

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП



В.О. Кулаков  
«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой истории



А.О. Тюрин  
«04» апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ИСТОРИОГРАФИЯ ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ**

Составитель:

Согласовано с работодателями:

И.С. Медведик, к.и.н., доцент кафедры истории

А.В. Сызранов, первый заместитель начальника  
управления по внутренней политике  
администрации Губернатора Астраханской  
области

Е.П. Казакова, заведующая краеведческим  
музеем – филиалом Астраханского  
государственного объединённого историко-  
архитектурного музея-заповедника

58.03.01 Востоковедение и африканистика

История стран Востока

бакалавр

очная

2024

4

7

Направление подготовки

Направленность (профиль) ОПОП

Квалификация (степень)

Форма обучения

Год приёма

Курс

Семестр(ы)

Астрахань 2024

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Целями освоения дисциплины (модуля)** «Историография всемирной истории» являются ознакомление студентов со становлением и эволюцией направлений и школ в зарубежной историографии, показ их взаимосвязи с идейно-политическими течениями, дать представление о творчестве крупнейших историков.

**1.2 Задачи освоения дисциплины (модуля)** «Историография всемирной истории» - формирование знаний о направлениях и школах в зарубежной историографии, об их эволюции, об их связях с идейно–политическими течениями, об основных проблемах в историографии различных направлений, о творческом наследии крупнейших историков.

- формирование умений и навыков сопоставлять взгляды историков разных направлений, работать с источниками, анализировать работы отдельных авторов, выявлять эволюцию взглядов автора, оперировать понятиями.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

**2.1. Учебная дисциплина (модуль)** «Историография всемирной истории» относится к обязательной части и осваивается в 7 семестре.

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):** «История древнего Востока», «История Востока в средние века», «Всемирная история», «Философия».

Знания: главных фактов, событий и явлений истории зарубежных стран в средние века, новое и новейшее время, а также общие закономерности ее генезиса и эволюции.

Умения: применять эти знания в научно-исследовательской и образовательной деятельности.

Навыки: общепрофессиональными знаниями и способностью понимать критически анализировать и излагать базовую информацию в области истории зарубежных стран.

**2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):**

«Актуальные проблемы современной Азии и Африки»

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) универсальных (УК1) – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

**Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения**

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-1.	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного критического мышления, аргументированно формирует собственное	- анализировать поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществляет декомпозицию	- находить и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи. - предлагать различные	- сопоставлением разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. - формулировкой собственной

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	задачи.	варианты решения задачи, оценивая их последствия.	гражданской и мировоззренческой позиции с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, всего 108 часов, в том числе 40 часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, из них 13 часов лекции, 26 часов семинарские занятия, и 68 часов на самостоятельную работу.

**Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения**

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в академических часах	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	13
- занятия лекционного типа, в том числе:	
- практическая подготовка (если предусмотрена)	
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	26
- практическая подготовка (если предусмотрена)	
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	
- консультация (предэкзаменационная)	1
- промежуточная аттестация по дисциплине	
Вид учебной и внеучебной работы	Для очной формы обучения
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	68
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	экзамен – 7 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

**Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины (модуля)**

*для очной формы обучения*

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуто чной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
<b>Семестр 7.</b>										
Тема 1. Введение в дисциплину	2		3					8	12	КР
Тема 2. Историческая мысль античности и средневековья.			3					8	12	опрос, доклады, эссеи анализ источни ков.
Тема 3. Историческая мысль эпохи Возрождения.	2		3					8	12	опрос, доклады, эссеи анализ источни ков.
Тема 4. Западноевропейская историография в XVII – XVIII вв.	3		3					8	12	опрос, доклады, эссеи анализ источни ков.
Тема 5. Историческая мысль в первой половине XIX в. Романтизм.			3					8	12	опрос, доклады, эссеи анализ источни ков.
Тема 6. Историческая наука во второй половине XIX в. Позитивизм.	3		3					8	12	опрос, доклады, эссеи анализ источни ков.
Тема 7. Методологические дискуссии на рубеже XIX–XX вв.			3					8	12	КР

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	В т.ч. ПП	ПЗ	В т.ч. ПП	ЛР	В т.ч. ПП				
Тема 8. Историческая наука в XX в.	3		3					8	12	опрос, доклады, эссе и анализ источников.
Тема 9. Дискуссии о путях развития исторической науки на рубеже XX– XXI вв.			2					4	12	доклады,
<b>Консультации</b>									1	
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>										<b>Экзамен</b>
<b>ИТОГО за семестр:</b>	<b>13</b>		<b>26</b>					<b>68</b>	<b>108</b>	

