

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП



В.О. Кулаков
«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего кафедрой
востоковедения и политических наук



В.О. Кулаков
«04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ВОСТОКОВЕДЕНИЯ

Составитель(и)	Кулаков В.О., кандидат исторических наук, доцент.
Согласовано с работодателями:	А.В. Сызранов, первый заместитель начальника управления по внутренней политике администрации Губернатора Астраханской области Е.П. Казакова, заведующая краеведческим музеем – филиалом Астраханского государственного объединённого историко-архитектурного музея-заповедника
Направление подготовки / специальность	58.03.01
Направленность (профиль) / специализация ОПОП	Востоковедение и африканистика История стран Востока
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приёма	2024
Курс	2
Семестр(ы)	3-4

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целью освоения дисциплины «История отечественного востоковедения» является формирование и систематизация у студентов знаний о возникновении, становлении и развитии отечественной востоковедной науки, ее основных этапах, месте в контексте мирового востоковедения, ее достижениях в изучении Ближневосточного региона и его основных стран.

1.2. Задачи освоения дисциплины «История отечественного востоковедения»: формирование и систематизация у студентов знаний о возникновении, становлении и развитии отечественной востоковедной науки, ее основных этапах, месте в контексте мирового востоковедения, ее достижениях в изучении Ближневосточного региона и его основных стран.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «История отечественного востоковедения» относится к обязательной части, и осваивается в 3-4 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

- Введение в востоковедение, История Древнего Востока

Знания: особенностей изучения основных вопросов исследования проблем стран Востока в отечественной историографии.

Умения: анализировать особенности исследования проблем стран Востока в отечественной историографии.

Навыки исследовательской работы; умения анализировать основные тенденции развития стран Востока в новейшее время.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

- «Россия и страны Востока».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) профессиональных (ПК): ПК-7 Способен актуализировать основное содержание дискуссий и крупных теоретических проблем в изучении истории народов Азии; основных школ и направлений отечественного и зарубежного востоковедения;

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК-6. Способность собирать и обрабатывать материал по основным группам востоковедных исследований и использовать полученные результаты в практической работе

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-7	ПК-7.2 Умеет выделять	- основное содержание	- анализировать разные точки	- навыками анализа основных школ и

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	крупные теоретические проблемы в изучении истории народов Азии и Африки	дискуссий и крупных теоретических проблем в изучении истории народов Азии и Африки	зрения в изучении истории народов Азии и Африки	направлений отечественного и зарубежного востоковедения
ОПК-6:	ОПК-6.2 Составить проект базы необходимых данных с учетом потребностей и целей пользователя	- основные категории общих и профессиональных баз данных	- исследовать матрицу потребностей и целей пользователя	- навыками формирования баз данных, основами программирования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 9 зачетных единиц (324 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	9
Объем дисциплины в академических часах	324
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	145,25
- занятия лекционного типа, в том числе:	72
- практическая подготовка (если предусмотрена)	
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	72
- практическая подготовка (если предусмотрена)	
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	
- консультация (предэкзаменационная)	1
- промежуточная аттестация по дисциплине	0,25
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	178,75
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	зачёт – 3 семестр; экзамен – 4 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						К Р / К П	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т. ч. П П				
Семестр 3										
Тема 1. Восток в российской истории и русской культуре. Востоковедение как комплексная наука. Научное и практическое востоковедение	12		12					30	54	Семинар, контрольная работа
Тема 2. Первые сведения о Востоке на Руси. Первые контакты и путешествия на Восток. Петровские реформы и востоковедение	12		12					30	54	Семинар, контрольная работа
Тема 3. Востоковедение в России в первой половине XIX в.	12		12					30	54	Семинар, контрольная работа
Итого	36		36					90	162	Зачёт
Семестр 4										
Тема 4. Востоковедение в России во второй половине XIX в.	12		12					30	54	Семинар, контрольная работа
Тема 5. Отечественное востоковедение в первой половине XX века	12		12					30	54	Семинар, контрольная работа
Тема 6. Отечественное востоковедение во второй половине XX в.	12		12					28,75	52,75	Семинар, контрольная работа
Консультации									1	
Контроль промежуточной аттестации									0,25	Экзамен
ИТОГО за семестр:	36		36					88,75	160,75	

