

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП



В.О. Кулаков
«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой истории



А. О. Тюрин
«04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

Составитель
Согласовано с работодателями

С.В. Лебедев, к.и.н., доцент кафедры истории
А.В. Сызранов, первый заместитель начальника
управления по внутренней политике администрации
Губернатора Астраханской области
Е.П. Казакова, заведующая краеведческим музеем –
филиалом Астраханского государственного
объединённого историко-архитектурного музея-
заповедника

Направление подготовки

58.03.01 Востоковедение и африканистика

Направленность (профиль) ОПОП

История стран Востока

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год приема

2024

Курс

3

Семестр

5

Астрахань, 2024г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «История политических учений» являются:

- целостное систематическое изложение истории мировой политической мысли от истоков до наших дней;
- сформировать у студентов системное представление о развитии мировой политико-правовой мысли как целостном процессе концептуального осмысления теоретических проблем государственного характера;
- сформировать у студентов научное представление о государственных явлениях, об основных закономерностях возникновения, функционирования и развития государства;
- показать специфику истории политических учений как дисциплины, которая рассматривает государственные проблемы с позиций теоретических концепций, разработанных конкретными авторами, сыгравших заметную роль в развитии политической мысли.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- представление истории политических учений как органической составной части мирового исторического процесса развития социально-политической мысли;
- анализ национального своеобразия и специфики политических учений;
- содержательная интерпретация всех основных этапов развития политической мысли;
- сформировать у них навыки самостоятельного анализа теоретических работ крупнейших представителей политико-правовой мысли для профессиональной ориентации;
- сформировать умение и навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой;
- подготовить широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, умеющих применять исторические знания в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «История политических учений» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (элективным дисциплинам (модулям)), и осваивается во 5 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями): - Философия (на уровне бакалавриата)

Знания: содержание и проблемы, исследуемой наукой история политических учений; методические основы исследований истории политических учений.

Умения: решать исследовательские задачи с различных теоретико-методологических позиций, применять полученные знания в своей профессиональной деятельности; анализировать, систематизировать и обобщать информацию.

Навыки: определения приоритетов в реализации профессиональных задач, с учетом своих творческих возможностей.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): «Политические системы и политические культуры Востока», «Политология».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

Универсальных (УК): УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-1.	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	- анализировать поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществляет декомпозицию задачи.	- находить и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи. - предлагать различные варианты решения задачи, оценивая их последствия.	- сопоставлением разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. - формулировкой собственной гражданской и мировоззренческой позиции с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), 72 часа, из которых 18 часов отводятся на лекционные занятия, 18 часов на практические занятия и на самостоятельную работу обучающихся отводится 36 часов.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в академических часах	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	36
- занятия лекционного типа, в том числе:	18
- практическая подготовка (если предусмотрена)	
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	18
- практическая подготовка (если предусмотрена)	
Вид учебной и внеучебной работы	Для очной формы обучения
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
- консультация (предэкзаменационная)	
- промежуточная аттестация по дисциплине	
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	36
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	зачет – 5 семестр;

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	В т.ч. ПП	ПЗ	В т.ч. ПП	ЛР	В т.ч. ПП				
Семестр 5.										
Тема 1. Предмет и метод истории Политических учений	2		2					4	8	Семинар, конспект
Тема 2. Истоки Политической мысли	2		2					4	8	Семинар, конспект
Тема 3. Политическая мысль Древней Греции, Рима и раннего средневековья	2		2					4	8	Семинар, реферат
Тема 4. Политическая мысль Византии, Арабского Востока и Средневековой Европы	2		2					4	8	Семинар, конспект
Тема 5. Политические учения эпохи Возрождения и Реформации	2		2					4	8	Семинар, реферат
Тема 6. Европа в XVII веке. Политические учения эпохи Просвещения	2		2					4	8	Семинар, конспект
Тема 7. Россия в XIX веке	2		2					4	8	Семинар, конспект
Тема 8. Западноевропейская политическая мысль в XIX в.	2		2					4	8	Семинар, реферат
Тема 9. Политические идеи XX века	2		2					4	8	Семинар, конспект
Контроль промежуточной аттестации										Зачет
ИТОГО за семестр:	18		18					36	72	

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам.

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции	
		УК-1	Общее количество компетенций
Тема 1. Предмет и метод истории политических учений	8	+	1
Тема 2. Истоки Политической мысли	8	+	1
Тема 3. Политическая мысль Древней Греции, Рима и раннего средневековья	8	+	1
Тема 4. Политическая мысль Византии, Арабского Востока и Средневековой Европы	8	+	1
Тема 5. Политические учения эпохи Возрождения и Реформации	8	+	1
Тема 6. Европа в XVII веке. Политические учения эпохи Просвещения	8	+	1
Тема 7. Россия в XIX веке	8	+	1
Тема 8. Западноевропейская политическая мысль в XIX в.	8	+	1
Тема 9. Политические идеи XX века	8	+	1
<i>Итого</i>	72	+	1

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Курс «Истории политических учений» обращается к политическому наследию теоретической мысли человечества. Непосредственный ее предмет составляют направления политической мысли, школы и персональные доктрины мыслителей, в которых рассматриваются проблемы, связанные с происхождением государства, его элементами (форма правления, форма государственного устройства, государственно-политический режим), а также комплексы идей по легитимации государственной власти и средствам ее реализации.

