

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП



В.О. Кулаков
«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего кафедрой
востоковедения и политических наук



В.О. Кулаков
«04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Восток в современных международных отношениях

Составитель(-и)

Согласовано с работодателями

А.В. Сызранов, первый заместитель начальника
управления по внутренней политике администрации
Губернатора Астраханской области

Е.П. Казакова, заведующая краеведческим музеем –
филиалом Астраханского государственного
объединённого историко-архитектурного музея-
заповедника

Направление подготовки /
специальность

58.03.01 Востоковедение и африканистика

Направленность (профиль) ОПОП

История стран Востока

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год приема

2024

Курс

3

Семестр

5

Астрахань – 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Восток в современных международных отношениях» является формирование у слушателей знаний, умений и навыков, необходимых для научной и экспертно-практической деятельности в области анализа современных международно-политических процессов в мире с учетом их динамики на Востоке, которая отражает объективный рост политической и экономической роли стран Востока в мировой политике.

Задачи освоения дисциплины (модуля): формирование у студентов комплексного представления об основных мировых тенденциях, связанных с параметрами и спецификой повышения роли стран Востока в мировой политике, с учетом всей сложности дискуссионных представлений мировой политической мысли.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Восток в современных международных отношениях» относится к обязательной части и осваивается в 5 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: История России, Введение в востоковедение, Физическая и экономическая география изучаемой страны.

Знания: особенностей экономического, социального, политического и духовного развития стран Азии и Африки в новейшее время.

Умения: анализировать особенности международных отношений в новейшее время;

Навыки исследовательской работы; умения анализировать основные тенденции развития стран Востока в новейшее время.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: История Востока в новейшее время, Россия и страны Востока.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) профессиональных- (ПК): ПК-5 Способен использовать знания по актуальным проблемам развития стран Азии, решение которых способствует укреплению дипломатических позиций, повышению экономической безопасности и конкурентоспособности Российской Федерации

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
		Знать(1)	Уметь(2)	Владеть(3)
ПК-5 Способен использовать знания по актуальным проблемам	ИПК-5.1 состояние отношений России со странами Азии и	Основные вехи развития отношений между Россией и странами Азии	Пользоваться знаниями по актуальным проблемам развития стран	Способность использовать профессиональные знания

развития стран Азии, решение которых способствует укреплению дипломатических позиций, повышению экономической безопасности и конкурентоспособности Российской Федерации	Африки в современном мире в настоящее время	и Африки; основные устойчивые тенденции современно-деловой политики; состояние отношений России со странами Азии и Африки в современном мире в настоящее время	Азии и Африки в перспективе их сотрудничества с Россией; осуществлять теоретический и практический анализ событий в контексте истории международных отношений с привязкой к современной мировой политике	и навыки для укрепления дипломатических позиций и повышения экономической и политической безопасности и конкурентоспособности России
---	---	--	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 4 зачетные единицы (144 часов).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной, очно-заочной и заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в академических часах	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	18
- занятия лекционного типа, в том числе:	
- практическая подготовка (если предусмотрена)	
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	36
- практическая подготовка (если предусмотрена)	
Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	
- консультация (предэкзаменационная)	1
- промежуточная аттестация по дисциплине	
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	89
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	экзамен – 5 семестр

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	В т.ч. ПП	ПЗ	В т.ч. ПП	ЛР	В т.ч. ПП				
Семестр 5.										
Тема 1. Страны Азии и Африки в новейшее время	3		6					14	23	Семинар, контрольная работа, эссе
Тема 2. Восток в мировой системе международных отношений	3		6					14	23	Семинар, контрольная работа, эссе
Тема 3. Рост значения стран Востока в системе международных отношений после окончания холодной войны	3		6					14	23	Семинар, контрольная работа, эссе
Тема 4. Восток в современной мировой системе	3		6					14	23	Семинар, контрольная работа, эссе
Тема 5. Восток и проблемы глобальной и региональной безопасности	3		6					14	23	Семинар, контрольная работа, эссе
Тема 6. Восток и современные глобальные проблемы.	3		6					19	28	Семинар, контрольная работа, эссе
Консультации									1	
Контроль промежуточной аттестации										Экзамен
ИТОГО за семестр:	18		36					89	144	

