

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП



В.О. Кулаков
«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой истории



А. О. Тюрин
«04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Составитель

К.и.н., доцент кафедры истории
И.С. Медведик

Согласовано с работодателями

А.В. Сызранов, первый заместитель
начальника управления по внутренней
политике администрации Губернатора
Астраханской области
Е.П. Казакова, заведующая краеведческим
музеем – филиалом Астраханского
государственного объединённого историко-
архитектурного музея- заповедника
58.03.01 Востоковедение и африканистика

Направление подготовки

Направленность (профиль) ОПОП

Квалификация (степень)

Форма обучения

Год приема

Курс

Семестр

История стран Востока
бакалавр

очная

2024

4

7

Астрахань 2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «История международных отношений» является приобретение навыков по раскрытию содержания ключевых понятий и концептуальных подходов, на которых основано изучение международных отношений, а также знакомство студентов с основными теоретическими направлениями и школами, посвященными теории международных отношений.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля): История международных отношений

Структура курса предполагает наличие крупных разделов, в которых раскрываются базовые категории международных отношений, основные теоретические концепции и методологические подходы теории международных отношений, рассматривается система, структура и основные участники современных международных отношений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «История международных отношений» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и осваивается в 7 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

«Всемирная история», «Восток в современных международных отношениях».

Знания: главные факты, события, явления истории и развития международных отношений в разные периоды времени, а также общие закономерности их генезиса и эволюции.

Умения: применять эти знания в научно-исследовательской, образовательной и культурно-просветительской деятельности

Навыки: понимать, критически анализировать и излагать базовую информацию в области истории и развития международных отношений в разные периоды времени.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

«История Востока в новейшее время», «Комплексное регионоведение», а также курсы по выбору студентов.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) универсальных (УК-5) УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
-----------------	--------------------	--

	индикатора достижения компетенции	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-5.	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	навыками выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, всего 108 часов, в том числе 27 часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (из них 13 часов лекции, 13 часов практические занятия), и 81 час на самостоятельную работу.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в академических часах	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	13
- занятия лекционного типа, в том числе:	
- практическая подготовка (если предусмотрена)	
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	13
- практическая подготовка (если предусмотрена)	2
Вид учебной и внеучебной работы	Для очной формы обучения
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	
- консультация (предэкзаменационная)	1
- промежуточная аттестация по дисциплине	
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	81

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	экзамен – 7 семестр

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 7.										
Тема 1. Международные отношения: основные понятия. Системный подход.			1					9	10	Анализ вопросов семинарского занятия, конспект.
Тема 2. Международные отношения в Средние века и в раннее Новое время.			1					9	10	Анализ вопросов семинарского занятия, КР, конспект.
Тема 3. Вестфальская система международных отношений и ее трансформация.			1					9	10	Анализ вопросов семинарского занятия, эссе.
Тема 4. Международные отношения в конце XVIII – начале XIX вв. Наполеоновские войны.			1					9	10	Анализ вопросов семинарского занятия, конспект КР
Тема 5. Венская система международных отношений и ее эволюция.			1					9	10	Анализ вопросов семинарского занятия, эссе

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемо сти, форма промежуто чной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Тема 6. Колониальный раздел мира в XIX – начале XX вв.			2	1				9	11	Анализ вопросов семинарск ого занятия, эссе
Тема 7. Международные отношения на рубеже XIX- XX вв. Формирование военно-политических блоков в Европе			2					9	11	Анализ вопросов семинарск ого занятия , КР, эссе.
Тема 8. Первая мировая война. Версальско- Вашингтонская система международных отношений и ее эволюция.			2	1				9	11	Анализ вопросов семинарск ого занятия, конспект
Тема 9. Вторая мировая война. Становление биполярной системы международных отношений, ее функционирование и распад			2					9	11	Анализ вопросов семинарск ого занятия, конспект
Консультации	1									
Контроль промежуточной аттестации										Экзамен
ИТОГО за семестр:	13		13					81	108	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции	Общее количество компетенций
Тема 1. Международные отношения: основные понятия. Системный подход.	10	УК-5	1