*Примечание:* Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

**Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компете нции	Общее количество компетенций
		УК-1	1
Тема 1. Введение в дисциплину	13	УК-1	1
Тема 2. Историческая мысль античности и средневековья.	11	УК-1	1
Тема 3. Историческая мысль эпохи Возрождения.	13	УК-1	1
Тема 4. Западноевропейская историография в XVII – XVIII вв.	14	УК-1	1
Тема 5. Историческая мысль в первой половине XIX в. Романтизм.	11	УК-1	1
Тема 6. Историческая наука во второй половине XIX в. Позитивизм.	14	УК-1	1
Тема 7. Методологические дискуссии на рубеже XIX–XX вв.	11	УК-1	1
Тема 8. Историческая наука в XX в.	14	УК-1	1
Тема 9. Дискуссии о путях развития исторической науки на рубеже XX– XXI вв.	6	УК-1	1
<b>Итого</b>	<b>108</b>		

## **Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)**

### **Тема 1. Введение в дисциплину**

Предмет историографии как специальной исторической дисциплины, изучающей развитие исторических знаний и исторической науки. Основные понятия. Соотношение историографии с другими дисциплинами. Историографический анализ. Жанры исторических произведений.

### **Тема 2. Историческая мысль античности и средневековья**

Особенности античной историографии. Греческие историки и их произведения. Вклад греческой историографии в развитие исторической мысли. Особенности римской историографии. Римские историки и их работы. Влияние римской историографии на эволюцию исторической мысли. Средневековые историки. Особенности исторических произведений. Характерные черты средневековой историографии.

### **Тема 3. Историческая мысль эпохи Возрождения**

Мировоззрение гуманистов. Используемые исторические источники. Школы и направления гуманистической историографии. Политическая школа итальянской гуманистической историографии. Н. Макиавелли. Положительные стороны концепции гуманистов и их ограниченность.

### **Тема 4. Западноевропейская историография XVII–XVIII вв.**

Научная революция XVII в. и ее влияние на историографию. Общая характеристика идеологии Просвещения. Историческая мысль Просвещения: исторические взгляды Вольтера, Монтескье, Болингброка и других просветителей. Значение эпохи Просвещения для становления истории.

### **Тема 5. Историческая мысль в первой половине XIX в. Романтизм**

Романтизм, условия его возникновения. Либеральное и консервативное течение. Немецкая историографическая школа права. Либеральная историческая школа: Тьерри, Минье, Гизо, Тьер. Разработка идеи классов и классовой борьбы. Возникновение источниковедения. Л. Ранке. Исторические взгляды А. Токвиля.

### **Тема 6. Историческая наука во второй половине XIX в. Позитивизм**

Причины возникновения позитивизма. О. Конт, Г.Т. Бокль, Спенсер. Теория факторов. Достоинства и недостатки позитивизма. Исторические взгляды Я. Бурхардта.

### **Тема 7. Методологические дискуссии на рубеже XIX – XX вв.**

Кризис позитивизма. Методологические дискуссии.

### **Тема 8. Историческая наука в XX в.**

Особенности развития исторической науки в первой половине XX в.: основные тенденции и характерные черты в отдельных странах. Школа «Анналов». Особенности развития исторической науки во второй половине XX в. Новая историческая наука: предпосылки возникновения, направления, особенности в отдельных странах.

### **Тема 9. Дискуссии о развитии исторической науки на рубеже XX – XXI вв.**

Основные подходы к определению понятия постмодернизм. Постмодернистский вызов историческому познанию. Х. Уайт. Варианты ответа профессиональной исторической науки на постмодернистский вызов.

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу тексты, включая научные работы, научно-популярные статьи. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной литературе. Проверка выполнения заданий может осуществляться с помощью письменной контрольной работы. Самостоятельная работа заключается в более глубоком и разностороннем изучении тем учебной программы по курсу дисциплины и рекомендованной литературы. Также возможны задания в виде поиска необходимой информации в библиотеке, в интернете и других источниках.

