

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП



В.О. Кулаков
«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего кафедрой
востоковедения и политических наук



В.О. Кулаков
«04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

Составитель(и)	Кулаков В.О., кандидат исторических наук, доцент.
Согласовано с работодателями:	А.В. Сызранов, первый заместитель начальника управления по внутренней политике администрации Губернатора Астраханской области Е.П. Казакова, заведующая краеведческим музеем – филиалом Астраханского государственного объединённого историко-архитектурного музея-заповедника
Направление подготовки / специальность	58.03.01
Направленность (профиль) / специализация ОПОП	Востоковедение и африканистика История стран Востока
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приёма	2024
Курс	2
Семестр(ы)	3

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целью освоения дисциплины «Профориентационный проект» является развитие у студентов личностных качеств, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом специфики профиля подготовки, основанных на усвоение современных представлений о мире профессий, о жизненном, личностном и профессиональном самоопределении обучающихся, об основах профориентации и профессионального консультирования.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Профориентационный проект»:

- сформировать представление о профессиональных компетенциях в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом специфики профиля подготовки;
- выработать и усвоить современных представлений о мире профессий и основных тенденциях изменений;
- помочь сделать осознанный профориентационный выбор.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Профориентационный проект» относится к обязательной части, и осваивается в 3 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

- «Введение в востоковедение»

Знания: отраслевых географических дисциплин, рассматривающих отдельные компоненты природы.

Умения: применять знание основных географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик изучаемой страны(региона)

Навыки: понимать, критически анализировать и излагать базовую информацию основных географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик изучаемой страны(региона)

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

- «Россия и страны Востока».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

- б) универсальных

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-2	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Особенности формирования и условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Навыками проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения
УК-3	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвуя в обмене информацией, знаниями и опытом и презентации результатов команд	Как работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Эффективно взаимодействовать с другими членами команды.	Навыками эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в академических часах	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	37,25

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
- занятия лекционного типа, в том числе: - практическая подготовка (если предусмотрена)	
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе: - практическая подготовка (если предусмотрена)	36
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	
- консультация (предэкзаменационная)	1
- промежуточная аттестация по дисциплине	0,25
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	34,75
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	экзамен – 3 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	для очной формы обучения							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Контактная работа, час.									
	Л		ПЗ		ЛР		К Р / К П			
Л	В т.ч. ПП	ПЗ	В т.ч. ПП	ЛР	В т. ч. П П					
Семестр 1.										
Тема 1. Понятие проектных технологий			4					4	8	Собеседование по теме. Творческое задание
Тема 2. Проектирование: природа, сущность, методология			4					4	8	Анализ реальных проектов
Тема 3. Проблематизация проектной деятельности, цель и задачи проекта			4					4	8	Работа в малых группах – обсуждение проблем, целей, задач проектов Творческое задание:

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		К Р / К П			
	Л	В т.ч. ПП	ПЗ	В т.ч. ПП	ЛР	В т. ч. П П				
										разработка проекта - идея
Тема 4. Результаты проектной деятельности, календарное планирование			4					4	8	Работа в малых группах – обсуждени я результато в творческог о задания и разработка календарно го плана проекта
Тема 5. Финансирование проектов			4					4	8	Работа в малых группах – обсуждени е возможног о финансиро вания проекта
Тема 6. Основы нормативно – правового проектирования			4					4	8	Работа в малых группах (авторские проекты)
Тема 7. Формы социо- политического проектирования			6					4	10	Разработка плана презентаци и проекта
Тема 8. Защита проектов			6					6,75	12,75	Презентац ия проектов
Консультации									1	
Контроль промежуточной аттестации									0,25	Экзамен
ИТОГО за семестр:			36					34,75	72	