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		ОПК-6	ПК-7	

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		ОПК-6	ПК-7	
Тема 1. Восток в российской истории и русской культуре. Востоковедение как комплексная наука. Научное и практическое востоковедение	54	1	1	2
Тема 2. Первые сведения о Востоке на Руси. Первые контакты и путешествия на Восток. Петровские реформы и востоковедение	54	1	1	2
Тема 3. Востоковедение в России в первой половине XIX в.	54	1	1	2
Тема 4. Востоковедение в России во второй половине XIX в.	54	1	1	2
Тема 5. Отечественное востоковедение в первой половине XX века	54	1	1	2
Тема 6. Отечественное востоковедение во второй половине XX в.	52,75	1	1	2
Итого	322,75			2

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Восток в российской истории и русской культуре. Востоковедение как комплексная наука. Научное и практическое востоковедение.

Предметом изучения истории отечественного востоковедения являются ориенталистика в различных формах существования – географической, политической, исторической, религиозной, культурной, лингвистической. Зарождение отечественного востоковедения. Источники и области применения – торговля, военно-дипломатическая деятельность, миссионерство. Этносы или этнические общности людей.

Тема 2. Первые сведения о Востоке на Руси. Первые контакты и путешествия на Восток. Петровские реформы и востоковедение.

Ориентация Российской политики на Восток. Предыстория отечественного востоковедения. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина». Политика Петра I и миссии в Китай. Торговля, дипломатическая и военная деятельность. Азиатский департамент МИДа. Военная разведка. Начало изучения восточных языков с целью подготовки практических востоковедных кадров. Востоковедение в императорской Академии наук

Тема 3. Востоковедение в России в первой половине XIX в.

Внешнеполитическая деятельность. Русско-турецкие войны. Страны Азии и Африки в мировой истории. Этнокультурные и этнопсихологические особенности мировосприятия в восточных обществах. Переводы Корана XVIII века. Зарождение арабистики. Дилетантский период арабистики. О.Сенковский. Становление научной арабистики. Казанский университет в первой половине XIX века. Синкретизм обучения восточным языкам. Персидско-татарское отделение. А.КазымБек. Миссии в Китай. Иакинф Бичурин.

Тема 4. Востоковедение в России во второй половине XIX в.

Роль Российского Географического Общества. Египтология. Изучение Средней Азии и Тибета. Начало освоения Дальнего Востока. И.А.Гончаров «Фрегат «Паллада». Знакомство с Японией, Кореей. Первые межкультурные контакты эпохи Мэйдзи и дальнейшие до начала русско-японской войны. Петербургский университет, факультет Востоковедения. Московское востоковедение. Лазаревский институт, изучение кавказских языков и этносов. Дальневосточный

факультет и становление японистики. II Международный Конгресс Ориенталистов в Петербурге. Международные отношения и мировая политика. Европейские колониальные державы и их политика на Востоке. «Большая игра». Страны Азии и Африки в истории международных отношений. Геополитический и геостратегический методы исследования в востоковедении. Основные этапы истории становления отечественного востоковедения.

Тема 5 Отечественное востоковедение в первой половине XX века.

XX век отличается расцветом многих направлений отечественного востоковедения. Востоковедение и внешнеполитическая служба, военная служба, миссионерская служба, международная журналистика осваивают традиции страноведения и глубокого изучения культуры, религии, экономики. Возникновение новых центров востоковедения в СССР в 20-е годы, в послевоенный период, в шестидесятые годы. Расширение географии востоковедных исследований за счет создания центров в республиках. Прикладное востоковедение сегодня. Деятельность СМИ в формировании образа инонациональной восточной культуры, различные стороны деятельности межкультурной коммуникации в области торгово-промышленной, научной, учебной, культурной сферах. Динамика традиционнo-исторической и современной народной и профессиональной культуры народов, способы экономической деятельности и их воздействие на формирование образа Другого

Тема 6. Отечественное востоковедение во второй половине XX в.