Расположение тем курса подчинено историко-хронологической, логической и историко-сравнительной методикам, позволяющим проследить эволюцию политической мысли.

Содержание дисциплины ориентирует преподавателей и студентов на творческий подход к изучению изложенного в нем исторического материала. Необходимой предпосылкой формирования у студента исторического самосознания является освещение каждой проблемы через призму разных концепций, для чего в курсе представлены как классические, так и

современные подходы.

Тема 1. Предмет и метод истории политических учений.

Предмет истории политических и правовых учений. Особенность предмета истории политических учений. Понятие политических учений. Возникновение и формирование знаний об истории политических идей. Закономерности развития. Историография, истории политических учений.

Метод истории политических учений. Сочетание хронологических, теоретических и проблемно-категориальных подходов. Значение историко-сравнительного метода исследования.

Методологические проблемы дисциплины. Традиционная периодизация и исторический метод. Структура курса и обзор основных источников.

Тема 2. Истоки политической мысли.

Страны Древнего Востока (Индия, Китай, Египет, Междуречье). Общая характеристика религиозно-мифологических представлений о государстве в странах Древнего Востока.

Вопросы государства в Древнем Египте, Древнем Вавилоне. Политическая идеология Древней Индии. Веды – ранний и основополагающий источник политической мысли в Индии. Политические идеи брахманизма и буддизма. Истоки органической и функционалистской концепций государства в Законах «Ману». Древнейшая концепция законности в учении о дхарме. Светский политический трактат «Артхашастра». Политическая мысль Древнего Китая. Политические аспекты даосизма. Проблема политического участия (принцип «увей»). Учение Лао-цзы о естественном и человеческом законе («дао» и «дэ»). Этико-правовое учение Конфуция. Представления Конфуция о социальной структуре общества: учение об исправлении имен. Патриархальная теория происхождения и сущности государства. Политический идеал Конфуция. Различение права («ли») и закона («фа»). Учение о войне и мире. Роль конфуцианства в общественно-политической жизни Китая. Учение легизма (Шан Ян) о технике отправления власти. Истоки договорной теории происхождения государства по Мо-цзы. Особенности идеальной организации власти.

Тема 3. Политическая мысль Древней Греции, Рима и раннего средневековья.

Теории государства классической Греции и Рима. Периодизация. Гераклит. Демокрит. Софисты о соотношении «природы» и «закона»: у истоков теории естественного права. Идеи «равенства» Пифагора в характеристике политических явлений. Афинская демократия. Сократ о законах и законности, о справедливости, о соотношении личности и государства. Сократовская классификация форм государства на правильные и неправильные. Платон. Учение Платона о государстве. Представление об идеальном государственном строе в диалогах «Государство», «Политик» и «Законы». Аристотель. Учение Аристотеля о государстве (трактат «Политика»). Представление о смешанной форме государства и составляющих её элементах. Аристотель о причинах государственных переворотов. Правопонимание Аристотеля (трактат «Этика»). Тождественность права и справедливости Эллинистические правовые учения. Неоплатонизм. Цицерон. Учение Цицерона о государстве. Концепция происхождения и сущности государства. Политическая идеология Эпикура. Учение о свободе, этике и справедливости. Римские стоики. Августин.

Христианство. Политические идеи христианства. Превращение христианства в государственную религию и изменение его политические идей. Августин Аврелий о соотношении церкви и государства, о цели государства и его формах («О граде Божиим»).

Синкретизм языческого мирозерцания. Политеизм восточных славян. Принятие христианства Русью. Его основные догматы: «троичность», «боговоплощение», «спасение». Противопоставление духовного и материального в христианском мирозерцании. Идеи социального равенства в раннем христианстве. Отношение христианства к государству и светской власти. Особенности православной формы христианства и их влияние на развитие русской цивилизации и общественной мысли. Проблема двоеверия, амбивалентность русской общественной мысли.

Тема 4. Политическая мысль Византии, Арабского Востока и Средневековой Европы.

Главные направления политической идеологии Средневековья.

Восточно-византийское учение о «симфонии властей» (императора Юстиниан, св. отцы восточной церкви).

Выражение интересов средневековых горожан в политическом учении Марсилия Падуанского. Марсилиус Падуанский о законах политической власти.

Общая характеристика политической идеологии в Древнерусском государстве. Первый политический трактат митрополита Иллариона: цели государства, принципы его единства (соборность, державность). Соотношение Закона и Истины. Учение о равенстве всех народов, живущих на земле, необходимости соблюдения мира между ними.

Политические и правовые мысли арабского Востока.

Исторические условия развития общественной мысли. Ее мистико-аскетическое и церковно-светское направления. Историософия автора «Повести временных лет» (ПВЛ). Идеи патриотизма, «соборности» и особой миссии Руси в творчестве митрополита Иллариона.