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		УК-2	УК-3	
Тема 1. Понятие проектных технологий	8	1	1	2
Тема 2. Проектирование: природа, сущность, методология	8	1	1	2
Тема 3. Проблематизация проектной деятельности, цель и задачи проекта	8	1	1	2
Тема 4. Результаты проектной деятельности, календарное планирование	8	1	1	2
Тема 5. Финансирование проектов	8	1	1	2
Тема 6. Основы нормативно – правового проектирования	8	1	1	2
Тема 7. Формы социо-политического проектирования	10	1	1	2
Тема 8. Защита проектов	12,75	1	1	2
Итого	108	1	1	2

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Понятие проектных технологий

Понятие технологизации процесса. Виды технологий. Методологии социо-политических технологий. Технология проектной деятельности. Виды проектных технологий. Особенности междисциплинарного проектирования. Уровни междисциплинарности. Тьюторство в проектной деятельности. Теоретические основы организации тьюторского сопровождения проекта. Роли и особенности взаимодействия проектной команды при участии тьютора.

Тема 2. Проектирование: природа, сущность, методология

Проектирование: предметная и проблемная область. Понятие «проектирование». Социо-политическое проектирование. Цели и задачи проектирования. Этапы проектирования. Социально-конструктивное творчество. Проектирование и технологии реализации проектов. Конструирование. Реконструирование и деконструирование. Системные основания проектирования. Субъект и объект социального проектирования.

Тема 3. Проблематизация проектной деятельности, цель и задачи проекта

Понятие «проблемная ситуация». Виды проблемных ситуаций. Специфика социальных проблем. Конструирование социо-политических проблем. Соотношение понятий цель и задача проекта. Процесс целеполагания. Этапы достижения цели. Виды задач.

Тема 4. Результаты проектной деятельности, календарное планирование

Понятие результатов проектной деятельности. Соотношение задач и результатов проекта. Виды результатов. Количественные и качественные результаты.

Сущность календарного планирования. Форма и составляющие календарного планирования. Планирование рисков и ограничений проекта. Оценка рисков при реализации

проекта. Способы нивелирования рисков. Оценка ограничений проекта. Ограничения по времени. Ограничения по затратам. Ограничения по участникам.

Тема 5. Финансирование проектной деятельности

Особенности финансирования проектной деятельности. Принцип дифференцированности. Принцип доходности. Принцип целевого использования. Принцип распределения рисков. Краудфандинг и привлечение грантов. Виды и механизм краудфандинга. Краудфандинговые платформы. Виды грантов. Основные грантодатели. Технология написания заявок на грант. Экспертиза заявок и проектной деятельности

Тема 6. Основы нормативно–правового проектирования

Нормативное предписания. Классификация норм в правовой науке. Понятие нормативного порядка общества. Правовой контроль как разновидность социального контроля. Проективная легимитизация социального порядка. Роль права в нормативном порядке.

Тема 7. Формы социо-политического проектирования

Социо-политическая проекция: подходы к проблеме. Некоторые существенные условия конструирования будущего. Многовариативность социо-политического развития. Понятие проекции: разные подходы. Субъективно-личностная и социальная проекция. Социо-политическая проекция: грани проблемы. Проектные гипотезы: образы социо-политической проекции.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения.

Лекция – один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению программным материалом учебной дисциплины.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Функции лекции – информационная, мотивационная, ориентировочная, воспитательная – реализуются в изложении системы знаний, в формировании познавательного интереса к содержательной стороне учебного материала и профессиональной мотивации.

Семинарское занятие - одна из форм практических занятий, проводимых по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) с целью формирования и развития у обучающихся навыков самостоятельной работы, научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать свое мнение и отстаивать его.