Новые направления востоковедных исследований. Деятельность Института востоковедения АН. Международные конгрессы востоковедов. Основные тенденции развития советского китаеведения. Специфика развития советского японоведения и корееведения. Новый этап в развитии отечественного востоковедения в постперестроечный период. Роль академического востоковедения на современном этапе. Геополитические проблемы взаимодействия России и стран Востока в работах современных российских востоковедов. Возникновение и развитие востоковедного центра в Екатеринбурге.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения.

Лекция – один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению программным материалом учебной дисциплины.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Функции лекции – информационная, мотивационная, ориентировочная, воспитательная – реализуются в изложении системы знаний, в формировании познавательного интереса к содержательной стороне учебного материала и профессиональной мотивации.

Семинарское занятие - одна из форм практических занятий, проводимых по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) с целью формирования и развития у обучающихся навыков самостоятельной работы, научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать свое мнение и отстаивать его.

Выполнение студентами семинарских заданий направлено на: обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных практических знаний по конкретным темам дисциплин различных циклов; формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности; развитие личностных качеств, направленных на устойчивое стремление к самосовершенствованию: самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморазвитию и саморегуляции; развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов; выработку таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся имеет следующие виды:

- аудиторная, реализуемая при проведении лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий под непосредственным руководством и контролем преподавателя;
- внеаудиторная, представляющая собой планируемую, учебную, учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую работу обучающихся, выполняемую во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа студентов должна обладать следующими признаками:

- быть выполненной лично студентом или являться самостоятельно выполненной частью коллективной работы согласно заданию преподавателя;
- представлять собой законченную разработку (законченный этап разработки), в которой раскрываются и анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельным аспектам (актуальные проблемы изучаемой дисциплины и соответствующей сферы практической деятельности);
- демонстрировать достаточную компетентность автора в раскрываемых вопросах.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

для очной формы обучения

Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Для подготовки к практическим занятиям Источники и области применения востоковедения – торговля, военно-дипломатическая деятельность, миссионерство.	54	Проработка лекционного материала и подготовка к практическим занятиям (семинарам)
Для подготовки к практическим занятиям	54	Проработка

Востоковедение в императорской Академии наук		лекционного материала и подготовка к практическим занятиям (семинарам)
Для подготовки к практическим занятиям Синкретизм обучения восточным языкам.	54	Проработка лекционного материала и подготовка к практическим занятиям (семинарам)
Для подготовки к практическим занятиям Геополитический и геостратегический методы исследования в востоковедении.	54	Проработка лекционного материала и подготовка к практическим занятиям (семинарам)
Для подготовки к практическим занятиям Динамика традиционной исторической и современной народной и профессиональной культуры народов, способы экономической деятельности и их воздействие на формирование образа Другого	54	Проработка лекционного материала и подготовка к практическим занятиям (семинарам)
Для подготовки к практическим занятиям Геополитические проблемы взаимодействия России и стран Востока в работах современных российских востоковедов.	54	Проработка лекционного материала и подготовка к практическим занятиям (семинарам)

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- развитие логического мышления, навыков создания научных работ гуманитарного направления;
- развитие навыков работ с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации и критики источника;
- преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам истории.

Методические указания для самостоятельной работы студентов.

Доклад является одной из основных форм работы студента на практических занятиях.

Порядок работы над докладом.

1. Осмысление поставленной проблемы, уточнение основных формулировок по ней, предложенных в учебниках.
2. Просмотр имеющейся литературы с выписками из нее.
3. Составление плана выступления.
4. Написание текста выступления или отдельных его фрагментов (если основную часть доклада предполагается произнести без предварительных записей).

Темы докладов соответствуют вопросам семинарских занятий.