Тема 2. Международные отношения в Средние века и в раннее Новое время.	10	УК-5	1
Тема 3. Вестфальская система международных отношений и ее трансформация.	10	УК-5	1
Тема 4. Международные отношения в конце XVIII – начале XIX вв. Наполеоновские войны.	10	УК-5	1
Тема 5. Венская система международных отношений и ее эволюция.	10	УК-5	1
Тема 6. Колониальный раздел мира в XIX – начале XX вв.	11	УК-5	1
Тема 7. Международные отношения на рубеже XIX- XX вв. Формирование военно-политических блоков в Европе	11	УК-5	1
Тема 8. Первая мировая война. Версальско-Вашингтонская система международных отношений и ее эволюция.	11	УК-5	1
Тема 9. Вторая мировая война. Становление биполярной системы международных отношений, ее функционирование и распад	11	УК-5	1
Итого	108		

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Международные отношения: основные понятия.

Системный подход Международные отношения: основные понятия. Система международных отношений: понятие, классификация. Системный подход к изучению международных отношений.

Тема 2. Международные отношения в Средние века и в раннее Новое время.

Античное наследие в истории международных отношений. Межгосударственные связи в Средние века. Итальянские войны. Международные отношения во второй половине XVI – начале XVII в.

Тема 3. Вестфальская система МО и ее трансформация в XVIII в.

Тридцатилетняя война (1618-1648гг.). Основные узлы противоречий в европейской политике. Вестфальский мирный договор. Вестфальская система международных отношений. Формирование и начало широкого признания международного права. Г. Гроций и его работа «О праве войны и мира». Изменения характера европейских конфликтов. Династические интересы в международных отношениях. Принцип государственного интереса и теория «естественных границ». Англо-голландские войны. Войны Людовика XIV. Вопрос об испанском наследстве. Война за испанское наследство. Утрехтский и Раштадтский мирные договоры. Трансформация системы международных отношений в XVIII в. Основные узлы противоречий и войны XVIII в. Россия на международной арене.

Тема 4. Международные отношения в конце XVIII – начале XIX вв.

Наполеоновские войны. Влияние Великой французской революции на международные отношения. Первая и вторая антифранцузские коалиции. Наполеоновские войны. Третья, четвертая, пятая антифранцузские коалиции. Перекройка Наполеоном европейской карты. Внешняя политика России в конце XVIII - начале XIX вв. Тильзитский мир. Национально-освободительное движение европейских народов против французского господства. Отечественная война 1812 года и разгром наполеоновской армии. Шестая антифранцузская коалиция. Разгром империи Наполеона.

Тема 5. Венская система международных отношений и ее эволюция

Дипломатия Александра I, Меттерниха, Галейрана. Новое территориально-государственное разграничение в Европе. Противоречия в лагере победителей. «100 дней Наполеона». Основные решения Венского конгресса. Венская система международных отношений. Образование и деятельность «Священного Союза». Нарастание национальных и революционных движений в Европе и позиция великих держав. Восточный вопрос в международных отношениях в первой половине XIX в. Противоречия между Россией и европейскими державами в восточном вопросе и политика Николая I. Крымская война и образование антироссийской коалиции европейских держав. Парижский конгресс 1856 г. и его решения. Крымская подсистема в международных отношениях. Проблема объединения Италии и Германии в международных отношениях и позиция великих держав. Франкфуртский мир и модернизация расстановки сил в Европе. Союз трех императоров. Восточный кризис 1875-1877гг. и позиция великих держав. Русско-турецкая война. Сан-Стефанский мирный договор. Берлинский конгресс и его решения. Восточный кризис 80-х гг. XIX в.

Тема 6. Колониальный раздел мира в XIX – начале XX вв.

Колониальная экспансия: основные понятия. Колониальные захваты и колониальные противоречия в первой половине и середине XIX в. Причины активизации колониальной экспансии на рубеже XIX – XX вв. Фомы колониальной зависимости и методы колониальной экспансии. Американо-испанская война 1898 г. Англо-бурская война. Столкновение колониальных интересов великих держав и противоречия между ними. Особенности колониальной экспансии Великобритании, Франции, Германии, США.

Тема 7. Международные отношения на рубеже XIX- XX вв.

