

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП



В.О. Кулаков
«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой истории
А.О. Тюрин

«04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«ИСТОРИЯ РОССИИ»

Составитель(и)	Тюрин А. О., к.и.н., доцент, заведующий кафедрой истории
Согласовано с работодателями:	А.В. Сызранов, первый заместитель начальника управления по внутренней политике администрации Губернатора Астраханской области Е.П. Казакова, заведующая краеведческим музеем – филиалом Астраханского государственного объединённого историко-архитектурного музея- заповедника
Направление подготовки / специальность	58.03.01 Востоковедение и африканистика История стран Востока
Направленность (профиль) / специализация ОПОП Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приёма	2024
Курс	1
Семестр(ы)	1–2

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель дисциплины: формирование у студентов общегражданской идентичности, основанной на понимании исторического опыта строительства российской государственности на всех его этапах, понимании того, что на всем протяжении российской истории сильная центральная власть имела важнейшее значение для построения и сохранения единого культурно-исторического пространства национальной государственности.

1.2. Задачи:

- сформировать у студентов цельный образ истории России с пониманием ее специфических проблем, синхронизировать российский исторический процесс с общемировым, а также развить умения работы с историческими источниками и научной литературой;
- помочь студенту овладеть знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов; усвоить исторические понятия, концепции; обратить особое внимание на периоды, когда Россия сталкивалась с серьезными историческими вызовами или переживала кризисы, рассмотреть вызвавшие их причины и предпосылки, а также пути преодоления; исторический опыт национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования (включая периоды Российской империи и Советского Союза) по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур;
- сформировать у студентов представление об историческом пути российской цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического процесса через изучение основных культурно-исторических эпох;
- выработать у студентов навыки и умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; использовать приемы исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.);
- сформировать подход к истории российского государства как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности, становления единого культурно-исторического пространства;
- повысить гражданскую, правовую, духовную культуру студентов, содействовать формированию патриотических качеств обучающихся, подготовить их к активному участию в современной общественной жизни страны.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «История России» относится к обязательной части. Дисциплина «История России» изучается в 1 и 2 семестрах 1 курса, обучение длится один учебный год и предусматривает сдачу студентами зачета в первом семестре и экзамена во втором семестре на основе балльно-рейтинговой накопительной системы оценивания.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Историей (основное (общее) образование):

Знания о месте и роли исторической науки в системе социально-гуманитарных дисциплин, представлений об историографии;

- Умения оценивать различные исторические версии;

Навыки системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;

- «Обществознанием» (основное (общее) образование):

Знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; основных тенденций и возможных перспектив развития мирового сообщества в глобальном мире;

Умения выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

Навыки владения базовым понятийным аппаратом социальных наук; оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной, определяются учебным планом соответствующего направления подготовки.

Дисциплина (модуль) «История России» встраивается в структуру ООП как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальных (УК):

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-5	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	- основные исторические этапы развития общества; основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время - основные даты, участники и результаты важнейших исторических событий.	- учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога, использовать знание и понимание проблем человека в современном мире - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами.	- навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории; опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира - навыками оценочной деятельности (умения определять и обосновывать свое отношение к историческим и

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
				современным событиям, их участникам)
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	- место и роль России в истории человечества и в современном мире; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов.	- определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, осознавать самобытность российской истории и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами	- приемами исторического описания (рассказа о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной, очно-заочной и заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в академических часах	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	117,25
- занятия лекционного типа, в том числе:	36
- практическая подготовка	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные) в том числе:	80
- практическая подготовка	8
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	-
- консультация (предэкзаменационная)	1
- промежуточная аттестация по дисциплине	0,25
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	26,75

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	зачет – 1 семестр; экзамен – 2 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 1.										
Тема 1. История как наука.	2		4					2	8	Анализ проблемных ситуации и вопросов на семинарском занятии, контрольное тестирование по теме №1, эссе, реферат.
Тема 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Древняя Русь в IX – первой половины XIII вв.	4		8					3	15	Анализ проблемных ситуации и вопросов на семинарском занятии, контрольная работа по теме №2, эссе, реферат.
Тема 3. Формирование единого Российского государства во второй половине XIII – начале XVI вв.	4		8					3	15	Анализ проблемных ситуации и вопросов на семинарском занятии, контрольное тестирование по теме №3, эссе, реферат.

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	В т.ч. ПП	ПЗ	В т.ч. ПП	ЛР	В т.ч. ПП				
Тема 4. Россия в XVI – XVII веках.	4		8					3	15	Анализ проблемных ситуации и вопросов на семинарском занятии, контрольная работа по теме №4, эссе, реферат.
Тема 5. Российская империя в XVIII веке.	4		12	4				3	19	Анализ проблемных ситуации и вопросов на семинарском занятии, контрольная работа по теме №5, контрольное тестирование по теме №5, кейс-задание, эссе, реферат.
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации										Зачёт
ИТОГО за семестр:	18		40	4				14	72	
Семестр 2.										
Тема 6. Российская империя в первой половине XIX века.	2		4					1,75	7,75	Анализ проблемных ситуации и вопросов на семинарском занятии, контрольное тестирование по теме №6, проект.
Тема 7. Российская империя во второй половине XIX – начале XX вв.	2		8					1	11	Анализ проблемных ситуации и вопросов на семинарском занятии, контрольная работа по теме №7, проект.

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	В т.ч. ПП	ПЗ	В т.ч. ПП	ЛР	В т.ч. ПП				
Тема 8. Великая российская революция 1917-1922 гг.	2		2					2	6	Анализ проблемных ситуации и вопросов на семинарском занятии, контрольное тестирование по теме №8, проект.
Тема 9. СССР в 1920-е – 1930-е гг.	4		6					2	12	Анализ проблемных ситуации и вопросов на семинарском занятии, контрольная работа по теме №9, проект.
Тема 10. Великая Отечественная война.	2		6	4				2	10	Анализ проблемных ситуации и вопросов на семинарском занятии, кейс-задание, проект.
Тема 11. Советский Союз в 1945-1991 гг.	4		8					2	14	Анализ проблемных ситуации и вопросов на семинарском занятии, контрольная работа по теме №11, проект.
Тема 12. Современная Российская Федерация (1991-2024 гг.).	2		6					2	10	Анализ проблемных ситуации и вопросов на семинарском занятии, «круглый стол» по теме, контрольное тестирование по теме №12, проект.
Консультации									1	

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							КР / КП	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР						
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП					
Контроль промежуточной аттестации										0,25	Экзамен
ИТОГО за семестр:	18		40	4				12,75	72		
Итого за весь период									144		

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Количество часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		УК-5	
Тема 1. История как наука.	8	+	1
Тема 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Древняя Русь в IX – первой половине XIII вв.	15	+	1
Тема 3. Формирование единого Российского государства во второй половине XIII – начале XVI вв.	15	+	1
Тема 4. Россия в XVI – XVII веках.	15	+	1
Тема 5. Российская империя в XVIII веке.	19	+	1
Тема 6. Российская империя в первой половине XIX века.	7,75	+	1
Тема 7. Российская империя во второй половине XIX – начале XX вв.	11	+	1
Тема 8. Великая российская революция 1917-1922 гг.	6	+	1
Тема 9. СССР в 1920-е – 1930-е гг.	12	+	1
Тема 10. Великая Отечественная война.	10	+	1
Тема 11. Советский Союз в 1945-1991 гг.	14	+	1
Тема 12. Современная Российская Федерация (1991-2024 гг.).	10	+	1
Консультация	1	+	1
Экзамен	0,25	+	1
Итого	144		

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. История как наука. История России как часть мировой истории. Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов. Роль исторических источников в изучении истории. Хронологические рамки истории России. Географические границы истории России в пределах распространения российской государственности в тот или иной период.

Тема 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Древняя Русь в IX – первой половине XIII вв. Великое переселение народов. Падение Западной Римской империи и образование германских королевств. Викинги. Расселение славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи: балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй, политическая организация и религиозные верования. Византийская империя: особенности политического, социально-экономического развития, православие. Хазарский каганат и принятие им иудаизма. Волжская Булгария как часть мусульманского мира. Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы и Азии в период Средневековья. Проблема образования Древнерусского государства. Первые русские князья. Христианство, ислам и иудаизм как традиционные религии России. Принятие христианства на Руси и его значение. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы. Русь в середине XII – начале XIII в. Формирование земель – самостоятельных политических образований («княжеств»). Важнейшие земли и особенности их социально-экономического и политического развития: Киевская, Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская, Рязанская, Великий Новгород. Великая степь в XII в., объединение монголов и формирование державы Чингисхана. Походы Батыя в Восточную и Центральную Европу. Возникновение Орды. Роль Руси в защите Европы от Орды. Рыцарство. Крестовые походы. Завоевание крестоносцами Константинополя. Борьба Новгородской земли с экспансией крестоносцев. Древнерусская культура. Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры. Изменение основ мировоззрения — представлений о смысле жизни, мироустройстве, отношениях между людьми, о семье и браке. Появление письменности и литературы. Архитектура и иконопись.

Тема 3. Формирование единого Российского государства во второй половине XIII – начале XVI вв. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли Руси. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Первые московские князья. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Образование национальных государств в Европе: общее и особенное. Раннее формирование единого государства (Франция, Англия). Наднациональные государственные образования (Священная Римская империя). Консервация раздробленности в Италии и Германии. Великое княжество Литовское в XIV–XV вв. Завоевание Константинополя османами. Падение Византийской империи. Изменение церковно-политической роли Москвы в православном мире. Возникновение доктрины «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Нарастание центробежных тенденций в Орде и ее распад на отдельные политические образования. Ликвидация зависимости от Орды. Завершение объединения русских земель Василием III в начале XVI века. Формирование аппарата управления единого государства. Двор великого князя, государственная символика. Укрепление власти великого князя московского. Ликвидация удельной системы. Судебник 1497 г. Изобразительное искусство: мозаики, фрески, иконы. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублева. Архитектура. Ансамбль Московского Кремля. Литература. Иосифляне и нестяжатели. Неортодоксальные религиозные течения.

Тема 4. Россия в XVI – XVII веках. Мир к началу Нового времени. Великие географические открытия. Открытие Америки. Первые кругосветные путешествия. Испанская конкиста в Америке и проникновение португальцев в Индию, Китай и Японию. Первые

колониальные империи. Начало африканской работорговли. Смещение основных торговых путей в океаны. Понятие и отличительные черты абсолютизма. Реформация и контрреформация в Европе. Народы Кавказа в условиях противостояния Ирана и Османской империи. Расширение связей с Россией. Официальное принятие Иваном IV царского титула. Правительство «Избранной рады». Оформление приказной системы органов центрального управления. Земская реформа. Первые Земские соборы, вопрос о сословном представительстве в Московском государстве. Реорганизация войска. Опричнина. Внешняя политика при Иване Грозном. Крепостнические тенденции: фактическая отмена правила Юрьева дня (указ о заповедных летах и об урочных летах). Политическая борьба при московском дворе в конце XVI в. Борис Годунов. Смутное время в России в начале XVII в. Ведущие страны Европы и Азии в XVII в. Экономическое развитие России в XVII. Социальные движения «Бунташного века». Церковная реформа и раскол Русской православной церкви. Внешняя политика России в XVII в. Культура России в XVI в. Появление книгопечатания в Западной Европе и в России. Культура Возрождения, ее отличительные черты. Научная революция. Развитие экспериментального естествознания. Западное влияние в русской культуре XVII в. «Омирщение» русской культуры в XVII в.

Тема 5. Российская империя в XVIII веке. Роль государства и верховной власти в осуществлении реформ. Преобразования в области государственного управления. Табель о рангах. Реформы местного управления. Первая и вторая областные реформы. Консолидация служилых чинов по отечеству в единое дворянское сословие Указ о единонаследии. Упорядочивание крестьянского сословия и его новая стратификация. Военная реформа. Экономическое развитие. Становление регулярного государства. Внешняя политика Петра I. Эпоха «дворцовых переворотов» (1725–1762 гг.). Насильственная смена правящих монархов. Группировки внутри политической элиты в борьбе за власть. Правление Анны Иоанновны. Правление Елизаветы Петровны. Петр III. Трансформация абсолютных монархий. Парламентская монархия в Англии. Идеи правового государства. Принцип разделения властей. Просвещенный абсолютизм. Технический прогресс и промышленный переворот. Война английских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки. Французская революция конца XVIII в. Османская империя. Индия. Китай. Вопрос о просвещенном абсолютизме в России. Правление Екатерины II. Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Губернская реформа Екатерины II. Крепостное хозяйство и крепостное право в системе хозяйственных и социальных отношений. Национальная и конфессиональная политика Российской империи. Привлечение в Россию выходцев из стран Западной Европы и балканского региона. Роль колонистов и эмигрантов в развитии сельского хозяйства, ремесла, промышленности и культуры России. Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в. Павел I: основные черты, особенности и цели его внутренней политики. Преобразования в области культуры и быта России в XVIII в. Интенсивное развитие светской культуры. Активизация западноевропейских культурных заимствований. Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в. Российская наука в XVIII в. Развитие архитектуры. Изобразительное искусство. Русский театр и литература.

Тема 6. Российская империя в первой половине XIX века.

«Блистательный век» Александра I: задуманное и осуществленное. Негласный комитет» и «Непременный совет». Проекты реформ Сперанского и их реализация. Административные преобразования: учреждение министерств, реформа Государственного совета. Россия в системе международных отношений. Участие в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 г.: характер военных действий. Роль России в освобождении Европы от наполеоновской гегемонии. Идеиные основания и политическая роль «Священного союза» монархов. Революционаризм в Европе и война за независимость испанских колоний в Америке. Первые декабристские организации в России: состав, программные установки. Северное и Южное общества. Экономическое развитие России в первой половине XIX в. Социальная эволюция российского «общества»: количественные и качественные показатели. Крестьянский вопрос в царствование Николая I: секретные комитеты. «Киселевская реформа» государственных

крестьян. Финансовые преобразования Е.Ф. Канкрин. Русская общественная мысль второй четверти XIX в. Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в. Россия и европейские революции. Крымская война. Севастопольская оборона. Парижский мирный договор.

Тема 7. Российская империя во второй половине XIX – начале XX вв. Становление индустриальной цивилизации. Технический прогресс. Ведущие страны Европы и мира во второй половине XIX – начале XX в.: социально-экономическое и политическое развитие. Колониальная экспансия в Азии и Африке. Образование Германской империи. Гражданская война Севера и Юга в США. Япония. Преобразования эпохи Мэйдзи. Китай. Политический и экономический кризисы империи Цин. Османская империя. Индия. Время Великих реформ в России: крестьянская реформа 1861 г., земская и городская реформы, судебные преобразования 1870-х гг., военная реформа Д.А. Милютин. «Конституция» М.Т. Лорис-Меликова. Время контрреформы Александра III. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в. Общественно-политические движения в России во второй половине XIX в. Складывание военно-политических блоков в Европе. Колониальная политика европейских государств в начале XX в. Политическая ситуация в России в начале XX в.: Первая русская революция, партии, Государственная дума. Экономическое развитие России, демографический рост и социальная структура российского общества в начале XX в. История казачества. Казачество в системе государственной власти. Социально-экономическое положение российского казачества в конце XIX – начале XX в. Казачество в войнах России XIX – начале XX вв. Первая мировая война. Культура в России во второй половине XIX – начала XX в.

Тема 8. Великая российская революция 1917-1922 гг. Причины революционного кризиса 1917 г. Первая мировая война как фактор революции. Февральские события в Петрограде. Отречение Николая II. Причины и формы взаимодействия Петроградского совета и Временного правительства. Основные направления политики Временного правительства: международная политика, аграрная политика, введение гражданских свобод, восстановление Патриаршества, подготовка выборов в Учредительное собрание. «Война до победного конца» и отношение народных масс к этому лозунгу. Июльский кризис 1917 г., конец Двоевластия, «Корниловский мятеж» и его подавление. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г. Созыв и разгон Учредительного собрания. Создание советской республики и вопрос о взаимоотношениях центральной власти и местных советов. Формирование советской государственности: Совет народных комиссаров, Высший совет народного хозяйства и местные совнархозы. Создание ВЧК. Дискуссии вокруг национализации промышленности. Конституция РСФСР 1918 г. Брестский мир и борьба вокруг его заключения. Политика «Военного коммунизма». Основные фронты Гражданской войны и военные действия на них. Идеология Белого движения и важнейшие правительства «белых»: КОМУЧ, Директория, правительственные структуры А.В. Колчака и А.И. Деникина. Повстанческое движение в «белом» тылу. Крестьянские восстания в «красном» тылу и их подавление. Голод 1921–1922 гг. Крестьянские восстания в Сибири, Поволжье и на Тамбовщине. Кронштадтское восстание. Советско-польская война и ее результаты. Массовая эмиграция и феномен Русского зарубежья.

Тема 9. СССР в 1920-е – 1930-е гг. Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны. Крах империй и образование новых государств. Версальско-вашингтонская система. Страны Запада в 1920-е гг. Переход к Новой экономической политике. (НЭП) в Советской России. Важнейшие преобразования в рамках НЭПа. Образование СССР и принятие конституции СССР 1924 г. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг. Послевоенный виток политических репрессий в начале 1920-х гг. Социальная политика и ее реализация в 1920-е гг. Политика советского руководства по отношению к церкви. Культурное развитие в 1920-е гг.». Кризисы НЭПа и их объективные причины. Дискуссия по поводу форм и темпов индустриализации. «Военная тревога» 1927 г. и ее значение для планов индустриализации. «Великий перелом». Переход к политике массовой коллективизации. «Раскулачивание» и создание системы МТС. Массовый голод в СССР в 1932–1933 гг. Стройки первых пятилеток. «Ударники» и «стахановцы». Политические процессы в СССР в 1930-х гг. Усиление роли

органов государственной безопасности. Массовые политические репрессии. Советский социум в 1930-е гг. Конституция 1936 г. Культурная революция. Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг. «Великая депрессия» 1929-1933 гг. на Западе и поиск выхода из кризиса. Приход к власти в Италии и Германии фашистского и нацистского режимов. СССР и попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Агрессия Японии в Китае. Помощь СССР республиканской Испании и Китаю. Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг.