Лабораторные занятия, ЛР – лабораторные работы;
КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3. Матрица соотношения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		ПК-5	
Тема 1 Страны Азии и Африки в новейшее время	23	1	1

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		<i>ПК-5</i>	
<i>Тема 2</i> Восток в мировой системе международных отношений.	23	<i>1</i>	1
Тема 3. Рост значения стран Востока в системе международных отношений после окончания холодной войны	23	<i>1</i>	1
<i>ТЕМА 4</i> Восток в современной мировой системе	23	<i>1</i>	1
<i>ТЕМА 5</i> Восток и проблемы глобальной и региональной безопасности	23	<i>1</i>	1
Тема 6. Восток и современные глобальные проблемы.	28	<i>1</i>	1
Итого	144		1

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Страны Азии и Африки в новейшее время.

Новые критерии периодизации новейшей истории стран Азии и Африки. Структурные сдвиги в мировом капитализме в начале XX века и их влияние на колониальную систему. Влияние Первой Мировой войны на развитие народов афро-азиатского региона. Изменение в социальной структуре восточных обществ. Влияние событий октября 1917 г. в России на формирование политического мировоззрения афро-азиатской интеллигенции. Подъем национально-освободительного движения на Востоке. Кризис колониальной системы.

Тема 2. Восток в мировой системе международных отношений.

Международные отношения, мировая политика, мировое комплексное регионоведение — соотношение понятий. Восток как совокупность территориально-цивилизационных комплексов Азии и Африки. Особенности структурного подхода к Западу и Востоку. Особенности динамики исторического процесса на Востоке. Особенности социального строя и политического процесса на Западе и на Востоке. Системный подход в международных и региональных отношениях. Тенденции формирования мировой системы отношений и мировой политики, место Востока в этой системе. Восток и Запад: тенденции и противоречия динамики социально-экономического развития. Экономическая эволюция стран Востока и Запада в исторической перспективе. «Цена включения» стран Запада в хозяйственную систему стран Востока. Причины стагнации и отставания стран Востока.

Тема 3. Рост значения стран Востока в системе международных отношений после окончания холодной войны.

Усиление роли Китая в мировой политике и экономике. Проблема Тайваня и отношений с США. Укрепление стратегического партнерства КНР с Россией, создание Шанхайской организации сотрудничества (ШОС). Усиление международно-политической роли Индии. Развитие отношений в треугольнике Индия — Россия — Китай. Повышение уровня доверительности в индийско-американских связях. Сохранение за Японией позиций ведущей экономической державы мира, укрепление стратегического партнерства с США. ост международной роли Республики Корея, Индонезии, Вьетнама, Малайзии. Усиление международно-политического значения мусульманских государств — Исламской Республики Иран, Саудовской Аравии, Турции, Пакистана. Рост авторитета Организации Исламская Конференция (ОИК). Центральное для мировой политики значение израильско-палестинской проблемы.

Появление антизападной и антиглобалистской идеологии джихада (радикального исламизма). Активные действия исламистов в Алжире, Судане, Афганистане, а также в Индии (Кашмире), России (Чечне) и ряде других районов мира. Террористические акты 11

сентября 2001 г. и разгром интернациональными силами во главе с США исламистского режима в Афганистане. Вооруженное вторжение США и их союзников в Ирак. Разногласия в мире по поводу превентивных и односторонних действий. Значение ООН в мировой политике и вопрос о повышении роли государств Азии и Африки в решении задач глобального развития.

Тема 4. Восток в современной мировой системе

Политические последствия распада биполярной системы. Потеря организованного характера противостояния развивающихся стран развитым государствам. Появление «серой зоны». Роль факторов силы в международных отношениях на современном этапе. Процессы регионализации (формирование региональных держав и укрепление региональной интеграции) на Востоке. Перспективы эволюции системы международных отношений и современные тенденции мировой политики. Глобализация и мировая политика. «Новая» роль национальных государств, наднациональных объединений и цивилизационных общностей.

Тема 5 Восток и проблемы глобальной и региональной безопасности.

