

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП



В.О. Кулаков
«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой истории



А.О. Тюрин
«04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Составитель

Согласовано с работодателями:

Р.Т. Алиев, к.и.н., доцент кафедры истории

А.В. Сызранов, первый заместитель начальника
управления по внутренней политике администрации
Губернатора Астраханской области

Е.П. Казакова, заведующая краеведческим музеем –
филиалом Астраханского государственного
объединённого историко-архитектурного музея-
заповедника

58.03.01 Востоковедение и африканистика

Направление подготовки /
специальность

Направленность (профиль) ОПОП

Квалификация (степень)

Форма обучения

Год приема

Курс

Семестр

История стран Востока

бакалавр

очная

2024

3

6

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины» заключаются в формировании у студентов компетенций ознакомления с основами вспомогательных исторических дисциплин: палеографии, хронологии, метрологии, нумизматики, сфрагистики, геральдики, генеалогии, исторической ономастики и систем исторического этикета, — а также с приемами их изучения и критики, принципами их практического применения.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины» являются:

- ознакомление студентов со спецификой методов каждой вспомогательной исторической дисциплины;
- овладение навыками их применения в анализе исторических источников разного типа и вида

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «Вспомогательные исторические дисциплины» относится к вариативным дисциплинам ОПОП относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и осваивается в 6 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

- История

Знать: основные этапы истории России и всемирной истории в объеме средней школы;

Уметь: практически применять знания по отечественной и всемирной истории, полученные ими в средней школе;

Владеть: навыками исторического анализа для выработки системного, целостного взгляда на проблемы современного общества.

Знать: основные этапы истории России и всемирной истории;

Уметь: практически применять знания по отечественной и всемирной истории, устанавливать причинно-следственные связи в развитии российского общества. Владеть: навыками исторического анализа для выработки системного, целостного взгляда на проблемы современного общества, а также базовыми представлениями об основах истории, понимать взаимообусловленность факторов общественно-исторического процесса.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

- История отечественной культуры

- Методика обучения истории

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) Профессиональных (ПК): ПК-4 Способен использовать методологические основы исторического исследования и понятийный аппарат востоковедных исторических исследований для решения исследовательских задач востоковедной направленности

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
-----------------	--------------------	--

	индикатора достижения компетенции	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-4	ПК-4.2 Умеет сопоставлять различные типы источников и получать достоверную информацию, ориентироваться в концепциях, подходах, методах современных исследований востоковедческой тематики	- предмет, методы и цели востоковедения, основные термины и понятия, принятые в современном отечественном и зарубежном востоковедении	- сопоставлять различные типы источников и получать достоверную информацию, ориентироваться в концепциях, подходах, методах современных исследований востоковедческой тематики	- навыками анализа информации относящейся к истории и культуре изучаемой страны, понятийно-терминологическим аппаратом востоковедных исследований

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, всего 108 ч, в том числе 37,25 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 18 часов – лекции, 18 часов – семинарские занятия, и 70,75 часа – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в академических часах	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	18
- занятия лекционного типа, в том числе:	
- практическая подготовка (если предусмотрена)	
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	18
- практическая подготовка (если предусмотрена)	2
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	
- консультация (предэкзаменационная)	1
- промежуточная аттестация по дисциплине	0,25
Вид учебной и внеучебной работы	Для очной формы обучения
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	70,75
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	экзамен – 6 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточн ой аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 6.										
Тема 1. Вспомогательные исторические дисциплины и их место и роль в исторической науке	2		2					8	12	Анализ проблемных ситуации и вопросов на семинарском занятии. Реферат, доклад
Тема 2. Предмет, объект и методы исследования. Развитие полуустава. Внешние признаки письменных источников периода XIV – XV вв.	2		2					8	12	Анализ проблемных ситуации и вопросов на семинарском занятии. Реферат, доклад
Тема 3. Внешние признаки письменных источников Российского централизованного государства. Внешние признаки письменных памятников русского государства конца XVI XVII вв. Внешние признаки письменных источников России XVIII - начала XX	2		2					8	12	Анализ проблемных ситуации и вопросов на семинарском занятии. Реферат, доклад
Тема 4. Историческая хронология. Предмет, объект, область исследования	2		2					8	12	Анализ проблемных ситуации и и