Тема 10. Великая Отечественная война. Вторжение войск гитлеровской Германии и ее европейских сателлитов в СССР 22 июня 1941 г. Создание Государственного Комитета Обороны, перевод промышленности на военные рельсы, массовая эвакуация промышленных мощностей, перманентная мобилизация. Победа под Москвой и ее историческое значение. Нападение японцев на Перл-Харбор и вступление США в войну. Наступление Японии на тихоокеанском театре военных действий. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г. Сталинградские сражение – решающий акт коренного перелома в Великой Отечественной и во всей Второй мировой войне. Нацистский оккупационный режим. Массовые преступления гитлеровцев на временно оккупированной территории СССР. Становление партизанского движения в тылу противника. Жизнь советских граждан в тылу. Массовый трудовой героизм. Военные действия на Тихом океане и в Северной Африке. Сражение на Курской дуге и наступление Красной армии по всем фронтам до весны 1944 г. СССР и союзники. Формирование Антигитлеровской коалиции. Военные действия в Италии. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу. Культура в годы Великой Отечественной войны. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства. Советско-японская война 1945 г. и атомные бомбардировки японских городов со стороны США. Капитуляция Японии. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции.

Тема 11. Советский Союз в 1945-1991 гг. Послевоенное восстановление экономики. «Поздний сталинизм» (1945–1953). «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.). Завершение в СССР процесса урбанизации и экономические последствия этого. Освоение Целины и другие новации в сельском хозяйстве. Отказ от политики массовых репрессий и его последствия. XX съезд КПСС. Изменения в общественных настроениях. Феномен «шестидесятников». Ослабление «железного занавеса». Развитие науки. Успехи в освоении космоса. Власть и общество во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева. Принцип коллективного руководства. СССР – вторая экономика мира. Динамика экономического развития СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг. по сравнению с ведущими странами Запада. Принятие Конституции СССР 1977 г. Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг. Образование ГДР и ФРГ. Восстановление суверенитета Японии. Образование Китайской Народной Республики. Обретение независимости странами Юго-Восточной Азии. Освобождение стран Африки и Азии от колониальной зависимости, движение неприсоединения. Попытки реформирования СССР во второй половине 1980-х гг. Формирование идеологии нового курса. Приход к властным рычагам политиков новой генерации. Экономическая реформа. «Парад суверенитетов» — причины и следствия. Обострение межнациональных конфликтов. Путч ГКЧП, учреждение Содружества Независимых Государств и роспуск СССР. Внешняя политика периода «перестройки». «Новое мышление». Развитие культуры в СССР 1945–1991 гг.

Тема 12. Современная Российская Федерация (1991-2024 гг.). Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Программа экономических реформ и ее реализация. Нарастание негативных последствий реформ. Смена ценностных ориентиров. Экономический кризис 1998 г. Кризис образования и науки. Демографические последствия. Особенности политических процессов 1990-х гг. Политический кризис 1993 г. и его разрешение. Принятие Конституции РФ 1993 г. Центробежные тенденции. Борьба за восстановление конституционного порядка в Чечне. Болезнь Ельцина и снижение управляемости страной. Назначение премьер-министром РФ В.В. Путина. Победа над международным терроризмом в

Чечне. Курс США и НАТО на мировую гегемонию в рамках построения однополярного мира. Начало расширения НАТО на восток. Заключение с США договора СНВ-2. Вступление России в G8 и в Совет Европы. Бомбардировки США и НАТО Югославии в 1999 г. как переломный момент взаимоотношений России с Западом. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в. Избрание в 2000 г. В.В. Путина Президентом России. Устойчивый экономический рост. Попытки построения инновационной экономики. Избрание в 2008 г. Президентом РФ Д.А. Медведева. Переизбрание В.В. Путина Президентом РФ в 2012 и 2018 гг. Конституционный референдум 2020 г. Внешняя политика в 2000-2013 гг. Отход России от односторонней ориентации на страны Запада, ставка на многовекторную внешнюю политику. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве. Внешнеполитические события 2014-2022 гг. Вступление мира в период «политической турбулентности». Провозглашение руководством Грузии и Украины курса на вступление в НАТО. Критическое для национальной безопасности России приближение военной инфраструктуры НАТО к нашим границам. Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России. Вооруженные провокации на Донбассе. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией. Специальная военная операция. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Учебная работа студентов в рамках дисциплины «История России» предусматривает лекционные занятия, практические занятия (семинары) и самостоятельную работу студентов. Лекция представляет собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела учебной дисциплины. Лекционные занятия нацелены на формирование у студентов целостного представления об истории России в различные хронологические периоды. Семинарские занятия тематически подчинены логике лекционного курса и нацелены на более глубокое изучение концептуально важных вопросов. Семинарские занятия предполагают реализацию студентами теоретических знаний исторического курса на практике. В ходе семинарского занятия осуществляются контрольные мероприятия в виде ответов студентов, контрольных работ, тестирований и т.д. Преподавателю работа студентов на семинаре позволяет судить о том, насколько успешно они осваивают материал курса. Самостоятельная работа (подготовка эссе, рефератов и проектов) студентов направлена на решение следующих задач: развитие логического мышления, навыков создания научных работ гуманитарного направления, развитие навыков работ с разноплановыми источниками, осуществление эффективного поиска информации и критики источника, преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма, формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам истории.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

В ходе лекционного занятия студент может конспектировать лекцию преподавателя. Целесообразно следовать некоторым практическим советам: формулировать мысли кратко и своими словами, записывая только самое существенное; учиться на слух отделять главное от второстепенного; оставлять в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений; постараться выработать свою собственную систему сокращений часто встречающихся слов (это дает возможность меньше писать, больше слушать и думать). Сразу после лекции полезно просмотреть записи и по свежим следам восстановить пропущенное и дописать в конспект. Семинарское занятие – это особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Его отличительной особенностью является активное участие самих студентов в объяснении

вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов. Преподаватель дает возможность студентам свободно высказаться по обсуждаемому вопросу и только помогает им правильно построить обсуждение. Студенты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару. При подготовке к занятию необходимо: проанализировать его тему, подумать о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочитать конспект лекции по этой теме; изучить рекомендованную литературу, делая при этом конспект прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать. Практическое (семинарское) занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию умения самостоятельно работать с учебной литературой и документами, освоению студентами методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Самостоятельную работу студент проводит вне аудиторий вне аудиторий по заранее полученным заданиям: подготовка эссе, рефератов и проектов по темам. Если требуется помощь в подготовке заданий, то преподаватель консультирует студента.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся для очной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. История как наука. Реферат: Место и роль России в мировом историческом процессе: основные концептуальные подходы к проблеме. Эссе: «История – четвертое измерение мира» (Д.С. Лихачев).	2	Эссе, реферат
Тема 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Древняя Русь в IX – первой половины XIII вв. Реферат: Дискуссии о возникновении Древнерусского государства. Эссе: «Ольга..., одаренная свойствами души необыкновенными, овладела кормилом государства и мудрым правлением доказала, что слабая женщина может иногда равняться с великими мужами» (Н.М. Карамзин).	3	Эссе, реферат
Тема 3. Формирование единого Российского государства во второй половине XIII – начале XVI вв. Реферат: Центры объединения Руси: проблема лидерства (XIV –XV вв.). Эссе: «Иван III есть герой не только российской, но и всемирной истории... При нем Россия, как держава независимая, величественно возвысила главу свою на пределах Европы и Азии, спокойная внутри и не боясь врагов внешних» (Н.М. Карамзин).	3	Эссе, реферат
Тема 4. Россия в XVI – XVII веках. Реферат: Социальный протест в России XVII в.: истоки, сущность, последствия. Эссе: «... Не только разорение страны, даже не только жестокое крепостничество, но и в не меньшей степени развращающее влияние на общественное сознание обуславливают отрицательную оценку роли опричнины и в целом деятельности Ивана Грозного в истории России» (В.Б. Кобрин).	3	Эссе, реферат

Тема 5. Российская империя в XVIII веке. Реферат: После Петра Великого: альтернативы политического развития России. Эссе: «Все войны, какие только вел в свое царствование Петр Великий, имели своей целью приобретение морских берегов... Гениальный политик рвался к морям, понимая, какое значение имеют моря в международных отношениях, в движении культуры» (С.Ф. Платонов).	3	Эссе, реферат
Тема 6. Российская империя в первой половине XIX века. Проект: «Отечественная война 1812 г. в русской культуре».	1,75	Проект
Тема 7. Российская империя во второй половине XIX – начале XX вв. Проект: «Астраханское казачество».	1	Проект
Тема 8. Великая российская революция 1917-1922 гг. Проект: «Образ своих и чужих в политических карикатурах».	2	Проект
Тема 9. СССР в 1920-е – 1930-е гг. Проект: «История, люди и идеи».	2	Проект
Тема 10. Великая Отечественная война. Проект: «Без срока давности».	2	Проект
Тема 11. Советский Союз в 1945-1991 гг. Проект: «Холодная война: опыт конфронтации и пути преодоления».	2	Проект
Тема 12. Современная Российская Федерация (1991-2022 гг.). Проект: «Формирование и развитие системы пенсионного обеспечения в России: XX – начало XXI вв.».	2	Проект
ИТОГО	26,75	

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Порядок работы над рефератом.

1. Выбор темы.
2. Подбор и изучение литературы.
4. Составление плана реферата.
5. Изложение основного содержания по плану реферата.
6. Оформление и научно-справочный аппарат.

Общий объем работы – 15-25 страниц печатного текста (с учётом титульного листа, содержания и списка литературы) на бумаге формата А4. В тексте должны композиционно выделяться структурные части работы, отражающие суть исследования: введение, основная часть и заключение, а также заголовки и подзаголовки. Реферат должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги формата А4. Интервал межстрочный – полуторный (1,5). Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста – Times New Roman. Кегль (размер шрифта) – 14. Размеры полей страницы: верхнее, нижнее, правое и левое – 20 мм. Формат абзаца: полное выравнивание «по ширине». Отступ красной строки одинаковый по всему тексту, рекомендуется 1,25 см. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа, который не обозначается цифрой. В работах могут использоваться цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Все сноски и

подстрочные примечания располагаются на той же странице, к которой они относятся, нумерация сносок устанавливается заново на каждой странице. Размер шрифта для названия главы – 16 (полужирный), подзаголовок – 14 (полужирный). Точка в конце заголовка, располагаемого посередине листа, не ставится. Заголовки не подчёркиваются. Оглавление (содержание) должно быть помещено в начале работы, а список литературы в конце реферата.

Темы рефератов для самостоятельной работы в первом семестре

1. Место и роль России в мировом историческом процессе: основные концептуальные подходы к проблеме.
2. Роль геополитического, природно-климатического и этноконфессионального факторов в развитии и судьбе России.
3. Формационный и цивилизационный подходы.
4. Статистика как исторический источник.
5. Русские историки рубежа XIX-XX веков о своем времени и о судьбах России.
6. Популяризация научного исторического знания как социальная функция исторической науки.
7. «Запад» и «Восток» в концепции истории России В.О. Ключевского.
8. Дискуссии о возникновении Древнерусского государства.
9. Русь и Хазария: проблема взаимоотношений.
10. Владимир Святой и проблема выбора монотеистической религии.
11. Средневековая европейская цивилизация и место в ней католической церкви.
12. Объединение монголов и формирование державы Чингисхана.
13. Святой князь Александр Невский: исторический портрет.
14. Центры объединения Руси: проблема лидерства (XIV–XV вв.).
15. Место Руси в европейском сообществе второй половины XIII–XIV вв.
16. Эпоха Возрождения и ее роль в истории человечества.
17. Предпосылки, особенности и основные этапы формирования единого российского государства.
18. Становление самодержавной власти в России. Оценки деятельности Ивана IV Грозного в исторической литературе.
19. Запад-Россия-Восток: характер взаимоотношений и взаимовлияния в XVI в.
20. Россия XVI века глазами иностранцев.
21. Герои и антигерои «Смутного времени».
22. Социальные конфликты в России XVII в.: причины, проявления, последствия.
23. Церковная реформа и раскол середины XVII в.
24. Эволюция системы государственного управления в России в XVII веке.
25. Русские реформаторы XVII: А. Ордин-Нащекин и В. Голицын.
26. Социально-экономические преобразования Петра I.
27. Петр I и Карл XII.
28. После Петра Великого: альтернативы политического развития России.
29. Женщины на русском престоле в XVIII веке.
30. «Просвещенный абсолютизм»: предпосылки, содержание, противоречия.
31. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.: апогей или «кризис феодально-крепостнической системы».
32. Внешняя политика России в XVIII в.: концепция, направления, итоги, последствия.
33. Россия и Запад в XVIII в.: взаимосвязь и взаимовлияние.
34. Становление русской науки в XVIII веке.
35. Павел I как государственный деятель.

Темы рефератов для самостоятельной работы во втором семестре

1. Два периода внутренней политики Александра I.
2. М.М. Сперанский: исторический портрет

3. Декабристы: идеи, дела, люди.
4. Западники и славянофилы: дискуссия о настоящем и будущем России.
5. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи в первой половине XIX века.
6. Казаки в Крымской войне.
7. Казаки в русско-турецкой войне 1877-1878 г.
8. Становление местного самоуправления в России во второй половине XIX века.
9. Народники о путях преобразования России.
10. Попытки индустриальной модернизации России в конце XIX – начале XX в.
11. С.Ю. Витте и его реформаторская деятельность.
12. Казаки в русско-японской войне.
13. Эволюция политической системы России в начале XX века (до 1917 г.)
14. П.А. Столыпин и его реформы.
15. Внешняя политика Российской империи 1906-1914 гг.
16. Российское казачество в Первой мировой войне.
17. «Белое движение»: цели и итоги.
18. Противоречия новой экономической политики в СССР.
19. Политическое развитие СССР в 1920-е гг.
20. Развитие СССР в 1929-1939 гг.: взаимосвязь политики и экономики.
21. Социальная политика в СССР в 1920-е – 1930-е гг.
22. Международные отношения в 1930-е гг.: основные события и последствия.
23. СССР на международных конференциях периода Второй мировой войны.
24. Геноцид мирного населения в годы Великой Отечественной войны на оккупированных территориях РСФСР.
25. Мир после войны: «холодная война» и противостояние двух политических систем.
26. Освоение целины в СССР: достижения и проблемы.
27. Советская культура в период «оттепели».
28. БАМ – стройка века.
29. Повседневность советского человека в 1964-1985 гг.
30. «Новое политическое мышление»: предпосылки, проявления, последствия.
31. Внутриполитический курс президента Б.Н. Ельцина: удаchi и провалы.
32. Россия и страны СНГ: проблема взаимоотношений.
33. Изменение геополитического положения России в 1992-1999 гг.
34. Россия и Запад: характер взаимоотношений в постсоветский период.
35. Тридцать лет без СССР: роль и место России в современном мире.

Эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. При написании эссе студентам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Нужно выбрать одно, которое станет темой эссе. Задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами. При выборе темы эссе студент должен исходить из того, что:

- ясно понимаете смысл высказывания (не обязательно полностью или даже частично быть согласным с автором, но необходимо понимать, что именно он утверждает);
 - можете выразить свое отношение к высказыванию (аргументировано согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание);
 - располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры) по данной теме;
 - владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.
- При написании работы студенту следует руководствоваться следующими критериями:

- актуальность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник) – 1 или 2 балла в зависимости от семестра;
- творческий характер восприятия темы, ее осмысления – 1 или 2 балла в зависимости от семестра;
- грамотность использования исторических фактов и терминов – 1 или 2 балла в зависимости от семестра;
- четкость и доказательность основных положений работы – 1 или 2 балла в зависимости от семестра;
- знание различных точек зрения по избранному вопросу – 1 или 2 балла в зависимости от семестра.

Темы эссе для самостоятельной работы в первом семестре

1. «История – четвертое измерение мира» (Д. С. Лихачев).
2. «Без знания истории мы должны признать себя случайностями, не знающими, как и зачем мы пришли в мир, как и для чего в нем живем, как и к чему должны стремиться, механическими куклами, которые не рождаются, а делаются, не умирают по законам природы, а ломаются по чьему-либо детскому капризу» (В.О. Ключевский).
3. «Историю нужно знать для того чтобы учредить порядок, согласить выгоды людей и даровать им возможное на земле счастье» (Н.М. Карамзин)
4. «Ольга..., одаренная свойствами души необыкновенными, овладела кормилом государства и мудрым правлением доказала, что слабая женщина может иногда равняться с великими мужчинами» (Н.М. Карамзин).
5. «Во всех действиях Святослава мы видим руку полководца и государственного деятеля, заинтересованного в возвышении Руси и упрочении ее международного положения. Серия походов Святослава была мудро задумана и блестяще осуществлена» (Б.А. Рыбаков).
6. «Значение деяний Александра Невского для России, заключается в том, что этот князь своими победами над западными агрессорами и умиротворением ордынских ханов сумел отстоять государственность Руси и самобытность русского народа, сохранить православную веру». (Н. Г. Устрялов).
7. «Александр Ярославич принадлежит к тем историческим деятелям Северной Руси, в которых наиболее отразились черты Великорусской народности: практический ум, сметка, твердость воли и гибкость характера, или умение сообразовываться с обстоятельствами». (Д.И. Иловайский).
8. «Московские князья рано вырабатывают своеобразную политику, с первых шагов начинают действовать не по обычаю, раньше и решительнее других сходят с привычной колеи княжеских отношений, ищут новых путей» (В.О. Ключевский).
9. «Иван Калита был силен между князьями русскими и заставлял их слушаться себя именно тем, что все знали об особенной милости к нему хана и потому боялись его. Он умел воспользоваться как нельзя лучше таким положением» (Н.И. Костомаров).
10. «Иван III есть герой не только российской, но и всемирной истории... При нем Россия, как держава независимая, величественно возвысила главу свою на пределах Европы и Азии, спокойная внутри и не боясь врагов внешних» (Н.М. Карамзин).
11. «... Не только разорение страны, даже не только жестокое крепостничество, но и в не меньшей степени развращающее влияние на общественное сознание обуславливают отрицательную оценку роли опричнины и в целом деятельности Ивана Грозного в истории России» (В.Б. Кобрин).
12. Пережив трагедию Смутного времени, народ все чаще вспоминал о старых законных царях... Многие наивно верили, что величие государства не возродит никто, кроме родни угасшей династии... Призрачная популярность угасшей династии вынесла наверх ничем не примечательного человека» (Р.Г. Скрынников).

