

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП



В.О. Кулаков  
«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой истории



А. О. Тюрин  
«04» апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ИСТОРИЯ РОССИЙСКОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ ДИПЛОМАТИИ**

Составитель	О.Б. Рослякова, к.и.н., доцент кафедры истории
Согласовано с работодателями	А.В. Сызранов, первый заместитель начальника управления по внутренней политике администрации Губернатора Астраханской области Е.П. Казакова, заведующая краеведческим музеем – филиалом Астраханского государственного объединённого историко-архитектурного музея-заповедника
Направление подготовки	58.03.01 Востоковедение и африканистика
Направленность (профиль) ОПОП	История стран Востока
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	<b>очная</b>
Год приема	<b>2024</b>
Курс	<b>2</b>
Семестр	<b>3</b>

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Целью освоения дисциплины «История российской и зарубежной дипломатии» являются:**

раскрыть содержание основных особенностей исторического развития мировой дипломатии в новейшее время, помочь анализировать и осмысливать события и явления действительности, опираясь на знания о прошлом и о современных международных и дипломатических процессах

**1.2. Задачи освоения дисциплины:**

- изучение фактической стороны дипломатической истории;
- понимание основных тенденций исторического развития дипломатии и обусловленных ими особенностей современной дипломатической модели; - ознакомление с ведущими научными подходами к изучению истории дипломатии;
- формирование навыков самостоятельной работы с научной литературой и первоисточниками;
- применения знаний об истории дипломатии в текущей профессиональной деятельности.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП**

**2.1. Учебная дисциплина «История российской и зарубежной дипломатии»** относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений, и осваивается в 3 семестре.

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):** История древнего Востока

- знать главные исторические даты дипломатии, структуру внешне дипломатического ведомства в прошлом, настоящем, основные фигуры зарубежной и отечественной дипломатии;
- владеть знаниями об основных этапах развития дипломатии во всех ее компонентах;
- умения систематизировать основные понятия дипломатии, а также обобщать существующие в истории дипломатии базовые идеи, достижения и проблемы; анализировать процессы становление и развития дипломатии как в Западной Европе, так и России. Умение предоставлять информационные, коммуникационные, аналитические, консультационные и иные услуги.

**2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):** «Россия и страны Востока»

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

- а) профессиональных (ПК): ПК-5 Способен использовать знания по актуальным проблемам развития стран Азии, решение которых способствует укреплению дипломатических позиций, повышению экономической безопасности и конкурентоспособности Российской Федерации.

**Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
		Знать(1)	Уметь(2)	Владеть(3)
ПК-5	ИПК-5.1 Знать состояние отношений России со странами Азии и Африки в современном мире в настоящее время	Основные вехи развития отношений между Россией и странами Азии и Африки; основные устойчивые тенденции современно-деловой политики; состояние отношений России со странами Азии и Африки в современном мире в настоящее время	Пользоваться знаниями по актуальным проблемам развития стран Азии и Африки в перспективе их сотрудничества с Россией; осуществлять теоретический и практический анализ событий в контексте истории международных отношений с привязкой к современной мировой политике	Способностью использовать профессиональные знания и навыки для укрепления дипломатических позиций и повышения экономической и политической безопасности и конкурентоспособности России

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа, в том числе 36 часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (из них 18 часов лекции, 18 часов практические занятия), и 36 часов на самостоятельную работу.

**Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения**

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в академических часах	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	18
- занятия лекционного типа, в том числе:	
- практическая подготовка (если предусмотрена)	
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	18
- практическая подготовка (если предусмотрена)	2
Вид учебной и внеучебной работы	Для очной формы обучения
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
- консультация (предэкзаменационная)	
- промежуточная аттестация по дисциплине	
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	36
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	зачет – 3 семестр

**Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)**  
для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							КР / КП	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемо- сти, форма промежуто- чной аттестации [по семестра м]
	Л		ПЗ		ЛР						
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП					
<b>Семестр 3.</b>											
Тема 1. Предмет, объект структура и методология исследования дипломатической истории	1		1					2	4	семинар, контрольная работа	
Тема 2. Международные отношения и дипломатия Древнего Востока	1		1					2	4	семинар	
Тема 3. Дипломатия в системе межгосударственных отношений Древней Греции.	1		1					2	4	семинар, контрольная работа,	
Тема 4. Римская держава и окружающий мир дипломатические аспекты отношений.	1		1					2	4	семинар	
Тема 5. Дипломатия европейского средневековья	1		1					2	4	семинар, контрольная работа-тест	
Тема 6. Дипломатические связи стран Востока средневековый период	1		1					2	4	Семинар-диспут	
Тема 7. Международные отношения и дипломатия в начале Нового времени	2		2					4	8	Коллоквиум	
Тема 8. Дипломатия в период становления Вестфальской системы международных отношений	2		2					4	8	Круглый стол	

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							КР / КП	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемо сти, форма промежуто чной аттестации [по семестра м]
	Л		ПЗ		ЛР						
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП					
Тема 9. Особенности дипломатия в Венской системе международных отношений	2		2					4	8	семинар, контрольная работа-тест	
Тема 10. Завершение дипломатической борьбы за раздел мира	2		2					4	8	Семинар,	
Тема 11. Международные конфликты и кризисы начала XX века: дипломатические аспекты	2		2					4	8	Семинар	
Тема 12. Международный порядок XX в.	2		2					4	8	Семинар	
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>											<b>Зачет</b>
<b>ИТОГО за семестр:</b>	<b>18</b>		<b>18</b>					<b>36</b>	<b>72</b>		