Выполнение студентами семинарских заданий направлено на: обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных практических знаний по конкретным темам дисциплин различных циклов; формирование умений применять полученные знания на

практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности; развитие личностных качеств, направленных на устойчивое стремление к самосовершенствованию: самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморазвитию и саморегуляции; развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов; выработку таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся имеет следующие виды:

- аудиторная, реализуемая при проведении лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий под непосредственным руководством и контролем преподавателя;
- внеаудиторная, представляющая собой планируемую, учебную, учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую работу обучающихся, выполняемую во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа студентов должна обладать следующими признаками:

- быть выполненной лично студентом или являться самостоятельно выполненной частью коллективной работы согласно заданию преподавателя;
- представлять собой законченную разработку (законченный этап разработки), в которой раскрываются и анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельным аспектам (актуальные проблемы изучаемой дисциплины и соответствующей сферы практической деятельности);
- демонстрировать достаточную компетентность автора в раскрываемых вопросах.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

для очной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Понятие проектных технологий 1. Понятие технологизации процесса. 2. Виды технологий. Методологии социально-политических технологий. Технология проектной деятельности. Виды проектных технологий. 3. Особенности междисциплинарного проектирования. Уровни междисциплинарности. 4. Тьюторство в проектной деятельности.	4	Собеседование по теме. Творческое задание
Тема 2. Проектирование: природа, сущность, методология 1. Проектирование: предметная и проблемная область. Понятие «проектирование». 2. Цели и задачи проектирования. 3. Этапы проектирования. 4. Проектирование и технологии реализации проектов. Конструирование. Реконструирование и деконструирование.	4	Анализ реальных проектов

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
5. Субъект и объект социального проектирования.		
Тема 3. Проблематизация проектной деятельности, цель и задачи проекта 1. Понятие «проблемная ситуация». Виды проблемных ситуаций. 2. Конструирование социо-политических проблем. 3. Соотношение понятий цель и задача проекта. 4. Процесс целеполагания. Этапы достижения цели. 5. Виды задач.	4	Работа в малых группах – обсуждение проблем, целей, задач проектов Творческое задание: разработка проекта - идея
Тема 4. Результаты проектной деятельности, календарное планирование 1. Понятие результатов проектной деятельности. Соотношение задач и результатов проекта. 2. Виды результатов. 3. Форма и составляющие календарного планирования. 4. Оценка рисков при реализации проекта. Способы нивелирования рисков. 5. Оценка ограничений проекта.	4	Работа в малых группах – обсуждение возможного финансирования проекта
Тема 5. Финансирование проектной деятельности 1. Особенности финансирования проектной деятельности. 2. Краудфандинг и привлечение грантов. 3. Виды грантов. 4. Основные грантодатели. 5. Технология написания заявок на грант. 6. Экспертиза заявок и проектной деятельности	4	Работа в малых группах – обсуждения результатов творческого задания и разработка календарного плана проекта
Тема 6. Основы нормативно – правового проектирования 1. Нормативное предписания. Классификация норм в правовой науке 2. Правовой контроль как разновидность социального контроля 3. Проективная легимитация социального порядка Роль права в нормативном порядке	4	Работа в малых группах (авторские проекты)
Тема 7. Формы социо-политического проектирования 1. Социо-политическая проекция: подходы к проблеме. 2. Понятие проекции: разные подходы. 3. Субъективно-личностная и социальная проекция. 4. Социо-политическая проекция: грани проблемы. 5. Проектные гипотезы: образы социо-политической проекции.	4	Разработка плана презентации проекта

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 8. Формы социального проектирования 1. Социальная проекция: подходы к проблеме 2. Многовариативность социального развития 3. Понятие проекции: разные подходы 4. Проектные гипотезы: образы социальной проекции	6,75	Презентация проектов

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Письменные работы в рамках данной дисциплины не предусмотрены учебным планом и рабочей программой

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Обучение по дисциплине «Профориентационный проект» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Интерактивный семинар. Предполагает использование классических форм опроса, которые сочетаются с вопросом к преподавателю по проблеме, которая вызывает затруднение в понимании.

Образовательные технологии семинара: групповые дискуссии, метод «равный обучает равного», работу в командах, разработка командных проектов, диспут, решение кейсов, игровые методики, мозговой штурм.

Диспут. Обсуждения командами в форме дискуссии подготовленного к семинарскому занятию доклада-проекта по выбранной проблемной ситуации или вопросу.