Проблема глобальной безопасности и распространение ядерных технологий в ареале стран Азии. Превращение КНР в ядерную державу. Установление режима нераспространения ядерного оружия. Испытание ядерного устройства Индией. Планы создания «исламской бомбы». Ближневосточный «ядерный узел». Проблема «пороговых государств». Присоединение Китая к режиму нераспространения и запрета на ядерные испытания. Отказ Индии поддержать Договор о всеобъемлющем запрещении ядерных испытаний. Превращение Индии и Пакистана в фактические ядерные державы. Перспективы дальнейшей нуклеаризации и обеспечение глобальной и региональной безопасности. Значение военного фактора в современной мировой системе. Проблема режимов региональной безопасности на Ближнем и Среднем Востоке. Ирано-иракская война. Афганский кризис. Военная операция США и ее союзников в Афганистане. Кувейтский кризис и война в Заливе. Новая война в Ираке и глобальная безопасность. Палестинская проблема и ближневосточное мирное урегулирование.

Тема 6. Восток и современные глобальные проблемы.

Тенденция сокращения душевых показателей обрабатываемой и пахотной площадей и концепция «антропогенной нагрузки на землю». Концепция «несущей способности» территории. Истощение почв и других невозобновляемых ресурсов. Загрязнение атмосферы. Проблемы «всемирного потепления» и промышленных выбросов. Опасности атомной энергетики. Нищета, отсталость, открытая и скрытая безработица в странах Востока. Азия и Африка в демографических прогнозах. Пессимистические прогнозы (всеобщий кризис, мировая «смута», расширение очагов «неоархаики» в международных отношениях).

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю).

Учебная работа студентов в рамках учебного курса «Восток в современных международных отношениях» предусматривает лекционные занятия, семинары и индивидуальную работу студентов. Лекционные занятия нацелены на формирование у студентов целостного представления об основных этапах развития истории в различные исторические периоды. Семинарские занятия тематически подчинены логике лекционного курса и нацелены на более глубокое изучение концептуально важных вопросов нового времени. Семинарские занятия предполагают реализацию студентами теоретических знаний исторического курса на практике. Ряд тем выносятся на самостоятельное изучение. Важной формой освоения дисциплины является написание контрольных работ студентами.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Программа курса «Восток в современных международных отношениях» реализуется в процессе чтения лекций, проведения семинаров, организации самостоятельной работы студентов, индивидуальных консультаций, написанием контрольных и курсовых работ. Лекции нацелены на формирование целостного и концептуального понимания основ курса, освещает его узловые проблемы. Грамотное конспектирование студентом лекций позволит усвоить на должном уровне ту или иную проблему, а также качественно подготовиться к семинару, экзамену, педагогической практике. На семинарских занятиях студенты закрепляют первичные знания, полученные на лекциях. Важнейшей задачей семинаров является развитие у студентов навыков самостоятельной работы с источниками. В процессе работы на семинарах студентам необходимо владеть методическими приёмами реализации теоретических знаний на практике. При подготовке и проведении семинарских занятий студенты должны научиться характеризовать степень изученности рассматриваемых на семинаре вопросов, обосновать свою точку зрения на ту или иную проблему, научиться её отстаивать и аргументировать. Работа на семинарах носит коллективный, групповой и индивидуальный характер.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

<i>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</i>	<i>Кол-во Часов</i>	<i>Форма работы</i>
<i>Вопрос к теме 1. Модернизация: определение понятия.</i>	<i>14</i>	<i>Эссе</i>
<i>Вопрос к теме 2. Экономическое развитие, комплексная мощь и место в системе международных отношений</i>	<i>14</i>	<i>Эссе</i>
<i>Вопрос к теме 3. Региональные и страновые модели модернизаций Ближнего и Среднего Востока.</i>	<i>14</i>	<i>Эссе</i>
<i>Вопрос к теме 4. Проблема задолженности и политика России в урегулировании этого вопроса.</i>	<i>14</i>	<i>Эссе</i>
<i>Вопрос к теме 5. Исламская индоокеанская система.</i>	<i>14</i>	<i>Эссе</i>
<i>Вопрос к теме 5. Тропическая, Северо-Западная и Северо-Восточная Африка — варианты «догоняющей» модернизации</i>	<i>19</i>	<i>Эссе</i>

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно.

Эссе — прозаическое произведение небольшого объёма и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определенную или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо.

Требования, предъявляемые к эссе:

- Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной;
- Эссе не должно содержать лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия позиции, идеи;
- Эссе должно быть логичным, четким по структуре;
- Эссе должно показывать, что автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи;
- Эссе должно содержать убедительную аргументацию по заявленной проблеме, позиции.

