

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП



В.О. Кулаков  
«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой истории



А. О. Тюрин  
«04» апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ**

Составитель(-и)

**Блохин П.А., к.и.н., доцент кафедры истории**

Согласовано с работодателями

А.В. Сызранов, первый заместитель начальника  
управления по внутренней политике администрации  
Губернатора Астраханской области

Е.П. Казакова, заведующая краеведческим музеем –  
филиалом Астраханского государственного  
объединённого историко-архитектурного музея-  
заповедника

Направление подготовки

58.03.01 Востоковедение и африканистика

Направленность (профиль) ОПОП

История стран Востока

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

**очная**

Год приема

**2024**

Курс

**3**

Семестр(ы)

**5,6**

Астрахань - 2024 г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Целями освоения дисциплины (модуля)** «Всемирная история» является создание у студентов целостного представления об экономическом, социальном, политическом, духовном развитии стран Мир-Системы, начиная с эпохи древнего мира и заканчивая современностью.

**1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):**

- Сформировать представления об истории человечества и ее основных этапах как о важном факторе формирования ценностных ориентаций и определения гражданской позиции современного человека.
- Определить критерии познания истории;
- Определить типы и формы цивилизаций.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

**2.1. Учебная дисциплина (модуль)** «Всемирная история» относится к обязательной части и осваивается в 5-6 семестрах.

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):** «История древнего Востока», «Внешняя политика изучаемой страны».

Знания: общего хода Всемирной истории

Умения: работы с научной литературой

Навыки: работы с историческими источниками

**2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):**

«История изучаемой страны», «История международных отношений»

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

**профессиональных (ПК):**

ПК-1 Способен использовать информацию об основных особенностях материальной и духовной культуры изучаемой страны (региона), понимать роль религиозных и религиозно-этических учений в становлении и функционировании общественных институтов, уметь учитывать в практической и исследовательской деятельности специфику, характерную для носителей соответствующих культур

ПК-5 Способен использовать знания по актуальным проблемам развития стран Азии, решение которых способствует укреплению дипломатических позиций, повышению экономической безопасности и конкурентоспособности Российской Федерации

**Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения**

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-1	ПК-1.1 Знает главные особенности материальной и духовной культуры изучаемой страны (региона)	- знает основные этапы развития человеческой истории	- умеет адаптироваться к различным социокультурным реалиям, проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям	- владеет навыками межкультурной и общечеловеческой коммуникации; способностью учитывать в практической и исследовательской деятельности специфику носителей соответствующих культур
ПК-5	ПК-5.1 Знает основные вехи развития отношений между Россией и странами Азии и Африки; основные устойчивые тенденции современно-деловой политики; состояние отношений России со странами Азии и Африки в современном мире в настоящее время	- основные вехи развития отношений между Россией и странами Азии и Африки; основные устойчивые тенденции современно-деловой политики; состояние отношений России со странами Азии и Африки в современном мире в настоящее время	- пользоваться знаниями по актуальным проблемам развития стран Азии и Африки в перспективе их сотрудничества с Россией; осуществлять теоретический и практический анализ событий в контексте истории международных отношений с привязкой к современной мировой политике	- способностью использовать профессиональные знания и навыки для укрепления дипломатических позиций и повышения экономической и политической безопасности и конкурентоспособности России

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 7 зачетных единиц (252 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы обучения приведена в таблице 2.1.

**Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения**

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	7
Объем дисциплины в академических часах	252
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	95,50
- занятия лекционного типа, в том числе:	36
- практическая подготовка (если предусмотрена)	
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	54
- практическая подготовка (если предусмотрена)	0,50
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	2
- консультация (предэкзаменационная)	3
- промежуточная аттестация по дисциплине	
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	156,50
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	экзамен – 5,6 семестры

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

**Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)***для очной формы обучения*

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
<b>Семестр 5</b>										
Предмет и задачи курса	4		6					17	27	К/Р, экзамен
Древние цивилизации Востока	4		6					17	27	К/Р, экзамен
Античные цивилизации	4		6					17	27	К/Р, экзамен
Европа в Раннее и Развитое средневековье	4		6					17	27	К/Р, экзамен
Восток в Средние века	4		6					17	27	К/Р, экзамен

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемо сти, форма промежуто чной аттестации [по семестра м]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
<b>Семестр 6</b>										
Цивилизация Раннего Нового времени	4		6					17	27	К/Р, экзамен
Мир между XVII и XIX вв.	4		6					17	27	К/Р, экзамен
Мир в XIX – начале XX вв.	4		6					17	27	К/Р, экзамен
Мир в XX – XXI вв.	4		6					20	30	К/Р, экзамен
<b>Консультации</b>									3	
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>										Экзамен
<b>ИТОГО за семестр:</b>	<b>36</b>		<b>54</b>					<b>156,50</b>	<b>252</b>	