13. «XVII век – это эпоха народных мятежей в нашей истории... В этих мятежах резко вскрылось отношение простого народа к власти, которое тщательно закрашивалось официальным церемониалом». (В.О. Ключевский)

14. «Мы бы очень ошиблись, если бы представили себе жизнь московского общества при царе Алексее Михайловиче замурованной в неподатливых рамках старинного обычая. Как раз наоборот... Обычай утрачивал свое обаяние, общественное поведение было выбито из давнишней колеи» (А.А. Кизеветтер).

15. «Все войны, какие только вел в свое царствование Петр Великий, имели своей целью приобретение морских берегов... Гениальный политик рвался к морям, понимая, какое значение имеют моря в международных отношениях, в движении культуры» (С.Ф. Платонов).

16. «Наименование Русского государства империей, а Петра императором всероссийским отразило глубокие изменения во внутреннем и международном положении страны. Государство, участие которого в международных делах ограничивалось отношениями с соседними странами Восточной и Юго-Восточной Европы, теперь прочно вошло в круг европейских держав» (Н.И. Павленко).

17. Реформа Петра Великого была и совершенно неизбежно подготовлена предшествующими процессами и вместе с тем насильственна, была революцией сверху... Только в России мог появиться такой необычайный человек. Русскими чертами в нем были – простота, грубость, нелюбовь к церемониям, условностям, этикету, своеобразный демократизм, любовь к правде, любовь к России». (Н.А. Бердяев).

18. «Открытое провозглашение правительством дочери Петра Великого принципов петровской политики основополагающими для своей деятельности имело большое значение для будущего России». (Е.В. Анисимов).

19. «Екатерину можно назвать виновницей крепостного права не в том смысле, что она создала его, а в том, что это право при ней из колеблющегося факта, оправдываемого временными нуждами государства, превратилось в признанное законом право, ничем не оправдываемое» (В.О. Ключевский).

20. «30 июля 1767 г. назначено было днем открытия комиссии об Уложении... Екатерина хотела слышать откровенные голоса разных состояний русского народа, хотела познакомиться, по тогдашнему выражению, с умоначертанием народным...» (С. М. Соловьев).

Темы эссе для самостоятельной работы во втором семестре

1. «Победа моральная была бесспорно. А в свете дальнейших событий можно утверждать, что и в стратегическом отношении Бородино оказалось русской победой все-таки больше, чем французской» (Е.В. Тарле).

2. «Александр I отличался двуличностью, нерешительностью, подозрительностью и болезненным самолюбием, вместе с тем, обладая несомненным умом и хорошим образованием, был незаурядным дипломатом» (П. А. Зайончковский.)

3. «Правительственная система императора Николая I была одной из самых последовательных попыток осуществления идеи просвещенного абсолютизма» (А.А. Корнилов).

4. «Общество и правительство разошлись между собой больше, чем когда-либо» (В.О. Ключевский о правлении Николая I).

5. «Александр II сделался сторонником реформ не в силу гуманных идей, которые привил ему в юные годы Жуковский, не в силу своей симпатии к людям, выступавшим в 40-х годах против крепостного права, а в силу прочно осознанного им в эпоху Крымской войны убеждения в необходимости коренных преобразований ради сохранения и усиления мощи Российского государства» (История России в портретах).

6. Имя Александра II принадлежит истории; если бы его царствование завтра же окончилось – все равно, начало освобождения сделано им, грядущие поколения это не забудут» (А.И. Герцен).

7. «Разумеется не все намеченное Александру II удалось выполнить...какие-то реформы

оказались куцыми, какие-то извращены бесталанными, а зачастую и недобросовестными исполнителями...И все же, несмотря на всю критику, отдадим предпочтение тем, кто считает Александра II великим реформатором». (Я.Н. Длуголенский).

8. «В движении 1905 года в отличие от революции 1917 года все партии и группы русской интеллигенции шли с огромной верой и энтузиазмом... Гражданская война была неизбежна и в этом случае. Но она имела шансы окончиться победой опирающихся на удовлетворенное крестьянство умеренных слоев демократии». (Г.П. Федотов)

9. «Мировая война, независимо от ее исхода, представит смертельную опасность и для России, и для Германии <...>. В побежденной стране неминуемо разразится социальная революция, которая перекинется и в страну-победительницу». (П. Н. Дурново)

10. «Быть может, Ленин был... единственным человеком, не боявшимся никаких последствий революции и ничего не требовавшим от нее, кроме дальнейшего углубления». (Ф.А. Степун).

11. «Трудно не признать: некий вид коллективизации диктовался ходом событий. Старое российское крестьянское сельское хозяйство, по западным меркам, пребывало в средневековье» (Ч. Сноу).

12. «Мюнхенская капитуляция, которую советские авторы не без основания всегда рассматривали как подлинный сговор против их страны, покрыла французских и английских участников этого акта несмыслимым позором. Мюнхен одним махом изменил всю европейскую ситуацию» (Дж. Боффа).

13. «Географическое положение на западе России предопределило особую роль Смоленска, «ключ-города» к Москве, и Смоленщины в целом в защите страны» (Ю.Г. Иванов).

14. «Нам следует признать, что русские внесли решающий вклад в войну на Западе, уничтожив главные силы германской армии до того, как первый солдат союзников вступил на берег Нормандии 6 июня 1944 г.» (М. Хастингс).

15. «Начиная войну, руководство Германии исходило из того, что советское многонациональное государство распадется на враждующие национальные группировки. Однако этот расчет не оправдался» (О.А. Ржешевский).

16. «Победа в Великой Отечественной войне была достигнута не столько благодаря Сталину, сколько, несмотря на него, вопреки его тяжким ошибкам и преступлениям, так дорого обошедшимся нашему народу» (Г.Я. Рудой).

17. «18 лет правления Брежнева были для громадного большинства народа самым благоприятным временем во всем многострадальном XX веке. Ни войн, ни революций, ни голода, ни потрясений. Жизнь медленно, с перебоями, но улучшалась. Не правда ли, Брежнев можно назвать правителем «золотого века»?» (С.Н. Семанов).

18. «То, что происходит с Россией с 1991 года, назвать реформами никак нельзя. Это не что иное, как «революция сверху» (В.В. Журавлев).

19. «Развал Советского Союза был величайшей геополитической катастрофой XX в., в первую очередь, из-за разрушения существовавшей системы биполярного мира» (А.Г. Лукашенко).

20. «Европа, не успев избавиться от наследия холодной войны, рискует погрузиться в холодный мир» (Б.Н. Ельцин).

Вопросы для контрольных работ по заочной форме обучения

Контрольная работа – это средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа выполняется в письменной форме. Группа студентов разделяется на три варианта, каждому из которых следует ответить на три вопроса (по усмотрению преподавателя), из предложенного перечня вопросов для подготовки к контрольной работе.

Примерные вопросы контрольной работы по теме №2.

1. Восточные славяне в древности: расселение, хозяйство, религиозные верования.

2. Основные положения норманской и антинорманской теорий происхождения Древнерусского государства.
3. Особенности принятия христианства на Руси.
4. Характеристика общественного строя и правовое положение населения Руси по «Русской правде».
5. Социально-экономическая и политическая характеристика Новгородской земли (до монгольского нашествия).
6. Причины и краткая характеристика крестовых походов.
7. Борьба Новгородской земли со шведкой и немецкой агрессией.
8. Монгольское нашествие на Русские земли.
9. Древнерусская письменность и литература (до монгольского нашествия).

Примерные вопросы контрольной работы по теме №4.

1. Реформы Избранной рады.
2. Причины и основные события Реформации в Германии.
3. Ливонская война: причины, основные события, итог.
4. Причины Смутного времени.
5. Национально-освободительный этап Смуты: Первое и Второе ополчение, избрание царем Михаила Романова.
6. Характеристика экономического развития России в XVII веке.
7. Движение С. Разина: причины, ход, итог.
8. Церковная реформа и раскол Русской православной церкви.
9. Освоение территорий Сибири и Дальнего Востока русскими землепроходцами в XVII веке.

Примерные вопросы контрольной работы по теме №5.

1. Реформы системы государственного управления при Петре I.
2. Северная война 1700-1721 гг.: причины, основные события, итог.
3. Социально-экономические преобразования Петра I.
4. Семилетняя война 1756-1763 гг.: причины, основные события, итог.
5. Реформы системы государственного управления при Екатерине II.
6. Экономическое развитие России при Екатерине II.
7. Движение Е. Пугачева: причины, ход, итог.
8. Русско-турецкие войны в годы правления Екатерины II.
9. Характеристика основных направлений российской науки в XVIII веке.

Примерные вопросы контрольной работы по теме №7.

1. Отмена крепостного права в 1861 г.: основные положения реформы.
2. Земская и городская реформа в годы правления Александра II: основные положения.
3. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.: причины, основные события, итог.
4. Краткая характеристика основных контрреформ Александра III: образовательная, земская, судебная.
5. Характеристика этапов Первой русской революции.
6. Аграрная реформа П.А. Столыпина.
7. Характеристика этапов Первой мировой войны.
8. Участие казачества в Первой мировой войне.
9. «Серебряный век» русской литературы: характеристика основных направлений.

Примерные вопросы контрольной работы по теме №9.

1. Основные экономические мероприятия новой экономической политики.
2. Обострение внутрипартийной борьбы за власть в 1920-е гг.
3. Особенности внешней политики СССР в 1920-е гг.

4. Особенности проведения индустриализация в СССР в конце 1920-х – 1930-е гг.
5. Коллективизация в СССР: причины, основные этапы, итоги.
6. Характеристика основных направлений «культурной революции» в СССР в 1930-е гг.
7. Политические процессы второй половины 1930-х гг. в СССР.
8. Характеристика основных направлений социальной политики в СССР в 1930-е гг.: материальное обеспечение населения, жилищный вопрос, развитие здравоохранения.
9. Внешняя политика СССР в 1930-е гг.: характеристика направлений.

Примерные вопросы контрольной работы по теме №11.

1. Изменение международной обстановки и формирование биполярного мира.
2. Социальная политика СССР 1953-1964 гг.: основные достижения.
3. Преобразования в сельском хозяйстве и достижения в промышленности 1953-1964 гг.
4. Противоречия развитие советской науки в 1945-1982 гг.
5. Экономические реформы второй половины 1960-х гг.: успехи и провалы.
6. Внешняя политика СССР в 1965-1982 гг.: от разрядки к новому этапу напряженности.
7. «Перестройка» политической системы СССР в 1985-1991 гг.
8. «Новое политическое мышление» во внешней политике СССР в 1985-1991 гг.
9. Характеристика советской культуры 1985-1991 гг.: литература, кино, музыка, театр

ПРОЕКТЫ (для очной формы обучения)

Наименование проекта	Краткое описание и предполагаемый результат проекта	Этапы выполнения:
1. Проект: «Без срока давности»	Сохранение исторической памяти о трагедии мирного населения СССР – жертв военных преступлений нацистов и их пособников в период Великой Отечественной войны, установление обстоятельств вновь выявленных преступлений против мирного населения. Проект направлен на формирование у обучающихся умений анализа исторического прошлого нашей страны. Итоговым продуктом является создание электронного информационного ресурса, раскрывающего примеры военных преступлений. Форму представления информации определить самостоятельно.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить материалы сайта https://безсрокадавности.рф 2. Отобрать материал о примерах военных преступлений нацистов (статьи, фото). 3. Организовать цифровое взаимодействие. <ol style="list-style-type: none"> a. В облачном хранилище (рекомендуется Google Диск) создать командную папку, открыть доступ для редактирования всем участникам команды. b. Можно воспользоваться сервисами управления проектами (например, Kaiten или аналогичный). 4. Проанализировать собранную информацию, отфильтровать и систематизировать найденный материал. Сформировать макет общего текстового документа (реферат), содержащий материал из полученных источников (при копировании фрагмента текста из некоторого источника необходимо сразу создавать ссылку на него). Обсудить с преподавателем результаты. <ol style="list-style-type: none"> a. Оформить текстовый документ в соответствии с требованиями к

		<p>оформлению. Готовый и оформленный реферат необходимо предоставить в двух форматах DOCX и PDF.</p> <p>5. Определить форму представления информации и разработать продукт проектной деятельности. Это должен быть визуальный контент.</p> <p>6. Сохранить проект в облако, предоставить проверяющему ссылку.</p> <p>7. Подготовить краткую аннотацию проекта на русском и английском языках. Включить аннотацию в презентацию проекта.</p> <p>а. Аннотация состоит из следующих элементов: цель проекта, задачи, достигнутый результат, используемые в рамках выполнения средства и ресурсы.</p> <p>б. Оформить презентацию для защиты проекта в соответствии с требованиями к оформлению презентаций.</p> <p>с. Для создания презентации использовать любой удобный вам программный продукт. Предпочтительнее использовать современные информационные технологии, поддерживающие совместную работу.</p> <p>8. Защита проекта.</p> <p>9. Перевод презентации и визуального контента на английский язык. Представление презентации проекта на английском языке.</p> <p>- Проект выполняется в группе по 4-5 чел.</p>
<p>2. Проект: «Страхование как способ защиты и накопления: история и современность»</p>	<p>Проект направлен на повышение страховой культуры обучающихся, популяризацию видов страхования, формирование умений анализировать развитие страхового дела в России в контексте различных исторических эпох. Проект реализуется в формате групповой работы. Итоговым продуктом является составление электронного информационного ресурса, в котором дается исторический обзор развития страхования в России, а также</p>	<p>1. Изучить историю страховой системы России.</p> <p>2. Составить тезисы, характеризующие систему страхования в различные исторические эпохи.</p> <p>3. Собрать иллюстративный материал.</p> <p>4. Организовать цифровое взаимодействие.</p> <p>а. В облачном хранилище (рекомендуется Google Диск) создать командную папку, открыть доступ</p>

	<p>оценка современных видов страхования, предложенных различными финансовыми организациями и подбор наиболее удобной организации для каждого из видов страхования различных, форм собственности или жизни. Форму представления информации определить самостоятельно</p>	<p>для редактирования всем участникам команды.</p> <p>b. Можно воспользоваться сервисами управления проектами (например, Kaiten или аналогичный).</p> <p>5. Проанализировать собранную информацию, отфильтровать и систематизировать найденный материал. Сформировать макет общего текстового документа (реферат), содержащий материал из полученных источников (при копировании фрагмента текста из некоторого источника необходимо сразу создавать ссылку на него). Обсудить с преподавателем результаты.</p> <p>a. Оформить текстовый документ в соответствии с требованиями к оформлению. Готовый и оформленный реферат необходимо предоставить в двух форматах DOCX и PDF.</p> <p>6. Определить форму представления информации и разработать продукт проектной деятельности. Это должен быть визуальный контент.</p> <p>7. Сохранить проект в облако, предоставить проверяющему ссылку.</p> <p>8. Подготовить краткую аннотацию проекта на русском и английском языках. Включить аннотацию в презентацию проекта.</p> <p>a. Аннотация состоит из следующих элементов: цель проекта, задачи, достигнутый результат, используемые в рамках выполнения средства и ресурсы.</p> <p>b. Оформить презентацию для защиты проекта в соответствии с требованиями к оформлению презентаций.</p> <p>c. Для создания презентации использовать любой удобный вам программный продукт. Предпочтительнее использовать современные информационные технологии, поддерживающие совместную работу.</p> <p>9. Защита проекта.</p> <p>10. Перевод презентации и визуального контента на английский</p>
--	--	--

		<p>язык. Представление презентации проекта на английском языке. - Проект выполняется в группе по 4-5 чел.</p>
<p>3. Проект: «История становления и развития государственной антикоррупционной политики в России».</p>	<p>Проект направлен на изучение исторического опыта борьбы и профилактики коррупционных преступлений на основе сравнительного анализа законодательных актов в российской и зарубежной практике. Итоговым продуктом является создание электронного информационного ресурса. Форму представления информации определить самостоятельно.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить историю антикоррупционного законодательства в России. 2. Выбрать нормативно-правовой документ, например, Судебник Ивана Грозного, Соборное Уложение и др. 3. Проанализировать статьи и виды наказаний за преступления коррупционного характера. 4. Сравнить исторические виды наказаний за коррупционные преступления в России в разные исторические периоды или с видами наказаний в зарубежных странах Запада и Востока. 5. Организовать цифровое взаимодействие. <ol style="list-style-type: none"> a. В облачном хранилище (рекомендуется Google Диск) создать командную папку, открыть доступ для редактирования всем участникам команды. b. Можно воспользоваться сервисами управления проектами (например, Kaiten или аналогичный). 6. Проанализировать собранную информацию, отфильтровать и систематизировать найденный материал. Сформировать макет общего текстового документа (реферат), содержащий материал из полученных источников (при копировании фрагмента текста из некоторого источника необходимо сразу создавать ссылку на него). Обсудить с преподавателем результаты. <ol style="list-style-type: none"> a. Оформить текстовый документ в соответствии с требованиями к оформлению. Готовый и оформленный реферат необходимо предоставить в двух форматах DOCX и PDF. 7. Определить форму представления информации и разработать продукт проектной деятельности. Это должен быть визуальный.