Формирование военно-политических блоков в Европе. Австро-германский союзный

договор 1879 г. Возобновление Союза Трех Императоров. Образование Тройственного Союза. Русско-германский договор перестраховки. Франкорусский союз. Причины сближения стран и условия союзных обязательств. Этапы оформления Антанты: англо-французское соглашение 1904 г. о разрешении спорных колониальных проблем; англо-русское 1907 г. соглашение о размежевании сфер влияния в Азии. Англо-германское морское соперничество. Марокканские и Боснийский кризисы. Балканские войны 1912-1913 гг. и позиция великих держав.

Тема 8. Первая мировая война. Версальско-Вашингтонская система международных отношений и ее эволюция.

Подготовка держав к войне, их цели и программные установки. Июльский 1914 г. кризис в международных отношениях. Начало I мировой войны. Политика и дипломатия в 1914-1918 гг. Германия и Австро-Венгрия в I мировой войне. Страны Антанты в I мировой войне. Соглашения союзников о послевоенном переделе мира: «О Константинополе и проливах» (1915) и др. Вступление в войну США. Выход Советской России из войны. Брестский мирный договор и его последствия. Интервенция держав Антанты в Россию. Итоги и значение I мировой войны. Парижская конференция и Версальский договор. Вашингтонская конференция. Характеристика Версальско-Вашингтонской системы международных отношений. Лига Наций. Внешняя политика СССР в межвоенный период.

Тема 9. Вторая мировая война. Становление биполярной системы МО, ее функционирование и распад.

Вторая мировая война. Внешняя политика СССР. Формирование Антигитлеровской коалиции. Решения Тегеранской, Ялтинской и Потсдамской конференций. Крах фашистского блока. Создание ООН. Окончание Второй мировой войны. Ялтинско-Потсдамская система МО. Формирование биполярной системы в международных отношениях. Региональные конфликты в условиях биполярности. Деколонизация и ее последствия для биполярной системы МО. Феномен разрядки. Окончание холодной войны и распад биполярной системы МО. Становление постбиполярной системы МО и место России в ней.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу тексты, включая научные работы, научно-популярные статьи. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной литературе. Проверка выполнения заданий может осуществляться с помощью письменной контрольной работы. Самостоятельная работа заключается в более глубоком и разностороннем изучении тем учебной программы по курсу дисциплины и рекомендованной литературы. Также возможны задания в виде поиска необходимой информации в библиотеке, в интернете и других источниках.

Видами заданий для самостоятельной работы студентов могут быть:

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы);
- конспектирование текста; выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками; использование компьютерной техники в целях поиска дополнительной информации по заданной теме (работа с Интернет-ресурсами, энциклопедиями, дополнительной литературой) и др.;

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- подготовка докладов к выступлению на семинаре;

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента могут являться: уровень освоения студентом учебного материала; умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач; обоснованность и четкость изложения ответа; оформление материала в соответствии с требованиями стандартов; сформированные умения и навыки в соответствии с целями и задачами изучения дисциплины.

Управление самостоятельной работой студента:

- предварительное указание перечня вопросов, которые предполагается отработать на очередной лекции;
- согласование тем контрольной работы;
- предоставление студентам методического обеспечения и проведение консультации по подготовке к выполнению задания (рекомендации по заданию, указание перечня основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов и др.);
- контроль за работой студентов на зачете.

5. 2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Вопрос к теме 1. Системный подход к изучению международных отношений.	9	конспект
Вопрос к теме 2. Итальянские войны.	9	конспект
Вопрос к теме 3. Изменения характера европейских конфликтов.	9	Эссе.
Вопрос к теме 4. Перекройка Наполеоном европейской карты.	9	конспект
Вопрос к теме 5. Противоречия между Россией и европейскими державами в восточном вопросе и политика Николая I.	9	эссе
Вопрос к теме 6. Причины активизации колониальной экспансии на рубеже XIX – XX вв.	9	эссе
Вопрос к теме 7. Причины сближения стран и условия союзных обязательств.	9	эссе
Вопрос к теме 8. Брестский мирный договор и его последствия.	9	конспект
Вопрос к теме 9. Региональные конфликты в условиях bipolarности.	9	конспект

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Эссе (примерная тематика):