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

**Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		ПК-5	
Тема 1. Предмет, объект, структура и методология исследования дипломатической истории	<b>4</b>	1	1
Тема 2. Международные отношения и дипломатия Древнего Востока	<b>4</b>	1	1
Тема 3. Дипломатия в системе межгосударственных отношений Древней Греции.	<b>4</b>	1	1
Тема 4. Римская держава и окружающий мир: дипломатические аспекты отношений.	<b>4</b>	1	1
Тема 5. Дипломатия европейского средневековья	<b>4</b>	1	1
Тема 6. Дипломатические связи стран Востока в средневековый период	<b>4</b>	1	1

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		ПК-5	
Тема 7. Международные отношения и дипломатия в начале Нового времени	8	1	1
Тема 8. Дипломатия в период становления Вестфальской системы международных отношений	8	1	1
Тема 9. Особенности дипломатия в Венской системе международных отношений	8	1	1
Тема 10. Завершение дипломатической борьбы за раздел мира	8	1	1
Тема 11. Международные конфликты и кризисы начала XX века: дипломатические аспекты	8	1	1
Тема 12. Международный порядок XX в.	8	1	1
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

#### **Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)**

**Введение** Предмет, объект, структура и методология исследования курса «История дипломатии». История дипломатии как наука. Философия истории и дипломатия как наука и искусство: связь времен и социального опыта. Структура и периодизация курса. Предмет истории дипломатии как соединение конкретно-исторического контекста с теорией общественного развития. Дипломатия и международные отношения: общее и особенное. Место истории дипломатии в системе исторических и политических наук. Методологические проблемы истории дипломатии. Теория исторического процесса

**Тема 1. Международные отношения и дипломатия Древнего Востока.** Политические традиции Древнего Востока. Восточное общество – географическое и историческое измерения. Многообразие восточных цивилизаций и надцивилизационное единство социальной организации. Споры о сущности восточных обществ и их соотношении с историей Запада. Восток и формы самоидентификации человека и общества. Представления о цивилизации и варварской периферии. Универсализм в понимании государства. Неавтономность политической сферы. Древний Египет. Поучения Гераклеопольского царя своему сыну. Поучение Птахотепа. Речение Ипусера. Древняя Месопотамия. Эль-Амарнская дипломатическая переписка (XV – XIV вв. до н. э.). Договор Рамсеса II с Хаттусилем III (1278 г. до н. э.). Международная политика Ассирии в VIII – VII вв. до н. э. Внешняя политика и дипломатия Ашурбанипала (668 – 626 гг. до н. э.). Древняя Индия. Политическая мысль древнеиндийского общества. Представление о дхарме и государе как ее хранителе. Артхашастра – книга - памятник индийской политической мысли. Учение о государстве и государственном управлении. Внутренняя и внешняя политика государства. Правила дипломатической деятельности. Законы Ману о дипломатах и их деятельности. Древний Китай. Конфуций: советы по управлению страной. "Семейная" модель общества и государства. Тезис о "небесном мандате" и сакрализация императорской власти. Культ предков и учение о ритуалах. Идеал совершенного человека и политические отношения. Гунь Суньян и легисты. Теория

государственного управления. Роль закона в регулировании государственной жизни. Конфуцианско - легистский синтез и основные компоненты китайской политической традиции. Стратегическое мышление и опыт межгосударственных отношений.

### ***Тема 2. Дипломатия в системе межгосударственных отношений Древней Греции.***

Античная цивилизация и ее особенности. Античность как периферия Востока. Эллина и варвары – этнические и политические представления. Зарождение дипломатии в гомеровской Греции (XII – VIII вв. до н. э.). Дипломатия в классический период древнегреческой истории (VIII – IV вв. до н. э.). Полис как основная форма социальной организации. Единство всех сфер общественной жизни. Полисная демократия, ее основные черты. Характер и принципы межполисных отношений. Проксения. Амфикионии. Договоры и союзы. Послы и посольства. Проект Перикла о созыве панэллинского мирного конгресса (448 г. до н. э.). Пелопонесская война в описании Фукидида как первая попытка осмысления характера и смысла межгосударственных отношений в Древней Греции (431-404 гг. до н. э.). Государство, политические отношения и дипломатия в трудах древнегреческих мыслителей. Гераклит: правление “лучших”, оптимальная форма государственного правления, роль закона в жизни общества. Демокрит: государство как “общее дело” граждан. Политический идеал в межполисных отношениях. Софисты: учение о формах государства, способах управления обществом и принципах межгосударственных отношений. Платон: учение о происхождении государства, причинах смены его форм, проектах идеальных вариантов государства, представление об организации и значении правосудия, в том числе и в межполисных отношениях. Аристотель: классификация форм государства, учение о смешанной форме как наилучшей. Полития как идеальный вариант организации общества. Отношение к войне и миру. Греко – персидские отношения как доминанта древнегреческой истории. Филократов мир (346 г. до н. э.) и дебаты в Афинской эклессии. Дипломатические письма македонского царя Филиппа II к афинскому народу. Коринфский конгресс (338 – 337 гг. до н. э.). Судьба греческого универсализма. Александр Македонский и проблема мировой державы. Феномен эллинизма как синтеза Востока и Запада и его дипломатическая практика.