Видами заданий для самостоятельной работы студентов могут быть:

чтение текста (учебника, дополнительной литературы);

конспектирование текста; выписки из текста;

работа со словарями и справочниками; использование компьютерной техники в целях поиска дополнительной информации по заданной теме (работа с Интернет-ресурсами, энциклопедиями, дополнительной литературой) и др.;

работа с конспектом лекции (обработка текста);

составление плана и тезисов ответа;

составление таблиц для систематизации учебного материала;

ответы на контрольные вопросы;

подготовка докладов к выступлению на семинаре;

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента могут являться: уровень освоения студентом учебного материала; умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач; обоснованность и четкость изложения ответа; оформление материала в соответствии с требованиями стандартов; сформированные умения и навыки в соответствии с целями и задачами изучения дисциплины.

Управление самостоятельной работой студента:

предварительное указание перечня вопросов, которые предполагается отработать на очередной лекции;

согласование тем контрольной работы;

предоставление студентам методического обеспечения и проведение консультации по подготовке к выполнению задания (рекомендации по заданию, указание перечня основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов и др.);

контроль за работой студентов на зачете.

### 5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Введение	8	КР
Тема 2. Историческая мысль античности и средневековья.	8	эссе
Тема 3. Историческая мысль эпохи Возрождения.	8	доклады, эссе
Тема 4. Западноевропейская историография в XVII – XVIII вв.	8	доклады, эссе
Тема 5. Историческая мысль в первой половине XIX в. Романтизм.	8	доклады, эссе

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Введение	8	КР
Тема 6. Историческая наука во второй половине XIX в. Позитивизм.	8	доклады, эссе
Тема 7. Методологические дискуссии на рубеже XIX–XX вв.	8	КР
Тема 8. Историческая наука в XX в.	8	опрос, эссе
Тема 9. Дискуссии о путях развития исторической науки на рубеже XX–XXI вв.	4	
Итого	68	

### **.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно**

Доклад - это вид самостоятельной работы, используемый в учебных занятиях, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяющий познавательные интересы студентов, формирующий способность сопоставлять точки зрения и критически мыслить. Доклад является самостоятельной учебно-исследовательской работой студента, на тему, предложенную преподавателем. Возможен самостоятельный выбор темы студентом на интересующую его проблему, при этом она должна затрагивать проблематику изучаемого курса и быть согласованной с преподавателем.

Объем доклада составляет 3-6 страниц.

Этапы работы над докладом

1. Выбор или формулирование темы.
2. Подбор и изучение основных источников (как правило, при разработке доклада используется не менее четырех источников).
3. Обработка и систематизация информации.
4. Разработка плана доклада.
5. Написание доклада.
6. Определение выводов.
7. Обсуждение доклада с преподавателем.
8. Публичное выступление по изученной теме и её обсуждение в аудитории.

Выступление с докладом не должно превышать десяти минут.

9. Анализ и рефлексия проделанной работы. Определение возможных перспектив дальнейшей работы над темой.

Структура доклада

1. Титульный лист .
2. Развернутый план, на основе которого делается выступление.
3. Основной текст, разбитый на абзацы, а при необходимости на параграфы.
4. Список использованных источников.

Требования к оформлению доклада

1. Объем доклада может колебаться от трех до шести печатных страниц, все приложения к работе не входят в её объём.
2. Доклад должен быть выполнен последовательно с сохранением логики изложения, научным языком.
3. В тексте доклада должны иметься ссылки на используемые источники.

Содержание выступления по докладу

1. Обращение к аудитории. Например: «Уважаемые коллеги! Вашему вниманию представляется доклад на тему ...».
2. Основные тезисы доклада с примерами и пояснениями.
3. Обращение к аудитории с просьбой задавать вопросы (перед ответом на вопрос

докладчик должен поблагодарить спрашивающего).

4. Заключительное обращение к аудитории с благодарностью за внимание и вопросы.

Критерии оценки доклада

1. Соответствие содержания теме доклада.
2. Глубина проработки материала.
3. Последовательность изложения.
4. Ответы на вопросы аудитории.
5. Соответствие оформления доклада требованиям.