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или

вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Оно предполагает выражение автором своей точки зрения, субъективной личной оценки предмета рассуждения, дает возможность нестандартного (творческого), оригинального освещения материала. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Методические рекомендации: составьте план эссе согласно причинно-следственным связям и логике повествования; продумайте аргументы. В качестве аргументов употребляются логически верные умозаключения, исторические факты. Как правило, в эссе приводятся 2-3 аргумента. Выберите стиль эссе: рекомендуется писать в публицистическом или научном стиле. Объем работы от 2 до 3 листов печатного текста шрифтом Times New Roman 14, интервал – 1,5. Обязательно надо составить список источников и литературы, которые были использованы и на которые есть ссылки. Критерии оценки: ясность и четкость изложения, логика доказательств, выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией

Подготовка конспектов статей ученых – специалистов ТМО (в соответствии с темами семинарских занятий).

Конспект – это систематическая, логически связанная запись, объединяющая план, выписки, тезисы, основные положения и выводы, а также факты, доказательства, примеры. Как составить конспект: прочитать текст; определить в тексте главное содержание, основные идеи, понятия, закономерности и т.д.; выделить взаимосвязи; основное содержание каждого смыслового компонента законспектировать в виде кодированной информации; прочитать текст еще раз и проверить полноту выписанных идей; сформулировать не менее трех вопросов разного уровня сложности, записав вопросы в тетрадь; найти возможный ответ. Необходимо применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений, а также соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Международные отношения: основные понятия. Системный подход.	Не предусмотрено	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 2. Международные отношения в Средние века и в раннее Новое время.	Не предусмотрено	Тематические дискуссии, анализ конкретных	Не предусмотрено

		ситуаций	
Тема 3. Вестфальская система международных отношений и ее трансформация.	Не предусмотрено	Заявлена проблема, содержащая альтернативный выбор (участникам предлагается выбрать одну из нескольких точек зрения или способов решения проблемы).	Не предусмотрено
Тема 4. Международные отношения в конце XVIII – начале XIX вв. Наполеоновские войны.	Не предусмотрено	Создание и анализ ситуаций, способствующих формированию умений и навыков мыслительной деятельности, развитию творческих способностей обучающихся, формирование навыков выполнения сложных заданий в составе небольших групп,	Не предусмотрено
Тема 5. Венская система международных отношений и ее эволюция.	Не предусмотрено	Совместный поиск решения проблемы. Выдвигаются идеи, предположения, затем они подвергаются критике.	Не предусмотрено
Тема 6. Колониальный раздел мира в XIX – начале XX вв.	Не предусмотрено	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 7. Международные отношения на рубеже XIX- XX вв. Формирование военно-политических блоков в Европе	Не предусмотрено	Тематические дискуссии, анализ конкретных	Не предусмотрено

		ситуаций	
Тема 8. Первая мировая война. Версальско-Вашингтонская система международных отношений и ее эволюция.	Не предусмотрено	Заявлена проблема, содержащая альтернативный выбор (участникам предлагается выбрать одну из нескольких точек зрения или способов решения проблемы).	Не предусмотрено
Тема 9. Вторая мировая война. Становление биполярной системы международных отношений, ее функционирование и распад	Не предусмотрено	Создание и анализ ситуаций, способствующих формированию умений и навыков мыслительной деятельности, развитию творческих способностей обучающихся, формирование навыков выполнения сложных заданий в составе небольших групп,	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т.д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование»)