***Тема 3. Римская держава и окружающий мир: дипломатические аспекты отношений.*** Основные черты римской дипломатии в период Республики. Дипломатические органы и практика. Процедуры объявления войны и заключения мира. Проблема союзников и “союзническая война”. Расширение международных связей Рима в III – IV вв. до н. э. Дипломатическая составляющая Пунических войн. Дружественный союз Ганнибала с македонским царем Филиппом V. Дипломатическая победа римлян в Греции. Замысел Ганнибала об окружении Италии. Дипломатия римлян в борьбе с македонским царем Персеем (II век до н. э.). Переговоры римского легата Марция. Дипломатическая победа римлян в Египте и в Ахейском союзе. Выступление римских послов на общесоюзном собрании греков в Коринфе. Поражение ахейцев (146 г. до н. э.) и покорение римлянами Греции. Дипломатия Юлия Цезаря в Галлии (58 – 51 гг. до н. э.). Организация дипломатического аппарата в эпоху Империи. Римская дипломатия в эпоху Октавиана Августа. Дипломатические действия Рима на Востоке в I веке нашей эры. Соглашение по армянскому вопросу между Римом и Парфией (66 г.). Связи Рима с Китаем (I – II века нашей эры). Договоры Рима с Сасанидами (III – VI вв. н. э.). Внутренняя дипломатия. Союзные договоры с варварами (IV – V вв. н. э.). Профессия дипломата, риторско-дипломатические школы.

### ***Тема 4. Дипломатия европейского средневековья.***

Дипломатия эпохи Великого переселения народов. Римская империя и варвары. Константинопольский двор и Атилла. Одоакр и Теодорих. Посольское дело в Византии (VI-X вв.). Дипломатия Юстиниана (527-565). Дипломатические связи пап с франкским королевством. Дипломатия Карла Великого. Международное положение Киевской Руси, отношения с Византией. Русь и Западная Европа. Договоры киевских князей с греками.

Арабская дипломатия. Дипломатия периода феодальной раздробленности Европы. Распад империи Карла Великого, “распыление Европы” и право частной войны. Папы и Священная Римская империя германской нации. Григорий VII и Генрих IV. Крестовые походы. Дипломатия Фридриха Барбароссы, Иннокентия III и Фридриха II Гогенштауфена. Дипломатия укрепления феодальных монархий. Возникновение национальных государств и дипломатическая деятельность Франции в XII - XV веках. Сношения Парижа с монгольскими ханами. Филипп IV и Бонифаций VIII. Дипломатические перипетии Столетней войны. Людовик XI и его дипломатия. Международные связи Италии. Организация консульской службы. Флорентийские дипломаты. Венецианская дипломатия. Посольское дело в Венеции. Распространение в Европе дипломатического опыта североитальянских городов - государств. Международные отношения Киевской Руси в XI – XIII веках. Договоры русских городов с немецкими городами. Межкняжеская дипломатия на Руси. Посольская служба. Порядок заключения договоров. Русско-татарские отношения в XIII-XV веках. Складывание Великого Княжества Московского.

#### ***Тема 5. Дипломатические связи стран Востока в средневековый период.***

Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабы и Европа: взаимодействие и противостояние исламского и христианского миров. Арабы и Византия. Особенности арабской дипломатии. Китай в эпоху династии Тан (VII-X вв.). Подчинение Кореи и Вьетнама. Установление контроля над Великим шелковым путем. Соперничество с арабами и поражение 751 года. Морская торговля Китая с государствами, расположенными по берегам Индийского океана. Период “5 династий и 10 царств” в X веке. Империя Сун: борьба с чжурчжэнями. Образование империи Цзинь. Подписание мира между двумя империями. Завоевание Северного Китая монголами и гибель империи Цзинь. Захват монголами в 1279 году столицы империи Сун и завершение завоевания Южного Китая. Восстановление независимости Китая в 1368 году. Цинская империя и морская экспансия Китая. 7 экспедиций Чжэнг Хэ в начале XV в. и установление торговых отношений с Молуккскими и Зондскими островами, Индией, Ираном народами юга Аравии и Восточной Африки. Самоизоляция Китая в XV веке и ее причины. Монгольские завоевания на западе – в Средней Азии, Закавказье, Иране, Восточной Европе. Распад Монгольской державы на 4 улуса. Русско-монгольские отношения в XIII-XV вв. Сношения Франции с монгольскими ханами. Папские посольства в Золотую Орду. Появление турок-османов в Передней Азии. Образование Османской империи. Турецкие завоевания в Азии, Африке и Европе. Захват турками Константинополя и гибель Византийской империи. Дипломатия турецких султанов. Делийский султанат в Индии и объединение почти всей страны. Бабур и покорение Делийского султаната. Империя Великих Моголов в Индии - от среднеазиатских рек Амударья и Сырдарья до южной оконечности Индостана, от земель нынешнего Афганистана до границ Китая. Внешняя политика и дипломатия Акбара. Завоевание Индии англичанами.

#### ***Тема 6. Международные отношения и дипломатия в начале Нового времени.***

Великие географические открытия и первая волна колониальных захватов. Политическая карта мира XVI столетия. Эпоха Возрождения. Рождение новых принципов межгосударственных отношений, международного права. Государственный интерес как принцип внешней политики. Династический и конфессиональный принципы в международных отношениях. Теория “естественных границ”. Органы внешней политики и дипломатии в XVI веке. Быт и нравы дипломатов, их типы. Возникновение единых централизованных государств, их Основные линии внешней политики и дипломатии Франции. Дипломатическая деятельность Англии. Дипломатия Московского великого княжества при Иване III и Московского царства при Иване IV. торговое и колониальное соперничество. Гегемония Испании Карла V и Филиппа II.