«Слово о законе и благодати» о роли княжеской власти. Провиденциализм и свобода воли человека в общественной мысли Руси. Проблема власти и личности в «Поучении» Владимира Мономаха. Политическая программа Владимира Мономаха. Религиозное содержание власти. Обязанности правителя. Формирование учения о законной власти. Социально-политическая направленность произведений Даниила Заточника. Духовная природа верховной власти; принципы ее организации. Значение роли войска и воина в политической жизни страны. Обеспечение безопасности подданных – «страхом и грозой» великокняжеской власти. «Повесть временных лет». Теория происхождения Русского государства, идеи необходимости его единства и суверенности. «Слово о полку Игореве». Идеи независимости и суверенности верховной власти. Необходимость обеспечения мира. Высокий нравственный долг - защита своего отечества. «Сказания о князьях Владимирских». Идеи независимости государства и суверенности великого князя.

Тема 5. Политические учения эпохи Возрождения и Реформации.

Переворот в идеологии Западной Европы позднего Средневековья (Реформация).

Политические учения М. Лютера, Ж. Кальвина, Т. Мюнцера. Политическое учение Н. Макиавелли. Макиавелли об опыте истории, о природе человека, о целях и формах государства. Взгляды на соотношение политики и морали. Макиавеллизм. Жан Боден о закономерностях общественного развития и происхождении государства. Теория государственного суверенитета Жана Бодена. Политических идеи раннего социализма. Вопросы государства и права в «Утопии» Т. Мора и книге Т. Компанеллы «Город Солнца». Особенности политических учений С. Пуфендорфа, Х. Томазия и Х. Вольфа.

Теория естественного права Гуго Гроция. Его взгляды на сущность и происхождение государства. Развитие учения о государственном суверенитете. Политическое и правовое учение Б. Спинозы. Спиноза о естественном праве. Происхождение, сущность и задачи государства. Учение о неотчужденных правах граждан и границах государственной власти. Отношение к формам государства.

Общественная мысль России XIV-XVI вв. Источники и историография. Условия развития общественной мысли эпохи и ее роль в борьбе русского народа за независимость, в становлении единого государства. Иосифлянство и доктрина теократического абсолютизма Иосифа Волоцкого. Историческая концепция автора – «Сказания о князьях Владимирских». Влияние идей исихазма на развитие мистико-аскетического направления общественной мысли (Нил Сорский, Вассиан Патрикеев). Теория «Москва - Третий Рим». Эсхатология в общественной мысли России. Ереси «стригольников» и «жидовствующих». Общественно-политические взгляды Ф. Курицина, Ф. Косого. Публицистика И. Пересветова. Общественно-политическое содержание переписки Ивана Грозного с А. Курбским.

Тема 6. Европа в XVII веке. Политические учения эпохи Просвещения.

Основные направления политической идеологии в период Английской революции XVII века.

Философия природы и философия государства в учении Томаса Гоббса. Особенности направления

его теории естественного права и договорного происхождения государства. Политический идеал Гоббса.

Джон Локк. Локк об основных правах и свободах личности и их конституционном закреплении. Сущность и социальное назначение государства. Локк - основоположник теории разделения властей. Соотношения закона и законности в учении Дж. Локка.

Основные направления политической идеологии французских просветителей. Политические взгляды Вольтера. Критика католической церкви. Политическая организация общества. Понятие свободы.

Учение Монтескье о государстве. Учение о факторах, определяющих характер законодательства. Теория принципов правления государства. Понятие политической свободы граждан. Критика деспотизма. Учение о разделении властей: система социального равновесия.

Политические идеи Руссо. Руссо о происхождении и сущности государства. Особенности договорной теории происхождения государства (трактат «Об общественном договоре»). Теория народного суверенитета. Формы государства и формы правительства.

Влияние эпохи «Смуты» и других факторов на начало секуляризации общественной мысли, пробуждение ее интереса к человеческой личности. Появление новых тем: государство-народ, государство-личность, богатство-бедность и др. Развитие общественной мысли социальных низов. Предпосылки, характер и значение церковной реформы Никона. Раскол церкви - раскол сознания. «Житие» Аввакума. Отношение к государству и обществу традиционалистов и новаторов. Переворот в историософии - вытеснение провиденциализма рациональными представлениями об истории как результате деятельности людей. Общественно-политические взгляды С. Полоцкого, С. Медведева, Ю. Крижанича.

Начало модернизации и ее влияние на развитие общественно-политической мысли. Реабилитация смеха и реформа веселья Петра I как одна из духовных предпосылок преобразований. Складывание рационалистического взгляда на общество и государство. Концепция «общего блага» Петра I. Религиозные воззрения эпохи, антицерковные ереси и вольнодумство. Рационализм как теоретическая основа историософии В.Н. Татищева. Его взгляды на русскую историю, общество и государство. -Правда воли монаршей|| Ф. Прокоповича - переплетение рационалистических взглядов и религиозной традиции в объяснении происхождения власти. Социальные и политические идеи И. Посошкова в «Книге о скудости и богатстве».