		<p>8. Сохранить проект в облако, предоставить проверяющему ссылку.</p> <p>9. Подготовить краткую аннотацию проекта на русском и английском языках. Включить аннотацию в презентацию проекта.</p> <p>a. Аннотация состоит из следующих элементов: цель проекта, задачи, достигнутый результат, используемые в рамках выполнения средства и ресурсы.</p> <p>b. Оформить презентацию для защиты проекта в соответствии с требованиями к оформлению презентаций.</p> <p>c. Для создания презентации использовать любой удобный вам программный продукт. Предпочтительнее использовать современные информационные технологии, поддерживающие совместную работу.</p> <p>10. Защита проекта.</p> <p>11. Перевод презентации и визуального контента на английский язык. Представление презентации проекта на английском языке.</p> <p>- Проект выполняется в группе по 4-5 чел.</p>
<p>4. Проект: «Холодная война: опыт конфронтации и пути преодоления»</p>	<p>Проект направлен на развитие аналитических способностей при изучении исторических событий. Итоговым продуктом является создание электронного информационного ресурса. Форму представления информации определить самостоятельно.</p>	<p>1. Изучить информацию по теме проекта.</p> <p>2. Выявить основные причины возникновения «Холодной войны».</p> <p>3. Проанализировать ход «Холодной войны» и ее итоги.</p> <p>4. Опираясь на исторический опыт определить и предложить не менее 5 путей преодоления конфронтации сверхдержав.</p> <p>5. Организовать цифровое взаимодействие.</p> <p>a. В облачном хранилище (рекомендуется Google Диск) создать командную папку, открыть доступ для редактирования всем участникам команды.</p> <p>b. Можно воспользоваться сервисами управления проектами (например, Kaiten или аналогичный).</p> <p>6. Проанализировать собранную информацию, отфильтровать и систематизировать найденный</p>

		<p>материал. Сформировать макет общего текстового документа (реферат), содержащий материал из полученных источников (при копировании фрагмента текста из некоторого источника необходимо сразу создавать ссылку на него). Обсудить с преподавателем результаты.</p> <p>а. Оформить текстовый документ в соответствии с требованиями к оформлению. Готовый и оформленный реферат необходимо предоставить в двух форматах DOCX и PDF.</p> <p>7. Определить форму представления информации и разработать продукт проектной деятельности. Это должен быть визуальный контент.</p> <p>8. Сохранить проект в облако, предоставить проверяющему ссылку.</p> <p>9. Подготовить краткую аннотацию проекта на русском и английском языках. Включить аннотацию в презентацию проекта.</p> <p>а. Аннотация состоит из следующих элементов: цель проекта, задачи, достигнутый результат, используемые в рамках выполнения средства и ресурсы.</p> <p>б. Оформить презентацию для защиты проекта в соответствии с требованиями к оформлению презентаций.</p> <p>с. Для создания презентации использовать любой удобный вам программный продукт. Предпочтительнее использовать современные информационные технологии, поддерживающие совместную работу.</p> <p>10. Защита проекта.</p> <p>11. Перевод презентации и визуального контента на английский язык. Представление презентации проекта на английском языке.</p> <p>- Проект выполняется в группе по 4-5 чел.</p>
<p>5. Проект «История, культура и быт народов</p>	<p>Проект направлен на приобщение студентов к прошлому и настоящему русской культуры, а также к явлениям культур народов</p>	<p>1. Изучить информацию по теме проекта.</p> <p>2. Посетить Астраханский областной научно-методический</p>

<p>Астраханской губернии»</p>	<p>России в их исторических и географических аспектах (быт, культура, традиции). Итоговым продуктом является создание электронного информационного ресурса, содержащего краткую информационную историческую справку (история появления народа на территории Астраханской губернии, особенности культуры и быта). Форму представления информации определить самостоятельно.</p>	<p>центр народной культуры, Астраханский музей-заповедник.</p> <p>3. Ознакомиться с предметами культуры, быта и ремесел народов Астраханской губернии (каждая группа выбирает 2-4 народа).</p> <p>4. Собрать фото, видео материал.</p> <p>5. Подготовить краткую информационную историческую справку (история появления народа на территории Астраханской губернии, особенности культуры и быта).</p> <p>6. Организовать цифровое взаимодействие.</p> <p>а. В облачном хранилище (рекомендуется Google Диск) создать командную папку, открыть доступ для редактирования всем участникам команды.</p> <p>б. Можно воспользоваться сервисами управления проектами (например, Kaiten или аналогичный).</p> <p>7. Проанализировать собранную информацию, отфильтровать и систематизировать найденный материал. Сформировать макет общего текстового документа (реферат), содержащий материал из полученных источников (при копировании фрагмента текста из некоторого источника необходимо сразу создавать ссылку на него). Обсудить с преподавателем результаты.</p> <p>а. Оформить текстовый документ в соответствии с требованиями к оформлению. Готовый и оформленный реферат необходимо предоставить в двух форматах DOCX и PDF.</p> <p>8. Определить форму представления информации и разработать продукт проектной деятельности. Это должен быть визуальный контент.</p> <p>9. Сохранить проект в облако, предоставить проверяющему ссылку.</p> <p>10. Подготовить краткую аннотацию проекта на русском и английском языках. Включить аннотацию в презентацию проекта.</p>
-------------------------------	---	---

		<p>a. Аннотация состоит из следующих элементов: цель проекта, задачи, достигнутый результат, используемые в рамках выполнения средства и ресурсы.</p> <p>b. Оформить презентацию для защиты проекта в соответствии с требованиями к оформлению презентаций.</p> <p>c. Для создания презентации использовать любой удобный вам программный продукт. Предпочтительнее использовать современные информационные технологии, поддерживающие совместную работу.</p> <p>11. Защита проекта.</p> <p>12. Перевод презентации и визуального контента на английский язык. Представление презентации проекта на английском языке.</p> <p>- Проект выполняется в группе по 4-5 чел.</p>
<p>6. Проект «Формирование образа врага в советской и немецкой пропаганде в годы Второй мировой войны».</p>	<p>Проект направлен на изучение опыта и методов ведения пропаганды в СССР и Германии в годы Второй Мировой, в ходе которой формировалось взаимное восприятие двух стран, так называемый образ врага. Итоговым продуктом является создание электронного информационного ресурса, содержащего подборку основных инструментов советской и немецкой пропаганды, в том числе, кинематографа. Форму представления информации определить самостоятельно.</p>	<p>1. Изучить средства пропаганды СССР и Германии в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>2. Собрать фото, видео материал.</p> <p>3. Составить информационную справку об инструментах пропаганды.</p> <p>4. Дать характеристику образа врага, распространявшегося в СССР и Германии.</p> <p>5. Организовать цифровое взаимодействие.</p> <p>a. В облачном хранилище (рекомендуется Google Диск) создать командную папку, открыть доступ для редактирования всем участникам команды.</p> <p>b. Можно воспользоваться сервисами управления проектами (например, Kaiten или аналогичный).</p> <p>6. Проанализировать собранную информацию, отфильтровать и систематизировать найденный материал. Сформировать макет общего текстового документа (реферат), содержащий материал из полученных источников (при копировании фрагмента текста из некоторого источника необходимо</p>

		<p>сразу создавать ссылку на него). Обсудить с преподавателем результаты.</p> <p>а. Оформить текстовый документ в соответствии с требованиями к оформлению. Готовый и оформленный реферат необходимо предоставить в двух форматах DOCX и PDF.</p> <p>7. Определить форму представления информации и разработать продукт проектной деятельности. Это должен быть визуальный контент.</p> <p>8. Сохранить проект в облако, предоставить проверяющему ссылку.</p> <p>9. Подготовить краткую аннотацию проекта на русском и английском языках. Включить аннотацию в презентацию проекта.</p> <p>а. Аннотация состоит из следующих элементов: цель проекта, задачи, достигнутый результат, используемые в рамках выполнения средства и ресурсы.</p> <p>б. Оформить презентацию для защиты проекта в соответствии с требованиями к оформлению презентаций.</p> <p>с. Для создания презентации использовать любой удобный вам программный продукт. Предпочтительнее использовать современные информационные технологии, поддерживающие совместную работу.</p> <p>10. Защита проекта.</p> <p>11. Перевод презентации и визуального контента на английский язык. Представление презентации проекта на английском языке.</p> <p>- Проект выполняется в группе по 4-5 чел.</p>
<p>7. Проект «Формирование и развитие системы пенсионного обеспечения в России: XX – начало XXI вв.»</p>	<p>Проект направлен на изучение основных этапов развития пенсионного обеспечения в России, формирование умений анализировать финансовые риски по инвестированию пенсий. Проект реализуется в формате групповой работы. Итоговым продуктом является составление электронного информационного</p>	<p>1. Изучить историю пенсионной системы России.</p> <p>2. Дать краткую характеристику пенсионных систем в разные исторические периоды.</p> <p>3. Сравнить пенсионные системы советского и постсоветского периода.</p> <p>4. Собрать иллюстративный материал.</p>

	<p>ресурса, в которой будут отражены особенности пенсионной системы советского и постсоветского периодов. Форму представления информации определить самостоятельно.</p>	<p>5. Организовать цифровое взаимодействие.</p> <p>a. В облачном хранилище (рекомендуется Google Диск) создать командную папку, открыть доступ для редактирования всем участникам команды.</p> <p>b. Можно воспользоваться сервисами управления проектами (например, Kaiten или аналогичный).</p> <p>6. Проанализировать собранную информацию, отфильтровать и систематизировать найденный материал. Сформировать макет общего текстового документа (реферат), содержащий материал из полученных источников (при копировании фрагмента текста из некоторого источника необходимо сразу создавать ссылку на него). Обсудить с преподавателем результаты.</p> <p>a. Оформить текстовый документ в соответствии с требованиями к оформлению. Готовый и оформленный реферат необходимо предоставить в двух форматах DOCX и PDF.</p> <p>7. Определить форму представления информации и разработать продукт проектной деятельности. Это должен быть визуальный контент.</p> <p>8. Сохранить проект в облако, предоставить проверяющему ссылку.</p> <p>9. Подготовить краткую аннотацию проекта на русском и английском языках. Включить аннотацию в презентацию проекта.</p> <p>a. Аннотация состоит из следующих элементов: цель проекта, задачи, достигнутый результат, используемые в рамках выполнения средства и ресурсы.</p> <p>b. Оформить презентацию для защиты проекта в соответствии с требованиями к оформлению презентаций.</p> <p>c. Для создания презентации использовать любой удобный вам программный продукт. Предпочтительнее использовать современные информационные</p>
--	---	--

		<p>технологии, поддерживающие совместную работу.</p> <p>10. Защита проекта.</p> <p>11. Перевод презентации и визуального контента на английский язык. Представление презентации проекта на английском языке.</p> <p>- Проект выполняется в группе по 4-5 чел.</p>
<p>8. Проект «Астраханское казачество»</p>	<p>Проект направлен на изучение традиционной народной культуры астраханского казачества. Проект предполагает ознакомление студентов с культурными пластами разных эпох и связан с выявлением самоидентификации, определяет стереотипы социального поведения, представления, эталоны и нормы, обычаи, формы досуга, ведение хозяйства, типа семьи и воспитания казачества. Итоговым продуктом является составление электронного информационного ресурса, содержащего краткую информационную историческую справку (история формирования астраханского казачества на территории Астраханской губернии, особенности культуры и быта. Форму представления информации определить.</p>	<p>1. Изучить информацию по теме проекта.</p> <p>2. Посетить Астраханский областной научно-методический центр народной культуры, Музей боевой славы, Астраханский краеведческий музей.</p> <p>3. Ознакомиться с историей, предметами культуры, быта и ремесел астраханского казачества.</p> <p>4. Собрать фото, видео материал.</p> <p>5. Подготовить краткую информационную историческую справку (история формирования астраханского казачества на территории Астраханской губернии, особенности культуры и быта);</p> <p>6. Организовать цифровое взаимодействие.</p> <p>a. В облачном хранилище (рекомендуется Google Диск) создать командную папку, открыть доступ для редактирования всем участникам команды.</p> <p>b. Можно воспользоваться сервисами управления проектами (например, Kaiten или аналогичный).</p> <p>7. Проанализировать собранную информацию, отфильтровать и систематизировать найденный материал. Сформировать макет общего текстового документа (реферат), содержащий материал из полученных источников (при копировании фрагмента текста из некоторого источника необходимо сразу создавать ссылку на него). Обсудить с преподавателем результаты.</p> <p>a. Оформить текстовый документ в соответствии с требованиями к оформлению. Готовый и оформленный реферат необходимо</p>

		<p>предоставить в двух форматах DOCX и PDF.</p> <p>8. Определить форму представления информации и разработать продукт проектной деятельности. Это должен быть визуальный контент.</p> <p>9. Сохранить проект в облако, предоставить проверяющему ссылку.</p> <p>10. Подготовить краткую аннотацию проекта на русском и английском языках. Включить аннотацию в презентацию проекта.</p> <p>а. Аннотация состоит из следующих элементов: цель проекта, задачи, достигнутый результат, используемые в рамках выполнения средства и ресурсы.</p> <p>б. Оформить презентацию для защиты проекта в соответствии с требованиями к оформлению презентаций.</p> <p>с. Для создания презентации использовать любой удобный вам программный продукт. Предпочтительнее использовать современные информационные технологии, поддерживающие совместную работу.</p> <p>11. Защита проекта.</p> <p>12. Перевод презентации и визуального контента на английский язык. Представление презентации проекта на английском языке.</p> <p>- Проект выполняется в группе по 4-5 чел.</p>
<p>9. Проект: «Отечественная война 1812 г. в русской культуре».</p>	<p>Проект, направлен на актуализацию знаний, обучающихся об культурно-исторические Отечественные войны 1812 г. В результате проектной деятельности обучающиеся создают виртуальные экспозиции, представляют краткое историческое описание объектов.</p>	<p>1. Изучить предметы искусства (10 объектов: архитектуры, живописи, литературы, народного эпоса, памятников, музыки);</p> <p>2. По каждому объекту культуры составить краткую информационную справку, 3-5 предложений. Краткая информационная справка включает полное наименование объекта, сведения об авторе (ФИО), дату создания, адрес места нахождения, стиль и основной смысл произведения.</p> <p>3. Сбор текстового и наглядного материала.</p> <p>4. Организовать цифровое взаимодействие.</p>

		<p>1) В облачном хранилище (рекомендуется Google Диск) создать командную папку, открыть доступ для редактирования всем участникам команды.</p> <p>2) Можно воспользоваться сервисами управления проектами (например, Kaiten или аналогичный).</p> <p>5. Проанализировать собранную информацию, отфильтровать и систематизировать найденный материал. Сформировать макет общего текстового документа (реферат), содержащий материал из полученных источников (при копировании фрагмента текста из некоторого источника необходимо сразу создавать ссылку на него). Обсудить с преподавателем результаты.</p> <p>1) Оформить текстовый документ в соответствии с требованиями к оформлению. Готовый и оформленный реферат необходимо предоставить в двух форматах DOCX и PDF</p> <p>6. Определить форму представления информации и разработать продукт проектной деятельности. Это должен быть визуальный контент. По каждому объекту составить карточку, используя информационную справку и отобранные фотографии.</p> <p>7. Сохранить проект виртуальной экспозиции в облако, предоставить проверяющему ссылку.</p> <p>8. Подготовить краткую аннотацию проекта на русском и английском языках. Включить аннотацию в презентацию проекта.</p> <p>1) Аннотация состоит из следующих элементов: цель проекта, задачи, достигнутый результат, используемые в рамках выполнения средства и ресурсы.</p> <p>2) Оформить презентацию для защиты проекта в соответствии с требованиями к оформлению презентаций.</p> <p>3) Для создания презентации использовать любой удобный вам программный продукт.</p>
--	--	--

		<p>Предпочтительнее использовать современные информационные технологии, поддерживающие совместную работу.</p> <p>9. Защита проекта.</p> <p>10. Перевод презентации и визуального контента на английский язык. Представление презентации проекта на английском языке.</p> <p>- Проект выполняется в группе по 4-5 чел.</p>
<p>10. Проект: «Образ «своих» и «чужих» в политических карикатурах».</p>	<p>Проект, направлен на формирование образного и критического мышления обучающихся на основе анализа контекста политических карикатур. В результате проектной деятельности обучающиеся создают цифровой продукт, где представляют сравнение образов большевиков и политических лидеров временного правительства, Николая II и других исторических лидеров (представляют краткое историческое описание смысла карикатур).</p>	<p>1. Изучить политические карикатуры по заданной теме (не менее 10 карикатур);</p> <p>2. Сбор наглядного материала. (Возможные источники: журналы «Крокодил», «Сатирикон», «Новый сатирикон», «Окна сатиры РОСТА», «Безбожник», «Красный перец», «Бегемот», «Смехач», «Заноза», «Прожектор», «Клуб 12 стульев», «Перец», «Бич», «Чудак», «Чаян».</p> <p>3. Осуществить анализ каждой карикатуры и составить краткую информационную справку, 3-5 предложений. Для работы с карикатурой возможно использовать следующий алгоритм.</p> <p>а) Посмотрите на время создания карикатуры.</p> <p>б) Какому событию и какому времени она посвящена?</p> <p>в) Узнаёте ли вы персонажей? Почему? Если это реальные фигуры — назовите их и ту роль, какую они играли в то время и в тех событиях, которые сопровождали появление карикатуры.</p> <p>г) Определите, какие символы использовал художник? Почему он к ним обратился?</p> <p>д) Какое отношение к персонажам — положительное или отрицательное — выражает карикатура?</p> <p>е) Как интерпретирует карикатура персонажей? Согласны ли вы с ней?</p> <p>ж) Каковы идеи и политическая позиция автора? Как бы вы их определили?</p> <p>4. Организовать цифровое взаимодействие.</p>