### Эссе:

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Оно предполагает выражение автором своей точки зрения, субъективной личной оценки предмета рассуждения, дает возможность нестандартного (творческого), оригинального освещения материала. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Методические рекомендации: составьте план эссе согласно причинно-следственным связям и логике повествования; продумайте аргументы. В качестве аргументов употребляются логически верные умозаключения, исторические факты. Как правило, в эссе приводятся 2-3 аргумента. Выберите стиль эссе: рекомендуется писать в публицистическом или научном стиле. Объем работы от 2 до 3 листов печатного текста шрифтом Times New Roman 14, интервал – 1,5. Обязательно надо составить список источников и литературы, которые были использованы и на которые есть ссылки. Критерии оценки: ясность и четкость изложения, логика доказательств, выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией

**Работа с источниками.** Индивидуальные или групповые задания: историографический анализ фрагментов работ историков разных направлений и школ путем а) ответов на предложенные вопросы и выполнения заданий; б) разработки собственных вопросов к тексту, представляющих собой элементы историографического анализа, и ответов на них.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Введение	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 2. Историческая мысль античности и средневековья.	Лекция-диалог	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 3. Историческая мысль эпохи	Дискуссионное общение	Заявлена проблема,	Не предусмотрено

Возрождения.		содержащая альтернативный выбор (участникам предлагается выбрать одну из нескольких точек зрения или способов решения проблемы).	
Тема 4. Западноевропейская историография в XVII – XVIII вв.	Лекция (традиционная)	Основная технология, устная передача преподавателем лекционного материала, ответы на вопросы студентов.	Не предусмотрено
Тема 5. Историческая мысль в первой половине XIX в. Романтизм.	Проблемная лекция	Основная технология, устная передача преподавателем лекционного материала, ответы на вопросы студентов.	Не предусмотрено
Тема 6. Историческая наука во второй половине XIX в. Позитивизм.	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 7. Методологические дискуссии на рубеже XIX–XX вв.	Лекция-диалог	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 8. Историческая наука в XX в.	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 9. Дискуссии о путях развития исторической науки на рубеже XX– XXI вв.	Лекция-диалог	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено

## 6.2. Информационные технологии

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т.д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;

- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование»)

### **6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **6.3.1. Программное обеспечение**

- Adobe Reader - Программа для просмотра электронных документов
- Платформа дистанционного обучения LMS Moodle - Виртуальная обучающая среда
- Mozilla Fire Fox- Браузер
- Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 – Пакет офисных программ
- 7-zip - Архиватор
- Microsoft Windows 7 Professional - Операционная система
- Kaspersky Endpoint Security- Средство антивирусной защиты
- Google Chrome- Браузер
- Open Office - Пакет офисных программ
- Opera– Браузер

#### **6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

- [Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»](#)
- Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов [www.polpred.com](http://www.polpred.com)
- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru/catalog/>
- Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>
- Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС). <http://mars.arbicon.ru>
- Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru>
- Цифровой образовательный ресурс IPRsmart
- Электронно-библиотечная система BOOK.ru <https://book.ru>
- Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
- Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» <https://biblio.asu.edu.ru>
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru>
- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
- Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) <https://fadm.gov.ru>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>

- Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>
- Российское движение школьников <https://рду.рф>

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Историография всемирной истории» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств**

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Введение	УК-1	КР
Тема 2. Историческая мысль античности и средневековья.	УК-1	эссе
Тема 3. Историческая мысль эпохи Возрождения.	УК-1	доклады, эссе
Тема 4. Западноевропейская историография в XVII – XVIII вв.	УК-1	доклады, эссе
Тема 5. Историческая мысль в первой половине XIX в. Романтизм.	УК-1	доклады, эссе
Тема 6. Историческая наука во второй половине XIX в. Позитивизм.	УК-1	доклады, эссе
Тема 7. Методологические дискуссии на рубеже XIX–XX вв.	УК-1	КР
Тема 8. Историческая наука в XX в.	УК-1	опрос, эссе
Тема 9. Дискуссии о путях развития исторической науки на рубеже XX– XXI вв.	УК-1	

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

### **7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)**

#### **Индивидуальные или групповые задания по темам 3-6, 8:**

историографический анализ фрагментов работ историков разных направлений и школ путем а) ответов на предложенные вопросы и выполнение заданий; б) разработки собственных вопросов к тексту, представляющих собой элементы историографического анализа, и ответов на них. Пример: вопросы и задания к фрагменту из работы Н. Макиавелли «Предисловие к «Истории Флоренции»». 1. Выявите в тексте характерные черты гуманистической историографии, используя учебник и записи лекции. 2. Сформулируйте представления Макиавелли о предмете исторического исследования и задачах, стоящих перед историком. 3. Охарактеризуйте, используя текст отрывка, особенности личности Макиавелли, проявление в его личности одного из «социальных характеров» эпохи Возрождения. 4. В чём отличие представлений Макиавелли о роли исторической науки от представлений современного историка? 5. Сравните задачи, которые ставит Макиавелли с задачами историка – провиденциалиста, историка – представителя гуманистической школы «эрудитов», историка – марксиста, историка – позитивиста. 6. Докажите, что Макиавелли принадлежит к «политической школе» гуманистической историографии.