*Примечание:* Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

**Таблица 3. Матрица соотношения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		ПК-1	ПК-5	
Тема 1. Предмет и задачи курса	26	+	+	2
Тема 2. Древние цивилизации Востока	26	+	+	2
Тема 3. Античные цивилизации	26	+	+	2
Тема 4. Европа в Раннее и Развитое средневековье	26	+	+	2
Тема 5. Восток в Средние века	26	+	+	2
Тема 6. Цивилизация Раннего Нового времени	26	+	+	2
Тема 7. Мир между XVII и XIX вв.	26	+	+	2
Тема 8. Мир в XIX – начале XX вв.	26	+	+	2
Тема 9. Мир в XX – XXI вв.	26	+	+	2
Курсовая работа	18	+	+	2
<b>Итого</b>	<b>252</b>			<b>2</b>

## **Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)**

### **Тема 1. Предмет и задачи курса**

Предмет и задачи курса, его хронологические рамки, периодизация. Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. Основные принципы исторического познания. Исторический процесс как результат взаимодействия объективных (государство, класс, партия, отдельная личность) факторов. Проблема альтернативности общественного развития. Своеобразие основных этапов всемирной истории. Этапы развития исторической науки (исторические представления Древнего мира, историческая мысль эпохи Средневековья, историческая наука в Новое и Новейшее время). Вклад отечественных историков в развитие мировой исторической науки. Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудио-визуальные, научно-технические, изобразительные). Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.

### **Тема 2. Древние цивилизации Востока**

Возникновение древних цивилизаций. Эпоха ранней древности (конец IV – конец II тыс. до н.э.), эпоха бронзы или бронзовый век. Появление первых государств. Деспотия – особая форма социально-политического устройства государств. Возникновение рабовладельческих отношений, появление патриархального рабства. Историческое развитие крупнейших цивилизаций Древнего Востока в IV – II тыс. до н.э. Нижний и Верхний Египет, Шумер, Ассирия и Вавилон, первые цивилизации на территории Индии и Китая. Эпоха расцвета древних государств (конец II – конец I тыс. до н.э.). Возникновение мировых держав (империй). Развитие товарно-денежных отношений и частной земельной собственности (Ассирия, Персидская держава Ахеменидов, Парфия, Индия, Китай). Эпоха поздней Древности (первая половина I тыс. н.э.). Сасанидская держава Китай, Индия. Вклад государств Древнего Востока в историю человечества. Достижения древневосточных государств – основа дальнейшего развития стран Востока. История России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Страна ариев. Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии. Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье; великое переселение народов в III–VI вв. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности.

### **Тема 3. Античные цивилизации**

Античная Греция (III тыс. до н.э. – I в. до н.э.). Пелопонесские войны. Философия Античной Греции. Периодизация, особенности жизни в городах-полисах. Александр Македонский – походы, идеи, завоевания. Влияние деятельности Александра на античную культуру. Античный Рим (VIII в. до н.э. – V в. н.э.). Особенности римского общества в царский, республиканский и императорский периоды. Гай Юлий Цезарь. История появления и развития христианства в Римской Империи. Падение Западной Римской империи. Смена форм государственности. Античный цивилизационный тип.

### **Тема 4. Европа в Раннее и Развитое средневековье**

Общая характеристика западноевропейского Средневековья. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Три этапа в развитии средневекового общества. Раннее Средневековье (V-X вв.). Становление феодальных отношений – важный процесс в социально-экономической сфере общества. Классы раннего феодального общества. Состояние экономики. Этнические процессы и феодальная раздробленность. Варварские

королевства. Государство франков. Меровинги и Каролинги. Процесс создания национальных государств. Христианство. На культурную жизнь Его роль в создании единой Европы. Влияние христианства, систему, характер и качество образования и воспитания. Классическое Средневековье (XI – XV вв.). Создание централизованных государств. Система государственного управления. Эпоха сословно-представительной монархии (кортесы в Испании, парламент в Англии). Религиозные и междоусобные войны (война Алой и Белой Розы в Англии в XV в.). Крестьянские восстания (Уолта Тайлера и Джона Болла в Англии в 1381 г.). Экономика, Сельское хозяйство. Средневековые города. Средневековое ремесло. Развитие мануфактуры. Торговля и купечество. Средневековые университеты. Ведущих стран Европы. Особенности исторического развития ведущих стран Европы. Позднее Средневековье (XVI – нач. XVII вв.). Великие географические открытия (Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гамы, Ф. Магеллан). Начало складывания колониальных империй. Торговля. Перемещение мировых торговых путей. Сельское хозяйство, промышленное производство. Политика. (Никколо Макиавелли). Реформация церкви. Гуманизм. Развитие науки. Агрикола, Парацельс, Весалий, Леонардо да Винчи, Галилей, Коперник и др.). Оформление важнейших идей Запада: активное отношение к жизни, стремление познать окружающий мир, желание преобразовать мир в интересах человека.