		<p>1) В облачном хранилище (рекомендуется Google Диск) создать командную папку, открыть доступ для редактирования всем участникам команды.</p> <p>2) Можно воспользоваться сервисами управления проектами (например, Kaiten или аналогичный). Проанализировать собранную информацию, отфильтровать и систематизировать найденный материал. Сформировать макет общего текстового документа (реферат), содержащий материал из полученных источников (при копировании фрагмента текста из некоторого источника необходимо сразу создавать ссылку на него). Обсудить с преподавателем результаты.</p> <p>3) Оформить текстовый документ в соответствии с требованиями к оформлению. Готовый и оформленный реферат необходимо предоставить в двух форматах DOCX и PDF</p> <p>5. Определить форму представления информации и разработать продукт проектной деятельности. Это должен быть визуальный контент. По каждому объекту составить карточку, используя информационную справку и отобранные фотографии.</p> <p>6. Сохранить проект в облако, предоставить проверяющему ссылку.</p> <p>7. Подготовить краткую аннотацию проекта на русском и английском языках. Включить аннотацию в презентацию проекта.</p> <p>a. Аннотация состоит из следующих элементов: цель проекта, задачи, достигнутый результат, используемые в рамках выполнения средства и ресурсы.</p> <p>b. Оформить презентацию для защиты проекта в соответствии с требованиями к оформлению презентаций.</p> <p>c. Для создания презентации использовать любой удобный вам программный продукт.</p>
--	--	---

		<p>Предпочтительнее использовать современные информационные технологии, поддерживающие совместную работу.</p> <p>8. Защита проекта.</p> <p>9. Перевод презентации визуального контента на английский язык. Представление презентации проекта на английском языке.</p> <p>- Проект выполняется в группе по 4-5 чел.</p>
<p>11. Проект: «Советская культура в 1920-е – 1930-е гг.».</p>	<p>Проект направлен на систематизацию знаний обучающихся по теме, на расширение кругозора студентов за счет включения новых элементов знания. Результатом проекта станет цифровой продукт проектной деятельности, на котором будут собраны основные объекты культуры СССР в 1920-1930-е гг.</p>	<p>1. Изучить объекты культуры (10 объектов: архитектуры, живописи, литературы, кино, театра, памятников, музыки) 1920-х – 1930-х гг. в СССР.</p> <p>2. По каждому объекту культуры составить краткую информационную справку, 3-5 предложений. Краткая информационная справка включает полное наименование объекта, сведения об авторе (ФИО), дату создания, адрес места нахождения, стиль и основной смысл произведения.</p> <p>3. Сбор текстового и наглядного материала.</p> <p>4. Организовать цифровое взаимодействие.</p> <p>4) В облачном хранилище (рекомендуется Google Диск) создать командную папку, открыть доступ для редактирования всем участникам команды.</p> <p>5) Можно воспользоваться сервисами управления проектами (например, Kaiten или аналогичный).</p> <p>5. Проанализировать собранную информацию, отфильтровать и систематизировать найденный материал. Сформировать макет общего текстового документа (реферат), содержащий материал из полученных источников (при копировании фрагмента текста из некоторого источника необходимо сразу создавать ссылку на него). Обсудить с преподавателем результаты.</p> <p>6. Оформить текстовый документ в соответствии с требованиями к оформлению. Готовый и</p>

		<p>оформленный реферат необходимо предоставить в двух форматах DOCX и PDF</p> <p>7. Определить форму представления информации и разработать продукт проектной деятельности. Это должен быть визуальный контент. По каждому объекту составить карточку, используя информационную справку и отобранные фотографии.</p> <p>8. Сохранить проект в облако, предоставить проверяющему ссылку.</p> <p>9. Подготовить краткую аннотацию проекта на русском и английском языках. Включить аннотацию в презентацию проекта.</p> <p>а. Аннотация состоит из следующих элементов: цель проекта, задачи, достигнутый результат, используемые в рамках выполнения средства и ресурсы.</p> <p>б. Оформить презентацию для защиты проекта в соответствии с требованиями к оформлению презентаций.</p> <p>с. Для создания презентации использовать любой удобный вам программный продукт. Предпочтительнее использовать современные информационные технологии, поддерживающие совместную работу.</p> <p>10. Защита проекта.</p> <p>11. Перевод презентации и визуального контента на английский язык. Представление презентации проекта на английском языке.</p> <p>- Проект выполняется в группе по 4-5 чел.</p>
--	--	--

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. История как наука.	Обзорная лекция	Анализ проблемных ситуаций,	Не предусмотрено

		тематические дискуссии.	
Тема 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Древняя Русь в IX – первой половины XIII вв.	Интерактивная лекция	Анализ проблемных ситуаций, тематические дискуссии, выполнение практических заданий,	Не предусмотрено
Тема 3. Формирование единого Российского государства во второй половине XIII – начале XVI вв.	Интерактивная лекция	Анализ проблемных ситуаций, тематические дискуссии.	Не предусмотрено
Тема 4. Россия в XVI – XVII веках.	Интерактивная лекция	Анализ проблемных ситуаций, тематические дискуссии, выполнение практических заданий.	Не предусмотрено
Тема 5. Российская империя в XVIII веке.	Обзорная лекция	Анализ проблемных ситуаций, тематические дискуссии, выполнение практических заданий.	Не предусмотрено
Тема 6. Российская империя в первой половине XIX века.	Обзорная лекция	Анализ проблемных ситуаций, тематические дискуссии.	Не предусмотрено
Тема 7. Российская империя во второй половине XIX – начале XX вв.	Обзорная лекция	Анализ проблемных ситуаций, тематические дискуссии, выполнение практических заданий.	Не предусмотрено
Тема 8. Великая российская революция 1917-1922 гг.	Обзорная лекция	Анализ проблемных ситуаций, тематические дискуссии.	Не предусмотрено
Тема 9. СССР в 1920-е – 1930-е гг.	Обзорная лекция	Анализ проблемных ситуаций,	Не предусмотрено

		тематические дискуссии, выполнение практических заданий.	
Тема 10. Великая Отечественная война.	Интерактивная лекция	Анализ проблемных ситуаций, тематические дискуссии, выполнение практических заданий.	Не предусмотрено
Тема 11. Советский Союз в 1945-1991 гг.	Обзорная лекция	Анализ проблемных ситуаций, тематические дискуссии, выполнение практических заданий.	Не предусмотрено
Тема 12. Современная Российская Федерация (1991-2024 гг.).	Обзорная лекция	Анализ проблемных ситуаций, тематические дискуссии, «круглый стол».	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии:

- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;
- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги, психологические тесты);
- использование возможностей электронной почты преподавателя (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование»).

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор

Наименование программного обеспечения	Назначение
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>.
2. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru>.
3. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС». <http://dlib.eastview.com>. Имя пользователя: AstrGU. Пароль: AstrGU.
4. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>
5. Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
6. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>.
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>.
8. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
9. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
10. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://fadm.gov.ru>
11. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
12. Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>
13. Российское движение школьников <https://рдш.рф>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «История России» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. История как наука.	УК-5	Темы докладов. Задания контрольного теста. Реферат. Эссе.
Тема 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Древняя Русь в IX – первой половине XIII вв.	УК-5	Темы докладов. Задания контрольного теста. Реферат. Эссе.
Тема 3. Формирование единого Российского государства во второй половине XIII – начале XVI вв.	УК-5	Темы докладов. Задания контрольного теста. Реферат. Эссе.
Тема 4. Россия в XVI – XVII веках.	УК-5	Темы докладов. Задания контрольного теста. Реферат. Эссе.
Тема 5. Российская империя в XVIII веке.	УК-5	Темы докладов. Задания контрольного теста. Кейс-задание. Реферат. Эссе.
Тема 6. Российская империя в первой половине XIX века.	УК-5	Темы докладов. Задания контрольного теста. Проект.
Тема 7. Российская империя во второй половине XIX – начале XX вв.	УК-5	Темы докладов. Задания контрольного теста. Проект.
Тема 8. Великая российская революция 1917-1922 гг.	УК-5	Темы докладов. Задания контрольного теста. Проект.
Тема 9. СССР в 1920-е – 1930-е гг.	УК-5	Темы докладов. Проект.
Тема 10. Великая Отечественная война.	УК-5	Темы докладов. Кейс-задание. Проект.
Тема 11. Советский Союз в 1945-1991 гг.	УК-5	Темы докладов. Проект.
Тема 12. Современная Российская Федерация (1991-2024 гг.).	УК-5	Темы докладов. Задания контрольного теста.

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
		Примерные дискуссионные темы для проведения круглого стола. Проект.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Семинарское занятие – это средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде ответа студента, собеседования преподавателя с обучающимися по данному вопросу.

Контрольная работа – это средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа выполняется в

письменной форме и проходит в течение 2-х академических часов. Группа студентов разделяется на три варианта, каждому из которых предложено ответить на три вопроса (по усмотрению преподавателя), из ранее предложенного перечня вопросов для подготовки к контрольной работе.

Кейс-задание – это метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач ситуаций

Круглый стол – это оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Цель круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон.

Тест – это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Студенту предлагается перечень тестовых вопросов и бланк, в котором заполняются ответы. На выполнение каждого задания отводится не более 1 минуты. Соответственно суммарное время на выполнение всех работы складывается из количества заданий умноженное на 1 минуту.

Тема 1. История как наука.

Темы докладов

1. Методология и теория исторической науки.
2. Методы и функции исторической науки.
3. Понятие и классификация исторических источников, их роль в изучении истории.
4. Основные этапы развития российской исторической науки.
5. История России как часть мировой истории. Хронологические и географические рамки истории России.

Задания контрольного теста по теме №1

Из предложенных вариантов ответа выберите правильный.

1. История исторической науки, ее становления и развития называется...
 - 1) источниковедением
 - 2) методологией**
 - 3) историографией
 - 4) этнографией
2. Основоположником антинорманнизма считается российский ученый – энциклопедист
 - 1) Л.Н. Гумилев
 - 2) В.О. Ключевский
 - 3) С.М. Соловьев
 - 4) М.В. Ломоносов**
3. В послепетровский период немецкими историками на основе изучения русских летописей была создана ...
 - 1) антинорманнская теория
 - 2) норманнская теория**
 - 3) «теория официальной народности»
 - 4) теория «русского социализма»
4. Родоначальником марксистской концепции отечественной истории считается ...
 - 1) М.Н. Покровский**
 - 2) Б.А. Рыбаков
 - 3) В.Н. Татищев
 - 4) В.О. Ключевский

5. Подход, рассматривавший российскую историю как исключительно самостоятельную, был характерен для историко-...

- 1) декабристов
- 2) славянофилов**
- 3) западников
- 4) анархистов

6. Подход, в соответствии с которым ход истории определяет географическая среда, получил название ...

- 1) география
- 2) геология
- 3) географический детерминизм**
- 4) рационализм

7. Рассмотрение исторического процесса как результата проявления божественной воли, мирового духа характерно для ...

- 1) геологического подхода**
- 2) субъективизма
- 3) эмпиризма
- 4) абстракционизм

8. Методология, в соответствии с которой исторический процесс представлялся как последовательная смена в истории человечества общественно-экономических формаций, получила название ...

- 1) марксизм**
- 2) волюнтаризм
- 3) монизм
- 4) объективизм

9. Большую роль в разработке цивилизационной методологии сыграли...

- 1) Н. Данилевский и А. Тойнби**
- 2) К. Маркс и Ф. Энгельс
- 3) В. Ленин и Г. Плеханов
- 4) С. Соловьев и В. Ключевский

10. Идеографический метод изучения истории заключается в...

- 1) классификации исторических явлений, событий, объектов
- 2) последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причины события
- 3) сопоставлении исторических объектов в пространстве и времени
- 4) описании исторических событий и явлений**

11. Проблемно-хронологический метод изучения истории заключается в...

- 1) описании исторических событий и явлений
- 2) изучении последовательности исторических событий во времени**
- 3) сопоставлении исторических объектов в пространстве и времени
- 4) классификации исторических явлений, событий, объектов

12. Системный метод изучения истории заключается в...

- 1) раскрытии внутренних механизмов функционирования и развития**
- 2) последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причины события
- 3) описании исторических событий и явлений

- 4) классификации исторических явлений, событий, объектов
13. Сравнительный метод изучения истории заключается в...
- 1) описании исторических событий и явлений
 - 2) последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причины события
 - 3) сопоставлении исторических объектов в пространстве и времени**
 - 4) классификации исторических явлений, событий, объектов
14. Типологический метод изучения истории заключается в...
- 1) классификации исторических явлений, событий, объектов**
 - 2) сопоставлении исторических объектов в пространстве и времени
 - 3) последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причины события
 - 4) описании исторических событий и явлений
15. Функция выявления закономерностей исторического развития – это функция...
- 1) воспитательная
 - 2) познавательная**
 - 3) прогностическая
 - 4) социальной памяти
16. Воспитательная функция исторического познания заключается в...
- 1) выработке научно обоснованного политического курса
 - 2) выявлении закономерностей исторического развития
 - 3) формировании гражданских, нравственных ценностей и качеств**
 - 4) идентификации и ориентации общества, личности
17. Прогностическая функция исторического познания заключается в...
- 1) идентификации и ориентации общества, личности
 - 2) выявлении закономерностей исторического развития
 - 3) формировании гражданских, нравственных ценностей и качеств
 - 4) предвидении будущего**
18. Функция социальной памяти заключается в...
- 1) идентификации и ориентации общества, личности**
 - 2) выявлении закономерностей исторического развития
 - 3) выработке научно обоснованного политического курса
 - 4) формировании гражданских, нравственных ценностей и качеств
19. Виды источников, для которых изучение обстоятельств их создания имеет особое значение
- 1) актовые источники, протоколы заседаний коллегиальных органов управления
 - 2) законодательные источники, статистические материалы
 - 3) показания подследственных, мемуары, агитационная, публицистическая литература, военно-оперативная документация**
 - 4) произведения древнерусской литературы, летописные источники
20. Вид исторических источников, функцией которых является документальное обслуживание управленческих систем
- 1) актовые материалы
 - 2) делопроизводственные материалы**
 - 3) законодательные источники
 - 4) статистические источники.

Реферат: Место и роль России в мировом историческом процессе: основные концептуальные подходы к проблеме.

Эссе: «История – четвертое измерение мира» (Д.С. Лихачев).

Тема №2. Народы и государства на территории современной России в древности. Древняя Русь в IX – первой половине XIII вв.

Темы докладов

1. Европа в середине I тысячелетия н.э.: Великое переселение народов, падение Западной Римской империи и первые варварские королевства, Византийская империя.
2. Образование Древнерусского государства. Внутренняя и внешняя политика первых русских князей.
3. Принятие христианства на Руси.
4. Характеристика социально-экономических и политических отношений на Руси в XI – начале XII вв.
5. Феодалная раздробленность: социально-экономическая и политическая характеристика русских земель (до монгольского нашествия).
6. Развитие древнерусской культуры в X-XII вв.
7. Крестовые походы: причины, характеристика, последствия.
8. Борьба Новгородской земли с экспансией крестоносцев в XIII веке.
9. Образование Монгольской империи и ее завоевания в XIII веке.

Реферат: Дискуссии о возникновении Древнерусского государства.

Эссе: «Ольга..., одаренная свойствами души необыкновенными, овладела кормилом государства и мудрым правлением доказала, что слабая женщина может иногда равняться с великими мужами» (Н.М. Карамзин).

Тема №3. Формирование единого Российского государства во второй половине XIII – начале XVI вв.

Темы докладов

1. Образование единых государств в Европе (Англия, Франция): общее и особенное. Характеристика Священной Римской империи, как наднационального государственного образования.
2. Северо-Восточная Русь после монгольского нашествия: образование Московского княжества и его противостояние с Тверским княжеством в годы правления первых московских князей.
3. Великое княжество Литовское во второй половине XIII – XV вв.
4. Византийская империя во второй половине XIII – XV вв.: эпоха Палеологов, Флорентийская уния и захват Константинополя османами.
5. Золотая Орда во второй половине XIV – XV вв.: нарастание центробежных тенденций и распад на независимые политические образования.
6. Великий Новгород и Псков в XV веке: отношения с Московским княжеством, Тевтонским Орденом в Ливонии, Ганзой и Великим княжеством Литовским.
7. Рост политического влияния Московского княжества в годы правления Дмитрия Донского и Василия I.
8. Династическая война в Московском княжестве во второй четверти XV века.
9. Завершающий этап объединения русских земель при Иване III и Василии III.
10. Социально-экономическое развитие и политическая система управления Российского государства при Иване III и Василии III.
11. Церковь и великокняжеская власть: иосифляне и нестяжатели, «Новгородско-

московская ересь».

12. Русская культура в XIV – начале XVI вв.

Задания контрольного теста по теме №3.

Задания на установление правильной последовательности.

1. Укажите правильную хронологическую последовательность событий:

- 1) Ледовое побоище
- 2) Куликовская битва
- 3) крещение Руси

Правильный ответ: 3,1,2

2. Укажите правильную хронологическую последовательность событий:

- 1) Невская битва
- 2) «стояние» на реке Угре
- 3) разгром Хазарского каганата князем Святославом

Правильный ответ: 3,1,2

Задания предполагают два правильных ответа.

3. Положительными последствиями политической раздробленности были:

- 1) прекращение набегов кочевников
- 2) рост городов, ремесла, торговли в княжествах**
- 3) культурное и хозяйственное освоение новых территорий**
- 4) укрепление обороноспособности.

4. Какие из перечисленных черт характеризовали зависимость русских земель от Орды?

- 1) перепись населения**
- 2) система местничества
- 3) система баскачества**
- 4) губная система

5. Причинами, способствующими консолидации Руси под главенством Москвы, являлись:

- 1) переезд в Москву митрополита и превращение Москвы в религиозный центр Руси**
- 2) укрепление экономических позиций Новгорода и Пскова
- 3) успешные действия московских князей в борьбе за великое княжение**

Владимирское

- 4) народные выступления во Владимиро-Суздальском княжестве

Задания на установление соответствия.

6. Установите соответствие между датой и событием:

- 1) битва на реке Шелони
 - 2) присоединение Тверского княжества
 - 3) присоединение Рязанского княжества
- а) 1521 г.
б) 1471 г.
в) 1485 г.

Правильный ответ: 1-б; 2-в; 3-а.

Из предложенных вариантов ответа выберите правильный.