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						КР / КП	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточн ой аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
										вопросо в на семинар ском занятии. Контрол ьная работа №1. Реферат, доклад.
Тема 5. Историческая метрология. Предмет, объект и методы исследования	2		2				8	12	Анализ пробле мных ситуаци и и вопросо в на семина рском занятии . Тест №1. Реферат, доклад.	
Тема 6. Геральдика. Предмет, объекты методы исследования	2		2				8	12	Анализ пробле мных ситуаци и и вопросо в на семина рском занятии . Реферат, доклад.	
Тема 7. Генеалогия. Предмет, объект и методика генеалогического исследования, его роль в изучении письменных источников	2		2				8	12	Анализ проблем ных ситуаци и и вопросо в на семинар ском	

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточн ой аттестации [по семестрам]	
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП				
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП					
										занятия, Контроль ная работа №2. Реферат, доклад.	
Тема 8. Нумизматика. Предмет, объекты методы исследования	2		2	2				8	12	Анализ пробле мных ситуаци и и вопросо в на семина рском занятии . Тест №2. Реферат, доклад.	
Тема 9. Сфрагистика. Предмет, объект и методы исследования	2		2					6,75	10,75	Анализ пробле мных ситуаци и и вопросо в на семина рско м занят ии. Рефер ат, докла д.	
Консультации									1		
Контроль промежуточной аттестации											Экзамен
ИТОГО за семестр:	18		18	2				70, 75	108		

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3 – Матрица соотношения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		ПК-4	
Тема 1. Вспомогательные исторические дисциплины и их место и роль в исторической науке	12	+	1
Тема 2. Предмет, объект и методы исследования. Развитие полуустава. Внешние признаки письменных источников периода XIV – XV вв.	12	+	1
Тема 3. Внешние признаки письменных источников. Российского централизованного государства. Внешние признаки письменных памятников русского государства конца XVI XVII вв. Внешние признаки письменных источников России XVIII - начала XX	12	+	1
Тема 4. Историческая хронология. Предмет, объект, область исследования	12	+	1
Тема 5. Историческая метрология. Предмет, объект и методы исследования	12	+	1
Тема 6. Геральдика. Предмет, объекты методы исследования	12	+	1
Тема 7. Генеалогия. Предмет, объект и методика генеалогического исследования, его роль в изучении письменных источников	12	+	1
Тема 8. Нумизматика. Предмет, объекты методы исследования	12	+	1
Тема 9. Сфрагистика. Предмет, объект и методы исследования	12	+	1
Итого	108		

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Вспомогательные исторические дисциплины и их место и роль в исторической науке. Историческая наука, теория и методы исторического исследования. Источниковедение и вспомогательные исторические дисциплины, их место и роль в исторической науке. Состав вспомогательных исторических дисциплин. Предмет, объект и область их исследования, специфические методики и технические приемы каждой дисциплины. История становления, развития и изучения вспомогательных исторических дисциплин в России. Взаимосвязь вспомогательных исторических дисциплин и комплексный метод их использования. Их практическое применение в работе с историческим источником.

Тема 2. Палеография. Предмет, объект и методы исследования. Развитие полуустава. Внешние признаки письменных источников периода XIV – XV вв. Предмет, задачи и метод палеографии. Взаимосвязь палеографии с другими вспомогательными историческими дисциплинами. Возникновение письменности и причины, вызвавшие ее появление. Древнейшие сведения о письменности у восточных славян. Славянские алфавиты: кириллица и глаголица. Использование букв славянских алфавитов для цифровых обозначений.

Внешние признаки письменных источников Древней Руси (XI-XIII вв.) Характеристика письменности и наиболее известных рукописных памятников Древней Руси. Пергамент. История его

возникновения. Береста. Общая характеристика уставного письма. Древнейший устав XI-XII вв. и его особенности. Особенности графики берестяных грамот. Орудия письма, чернила, краски. Формат и переплет рукописей. Элементы украшения рукописных книг. Древнерусский (старовизантийский) орнамент. Миниатюра. Внешние признаки письменных источников Руси XIV- конца XV вв. Характеристика письменности и наиболее известных рукописных источников. Причины вытеснения пергамента бумагой. Техника производства бумаги. Водяные бумажные знаки: филигранные, вержерные, пантюзо и их практическое значение для датировки текстов. Поздний устав XIII-XIV вв. и причины его перехода в полуустав. Характерные черты полуустава и его разновидности. Орудия письма, чернила, краски. «Чудовищный» (тератологический) орнамент, его общие черты и местные особенности. Вопрос о происхождении «чудовищного» орнамента. Миниатюра. Тайнопись и ее наиболее распространенные системы. Вязь как декоративное письмо.

