

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП



В.О. Кулаков  
«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. заведующего кафедрой  
востоковедения и политических наук



В.О. Кулаков  
«04» апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА ИЗУЧАЕМОЙ СТРАНЫ**

Составитель(и)	Кулаков В.О., кандидат исторических наук, доцент.
Согласовано с работодателями:	А.В. Сызранов, первый заместитель начальника управления по внутренней политике администрации Губернатора Астраханской области Е.П. Казакова, заведующая краеведческим музеем – филиалом Астраханского государственного объединённого историко-архитектурного музея-заповедника
Направление подготовки / специальность	58.03.01
Направленность (профиль) / специализация ОПОП	Востоковедение и африканистика История стран Востока
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приёма	2024
Курс	2
Семестр(ы)	3

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**1.1. Целью освоения дисциплины «Внешняя политика изучаемой страны»** является формирование у студентов целостного научного представления о внешней политике страны изучаемой страны (Иран).

**1.2. Задачи освоения дисциплины «Внешняя политика изучаемой страны»:**

выработка навыков самостоятельного анализа теоретических и практических проблем международных взаимоотношений стран в политической, экономической и гуманитарной сферах, выбора необходимой для решения учебных задач методологии, применение полученных знаний для обоснования практических решений, касающихся сферы их профессиональной компетенции.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

**2.1. Учебная дисциплина «Внешняя политика изучаемой страны»** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и осваивается в 3 семестре.

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:**

- «Физическая и экономическая география изучаемой страны»

**Знания:** отраслевых географических дисциплин, рассматривающих отдельные компоненты природы.

**Умения:** применять знание основных географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик изучаемой страны(региона)

**Навыки:** понимать, критически анализировать и излагать базовую информацию основных географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик изучаемой страны(региона)

**2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):**

- «Россия и страны Востока».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

б) универсальных

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбрать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

**Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения**

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-2	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное	совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение,	оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые	навыками проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	результаты решения поставленных задач	способ ее решения

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы обучения приведена в таблице 2.1.

**Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения**

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в академических часах	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	37,25
- занятия лекционного типа, в том числе:	18
- практическая подготовка (если предусмотрена)	
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	18
- практическая подготовка (если предусмотрена)	2
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	
- консультация (предэкзаменационная)	1
- промежуточная аттестация по дисциплине	0,25
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	70,75
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	экзамен – 3 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

**Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)**

*для очной формы обучения*

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		К Р / К П			
	Л	В т.ч. ПП	ПЗ	В т.ч. ПП	ЛР	В т. ч. П П				
<b>Семестр 3.</b>										
Тема 1. Внешняя политика Ирана при Сефевидях.	2		1	1				9	13	Анализ проблемных вопросов на семинарском занятии, эссе.
Тема 2. Внешняя политика Ирана при Каджарах.	2		1	1				9	13	Анализ проблемных вопросов на семинарском занятии, эссе.
Тема 3. Внешняя политика Ирана при Пехлеви (между Первой и Второй Мировыми войнами).	2		2					9	13	Анализ проблемных вопросов на семинарском занятии, эссе.
Тема 4. Внешняя политика Ирана при Пехлеви (после Второй Мировой войны).	2		2					9	13	Анализ проблемных вопросов на семинарском занятии, контрольная работа № 1.
Тема 5. Влияние Исламской	2		2					9	13	Анализ

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		К Р / К П			
	Л	В т.ч. ПП	ПЗ	В т.ч. ПП	ЛР	В т. ч. П П				
революции на внешнюю политику Ирана.										проблемных вопросов на семинарском занятии, эссе.
Тема 6. Внешняя политика Ирана на современном этапе.	4		4					9	13	Анализ проблемных вопросов на семинарском занятии, эссе.
Тема 7. Внешняя политика Турции на современном этапе.	2		2					9	13	Анализ проблемных вопросов на семинарском занятии, эссе.
Тема 8. Ирано-турецкие отношения на современном этапе.	2		2					7,75	11,75	Анализ проблемных вопросов на семинарском занятии, контрольная работа № 2.
<b>Консультации</b>									<b>1</b>	
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>									<b>0,25</b>	<b>Экзамен</b>
<b>ИТОГО за семестр:</b>	<b>18</b>		<b>16</b>	<b>2</b>				<b>70,75</b>	<b>108</b>	

**Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		УК-2	
Тема 1. Внешняя политика Ирана при Сефевидях.	13	1	1
Тема 2. Внешняя политика Ирана при Каджарах.	13	1	1
Тема 3. Внешняя политика Ирана при Пехлеви (между Первой и Второй Мировыми войнами).	13	1	1
Тема 4. Внешняя политика Ирана при Пехлеви (после Второй Мировой войны).	13	1	1
Тема 5. Влияние Исламской революции на внешнюю политику Ирана.	13	1	1
Тема 6. Внешняя политика Ирана на современном этапе.	13	1	1
Тема 7. Внешняя политика Турции на современном этапе.	13	1	1
Тема 8. Ирано-турецкие отношения на современном этапе.	11,75	1	1
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

### **Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)**

#### **Тема 1. Внешняя политика Ирана при Сефевидях.**

Союз с Бабуrom, война с Шейбанидами. Политика на восточных границах. Противостояние с Османской империей. Чалдыранская битва. Завоевание Грузии. Укрепление власти Сефевидов в регионе. Ликвидация государства Ширваншахов. Войны с Бухарским ханством. Отношения с Великими Моголами. Внешняя политика при шахе Аббасе. Победоносные войны с Османской империей. Разгром узбеков.

#### **Тема 2. Внешняя политика Ирана при Каджарах.**

Отношения Ирана с европейскими державами: Францией и Англией. Русско-иранские войны. Гюлистанский и Туркманчайский мирные договоры. Установление режима капитуляций в Иране. Гератские войны. Войны с Османской империей.

#### **Тема 3. Внешняя политика Ирана при Пехлеви (между Первой и Второй Мировыми войнами).**

Советско-иранские отношения. Договоры 1921 и 1927 г. Ликвидация капитуляционного режима. Введение автономного таможенного тарифа. Отношения с Англо-иранской нефтяной компанией. Англо-иранский конфликт 1927-1928 гг. по вопросу о Бахрейнских островах. Антисоветская политика Реза-шаха. Саадабадский пакт. Сближение Ирана с гитлеровской Германией.

#### **Тема 4. Внешняя политика Ирана при Пехлеви (после Второй Мировой войны).**

Национализация Англо-иранской нефтяной компании. Присоединение Ирана к Багдадскому пакту. Расширение сотрудничества с социалистическими странами в 60-70 гг. Участие Ирана в создании ОПЕК. Отношения с арабскими государствами, Пакистаном, Афганистаном. Поддержка монархий Персидского залива.

#### **Тема 5. Влияние Исламской революции на внешнюю политику Ирана.**

Изменения во внешней политике Ирана после победы исламской революции. Отказ от союзничества с Западом. Принятие новой стратегии «Ни Восток, ни Запад». Противостояние политическим курсам супердержав. Акцент на экспорт исламской революции. Воздействие исламских и революционных норм на внешнюю политику Ирана. Акцент на элемент освобождения от доминирующей западной культуры. Первые внешнеполитические шаги молодого государства: отказ от союза с США, аннулирование военных соглашений и заказов на покупку вооружений, ликвидация военных баз США в Иране, выход из блока СЕНТО, вывод иранских войск из Омана, разрыв отношений с Израилем, Египтом, установление тесных связей с Организацией освобождения Палестины, провозглашение во внешней политике независимого курса и вступление в Движение неприсоединения.