7. Кто из названных правителей средневековых государств был участником крестовых походов:

- 1) Ричард I Львиное Сердце**
- 2) Карл III Толстый

- 3) Оттон I
- 4) Людовик IV Заморский

8. Выберите характеристики государственного устройства Новгородской феодальной республики:

- 1) князь, вече, тысяцкий, церковь
- 2) **князь (приглашался), вече, посадник, тысяцкий, Совет господ, архиепископ**
- 3) князь, совет князя, вече, дружина, бояре, посадник
- 4) князь (приглашался), сотник, посадник, церковь, бояре

9. Родоначальником династии московских князей считается князь...

- 1) Юрий Долгорукий
- 2) **Даниил Московский**
- 3) Василий Темный
- 4) Дмитрий Донской

10. С возвышением и укреплением Московского княжества связаны имена ...

- 1) Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха
- 2) Владимира I, Ивана IV
- 3) **Ивана Калиты, Дмитрия Донского**
- 4) Василия II, Ивана V

11. В период правления Ивана III имело (-а) место...

- 1) оформление абсолютизма
- 2) присоединение балтийского побережья
- 3) **введение «правила Юрьева дня»**
- 4) деятельность Избранной рады

12. Какое событие произошло позже всех других:

- 1) Куликовская битва
- 2) Грюнвальдская битва
- 3) **«стояние» на реке Угре**
- 4) сражение на реке Пьяне

13. Какое из указанных событий произошло в XIV веке?

- 1) начало Ливонской войны
- 2) введение «урочных лет»
- 3) Стоглавый собор
- 4) **битва на реке Воже**

14. Какое из указанных событий произошло в XV веке?

- 1) созыв Земского Собора
- 2) **принятие первого общерусского Судебника**
- 3) учреждение патриаршества
- 4) введение «урочных лет»

15. В 1514 г. в состав Российского государства вошел

- 1) Ростов
- 2) Псков
- 3) **Смоленск**
- 4) Чернигов

16. Современниками были

- 1) **Дмитрий Донской и Сергей Радонежский**
- 2) Иван Калита и Иосиф Волоцкий
- 3) Василий I и Иван Пересветов
- 4) Иван III митрополит Иларион

17. «Домострой» – это:

- 5) **книга о правилах поведения в быту**
- 6) уложение о службе
- 7) военный устав
- 8) кодекс законов

18. Произведение древнерусской литературы, посвященное Куликовской битве – это:

- 1) «Слово о погибели Русской земли»
- 2) **«Задонщина»**
- 3) «Повесть временных лет»
- 4) «Русская правда»

19. Кто из князей повелел возвести стены Московского кремля из красного кирпича и пригласил в архитекторов Аристотеля Фиорванти и Алевиза Нового?

- 1) Иван Калита
- 2) Дмитрий Донской
- 3) **Иван III**
- 4) Иван Грозный

20. Назовите имя монаха, который сформулировал основные положения концепции «Москва – Третий Рим»?

- 1) Феодор
- 2) **Филофей**
- 3) Сильвестр
- 4) Филипп.

Реферат: Центры объединения Руси: проблема лидерства (XIV –XV вв.).

Эссе: «Иван III есть герой не только российской, но и всемирной истории... При нем Россия, как держава независимая, величественно возвысила главу свою на пределах Европы и Азии, спокойная внутри и не боясь врагов внешних» (Н.М. Карамзин).

Тема 4. Россия в XVI – XVII веках.

Темы докладов

1. Эпоха Великих географических открытий с конца XV – XVII вв.
2. Реформация в Германии и других европейских странах.
3. Османская империя в XV-XVII вв.: территориальный рост, государственное и военное устройство, противостояние со странами Европы.
4. Индия и Китай в XV-XVII вв.: проникновение европейцев, деятельность английской Ост-Индской кампании, расцвет Китая в правлении династии Мин.
5. Российское государство в годы правления Ивана Грозного. Внутренняя политика: реформы Избранной рады и опричнина.
6. Российское государство в годы правления Ивана Грозного. Внешняя политика: вхождение в состав России Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, Ливонская война.
7. Английская революция: причины, характеристика основных этапов, итоги.

8. Смутное время в России в начале XVII века.
9. Внутренняя политика в России в годы правления первых Романовых: Михаил, Алексей и Федор Романовы: социально-экономическое развитие, эволюция государственного устройства, церковная реформа, городские восстания и движение С. Разина.
10. Внешняя политика России в XVII веке: характеристика основных направлений.
11. Развитие российской культуры во второй половине XVI – XVII вв.

Реферат: Социальный протест в России XVII в.: истоки, сущность, последствия.

Эссе: «... Не только разорение страны, даже не только жестокое крепостничество, но и в не меньшей степени развращающее влияние на общественное сознание обуславливают отрицательную оценку роли опричнины и в целом деятельности Ивана Грозного в истории России» (В.Б. Кобрин).

Тема 5. Российская империя в XVIII веке.

Темы докладов

1. Страны Западной Европы в XVIII веке: начало процесса модернизации и эпоха Просвещения.
2. Реформы Петра Великого в России.
3. Основные направления внешней политики России в годы правления Петра I.
4. Эпоха «дворцовых переворотов» в Российской империи.
5. Европейская колониальная политика в XVIII веке: Северная и Южная Америка, Индия и Индонезия.
6. «Просвещенный абсолютизм» при Екатерине II.
7. Внешняя политика России в годы правления Екатерины II.
8. Социальный протест в России в XVIII веке.
9. Война за независимость и образование США.
10. Великая Французская революция: причины, характеристика этапов, итоги.
11. Российская культура в XVIII веке.

Задания контрольного теста по теме №5

Задания на установление соответствия.

1. Установите соответствие между датой и событием:

- 1) Стоглавый собор
 - 2) вхождение в состав России Казанского ханства
 - 3) венчание Ивана IV на царство
- а) 1547 г.
 - б) 1551 г.
 - в) 1552 г.

Правильный ответ: 1-б; 2-в; 3-а

2. Установите соответствие событий:

- 1) первое кругосветное путешествие
 - 2) обогнул Африку по морю и вышел в Индийский океан
 - 3) обосновал открытие нового континента
- а) А. Веспуччи
 - б) Ф. Магелан
 - в) Б. Диаш

Правильный ответ: 1- б; 2- в; 3-а

3. Установите соответствие событий:

- 1) Правление Петра I

- 2) Правление Анны Иоанновны
 - 3) Правление Екатерины Великой
 - а) создание кунтскамеры
 - б) учреждение Кабинета министров
 - в) секуляризация церковных земель
- Правильный ответ: 1-а; 2- б; 3-в

4. Установите соответствие событий:
- 1) Правление Петра I
 - 2) Правление Елизаветы Петровны
 - 3) Правление Екатерины Великой
 - а) Каспийский (Персидский) поход
 - б) Семилетняя война
 - в) Разделы Речи Посполитой
- Правильный ответ: 1-а; 2-б; 3-в

Задания на установление правильной последовательности.

5. Укажите правильную хронологическую последовательность событий:
- 1) присоединение Крыма к Российской империи
 - 2) второй раздел Речи Посполитой
 - 3) создание Вольного экономического общества
 - 4) открытие Московского университета
- Правильный ответ: 4,3,1,2

6. Расположите исторические термины в порядке хронологической последовательности их появления:

- 1) «бироновщина»;
 - 2) «верховники»;
 - 3) «Кондиции»;
 - 4) «просвещенный абсолютизм».
- Правильный ответ: 2,3,1,4

Дополните предложение.

7. Сборник решений церковного собора 1551 г. называется ... (**Стоглав**)

8. Предприятие, основанное на разделении труда, остающегося по преимуществу ручным, и применении механизмов, приводимых в движение водой, называется ... (**мануфактура**)

9. Высшим государственным учреждением, созданным в 1726 г. был Верховный ... (**Тайный**) совет.

Из предложенных вариантов ответа выберите правильный.

10. Чешский проповедник, мыслитель, идеолог чешской Реформации, национальный герой чешского народа – это ...

- 1) **Ян Гус**
- 2) Карл Мартелл
- 3) Эдуард III
- 4) Иоганн Гутенберг

11. Укажите датировку Азовских походов:

- 1) 1671-1676 гг.
- 2) 1686-1689 гг.
- 3) 1695-1696 гг.**
- 4) 1700-1703 гг.

12. Изданный Петром I «Указ о единонаследии» предусматривал:

- б) назначение наследника царского трона по воле самодержца**
- 2) наследование вотчин и поместий старшим сыном
- 3) переход к наследникам как имущества, так и долгов завещателя
- 4) передачу царской власти старейшему представителю династии

13. Какое понятие связано с преобразовательной деятельностью Петра I:

- 1) кондиции
- 2) аракчеевщина
- 3) Табель о рангах**
- 4) совет комиссаров

14. Какие органы управления появились в годы царствования Петра I:

- 1) приказы
- 2) коллегии**
- 3) министерства
- 4) земства

15. Укажите датировку правления Петра II:

- 1) 1725-1727 гг.
- 2) 1724-1730 гг.
- 3) 1724-1740 гг.
- 4) 1727-1730 гг.**

16. Государственный деятель при дворе Анны Иоанновны

- 1) А.Д. Меншиков
- 2) В.В. Голицин
- 3) А.П. Волынский**
- 4) Г.А. Потемкин

17. Укажите дату опубликования Манифеста «О вольности дворянства»:

- 1) 1725 г.
- 2) 1745 г.
- 3) 1758 г.
- 4) 1762 г.**

18. Городская реформа на основе «Жалованной грамоты городам» была проведена:

- 1) Петром III
- 2) Анной Иоанновной
- 3) Екатериной II**
- 4) Павлом I

19. Современниками Екатерины II были ...

- 1) А. Радищев, Г. Потемкин**
- 2) М. Сперанский, А. Меншиков
- 3) П. Столыпин, А. Аракчеев
- 4) С. Уваров, А. Бенкендорф

20. Какое событие считается началом Великой французской революции:
- 1) Национальное собрание провозгласило себя Учредительным собранием
 - 2) падение Бастилии
 - 3) голодный поход бедноты в Версаль
 - 4) Генеральные штаты самораспустились.

Кейс-задание

Петр I: тиран или реформатор? Каким был первый российский император? Какова его роль в истории?

Студенты делятся на 2 группы: «западники» и «славянофилы». Им необходимо проанализировать документы и ответить на вопросы к кейсу.

Группа «Западники» выполняет следующее задание к кейсу:

1.Согласны ли вы, что императору Петру I были присущи качества, способствующие формированию гениальной личности. Докажите высказывания, что Петр I – «Земной бог», «Великий государь» (на основании предложенных в кейсе материалов).

2.Выделить две-три первостепенные проблемы, аргументировать этот выбор.

3.Критически проанализировать предложенные материалы на предмет обозначения путей решения выделенных проблем.

4.Выбрать форму презентации полученных результатов.

5.Представить проект на обсуждение и ответить на вопросы.

Группа «Славянофилы» выполняет следующее задание к кейсу:

1.«Славянофилы» порицали Петра I за искажение русских, самобытных начал, называли его «мирод», «самозванец», «Антихрист». Найдите в источниках доказательства этих высказываний (на основании предложенных в кейсе материалов).

2.Выделить две-три первостепенные проблемы, аргументировать этот выбор.

3.Критически проанализировать предложенные материалы на предмет обозначения путей решения выделенных проблем.

4.Выбрать форму презентации полученных результатов.

5.Представить проект на обсуждение и ответить на вопросы.

Для аналитической работы по заполнению таблицы предлагается нижеприведенный материал:

Н. М. Карамзин «Записка о древней и новой России»

I. Военная реформа.

V. Финансовые нововведения.

1) Новые прямые и косвенные налоги (до первой ревизии - сборы гербовой, с мельниц, пчельников, с доходников и др.).

2) Объединение прямых налогов подушной податью на содержание армии.

Я говорил, что реформа по своему исходному моменту и по своей конечной цели была военно-финансовая. <...> Звание преобразователя стало его [Петра - ред.] <...> исторической характеристикой. Мы склонны думать, что Петр I и родился с мыслью о реформе, считая ее своим провиденциальным призванием. <...> Он просто делал то, что подсказывала ему минута, он и сам не замечал, как этими текущими делами он все изменял вокруг себя, - и людей, и порядка. <...> Петр стал преобразователем как-то невзначай, как будто нехотя, поневоле. Война привела его и до конца жизни толкала к реформам. Обычно война - тормоз реформы, требующей мира. В нашей истории действовало иное соотношение: война с благополучным исходом укрепляла сложившееся положение, наличный порядок, а война с исходом непристойным вызывала общественное недовольство, вынуждавшее у правительства более или менее решительную реформу. При нем [Петре - ред.] война являлась обстановкой реформы, даже более в - имела органическую связь с его преобразовательной деятельностью, вызывала и направляла ее. Колыбель реформы в другие времена, война при Петре стала ее школой, как и называл ее сам

Петр. Но и при нем складывалось это неестественное соединение взаимно противодействующих сил: война оставалась тормозом реформы, а реформа затягивала войну, вызывая глухое народное противодействие и открытые мятежи, мешавшие собрать народные силы для окончательного удара врагу. Всего запутаннее вопрос о силе влияния, о глубине действия реформы. Ее следует рассматривать под тройным углом зрения:

- 1) по отношению Петра к Западной Европе,
- 2) по его отношению к древней России и
- 3) по влиянию его дела на дальнейшее время. <...>

Петру достались от древней Руси своеобразно сложившаяся верховная власть. <...> Но Петру принадлежит важная заслуга первой попытки дать своей бесформенной и беспредельной власти нравственно-политическое определение. До него в ходячем политическом сознании народа идея государства сливалась с лицом государя, как в частном общежитии домохозяин юридически сливается со своим домом. Петр разделил эти понятия, узаконив присягать раздельно государю и государству. <...> Самые эти выражения государственный интерес, добро общее, польза всенародная, едва ли не впервые являются в нашем законодательстве при Петре I. <...> Устав от 5 февраля 1722 г. о престолонаследии <...> Петр заменил соборное избрание и наследование по обычаю или по случаю личным назначением с правом переназначения, т. е. восстановил завещание, узаконил отсутствие закона и повернул государственное право назад, на отжившую вотчинную основу. <...> Старые сословные повинности он осложнил новыми. Установив обязательное обучение дворянства и разделив его обязательную службу на две особые колеи, военную и гражданскую, он плотнее сомкнул городские тяглые состояния <...> на верхний городской класс, гильдейское гражданство, возложил сверх прежних казенных служб еще особую повинность, по добывающей и обрабатывающей промышленности, сдавая казенные фабрики и заводы принудительно образуемым из купечества компаниям. Фабрика и завод при Петре, как мы видели, не были вполне частными предприятиями, руководимыми исключительно личным интересом предпринимателей, а получили характер государственных операций, <...> не изменяя сущности крепостного права, Петр изменил социальный состав крепостного состояния: разные виды холопства, юридические и хозяйственные, теперь окончательно слились с крепостным крестьянством в один класс тяглых крепостных людей, <...> не трогая в нем старых основ и не внося новых, он либо довершал начавшийся в нем процесс, либо переиначивал сложившееся в нем сочетание составных частей, <...> и <...> другим приемом создавалось новое положение с целью вызвать усиленную работу общественных сил и правительственных учреждений в пользу государства. Как относился Петр к Западной Европе? <...> Он не питал к ней слепого или нежного пристрастия, напротив, относился к ней с трезвым недоверием и не обольщался мечтами о задушевных ее отношениях к России, знал, что Россия всегда встретит там только пренебрежение и недоброжелательство. <...> Петр писал, <...> что все народы особенно усердно старались не допустить нас до света разума во всем, особенно в военном деле; но они проглядели это. Сближение с Европой было в глазах Петра только средством для достижения цели, а не самой целью. <...> Петр заводил в России то, что он видел полезного на Западе и чего не было в России. <...> Он хотел не заимствовать с Запада готовые плоды тамошней техники, а усвоить ее, пересадить в Россию самые производства с их главным рычагом, техническим знанием. Мысль, смутно мелькавшая в лучших умах XVII в., о необходимости предварительно поднять производительность народного труда, направив его с помощью технического знания на разработку нетронутых естественных богатств страны, чтобы дать ему возможность вести усиленные государственные тягости, - эта мысль была усвоена и проводилась Петром, как никогда ни прежде, ни после него: здесь он стоит одиноко в нашей истории. <...> Но осязательные признаки этого обогащения обнаружались не в подъеме общего уровня народного благосостояния, а в ведомостях казенного дохода. Война со своими последствиями перехватывала все излишки народного заработка. Народнохозяйственная реформа превратилась в финансовую, и успех, ею достигнутый, был собственно финансовый, а не народнохозяйственный. <...> Петр не оставил после себя ни копейки государственного долга, не

израсходовал ни одного рабочего дня у потомства, напротив, завещал преемникам обильный запас средств. <...>

Итак, Петр взял из старой Руси государственные силы, верховную власть, право, сословия, а у запада заимствовал технические средства для устройства армии и флота. Правя государством из походной кибитки и с почтовой станции, он думал только о делах, а не о людях и, уверенный в силе власти, недостаточно взвешивал пассивную мощь массы. Преобразовательная увлекаемость и самоуверенное всевластие - это были две руки Петра, которые не мыли, а сжимали друг друга, парализуя энергию одна другой. <...>

Реформа сама собою вышла из насущных нужд государства и народа, инстинктивно почувствованных властным человеком с чутким умом и сильным характером. <...> С этими свойствами, согретыми чувством долга и решимостью "живота своего не жалеть для отечества", Петр стал во главе народа, из всех европейских народов наименее удачно поставленного исторически. Этот народ нашел в себе силы построить к концу XVI в. большое государство, одно из самых больших в Европе, но в XVII в. стал чувствоваться недостаток материальных и духовных средств поддержать свою постройку. Реформа, совершенная Петром Великим, не имела своей прямой целью перестраивать ни политического, ни общественного порядка, установившегося в этом государстве, не направлялась задачей поставить русскую жизнь на непривычные ей западноевропейские основы, ввести в нее новые заимствованные начала, а ограничивалась стремлением вооружить русское государство и народ готовыми западноевропейскими средствами, и тем поставить государство в уровень с завоеванным им положением в Европе, поднять труд народа до уровня проявленных им сил. Поэтому реформа, <...> начатая и введенная верховной властью, привычной руководительницей народа, она усвоила характер и приемы насильственного переворота, своего рода революции. Она была революцией не по своим целям и результатам, а только по своим приемам и по впечатлению, какое произвела на умы и нервы соотечественников. Это было скорее потрясение, чем переворот. <...> Реформа Петра была борьбой деспотизма с народом, с его косностью. Он надеялся грозой власти вызвать самодеятельность в поработанном обществе и через рабовладельческое дворянство водворить в России европейскую науку, народное просвещение, как необходимое условие общественной самодеятельности, хотел, чтобы раб действовал сознательно и свободно. Совместное действие деспотизма и свободы, просвещения и рабства - это политическая квадратура круга, загадка, разрешавшаяся у нас со времени Петра два века и доселе неразрешенная. <...>