Тема 3. Внешние признаки письменных источников Российского централизованного государства. Внешние признаки письменных памятников русского государства конца XVI-XVII вв. Внешние признаки письменных источников России XVIII - начала XX вв. Возникновение и этапы развития полуустава. Графика письма и начертание букв, появление наклона. Филигранные. Развитие филиграноведения. Способы сокращений в тексте. Стяжание титлом. Выносные буквы. Новые типы орнамента: балканский и нововизантийский. Переплеты рукописных книг. Развитие миниатюры. Влияние А. Рублева. Вязь и ее использование в заголовках. Развитие тайнописи. Скоропись: основные причины и способы становления и развития. Скоропись конца XIV-XV вв. Особенности начерков, связанного написания соседних букв, сокращений в словах. Замена позднего полуустава скорописью в деловом письме. Характеристика рукописей и памятников книжности эпохи XIV-XV вв. Скоропись XVI в.: особенности начерков букв (в том числе наиболее характерных для датировки), Характеристика письменности и наиболее распространенных рукописных и печатных памятников XVI-XVII вв. Приказная система и ее делопроизводство. Особенности столбцового и книжного приказного делопроизводства. Эволюция полуустава в скоропись. Особенности скорописи XV, XVI, XVII вв. Дальнейшие судьбы полуустава. Книжное письмо. Орудия письма, чернила, краски. Формат. Переплет. Начало книгопечатания в России. Неовизантийский и старопечатный орнамент. Характерные особенности этих художественных стилей. Миниатюра XVI-XVII вв. и влияние на ее развитие художественных школ А. Рублева и С. Ушакова. Вязь. Показатели вязи XV-XVII вв. Тайнопись и ее наиболее распространенные системы. Реформы Петра I в области государственного устройства. «Генеральный регламент» и установление порядка канцелярского делопроизводства. Реформа гражданского шрифта, введение арабского обозначения цифр. Гербовая бумага, филигранные, клейма, штемпели, цвет, плотность, химический состав, технология производства показатели времени выпуска бумаги. Факторы, оказавшие воздействие на графику скорописи XVIII-XIX вв. Особенности скорописи XVIII-XIX вв. и ее приближение к современному письму. Академическое и канцелярское письмо и его почерковые особенности.

Тема 4. Историческая хронология. Предмет, объект, область исследования. Историческая хронология. Предмет и задачи исторической хронологии. Из истории изучения исторической хронологии. Единицы измерения времени. Основные единицы счета времени (сутки, месяц, год). Звездные, солнечные и средние солнечные сутки. Синодический месяц и тропический (астрономический) год. Весеннее и осеннее равноденствие. Лунная, солнечная и лунно - солнечная системы счета времени. Часы, минуты и секунды как хронологические счетные единицы. Понятие «эры» в исторической хронологии. Реальные и фиктивные эры. Понятие «календарь». Солнечные, лунные и лунно-солнечные календари. Реформы календарной системы. Юлианский календарь. Григорианский календарь. История развития счета времени от Древней Руси до императорской России. Календарная реформа Петра I. Введение эры от Рождества Христова и январского новогодия. Церковный календарь и сохранение сентябрьского стиля в церковном времячислении. Проекты реформирования календарной системы в XVIII - начале XX в. Октябрьская революция и переход на новый стиль (григорианский календарь) в 1918 г. Методика хронологических исследований. Проверка дат, перевод дат на современную систему времяисчисления. Датировка письменных источников с помощью хронологии.