Тестирование. Предполагает письменные ответы на поставленные в тестах вопросы. Тестирование проходит по каждой пройденной теме (или группе тем), включает в себя внимательное чтение учебного материала, который указывается в предварительном задании.

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Понятие проектных технологий	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Проектирование: природа, сущность, методология	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Проблематизация проектной деятельности, цель и задачи проекта	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Результаты проектной	<i>Не</i>	<i>Анализ</i>	<i>Не</i>

деятельности, календарное планирование	<i>предусмотрено</i>	<i>конкретных ситуаций</i>	<i>предусмотрено</i>
Тема 5. Финансирование проектов	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6. Основы нормативно – правового проектирования	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 7. Формы социо-политического проектирования	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 8. Защита проектов	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т.д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование»)

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

- Adobe Reader - Программа для просмотра электронных документов
- Платформа дистанционного обучения LMS Moodle - Виртуальная обучающая среда
- Mozilla Fire Fox- Браузер
- Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 – Пакет офисных программ
- 7-zip - Архиватор
- Microsoft Windows 7 Professional - Операционная система
- Kaspersky Endpoint Security- Средство антивирусной защиты
- Google Chrome- Браузер
- Open Office - Пакет офисных программ

- Opera– Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- [Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»](#)
- Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru/catalog/>
- Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>
- Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС). <http://mars.arbicon.ru>
- Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru>
- Цифровой образовательный ресурс IPRsmart
- Электронно-библиотечная система BOOK.ru <https://book.ru>
- Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
- Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» <https://biblio.asu.edu.ru>
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru>
- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
- Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) <https://fadm.gov.ru>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
- Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>
- Российское движение школьников <https://рдуш.рф>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «**Профориентационный проект**» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Понятие проектных технологий	УК-2, УК-3	Доклад по теме. Творческое задание
Тема 2. Проектирование: природа, сущность, методология	УК-2, УК-3	Анализ реальных проектов
Тема 3. Проблематизация проектной деятельности, цель и задачи проекта	УК-2, УК-3	Работа в малых группах – обсуждение проблем, целей, задач проектов Творческое задание: разработка проекта - идея
Тема 4. Результаты проектной деятельности, календарное планирование	УК-2, УК-3	Работа в малых группах – обсуждения результатов творческого задания и разработка календарного плана проекта
Тема 5. Финансирование проектов	УК-2, УК-3	Работа в малых группах – обсуждение возможного финансирования проекта
Тема 6. Основы нормативно – правового проектирования	УК-2, УК-3	Работа в малых группах (авторские проекты)
Тема 7. Формы социо-политического проектирования	УК-2, УК-3	Разработка плана презентации проекта
Тема 8. Защита проектов	УК-2, УК-3	Презентация проектов

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов

Шкала оценивания	Критерии оценивания
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Понятие проектных технологий

1. Темы докладов

- 1) Тьюторство в проектной деятельности.
- 2) Теоретические основы организации тьюторского сопровождения проекта.
- 3) Роли и особенности взаимодействия проектной команды при участии тьютора.

2. Практическое задание

Разработать портрет тьютера для сопровождения авторского социо-политического проекта.

Тема 2. Проектирование: природа, сущность, методология

Практическое задание

Анализ реальных проектов: студентам необходимо найти реально действующие проекты (тематика по выбору студента) различного уровня (федеральные, муниципальные, корпоративные, общественные и т.п.), представить их и рассказать о процессе реализации данного проекта.

Тема 3. Проблематизация проектной деятельности, цель и задачи проекта

Практическое задание

Работа в малых группах – обсуждения проблем, цели и задач проектов.

Разделиться на команды по 4 человека. В командах определить роли участников:

- 1 роль (2 чел.) – аналитики – поиск и анализ необходимой информации;
- 2 роль (1 чел.) – рецензент – критическое осмысление готовых идей как своей команды, так и других выступающих, формулирование конструктивных критических замечаний;
- 3 роль (1 чел.) – презентер – оформление презентации и доклад результатов.