Вера в чудодейственную силу образования, которой проникнут был Петр, его благоговейный культ науки насильственно зажег в рабских умах искру просвещения, постепенно разгоравшуюся в осмысленное стремление к правде, т. е. к свободе. Самовластие само по себе противно как политический принцип. Его никогда не признает гражданская совесть. Но можно мириться с лицом, в котором эта противоестественная сила соединяется с самопожертвованием, когда самовластец, не жалея себя, идет напролом во имя общего блага, рискуя разбиться о неодолимые препятствия и даже о собственное дело. Так мирятся с бурной весенней грозой, которая, ломая вековые деревья, освежает воздух и своим ливнем помогает всходам нового посева. <...>

Народное внимание было обращено не на те образовательные интересы, которым старался удовлетворить преобразователь, а на те противоцерковные и противонародные замыслы, какие чудились суеверной мысли в его деятельности. При таком отуманенном настроении реформа представлялась народу чем-то чрезвычайно тяжелым, темным. <...> Эти легенды питали и нравственно освящали порожденное государственными тягостями и немецкими новшествами общее недовольство всех сословий. <...> Разоруженную тяжбу с властью народ перенес теперь в высший суд мирской совести. <...> Высшие классы общества, стоявшие ближе к преобразователю, были глубже захвачены реформой и могли лучше понять ее смысл. <...> Многообразными нитями эти классы успели связаться с западноевропейским миром, откуда шли преобразовательные возбуждения, <...> сотрудники реформы поневоле, эти люди не были в душе ее искренними приверженцами, не столько поддерживали ее, сколько сами за нее

держались, потому что она давала им выгодное положение. Петр служил своему русскому отечеству, но служить Петру еще не значило служить России. Идея отечества была для его слуг слишком высока, не по их гражданскому росту. Ближайшие к Петру люди были не деятели реформы, а его личные дворовые слуги. <...> Но когда в лице Екатерины I на престоле явился фетиш власти, они почувствовали себя самими собой и трезво взглянули на свои взаимные отношения, как и на свое положение в управляемой стране: они возненавидели друг друга, как старые друзья, и принялись торговать Россией, как своей добычей. <...> Дело Петра эти люди не имели ни сил, ни охоты продолжать, ни разрушать; они могли его только портить. <...> Недостроенная храмина, как называл Меншиков Россию после Петра, достраивалась уже не по петровскому плану, и Феофан Прокопович взял на душу немалый грех, сказав в своей знаменитой проповеди при погребении Петра в утешение осиротевшим россиянам, будто преобразователь «дух свой оставил нам».

Карамзин Н. М. Записка о древней и новой России в ее политическом и гражданском отношениях. М., 1991.

Л. Н. Гумилев о Петре I.

При Екатерине II родилась петровская легенда – легенда о мудром преобразователе, прорубившем окно в Европу и открывшем Россию влиянию единственно ценной западной культуры и цивилизации. К сожалению, ставшая официальной в конце XVIII в. легендарная версия не была опровергнута ни в XIX, ни в XX столетиях. Пропагандистский вымысел русской царицы немецкого происхождения, узурпировавшей трон, подавляющее большинство людей и по сию пору принимает за историческую действительность. На самом же деле все обстояло не совсем так, а вернее, совсем не так, никто из современников не воспринимал его [Петра - ред.] как нарушителя традиций. Как мы уже убедились, традиции у нас на Руси любили нарушать и нарушали все время – и Иван III, и Иван Грозный, и Алексей Михайлович с Никоном приносили значительные новшества. Контакты с Западной Европой у России никогда не прерывались, начиная, по крайней мере, с Ивана III. Привлечение Петром на службу иностранных специалистов русскими людьми воспринималось как нечто вполне привычное, <...> еще в XIV в., <...> а в XV столетии нанимали уже и немцев. Но как в XV-XVII вв., так и при Петре все ключевые должности в государстве занимали русские люди. <...> Да и отношение царя Петра к Европе, при всей его восторженности, в известной мере оставалось, если можно так выразиться, потребительским. Известна фраза царя: "Европа нам нужна лет на сто, а потом мы повернемся к ней задом". Однако Петр здесь ошибся. Европа оказалась нужна России лет на 25-30, так как все европейские достижения русские переняли с потрясающей легкостью. Уже к середине XVIII в. стало возможным "повернуться задом", что и сделала родная дочь Петра Елизавета в 1741 г.

Все петровские реформы были, по существу, логическим продолжением реформаторской деятельности его предшественников: Алексея Михайловича и Ордин-Нашокина, Софьи и Василия Голицына, – да и проблемы он решал те же самые. Основной трудностью Петра во внутренней политике, как и у его отца и единокровной сестры, оставались пассионарные окраины. <...> Петровские реформы, являясь, по сути, продолжением политики западничества в России, конечно, оказались глубже, чем все предыдущие, по своему влиянию на русские стереотипы поведения, ибо в начале XVIII столетия уровень пассионарности российского суперэтноса был уже гораздо ниже, чем в XVI-XVII вв. Но и при Петре в известном смысле была продолжена русская традиция XVII в. Придя к власти в 1689 г., боярская клика Нарышкиных во главе с Петром могла управлять страной только так, как она умела это делать. А способ управления в России существовал только один, известный еще со времен Шуйских и Глинских: царь проводил свою политику, опираясь на верные войска и правительственных чиновников, и потому все русское государство представляло собой совокупность сословий, так или иначе связанных с «государевой службой».

Гумилев Л. Н. От Руси к России: очерки этнической истории. - М.: Экспресс, 1992. С. 212, 213-214, 286-287.

Н. М. Карамзин о царствовании Петра I.

Явился Петр. В его детские лета самовольство вельмож, наглость стрельцов и властолюбие Софьи напоминали России несчастные времена смут боярских. Но великий муж созрел уже в юноше и мощною рукою схватил кормило государства. Он сквозь бурю и волны устремился к своей цели: достиг - и все переменялось! Сею целью было не только новое величие России, но и совершенное присвоение обычаев европейских <...> Он имел великодушие, проницание, волю непоколебимую, деятельность, неутомимость редкую: исправил, умножил войско, одержал блестящую победу над врагом искусным и мужественным; завоевал Ливонию, сотворил флот, основал гавани, издал многие законы мудрые, привел в лучшее состояние торговлю, рудокопни, завел мануфактуры, училища, академию, наконец, поставил Россию на знаменитую степень в политической системе Европы. Петр нашел средства делать великое – князья московские приготавливали оное. И, и славя славное в сем монархе, оставим ли без замечания вредную сторону его блестящего царствования? Петр не хотел вникнуть в истину, что дух народный составляет нравственное могущество государств, подобно физическому, нужное для их твердости. Сей дух и вера спасли Россию во времена самозванцев; он есть не что иное <...> , как уважение к своему народному достоинству. Искореня древние навыки, представляя их смешными, хваля и вводя иностранные, государь России унижал россиян в собственном их сердце. Презрение к самому себе располагает или человека и гражданина к великим делам? Любовь к Отечеству питается сими народными особенностями, безгрешными в глазах космополита, благотворными в глазах политика глубокомысленного. <...> Государство может заимствовать от другого полезные сведения, не следуя ему в обычаях. <...> Петр ограничил свое преобразование дворянством. <...> Русский земледелец, мещанин, купец увидел немцев в русских дворянах, ко вреду братского, народного единодушия государственных состояний. <...> С честью и достоинством россиян сделалось подражание.

Семейственные нравы не укрылись от влияния царской деятельности. Вельможи стали жить открытым домом; их супруги и дочери вышли из непроницаемых теремов своих; балы, ужины соединили один пол с другим в шумных залах; россиянки перестали краснеть от нескромного взора мужчин, и европейская вольность заступила место азиатского принуждения... Имя русского имеет ли теперь для нас ту силу неисповедимую, какую оно имело прежде? И весьма естественно: деды наши, уже в царствование Михаила и сына его, присваивая себе многие выгоды иноземных обычаев, все еще оставались в тех мыслях, что правоверный россиянин есть совершеннейший гражданин в мире, а Святая Русь - первое государство. Пусть назовут то заблуждением; но как оно благоприятствовало любви к отечеству и нравственной силе оно! Теперь же, более ста лет, находясь в школе иноземцев, без дерзости можем ли похвалиться своим гражданским достоинством? Некогда называли мы всех иных европейцев неверными, теперь называем братьями; спрашиваю: кому бы легче было покорить Россию - неверным или братьям? <...> Мы стали гражданами мира, но перестали быть, в некоторых случаях, гражданами России. Виною Петр. Он велик без сомнения; но еще мог бы возвеличиться гораздо более, когда бы нашел способ просветить ум россиян без вреда для их гражданских добродетелей. <...> Петр, любя в воображении некоторую свободу ума человеческого, долженствовал прибегнуть ко всем ужасам самовластия для обуздания своих, впрочем, столь верных подданных. Тайная канцелярия день и ночь работала в Преображенском: пытки и казни служили средством нашего славного преобразования государственного <...> В необыкновенных усилиях Петровых видим всю твердость его характера и власти самодержавной. <...> Петр объявил себя главою Церкви, уничтожив патриаршество, как опасное для самодержавия неограниченного. Но заметим, что наше духовенство никогда не противоборствовало мирской власти, ни княжеской, ни царской: служило ей полезным оружием в делах государственных и совестью в ее случайных отклонениях от добродетели. <...> Со времен Петровых упало духовенство в России. <...> Церковь подчиняется мирской власти и теряет свой характер священный; усердие к ней слабеет, а с ним и вера, а с ослаблением веры государь лишается способа владеть сердцами народа в случаях чрезвычайных, где нужно все забыть, все оставить для отечества, и где Пастырь душ может обещать в награду один венец мученический. Власть духовная должна иметь особенный круг

действия вне гражданской власти, но действовать в тесном союзе с нею. <...> Утаим ли от себя еще одну блестящую ошибку Петра Великого? Разумею основание новой столицы на северном крае государства, среди зыбей болотных, в местах, осужденных природою на бесплодие и недостаток. ... Можно сказать, что Петербург основан на слезах и трупах. о великий муж самими ошибками доказывает свое величие: их трудно или невозможно изгладить - как хорошее, так и худое делает он навеки. Сильною рукою дано новое движение России; мы уже не возвратимся к старине! <...>

Карамзин Н. М. Записка о древней и новой России в ее политическом и гражданском отношениях. М., 1991. С. 31-37.

Петровские реформы глазами В.О. Ключевского

«Насколько Петрова реформа была заранее обдуманна, планомерна и насколько она исполнена по задуманному плану – вот вопросы, встречающие нас на пороге истории Петра Великого». «... самая программа Петра была вся начертана людьми XVIII века. Но необходимо отличать задачи, доставшиеся Петру, от усвоения и исполнения их преобразователем». «... реформы Петра I направлялись условиями его времени, до него не действовавшими, частью созданными им самим, частью вторгнувшимися в его дело со стороны, а именно из-за границы. Война была важнейшим из этих условий. Петр почти не знал мира: весь свой век он воевал...».

«При первом взгляде на преобразовательную деятельность Петра она представляется лишенной всякого плана и последовательности». «Видны цели реформы, но не всегда уловим ее план; чтобы уловить его надобно изучать реформу в связи с ее обстановкой...».

«Перестройка шла по разным областям одновременно..., и только к концу... стала складываться в нечто цельное». «Петр Великий и его реформы – наше привычное стереотипное выражение... Он просто делал то, что подсказывала ему минута, не затрудняя себя предварительными соображениями, ..., и все, что он делал, он ... считал своим текущим, очередным делом, а не реформой».

Далее перейдем к оценке Ключевским финансовой реформы царя. «... одно из основных правил финансовой политики Петра: требуй невозможного, чтобы получить наибольшее из возможного».

«... подушная подать, сглаживая старые податные неровности, усиливала или вводила новые ... в общем итоге значительно отягощала бремя прямого обложения, и таким образом не достигали ни одной из своих целей – ни уравнительности казенных платежей, ни увеличения доходов казны без отягощения народа».

Ссылаясь на современников Петра, историк замечает, что «при обширности государства и при его естественных богатствах царь без народного отягощения мог бы получить гораздо больший доход». Критическое отношение уже самого Ключевского проявляется в следующем его высказывании: «В этой отрасли (реформы в управлении) своей деятельности Петр потерпел больше всего неудач, допустил немало ошибок... Преобразовательные неудачи станут после Петра хроническим недугом нашей жизни...» «Реформа, как она была исполнена Петром, была его личным делом, делом беспримерно насильственным и, однако, произвольным и необходимым».

Перейдем к оценке автором той части реформ, что сейчас называется одним из важнейших составляющих политики государства – внешним, международным отношениям, которые сам Петр определил достаточно оригинально: «... слова, как будто сказанные Петром и записанные Остерманом: «Нам нужна Европа на несколько десятков лет, а потом мы к ней должны повернуться задом».

«Сближение с Европой было в глазах Петра только средством для достижения целей, а не самой целью». «Он хотел не заимствовать с Запада готовые плоды тамошней техники, а усвоить ее, пересадить в Россию самые производства...».

Подводя итоги петровским реформам, Ключевский дает ответ на вопрос о революционности, внешней и внутренней, преобразований. «Результаты реформы были более обращены к будущему, смысл ее далеко не всем понятен

«...преобразовательная увлекаемость и самоуверенное всевластие – это были две руки Петра, которые не мыли, а сжимали друг друга, парализуя энергию одна другой».

«Реформа... не имела своей целью перестраивать ни политического, ни общественного, ни нравственного порядка ..., не направлялась задачей поставить русскую жизнь на непривычные ей западноевропейские основы..., а ограничивалась стремлением вооружить русское государство и народ готовыми западноевропейскими средствами..., и тем поставить государство в уровень с завоеванными им положением в Европе». «Но все это приходилось делать... спешно и принудительно. Поэтому реформа, скромная и ограниченная по первоначальному замыслу,... постепенно превратилась в упорную внутреннюю борьбу», «... она усвоила характер и приемы насильственного переворота, своего рода революции».

«Она была революцией не по своим целям и результатам, а по своим приемам и по впечатлениям, какое произвела на умы и нервы современников. Это было скорее потрясение, чем переворот. Это потрясение было непредвиденным следствием реформы, но не было ее обдуманной целью». «Совместное действие деспотизма и свободы, просвещения и рабства – это политическая квадратура круга, загадка... доселе неразрешенная». Немало места в своих лекциях Ключевский отводит цитированию других людей, оценивающих петровскую деятельность и саму личность Петра. «Ломоносов называл Петра человеком, Богу подобным, а Державин спрашивал: Не Бог ли к нам сходил с небес?»

«Князь Щербаков ... признает реформу Петра «нужной, но может быть излишней», отвечавшей народным нуждам, но слишком радикальной, не в меру многосторонней», «...княгиня Дашкова считает, что если бы Петр обладал умом великого законодателя, он предоставил бы правильной работе времени постепенно привести к улучшениям, которые он вводил насильем...» «в лета юности ... он (Карамзин) прославлял просветительскую реформу Петра. ... А двадцать лет спустя ... он плакался, что ... изменение гражданских учреждений и нравов ... прервано было порывистым подавлением духа народного». «Мы стали гражданами мира, но перестали быть в некоторых случаях гражданами России – виною Петра», писал Карамзин.

«Славянофилы, особенно Хомяков ... густо подчеркнули ... вину реформы – в том, что она произвела разрыв в нравственной жизни русского народа ...». А вот цитата из «Истории России с древнейших времен» С.М. Соловьева: «Всемирно-историческими следствиями реформы были: 1) вывод посредством цивилизации, народа слабого, бедного... на историческую сцену со значением сильного деятеля в общей политической жизни народов; 2) соединение обоих доколе разобщенных половин Европы, Восточной и Западной, в общей деятельности». Особенно подкупает в лекциях Ключевского характерная для великих историков прошлого корректность высказываний, потому что «в умах минувших времен надобно осторожно искать своих любимых мыслей».

С.Ф. Платонов о Петре I.

«Петр реформировал общественное устройство и управление не по строгому, заранее составленному плану преобразований, а отрывочными постановлениями, отдельными мерами между походами и военными заботами».

«Народ не мог уловить в деятельности Петра исторической традиции, какую ловим теперь мы, и поэтому считал реформу не национальной и приписывал ее личному капризу своего царя». «Если дело Петра не пропало с его кончиной..., то причина этого... в полном соответствии реформы с вековыми задачами и потребностями нации». «Реформы Петра по своему существу и результатам не были переворотом; Петр не был царем-революционером, как его иногда любили называть. Прежде всего, деятельность Петра не была переворотом политическим... Государственное устройство осталось прежним».

«Деятельность Петра не была и общественным переворотом. Государственное положение сословий и их взаимные отношения не потерпели существенных изменений». «В экономической политике Петра, в ее задачах также нельзя видеть крупного переворота. Результаты, достигнутые Петром, не поставили народное хозяйство на новое основание».

«И в культурном отношении Петр не внес в русскую жизнь новых откровений». «Результаты его деятельности были велики: он дал своему народу полную возможность материального и духовного общения со всем цивилизованным миром». «Встреченный открытой враждой... Петр все время боролся за то, во что верил и что считал полезным. В этом объяснение тех особенностей в реформационной деятельности Петра, которые сообщили его реформе черты резкого, насильственного переворота. Однако по существу своему реформа эта не была переворотом».