Тема 5. Историческая метрология. Предмет, объект и методы исследования. Предмет, метод и задачи исторической метрологии. Источники по изучению метрологии. Метрология древнерусского государства (X – начало XII вв.) Меры длины: пядь, локоть, сажень, поприще, их разновидности, подразделения. Народно-бытовые меры длины. Меры поверхности (площади). Меры веса и их связь с денежными единицами (гривна, золотник). Меры объема сыпучих и жидких тел. Метрология периода феодальной раздробленности. (XII – конец XV в.). Меры длины, поверхности, сыпучих тел, жидкостей и веса. Разнообразие местных единиц измерения и причины этого явления. Сохранения некоторых общерусских мер. Метрология единого Российского государства (конец XV – XVII вв.) правительственная политика в области унификации мер в едином российском государстве и пережитки феодальной раздробленности в системе мер: новгородская и московская системы. Меры длины: верста (путевая и межевая), сажень, аршин, вершок. Меры поверхности: четверть, коробья, десятина. Фискальные меры: соха, обжа, четверть, выть, копна. Сошное письмо. Социальная сущность сошного обложения. Меры сыпучих тел: четверть и ее части, приемочные и раздаточные меры. Меры для измерения соли. Меры жидких тел: ведро и его части. Меры веса: пуд, фунт, золотник и др. Метрология XVIII – XX вв. Первые попытки организации научного обоснования русских мер в 1737 г. и поверочного дела. Указы 1797 г. и Закон 1835 г. «О системе российских мер и весов» и перевод русских мер в соответствие с английской системой мер. Меры длины: аршин, сажень верста. Английские заимствования: фут, дюйм, линия, точка. Меры поверхности. Меры сыпучих и жидких тел. Меры веса. Аптекарский вес. Создание международной метрической (десятичной) системы во Франции и вопрос о ее введении в России в конце XIX – начале XX вв. Переход к метрической системе мер в Советской России в 1919 – 1927 гг. Общая характеристика метрической системы мер. Дальнейшее уточнение и стандартизация мер. Эталоны мер. Международная система единиц измерения.

Тема 6. Геральдика. Предмет, объект и методы исследования. (2 часа) Геральдика как специальная историческая дисциплина. Предмет, объект и методы исследования геральдики. Основные понятия и термины. Связь геральдики с другими специальными историческими дисциплинами. История зарождения и развития геральдики в Западной Европе и России. Институт герольдов: структура и функции. Гербовники и геральдические трактаты как основные жанры геральдической литературы. Происхождение гербов. Теоретическая геральдика. Основные составные части герба. Формы щита, графическое изображение красок и меха, деление щита, геральдические фигуры. Виды негеральдических фигур. Шлемы и короны, их классификация и расположение. Нашлемник, мантия и намет. Щитодержатели, девизные ленты и девизы. Эмблематика и символика Древней Руси и Российского централизованного государства (XII - XV вв.) Формирование и развитие символика Московского государства (XV - XVII вв.). Титулярник 1672 г. Символика Российской империи (XVIII - XIX вв.). Городские и областные гербы, их происхождение. Дворянские гербы. Учреждение Герольдмейстерской конторы; ее деятельность. Составление «Общего Гербовника дворянских родов Российской империи» и «Общего Гербовника городов Российской империи». Гербы губерний и городов России в XIX – XX вв. Геральдическая служба России в XIX – XX вв. Создание государственного герба СССР, гербов союзных и автономных республик. Советские эмблемы. Современная символика и геральдика.

Тема 7. Генеалогия. Предмет, объект и методика генеалогического исследования, его роль в изучении письменных источников (1 час). Предмет и задачи генеалогии. Ее роль в изучении социально-экономической и политической истории и процессов формирования сословий в период феодализма. Значение генеалогии для архивного дела и историко-биографических исследований. Становление и развитие генеалогии как науки в России (XVII - XX вв.).

Тема 8. Нумизматика. Предмет, объект и методы исследования Возникновение денег, их роль в обществе, эквиваленты стоимости, их виды. Становление монетной системы. Монетное дело, реконструкция денежно-весовых систем. Монетные клады, методика их изучения, понятия и термины нумизматики. Монеты и денежное обращение древнерусского государства. Возникновение русской денежно-весовой системы. Древнерусская денежная терминология и

денежный счет в XI – XIII вв. Русские монеты и денежное обращение XIV – XV вв. Монеты Великого княжества Московского. Монеты Великого Новгорода и Пскова. Монеты и денежная система Великих княжеств Суздальско – Нижегородского, Рязанского и Тверского. Русская монетная система XVI – XVII вв. Денежная реформа 1535 г. и ее значение. Монетная реформа 1654 – 1663 гг. Русская монетная система в XVIII – XX вв. Денежная реформа Петра I. Развитие монетной системы во 2-й четверти XVIII в. Денежная система при Екатерине II, появление бумажных денег. Русские монеты XIX в. Чеканка золотых монет. Реформа С.Ю. Витте. Первая мировая война и денежная система России начала XX в. Монетная и денежная система Советской России.