Реферат является альтернативой докладу. В сравнении с докладом реферат представляет собой более развернутое изложение.

Порядок работы над рефератом.

1. Выбор темы.
2. Подбор и изучение литературы.
4. Составление плана.
5. Основное содержание реферата.
6. Оформление и научно-справочный аппарат.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Обучение по дисциплине «История отечественного востоковедения» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Интерактивный семинар. Предполагает использование классических форм опроса, которые сочетаются с вопросом к преподавателю по проблеме, которая вызывает затруднение в понимании.

Образовательные технологии семинара: групповые дискуссии, метод «равный обучает равного», работу в командах, разработка командных проектов, диспут, решение кейсов, игровые методики, мозговой штурм.

Диспут. Обсуждения командами в форме дискуссии подготовленного к семинарскому занятию доклада-проекта по выбранной проблемной ситуации или вопросу.

Тестирование. Предполагает письменные ответы на поставленные в тестах вопросы. Тестирование проходит по каждой пройденной теме (или группе тем), включает в себя внимательное чтение учебного материала, который указывается в предварительном задании.

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Восток в российской истории и русской культуре. Востоковедение как комплексная наука. Научное и практическое востоковедение	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 2. Первые сведения о Востоке на Руси. Первые контакты и путешествия на Восток. Петровские реформы и востоковедение	Лекция-диалог	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 3. Востоковедение в	Лекция-диалог	Тематические	Не

России в первой половине XIX в.		дискуссии, анализ конкретных ситуаций	предусмотрено
Тема 4. Востоковедение в России во второй половине XIX в.	Лекция-диалог	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 5. Отечественное востоковедение в первой половине XX века	Лекция-диалог	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 6. Отечественное востоковедение во второй половине XX в..	Лекция-диалог	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т.д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование»)

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

- Adobe Reader - Программа для просмотра электронных документов
- Платформа дистанционного обучения LMS Moodle - Виртуальная обучающая среда
- Mozilla Fire Fox- Браузер
- Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 – Пакет офисных программ
- 7-zip - Архиватор
- Microsoft Windows 7 Professional - Операционная система
- Kaspersky Endpoint Security- Средство антивирусной защиты
- Google Chrome- Браузер
- Open Office - Пакет офисных программ

- Opera– Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- [Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»](#)
- Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru/catalog/>
- Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>
- Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС). <http://mars.arbicon.ru>
- Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru>
- Цифровой образовательный ресурс IPRsmart
- Электронно-библиотечная система BOOK.ru <https://book.ru>
- Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
- Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» <https://biblio.asu.edu.ru>
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru>
- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
- Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) <https://fadm.gov.ru>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
- Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>
- Российское движение школьников <https://рдуш.рф>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «История отечественного востоковедения» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Восток в российской истории и русской культуре. Востоковедение как комплексная наука. Научное и практическое востоковедение.	ОПК-6, ПК-7	Учебный диалог по теме семинарского занятия
Тема 2 Первые сведения о Востоке на Руси. Первые контакты и путешествия на Восток. Петровские реформы и востоковедение.	ОПК-6, ПК-7	Семинар, контрольная работа
Тема 3. Востоковедение в России в первой половине XIX в.	ОПК-6, ПК-7	Семинар, контрольная работа
Тема 4. Востоковедение в России во второй половине XIX в.	ОПК-6, ПК-7	Семинар, контрольная работа
Тема 5. Отечественное востоковедение в первой половине XX века	ОПК-6, ПК-7	Семинар, контрольная работа
Тема 6. Отечественное востоковедение во второй половине XX в.	ОПК-6, ПК-7	Семинар, контрольная работа

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Темы докладов

Тема 1. Восток в российской истории и русской культуре. Востоковедение как комплексная наука. Научное и практическое востоковедение.

1. Предмет изучения истории отечественного востоковедения.
2. Зарождение отечественного востоковедения.
3. Этносы или этнические общности людей.

Тема 2. Первые сведения о Востоке на Руси. Первые контакты и путешествия на Восток. Петровские реформы и востоковедение.