-

Структура эссе:

- Начало (актуализация заявленной темы эссе) - 20%
- Тезис. Три аргументированных доказательства (опровержения) тезиса, выражающих личное мнение (позицию) и имеющих в своей основе научный подход. Переформулировка тезиса (при опровержении) - 60%
- Вывод, содержащий заключительное суждение (умозаключение) - 20%

Пояснения:

- Тезис — суждение, которое надо доказать.
- Вывод — мнение, основанное на анализе фактов.
- Оценочные суждения — мнения, основанные на убеждениях, верованиях, взглядах.

В качестве одного из возможных вариантов подготовки учащихся к написанию эссе можно предложить коллекционирование клише, наиболее часто используемых в сочинениях-рассуждениях. Для удобства накопления и последующего использования можно воспользоваться:

Вступление	Основная часть	Заключение
Для меня эта фраза является ключом к пониманию...	Во-первых, ... Во-вторых, ... В-третьих, ...	Таким образом, ...
Выбор данной темы продиктован следующими соображениями...	Рассмотрим несколько подходов... Например, ...	Подведем общий итог рассуждению...
Поразительный простор для мысли открывает это короткое высказывание...	Проиллюстрируем это положение следующим примером...	Итак, ...
Никогда не думал, что меня заденет за живое идея о том, что...	Для полемического эссе: С одной стороны, ... С другой стороны, ...	Именно поэтому я не могу согласиться с автором высказывания...

Алгоритм написания эссе:

- внимательно прочитайте все темы (высказывания), предлагаемые для написания эссе;
- выберите ту, которая будет отвечать следующим требованиям: а) интересна Вам; б) Вы понимаете смысл этого высказывания; в) по данной теме Вам есть что сказать (Вы знаете термины, можете привести примеры, имеете личный опыт и т.д.);
- продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы;
- определите главную мысль высказывания (о чем оно?), для этого воспользуйтесь приемом перифраза (скажите то же самое, но своими словами);
- набросайте аргументы «за» и/или «против» данного высказывания (если Вы наберете аргументы и «за», и «против» афоризма, взятого в качестве темы, Ваше эссе может носить полемический характер);
- для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта и т.д.;

- просмотрите подобранные иллюстрации (примеры): использовали ли Вы в них свои знания по предмету (термины, факты общественной жизни, знания законодательства и т.д.);
- продумайте, какие литературные приемы Вы будете использовать, чтобы сделать язык Вашего эссе более интересным, живым (сравнения, аналогии, эпитеты и т.д.);
- придумайте вступление к рассуждению (в нем можно написать, почему Вы выбрали это высказывание, сразу определить свою позицию, задать свой вопрос автору и т.д.);
- изложите свою точку зрения, сформулируйте общий вывод работы.
-

Редактирование предполагает проверку работы по следующим направлениям:

- структура (проверьте, есть ли логическая связь между частями эссе);
- искренность тона (избегайте слишком эмоциональных, экспрессивных определений);
- единство стиля (в работе не следует перескакивать с научного стиля на публицистический, разговорный и наоборот);
- объем эссе (работа должна быть краткой, сокращайте все лишнее);
- привлекательность работы, ее индивидуальность (есть ли в работе что-то особенное).

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Страны Азии и Африки в новейшее время	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Семинар, контрольная работа, эссе
Тема 2. Восток в мировой системе международных отношений	Лекция-диалог	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Семинар, контрольная работа, эссе
Тема 3. Рост значения стран Востока в системе международных отношений после окончания холодной войны	Лекция-диалог	... Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Семинар, контрольная работа, эссе
Тема 4. Восток в современной мировой системе	Лекция-диалог	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Семинар, контрольная работа, эссе
Тема 5. Восток и проблемы	Лекция-диалог	Тематические	Семинар,

глобальной и региональной безопасности		дискуссии, анализ конкретных ситуаций	контрольная работа, эссе
Тема 6. Восток и современные глобальные проблемы.	Лекция-диалог	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Семинар, контрольная работа, эссе

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т.д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование»)