### **Тема 5. Восток в Средние века**

Особенности экономического, политического, социального строя и духовной жизни стран Востока в средние века. Чингисхан и образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды. Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества. Присоединение Новгорода и Твери. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти. Индия (VII-XVIII вв.) – культура, религия. Междоусобные войны. Государство Великих Моголов. Китай (III-XVIII вв.) – династии, циклы китайской истории. Япония (III-XIX вв.) – особенности островной цивилизации, сёгунат. Арабский халифат (V-XI вв. н.э.) – ислам и возникновение теократического государства

### **Тема 6. Цивилизация Раннего Нового времени**

Последствия географических открытий: экономические и социально-экономические. Развитие мировых производительных сил. Перемещение мировых торговых путей. Колониальная система зарождающегося капитализма. Португалия и Испания - первые колониальные империи. "Революция цен" и зарождение буржуазии. Развитие науки. Разложение феодальных обществ и формирование в них элементов раннего капитализма. Динамика экономико-технологических сдвигов. Великие изобретения (компас, подзорная труба, хронометр, и др.). Оживление мировой торговли. Появление новых рынков сбыта. Зарождение раннекапиталистического уклада. Возникновение и ускорение процесса первоначального накопления капитала в европейских странах. Нидерландская революция – причины, основные этапы и последствия. Английская буржуазная революция XVII в. и ее всемирно-историческое значение. Оливер Кромвель. Франция при Людовике XIV (1638-1715). Апогей абсолютизма. Особенности социально-экономического и культурного развития Франции. Особенности и своеобразие мануфактурного производства во Франции: его возникновение при участии государства. Реформация в Европе. Германия – родина Реформации. Мартин Лютер и его учение. Распространение Реформации в Швейцарии, Нидерландах, Франции, Англии, Италии. Направления в

Реформации: народное, буржуазное, королевско-княжеское. Крестьянская война в Германии (1524-1526). Тридцатилетняя война (1618-1648) Два блока участников войны: габсбургский и антигабсбургский. Тридцатилетняя война – первая общеевропейская война. Периоды войны. Заключение Вестфальского мира (1648). Возвышение Франции. Ослабление Германии. Усиление крепостнических порядков в Германии. Швеция – приобретение новых владений в Германии. Становление Швеции как господствующей державы на Балтике и ее роль в европейской политике.

### **Тема 7. Мир между XVII и XIX вв.**

Промышленный переворот и особенности модернизации в западных странах. Ранние буржуазные государства. Формирование мировой колониальной системы и судьбы Азии, Африки, Южной Америки. Колонизация Индии и Индонезии. Борьба Голландской и Британской Ост-Индийских компаний за обладание Индонезией. Колонизация Англией Австралии. Новый Южный Уэльс – первая британская колония в Австралии (1788). Борьба за независимость в английских колониях Северной Америки. Причины войны и начало войны. Декларация независимости США – первый документ, обосновывавший права и принципы демократического правления. Провозглашение независимости США. Исход войны. Конституция США (1787). Провозглашение США федеральным государством, республикой. "Билль о правах" (1791). Версальский договор (1783). Признание Англией независимости колоний. Эпоха Просвещения. Просвещенный абсолютизм в Европе. Великая французская революция. Предпосылки революции. Этапы революции. Важнейшие мероприятия якобинцев. Итоги революции и ее значение.

### **Тема 8. Мир в XIX – начале XX вв.**

Установление диктатуры Наполеона и завоевательные войны Франции. Отечественная война 1812 года, заграничные походы русской армии 1812-1814 гг. Разгром наполеоновской Франции. Венский конгресс. Реформы и революции в Европе. Испанская революция (1820), греческое восстание (1821), революция в неаполитанском королевстве (1820), февральская революция во Франции, революции в Австрии, Германии, Италии. Образование Германской империи. Национальное объединение Италии. Буржуазные революции в Латинской Америке, США, Японии. Образование независимых государств в Латинской Америке (Мексика, Аргентина). Гражданская война в США (1861-1865гг.). Япония в XIX в. Отказ Японии от политики самоизоляции. Выход Японии на мировой рынок. Буржуазная революция Мэйдзи. Обострение социальных противоречий, необходимость ускоренного развития экономики. Противопоставление колониальной политике США. Формирование индустриальной цивилизации. Достижения в науке и технике. Особенности промышленного переворота в Англии, США, Франции, Германии и России. Социальные последствия промышленного переворота. Завершение колониального раздела мира. Милитаризация Европы. Начало формирования основных военно-политических блоков (Тройственный союз, Антанта).