Русская общественная мысль эпохи Просвещения. Историография и источники. Исторические условия. Идеи Просвещения и их распространение в России. Особенности российского просветительства. «Наказ» Екатерины II. Общественно-политические взгляды Н.И. Новикова и его критика дворянско-монархического строя. Исторические взгляды С.Е. Десницкого. Религиозно-этическое направление общественной мысли - русское масонство. Теория цикличности общественного развития А.Н. Радищева, его взгляды на народ и государство. Консервативное просветительство М.М. Щербатова, историческая концепция, отношение к дворянству и государству. Первые симптомы кризиса просветительской мысли.

Тема 7. Россия в XIX в.

Рост национального самосознания и национально-патриотических настроений в начале XIX вв. Исторические условия и основные направления развития общественно-политической мысли России в первой трети XIX в. Проекты государственных преобразований М.М. Сперанского. Политические идеи Н.М. Карамзина в охранительной концепции.

Общественно-политические программы декабристов. П.И. Пестель о происхождении и сущности государства. Проект преобразований государственного и правового строя России в «Русской правде» Пестеля. Конституционные проекты Н.М. Муравьева.

Влияние философии Гегеля и Шеллинга на развитие общественной мысли России. Идеиные искания 30-х гг. Теория «официальной народности». Истоки формирования религиозно-философской историософии П.Я. Чаадаева. Первое «Философическое письмо» и взгляды автора на русскую историю и государство. «Апология сумасшедшего» - попытка переосмысления прошлого и будущего русского народа. Оригинальные черты концепции «басманного философа» и ее влияние на последующее развитие русской общественной мысли.

Консервативные учения о государстве.

Идейные истоки славянофильства. Исторические и общественно-политические взгляды А.С. Хомякова и И.В. Киреевского. Государство и народ в концепции К.С. Аксакова. Место и роль идей славянофильства в становлении национальной формы самосознания. Историософия русского западничества. К.Д. Кавелин - основоположник государственной школы в исторической науке. Его взгляды на происхождение, развитие и роль государства в русской истории. Попытка синтеза идей европейского либерализма и российских традиций и истоки зарождения национальной формы либерализма. Развитие идей государственной школы в трудах Б.Н. Чичерина. Складывание теории русского общинного социализма. А.И. Герцен. Государственное учение митрополита Филарета (Дроздова).

Религиозная мысль, космизм и мистицизм 2-ой половины XIX в. Общественные взгляды С. Гогоцкого, И. Юркевича, В. Кудрявцева. Жизнь и творчество В. Соловьева. Православный экзистенциализм С. Булгакова, Н. Бердяева. Русские космисты Н. Федоров, К. Циолковский, Н. Рерих. Россия и Восток в творчестве отечественных мыслителей.

Традиционализм в русской общественной мысли пореформенного времени. Неославянофилы и почвенники. Теория историко-культурных циклов и византизма. Проблема -Россия и Европа. Общественные взгляды А. Григорьева, Н. Данилевского, К. Страбова, Ф. Достоевского. Русский мессианиззм.

Неокантианство и позитивизм в России. В. Лесевич, Д. Писарев, Л. Мечников, М. Ковалевский, А. Звонский, К. Тахтарев, П. Сорокин. Русский либерализм и западничество конца XIX - начала XX вв.

Основы теории русского социализма. А. Герцен, Н. Чернышевский. Субъективная социология П. Лаврова, Н. Михайловского, С. Южакова. Психологическая школа В. Воронцова, И. Каблицы. Народничество и ленинизм.

Русский бланкизм. Петрашевцы. П. Заичневский. Ишутинцы. П. Ткачев. Народовольцы. Анархо-бланкизм С. Нечаева. Бланкизм и большевизм.

Анархизм в России. Генезис и национальные особенности. Анархизм и этатизм. Течения в анархизме. Классический анархизм. Общинно-коллективистский, революционный, бунтарский анархизм М. Бакунина. Анархо-бланкизм С. Нечаева. Анархо-коммунизм П. Кропоткина. Непротивленческий религиозно-мистический анархизм Л. Толстого. Анархо-синдикализм А. Борового. Проблема -отложенного анархизма. Анархизм и русская революция.

Проблема начала распространения марксизма в России. Г. Лопатин, М. Бакунин и марксизм. Эволюция взглядов Г. Плеханова. -Легальный марксизм. П. Струве, Н. Бердяев, С. Булгаков. -Экономизм. С. Прокопович, К. Тахтарев.

Тема 8. Западноевропейская политическая мысль в XIX в.

Ф. Ницше о роли сверхличности в истории.

Основные этапы развития учения о социализме. Государственно-правовые аспекты социалистических теорий. Взгляды Сен-Симона, Р. Оуэна, Ж. Фурье.

Возникновение и развитие марксистского учения о государстве. К. Маркс и Ф. Энгельс о классовом характере государства, об их экономической обусловленности, происхождении, сущности, этапах развития и исторических судьбах. Обоснование идеи коммунистической революции и диктатуры пролетариата.