#### **Тема 6. Внешняя политика Ирана на современном этапе.**

Обострение отношений Ирана со многими арабскими государствами, возглавляемыми мусульманами-суннитами, в частности, с Бахрейном, Кувейтом, Оманом, Иорданией, Саудовской Аравией. Обострение отношений с США. Захват американского посольства. Введение санкционного режима против Ирана. Прикаспийская политика Ирана. Отношения с Россией. Отношения с ЕС. Сотрудничество с Китаем. Внешняя политика при Хатами, Ахмадинежаде и Роухани. Ядерная программа Ирана.

#### **Тема 7. Внешняя политика Турции на современном этапе.**

Стремление к переходу в статус региональной сверхдержавы. Западное направление внешней политики Турции: отношения с США, НАТО. Восточное направление: Кавказско-Каспийский и Ближневосточный регион. Многовекторность турецкой внешней политики. Проблема вступления в ЕС. Курдский, армянский, кипрский вопросы. Отношения с РФ.

#### **Тема 8. Ирано-турецкие отношения на современном этапе.**

Проблемы развития турецко-иранских отношений после исламской революции в Иране 1979 г. Этнические, религиозные, экономические и политические противоречия. Опасения экспорта исламской революции в Турцию. Поддержка Тегераном курдов. Идеологические противоречия между странами. Соперничество за интересы в Центральной Азии и Закавказье. Расширение сотрудничества между Ираном и Турцией после 1997 г. Переход к союзническим отношениям в начале XXI века: сходство позиций по курдскому и иракскому вопросам, арабо-израильскому конфликту. Увеличение торгового оборота. Сотрудничество в энергетической сфере. Влияние гражданской войны в Сирии на турецко-иранские отношения. Разность позиций по отношению к режиму Башара Асада.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)**

Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения.

Лекция – один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению программным материалом учебной дисциплины.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Функции лекции – информационная, мотивационная, ориентировочная, воспитательная – реализуются в изложении системы знаний, в формировании познавательного интереса к содержательной стороне учебного материала и профессиональной мотивации.

Семинарское занятие - одна из форм практических занятий, проводимых по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) с целью формирования и развития у обучающихся навыков самостоятельной работы, научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать свое мнение и отстаивать его.

Выполнение студентами семинарских заданий направлено на: обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных практических знаний по конкретным темам дисциплин различных циклов; формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности; развитие личностных качеств, направленных на устойчивое стремление к самосовершенствованию: самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморазвитию и саморегуляции; развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов; выработку таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

## 5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся имеет следующие виды:

- аудиторная, реализуемая при проведении лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий под непосредственным руководством и контролем преподавателя;
- внеаудиторная, представляющая собой планируемую, учебную, учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую работу обучающихся, выполняемую во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа студентов должна обладать следующими признаками:

- быть выполненной лично студентом или являться самостоятельно выполненной частью коллективной работы согласно заданию преподавателя;
- представлять собой законченную разработку (законченный этап разработки), в которой раскрываются и анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельным аспектам (актуальные проблемы изучаемой дисциплины и соответствующей сферы практической деятельности);
- продемонстрировать достаточную компетентность автора в раскрываемых вопросах.

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся**

*для очной формы обучения*

Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
<b>Для подготовки к практическим занятиям</b>	13	Проработка лекционного