### **Тема 9. Мир в XX – XXI вв.**

Первая мировая война 1914-1918 гг. Великая российская революция 1917 г. и её международное значение. Феномен государственно-монополистической экономики. Великий экономический кризис 1929-1933 гг. Альтернативы мирового развития в 20-30-х гг. XX в.: строительство социализма в СССР, становление "скандинавского социализма", "новый порядок" А. Гитлера и "тотальное государство" Б. Муссолини, "новый курс" Ф.Д. Рузвельта, народные фронты во Франции, Испании, Чили, подъем освободительного движения на Востоке. Вторая мировая война 1939-1945 гг. Современная НТР: основные направления, проблемы, достижения. Крушение колониальной системы. Развивающиеся страны и их роль в международном развитии. Проблема неоколониализма. СССР: возникновение, кризис и распад второй сверхдержавы. "Холодная война". Мировая

система социализма: образование, этапы развития, распад. Модели социально-экономического и политического развития: США, становление Европейского Союза, "шведский социализм", страны "нефтяного благоденствия", "азиатские тигры", социализм с китайской спецификой, "немецкое чудо", "японское чудо".

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)**

Студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу тексты, включая научные работы, научно-популярные статьи. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется с помощью письменной контрольной работы. Самостоятельная работа заключается в более глубоком и разностороннем изучении тем учебной программы по курсу дисциплины и рекомендованной литературы. Также возможны задания в виде поиска необходимой информации в библиотеке, в интернете и других источниках.

**Видами заданий для самостоятельной работы студентов** могут быть:

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы);
- конспектирование текста; выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками; использование компьютерной техники в целях поиска дополнительной информации по заданной теме (работа с Интернет-ресурсами, энциклопедиями, дополнительной литературой) и др.;
- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- подготовка докладов к выступлению на семинаре;

**Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента** могут являться: уровень освоения студентом учебного материала; умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач; обоснованность и четкость изложения ответа; оформление материала в соответствии с требованиями стандартов; сформированные умения и навыки в соответствии с целями и задачами изучения дисциплины.

**Управление самостоятельной работой студента:**

- предварительное указание перечня вопросов, которые предполагается отработать на очередной лекции;
- согласование тем контрольной работы;
- предоставление студентам методического обеспечения и проведение консультации по подготовке к выполнению задания (рекомендации по заданию, указание перечня основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов и др.);
- контроль за работой студентов на экзамене.

### **5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)**

**Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Предмет и задачи курса	14	Подготовка к контрольной работе
Тема 2. Древние цивилизации Востока	14	Подготовка к опросу
Тема 3. Античные цивилизации	14	Подготовка к тесту
Тема 4. Европа в Раннее и Развитое средневековье	14	Подготовка к контрольной работе
Тема 5. Восток в Средние века	14	Подготовка к круглому столу
Тема 6. Цивилизация Раннего Нового времени	14	Подготовка к контрольной работе
Тема 7. Мир между XVII и XIX вв.	14	Подготовка к выполнению задания
Тема 8. Мир в XIX – начале XX вв.	14	Подготовка к опросу
Тема 9. Мир в XX – XXI вв.	14	Подготовка к опросу

### **5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно**

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Порядок работы над рефератом.

1. Выбор темы.
2. Подбор и изучение литературы.
4. Составление плана реферата.
5. Изложение основного содержания по плану реферата.
6. Оформление и научно-справочный аппарат.

Общий объём работы – 10-20 страниц печатного текста (с учётом титульного листа, содержания и списка литературы) на бумаге формата А4. В тексте должны композиционно выделяться структурные части работы, отражающие суть исследования: введение, основная часть и заключение, а также заголовки и подзаголовки. Реферат должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги формата А4. Интервал межстрочный – полуторный (1,5). Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста — Times New Roman. Кегль (размер шрифта) – 14. Размеры полей страницы (не менее): правое — 30 мм, верхнее, и нижнее, левое — 20 мм. Формат абзаца: полное выравнивание (по ширине». Отступ красной строки одинаковый по всему тексту, рекомендуется 1,25 см. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа, который не обозначается цифрой. В работах могут использоваться цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Все сноски и подстрочные примечания располагаются на той же странице, к которой они относятся, нумерация сносок устанавливается заново на каждой странице. Размер шрифта для названия главы – 16 (полужирный), подзаголовок — 14 (полужирный). Точка в конце заголовка, располагаемого посередине листа, не ставится. Заголовки не подчёркиваются. Оглавление (содержание) должно быть помещено в начале работы, а список литературы в конце реферата.