Другие социалистические теории. Проблемы права и государства в произведениях Ф. Лассалья и лассальянцев. Идея всеобщего избирательного права и социального государства. Политическая теория анархизма. Обоснование программ ликвидации государства в трудах П. Прудона и М.А. Бакунина.

Тема 9. Политические идеи XX века.

Основные направления политической идеологии. Развитие реформистского и центристского направлений в марксизме. Проблемы государства в произведениях Э. Бернштейна. Политическая теория К. Каутского. Идеи парламентаризма, политического плюрализма, социального законодательства.

Меньшевизм. Л. Мартов, А. Потресов, П. Аксельрод, Ф. Дан. Большевизм. В. Ленин, Л. Троцкий, И. Сталин, А. Луначарский, Н. Бухарин. В.И. Ленин о социалистической революции, диктатуре пролетариата, ее задачах, формах и механизме, о роли пролетарского государства в

строительстве социализма. О государстве, законности и первой фазе коммунизма.

Проблемы государства в теориях демократического, христианского, исламского и других видов социализма.

Неолиберализм. Политическая идеология солидаризма и институционализма. Теории «государства всеобщего благоденствия», плюралистической демократии, правового и социального государства. Неоконсерватизм. Технократическая и элитарные концепции государства. Фашизм, нацизм и неофашизм.

Политические теории радикализма. «Новые левые». Программные требования «зеленых» и их обоснование. Анархизм и анархо-синдикализм.

Политические идеи национально-освободительных движений в Китае и Индии. Сунь Ятсен. М. Ганди. Политические идеи национальных движений в Африке, Азии, Латинской Америке.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Учебная работа студентов в рамках учебного курса «История политических учений» предусматривает лекционные занятия, семинары и индивидуальную работу студентов. Лекционные занятия нацелены на формирование у студентов целостного представления об основных этапах развития политической мысли. Семинарские занятия тематически подчинены логике лекционного курса и нацелены на более глубокое изучение концептуально важных вопросов истории политических учений. Семинарские занятия предполагают тщательную подготовку студентов с изучением опубликованного корпуса источников по темам и трудов современных ученых. Ряд тем выносятся на самостоятельное изучение. Важной формой освоения дисциплины является написание контрольных работ.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Программа курса «История политических учений» реализуется в процессе чтения лекций, проведения семинаров, организации самостоятельной работы студентов, индивидуальных консультаций, написанием контрольных работ. Лекции нацелены на формирование целостного и концептуального понимания основ курса, освещает его узловые проблемы. Грамотное конспектирование студентом лекций позволит усвоить на должном уровне ту или иную проблему, а также качественно подготовиться к семинару, экзамену. На семинарских занятиях студенты закрепляют первичные знания, полученные на лекциях, углубляют свои представления о предмете. Важнейшей задачей семинаров является развитие у студентов навыков самостоятельной работы с источниками и научной литературой. В процессе работы на семинарах студентам необходимо владеть методическими приемами самостоятельной работы с научной литературой, сосредоточенной в общем книжном фонде библиотеки. При подготовке и проведении семинарских занятий студенты должны научиться характеризовать степень изученности рассматриваемых на семинаре вопросов, обосновать свою точку зрения на ту или иную проблему, научиться отстаивать и аргументировать. Работа на семинарах носит коллективный характер. Поэтому после окончания доклада остальные студенты группы должны задавать вопросы по изложенной проблеме, а сам докладчик аргументировано, отстаивать свое мнение и вести дискуссию.

Советы по конспектированию, рецензированию статей, первоисточников и другой литературы: Конспектирование не должно быть объемным. В конспекте следует отразить: актуальность проблемы, авторский подход, новые понятия, выводы, суждения, сформулировать собственное отношение к поднимаемой проблеме. Необходимо указать выходные данные конспектируемого источника, автора, обязательно отметить, с какими положениями автора студент не согласен и почему.

По курсу «История политических учений» предусмотрены следующие виды самостоятельной работы: изучение разделов темы, не рассматриваемых в ходе аудиторных занятий

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Вопрос к теме 1. Методика анализа политических доктрин.	6	конспект
Вопрос к теме 2. Политические и правовые учения в государствах Древнего Востока	6	конспект
Вопрос к теме 3. Полибий о классификации форм государства и их круговороте	6	реферат
Вопрос к теме 4. Политические программы иосифлян и И. Пересветова	6	конспект
Вопрос к теме 5. Вопросы государства в трудах Т. Мора и Т. Кампанеллы	6	реферат
Вопрос к теме 6. Основные направления политико-правовой идеологии США в период борьбы за независимость. А. Гамильтон, Т. Джефферсон, Т. Пейн	6	конспект
Вопрос к теме 7. Политические идеи П. Я. Чаадаева	6	конспект
Вопрос к теме 8. Идеи государства и права Морелли	6	реферат
Вопрос к теме 9. Современные политико-правовые доктрины: реализм Д. Фрэнка	6	конспект

5.1. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- развитие логического мышления, навыков создания научных работ гуманитарного направления;
- развитие навыков работ с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации и критики источника;
- преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам истории.

Методические указания для самостоятельной работы студентов.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Порядок работы над рефератом.