***Тема 7. Дипломатия в период становления Вестфальской системы международных отношений (вторая половина XVII – первая половина XVIII вв.)***

Гегемония Франции в международных отношениях на европейском континенте. Дипломатия “великого замысла” Генриха IV и Сюлли. Дипломатическая деятельность кардинала Ришелье в период Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Возникновение системы сверенных европейских государств. Появление “новых” держав – России, Швеции, Пруссии. Баланс сил в Европе и основные международные противоречия. Борьба за гегемонию на континенте и в колониальном мире. Людовик XIV и его дипломатия. Франко-голландское соперничество. Династические войны и начало упадка влияния Франции. Английская дипломатия после буржуазной революции. “Долгий парламент” и внешняя политика Англии. Дипломатия Кромвеля. Завершение войны с Голландией и начало войны с Испанией. Нормализация отношений с Францией. Заключение торговых договоров с Швецией, Данией и Португалией. Вильгельм Оранский и Питт. Международное положение Московского государства в XVII веке. Основные направления русской внешней политики. Присоединение Украины к России. Андрусовское перемирие 1667 г. Антитурецкая коалиция европейских держав. Выход русских казаков на Амур. Нерчинский договор 1689 г. и российско-китайские отношения. Дипломатические учреждения Московского государства. Посольский приказ. И. М. Висковатый, А. Л. Ордин-Нащокин. Складывание “посольского обряда”. Дипломатия Петра I и выход России на берега Балтийского моря. Семилетняя война и ее значение в европейской политике. Ослабление Турции и возникновение “восточного вопроса”. Разделы Польши и появление еще одной “острой” общеевропейской европейской проблемы.

***Тема 8. Дипломатия в период Венской системы международных отношений (первая половина XIX века).***

Венский конгресс и его решения (октябрь 1814 – июнь 1815). Легитимизм, его историческое и юридическое истолкование. Польско-саксонский вопрос. Тайное соглашение Австрии, Франции и Англии против России и Пруссии (3 января 1815). Организация Германского союза. “100 дней” Наполеона. Итоги Венского конгресса. Александр I, Меттерних, Талейран, Кэслри, Гарденберг как дипломаты. Восстановление баланса сил. “Европейский концерт”. Конгрессы в Троппау (1820) и Лайбахе (1821)/ Священный союз и “пробуждение национальностей”. Внутренние противоречия в Священном союзе. Поворот во внешней политике Англии и начало разложения Священного союза. Дипломатия Каннинга. Веронский конгресс 1822 г. Англия и образование независимых государств в Латинской Америке. “Доктрина Монро”. Греческая проблема. Сближение России и Англией и Францией и дальнейший развал Священного союза. Миссия Веллингтона. Образование коалиции 3-х держав против Турции. Русско-турецкая война 1828-1829 гг. Адрианопольский мир (1829). От июльской революции 1830 г. во Франции до революционных переворотов в Европе 1848-1849 гг. Позиция великих держав в вопросе о польском восстании (1830-1831). Бельгийская революция и великие державы. Пальмерстон и противоречия держав в восточном вопросе. Два течения в Англии в отношении восточного вопроса. Попытка Николая I договориться с Англией о разделе Турции. Революции 1848 гг. и крушение Венской системы.

***Тема 9. Завершение дипломатической борьбы за раздел мира и первые войны за его передел.***

Цели и задачи, формы и методы колониальной политики европейских держав во второй половине XIX в. Экономическая политика и колониализм. Протекционизм и усиление борьбы за раздел колоний и сфер влияния. Колониальная экспансия Англии в 70-е годы XIX века. Захват Францией Туниса в 1881 г. Анго-французское соперничество в Египте. Оккупация Египта английскими войсками (1882). Колониальная политика Бисмарка. Территориальный раздел Африки. Столкновение колониальных интересов России и Англии в Средней Азии Основные узлы колониальных противоречий в Африке, на Ближнем, Среднем и Дальнем Востоке. Внешняя экспансия США и Японии. Испано-американская война 1898 г. Колониальные империи европейских держав. Доктрина Хей

(“открытых дверей” в Китае). Англо-бурская война 1899-1902 гг. Договор о Панамском канале. 1903 г. Англо-японский союзный договор 1902 г. Вопрос об эвакуации Манчжурии. Российско-китайские отношения. Попытка англорусского сближения. Русско-японская война 1904-1905 гг. Портсмутский мир 1905 г.

***Тема 10. Международные конфликты и кризисы начала XX века: дипломатические аспекты.***

Международные конфликты как дестабилизирующий фактор международных отношений. Проблемы дипломатического урегулирования конфликтов. Соглашение 8 апреля 1904 г. и Англо-французская Антанты. Попытки заключения российско-германского союза в конце 1904 г. и их провал. Свидание Николая II и Вильгельма II в Бьерке. Марокканский кризис 1905-1906 гг. Алхесирасская конференция. Усиление франкобританского военного сотрудничества. Англо-русское соглашение 1907 г. и возникновение тройственной Антанты в составе Англии, России и Франции. Англо-французский, англо-русский и русско-японский колониальные компромиссы. Англо-германское морское соперничество. Борьба за Балканы и Турцию в начале XX века. Русско-австрийское соглашение в Бухлау в 1908 г. Инцидент в Касабланке. Потсдамское свидание. Агадир. Боснийский кризис. Итало-турецкая война. Демарш Чарыкова. Миссия Холдена. Упрочение Антанты. Балканский блок. Первая балканская война. Совещание послов великих держав в Лондоне. Вторая балканская война. Бухарестский мир и территориальный передел на Балканах. Балканский вопрос в конце 1913 – начале 1914 гг.