Тема 9. Сфрагистика. Предмет, объект и методы исследования. История возникновения и развития сфрагистики. Предмет, объект и методы исследования. Внешний вид печатей, их типы, способы изготовления и материалы. Печати Древнерусского государства, их виды и типы. Печати Новгородской и Псковской феодальной республики. Княжеские, владычные печати, печати новгородских посадников, тысяцких, тиунов, Совета господ, кончанские и монастырские печати. Особенности печатей Псковской феодальной республики. Печати Русского государства XIV – XVII вв. Появление государственных печатей, печатей центральных и местных государственных учреждений, печатей должностных лиц, городских и областных печатей. Печати Российской империи, их символика и оформление. Печати центральных и местных учреждений, должностных и частных лиц. Символика и оформление печатей в СССР. Современная символика в государственных печатях.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- развитие логического мышления, навыков создания научных работ гуманитарного направления;
- развитие навыков работ с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации и критики источника;
- преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам истории.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Вспомогательные исторические дисциплины и их место и роль в исторической науке	8	Реферат. Доклад по теме.
Тема 2. Предмет, объект и методы исследования. Развитие полуустава. Внешние признаки письменных источников периода XIV – XV вв.	8	Реферат. Доклад по теме.
Тема 3. Внешние признаки письменных источников. Российского централизованного государства. Внешние признаки письменных памятников русского	8	Реферат. Доклад по теме.

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Вспомогательные исторические дисциплины и их место и роль в исторической науке	8	Реферат. Доклад по теме.
государства конца XVI XVII вв. Внешние признаки письменных источников России XVIII - начала XX		
Тема 4. Историческая хронология. Предмет, объект, область исследования	8	Реферат. Доклад по теме.
Тема 5. Историческая метрология. Предмет, объект и методы исследования	8	Реферат. Доклад по теме.
Тема 6. Геральдика. Предмет, объекты методы исследования	8	Реферат. Доклад по теме.
Тема 7. Генеалогия. Предмет, объект и методика генеалогического исследования, его роль в изучении письменных источников	8	Реферат. Доклад по теме.
Тема 8. Нумизматика. Предмет, объекты методы исследования	8	Реферат. Доклад по теме.
Тема 9. Сфрагистика. Предмет, объект и методы исследования	6, 75	Реферат. Доклад по теме.

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Методические указания для студента.

Доклад является одной из основных форм работы студента на практических занятиях.

Порядок работы над докладом:

1. Осмысление поставленной проблемы, уточнение основных формулировок по ней, предложенных в учебниках.
2. Просмотр имеющейся литературы с выписками из нее.
3. Составление плана выступления.
4. Написание текста выступления или отдельных его фрагментов (если основную часть доклада предполагается произнести без предварительных записей).

Темы докладов соответствуют вопросам семинарских занятий.

Реферат является альтернативой докладу. В сравнении с докладом реферат представляет собой более развернутое изложение.

Порядок работы над рефератом:

1. Выбор темы.
2. Подбор и изучение литературы.
3. Составление плана.
4. Основное содержание реферата.
5. Оформление и научно-справочный аппарат.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Общий объем работы – 10-20 страниц печатного текста (с учётом титульного листа, содержания и списка литературы) на бумаге формата А4. В тексте должны композиционно выделяться структурные части работы, отражающие суть исследования: введение, основная часть

и заключение, а также заголовки и подзаголовки. Реферат должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги формата А4. Интервал межстрочный – полуторный (1,5). Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста — Times New Roman. Кегль (размер шрифта) – 14. Размеры полей страницы (не менее): правое — 30 мм, верхнее, и нижнее, левое — 20 мм. Формат абзаца: полное выравнивание (по ширине». Отступ красной строки одинаковый по всему тексту, рекомендуется 1,25 см. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа, который не обозначается цифрой. В работах могут использоваться цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Все сноски и подстрочные примечания располагаются на той же странице, к которой они относятся, нумерация сносок устанавливается заново на каждой странице. Размер шрифта для названия главы – 16 (полуужирный), подзаголовок — 14 (полуужирный). Точка в конце заголовка, располагаемого посередине листа, не ставится. Заголовки не подчёркиваются. Оглавление (содержание) должно быть помещено в начале работы, а список литературы в конце реферата.