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

- Adobe Reader - Программа для просмотра электронных документов
- Платформа дистанционного обучения LMS Moodle - Виртуальная обучающая среда
- Mozilla Fire Fox- Браузер
- Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 – Пакет офисных программ
- 7-zip - Архиватор
- Microsoft Windows 7 Professional - Операционная система
- Kaspersky Endpoint Security- Средство антивирусной защиты
- Google Chrome- Браузер
- Open Office - Пакет офисных программ
- Opera– Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- [Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»](#)
- Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru/catalog/>
- Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>
- Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС). <http://mars.arbicon.ru>
- Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru>
- Цифровой образовательный ресурс IPRsmart
- Электронно-библиотечная система BOOK.ru <https://book.ru>
- Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
- Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» <https://biblio.asu.edu.ru>
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru>
- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
- Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) <https://fadm.gov.ru>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
- Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>
- Российское движение школьников <https://рдш.рф>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «История международных отношений» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Международные отношения: основные понятия. Системный подход.	УК-5	Анализ вопросов семинарского занятия, конспект.
Тема 2. Международные отношения в Средние века и в раннее Новое время.	УК-5	Анализ вопросов семинарского занятия, КР, конспект.
Тема 3. Вестфальская система международных отношений и ее трансформация.	УК-5	Анализ вопросов семинарского занятия, эссе.
Тема 4. Международные отношения в конце XVIII – начале XIX вв. Наполеоновские войны.	УК-5	Анализ вопросов семинарского занятия, конспект КР
Тема 5. Венская система международных отношений и ее эволюция.	УК-5	Анализ вопросов семинарского занятия, эссе
Тема 6. Колониальный раздел мира в XIX – начале XX вв.	УК-5	Анализ вопросов семинарского занятия, эссе
Тема 7. Международные отношения на рубеже XIX- XX вв. Формирование военно-политических блоков в Европе	УК-5	Анализ вопросов семинарского занятия , КР, эссе.
Тема 8. Первая мировая война. Версальско-Вашингтонская система международных отношений и ее эволюция.	УК-5	Анализ вопросов семинарского занятия, конспект
Тема 9. Вторая мировая война. Становление биполярной системы международных отношений, ее функционирование и распад	УК-5	Анализ вопросов семинарского занятия, конспект

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тематика эссе:

1. Вестфальская система МО и ее модификация во второй половине XVII-XVIII вв.
2. Поражение наполеоновской Франции. Венский конгресс. Венская система МО.
3. Обострение борьбы великих держав на Дальнем Востоке.
4. Раскол Европы на два военно-политических блока. Начало первой мировой войны.

Темы докладов:

ТЕМА 1. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XVII В. – XVIII ВВ. ВЕСТФАЛЬСКАЯ СИСТЕМА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ЕЕ ТРАНСФОРМАЦИЯ. 1. Причины тридцатилетней войны. Определение целей войны для участников.

2. Основные этапы военных действий: а) первый (чешский) и второй (датский) периоды тридцатилетней войны; б) третий (шведский) и четвертый (франко-шведский)

периоды тридцатилетней войны.

3. Вестфальский мирный договор и его значение.

4. Внешняя политика Франции. «Государственный интерес». «Теория естественных границ».

5. Внешняя политика Англии во время революции.

6. Появление международного права и его науки как регулятора международных отношений в европейской политической мысли. Г. Гроций.

ТЕМА 2. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В КОНЦЕ XVIII – НАЧАЛЕ XIX ВВ.

1. Общественно-политическая мысль Просвещения о международных отношениях.

2. Внешняя политика времен Французской революции.

3. Первая антифранцузская коалиция. Рейхенбахские соглашения.

4. Значение Великой французской революции для развития международных отношений.

5. Внешняя политика Директории и Вторая коалиция. Тема 3. «Большие дебаты» как этапы в развитии ИМО.

ТЕМА 3. ВЕНСКАЯ СИСТЕМА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ (1814 - 1831 гг.)

1. Венский конгресс.

2. "Священный союз": образование и деятельность.

3. Международные отношения и революционные движения 30-х годов XIX в. в Европе.

ТЕМА 4. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В 50–80-Х ГОДАХ XIX В.

1. Обострение восточного вопроса в начале 50-х гг. XIX в. Крымская война.

2. Восточный кризис 70-х гг. XIX в.

3. Восточный вопрос в 80-х гг. XIX в.

ТЕМА 5. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ НА РУБЕЖЕ XIX – XX ВВ. ФОРМИРОВАНИЕ ВОЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИХ БЛОКОВ В ЕВРОПЕ

1. Соотношение сил в Европе после франко-прусской войны.

2. Тройственный союз.

3. Русско-французское сближение.

4. Образование Антанты.

ТЕМА 6. КОЛОНИАЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ МИРА В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.

1. Основные направления колониальной экспансии европейских держав и столкновения их интересов в колониальной сфере.

2. Причины активизации колониальной экспансии в конце XIX в.

3. Некоторые аспекты колониальной политики Великобритании, Франции, Германии: Великобритания: а) захват Египта; б) англо-бурская война и образование доминиона в Южной Африке.