#### **Темы докладов**

##### **Тема 1. Историческая мысль эпохи Возрождения.**

1. Политическая школа итальянской гуманистической историографии.  
Н. Макиавелли
2. Политическая школа итальянской гуманистической историографии.

3. Жизнь и деятельность Макиавелли.
4. Исторические взгляды Макиавелли. Теория политического круговорота

### **Тема 2. Западноевропейская историография в XVII–XVIII вв.**

1. Историческая мысль Просвещения: исторические взгляды Вольтера, Монтескье, Болингброка
2. Основные черты философии истории Просвещения.
3. Особенности английской и французской исторической мысли в эпоху Просвещения.
4. Жизнь и деятельность Монтескье. Его исторические взгляды.
5. Жизнь и деятельность Вольтера. Его исторические взгляды.
6. Жизненный путь Болингброка. Его политическая деятельность и исторические взгляды.

### **Тема 3. Историческая мысль в первой половине XIX в. Романтизм.**

Исторические взгляды французских историков периода романтизма

1. Жизненный путь А. Токвиля, Ф. Минье, О. Тьерри.
2. Токвиль о демократии в Америке.
3. Великая французская революция в освещении Токвиля и Минье.
4. Особенности творчества О. Тьерри.
5. Основные принципы и методы исторического познания в понимании А. Токвиля, О. Тьерри и Ф. Минье.

### **Тема 4. Историческая наука во второй половине XIX в. Позитивизм.**

Исторические взгляды Г.Т. Бокля

1. Историческая наука и позитивизм.
2. Становление Бокля как историка.
3. Бокль о специфике исторического познания
4. Историческая концепция Г.Т. Бокля.

### **Тема 5. Историческая наука в XX в.**

1. Возникновение школы Анналов
2. Школа Анналов после второй мировой войны.
3. Школа Анналов в конце XX в.
4. Социальная история и историческая антропология.
5. Новая локальная история и микроистория.
6. Гендерная история.
6. Историческая биография и новая биографическая история.
7. Интеллектуальная история.
8. Новая культурная история.

### **Тема 6. Дискуссии о путях развития исторической наука на рубеже XX – XXI вв.**

1. Основные подходы к определению понятия постмодернизм.
2. Постмодернистский вызов историческому познанию.
3. Варианты ответа профессиональной исторической науки на постмодернистский вызов.

#### **Тематика эссе и докладов**

1. Рациональная критика и введение научного аппарата в исторической науке Возрождения (Ф. Биондо, Л. Вала, Л. Бруни).
2. Полемика между романистами и германистами в происхождении феодальных институтов в историографии Нового времени.
3. «Новая наука» Джамбаттиста Вико о единстве исторического процесса, закономерности и повторяемости исторических явлений.

4. Сравнительно–исторический метод в трудах И.-Г. Гердера.
5. Нарративная романтическая школа во французской историографии XIX в. (О. Тьерри, Ф. Гизо, Ф. Минье).
6. Британская традиция историографии в XIX в. (Т. Карлейль, Т.Б. Маколей).
7. Концепции всемирной истории в российской исторической науке (Т.Н. Грановский, М.Ф. Орлов, Н.М. Карамзин).
8. «Методология истории» А.С. Лаппо–Данилевского о единстве и целостности гуманитарного познания.
9. Экономическая история в трудах Т. Роджерса, У.Кеннингема, У. Эшли.
10. Идея эволюционизма А. Токвиля.
11. Историография дипломатической истории Европы в работах А. Сореля и А. Дебидура.
12. Я. Буркхардт – основоположник культурологического направления.
13. Проблемы всеобщей истории в работах В.И. Герье, М.М. Стасюлевича, В.В. Бауэра.
14. Идеи Ранке в немецкой историографии XX в.
15. Становление понятия «новая историческая наука»: его смысл и содержание.
16. Методологическая революция школа «Анналов».
17. Человек в истории и новое понимание социальной истории. «Бои за историю» Л. Февра и «Ремесло историка» М. Блока.
18. Критика позитивистской методологии Р.Дж. Коллингвудом и его «Идея истории».
19. «Глобальная история» и концепция исторического времени Ф. Броделя.
20. «Новая культурная история» и ее соотношение с «интеллектуальной историей».
21. Итальянская микроистория и немецкая история повседневности.
22. Евразийские концепции русской истории.
23. Социальная история в трудах А.Я. Гуревича.
24. Проблема верификации исторического знания в трудах Г.С. Кнабе.
25. Эрудитская школа.
26. Вольтер как историк.
27. Творчество Ш. Монтескье – историка.
28. Либеральная историческая школа.
29. Творчество Г. Бокля.
30. Методологические дискуссии на рубеже XIX-XX

### Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

**Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<b><i>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i></b>				
1.	Задание закрытого типа	1.Историография – это а) наука, изучающая процесс исторического развития общества. б) особая историческая дисциплина, изучающая историческую мысль по знающую исторический процесс. в) особая историческая дисциплина, изучающая исторические источники	б	1
2.		2. «Отцом истории» Цицерон назвал а) Геродота б) Гекатея из Милета в) Фукидида	а	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)	
3.		3. Древнегреческих историков именовали а) летописцами б) логографами в) историографами	б	1	
4.		4. В древнегреческой историографии первым метод от «известного к неизвестному» применил а) Фукидид б) Ксенофонт в) Аристотель	а	1	
5.		5. Для большинства античных историков было характерно понимание предмета истории как а) науки изучающей исторический процесс б) «наставницы жизни» в) рассказ о деяниях прошлого	б	1	
6.		Задание открытого типа	Одна из задач историографии заключается в изучении:	исторических теорий и концепций	1-5
7.			Одна из задач историографии заключается в изучении:	организационных и материальных форм исторической науки	1-5
8.	Одна из задач историографии заключается в изучении		процесса накопления исторических знаний	1-5	
9.	Основным аспектом (компонентом) историографических исследований являются		организационные и материальные формы исторической науки	1-5	
10.	Основным аспектам (компонентом) историографических исследований являются		теоретико-методологические принципы различных направлений и школ исторической науки	1-5	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля).

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

**Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
<b>Основной блок</b>				
1.	Ответ на занятия	9/5	45	
2.	Выполнение практического задания (эссе, работа с	2/5	10	

	текстом, первоисточником, визуализация, и др.)			
3.	Тестирование	2/0,5 балла за каждый правильный ответ	20	
4.	Контрольная работа	до 5 баллов за контрольную работу	5	
5.	Командный проект	1/15	15	
<b>Всего</b>			<b>90</b>	-
<b>Блок бонусов</b>				
6.	Отсутствие пропусков занятий	2,5	2,5	
7.	Своевременное выполнение всех заданий	3	3	
8.	Активное участие в семинарском занятии, обсуждении семинарских вопросов	9/0,5	4,5	
<b>Всего</b>			<b>10</b>	-
<b>ИТОГО</b>			<b>100</b>	-

**Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)**

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-1
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-1
<i>Неготовность к занятию</i>	-3
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-2

**Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)**

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	Зачтено
85–89	
75–84	
70–74	
65–69	
Сумма баллов 60–64	
Ниже 60	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Основная литература**

1. Тутов Л.А., История и философия науки. Кн. 4 [Электронный ресурс] / Л.А. Тутов, М.А. Сажина, Г.А. Белов, Л.Б. Логунова, Л.И. Семенникова, А.В. Сидоров - М. : Издательство Московского государственного университета, 2010. - 272 с. - ISBN 978-5-211-05605-3 -URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785211056053.html>

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Историческая наука в XX веке. Историография истории нового и новейшего времени стран Европы и Америки : рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. пособ. для вузов / под ред. Патрушева А.И. - М. : Простор, 2002. - 432 с. - ISBN 5-900451-22-4: 203-64 : 203-64. 25 экз.

2. Репина, Л.П. История исторического знания: рек. УМС по истории и искусствоведению УМО по клас. ун-тскому образованию в качестве учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности 020700 История. - 3-е изд. ; стер. - М. : Дрофа, 2008. - 288 с. - (Высш. образование). - ISBN 978-5-358-05369-4: 171-50. 27 экз.

3. Теория и история историографии [Электронный ресурс] / Бенедетто Кроче - М. : Издательский дом "ЯСК", 1998.: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5785900661.html>

### **8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)**

Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>.

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru).

Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

Электронная библиотечная система ВООК.ru. [www.book.ru](http://www.book.ru)

Электронная библиотека МГППУ. <http://psychlib.ru> электронная библиотечная система IPRbooks. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

## **10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания.

Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).