<b>Внешняя политика Ирана при Сефевидах.</b>		материала и подготовка к практическим занятиям (семинарам)
Эссе: Укрепление власти Сефевидов в регионе.		Написание эссе
<b>Для подготовки к практическим занятиям</b> <b>Внешняя политика Ирана при Каджарах.</b>	13	Проработка лекционного материала и к подготовке практическим занятиям (семинарам)
Эссе: Установление режима капитуляций в Иране.		Написание эссе
<b>Для подготовки к практическим занятиям</b> <b>Внешняя политика Ирана при Пехлеви (между Первой и Второй Мировыми войнами).</b>	13	Проработка лекционного материала и к подготовке практическим занятиям (семинарам)
<b>Для подготовки к практическим занятиям</b> <b>Внешняя политика Ирана при Пехлеви (после Второй Мировой войны).</b>	13	Проработка лекционного материала и к подготовке практическим занятиям (семинарам)
Эссе: Национализация Англо-иранской нефтяной компании.		Написание эссе
<b>Для подготовки к практическим занятиям</b> <b>Влияние Исламской революции на внешнюю политику Ирана.</b>	13	Проработка лекционного материала и к подготовке практическим занятиям (семинарам)
Эссе: Изменения во внешней политике Ирана после победы исламской революции.		Написание эссе
<b>Для подготовки к практическим занятиям</b> <b>Внешняя политика Ирана на современном этапе.</b>	13	Проработка лекционного материала и к подготовке практическим занятиям (семинарам)
<b>Для подготовки к практическим занятиям</b>	13	Проработка лекционного

<b>Внешняя политика Турции на современном этапе.</b>		материала и подготовка к практическим занятиям (семинарам)
Эссе: Стремление Турции к переходу в статус региональной сверхдержавы.		Написание эссе
<b>Для подготовки к практическим занятиям</b> <b>Ирано-турецкие отношения на современном этапе.</b>	11,75	Проработка лекционного материала и подготовка к практическим занятиям (семинарам)
Эссе Проблемы развития турецко-иранских отношений после исламской революции в Иране 1979 г.		Написание эссе

### 5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

**Эссе** — прозаическое произведение небольшого объёма и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определенную или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо.

Требования, предъявляемые к эссе:

- Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной;
- Эссе не должно содержать лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия позиции, идеи;
- Эссе должно быть логичным, четким по структуре;
- Эссе должно показывать, что автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи;
- Эссе должно содержать убедительную аргументацию по заявленной проблеме, позиции.
- 

Структура эссе:

- Начало (актуализация заявленной темы эссе) - 20%
- Тезис. Три аргументированных доказательства (опровержения) тезиса, выражающих личное мнение (позицию) и имеющих в своей основе научный подход. Переформулировка тезиса (при опровержении) - 60%
- Вывод, содержащий заключительное суждение (умозаключение) - 20%

Пояснения:

- Тезис — суждение, которое надо доказать.
- Вывод — мнение, основанное на анализе фактов.
- Оценочные суждения — мнения, основанные на убеждениях, верованиях, взглядах.

В качестве одного из возможных вариантов подготовки учащихся к написанию эссе можно предложить коллекционирование клише, наиболее часто используемых в сочинениях-рассуждениях. Для удобства накопления и последующего использования можно воспользоваться:

Вступление	Основная часть	Заключение
------------	----------------	------------

Для меня эта фраза является ключом к пониманию...	Во-первых, ... Во-вторых, ... В-третьих, ...	Таким образом, ...
Выбор данной темы продиктован следующими соображениями...	Рассмотрим несколько подходов... Например, ...	Подведем общий итог рассуждению...
Поразительный простор для мысли открывает это короткое высказывание...	Проиллюстрируем это положение следующим примером...	Итак, ...
Никогда не думал, что меня заденет за живое идея о том, что...	Для полемического эссе: С одной стороны, ... С другой стороны, ...	Именно поэтому я не могу согласиться с автором высказывания...

