3. Физиократия в России.

Семинар 7.

Русский экономический романтизм (XIX в.)

1. Вопрос о крестьянской общине: славянофильство и «русский социализм».
2. Разночинная интеллигенция и идеологизация политической экономии.
3. Трудовая теория стоимости и «капиталистический пессимизм» в работах В.П. Воронцова.

Семинар 8.

Этико-социальные направления в русской экономической мысли на рубеже XIX-XX вв.

1. Русская экономическая мысль на рубеже веков.
2. М.И. Туган-Барановский: этический принцип и экономическая теория.
3. С.Н.Булгаков: в поисках христианского экономического мировоззрения.

Тематика эссе:

1. Экономические воззрения Аристотеля.
2. Проблемы эффективного ведения хозяйства в экономической мысли Др. Рима.
3. Экономические взгляды крупнейшего мыслителя средних веков Фомы Аквинского.
4. Теория меркантилизма в период генезиса капитализма.
5. Школа физиократов во Франции.
6. Истоки классической политической экономии.
7. Становление политической экономии как науки.
8. «Начала политической экономии и налогового обложения» Д.Рикардо.
9. Основы трудовой теории стоимости К.Маркс.
10. Теория предельной полезности как теория ценообразования (австрийская экономическая школа).
11. Меркантилизм И.Т.Посошкова.
12. Экономические взгляды идеологов русского народничества.

Творческие задания, как форма самостоятельной работы, представляют подготовку самостоятельного развернутого ответа по конкретной теме или вопросу. Задания преподаватель предлагает специально для каждой группы, с учетом профиля, по которому группа специализируется и потенциала группы. В ходе выполнения творческих заданий студенты работают индивидуально и в группах, что способствует развитию, как личной творческой инициативы, так и умению работать в команде. Таким образом, развитие и формирование компетенций в курсе будет способствовать эффективности профессиональной деятельности.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачёт

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
1.	Задание закрытого типа	1. Что из перечисленного не является объектом изучения истории экономических учений? а) История экономической теории как науки. б) История отдельных экономических теорий. в) История способов производства материальных благ. г) История категорий, используемых экономической теорией. д) История отраслевых и функциональных экономических наук.	в	1
2.		2. Какое из положений не относится к вкладу теории предельной полезности в экономическую науку? а) Изменилась техника экономического анализа - акцент был перенесен со средних величин на предельные. б) Появились понятия: "предельные издержки", "предельная производительность" и т. д. в) В центр внимания были поставлены задачи на поиск оптимальных результатов при безграничных ресурсах. г) Теоретики предельной полезности, в основном, занимались статическими задачами, а не динамическими,	в	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		как классики. д) Они широко применяли математику, в т. ч. дифференциальное исчисление.		
3.		3. Кто из перечисленных ученых не относится к институциональному течению в экономической науке? а) Джон Коммонс. б) Уэсли Митчелл. в) Роберт Хейлбронер. г) Эдвард Денисон. д) Дэниел Белл	г	1
4.		4. Автором какого из названий теоретической экономики является Уильям Петти? а) Экономическая теория. б) Политическая экономия. в) Хремастика. г) Политическая арифметика. д) Экономикс.	г	1
5.		5. С какой целью законы Хаммурапи ограничивали долговое рабство? а) Обеспечения роста налоговых поступлений в казну. б) Скорейшего перехода к рыночной экономике. в) Не допущения восстаний и разрушения основ натурального хозяйства. г) Ограничения рабовладения д) Никакой конкретной цели законы не преследовали.	в	1
6.	Задание открытого типа	Предмет изучения истории экономических учений охватывает экономические теории:	отдельных экономистов и школ экономической мысли	1-5
7.		Оплата труда ремесленников, согласно законам Хаммурапи, предполагала:	Твердую оплату и суровую ответственность	1-5
8.		Предметом изучения меркантилизма является:	Сфера обращения	1-5
9.		Что по мнению Фомы Аквинского не может быть целью труда?	Увеличение прибыли	1-5
10.		Правильно ли изложены ошибки Т. Р.Мальтуса, сделанные им в его "Опыте о законе народонаселения...?"	С повышением уровня жизни, рождаемость, в определенных пределах, имеет тенденцию самопроизвольно	1-5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			увеличиваться.	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Участие в дискуссии</i>	1 / 2	2	Указан в Moodle
2.	<i>Выполнение практических заданий</i>	14 / 1	14	
3.	<i>Тестирование</i>	1 / 4	4	
4.	<i>Выполнение контрольной работы</i>	3 / 5	15	
5.	<i>Выполнение проектной работы</i>	1 / 10	10	
Всего			85	
Блок бонусов				
6.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>	5	5	Указан в Moodle
Всего			5	
Дополнительный блок**				
7.	<i>Зачет</i>		10	Указан в Moodle
Всего			10	
ИТОГ			100	
О				

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	- 2
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-2
<i>Неготовность к занятию</i>	-2
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-2

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Агапова И.И. История экономических учений: учебное пособие.- М.: Экономист, 2005.-285с. 2. История экономических учений/ под ред. В.Автономова, О. Ананьина, Н.Макашевой:
учебное пособие. – М.:ИНФРА-М, 2007.- 784 с. – (Серия «Высшее образование»).
3. История экономических учений [Электронный ресурс] / Ивасенко А.Г. - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524194.html>
4. История экономических учений [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / А.Г. Войтов - М. : Дашков и К, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394025969.html>
5. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Н. Мамаева - Ростов н/Д : Феникс, 2016. - (Высшее образование). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222271445.html>

8.2. Дополнительная литература

1. История экономических учений [Электронный ресурс]: учеб. пособие. / Воронкова О.В. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778216655.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех».<https://biblio.asu.edu.ru> Учетная запись образовательного портала АГУ
- 2.Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ
- 3.Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/>
- 4.Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной

программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).