***Тема 12. Международные конфликты и кризисы начала XX века: дипломатические аспекты***

Предпосылки и причины мировой войны. Июльский кризис 1914 г. и начало первой мировой войны. Формирование воюющих коалиций (Антанты и Четверного союза), их стратегические цели. Австро-венгерский ультиматум Сербии. Германский ультиматум России. Начало русскогерманской войны. Объявление Германией войны Франции. Вторжение германских войск в Бельгию. Вступление в войну Англии, Японии, Турции, Италии. Дипломатическая борьба за вовлечение в войну нейтральных государств. Втягивание в военные действия Болгарии, Румынии. Вступление в первую мировую войну США. Попытки раскола воюющих коалиций и заключения сепаратного мира. Февральская революция 1917 г. в России и обострение противоречий в Антанте относительно целей войны и условий мира. 14 пунктов В. Вильсона. “Мирные” маневры Германии в 1917 г. Октябрьская революция 1917 г. в России. Советская дипломатия: опубликование тайных договоров, декрет о мире, открытие советско-германских переговоров о перемирии. Западные союзники и Россия в 1917 г. Брестский мир и его условия. Поражение германского блока в первой мировой войне. Капитуляция Австро-Венгрии и Турции. Просьбы Германии о перемирии. Предварительные переговоры о перемирии. Компьенское перемирие и итоги первой мировой войны.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения**

Учебная работа студентов в рамках учебного курса «История российской и зарубежной дипломатии» предусматривает лекционные занятия, семинары и индивидуальную работу студентов. Лекционные занятия нацелены на формирование у студентов целостного представления об основных этапах развития политической мысли. Семинарские занятия тематически подчинены логике лекционного курса и нацелены на более глубокое изучение концептуально важных вопросов истории политических учений. Семинарские занятия предполагают тщательную подготовку студентов с изучением опубликованного корпуса источников по темам и трудов

современных ученых. Ряд тем выносятся на самостоятельное изучение. Важной формой освоения дисциплины является написание контрольных работ.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- развитие логического мышления, навыков создания научных работ гуманитарного направления;
- развитие навыков работ с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации и критики источника;
- преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам международных отношений.

### **5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)**

Программа курса «История российской и зарубежной дипломатии» реализуется в процессе чтения лекций, проведения семинаров, организации самостоятельной работы студентов, индивидуальных консультаций, написанием контрольных работ. Лекции нацелены на формирование целостного и концептуального понимания основ курса, освещает его узловые проблемы. Грамотное конспектирование студентом лекций позволит усвоить на должном уровне ту или иную проблему, а также качественно подготовиться к семинару, экзамену. На семинарских занятиях студенты закрепляются первичные знания, полученные на лекциях, углубляют свои представления о предмете. Важнейшей задачей семинаров является развитие у студентов навыков самостоятельной работы с источниками и научной литературой. В процессе работы на семинарах студентам необходимо владеть методическими приемами самостоятельной работы с научной литературой, сосредоточенной в общем книжном фонде библиотеки. При подготовке и проведении семинарских занятий студенты должны научиться характеризовать степень изученности рассматриваемых на семинаре вопросов, обосновать свою точку зрения на ту или иную проблему, научиться отстаивать и аргументировать. Работа на семинарах носит коллективный характер. Поэтому после окончания доклада остальные студенты группы должны задавать вопросы по изложенной проблеме, а сам докладчик аргументировано, отстаивать свое мнение и вести дискуссию.

Советы по конспектированию, рецензированию статей, первоисточников и другой литературы: Конспектирование не должно быть объемным. В конспекте следует отразить: актуальность проблемы, авторский подход, новые понятия, выводы, суждения, сформулировать собственное отношение к поднимаемой проблеме. Необходимо указать выходные данные конспектируемого источника, автора, обязательно отметить, с какими положениями автора студент не согласен и почему.

По курсу «История российской и зарубежной дипломатии» предусмотрены следующие виды самостоятельной работы: изучение разделов темы, не рассматриваемых в ходе аудиторных занятий

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся**

Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Ко л-во часов	Формы работы
Вопрос к теме 1. Тель-Амаринская переписка, договор Рамзеса 2 с Хаттушилем 3; законы Ману – основы	4	доклад

становления дипломатии - конспекты		
Вопрос к теме 2. Роль католической церкви в международных отношениях	4	творческие работы
Вопрос к теме 3. Особенности органов дипломатической службы, дипломатического протокола в Древней Руси. Становление и развитие современной российской дипломатии.	4	доклад
Вопрос к теме 4. Роль Венского конгресса и Аахенского протокола (XIX в.) в истории дипломатии?	4	контрольная работа
Вопрос к теме 5. Особенности служебного положения руководителей дипломатического ведомства в различных странах	4	доклады
Вопрос к теме 6. Организация информационно-аналитической работы в посольстве. Особенности информационно-аналитической работы в дипломатическом представительстве.	4	контрольная работа
Вопрос к теме 7. Международные организации Европы и современная многосторонняя дипломатия. Специализированные организации ООН в современной многосторонней дипломатии	4	реферат контрольная работа
Вопрос к теме 8. Дуайен дипломатического корпуса и его международно-правовой статус и функции. Дипломатические иммунитеты и привилегии. Должности дипломатических сотрудников в посольстве. Старшинство дипломатических работников.	8	контрольная работа
Вопрос к теме 9. Дипломатический документ, вербальная нота, личная нота, меморандум, частное письмо, памятная записка.	8	реферат
Вопрос к теме 10. Современные тенденции и особенности в организации и проведении дипломатических приемов.	8	доклады
Вопрос к теме 11. Развитие международно-правовых основ дипломатии. Зарубежная дипломатия на современном этапе.	8	реферат
Вопрос к теме 12. Особенности в организации и проведении дипломатических приемов в центральных дипломатических органах и в загранучреждении	8	реферат

### **5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно**

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Порядок работы над рефератом.