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

- Adobe Reader - Программа для просмотра электронных документов
- Платформа дистанционного обучения LMS Moodle - Виртуальная обучающая среда
- Mozilla Fire Fox- Браузер
- Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 – Пакет офисных программ
- 7-zip - Архиватор
- Microsoft Windows 7 Professional - Операционная система
- Kaspersky Endpoint Security- Средство антивирусной защиты
- Google Chrome- Браузер
- Open Office - Пакет офисных программ
- Opera– Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- [Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»](#)
- Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com

- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru/catalog/>
- Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>
- Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС). <http://mars.arbicon.ru>
- Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru>
- Цифровой образовательный ресурс IPRsmart
- Электронно-библиотечная система BOOK.ru <https://book.ru>
- Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
- Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» <https://biblio.asu.edu.ru>
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru>
- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
- Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) <https://fadm.gov.ru>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
- Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>
- Российское движение школьников <https://рду.рф>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Восток в современных международных отношениях» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе Знающей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Страны Азии и Африки в новейшее время	ПК-5	Семинар, контрольная работа, эссе
2	Тема 2. Восток в мировой системе международных отношений	ПК-5	Семинар, контрольная работа, эссе

3	Тема 3. Рост значения стран Востока в системе международных отношений после окончания холодной войны	ПК-5	Семинар, контрольная работа, эссе
4	Тема 4. Восток в современной мировой системе	ПК-5	Семинар, контрольная работа, эссе
5	Тема 5. Восток и проблемы глобальной и региональной безопасности.	ПК-5	Семинар, контрольная работа, эссе
6	Тема 6. Восток и современные глобальные проблемы.	ПК-5	Семинар, контрольная работа, эссе

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы,
- составление библиографии по выбранной теме исследовательской письменной работы,
- написание исследовательской письменной работы.

Тестовые задания должны охватывать содержание всего пройденного материала. Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** и **владений** используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;

– задания на оценку эффективности выполнения действия.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

5 «отлично»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворительно»	-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	- неправильная оценка предложенной ситуации; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

5 «отлично»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворительно»	-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	- неправильная оценка предложенной ситуации; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Темы эссе

1. Модернизация: определение понятия.
2. Экономическое развитие, комплексная мощь и место в системе международных отношений
3. Региональные и страновые модели модернизаций Ближнего и Среднего Востока.
4. Проблема задолженности и политика России в урегулировании этого вопроса.
5. Исламская индоокеанская система. Тропическая, Северо-Западная и Северо-Восточная Африка — варианты «догоняющей» модернизации

Темы докладов

Тема 1. Страны Азии и Африки в новейшее время.

1. Новые критерии периодизации новейшей истории стран Азии и Африки.
2. Влияние Первой Мировой войны на развитие народов афро-азиатского региона.
3. Влияние событий октября 1917 г. в России на формирование политического мировоззрения афро-азиатской интеллигенции.
4. Подъем национально-освободительного движения на Востоке. Кризис колониальной системы.

Тема 2. Восток в мировой системе международных отношений.

1. Международные отношения, мировая политика, мировое комплексное регионоведение — соотношение понятий. Восток как совокупность территориально-цивилизационных комплексов Азии и Африки.
2. Системный подход в международных и региональных отношениях.
3. Тенденции формирования мировой системы отношений и мировой политики, место Востока в этой системе. Восток и Запад: тенденции и противоречия динамики социально-экономического развития.
4. Экономическая эволюция стран Востока и Запада в исторической перспективе.
5. «Цена включения» стран Запада в хозяйственную систему стран Востока.

Тема 3. Рост значения стран Востока в системе международных отношений после окончания холодной войны.

1. Усиление роли Китая в мировой политике и экономике.
2. Укрепление стратегического партнерства КНР с Россией, создание Шанхайской организации сотрудничества (ШОС).
3. Сохранение за Японией позиций ведущей экономической державы мира, укрепление стратегического партнерства с США. осп. международной роли Республики Корея, Индонезии, Вьетнама, Малайзии.
4. Центральное для мировой политики значение израильско-палестинской проблемы.

Тема 4. Восток в современной мировой системе

1. Политические последствия распада биполярной системы.
2. Роль факторов силы в международных отношениях на современном этапе.
3. Перспективы эволюции системы международных отношений и современные тенденции мировой политики.

Тема 5 Восток и проблемы глобальной и региональной безопасности.