Франция: а) завоевание Туниса; б) колониальная экспансия на о. Мадагаскар.

Германия: а) образование германских протекторатов в Африке; б) захват Киао-Чао; в) строительство Багдадской железной дороги.

ТЕМА 7. ПЕРВАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА

1. Военные планы и цели держав-главных участников войны.

2. Июльский кризис 1914 г. и начало первой мировой войны.

3. Дипломатическая борьба в ходе войны. Вступление в войну Турции, Болгарии, Румынии, Италии, США.

4. Ход военных действий и окончание войны.

5. Борьба интересов великих держав в ходе Парижской мирной конференции.

6. Мирные договоры с Германией и ее союзниками.

7. Вашингтонская конференция и ее решения.

ТЕМА 8. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ НАКАНУНЕ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

1. Начало фашистской экспансии и образование треугольника Берлин – Рим – Токио.
2. Аншлюс Австрии.
3. Политика умиротворения агрессора и мюнхенское соглашение четырех держав.
4. Англо-германские, советско-англо-французские и советско-германские переговоры летом 1939г.

ТЕМА 9. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В ГОДЫ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ. ДИПЛОМАТИЯ СОЮЗНИКОВ ПО АНТИГИТЛЕРОВСКОЙ КОАЛИЦИИ.

1. Основные этапы формирования и деятельности антигитлеровской коалиции.
2. Тегеранская конференция (1943 г.): 1) польский вопрос; 2) проблема открытия второго фронта; 3) вопрос о создании международной организации; 4) вопрос о целях сотрудничества стран.
3. Ялтинская конференция (1945 г.): 1) польский вопрос; 2) вопрос о вступлении СССР в войну с Японией; 3) вопрос о германских репарациях; 4) декларация «Об освобожденной Европе».
4. Берлинская (Потсдамская) конференция руководителей трех держав и ее решения (1945 г.).

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
1.	Задание закрытого типа	К основным очагам противоречий в Европе в XVII в. можно отнести: а) столкновение интересов Испании и Англии, б) франко-габсбургское противостояние, в) борьбу за преобладание на северных морских путях.	б	1
2.		Ништадтский мирный договор 1721 г. был заключен: а) между Россией и Турцией, с целью объединения усилий для борьбы со Швецией в Северной войне, б) между Россией и Швецией, закрепив статус России в качестве балтийской морской державы, в) между Францией, Англией, Голландией, Португалией и рядом других государств,	б	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		завершив войну за испанское наследство.		
3.		Документом, завершающим послевоенное территориально-государственное устройство в Европе, основанном на принципе легитимизма, являлся: а) Акт Священного союза от 26.09.1815 г., б) Договор об оборонительном и наступательном союзе от 01.03.1814 г., в) Заключительный акт Венского конгресса от 09.06.1815 г.	в	1
4.		Выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор Какая из военных кампаний Пруссии способствовала окончательному объединению Германии? а) франко-прусская; б) австро-прусская; в) прусско-саксонская.	А В ходе этой войны Франция, последний противник объединения Германии, потерпела поражение	2
5.		Первым в числе ряда договоров, заключенных в конце XIX-начале XX в., приведших к созданию двух противостоящих коалиций, явился: а) Германско-австрийский союзный и оборонительный договор, б) Договор между Австрией, Россией и Германией (Союз трех императоров), в) Договор между Австро-Венгрией, Германией и Италией (Тройственный союз).	а	1
6.	Задание открытого типа	Какие государства названы в Вестфальском договоре, заключенном 24 октября 1648 г., гарантами соблюдения условий мира? Что это означало?	Франция и Швеция. Это означало, что данные государства фактически являлись победителями и за ними признавалось господствующее положение в соответствующих регионах (Балтийское море и Западная	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
7.		Когда и при каких обстоятельствах была принята «доктрина Монро»? Что она означала и в чем ее значение?	Европа) «Доктрина Монро» была провозглашена в 1823 г. президентом Джеймсом Монро в условиях угрозы европейской интервенции в Латинскую Америку. Она означала провозглашение принципа невмешательства Соединенных Штатов Америки во внутренние дела европейских государств, запрет на колонизацию американских материков со стороны Европы. В условиях того времени она была воспринята странами Латинской Америки как поддержка со стороны Северной Америки.	3
8.		В каком году было подписано «Сердечное согласие»? Объясните, что это за договор и в чем его значение для международных отношений?	Это договор между Великобританией и Францией о разделе сфер влияния в Египте, Марокко и Западной Африке. Он был подписан в 1904 г. и означал урегулирование англо-французских колониальных противоречий, что открывало дорогу для союзнических отношений	5
9.		В каком году была подписана англо-русская конвенция, завершившая образование Антанты? Объясните, что это за договор и в чем его значение для международных	Это англо-русское соглашение о разделе сфер влияния на Среднем Востоке (Персия, Афганистан и Тибет). Оно было	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		отношений?	подписано в 1907 г. и означало урегулирование англо-российских колониальных противоречий, что открывало дорогу для союзнических отношений	
10.		Что такое система международных отношений? В чем суть системного подхода при изучении истории международных отношений?	Применительно к международным отношениям система означает такой характер долговременных взаимоотношений между государствами или группами государств, который отличают стабильность и взаимозависимость, в основе которых лежит стремление к достижению определенного, осознанного комплекса устойчивых целей и где в той или иной мере присутствуют элементы правовой регламентации базовых аспектов в международн	5