Темы рефератов для самостоятельной работы

1. Переход на метрическую систему в России.
2. Наметрические меры в современном мире.
3. Реформы графики и орфографии отечественного письма начала XVIII и начала XX вв.
4. Переход на григорианский календарь.
5. Отечественный государственный герб в различные эпохи.
6. Вексиллологическая терминология.
7. Нумизматическая терминология.
8. Отличия символов от эмблем.
9. Наградная система Российской империи.
10. Крест как символ и эмблема. Разновидности крестов. Свастика.
11. Звезда как символ и эмблема. Разновидности звезд.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Вспомогательные исторические дисциплины и их место и роль в исторической науке	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 2. Предмет, объект и методы исследования. Развитие полуустава. Внешние признаки письменных источников периода XIV – XV вв.	Лекция-диалог	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 3. Внешние признаки письменных источников. Российского централизованного государства. Внешние признаки письменных памятников русского государства конца XVI XVII вв. Внешние признаки письменных	Интерактивная лекция	Проведение лекций, в том числе и с использованием информационно-коммуникативных технологий.	Не предусмотрено

источников России XVIII - начала XX			
Тема 4. Историческая хронология. Предмет, объект, область исследования	Проблемное изложение	Формулировка проблемной задачи, показывает способы решения, студенты определяют свое отношение к ней.	Не предусмотрено
Тема 5. Историческая метрология. Предмет, объект и методы исследования	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 6. Геральдика. Предмет, объекты методы исследования	Лекция-диалог	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 7. Генеалогия. Предмет, объект и методика генеалогического исследования, его роль в изучении письменных источников	Интерактивная лекция	Проведение лекций, в том числе и с использованием информационно-коммуникативных технологий.	Не предусмотрено
Тема 8. Нумизматика. Предмет, объекты методы исследования	Проблемное изложение	Формулировка проблемной задачи, показывает способы решения, студенты определяют свое отношение к ней.	Не предусмотрено
Тема 9. Сфрагистика. Предмет, объект и методы исследования	Проблемное изложение	Формулировка проблемной задачи, показывает способы решения, студенты определяют свое отношение к ней.	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т.д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е.

информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование»)

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

- Adobe Reader - Программа для просмотра электронных документов
- Платформа дистанционного обучения LMS Moodle - Виртуальная обучающая среда
- Mozilla Fire Fox- Браузер
- Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 – Пакет офисных программ
- 7-zip - Архиватор
- Microsoft Windows 7 Professional - Операционная система
- Kaspersky Endpoint Security- Средство антивирусной защиты
- Google Chrome- Браузер
- Open Office - Пакет офисных программ
- Opera– Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- [Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»](#)
- Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru/catalog/>
- Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>
- Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС). <http://mars.arbicon.ru>
- Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru>
- Цифровой образовательный ресурс IPRsmart
- Электронно-библиотечная система BOOK.ru <https://book.ru>
- Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
- Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» <https://biblio.asu.edu.ru>
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru>
- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
- Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) <https://fadm.gov.ru>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
- Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>
- Российское движение школьников <https://рдш.рф>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Вспомогательные исторические дисциплины» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Вспомогательные исторические дисциплины и их место и роль в исторической науке	ПК-4	Анализ проблемных ситуаций и вопросов на семинарском занятии. Реферат, доклад
Тема 2. Предмет, объект и методы исследования. Развитие полуустава. Внешние признаки письменных источников периода XIV – XV вв.	ПК-4	Анализ проблемных ситуаций и вопросов на семинарском занятии. Реферат, доклад.
Тема 3. Внешние признаки письменных источников. Российского централизованного государства. Внешние признаки письменных памятников русского государства конца XVI XVII вв. Внешние признаки письменных источников России XVIII - начала XX	ПК-4	Анализ проблемных ситуаций и вопросов на семинарском занятии. Реферат, доклад.
Тема 4. Историческая хронология. Предмет, объект, область исследования	ПК-4	Анализ проблемных ситуаций и вопросов на семинарском занятии. Контрольная работа №1. Реферат, доклад.
Тема 5. Историческая метрология. Предмет, объект и методы исследования	ПК-4	Анализ проблемных ситуаций и вопросов на