1. Ориентация Российской политики на Восток.
2. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина».
3. Политика Петра I и миссии в Китай.
4. Начало изучения восточных языков с целью подготовки практических востоковедных кадров.

Тема 3. Востоковедение в России в первой половине XIX в.

1. Этнокультурные и этнопсихологические особенности мировосприятия в восточных обществах.
2. Зарождение арабистики.
3. Становление научной арабистики.

Тема 4. Востоковедение в России во второй половине XIX в.

1. Роль Российского Географического Общества.
2. Изучение Средней Азии и Тибета Начало освоения Дальнего Востока.
3. Знакомство с Японией, Кореей. Первые межкультурные контакты эпохи Мэйдзи и дальнейшие до начала русско-японской войны.
4. Европейские колониальные державы и их политика на Востоке.
5. Основные этапы истории становления отечественного востоковедения.

Тема 5 Отечественное востоковедение в первой половине XX века.

XX век отличается расцветом многих направлений отечественного востоковедения. Востоковедение и внешнеполитическая служба, военная служба, миссионерская служба, международная журналистика осваивают традиции страноведения и глубокого изучения культуры, религии, экономики. Возникновение новых центров востоковедения в СССР в 20-е годы, в послевоенный период, в шестидесятые годы. Расширение географии востоковедных исследований за счет создания центров в республиках. Прикладное востоковедение сегодня. Деятельность СМИ в формировании образа инонациональной восточной культуры, различные стороны деятельности межкультурной коммуникации в области торгово-промышленной, научной, учебной, культурной сферах. Динамика традиционнo-исторической и современной народной и профессиональной культуры народов, способы экономической деятельности и их воздействие на формирование образа Другого

Тема 6. Отечественное востоковедение во второй половине XX в.

1. Новые направления востоковедных исследований.
2. Деятельность Института востоковедения АН.
3. Основные тенденции развития советского китаеведения
4. Новый этап в развитии отечественного востоковедения в постперестроечный период.
5. Геополитические проблемы взаимодействия России и стран Востока в работах современных российских востоковедов.

Тематика рефератов

- 1) Посольский приказ (1549). Дипломатические отношения Руси со странами Востока.
- 2) «Хождения» паломников. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Путешествия на Восток.
- 3) Роль императорской Академии наук в формировании востоковедения в России.
- 4) Экспедиции Академии наук в Сибирь и другие регионы России.
- 5) Начало деятельности Российской духовной миссии в Пекине (И. Россохин, А. Леонтьев).
- 6) Начало востоковедного образования в России. Преподавание востоковедных дисциплин в университетах по уставу 1804 г.
- 7) Казанский центр востоковедения (1769-20-е гг. XX в.).
- 8) Факультет восточных языков в Санкт-Петербурге в период действия Университетского устава 1855 г.
- 9) Восточный институт во Владивостоке (1899-1919).
- 10) Изучение Востока в научных обществах (Русское восточное общество, РКИСВА, Православное палестинское общество, Общество востоковедения, Общество русских ориенталистов).
- 11) Геополитические проблемы взаимодействия России и стран Востока в работах современных российских востоковедов.
- 12) Бартольд В.В. (1869-1930) – историк Востока и востоковедения.
- 13) Васильев В.П. (1818-1900) – китаевед и будолог.
- 14) Крымский А.Е. (1871-1942) – арабист и историк Востока.
- 15) Ольденбург С.Ф. (1863-1934) – индолог и историк Востока.
- 16) Бичурин Н.Я. (Иакинф) (1777-1853) – китаевед и монголовед.
- 17) Крачковский И.Ю. (1883-1851) – историк Востока и востоковедения.
- 18) Кафаров П.И. (Палладий) (1817-1878) – востоковед-синолог и миссионер.