#### Алгоритм написания эссе:

- внимательно прочитайте все темы (высказывания), предлагаемые для написания эссе;
- выберите ту, которая будет отвечать следующим требованиям: а) интересна Вам; б) Вы понимаете смысл этого высказывания; в) по данной теме Вам есть что сказать (Вы знаете термины, можете привести примеры, имеете личный опыт и т.д.);
- продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы;
- определите главную мысль высказывания (о чем оно?), для этого воспользуйтесь приемом перифраза (скажите то же самое, но своими словами);
- набросайте аргументы «за» и/или «против» данного высказывания (если Вы наберете аргументы и «за», и «против» афоризма, взятого в качестве темы, Ваше эссе может носить полемический характер);
- для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта и т.д.;
- просмотрите подобранные иллюстрации (примеры): использовали ли Вы в них свои знания по предмету (термины, факты общественной жизни, знания законодательства и т.д.);
- продумайте, какие литературные приемы Вы будете использовать, чтобы сделать язык Вашего эссе более интересным, живым (сравнения, аналогии, эпитеты и т.д.);
- придумайте вступление к рассуждению (в нем можно написать, почему Вы выбрали это высказывание, сразу определить свою позицию, задать свой вопрос автору и т.д.);
- изложите свою точку зрения, сформулируйте общий вывод работы.
- 

#### Редактирование предполагает проверку работы по следующим направлениям:

- структура (проверьте, есть ли логическая связь между частями эссе);
- искренность тона (избегайте слишком эмоциональных, экспрессивных определений);
- единство стиля (в работе не следует перескакивать с научного стиля на публицистический, разговорный и наоборот);
- объем эссе (работа должна быть краткой, сокращайте все лишнее);
- привлекательность работы, ее индивидуальность (есть ли в работе что-то особенное).

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 6.1. Образовательные технологии

Обучение по дисциплине «Внешняя политика изучаемой страны» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

*Интерактивный семинар.* Предполагает использование классических форм опроса, которые сочетаются с вопросом к преподавателю по проблеме, которая вызывает затруднение в понимании.

*Образовательные технологии семинара:* групповые дискуссии, метод «равный обучает равного», работу в командах, разработка командных проектов, диспут, решение кейсов, игровые методики, мозговой штурм.

*Диспут.* Обсуждения командами в форме дискуссии подготовленного к семинарскому занятию доклада-проекта по выбранной проблемной ситуации или вопросу.

*Тестирование.* Предполагает письменные ответы на поставленные в тестах вопросы. Тестирование проходит по каждой пройденной теме (или группе тем), включает в себя внимательное чтение учебного материала, который указывается в предварительном задании.

**Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Внешняя политика Ирана при Сефевидах.	Интерактивная лекция	Тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 2. Внешняя политика Ирана при Каджарах.	Интерактивная лекция	Анализ проблемных вопросов	Не предусмотрено
Тема 3. Внешняя политика Ирана при Пехлеви (между Первой и Второй Мировыми войнами).	Интерактивная лекция	Анализ проблемных вопросов, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 4. Внешняя политика Ирана при Пехлеви (после Второй Мировой войны).	Интерактивная лекция	Анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 5. Влияние Исламской революции на внешнюю политику Ирана.	Интерактивная лекция	Анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 6. Внешняя политика Ирана на современном этапе.	Интерактивная лекция	Анализ проблемных вопросов, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 7. Внешняя политика Турции на современном этапе.	Интерактивная лекция	Анализ проблемных вопросов	Не предусмотрено
Тема 8. Ирано-турецкие отношения на современном этапе.	Интерактивная лекция	Анализ проблемных вопросов	Не предусмотрено

## **6.2. Информационные технологии**

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т.д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование»)

## **6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

### **6.3.1. Программное обеспечение**

- Adobe Reader - Программа для просмотра электронных документов
- Платформа дистанционного обучения LMS Moodle - Виртуальная обучающая среда
- Mozilla Fire Fox- Браузер
- Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 – Пакет офисных программ
- 7-zip - Архиватор
- Microsoft Windows 7 Professional - Операционная система
- Kaspersky Endpoint Security- Средство антивирусной защиты
- Google Chrome- Браузер
- Open Office - Пакет офисных программ
- Opera– Браузер

### **6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

- [Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»](#)
- Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов [www.polpred.com](http://www.polpred.com)
- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru/catalog/>
- Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>
- Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС). <http://mars.arbicon.ru>
- Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru>
- Цифровой образовательный ресурс IPRsmart
- Электронно-библиотечная система BOOK.ru <https://book.ru>
- Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait.ru/>

- Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» <https://biblio.asu.edu.ru>
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru>
- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
- Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) <https://fadm.gov.ru>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
- Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>
- Российское движение школьников <https://рдуш.рф>

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **7.1. Паспорт фонда оценочных средств**

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «**Внешняя политика изучаемой страны**» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств**

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Внешняя политика Ирана при Сефевидях.	УК-2	Темы докладов Тематика эссе
Тема 2. Внешняя политика Ирана при Каджарах.	УК-2	Темы докладов Тематика эссе
Тема 3. Внешняя политика Ирана при Пехлеви (между Первой и Второй Мировыми войнами).	УК-2	Темы докладов Тематика эссе
Тема 4. Внешняя политика Ирана при Пехлеви (после Второй Мировой войны).	УК-2	Темы докладов
Тема 5. Влияние Исламской революции на внешнюю политику Ирана.	УК-2	Темы докладов Тематика эссе
Тема 6. Внешняя политика Ирана на современном этапе.	УК-2	Темы докладов Тематика эссе
Тема 7. Внешняя политика Турции на современном этапе.	УК-2	Темы докладов Тематика эссе
Тема 8. Ирано-турецкие отношения на современном этапе.	УК-2	Темы докладов

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

## 7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

### Темы докладов

#### Тема 1. Внешняя политика Ирана при Сефевидах.

1. Политика на восточных границах.
2. Противостояние с Османской империей. Чалдыранская битва.
3. Отношения с Великими Моголами.

4. Внешняя политика при шахе Аббасе. Победоносные войны с Османской империей.

### **Тема 2. Внешняя политика Ирана при Каджарах.**

1. Отношения Ирана с европейскими державами
2. Русско-иранские войны.
3. Гератские войны. Войны с Османской империей.

### **Тема 3. Внешняя политика Ирана при Пехлеви (между Первой и Второй Мировыми войнами).**

1. Советско-иранские отношения. Договоры 1921 и 1927 г.
2. Отношения с Англо-иранской нефтяной компанией. Англо-иранский конфликт 1927-1928 гг.
3. Антисоветская политика Реза-шаха.
4. Сближение Ирана с гитлеровской Германией.

### **Тема 4. Внешняя политика Ирана при Пехлеви (после Второй Мировой войны).**

1. Национализация Англо-иранской нефтяной компании.
2. Расширение сотрудничества с социалистическими странами в 60-70 гг.
3. Отношения с арабскими государствами, Пакистаном, Афганистаном.

### **Тема 5. Влияние Исламской революции на внешнюю политику Ирана.**

1. Изменения во внешней политике Ирана после победы исламской революции.
2. Воздействие исламских и революционных норм на внешнюю политику Ирана.
3. Разрыв отношений с Израилем, Египтом, установление тесных связей с Организацией освобождения Палестины.
4. Провозглашение во внешней политике независимого курса и вступление в Движение неприсоединения.

### **Тема 6. Внешняя политика Ирана на современном этапе.**

1. Обострение отношений Ирана с арабскими государствами.
2. Обострение отношений с США. Введение санкционного режима против Ирана.
3. Прикаспийская политика Ирана. Отношения с Россией.
4. Отношения с ЕС и Китаем.
5. Внешняя политика при Хатами, Ахмадинежаде и Роухани.

### **Тема 7. Внешняя политика Турции на современном этапе.**

1. Западное направление внешней политики Турции: отношения с США, НАТО.
2. Восточное направление: Кавказско-Каспийский и Ближневосточный регион.
3. Проблема вступления в ЕС.
4. Курдский, армянский, кипрский вопросы.
5. Отношения с РФ.