1. Выбор темы.
2. Подбор и изучение литературы.
4. Составление плана реферата.
5. Изложение основного содержания по плану реферата.
6. Оформление и научно-справочный аппарат.

Общий объем работы – 15-25 страниц печатного текста (с учётом титульного листа, содержания

и списка литературы) на бумаге формата А4. В тексте должны композиционно выделяться структурные части работы, отражающие суть исследования: введение, основная часть и заключение, а также заголовки и подзаголовки. Реферат должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги формата А4. Интервал межстрочный – полуторный (1,5). Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста — Times New Roman. Кегль (размер шрифта) – 14. Размеры полей страницы (не менее): правое — 30 мм, верхнее, и нижнее, левое — 20 мм. Формат абзаца: полное выравнивание (по ширине». Отступ красной строки одинаковый по всему тексту, рекомендуется 1,25 см. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа, который не обозначается цифрой. В работах могут использоваться цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Все сноски и подстрочные примечания располагаются на той же странице, к которой они относятся, нумерация сносок устанавливается заново на каждой странице. Размер шрифта для названия главы – 16 (полужирный), подзаголовок — 14 (полужирный). Точка в конце заголовка, располагаемого посередине листа, не ставится. Заголовки не подчёркиваются. Оглавление (содержание) должно быть помещено в начале работы, а список литературы в конце реферата.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Предмет и метод истории политических учений	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Истоки Политической мысли	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Политическая мысль Древней Греции, Рима и раннего средневековья	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Политическая мысль Византии, Арабского Востока и Средневековой Европы	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Политические учения эпохи Возрождения и Реформации	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических</i>	<i>Не предусмотрено</i>

		<i>заданий, тематические дискуссии</i>	
Тема 6. Европа в XVIII веке. Политические учения эпохи Просвещения	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 7. Россия в XIX веке	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 8. Западноевропейская политическая мысль в XIX в.	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 9. Политические идеи XX века	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т.д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование»)

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

- Adobe Reader - Программа для просмотра электронных документов
- Платформа дистанционного обучения LMS Moodle - Виртуальная обучающая среда
- Mozilla Fire Fox- Браузер

- Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 – Пакет офисных программ
- 7-zip - Архиватор
- Microsoft Windows 7 Professional - Операционная система
- Kaspersky Endpoint Security- Средство антивирусной защиты
- Google Chrome- Браузер
- Open Office - Пакет офисных программ
- Opera– Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- [Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»](#)
- Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru/catalog/>
- Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>
- Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС). <http://mars.arbicon.ru>
- Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru>
- Цифровой образовательный ресурс IPRsmart
- Электронно-библиотечная система BOOK.ru <https://book.ru>
- Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
- Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» <https://biblio.asu.edu.ru>
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru>
- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
- Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) <https://fadm.gov.ru>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
- Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>
- Российское движение школьников <https://рдш.рф>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «История политических учений» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
Тема 1. Предмет и метод истории Политических учений	УК-1	Семинар, конспект
Тема 2. Истоки политической мысли	УК-1	Семинар, конспект
Тема 3. Политическая мысль Древней Греции, Рима и раннего средневековья	УК-1	Семинар, реферат, опрос семинарского занятия, контрольная работа № 2
Тема 4. Политическая мысль Византии, Арабского Востока и Средневековой Европы	УК-1	Семинар, конспект, опрос, контрольная работа № 3
Тема 5. Политические учения эпохи Возрождения и Реформации	УК-1	Семинар, реферат
Тема 6. Европа в XVII веке. Политические учения эпохи Просвещения	УК-1	Семинар, конспект
Тема 7. Россия в XIX веке	УК-1	Семинар, конспект
Тема 8. Западноевропейская политическая мысль в XIX в.	УК-1	Семинар, реферат
Тема 9. Политические идеи XX века	УК-1	Семинар, конспект

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.

Тестовые задания должны охватывать содержание всего пройденного материала. Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** и **владений** используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Темы докладов

Семинарское занятие №1 «Политические учения Древнего Востока».

1. Политические идеи Древнего Египта.
2. Политические идеи Вавилона. Законы Хаммурапи.
3. Политические учения Древнего Китая: конфуцианство, даосизм, легитимизм.
Политическая мысль Древней Индии, ее специфика.

Семинарское занятие №2 «Политические идеи античности».

1. Политические учения в Древней Греции. Политические взгляды софистов.
2. Учение Платона о государстве и идеальном политическом строе. Диалоги Платона «Государство» и «Законы». Неоплатонизм.
3. Политические учения Аристотеля. Определение государства. Учение Аристотеля о справедливости, праве, законах.
4. Основные направления политической мысли в Древнем Риме. Цицерон, римские юристы.
Политические идеи раннего христианства. Августин Аврелий (Блаженный), его произведение «О граде Божьем».

Семинарское занятие №3 «Политические учения Древнего Востока».

4. Политические идеи Древнего Египта.
5. Политические идеи Вавилона. Законы Хаммурапи.
6. Политические учения Древнего Китая: конфуцианство, даосизм, легитимизм.
Политическая мысль Древней Индии, ее специфика.