## Темы рефератов для самостоятельной работы

1. Цивилизация Древнего Египта
2. Древняя Месопотамия
3. Персидская держава
4. Китайская цивилизация в древности
5. Индийская цивилизация в древности
6. Архаическая Греция
7. Классическая Греция
8. Эпоха Эллинизма
9. Ранний Рим
10. Республиканский Рим

Доклад – это вид самостоятельной работы, используемый в учебных занятиях, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяющий познавательные интересы студентов, формирующий способность сопоставлять точки зрения и критически мыслить. Доклад является самостоятельной учебно-исследовательской работой студента, на тему, предложенную преподавателем. Возможен самостоятельный выбор темы студентом на интересующую его проблему, при этом она должна затрагивать проблематику изучаемого курса и быть согласованной с преподавателем.

Объем доклада составляет 3-6 страниц.

Этапы работы над докладом

1. Выбор или формулирование темы.
2. Подбор и изучение основных источников (как правило, при разработке доклада используется не менее четырех источников).
3. Обработка и систематизация информации.
4. Разработка плана доклада.
5. Написание доклада.
6. Определение выводов.
7. Обсуждение доклада с преподавателем.
8. Публичное выступление по изученной теме и её обсуждение в аудитории. Выступление с докладом не должно превышать десяти минут.
9. Анализ и рефлексия проделанной работы. Определение возможных перспектив дальнейшей работы над темой.

Структура доклада

1. Титульный лист.
2. Развернутый план, на основе которого делается выступление.
3. Основной текст, разбитый на абзацы, а при необходимости на параграфы.
4. Список использованных источников.

Требования к оформлению доклада

1. Объем доклада может колебаться от трех до шести печатных страниц, все приложения к работе не входят в её объём.
2. Доклад должен быть выполнен последовательно с сохранением логики изложения, научным языком.
3. В тексте доклада должны иметься ссылки на используемые источники.

Содержание выступления по докладу

1. Обращение к аудитории. Например: «Уважаемые коллеги! Вашему вниманию представляется доклад на тему ...».
2. Основные тезисы доклада с примерами и пояснениями.
3. Обращение к аудитории с просьбой задавать вопросы (перед ответом на вопрос докладчик должен поблагодарить спрашивающего).
4. Заключительное обращение к аудитории с благодарностью за внимание и вопросы.

### Критерии оценки доклада

1. Соответствие содержания теме доклада.
2. Глубина проработки материала.
3. Последовательность изложения.
4. Ответы на вопросы аудитории.
5. Соответствие оформления доклада требованиям

### Тематика эссе

1. Рим эпохи Принципата и Домината
2. Великое переселение народов
3. Империя Карла Великого
4. Европа в XI–XIII вв.
5. Европа в XIII–XV вв.
6. Эпоха Возрождения
7. Великие географические открытия
8. Ранние буржуазные революции в Европе и Америке
9. Великая Французская буржуазная революция
10. Наполеоновская Европа
11. Европа в 1815–1852 гг.
12. Европа в 1852–1914 гг.
13. Северная Америка в XIX в.
14. Южная и Центральная Америка в XIX–начале XX вв.
15. Первая мировая война.

Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Оно предполагает выражение автором своей точки зрения, субъективной личной оценки предмета рассуждения, дает возможность нестандартного (творческого), оригинального освещения материала. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Методические рекомендации: составьте план эссе согласно причинно-следственным связям и логике повествования; продумайте аргументы. В качестве аргументов употребляются логически верные умозаключения, исторические факты. Как правило, в эссе приводятся 2-3 аргумента. Выберите стиль эссе: рекомендуется писать в публицистическом или научном стиле. Объем работы от 2 до 3 листов печатного текста шрифтом Times New Roman 14, интервал – 1,5. Обязательно надо составить список источников и литературы, которые были использованы и на которые есть ссылки. Критерии оценки: ясность и четкость изложения, логика доказательств, выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией

### КОНСПЕКТ СТАТЬИ ПО ТЕМАТИКЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Конспект – это систематическая, логически связанная запись, объединяющая план, выписки, тезисы, основные положения и выводы, а также факты, доказательства, примеры.

Как составить конспект: прочитать текст; определить в тексте главное содержание, основные идеи, понятия, закономерности и т.д.; выделить взаимосвязи; основное содержание каждого смыслового компонента законспектировать в виде кодированной

информации; прочитать текст еще раз и проверить полноту выписанных идей; сформулировать не менее трех вопросов разного уровня сложности, записав вопросы в тетрадь; найти возможный ответ. Необходимо применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений, а также соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.

## СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Тема 2. Древние цивилизации Востока

### ПЛАН

1. Внешняя политика Египта эпохи Нового царства
2. Вавилонское законодательство Хаммурапи
3. Древний Китай эпохи династии Хань

Тема 3. Античные цивилизации

### ПЛАН

1. Античный полис
2. Греко-персидские войны
3. Греческий и эллинистический мир
4. Рим эпохи республики
5. Римская империя эпохи Принципата
6. Рим эпохи Домината

Тема 4. Европа в Раннее и Развитое средневековье

### ПЛАН

1. Франкское королевство эпохи Меровингов
2. Раннесредневековое европейское поместье
3. Город под властью сеньора
4. Коммунальное движение

Тема 5. Восток в Средние века

### ПЛАН

1. Делийский султанат
2. Япония в XIII–XV вв.
3. Корея эпохи Корё

Тема 6. Цивилизации Раннего Нового времени

### ПЛАН

1. Эпоха Возрождения
2. Гуманизм и Реформация в Европе
3. Абсолютизм в Европе
4. Доколумбова Америка
5. Великие географические открытия и расширение представлений о мире
6. Возникновение колониальной системы

Тема 7. Мир между XVII и XIX вв.

### ПЛАН

1. Пресвитериане и индепенденты в Английской буржуазной революции сер. XVII в.
2. Конституционные преобразования во Франции в 1789–1793 гг.
3. Япония эпохи сёгуната Токугавы

Тема 8. Мир в XIX – начале XX вв.

1. Опиумные войны в Китае
2. Причины I Мировой войны
3. Ход и итоги I Мировой войны

Тема 9. Мир в XX – XXI вв.

ПЛАН

1. НСДАП и приход к власти нацистов в Германии.
2. Политика "умиротворения агрессора" стран западной демократии
3. Основные этапы II Мировой войны
4. Ялтинско-потсдамская мирная система.
5. Образование ООН. Устав и основные этапы деятельности

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Предмет и задачи курса	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Древние цивилизации Востока	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Античные цивилизации	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Европа в Раннее и Развитое средневековье	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Восток в Средние века	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6. Цивилизация Раннего Нового времени	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 7. Мир между XVII и XIX вв.	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 8. Мир в XIX – начале XX вв.	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 9. Мир в XX – XXI вв.	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>

## **6.2. Информационные технологии**

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т.д.);
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование»)

## **6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

### **6.3.1. Программное обеспечение**

- Adobe Reader - Программа для просмотра электронных документов
- Платформа дистанционного обучения LMS Moodle - Виртуальная обучающая среда
- Mozilla Fire Fox- Браузер
- Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 – Пакет офисных программ
- 7-zip - Архиватор
- Microsoft Windows 7 Professional - Операционная система
- Kaspersky Endpoint Security- Средство антивирусной защиты
- Google Chrome- Браузер
- Open Office - Пакет офисных программ
- Opera– Браузер

### **6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

- [Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»](#)
- Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов [www.polpred.com](http://www.polpred.com)

- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru/catalog/>
- Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>
- Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС). <http://mars.arbicon.ru>
- Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru>
- Цифровой образовательный ресурс IPRsmart
- Электронно-библиотечная система ВООК.ru <https://book.ru>
- Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
- Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» <https://biblio.asu.edu.ru>
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru>
- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
- Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) <https://fadm.gov.ru>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
- Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>
- Российское движение школьников <https://рдуш.рф>

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Всемирная история» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств**

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Предмет и задачи курса	ПК-1, ПК-5	К/Р, тест
Тема 2. Древние цивилизации Востока	ПК-1, ПК-5	К/Р, тест, эссе, дискуссионное общение
Тема 3. Античные цивилизации	ПК-1, ПК-5	К/Р, опрос, доклады, эссе, дискуссионное

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
		общение, тест
Тема 4. Европа в Раннее и Развитое средневековье	ПК-1, ПК-5	К/Р, тест
Тема 5. Восток в Средние века	ПК-1, ПК-5	К/Р, тест, эссе, дискуссионное общение
Тема 6. Цивилизация Раннего Нового времени	ПК-1, ПК-5	К/Р, опрос, доклады, эссе, дискуссионное общение, тест
Тема 7. Мир между XVII и XIX вв.	ПК-1, ПК-5	К/Р, рефераты, эссе
Тема 8. Мир в XIX – начале XX вв.	ПК-1, ПК-5	К/Р, рефераты, эссе
Тема 9. Мир в XX – XXI вв.	ПК-1, ПК-5	К/Р, рефераты, эссе

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов

Шкала оценивания	Критерии оценивания
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

### 7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

#### Тематика курсовых работ

1. Внешняя политика Египта эпохи XVIII династии
2. Законы Хаммурапи как источник по социально-экономической истории Древней Вавилонии
3. Греко-персидские войны
4. Законодательство Солона, Клисфена и Перикла как источник по социально-экономической истории Древних Афин
5. Законы XII таблиц как источник по социально-экономической истории Древнего Рима
6. Рабские восстания в Древнем Риме.
7. Саллическая правда как источник по социально-экономической истории франкского королевства
8. Крестьянские восстания в Западной Европе в XIV в.
9. Великие Географические открытия
10. Наполеоновские войны
11. Европейские революции 1848–1849 гг.
12. Внешнеполитическая ситуация в мире накануне Первой мировой войны

#### Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

**Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ПК-1 Способен использовать информацию об основных особенностях материальной и духовной культуры изучаемой страны (региона), понимать роль религиозных и религиозно-этических учений в становлении и функционировании общественных институтов, уметь учитывать в практической и исследовательской деятельности специфику, характерную для носителей соответствующих культур				
1.	Задание закрытого типа	<b>1. Причины гибели Критской (Минийской) цивилизации:</b> а) разрушительные междоусобные войны б) внутренние противоречия, классовая и социальная борьба в) разрушительная природная катастрофа г) вторжение соседних ахейских племен д) вторжение дорийцев	в	1
2.		<b>2. Что не относится к причинам греческой колонизации:</b> а) стремление к захвату чужих	д	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		земель и городов б) противоречия между родовой знатью и демосом в) относительное перенаселение основных центров Греции г) бурное развитие торговли д) знакомство с миром Средиземноморья, установление культурных контактов		
3.		<b>3. Современное определение полиса. Полис – это:</b> а) город-государство б) гражданская община равных в) военное сообщество полноправных жителей города г) античная демократия, гарантирующая права граждан д) сообщество граждан, экономические, социальные и политические права которых подтверждены республиканской конституцией	а	1
4.		<b>4. В чем, по-вашему, основные «слабости» афинской демократии, экономически сложившейся при Перикле</b> а) раздача средств из государственной казны безработным и бедноте б) отсутствие понятия «кворум» при голосовании в) назначение оплаты за выполнение государственных должностей г) выселение за пределы полиса провинившихся граждан д) назначение на должности по жребию любого из полноправных граждан е) прямое открытое голосование в экклесии	д, е	1
5.		<b>5. Что означает режим раннегреческой тирании</b> а) антинародную политику б) режим защиты демоса против произвола аристократии в) авторитарный режим г) демократический режим	в	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		д) защита интересов аристократии и личной власти		
6.	Задание открытого типа	1. В состав римско-италийского союза были включены покоренные области, получившие различный уровень прав. Назовите самую многочисленную группу завоеванных, сохранивших самоуправление, но не получивших ни малейшего объема гражданских прав:	союзники	1-2
7.		2. Что означал духовный кризис римского общества в III в.н.э.	падение престижа традиционных морально-нравственных ценностей, распространение христианства, падение престижа языческих культов	1-5
8.		3. Сервами в средние века называли	лично и поземельно-зависимых крестьян	1-2
9.		4. Гегемония Македонии означала:	ликвидацию собственных армий греческих полисов, создание общегреческой армии под началом Македонского царя	1-5
10.		5. В песне о Роланде отражены войны:	войны Карла Великого в Испании	1-2
ПК-5 Способен использовать знания по актуальным проблемам развития стран Азии, решение которых способствует укреплению дипломатических позиций, повышению экономической безопасности и конкурентоспособности Российской Федерации				
11.	Задание закрытого типа	<b>1. Коренная причина ослабления и кризиса греческого классического полиса:</b> а) широкое распространение классического рабства и бурное развитие экономики б) имущественное расслоение в среде свободных граждан в) распространение демагогии и подкупа голосов свободных г) разрушительные последствия Пелопоннесской войны	б	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		д) вмешательство Персии во внутренние дела Греции		
12.		<p><b>2. Какое из определений эллинизма является наиболее предпочтительным с точки зрения современной науки:</b></p> <p>а) А.Б.Ранович: «Эллинизм – это этап в развитии античного рабовладельческого общества...»</p> <p>б) К.К.Зельин: «Эллинизм – конкретно – историческое явление, сложившееся на основе взаимодействия эллинских и местных восточных начал во всех сферах жизни общества...»</p> <p>в) В.Тари: «Эллинизм – есть условная этикетка для цивилизации трех веков, времени распространения греческой культуры...»</p>	б	1
13.		<p><b>3. Во II тыс. Апеннинский полуостров населяли племена Италиков. Кто из перечисленных ниже племен к ним относился:</b></p> <p>а) этруски</p> <p>б) сабины</p> <p>в) латины</p> <p>г) япиги (иллирийцы)</p> <p>д) умбры</p> <p>е) греки</p>	б, г, д	1
14.		<p><b>4. Когда и кем в Риме был проведен закон о запрете порабощения свободных в случае неуплаты долгов:</b></p> <p>а) законы XII Таблиц в V в. до н.э.</p> <p>б) законы Валерия и Горация в V в. до н.э.</p> <p>в) закон Канулея в V в. до н.э.</p> <p>г) закон Лициния и Секстия в IV в. до н.э.</p> <p>д) закон Петелия в IV в. до н.э.</p>	д	1
15.		<p><b>5. Какое из программных требований Гая и Тиберия Гракхов вызвало</b></p>	а	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p><b>непримиримую оппозицию в среде всего римского общества и в конечном счете привело к поражению аграрного движения:</b></p> <p>а) ограничение количества земли в частном владении граждан 500 югерами</p> <p>б) наделение безземельных граждан участками по 30 югеров земли</p> <p>в) продажа хлеба плебсу по заниженным ценам</p> <p>г) закон о даровании прав римского гражданства италикам</p> <p>д) увеличение прав народного трибуна</p>		
16.	Задание открытого типа	1. Иммуниет – это:	исключительное право суда	1-2
17.		2. Главное отличие английского парламента от Генеральных штатов:	подкреплял действия короля своим авторитетом, выражал общественное мнение разных слоев населения, играл более прогрессивную роль, нежели Генеральные штаты	1-5
18.		3. Главные особенности земледельческой (территориальной) общины:	совместное ведение хозяйства кровными родственниками, индивидуальная собственность малых семей на пахотные земли	1-5
19.		4. Причины поражения французской армии на I этапе 100-летней войны:	плохо организовано феодальное ополчение у французов, отсутствие взаимодействия конницы и пехоты	1-5
20.		5. Отличия социально-экономического развития английской деревни в XIV-XV веках от французской:	освобождение вилланов от личной зависимости путем коммутаций ренты, сокращение пахотных земель и обращение их в пастбища	1-5