Вопросы и задания, выносимые на дифференцированный зачет / экзамен

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ОПК-6. Способность собирать и обрабатывать материал по основным группам востоковедных исследований и использовать полученные результаты в практической работе				
1.	Задание закрытого типа	Кто был первым академиком-востоковедом в российской Академии наук? а) Г.З. Байер б) Ф. Миллер	а	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		в) И.Г. Гмелин г) И.Г. Георги.		
2.		Сколько лет давали советским специалистам на изучение Востока перед отправкой в Иран? а) 2 года б) 5 лет в) 10 лет	б	1
3.		В каком году был создан Факультет восточных языков в Петербургском университете? а) 1854 б) 1864 в) 1874 г) 1894.	а	1
4.		В какой стране в 1959 году был реализован масштабный издательский проект «Памятники письменности Востока»: а) США б) Великобритания в) Германия г) Советский Союз	г	1
5.		Укажите хронологический период возникновения востоковедения как науки а) середина XX в. б) XIX – начало XX вв.; в) XVIII – XIX вв.;	в	1
6.	Задание открытого типа	Какой фактор обусловил интерес к Китаю в Московском государстве?	С началом освоения Сибири и Дальнего Востока интерес к установлению контактов с Китаем в нашей стране возрос. Первая попытка отправить посольство в Монголию и «Китайское царство» была предпринята при В.И.	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>Шуйском.</p> <p>Закрепление России на Дальнем Востоке во второй половине XVII в. привело к тому, что Россия и Цинская империя (начало ей было положено завоеванием Китая маньчжурами в 1644 г.) вошли в территориальное соприкосновение. Русские оказывали активное сопротивление продвижению маньчжурских отрядов в Приамурье.</p>	
7.		Какова главная цель переводных сочинений о Востоке в Древней Руси?	<p>Главной целью авторов переводных и оригинальных сочинений древнерусской литературы была пропаганда христианских ценностей. Поэтому они были далеки от научного изучения Востока. Но даже трансформированная сквозь призму религиозных представлений историческая и географическая информация о Востоке способствовала накоплению на Руси определенных знаний об этом обширном регионе.</p>	5
8.		Какое место в отечественном востоковедении занимает «Хождение за три моря» Афанасия Никитина?	<p>«Хождение» дошло до нас в двух изводах конца XV в. – в летописном и Троицком (Ермолинском) сборнике. По жанру «Хождение за три моря» напоминает традиционные «паломники». Но его география – не святые места, а иноверческая</p>	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>Индия. В изложении А. Никитина преобладают мирские интересы. Религиозная тема, постоянно звучащая в его сочинении, связана с мотивом тоски по родине (А. Никитин странствовал по Индии около трех лет).</p>	
9.		<p>Какое значение для развития востоковедения имела деятельность Посольского Приказа?</p>	<p>Это учреждение, с момента своего образования, стало целенаправленно собирать материалы обо всех государствах.</p> <p>В документах приказа отражались рассказы приехавших в Россию торговцев, сведения от лиц, постоянно проживавших в других странах. Значительную и особо важную информацию добывали посольства. Для послов, отправлявшихся в те или иные страны, составлялись инструкции. Члены посольств должны были вести записи для последующего предоставления их в Посольский приказ.</p>	3
10.		<p>Какую роль в развитии отечественной синологии сыграла деятельность Н. Спафария?</p>	<p>По мнению исследователей, книга Н. Спафария по богатству содержания не имела себе равных в мировой науке того времени. Н. Спафарий по результатам своей поездки в Китай написал обширную книгу «Описание первой части Вселенной... в ней же стоит Китайское государство» с подробным описанием областей Китая, которые он смог посетить.</p>	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			Кроме того, в книге была информация о южной части этой страны, а также о Японии, Корее.	
ПК-7 Способен актуализировать основное содержание дискуссий и крупных теоретических проблем в изучении истории народов Азии; основных школ и направлений отечественного и зарубежного востоковедения				
1	Задание закрытого типа	Какие факты петровской эпохи позволяют утверждать, что востоковедение в России становилось частью государственной политики? а) Создание Кунсткамеры б) Начало систематической подготовки кадров переводчиков с восточных языков в) Первые посольства в страны Востока г) Экспедиции по изучению регионов России, в том числе и азиатских.	б	1