Задача команды: сформулировать проблему, на решение которой направлен проект, определить цель и задачи проекта.

Тема 4. Результаты проектной деятельности, календарное планирование

Практическое задание

Работа в малых группах – обсуждения результатов и разработка календарного плана проекта.

Разделиться на команды по 4 человека. В командах определить роли участников:

- 1 роль (2 чел.) – аналитики – поиск и анализ необходимой информации;
- 2 роль (1 чел.) – рецензент – критическое осмысление готовых идей как своей команды, так и других выступающих, формулирование конструктивных критических замечаний;
- 3 роль (1 чел.) – презентер – оформление презентации и доклад результатов.

Тема 5. Финансирование проектов

Творческое задание: рассмотреть их классификацию грантодателей, составить таблицу основных грантодателей научных-исследовательских проектов.

Практическое задание

Работа в малых группах – обсуждение возможного финансирования проекта.

Разделиться на команды по 4 человека. В командах определить роли участников:

- 1 роль (2 чел.) – аналитики – поиск и анализ необходимой информации;
- 2 роль (1 чел.) – рецензент – критическое осмысление готовых идей как своей команды, так и других выступающих, формулирование конструктивных критических замечаний;
- 3 роль (1 чел.) – презентер – оформление презентации и доклад результатов.

Задача команды: проанализировать возможные источники финансирования проекта.

Тема 6. Основы нормативно – правового проектирования

Практическое задание

Работа в малых группах (авторские проекты).

Разделиться на команды по 4 человека. В командах определить роли участников:

- 1 роль (2 чел.) – аналитики – поиск и анализ необходимой информации;
- 2 роль (1 чел.) – рецензент – критическое осмысление готовых идей как своей команды, так и других выступающих, формулирование конструктивных критических замечаний;
- 3 роль (1 чел.) – презентер – оформление презентации и доклад результатов.

Задача команды: обозначить нормативно-правовую основу авторских проектов и описать в своих проектах.

Тема 7. Формы социо-политического проектирования

Практическое задание: Разработка плана презентации проекта

Разработать структуру презентации проекта (структура – это база, скелет и фундаментальная составляющая любой презентации)

1. Введение (или экспозиция): приветствие, краткое определение темы, подводка к основной проблеме;
2. Определение проблемы;
3. Аргументация выгод и преимуществ вашего предложения, закрытие возражений (или развитие действий);
4. Ваше решение проблемы (или кульминация);
5. Призыв к действию (или развязка).

Тема 8. Защита проектов

Практическое задание

Презентация проектов (защита авторских проектов) – работа мини-групп.

- Время выступления: 5-7 минут;
- Время обсуждения: 15-20 минут;
- Заключение/обобщение: 3 минуты.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет

Формой отчетности по результатам выполнения индивидуального самостоятельного задания является публичная защита представленного проекта, по итогам которой студент получает зачет/незачет