1. Выбор темы.
2. Подбор и изучение литературы.
4. Составление плана реферата.
5. Изложение основного содержания по плану реферата.

6. Оформление и научно-справочный аппарат.

Общий объём работы – 10-15 стр. Вся самостоятельная работа студентов распределена по темам и проводится в форме подготовки к практическим занятиям по теме на основании планов практических занятий методом изучения учебного, учебно-вспомогательного материала и источников, рекомендованных в плане практического занятия, с учётом запланированной интерактивной формы проведения занятия. За неделю до практического занятия проводится консультация преподавателя.

Контроль за самостоятельной работой студентов проводится в ходе устных выступлений студентов на практических занятиях.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 6.1. Образовательные технологии

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Предмет, объект, структура и методология исследования дипломатической истории	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 2. Международные отношения и дипломатия Древнего Востока	Лекция-диалог	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 3. Дипломатия в системе межгосударственных отношений Древней Греции.	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 4. Римская держава и окружающий мир: дипломатические аспекты отношений.	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 5. Дипломатия европейского средневековья	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические	Не предусмотрено

		дискуссии	
Тема 6. Дипломатические связи стран Востока в средневековый период	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 7. Международные отношения и дипломатия в начале Нового времени	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 8. Дипломатия в период становления Вестфальской системы международных отношений	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 9. Особенности дипломатия в Венской системе международных отношений	Лекция-диалог	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 10. Завершение дипломатической борьбы за раздел мира	Лекция-диалог	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 11. Международные конфликты и кризисы начала XX века: дипломатические аспекты	Лекция-диалог	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 12. Международный порядок XX в.	Лекция-диалог	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено

## 6.2. Информационные технологии

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т.д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для

проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);

- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование»)

### **6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **6.3.1. Программное обеспечение**

- Adobe Reader - Программа для просмотра электронных документов
- Платформа дистанционного обучения LMS Moodle - Виртуальная обучающая среда
- Mozilla Fire Fox- Браузер
- Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 – Пакет офисных программ
- 7-zip - Архиватор
- Microsoft Windows 7 Professional - Операционная система
- Kaspersky Endpoint Security- Средство антивирусной защиты
- Google Chrome- Браузер
- Open Office - Пакет офисных программ
- Opera– Браузер

#### **6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

- [Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»](#)
- Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов [www.polpred.com](http://www.polpred.com)
- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru/catalog/>
- Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>
- Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС). <http://mars.arbicon.ru>
- Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru>
- Цифровой образовательный ресурс IPRsmart
- Электронно-библиотечная система ВООК.ru <https://book.ru>
- Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
- Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» <https://biblio.asu.edu.ru>
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru>
- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
- Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) <https://fadm.gov.ru>

- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
- Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>
- Российское движение школьников <https://рду.рф>

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «История российской и зарубежной дипломатии» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Предмет, объект, структура и методология исследования дипломатической истории	ПК-5	семинар, контрольная работа
2.	Тема 2. Международные отношения и дипломатия Древнего Востока	ПК-5	семинар
3.	Тема 3. Дипломатия в системе межгосударственных отношений Древней Греции.	ПК-5	семинар, контрольная работа,
4.	Тема 4. Римская держава и окружающий мир: дипломатические аспекты отношений.	ПК-5	семинар
5.	Тема 5. Дипломатия европейского средневековья	ПК-5	семинар, контрольная работа-тест
6.	Тема 6. Дипломатические связи стран Востока в средневековый период	ПК-5	Семинар-диспут
7.	Тема 7. Международные отношения и дипломатия в начале Нового времени	ПК-5	Коллоквиум

8	Тема 8. Дипломатия в период становления Вестфальской системы международных отношений	ПК-5	Круглый стол
	Тема 9. Особенности дипломатия в Венской системе международных отношений	ПК-5	семинар, контрольная работа-тест
	Тема 10. Завершение дипломатической борьбы за раздел мира	ПК-5	Семинар,
	Тема 11. Международные конфликты и кризисы начала XX века: дипломатические аспекты	ПК-5	Семинар
	Тема 12. Международный порядок XX в.	ПК-5	Семинар

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации;</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий;</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.</li> </ul>
4 «хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации;</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий;</li> <li>-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя;</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.</li> </ul>
3 «удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации;</li> <li>-неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя;</li> <li>-выполнение заданий при подсказке преподавателя;</li> <li>- затруднения в формулировке выводов.</li> </ul>
2 «неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации;</li> <li>-отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.</li> </ul>

### **7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.**

#### **Темы докладов**

##### ***Семинар 1. Роль и место дисциплины «Дипломатия» в подготовке специалистов в области международных отношений.***

1. Понятие дипломатия.
2. Сущность дипломатии. Дипломатия и внешняя политика.
3. Принципы, методы и формы дипломатии.
4. Особенности современной дипломатии, задачи российской дипломатии.

##### ***Семинар 2. История российской дипломатической службы***

1. Дипломатия Древней Руси.
2. Развитие дипломатической службы РФ в эпоху Средневековья и в Новое время.
3. Становление и развитие российской консульской службы.

##### ***Семинар 3. Центральные органы внешних сношений государства***

1. Понятие центральных органов внешних сношений
2. Классификация органов внешних сношений государства.
3. Современные тенденции в изменении роли и значения различных органов внешних сношений государств.
4. Организационная структура ведомства иностранных дел и решаемые им задачи.
5. Роль и функции различных ведомств Российской Федерации в процессе подготовки и принятия внешнеполитических решений.

##### ***Семинар - диспут тема 4. Особенности дипломатии и органы внешних сношений основных иностранных государств***

1. Виды организационно-функционального построения дипломатической службы иностранных государств.
2. Особенности дипломатии и органов внешних сношений США, Великобритании, ФРГ, Франции.
3. Особенности дипломатии, органов внешних сношений стран Азии, Африки и Латинской Америки.