2		Уберите лишнее. К российскому востоковедению XVIII в. относятся такие характеристики, как а) востоковедения обрело научный характер б) востоковедение утратило прикладной характер в) востоковедение стало частью государственной политики г) востоковедение в России развивалось исключительно иностранцами.	г	1
3		Кто из востоковедов первым выдвинул идею создания в России академического востоковедного центра? а) В.Н. Татищев	б	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		б) Г.Я. Кер в) М.В. Ломоносов г) Д.К. Кантемир.		
4		Становление какой области востоковедения связано с именами Я.И. Шмидта, Б. Банзарова, О.М. Ковалевского? а) Монголоведения б) Синологии в) Маньчжуроведения г) Японоведения.	в	1
5		Какой российский университет в первой половине XIX в. занимал ведущие позиции в подготовке востоковедных кадров? а) Петербургский б) Московский в) Казанский г) Харьковский.	в	1
6	Задание открытого типа	Чем определялась степень интереса Посольского приказа к тем или иным странам Востока.	Степень интереса Посольского приказа к тем или иным странам Востока определялась тем местом, которое они занимали во внешнеполитической стратегии государства. Конечно, «дела крымские, турецкие», формировавшиеся в Посольском приказе, выделялись своим большим объемом, по сравнению с другими «делами». В XVII в. начал активно пополняться китайский архив этого ведомства. В нем же сосредотачивалась информация и о других восточноазиатских странах. Так, в XVII в. в поле зрения России в	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>контексте именно российско-китайских связей попала Корея. Более ранних сведений о Корее, корейцах в России до того времени практически не было.</p>	
7		<p>Какие факторы способствовали развитию востоковедения в России в XVIII веке?</p>	<p>К началу XVIII в. в России было накоплено немало сведений об азиатских странах Востока. В основном они имели географический и этнографический характер. В XVIII в. интерес русских к Востоку возрос, что обуславливалось целым рядом факторов. В XVIII в. к России были присоединены территории северного Кавказа, Причерноморья, Крыма. Эти территориальные приращения привели к обострению отношений России с Османской империей, Ираном и, таким образом, к возникновению т.н. «восточного вопроса». Активное освоение Сибири и Дальнего Востока требовали урегулирования отношений с восточноазиатскими соседями России, прежде всего, с Китаем, Японией.</p>	3
8		<p>Что такое Кунсткамера?</p>	<p>При Петре I в России появился первый общедоступный музей антропологии и этнографии, получивший название Кунсткамеры (1714 г.). Созданный с целью распространения в стране просвещения, музей оставил заметный след в</p>	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>истории отечественного востоковедения. Местным властям указами 1717–1721 гг. предписывалось передавать в Кунсткамеру «старые подписи на камнях, железе или меди или какое старое и необыкновенное оружие, посуду и прочее, что зело старо и необыкновенно», в том числе предметы быта малоизвестных народов, а также изготовлять копии рукописей, составлять описания этнографических и эпиграфических памятников</p>	
9		<p>Какой вклад внёс В.Н. Татищев в российское востоковедение?</p>	<p>В.Н. Татищев знал несколько восточных языков. В 1793 г. был опубликован составленный им «Лексикон Российский исторический, географический, политический и гражданский». Он представлял собой толковый словарь ориентализмов в русском языке. В Самаре В.Н. Татищев организовал татаро-калмыцкую школу. Помимо обучения языкам, в ней проводилась работа по сбору лингвистических материалов, переводу восточных сочинений, составлению русско-татарско-калмыцкого словаря. Во второй части опубликованной в 1739 г. книги «Россия, или как ныне зовут, Россия» В.Н. Татищев дал характеристику азиатской части страны, в том числе островов Новая Земля,</p>	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			Вайгач, Чукотский близ Чукотского мыса, Парамушир и др.	
10		Какое значение имели научные экспедиции XVIII века?	Значение научных экспедиций XVIII в. для изучения Азиатской части России трудно переоценить. Были проведены значительные геодезические и гидрографические исследования. Собраны колоссальные сведения по истории, этнографии, экономике региона, его флоре и фауне. Проведено картографирование почти всего побережья Северного Ледовитого океана – от Архангельска до Чукотки. Составлены уточненные карты Камчатского, Охотского побережья, Курильских островов, новые карты Алеутских и Командорских островов. Таким образом, произошло, по существу, второе открытие Сибири.	3