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
1.	Задание закрытого типа	<i>Презентация исследования это: 1) короткое структурированное изложение основных принципов работы и итогов исследования; 2) аудиовизуальный отчет по итогам исследования; 3) научный отчет исследовательской работы.</i>	1	1
2.		<i>Верно ли указана, используемая в практике проектирования следующая схема: уяснение проблемы (проблемная ситуация) – социальный заказ; – социальный паспорт (план, цели и задачи проекта); – прогноз и верификация– модель; – конструкт; – проект? 1) верно 2) не верно</i>	1-верно	1
3.		<i>Процесс проектирования включает следующие этапы: - предпроектная ситуация; - разработка концепции проекта; - проведение социальной экспертизы проекта;</i>	2 - да	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>- планирование проекта; - составление бюджета проекта; - разработка социального паспорта; - разработка проектной документации; - защита и презентация проекта; - реализация проекта; - мониторинг проекта; - завершение проекта. Перечислены все этапы? 1) нет 2) да</p>		
4.		<p>Какие элементы включает в себя Паспорт программы? А: наименование (тема), дата принятия решения о разработке, заказчик, основной разработчик, сроки реализации, объем и источники финансирования, результаты, система организации контроля за исполнением; Б: актуальность программы, цель и задачи, содержание предполагаемой деятельности, правовое, экономическое, организационное обоснование, ожидаемые последствия осуществления. 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.</p>	1 верно только А	1
5.		<p>Верны ли следующие суждения о нормативно-правовом акте? А. Нормативно-правовой акт - это система общеобязательных формально-определенных норм, которые выражают</p>	3 верны оба суждения	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>государственную волю общества, ее общечеловеческий и классовый характер. Б. Нормативно-правовой акт — это официальный документ компетентного правотворческого органа, который издан в особом порядке и содержит конкретные нормы права. 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.</p>		
6.	Задание открытого типа	Опишите порядок действия при использовании «Метода Дельфи»	1. Сформировать рабочую группу для сбора и обобщения мнений экспертов. 2. Сформировать экспертную группу из специалистов, владеющих вопросами по обсуждаемой теме. 3. Подготовить анкету, указав в ней поставленную проблему, уточняющие вопросы. Формулировки должны быть четкими и однозначно трактуемыми,	3
7.		Как можно использовать фокус-группу в проектной деятельности?	Да, можно, так как этот метод позволяет получить уникальную исследовательскую информацию, путем групповой дискуссии .	3
8.		Дайте определение «Горизонт планирования»	Горизонт планирования - это период времени, на который предприятие планирует свои стратегии. Существует 4 вида горизонтов планирования: - краткосрочный (3-5 лет); - среднесрочный (5-10 лет); - долгосрочный (10-15 лет); - неопределенный.	3
9.		Что такое «Дерево	Дерево проблем –	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<i>проблем»?</i>	<i>иерархическая структура, направленная не только на определение актуальных проблем, но и первопричину их появления, а также возможные пути решения проблемных ситуаций.</i>	
10.		<i>Опишите последовательность построения дерева</i>	<i>Последовательность построения дерева проблем такова: 1) выявить и сформулировать основную проблему; 2) выявить основное множество проблем; 3) установить преобладающий тип проблемы; 4) проанализировать соотношение и взаимосвязь различных типов проблем; 5) разбить проблемное множество на подмножества; 6) распределить полученные группы по типам проблем.</i>	3
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
1	Задание закрытого типа	1. Основоположителем метода проектов в обучении был: а) К.Д. Ушинский; б) Дж. Дьюи; в) Дж. Джонсон; Коллингс.	б	1
2		2. Какое из приведённых определений проекта верно: а) Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при	а	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>заданных ограничениях по ресурсам и срокам;</p> <p>б) Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;</p> <p>в) Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;</p> <p>Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.</p>		
3		<p>3. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:</p> <p>а) Глагол;</p> <p>б) Прилагательное;</p> <p>в) Существительное;</p> <p>Наречие.</p>	а	1
4		<p>4. Задачи проекта – это:</p> <p>а) а. Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;</p> <p>б) Цели проекта;</p> <p>в) Результат проекта</p> <p>Путь создания проектной папки.</p>	а	1
5		<p>5. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта:</p> <p>а) а. цель включает много задач,</p> <p>б) б. цель не предполагает</p>	б	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		результат, в. цель не содержит научных терминов.		
6	Задание открытого типа	В чем заключается основное отличие проектной деятельности от операционной?	Уникальность	2
7		Каким критерием из нижеперечисленных можно определить успешность продукта?	Решена или нет проблема, на решение которой продукт был нацелен	2
8		К какой из степеней ответственности относится данное описание «Отвечает за конечный результат перед вышестоящим руководством, вправе принимать решения по способу реализации»?	Ответственный	2
9		К какой из групп ролей участников проекта относятся роли – инициатор, куратор, заказчик, руководитель проекта?	Управление проектом	2
10		К какой из степеней ответственности относится данное описание «Может оказывать консультации в ходе решения задач проекта, не несет ответственности. Его информируют об уже принятом решении, взаимодействие с ним носит односторонний характер»?	Наблюдатель	2

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности осуществляется по материалам фонда оценочных средств в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов (утв. Приказом ректора от 13.01.2014 г. № 08-

01-01/08). Оценивание проводится в виде текущего и внутрисеместрового контролей, промежуточной аттестации.