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Участие в дискуссии</i>	1 / 2	2	Указан в Moodle
2.	<i>Выполнение практических заданий</i>	14 / 1	14	
3.	<i>Тестирование</i>	1 / 4	4	
4.	<i>Выполнение контрольной работы</i>	3 / 5	15	

5.	Выполнение проектной работы	1 / 10	10	
Всего			45	
Блок бонусов				
6.	Своевременное выполнение всех заданий	5	5	Указан в Moodle
Всего			5	
Дополнительный блок**				
7.	Экзаменационное тестирование		50	Указан в Moodle
Всего			50	
ИТОГО			100	

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание на занятие	- 2
Нарушение учебной дисциплины	-2
Неготовность к занятию	-2
Пропуск занятия без уважительной причины	-2

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

1. Цыганков П. А. Теория международных отношений : доп. М-вом образования РФ в качестве учеб. пособ. для студентов вузов... / Цыганков, Павел Афанасьевич. - М. : Гардарики, 2004. - 590 с. - ISBN 5-8297-0106-5: 86-36 : 86-36. 20 экз
2. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации : доп. УМО по классическому унив. образованию в качестве учеб. пособ. для студентов вузов / под ред. П.А. Цыганкова. - изд. 2-е ; перераб. и доп. - М. : Альфа-М; ИНФРА-М, 2008. - 319 с. - ISBN 978-5-98281-100-4 (Альфа--М): 180-00 : 180-00. 25 экз.
3. Бордачев Т.В., Теория международных отношений в XXI веке: Учебник / Бордачев Т.В. - М. : Международные отношения, 2015. - 232 с. - ISBN 978-5-7133-1481-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785713314811.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Алексеева Т. А. Современная политическая мысль (XX-XXI вв.). Политическая теория и международные отношения. : Допущено УМО вузов РФ по образованию в

области международных отношений в качестве учеб. пособия для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки (специальностям) "Международные отношения" и "Зарубежное регионоведение". / Т. А. Алексеева. - М. : Аспект Пресс, 2016. - 623 с. - (МГИМО (Ун-т) МИД России). - ISBN 978-5-7567-0817-2: 900-00 : 900-00. 10 экз.

2. Введение в прикладной анализ международных ситуаций: Учебник [Электронный ресурс] / Шаклеина Т.А. - М. : Аспект Пресс, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756708554.html>

3. Введение в теорию международных отношений : учеб. пособ. / отв. ред. А.С. Маныкин . - М. : МГУ, 2001. - 320 с. - (Труды исторического ф-та МГУ. Вып. 17. Сер. III. Instrumenta studiorum: 8). - ISBN 5-211-04377-4: 78-00 : 78-00. 8 экз.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>.

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru.

Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru

Электронная библиотечная система ВООК.ru. www.book.ru

Электронная библиотека МГППУ. <http://psychlib.ru> электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости

осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).