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
		семинарском занятии. Тест №1. Реферат, доклад.
Тема 6. Геральдика. Предмет, объекты методы исследования	ПК-4	Анализ проблемных ситуации и вопросов на семинарском занятии. Реферат, доклад.
Тема 7. Генеалогия. Предмет, объект и методика генеалогического исследования, его роль в изучении письменных источников	ПК-4	Анализ проблемных ситуации и вопросов на семинарском занятии, Контрольная работа №2. Реферат, доклад.
Тема 8. Нумизматика. Предмет, объекты методы исследования	ПК-4	Анализ проблемных ситуации и вопросов на семинарском занятии. Тест №2. Реферат, доклад.
Тема 9. Сфрагистика. Предмет, объект и методы исследования	ПК-4	Анализ проблемных ситуации и вопросов на семинарском занятии. Реферат, доклад.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Темы докладов

Семинарское занятие №1

1. Вспомогательные исторические дисциплины как раздел исторической науки.
2. Внутренний и внешний этапы критики исторического источника.
3. Предмет, цель и задачи вспомогательных исторических дисциплин.
4. Практическое применение вспомогательных исторических дисциплин.

Семинарское занятие №2

1. Предмет, задачи и метод палеографии.
2. Характеристика письменности и наиболее известных рукописных памятников Древней

Руси.

3. Уставное письмо: общая характеристика, особенности устава XI—XII вв.
4. Элементы украшения рукописных книг. Древнерусский (старовизантийский) орнамент. Миниатюра.
5. Характеристика письменных источников Руси XIV- конца XV вв.
6. Поздний устав XIII-XIV вв. и причины его перехода в полуустав. Характерные черты полуустава и его разновидности
7. Орудия письма.
8. Тайнопись и ее наиболее распространенные системы.

Семинарское занятие №3.

1. Возникновение и этапы развития полуустава.
2. Развитие филиграноведения. Новые типы орнамента.
3. Характеристика рукописей и памятников книжности эпохи XIV-XV вв. Скоропись конца XIV-XV вв.
4. Характеристика письменности и наиболее распространенных рукописных и печатных памятников XVI-XVII вв.
5. Книгопечатание в России.
6. Характерные особенности неовизантийского и старопечатного орнаментов. Миниатюра XVI-XVII вв.
7. Реформы Петра I в области государственного устройства. Реформа гражданского шрифта. Особенности скорописи XVIII-XIX вв.

Семинарское занятие №4.

1. Предмет и задачи исторической хронологии.
2. Основные единицы измерения времени.
3. Понятие «календарь». Реформы календарной системы. Юлианский календарь. Григорианский календарь.
4. Счет времени в Древней Руси.
5. Календарная реформа Петра I.
6. Проекты реформирования календарной системы в XVIII - начале XX в. 7. Датировка письменных источников с помощью хронологии.

Семинарское занятие №5.

1. Предмет, метод и задачи исторической метрологии.
2. Метрология древнерусского государства (X – начало XII вв.)
3. Метрология периода феодальной раздробленности. (XII – конец XV в.).
4. Метрология единого Российского государства (конец XV – XVII вв.)
5. Метрология XVIII – XX вв.
6. Создание международной метрической (десятичной) системы.

Семинарское занятие №6.

1. Предмет, объект и методы исследования геральдики.
2. История зарождения и развития геральдики в Западной Европе и России.
3. Основные составные части герба.
4. Эмблематика и символика Древней Руси и Российского централизованного государства (XII - XV вв.).
5. Символика Российской империи (XVIII - XIX вв.).
6. Геральдика Астраханской области.

Семинарское занятие №7.

1. Предмет и задачи генеалогии.
2. История генеалогии. Генеалогические справочники. Генеалогические источники. Архивы, акты.
3. Генеалогия в Российской империи.

4. Этапы генеалогической работы исследователя.
5. Связь генеалогии с другими специальными историческими дисциплинами.

Семинарское занятие №8.

1. Предмет и задачи, методика изучения нумизматики.
2. Становление монетной системы в русском государстве.
3. Денежное обращение на Руси в XIV – XV вв.
4. Русская монетная система XVI – XVII вв.
5. Денежные реформы XVI – XVII вв.
6. Русская монетная система в XVIII – XX вв.