##### ***Коллоквиум тема 5. Информационная работа в дипломатическом представительстве***

1. Цели, задачи и содержание информационной работы в дипломатическом представительстве.
2. Источники информации. Способы добывания и обработки информации.
3. Виды отчетно-информационных документов и порядок их разработки.

##### ***Круглый стол тема 6. Многосторонняя дипломатия***

1. Виды межгосударственных органов внешних сношений, их роль и место в современном мире.
2. ООН – всемирный орган многосторонней дипломатии.
3. Крупнейшие региональные межгосударственные органы внешних сношений.

##### ***Семинар 7. Дипломатический персонал***

1. Категории сотрудников дипломатического представительства.
2. Классы глав дипломатических представительств и ранги дипломатов.
3. Дипломатический корпус и его дуайен.

### ***Практическое занятие 8. Дипломатическая переписка***

1. Обработка входящих документов дипломатической переписки.
2. Разработка вербальных и личных нот.

Виды дипломатической деятельности - презентация

### **Темы рефератов для самостоятельной работы**

1. Дипломатическое сотрудничество СССР, США и Великобритании во Второй мировой войне.
2. Тайная дипломатия в мировых войнах XX в.
3. Особенности дипломатии развивающихся стран.
4. Дипломатия стран-агрессоров во Второй мировой войне.
5. Становление и развитие современной российской дипломатии.
6. Роль и место специальных дипломатических миссий в дипломатической практике.
7. Роль и место дипломатии в урегулировании современного кризиса на Балканах.
8. Дипломатия США и стран Латинской Америки в послевоенный период.
9. Роль и место дипломатии в событиях вокруг Ирака.
10. Новые информационные технологии в дипломатической и консульской службе.
11. Центральные органы внешних сношений США.
12. Центральные органы внешних сношений основных стран Западной Европы.
13. Особенности и характерные черты восточной дипломатии.
14. Зарубежные органы внешних сношений США.
15. Зарубежные органы внешних сношений основных стран Западной Европы.
16. Особенности и характерные черты дипломатии США.
17. Особенности дипломатической службы Великобритании.
18. Особенности дипломатической службы арабских стран.
19. Роль и место дипломатической службы в формировании внешней политики США.
20. Роль и место дипломатической службы в формировании внешней политики основных стран Западной Европы.
21. Международные организации Европы и современная многосторонняя дипломатия.
22. Специализированные организации ООН в современной многосторонней дипломатии.
23. Организация американских государств в современной многосторонней дипломатии.
24. Организация африканского единства в современной многосторонней дипломатии.
25. Особенности современной экономической дипломатии США.
26. Особенности современной экономической дипломатии основных стран Западной Европы.
27. Особенности современной экономической дипломатии основных стран Азиатско-Тихоокеанского региона.
28. Международные экономические организации и современная экономическая дипломатия.
29. Российская дипломатия и НАТО.
30. НАТО и современная многосторонняя дипломатия.
31. История развития военно-дипломатической службы России.
32. Российская дипломатия и страны Балтии.
33. Российская дипломатия и проблемы российско-американских отношений.
34. Дипломатия и борьба с международным терроризмом.
35. Современная дипломатия и проблемы монополярного мира.
36. Современная дипломатия и проблемы глобализации.
37. Современная дипломатия и религиозно-этнические аспекты международных отношений.
38. Современная дипломатия и проблемы урегулирования региональных конфликтов.

39. Экономическая дипломатия в современной системе международных отношений.

**Вопросы и задания, выносимые на зачет**

**Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<b><i>ПК-5 Способен использовать знания по актуальным проблемам развития стран Азии, решение которых способствует укреплению дипломатических позиций, повышению экономической безопасности и конкурентоспособности Российской Федерации</i></b>				
1.	Задание закрытого типа	1. При каком персидском шахе были установлены дипломатические отношения с Россией: а) Сефи I б) Исмаил I в) Аббас Великий	в	1
2.		2. Какие учебные заведения были открыты в Иране в 1870-1880 гг.: а) школы по изучению иностранных языков б) педагогические училища в) военные училища г) все вышеперечисленные	г	1
3.		3. Какие провинция Персии не отошла России после Персидского похода? а) Гилян б) Хорасан в) Мазандаран	б	1
4.		4. Какой договор дал привилегии русским купцам в Персии? а) Туркманчайский б) Гюлистанский в) Договор 1921 года	а	1
5.		5. Какой известный русский писатель-дипломат был убит в Тегеране? а) Пушкин б) Лермонтов в) Грибоедов	в	1
6.	Задание открытого типа	Какой путь проделал Афанасий Никитин?	Первым «русским туристом» в Иране, о котором повествуют письменные источники, стал в 1468 - 1474 г. Афанасий Никитин. Через	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>Дербент и Баку он попал в Персию и пересек ее от Чапакура на южном побережье Каспия до Ормуза на берегу Персидского залива. Весну 1468 г. русский купец встретил в Мазендеране, а затем отправился дальше на юг, минуя Рей (недалеко от современного Тегерана), Кашан, Йезд, Керман, Тарун и Бендер. На обратном пути из Индии, до Черного моря, Афанасий Никитин также добирался через Иран и Турцию.</p>	
7.		<p>В чем была заинтересованность России и Персии при установлении дипотношений?</p>	<p>Регулярные дипломатические отношения России и Ирана были налажены при Аббасе I, в 1592 г. (в России в это время правили Рюриковичи). Обе страны, в основном, думали о взаимной торговле – но были и попытки установления военно-политического альянса. Например, Россия стремилась заключить союз, направленный против Турции (XVI – XVII вв.). И даже Персидский поход Петра I (1722) формально совершался с целью помочь правящей династии в Иране справиться с внутренними мятежами.</p>	5
8.		<p>Как было связано обострение восточного вопроса с русско-иранскими отношениями?</p>	<p>В начале XIX в. в Европе обострился так называемый «Восточный вопрос», связанный с борьбой за сферы влияния и рынки сбыта европейских держав. Увы, это вызвало значительное</p>	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			ухудшение российско-иранских отношений (причем тут не последнюю роль сыграла политика Великобритании и Франции). Что в итоге? Две русско-иранские (русско-персидские) войны 1804–1813 и 1826–1828 гг.	
9.		Как повлияло вторжение российских войск в 1911 году на развитие Ирана?	Интервенция российских войск на север Ирана в 1911 г. В результате действий российской армии, пришедшей на подмогу шахскому правительству, монархическому режиму в Иране удалось подавить знаменитую Конституционную революцию. А это, в свою очередь, всерьез помешало дальнейшему развитию страны.	5
10.		Что предусматривал советско-иранский договор 1921 года?	Согласно советско-иранскому равноправному договору 1921 г. Советская Россия отказывалась от всей собственности, принадлежавшей в Иране царской России. Соглашение также предусматривало общее равноправное использование вод Каспия для двух государств.	5