Семинарское занятие №4 «Восточно-европейская и мусульманская религиозно-политическая традиция».

1. Политическая идеология Византии. Становление православной, восточно-европейской традиции.
2. Императоры Константин, Юстиниан и политические идейные основы их реформ.
3. Православные учения об автократии, симфонии властей, их оценка.
4. Политические доктрины средневековой Руси. Учение исихазма о гражданине.
5. Политическая идеология мусульманского мира эпохи феодализма (учения аль-Фараби, Ибн Сина, Ибн Хальдуна).

Семинарское занятие №5 «Политические учения Средневековья, эпохи Возрождения».

1. Политическая идеология Западной Европы в период средневековья. Становление западной традиции права.
2. Фома Аквинский о государстве.
3. Учение Н. Макиавелли о государстве и политике.
4. Теория государственного суверенитета. Политическое учение Ж. Бодена.

Семинарское занятие №6 «Политические учения европейского Просвещения».

1. Общая характеристика политической мысли просветительства. Вольтер, Дидро и др.
2. Учение Ш. Монтескье о государстве и праве. Особенности учения о разделении властей.
3. Политико-правовые учения Ж.-Ж. Руссо о причинах общественного неравенства, о происхождении и сущности государства.

Семинарское занятие №7. «Либеральные и консервативные социально-политические учения в России XIX.»

1. Политико-правовые теории западников и славянофилов.
2. Основные черты и этапы развития либерализма в России. Политические теории либерализма. К.Д. Кавелин, Б.Н. Чичерин, П.И. Новгородцев, А.Д. Градовский, П.Б. Струве.
3. Консервативные политические учения. Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, К. П. Победоносцев, Л.А. Тихомиров.

Семинарское занятие №8. «Политические учения в Европе второй половины XIX в.»

1. Основные направления политико-правовой идеологии в Европе во II половине XIX в.
2. Политические проблемы в социалистических учениях.
3. Проблемы государства в произведениях Ф. Лассалья и лассальянцев. Политическая теория анархизма. Взгляды П.Ж. Прудона, М.А. Бакунина и др.
4. Проблемы государства и права в социологических концепциях. Г. Спенсер о военном и промышленном типах общества, государства.

Семинарское занятие №9. «Политические учения XX века»

1. Проблемы государства и права в произведениях Э. Берштейна, К. Каутского. Идеи парламентаризма, политического плюрализма, социального законодательства.
2. Политическая теория большевизма. В.И. Ленин о социалистической революции, диктатуре пролетариата, о сущности государства и права, о двух фазах построения коммунистического общества.
3. Политическая идеология солидаризма и институционализма. Учения Л. Дюги, М. Ориу.
4. Современные теории государства. Психологическая теория права Л.И. Петражицкого. Нормативизм. Г. Кельзен. Современные теории естественного права. Неотомизм. Неокантианство. Неолиберализм. Теории «государства всеобщего благоденствия» плюралистической демократии, правового и социального государства.
5. Неоконсерватизм. Элитарные и технократические концепции государства. Фашизм, нацизм и неофашизм. Критика тоталитаризма в работах Джиласа, Арент, Ханека, Желева.

Тематика рефератов

1. Социально-политические основания политической мысли Средних веков.
2. Мировоззренческие основания политической мысли Средних веков.
3. Теория исторического процесса Августина Блаженного.
4. Учение Августина Блаженного о происхождении государства, его функциях и исторических судьбах. Учение о двух градах.
5. Политическая теория Иоанна Солсберийского.
6. Религиозно-политическая концепция Фомы Аквинского.
7. Правовая концепция Фомы Аквинского.
8. Социально-политическая концепция Марсилия Падуанского.
9. Борьба духовной и светской власти и ее отражение в политических концепциях европейского средневековья.
10. Концепция государства и власти У. Оккама.
11. Социально-политические и мировоззренческие основания политической мысли эпохи Возрождения.
12. Основная характеристика политической мысли итальянского гуманизма XIV-XVI вв.
13. Политико-правовые взгляды М. Лютера.
14. Политические взгляды Ж. Кальвина.
15. Теория суверенитета Ж. Бодена.
16. Учение Н. Макьявелли о политическом состоянии общества, происхождении и развитии государства, классификация форм правления.
17. Политический идеал Н. Макиавелли.
18. Общая характеристика европейской политической мысли XVII-XVIII вв.

19. Сравнительная характеристика естественно-правовых доктрин и их роль в буржуазных революциях XVII-XVIII вв.