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности осуществляется по материалам фонда оценочных средств в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов (утв. Приказом ректора от 13.01.2014 г. № 08-01-01/08). Оценивание проводится в виде текущего и внутрисеместрового контролей, промежуточной аттестации.

Формами текущего контроля являются выступления с сообщениями на семинарах, контрольные работы, участие в «круглом столе», подготовленные рефераты и эссе.

Промежуточная аттестация проводится по завершению изучения дисциплины в 4 семестре в форме зачета

Успешность изучения дисциплины в течение семестра оценивается, исходя из 100

максимально возможных баллов.

По дисциплине, итоговой формой отчетности для которой является зачет, отводится 100 баллов (90 баллов на текущие формы контроля и до 10 баллов отводится на бонусы), которые накапливаются студентом в течении всего семестра изучения дисциплины и распределяются по возможности равномерно по всему семестру.

Студент, набравший менее 60 баллов, считается неуспевающим. Для неуспевающих студентов предусмотрено дополнительное контрольное мероприятие для повышения рейтингового балла – письменная зачетная контрольная работа, согласно представленному для подготовки списку вопросов. Для каждого студента допускается двукратная попытка повышения рейтингового балла. За преподавателем остается право установить критерии оценки за посещаемость и активность работы студента на занятиях. Общая сумма поощрительных баллов за данные мероприятия не может составлять более 10 баллов. Кроме этого для поддержания учебной дисциплины предусмотрена система штрафов студентов. До начала занятий по учебному курсу преподаватель составляет технологическую карту, в которой отражается порядок начисления баллов за контрольные мероприятия, бонусы и штрафы. Технологическая карта доводится до сведения каждого студента на первом занятии.

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ и/и	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятия/ баллы ¹	Максимальное количество баллов ²	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			по расписанию
1.1.	полный ответ по вопросу	2 балла	10	
1.2.	устный опрос, дополнение	1 балл	10	
2.	Контрольная работа	2	10	по расписанию
4.	Выполнение заданий для СРС (тестовые задания в LMS Moodle «Электронное образование», конспект, составление терминологического словаря)	2	20	
Количество баллов к рубежному контролю (14 неделя) 30			25	по расписанию
Блок бонусов				
	Посещение занятий	0,2 балла за занятие, но не более 2	5	по расписанию
	Активность студента на занятии	0,3 балла за занятие, но не более 3		
Всего			50	
7.	Экзамен	В соответствии с установленными кафедрой критериями	50	по расписанию
Итого:			100	

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	- 2

Показатель	Балл
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-2
<i>Неготовность к занятию</i>	-2
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-2

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено
Ниже 60		

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. История отечественного востоковедения с середины XIX века до 1917 года. М., изд. Фирма «Восточная литература» РАН, 1997, 536 с.

8.2. Дополнительная литература:

1. Зеленев, Е. И., Касевич, В. Б.; Концепции современного востоковедения : монография.; КАРО, Санкт-Петербург; 2013; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462135>.

2. История Китая : рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. для вузов по историческим специальностям / под ред. А.В. Меликсетова. - 3-е изд. ; испр. и доп. - М. : МГУ. ОНИКС 21 век, 2004. - 752 с. - ISBN 5-211-04948-9: 168-30, 294-00, 269-36 : 168-30, 294-00, 269-36.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех».

<https://biblio.asu.edu.ru>.

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru.

Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru

Электронная библиотечная система BOOK.ru. www.book.ru

Электронная библиотека МГППУ. <http://psychlib.ru> электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).