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля).

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

В ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет» действует балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений студентов (БАРС). Успешность изучения каждого учебного курса в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимальных возможных баллов. По дисциплине, итоговой формой отчетности для которой является зачет, отводится 100 баллов (90 баллов на текущие формы контроля и до 10 баллов отводится на бонусы), которые накапливаются студентом в течение всего

семестра. В итоге суммарный рейтинговый балл освоения учебного курса за семестр переводится в 4-бальную оценку, которая считается итоговой по учебному курсу в течение семестра и заносится в зачетную книжку студента.

Студент, набравший менее 60 баллов, считается неуспевающим. Для неуспевающих студентов предусмотрено дополнительное контрольное мероприятие для повышения рейтингового балла – письменная зачетная контрольная работа, согласно представленному для подготовки списку вопросов. Для каждого студента допускается двукратная попытка повышения рейтингового балла. За преподавателем остается право установить критерии оценки за посещаемость и активность работы студента на занятиях. Общая сумма поощрительных баллов за данные мероприятия не может составлять более 10 баллов. Кроме этого для поддержания учебной дисциплины предусмотрена система штрафов студентов. До начала занятий по учебному курсу преподаватель составляет технологическую карту, в которой отражается порядок начисления баллов за контрольные мероприятия, бонусы и штрафы. Технологическая карта доводится до сведения каждого студента на первом занятии.

**Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине**

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
<b>Основной блок</b>				
1.	<i>Участие в дискуссии</i>	1 / 2	2	Указан в Moodle
2.	<i>Выполнение практических заданий</i>	14 / 1	14	
3.	<i>Тестирование</i>	1 / 4	4	
4.	<i>Выполнение контрольной работы</i>	3 / 5	15	
5.	<i>Выполнение проектной работы</i>	1 / 10	10	
<b>Всего</b>			<b>85</b>	
<b>Блок бонусов</b>				
6.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>	5	5	Указан в Moodle
<b>Всего</b>			<b>5</b>	
<b>Дополнительный блок**</b>				
7.	<i>Зачет</i>		10	Указан в Moodle
<b>Всего</b>			<b>10</b>	
<b>ИТОГО</b>			<b>100</b>	
<b>О</b>				

**Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)**

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	- 2
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-2
<i>Неготовность к занятию</i>	-2
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-2

**Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине**

Сумма баллов	Оценка по 4-бальной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	

75–84	4 (хорошо)
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Основная литература:

1. Попов, В. А. Современная дипломатия: теория и практика. Дипломатия- наука и искусств-во. 2 изд. — М.: Международные отношения, 2006.(5 экз.)

2.История дипломатии. Сост.А. Лактионов. М. 2005.  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392241798.html> (ЭБС «Консультант студента»)

3. Дипломатическая служба иностранных государств: Учебник под ред. Торкунова А. В.,Панова А. Н. Раздел: Политология. Международные отношения Серия: 70 лет МГИМО 2015 г <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392241798.html> (ЭБС «Консультант студента»)

4. Василенко, Ирина Алексеевна. Международные переговоры [Электронный ресурс]: учеб.и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. А. Василенко ; Моск. гос. ун-т им.М.В. Ломоносова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. - М., 2014. <https://www.biblio-online.ru/book/EAB9CBA7-5E80-43BC-B8EF-80A0D3F296E1>

### 8.2. Дополнительная литература:

5. Самойленко, В.В. Дипломатическая служба: учебное пособие/В.В. Самойленко. - М., 2011 <https://biblio.asu.edu.ru6>.

6. Зонова, Т.В.Дипломатия: модели, формы, методы. Учебник, 2 изд. М. 2014 г.  
[www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

7. Всеобщая история дипломатии / [В. М. Хвостов и др.]. - М.: Эксмо, 2009.  
[www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

8.Культура толерантности: опыт дипломатии для решения современных управленческих проблем. Учебное пособие под ред. И.Г.Тюлина. М. 2004.  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392241798.html> (ЭБС «Консультант студента»)

### 8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех».  
<https://biblio.asu.edu.ru>

*Учетная запись образовательного портала АГУ*

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований.

[www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru). Регистрация с компьютеров АГУ

Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

## **10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).