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

**Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине**

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
<b>Основной блок</b>				
1.	<i>Участие в дискуссии</i>	1 / 2	2	Указан в Moodle
2.	<i>Выполнение практических заданий</i>	14 / 1	14	
3.	<i>Тестирование</i>	1 / 4	4	
4.	<i>Выполнение контрольной работы</i>	3 / 5	15	
5.	<i>Выполнение проектной работы</i>	1 / 10	10	
<b>Всего</b>			<b>45</b>	
<b>Блок бонусов</b>				
6.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>	5	5	Указан в Moodle
<b>Всего</b>			<b>5</b>	
<b>Дополнительный блок**</b>				
7.	<i>Экзаменационное тестирование</i>		50	Указан в Moodle
<b>Всего</b>			<b>50</b>	
<b>ИТОГ</b>			<b>100</b>	
<b>О</b>				

**Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине**

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

**8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**8.1. Основная литература**

1. Всемирная история. В 6-ти томах. Том 1. Древний мир. М., 2011
2. Всемирная история. В 6 томах. Том 2. Средневековые цивилизации Запада и Восток. М., 2012.
3. Всемирная история. В 6 томах. Том 3. Мир в раннее Новое время. М., 2013
4. История Древнего Востока /Под ред. В.И.Кузицина. М., 1990.
5. История Древней Греции /Под ред. В.И.Кузицина. М., 2005.

6. История Древнего Рима /Под ред. В.И.Кузищина. М., 2005.
7. История средних веков /Под ред. С.П.Карпова. М., 2005. Т.1–2.
8. Новая история Европы и Америки. М., 2002.

### **8.2. Дополнительная литература**

2. *Ладынин И.А. и др.* История древнего мира. Восток. Греция. Рим. М., 2004.
3. *Ле Гофф Ж.* Цивилизация средневекового Запада. – М., 1992.
4. *Малявин В.В.* Китайская цивилизация. – М., 2003.

### **8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)**

Универсальная справочно-информационная база данных периодических изданий ООО "ИВИС".

Электронно-библиотечная система (ЭБС) elibrary ООО «РУНЭБ».

Научная электронная библиотека elibrary.ru. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX

Электронный каталог научной библиотеки АГУ MARK SQL НПО «Информ–систем» <http://biblio.asu.edu.ru>

Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на электронной платформе ООО «БИБЛИОТЕХ» <http://biblio.asu.edu.ru>

Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека (НЭБ) <http://нэб.рф>

Электронная библиотека диссертаций (ЭБД) <http://dvs.rsl.ru>

Электронная библиотечная система (ЭБС) «Политехресурс» [www/studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

Электронная библиотечная система «Центр цифровой атрибуции» «КНИГАФОНД» [www.knigafund.ru](http://www.knigafund.ru)

Универсальная справочно–информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «Ивис» <http://dlib.eastview.com/> Имя пользователя AstrGU

8. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Международная аналитическая роспись статей» (МАРС) <http://msrs.arbicon.ru>

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

## **10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение

инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).