1. Проблема глобальной безопасности и распространение ядерных технологий в ареале стран Азии.
2. Превращение КНР в ядерную державу.
3. Проблема «пороговых государств».

4. Превращение Индии и Пакистана в фактические ядерные державы.
5. Ирано-иракская война.
6. Афганский кризис.

Тема 6. Восток и современные глобальные проблемы.

1. Тенденция сокращения душевых показателей обрабатываемой и пахотной площадей и концепция «антропогенной нагрузки на землю»
2. Загрязнение атмосферы. Проблемы «всемирного потепления» и промышленных выбросов.
3. Нищета, отсталость, открытая и скрытая безработица в странах Востока. Азия и Африка в демографических прогнозах.
4. Пессимистические прогнозы (всеобщий кризис, мировая «смута», расширение очагов «неоархаики» в международных отношениях).

Тестовые задания

Верны ли утверждения:

1. В конце XIX века Ирану было навязано обязательство не допускать железнодорожного строительства.

Да

2. В конце 1905 г. была принята конституция.

Нет

3. Организации моджахидов действовали в Иране легально.

Нет

4. После подписания англо-русского соглашения 1907 г. вмешательство Англии и России в дела Ирана стало более активным

Да.

5. Условия русско-германского соглашения 1911 г. были более выгодны России.

Нет

6. Право на сооружение первой железной дороги в 50-е годы XIX в. в Османской империи получила

а) Германия; б) Франция;

в) Великобритания.

7. Национальный вопрос «новые османы» предлагали решить на основе теории

а) панисламизма;

б) османизма;

в) тюркизма.

8. В 1876 г. был низложен султан ...

Абдул-Азиз

9. Режим зулюма:

а) 1878-1908 гг.;

б) 1876-1878 гг.; в) 1879-1908 гг.

10. Первый конгресс младотурок (1902 г.) состоялся:

а) в Берлине;

б) в Париже;

в) в Лондоне; г) в Стамбуле.

11. Период пребывания младотурок у власти:

а) 1908-1914 гг.; б) 1908-1916 гг.;

в) 1908-1918 гг.;

г) 1908-1913 гг.

Верны ли утверждения:

12. В Конституции 1876 г. нашли отражение идеи османизма.

Да

13. Идеологической основой национальной политики младотурок после 1912 г. стали идеи пантюркизма и панисламизма.

Да

14. Оказавшись у власти, младотурки отошли от своих обещаний.

Да

15. В конце 1913 г. власть в Османской империи перешла в руки младотурецкого «дуумвирата».

Нет.

Вопросы и задания, выносимые на экзамен

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
(УК-2) Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
1.	Задание закрытого типа	С какими странами в 1937 году Иран подписал Саадабадский пакт? А) СССР, Турцией и Ираком Б) СССР, Сирией и Афганистаном В) Турцией, Ираком и Афганистаном Г) СССР, Турцией и Сирией	в	1
2.		По каким направлениям внешняя политика ИРИ характеризовалась после победы «исламской революции»? А) По демонтажу шахской системы международной связей Б) По полному вхождению Исламской Республики в мировую политику В) По установлению крепких отношений с арабскими странами Г) По расширению двусторонних отношений со странами «третьего мира»	а	1
3.		В какой статье Конституции Ирана зафиксированы основные принципы внешней политики? А) Статья 152	б	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		Б) Статья 90 В) Статья 78 Г) Статья 134		
4.		В каком году ирано-иракская война завершилась? А) 1986 Б) 1990 В) 1992 Г) 1988	г	1
5.		Внешнеполитический принцип, имеющий методологическое значение для внешней политики ИРИ? А) Аяты Корана Б) Развитие атомного потенциала ИРИ В) «Экспорт исламской революции» Г) Книги Имама Хомейни	в	1
6.	Задание открытого типа	Чем характеризуется внешняя политика Ирана на Ближнем и Среднем Востоке	Внешняя политика Ирана на Ближнем и Среднем Востоке характеризуется стремлением к региональному лидерству, противостоянием с Саудовской Аравией и поддержкой союзных группировок, таких как ХАМАС. Иран также активно развивает отношения с западными странами и стремится к укреплению своего влияния в регионе	3
7.		Какую роль играли контакты посольства США в Иране?	Контакты посольства США были ограничены кругом людей, которые поддерживали шаха. Это создавало ограниченное представление об Иране через монаршую призму.	5
8.		Чем характеризуется внешняя политика Ирана в Юго-Восточной Азии?	Внешняя политика Ирана в Юго-Восточной Азии характеризуется	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			расширением экономических связей, особенно в торговле, и укреплением дипломатических отношений с некоторыми странами региона. Иран стремится диверсифицировать свои внешнеполитические направления и находит в Юго-Восточной Азии потенциальных партнёров.	
9.		Чем отличаются отношения Ирана и Индии?	Отношения между Индией и Ираном имеют долгую историю и характеризуются как историческими, так и культурными связями, а также сотрудничеством в различных областях, включая торговлю и оборону.	3
10.		Какую роль играет исламский фактор во внешней политике Ирана?	Исламский фактор играет ключевую роль во внешней политике Ирана, определяя его цели и методы взаимодействия с другими странами. Исламская Республика Иран, будучи теократией, стремится распространять свои религиозные и политические принципы, что находит отражение в ее отношениях с другими государствами, особенно в мусульманском мире.	3