### **Тема 8. Ирано-турецкие отношения на современном этапе.**

1. Проблемы развития турецко-иранских отношений после исламской революции в Иране 1979 г.
2. Соперничество за интересы в Центральной Азии и Закавказье
3. Переход к союзническим отношениям в начале XXI века: сходство позиций по курдскому и иракскому вопросам, арабо-израильскому конфликту.
4. Влияние гражданской войны в Сирии на турецко-иранские отношения.

### Тематика эссе

1. Укрепление власти Сефевидов в регионе.
2. Установление режима капитуляций в Иране.
3. Национализация Англо-иранской нефтяной компании.
4. Изменения во внешней политике Ирана после победы исламской революции.
5. Стремление Турции к переходу в статус региональной сверхдержавы.
6. Проблемы развития турецко-иранских отношений после исламской революции в Иране 1979 г.

### Вопросы и задания, выносимые на экзамен

**Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<b><i>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i></b>				
1.	Задание закрытого типа	С какими странами в 1937 году Иран подписал Саадабадский пакт? А) СССР, Турцией и Ираком Б) СССР, Сирией и Афганистаном В) Турцией, Ираком и Афганистаном Г) СССР, Турцией и Сирией	в	1
2.		По каким направлениям внешняя политика ИРИ характеризовалась после победы «исламской революции»? А) По демонтажу шахской системы международной связей Б) По полноправному вхождению Исламской Республики в мировую политику В) По установлению крепких отношений с арабскими странами Г) По расширению двусторонних отношений со странами «третьего мира»	а	1
3.		В какой статье Конституции Ирана зафиксированы основные принципы	b	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		внешней политики? А) Статья 152 Б) Статья 90 В) Статья 78 Г) Статья 134		
4.		В каком году ирано-иракская война завершилась? А) 1986 Б) 1990 В) 1992 Г) 1988	г	1
5.		Внешнеполитический принцип, имеющий методологическое значение для внешней политики ИРИ? А) Аяты Корана Б) Развитие атомного потенциала ИРИ В) «Экспорт исламской революции» Г) Книги Имама Хомейни	в	1
6.	Задание открытого типа	Чем характеризуется внешняя политика Ирана на Ближнем и Среднем Востоке	Внешняя политика Ирана на Ближнем и Среднем Востоке характеризуется стремлением к региональному лидерству, противостоянием с Саудовской Аравией и поддержкой союзных группировок, таких как ХАМАС. Иран также активно развивает отношения с западными странами и стремится к укреплению своего влияния в регионе	3
7.		Какую роль играли контакты посольства США в Иране?	Контакты посольства США были ограничены кругом людей, которые поддерживали шаха. Это создавало ограниченное представление об Иране через монаршую призму.	5
8.		Чем характеризуется внешняя политика Ирана в	Внешняя политика Ирана в Юго-Восточной Азии	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		Юго-Восточной Азии?	характеризуется расширением экономических связей, особенно в торговле, и укреплением дипломатических отношений с некоторыми странами региона. Иран стремится диверсифицировать свои внешнеполитические направления и находит в Юго-Восточной Азии потенциальных партнёров.	
9.		Чем отличаются отношения Ирана и Индии?	Отношения между Индией и Ираном имеют долгую историю и характеризуются как историческими, так и культурными связями, а также сотрудничеством в различных областях, включая торговлю и оборону.	3
10.		Какую роль играет исламский фактор во внешней политике Ирана?	Исламский фактор играет ключевую роль во внешней политике Ирана, определяя его цели и методы взаимодействия с другими странами. Исламская Республика Иран, будучи теократией, стремится распространять свои религиозные и политические принципы, что находит отражение в ее отношениях с другими государствами, особенно в мусульманском мире.	3

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля).

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности осуществляется по материалам фонда оценочных средств в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов (утв. Приказом ректора от 13.01.2014 г. № 08-01-01/08). Оценивание проводится в виде текущего и внутрисеместрового контролей, промежуточной аттестации.

Формами текущего контроля являются выступления с сообщениями на семинарах, контрольные работы, участие в «круглом столе», подготовленные рефераты и эссе.