20. Политическая мысль английских роялистов в I пол. XVII в.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачёт

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
1.	Задание закрытого типа	Какая система власти были присуща Античному миру? (1) представительная (2) непосредственная (прямая)	2	1
2.		Что из перечисленного входит в структуру полиса? (1) земельная собственность (2) земельная собственность и гражданство (3) гражданство и народное ополчение (4) земельная собственность, гражданство и народное ополчение	4	1
3.		Что, по мнению Сократа, связывает афинян в единое целое, в город (гражданскую общину)? (1) свобода (2) мудрость (3) справедливость (4) рабовладение	3	1
4.		Кому принадлежит высказывание: «Человек — мера всех вещей, существующих, что они существуют, а не существующих, что они не существуют»? (1) Аристотелю (2) Протагору (3) Платону (4) Сократу	2	1
5.		Вправе ли правители, с точки зрения Платона, прибегать к лжи? (1) вправе только против неприятеля (2) вправе, причем как против неприятеля, так и ради своих граждан (3) не вправе против	2	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		неприятеля (4) не вправе, причем как против неприятеля, так и ради своих граждан		
6.		По мнению Платона, в идеальном государстве должны править (1) купцы (2) воины (3) философы (4) жрецы	3	1
7.	Задание открытого типа	Почему буддизм не стал господствующей религией в Древней Индии?	1. Кризис культуры Вед с формализмом и устаревшими ритуалами. 2. Перестройка варновой системы, вследствие чего реальная власть переходила от брахманов к кшатриям – царям. 3. Ослабление влияния брахманизма и как следствие желание перемен среди самого население.	5-8
8.		Главным средством «промывания мозгов» в примитивном государстве, по Спенсеру, выступает ...	религия	5-8
9.		Определяющую роль во всем мировоззрении пифагорейцев, носившем во многом мистический характер, играло их учение о ...	числах	5-8
10.		Целью государства высшего типа, по Спенсеру, является ...	благо индивида, защита его интересов	5-8
11.		Как вы понимаете идею секуляризации монастырских земель на Руси в XVI в.?	передача монастырских земель в руки государства	5-8

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Участие в дискуссии</i>	1 / 2	2	Указан в Moodle
2.	<i>Выполнение практических заданий</i>	14 / 1	14	
3.	<i>Тестирование</i>	1 / 4	4	
4.	<i>Выполнение контрольной работы</i>	3 / 5	15	
5.	<i>Выполнение проектной работы</i>	1 / 10	10	
Всего			45	
Блок бонусов				
6.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>	5	5	Указан в Moodle
Всего			5	
Дополнительный блок**				
7.	<i>Экзаменационное тестирование</i>		50	Указан в Moodle
Всего			50	
ИТОГО			100	
О				

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	- 2
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-2
<i>Неготовность к занятию</i>	-2
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-2

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	
60–64	3 (удовлетворительно)
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. История политических учений : рек. УМОУ РФ в качестве учеб. для студентов ВУЗов по спец. "Юриспруденция" / под ред. О.В. Мартышина . - М. : Норма, 2002. - 912 с. - ISBN 5-89123-639-7: 112-75 : 112-75
2. История политических и правовых учений : рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. для студентов вузов, обучающихся по спец. 021100 "Юриспруденция" / под общ. ред. О.В. Мартышина. - М. : Норма, 2007. - 912 с. - (Московская гос. юридич. академия). - ISBN 978-5-89123-781-0: 500-00, 218-00 : 500-00, 218-00
3. Лекции по истории политических и правовых учений(краткий курс). Т.1. Древний восток, Античность, Средневековье, Возрождение, Новое время [Электронный ресурс] / Кравцов Н.А. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2011. -
4. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927508266.html>

8.2. Дополнительная литература

5. Эльфонд, И.Я. Политические учения эпохи Возрождения и Реформации (Франция) : Учеб. пособ. - Саратов : ГПИ им. К.А. Федина, 1991. - 73 с. - 2-50.
6. История политических и правовых учений: Хрестоматия / под ред. О.Э. Лейста. - М. : Городец, 2000. - 512 с. - ISBN 5-9258-0015-X: 90-00 : 90-00.
7. История политических и правовых учений : учебник для вузов / под ред. В.С. Нерсисянца . - М. : Юрид. лит., 1983. - 720 с. - 1-90.
8. "История политических и правовых учений[Электронный ресурс] : учебник для вузов / В.А. Томсинов; под редакцией докт. юрид. наук, профессора О.Э. Лейста и докт. юрид. наук, профессора В.А. Томсинова. - издание 3-е, дополненное - М. : Зерцало-М, 2009. - (Классический университетский учебник)" -
9. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785807801654.html>
10. История политических и правовых учений. Курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Ю. Козлихин. - М. : Проспект, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392123865.html>
11. История политических и правовых учений[Электронный ресурс] / Фролова Е.А. - М. : Проспект, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253494.html>
12. История политических и правовых учений: учебник [Электронный ресурс] / Азаркин Н.М., Жуков В.Н., Завьялов Ю.С., Левченко В.Н., Мартышин О.В., Петрова Г.Н., Поликарпова Е.В.; под общ. ред. О.В. Мартышина - М. : Проспект, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392208173.html>
13. История политических и правовых учений. Курс лекций: учебное пособие [Электронный ресурс] / Козлихин И.Ю., Тимошина Е.М. - М. : Проспект, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392196845.html>
14. История русской политической и правовой мысли. X - XVIII века [Электронный ресурс] / В.А. Томсинов. - М. : Зерцало-М, 2003. -
15. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN580780958.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

16. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>. Учетная запись образовательного портала АГУ
17. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной

библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований.

www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ

18. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги».

www.biblio-online.ru

19. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).