Формами текущего контроля являются выступления с сообщениями на семинарах, контрольные работы, участие в «круглом столе», подготовленные рефераты и эссе.

Промежуточная аттестация проводится по завершению изучения дисциплины в 4 семестре в форме зачета

Успешность изучения дисциплины в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимально возможных баллов.

По дисциплине, итоговой формой отчетности для которой является зачет, отводится 100 баллов (90 баллов на текущие формы контроля и до 10 баллов отводится на бонусы), которые накапливаются студентом в течении всего семестра изучения дисциплины и распределяются по возможности равномерно по всему семестру.

Студент, набравший менее 60 баллов, считается неуспевающим. Для неуспевающих студентов предусмотрено дополнительное контрольное мероприятие для повышения рейтингового балла – письменная зачетная контрольная работа, согласно представленному для подготовки списку вопросов. Для каждого студента допускается двукратная попытка повышения рейтингового балла. За преподавателем остается право установить критерии оценки за посещаемость и активность работы студента на занятиях. Общая сумма поощрительных баллов за данные мероприятия не может составлять более 10 баллов. Кроме этого для поддержания учебной дисциплины предусмотрена система штрафов студентов. До начала занятий по учебному курсу преподаватель составляет технологическую карту, в которой отражается порядок начисления баллов за контрольные мероприятия, бонусы и штрафы. Технологическая карта доводится до сведения каждого студента на первом занятии.

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/ баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			по расписанию
1.1.	полный ответ по вопросу	2 балла	10	
1.2.	устный опрос, дополнение	1 балл	10	
2.	Контрольная работа	2	10	по расписанию
4.	Выполнение заданий для СРС (тестовые задания в LMS Moodle Электронное образование», конспект, составление терминологического словаря)	2	20	
Количество баллов к рубежному контролю (14 неделя) 30			80	по расписанию
Блок бонусов				
	Посещение занятий	0,2 балла за занятие, но не более 2	5	по расписанию
	Активность студента на занятии	0,3 балла за занятие, но не более 3		
Всего			10	
7.	Экзамен	В соответствии с установленными кафедрой критериями	10	по расписанию
Итого:			100	

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	- 2
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-2
<i>Неготовность к занятию</i>	-2
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-2

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Зуб, А. Т. Управление проектами: учебник и практикум для вузов/ А. Т. Зуб. Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 422 с.— (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00725-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcodc/469084>
2. Толстых, Т. О. Управление проектами: учебник / Толстых Т. О. - Москва: МИСиС. 2020. - 142 с. - ISBN 978-5-907226-86-9. - Текст: электронный И ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907226869.html>. - Режим доступа: по подписке.
3. Чекмарев, А. В. Управление И1 -проектами и процессами: учебник для вузов / А. В. Чекмарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 228 с. (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11191-0. — Текст: электронный И Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474109>

8.2. Дополнительная литература

1. Управление проектами с использованием Microsoft Project : учебное пособие / Т. С. Васючкова, М. А. Держо, Н. А. Иванчева, Т. П. Пухначева. — 3-е изд. — Москва, Саратов: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 147 с. — ISBN 978-5-4497-0361-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89480.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Воробьева, Т. В. Управление инвестиционным проектом / Т. В. Воробьева. — 3-е изд. — Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 146 с. — ISBN 978-5-4486-0526-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная

система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79731.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

3. Левушкина, С.В. Основы проектного менеджмента; [электронный ресурс]; режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=484908 - Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех».

<https://biblio.asu.edu.ru>.

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru.

Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru

Электронная библиотечная система BOOK.ru. www.book.ru

Электронная библиотека МГППУ. <http://psychlib.ru> электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).