Промежуточная аттестация проводится по завершению изучения дисциплины в 4 семестре в форме зачета

Успешность изучения дисциплины в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимально возможных баллов.

По дисциплине, итоговой формой отчетности для которой является зачет, отводится 100 баллов (90 баллов на текущие формы контроля и до 10 баллов отводится на бонусы), которые накапливаются студентом в течении всего семестра изучения дисциплины и распределяются по возможности равномерно по всему семестру.

Студент, набравший менее 60 баллов, считается неуспевающим. Для неуспевающих студентов предусмотрено дополнительное контрольное мероприятие для повышения рейтингового балла – письменная зачетная контрольная работа, согласно представленному для подготовки списку вопросов. Для каждого студента допускается двукратная попытка повышения рейтингового балла. За преподавателем остается право установить критерии оценки за посещаемость и активность работы студента на занятиях. Общая сумма поощрительных баллов за данные мероприятия не может составлять более 10 баллов. Кроме этого для поддержания учебной дисциплины предусмотрена система штрафов студентов. До начала занятий по учебному курсу преподаватель составляет технологическую карту, в которой отражается порядок начисления баллов за контрольные мероприятия, бонусы и штрафы. Технологическая карта доводится до сведения каждого студента на первом занятии.

**Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)**

№ и/и	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятия/ баллы <sup>1</sup>	Максимальное количество баллов <sup>2</sup>	Срок предоставления
<b>Основной блок</b>				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			по расписанию
1.1.	полный ответ по вопросу	2 балла	10	
1.2.	устный опрос, дополнение	1 балл	10	
2.	Контрольная работа	2	10	по расписанию
4.	Выполнение заданий для СРС (тестовые задания в LMS Moodle Электронное образование», конспект, составление терминологического словаря)	2	20	
Количество баллов к рубежному контролю (14 неделя) 30			25	по расписанию
<b>Блок бонусов</b>				
	Посещение занятий	0,2 балла за занятие, но не более 2	5	по расписанию

	Активность студента на занятии	0,3 балла за занятие, но не более 3		
Всего			50	
7.	Экзамен	В соответствии с установленными кафедрой критериями	50	по расписанию
Итого:			100	

**Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)**

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	- 2
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-2
<i>Неготовность к занятию</i>	-2
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-2

**Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)**

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Основная литература**

1. Юртаев В.И., Исламизация как фактор внешней политики Ирана / Юртаев В. И. - М. : Аспект Пресс, 2018. - 160 с. - ISBN 978-5-7567-0956-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756709568.html> (дата обращения: 11.12.2019). - Режим доступа : по подписке.
2. Широкопад, А. Б. Персия-Иран. Империя на Востоке / Широкопад А. Б. - Москва : Академический Проект, 2020. - 395 с. - ISBN 978-5-8291-3440-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829134402.html> (дата обращения: 22.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

## 8.2. Дополнительная литература

1. Никитюк В.А., Политическое развитие и проблемы регионального соперничества Ирана и Ирака (вторая половина XX в.) : Монография / Никитюк В.А. - М. : Прометей, 2010. - 208 с. - ISBN 978-5-4263-0003-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300033.html> (дата обращения: 11.12.2019). - Режим доступа : по подписке.
2. Стрельцов Д.В., Внешнеполитический процесс на Востоке: Учеб. пособие для студентов вузов / Стрельцов Д.В. - М. : Аспект Пресс, 2017. - 352 с. - ISBN 978-5-7567-0885-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756708851.html> (дата обращения: 11.12.2019). - Режим доступа : по подписке.

## 8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех».

<https://biblio.asu.edu.ru>.

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru).

Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

Электронная библиотечная система BOOK.ru. [www.book.ru](http://www.book.ru)

Электронная библиотека МГППУ. <http://psychlib.ru> электронная библиотечная система IPRbooks. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

## 10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в

письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).