Семинарское занятие №9.

1. История возникновения и развития сфрагистики. Предмет, объект и методы исследования.
2. Княжеские Новгородские печати.
3. Печати Русского государства XIV – XVII вв.
4. Печати Российской империи, их символика и оформление.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<i>ПК-4 Способен использовать методологические основы исторического исследования и понятийный аппарат востоковедных исторических исследований для решения исследовательских задач востоковедной направленности</i>				
1.	Задание закрытого типа	Соотнесите российские меры длины середины XIX в. с современными: 1) Аршин а) 2,54 мм. 2) Вершок б) 4,44 см. 3) Линия в) 30,48 см. 4) Фут г) 71,1 см	1-г 2-б 3-а 4-в	1
2.		Первое официальное употребление двуглавого орла как символа на Руси фиксируется на грамоте: а) 1497 г. б) 1505 г. в) 1547 г. г) 1613 г.	а	1
3.		Атрибутами знамен являются: а) навершие б) скоба в) транспарант г) хоругвь	а, б	1
4.		В столбцовом делопроизводстве «скрепами» назывались: а) дополнительные записи на оборотах б) места склейки листов в) подписи авторов или членов комиссии г) подписи дьяков	б	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
5.		Метрические книги учитывали: а) назначения на все важные должности б) население, подлежащее подушному обложению в) порядок прохождения службы г) рождение, брак и смерть человека	г	1
6.	Задание открытого типа	Гурт – это	ребро чеканной монеты	2
7.		Нумизматика – это	вспомогательная историческая дисциплина, изучающая монетное производство, историю денежно-весовых систем и денежного обращения	1-5
8.		Палеография - это	вспомогательная историческая дисциплина, исследующая письменные исторические источники, их виды, типы, классификации	1-5
9.		Печать – основной объект изучения такой вспомогательной дисциплины как	сфрагистика	2
10.		Для чего использовались на Руси свинцовые пломбы «дрогичинского типа»?	для торговых операций	1-5

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Участие в дискуссии</i>	1 / 2	2	
2.	<i>Выполнение практических заданий</i>	14 / 1	14	

3.	Тестирование	1 / 4	4	Указан в Moodle
4.	Выполнение контрольной работы	3 / 5	15	
5.	Выполнение проектной работы	1 / 10	10	
Всего			45	
Блок бонусов				
6.	Своевременное выполнение всех заданий	5	5	Указан в Moodle
Всего			5	
Дополнительный блок**				
7.	Экзаменационное тестирование		50	Указан в Moodle
Всего			50	
ИТОГ			100	
О				

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание на занятие	-1
Нарушение учебной дисциплины	-1
Неготовность к занятию	-3
Пропуск занятия без уважительной причины	-2

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Вспомогательные исторические дисциплины [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов / Г.А. Леонтьева, П.А. Шорин, В.Б. Кобрин. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2015. - (Учебник для вузов). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021404.html>
2. Вспомогательные исторические дисциплины [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.С. Минаева - Архангельск : ИД САФУ, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261011194.html>
3. Палеография, археография, хронология, геральдика, системы социального этикета: Эл. прил. к учебнику "Вспомогательные исторические дисциплины" [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Леонтьева Г.А. - М. : ВЛАДОС, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021381.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. Абрамова, Н.Г. Вспомогательные исторические дисциплины: рек. УМО по

- классическому университетскому образованию в качестве учеб. пособ. для студентов вузов. - М. : Академия, 2008.
2. Кобрин, В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины: Учебное пособие для студентов ист. фак. пед. ин-тов / Под ред. В.Г. Тюкавкина. - М.: Просвещение, 1984. - 208 с. 6. Пронштейн, А.П. Вспомогательные исторические дисциплины: ... в качестве учеб. пособ. для студентов историч. фак. - М.: Просвещение, 1973. - 112 с.
 3. Рачков, Л.И. Вспомогательные исторические дисциплины: учебно-метод. пособ. для ОЗО пед. ин-тов. - М.: Просвещение, 1982.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>.
2. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru>.
3. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>. Имя пользователя: AstrGU. Пароль: AstrGU.
4. Электронно-библиотечная система elibrary. <http://elibrary.ru>
5. www.studentlibrary.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего

контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).