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности осуществляется по материалам фонда оценочных средств в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов (утв. Приказом ректора от 13.01.2014 г. № 08-

01-01/08). Оценивание проводится в виде текущего и внутрисеместрового контролей, промежуточной аттестации.

Формами текущего контроля являются выступления с сообщениями на семинарах, контрольные работы, участие в «круглом столе», подготовленные рефераты и эссе.

Промежуточная аттестация проводится по завершению изучения дисциплины в 4 семестре в форме зачета

Успешность изучения дисциплины в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимально возможных баллов.

По дисциплине, итоговой формой отчетности для которой является зачет, отводится 100 баллов (90 баллов на текущие формы контроля и до 10 баллов отводится на бонусы), которые накапливаются студентом в течении всего семестра изучения дисциплины и распределяются по возможности равномерно по всему семестру.

Студент, набравший менее 60 баллов, считается неуспевающим. Для неуспевающих студентов предусмотрено дополнительное контрольное мероприятие для повышения рейтингового балла – письменная зачетная контрольная работа, согласно представленному для подготовки списку вопросов. Для каждого студента допускается двукратная попытка повышения рейтингового балла. За преподавателем остается право установить критерии оценки за посещаемость и активность работы студента на занятиях. Общая сумма поощрительных баллов за данные мероприятия не может составлять более 10 баллов. Кроме этого для поддержания учебной дисциплины предусмотрена система штрафов студентов. До начала занятий по учебному курсу преподаватель составляет технологическую карту, в которой отражается порядок начисления баллов за контрольные мероприятия, бонусы и штрафы. Технологическая карта доводится до сведения каждого студента на первом занятии.

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Выступления на семинарских занятиях:</i>		10	-
2.	<i>Выполнение практического задания</i>		10	-
3.	<i>Участие в «круглом столе»</i>		10	-
4.	<i>Контрольная работа по темам</i>		10	-
Всего			40	-
Блок бонусов				
5.	<i>Посещение занятий</i>		5	-
6.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		5	-
Всего			10	-
Дополнительный блок**				
7.	<i>Экзамен</i>			
Всего			50	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	-2
Не готов к практической части занятия	-3

Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-2
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-2
Нарушение правил техники безопасности	-1
Отсутствие конспектов лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	Не зачтено
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

1. Новейшая история стран Азии и Африки, XX век Ч.1 [Электронный ресурс] / Родригес А.М., Ланда Р.Г., Селиванов И.Н., Сафронова А.Л., Киселев К.А., Белоусова К.А., Шахов А.С., Горшков В.Н. - М. : ВЛАДОС, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5691006456.html>

8.2. Дополнительная литература:

3. История Китая : учеб. / под ред. А.В. Меликсетова . - 2-е изд. - М. : Изд-во МГУ. Высш. шк., 2002. - 736 с. - ISBN 5-211-04413-4: 248-00 : 248-00.
4. История Китая : рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. для вузов по историческим специальностям / под ред. А.В. Меликсетова. - 3-е изд. ; испр. и доп. - М. : МГУ. ОНИКС 21 век, 2004. - 752 с. - ISBN 5-211-04948-9: 168-30, 294-00, 269-36 : 168-30, 294-00, 269-36.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru> .
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru.
3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающихся

материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).