Методические рекомендации по выполнению кейс-задания

Решение кейса представляет собой продукт самостоятельной индивидуальной или групповой работы студентов. Работа с кейсом осуществляется поэтапно:

Первый: знакомство с текстом кейса, изложенной в нем ситуацией, ее особенностями.

Второй: выявление фактов, указывающих на проблему(ы), выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые помогут решить проблему.

Третий: генерация вариантов решения проблемы. Используем метод «мозгового штурма».

Четвертый: оценка каждого альтернативного решения и анализ последствий принятия того или иного решения.

Пятый: принятие окончательного решения по кейсу, например, перечня действий или последовательности действий.

Шестой: презентация индивидуальных или групповых решений и общее обсуждение.

Седьмой: подведение итогов в учебной группе под руководством преподавателя.

Ознакомление студентов с текстом кейса и последующий анализ кейса может осуществляться заранее (за несколько дней до его обсуждения) как самостоятельная работа студентов. Обсуждение небольших кейсов может быть включено в учебный процесс, и студенты могут знакомиться с ними непосредственно на занятиях. В первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи.

Рекомендации по осуществлению анализа кейс-задания для студентов

1. Выпишите из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи, для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые Вам предстоит использовать при анализе кейса.

2. Прочтите проблемное задание..

3. Внимательно прочтите вопросы к кейсу и убедитесь в том, что Вы хорошо поняли, что Вас просят сделать.

4. Вновь прочтите текст кейса, внимательно фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам.

5. Продумайте, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом.

Для успешного анализа кейсов следует придерживаться ряда принципов:

– используйте знания, полученные в процессе лекционного курса; внимательно читайте кейс для ознакомления с имеющейся информацией, не торопитесь с выводами;

– не смешивайте предположения с фактами;

– при проведении письменного анализа кейса помните, что основное требование, предъявляемое к нему – краткость.

Презентация, или представление результатов анализа кейса, выступает очень важным элементом метода. При этом используются письменный отчет-презентация. Письменный отчет-презентация требует проявления таких качеств, как умение подготовить текст, точно и аккуратно составить отчет, не допустить ошибки в расчетах и т.д. Письменные отчеты-презентации обычно более структурированы и детализированы. Основное правило письменного анализа кейса

заключается в том, чтобы избегать простого повторения информации из текста, информация должна быть представлена в переработанном виде. Самым важным при этом является собственный анализ представленного материала, его соответствующая интерпретация и сделанные предложения.

Критерии оценки выполнения кейс-заданий

1. Научно-теоретический уровень выполнения кейс-задания и выступления.
2. Полнота решения кейса.
3. Степень творчества и самостоятельности в подходе к анализу кейса и его решению.

Доказательность и убедительность.

4. Форма изложения материала (свободная; своими словами; грамотность устной или письменной речи) и качество презентации.
5. Полнота и всесторонность выводов.
6. Наличие собственных взглядов на проблему.

Критерии оценки кейс-задания

<p>5 «отлично»</p>	<p>Кейс-задание выполнено полностью, в рамках регламента, установленного на публичную презентацию, студент(ы) приводит (подготовили) полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему(ы) и причины ее (их) возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного отчета-презентации по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений.</p>
<p>4 «хорошо»</p>	<p>Кейс-задание выполнено полностью, но в рамках установленного на выступление регламента, студент(ы) не приводит (не подготовили) полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением, подготовленная устная презентация выполненного кейс-задания не очень структурирована. При письменном отчете-презентации по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения –2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений.</p>
<p>3 «удовлетворительно»</p>	<p>Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но в рамках установленного на выступление регламента, студент(ы) расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. Подготовленная презентация выполненного кейс-задания не структурирована. В случае письменной презентации по выполнению кейс-задания не сделан детальный анализ кейса, далеко не все факты учтены, для решения выбрана второстепенная, а не главная</p>

	проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения.
2 «неудовлетворительно»	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или отчете-презентации, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.

Реферат: После Петра Великого: альтернативы политического развития России.

Эссе: «Все войны, какие только вел в свое царствование Петр Великий, имели своей целью приобретение морских берегов... Гениальный политик рвался к морям, понимая, какое значение имеют моря в международных отношениях, в движении культуры» (С.Ф. Платонов).

Тема 6. Российская империя в первой половине XIX века.

Темы докладов:

1. Внутренняя политика в России в период правления Александра I: крестьянский вопрос, проекты и реформы системы государственного управления, реформы образования.
2. Россия в системе международных отношений в первой четверти XIX века.
3. Война за независимость испанских колоний в Америке и образование латиноамериканских государств.
4. Внутренняя политика в России в период правления Николая I: крестьянский вопрос, кодификация законов, финансовая реформа Е.Ф. Канкрин.
5. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века.
6. Россия в системе международных отношений во второй четверти XIX века.
7. Общественно-политическая жизнь России в первой половине XIX века: движение декабристов, западники и славянофилы, А.И. Герцен и Н.П. Огарев.
8. Российская культура в первой половине XIX века.

Задания контрольного теста по теме №6:

1. В 1801-1802 гг. в системе государственного управления Российской империи действовали новые законосовещательные учреждения:
 - 1) Негласный совет
 - 2) Негласный комитет
 - 3) Непременный комитет
 - 4) Государственный совет**

2. Какое мероприятие было проведено в начале царствования Александра I?
 - 1) восстановление «Жалованной грамоты дворянству»**
 - 2) освобождение крестьян от крепостной зависимости
 - 3) ужесточение цензуры
 - 4) запрет ввоза иностранных книг

3. В 1802 г. на смену коллегиям пришли новые органы центрального управления ...
 - 1) министерства**
 - 2) приказы
 - 3) земства
 - 4) дворянские собрания

4. Где произошло крупнейшее сражение российских и союзных войск против армии Наполеона в ходе Заграничного похода русской армии в 1813-1814 гг.
 - 1) при Аустерлице

- 2) под Парижем
- 3) под Лейпцигом**
- 4) под Кенигсбергом

5. Как называлось объединение правителей ряда стран Европы и России, созданное в первой половине XIX в. с целью сохранения мира в Европе и поддержки старых монархических династий?

- 1) Тройственный союз
- 2) Северный союз
- 3) Священный союз**
- 4) Антанта

6. Указ о «вольных хлебопашцах» был принят

- 1) в 1803 г.**
- 2) в 1813 г.
- 3) в 1817г.
- 4) в 1823 г.

7. С именем М.М. Сперанского связан (о, а)...

- 1) проект реформы государственного управления**
- 2) учреждение Государственной думы
- 3) проект отмены крепостного права
- 4) разработка первой конституции России

8. В 1810 г. система государственного управления России была дополнена созданием:

- 1) Государственной Думы
- 2) Государственного Совета**
- 3) Сената
- 4) Верховного суда

9. С целью сокращения военных расходов на армию Александр I приступил к ...

- 1) созданию военных поселений**
- 2) сокращению армии
- 3) переходу к всеобщей воинской повинности
- 4) переходу к контрактной службе

10. Александр I даровал конституцию:

- 1) Польше**
- 2) Эстляндии
- 3) Лифляндии
- 4) Финляндии

12. Автором одного из программных документов декабристов – Конституции – был

- 1) Н.М. Карамзин
- 2) Н.М. Муравьев**
- 3) А.Н. Радищев
- 4) И.В. Киреевский

13. К периоду правления Николая I относится ...

- 1) создание «Полного собрания законов Российской империи»**
- 2) расширение автономии университетов
- 3) восстановление «Жалованной грамоты городам»

4) ослабление цензурных запретов

14. Обсуждение какого вопроса велось в Секретных комитетах на протяжении всего периода правления Николая I в 1828, 1830, 1835, 1839, 1840, 1844, 1846 и 1848 гг.:

- 1) **крестьянского**
- 2) восточного
- 3) дворянского
- 4) рабочего

15. В Крымской войне 1853-1856 гг. Россия противостояла коалиции государств, в которую входили

- 1) Франция, Персия, Греция
- 2) Персия, Турция, Англия
- 3) **Турция, Англия, Франция**
- 4) Пруссия, Венгрия, Англия

16. Первая железная дорога в России соединила:

- 1) Петербург и Москву
- 2) **Петербург и Царское село**
- 3) Петербург и Варшаву
- 4) Петербург и Вены

17. Первую российскую кругосветную экспедицию возглавил:

- 1) **И.Ф. Крузенштерн**
- 2) Ю.Ф. Лисянский
- 3) В.М. Головин
- 4) Г.И. Невельской

18. Кто из известных русских хирургов участвовал в обороне Севастополя в годы Крымской войны:

- 1) **Н.И. Пирогов**
- 2) И.И. Мечников
- 3) Н.В. Склифосовский
- 4) И.М. Сеченов

19. В честь кого был установлен первый памятник в Москве:

- 1) в честь Ю. Долгорукого
- 2) **в честь К. Минина и Д. Пожарского**
- 3) в честь М. И. Кутузова
- 4) в честь А. С. Пушкина

20. Кто первым достиг побережья Антарктиды

- 1) Д. Кук и Д. Соландер
- 2) **Ф. Беллинсгаузен и М. Лазарев**
- 3) Р. Амудсен и Ф. Нансен
- 4) Ф. Магелан и Х. Элькан.

Проект: «Отечественная война 1812 г. в русской культуре».

Тема 7. Российская империя во второй половине XIX – начале XX вв.

Темы докладов:

1. Эпоха «Великих реформ» Александра II и контрреформы Александра III.
2. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века – начале XX века: развитие основных отраслей экономики, характеристика социальной структуры общества и уровень жизни населения.
3. Общественно-политическая жизнь в России во второй половине XIX века – начале XX века: консерваторы и либералы, народники, «марксистские кружки», первые партии.
4. Ведущие страны Европы во второй половине XIX – начале XX века: Великобритания и Франции, Германская империя и Италия.
5. Страны Востока во второй половине XIX – начале XX века: социально-экономическая и политическая характеристика Индии, Японии и Китая.
6. Россия в системе международных отношений во второй половине XIX – начала XX века.
7. Первая русская революция 1905-1907 гг.: причины, ход, итоги.
8. Первая мировая война: причины, характеристика этапов, итоги.
9. Российская культура во второй половине XIX – начале XX вв.

Доклады по теме: «История казачества»

1. История складывания первых казачьих сообществ (XV – первая половина XVII в.).
2. Казачество в системе государственной власти (XVI-XIX вв.).
3. Социально-экономическое положение российского казачества в конце XIX – начале XX века.
4. Казачество в войнах России XIX – начале XX вв.
5. Культура и быт казачества.

Проект: «Астраханское казачество».

Тема 8. Великая российская революция 1917-1922 гг.

Темы докладов:

1. Социально-экономическое положение и политическая ситуация в России в начале 1917 г., причины революционного кризиса 1917 г.
2. Революционные события 1917 г. – от Февраля к Октябрю: свержение монархии и формирование новых органов управления, основные направления политики, июльский кризис, «Корниловский мятеж», углубление экономического и политического кризиса.
3. Петроградское вооруженное восстание в октябре 1917 г.: захват власти большевиками в Петрограде и Москве, выборы и разгон Учредительного собрания.
4. Гражданская война как особый этап революции: варианты периодизации, характеристика основных этапов и итоги.
5. Политика «военного коммунизма» и политика «белых правительств» 1918-1920 гг.

Задания контрольного теста по теме №8:

Задания на установление правильной последовательности.

1. Укажите правильную хронологическую последовательность событий Октября 1917 г.
 - 1) начало вооруженного восстания в Петрограде
 - 2) открытие II Всероссийского съезда Советов
 - 3) принятие «Декрета о мире»
 Ответ: 1,2,3

2. Укажите правильную хронологическую последовательность событий Октября 1917 г.
 - 1) создание штаба по подготовке восстания – ВРК
 - 2) штурм Зимнего дворца
 - 3) избрание Совета Народных Комиссаров (СНК)

Ответ: 1,2,3

Задания на установление соответствия.

3. Укажите правильное соответствие между датой и событием Великой российской революции ...

- 1) разгон Учредительного собрания
- 2) декрет о запрете партии кадетов после прихода большевиков к власти
- 3) приезд В.И. Ленина из эмиграции в Петроград
- а) апрель 1917 г.
- б) октябрь 1917 г.
- в) январь 1918 г.

Правильный ответ: 1-в; 2-б; 3-а.

4. Укажите правильное соответствие между датой и событием Великой российской революции ...

- 1) принятие «Декларации прав народов России
- 2) перенос столицы в Москву
- 3) принятие Конституции РСФСР
- а) ноябрь 1917 г.
- б) январь 1918 г.
- в) июль 1918 г.

Правильный ответ: 1-а; 2-б; 3-в

Из предложенных вариантов ответа выберите правильный.

5. Председателем исполнительного комитета Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов (Петросовета) в марте-сентябре 1917 г. был

- 1) И.Г. Церетели
- 2) В.И. Ленин
- 3) В.М. Чернов
- 4) Н.С. Чхеидзе**

6. Следствием поражения Л.Г. Корнилова в 1917 г. был рост популярности

- 1) кадетов
- 2) большевиков**
- 3) меньшевиков
- 4) Временного правительства

7. Когда Россия была объявлена республикой:

- 1) 1 августа 1917 г.
- 2) 1 сентября 1917 г.**
- 3) 1 марта 1917 г.
- 4) 25 октября 1917 г.

8. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов начал свою работу:

- 1) 24 октября 1917 г.
- 2) 25 октября 1917 г.**
- 3) 26 октября 1917 г.
- 4) 27 октября 1917 г.

9. Где располагался штаб большевистского восстания в октябре 1917 г.:

- 1) Строгановский дворец
- 2) Зимний дворец

- 3) Таврический дворец
- 4) **Смольный институт**

10. В первое советское правительство (СНК) наряду с большевиками вошли представители партии

- 1) **левых эсеров**
- 2) меньшевиков
- 3) правых эсеров
- 4) кадетов

11. Разгон Учредительного собрания в Советской России способствовал:

- 1) **разгору Гражданской войны**
- 2) укреплению связей большевиков с другими социалистическими партиями
- 3) развитию демократических тенденций в стране
- 4) иностранной интервенции

12. Сепаратный «Брестский мир» между Советской Россией и Германией был подписан:

- 1) 10 февраля 1918 г.
- 2) 23 февраля 1918 г.
- 3) **3 марта 1918 г.**
- 4) 14 марта 1918 г.

13. Начало «Белому движению» (Белой армии) положило создание:

- 1) «Союз возрождения России (кадеты, эсеры, меньшевики)
- 2) «Союз защиты Родины и свободы» (Б.В. Савинков)
- 3) Движение генерала А.И. Дутова
- 4) **Добровольческой армии**

14. Существовавший в России в годы Гражданской войны Комуч – это:

- 1) комитет по учреждению трезвости, созданный СНК 5 января 1918 г.
- 2) антибольшевистское правительство, сформированное из членов Учредительного собрания в Самаре 8 июня 1918 г.
- 3) **комитет по выборам в Учредительное собрание, созданный 28 ноября 1917 г.**
- 4) политическая партия, созданная эмигрировавшими из России кадетами в 1918 г.

15. ВЧК – это аббревиатура, обозначающая:

- 1) чрезвычайный орган управления армией в условиях гражданской войны
- 2) временный высший орган управления страной в 1917 г.
- 3) **чрезвычайный орган, созданный в 1917 г. для борьбы с саботажем, контрреволюцией и преступлениями по должности**
- 4) орган, созданный большевиками для подготовки переворота в октябре 1917 г.

16. Политику «военного коммунизма» характеризует понятие:

- 1) картель
- 2) стахановское движение
- 3) **продразверстка**
- 4) золотой рубль

17. Результат восстания Чехословацкого корпуса в 1918 г.:

- 1) положило начало уничтожению продразверстки
- 2) подписанию Брестского мира
- 3) **падению советской власти в Поволжье, Сибири и на Дальнем Востоке**

4) падение советской власти в Мурманске и Архангельске

18. Вооруженные силы Юга России в годы гражданской войны возглавлял:

- 1) **А.И. Деникин**
- 2) А.В. Колчак
- 3) П.Н. Краснов
- 4) Е.К. Миллер

19. Председателем Революционный военный совет в годы гражданской войны был

- 1) **В.И. Ленин**
- 2) Л.Д. Троцкий
- 3) К.Е. Ворошилов
- 4) С.С. Каменев

20. Из перечисленных военачальников времен Гражданской войны движение «зеленых» – анархически настроенных крестьян – представлял:

- 1) **Н.И. Махно**
- 2) М.В. Фрунзе
- 3) А.В. Колчак
- 4) М.Н. Тухачевский.

Проект: «Образ своих и чужих в политических карикатурах».

Тема 9. СССР в 1920-е – 1930-е гг.

Темы докладов:

1. Экономическое развитие страны в годы новой экономической политики (НЭП).
2. Социальная политика и ее реализация в СССР в 1920-е гг.
3. Внутрипартийная борьба за власть в СССР в 1920-е гг.
4. Форсированная индустриализация в Советском Союзе в конце 1920-х – 1930-е гг.
5. Массовая коллективизация и «раскулачивание» в СССР в конце 1920-х – 1930-е гг.
6. «Культурная революция» в СССР в 1920-е – 1930-е гг.
7. Политические процессы в 1930-е гг. в СССР.
8. Советский социум в 1930-е гг.: характеристика и материальное положение социальных групп, урбанизация, развитие здравоохранения, массовые движения.
9. Внешняя политика СССР в 1920-е – 1930-е гг.
10. Политические и экономические процессы в странах Запада в 1920-е – 1930-е гг.: США, Великобритания, Франция, Германия и Италия.
11. Политические и экономические процессы в странах Востока в 1920-е – 1930-е гг. Индия, Китай и Япония.

Проект: «Советская культура в 1920-е – 1930-е гг.»

Тема 10. Великая Отечественная война.

Темы докладов:

1. СССР накануне Великой Отечественной войны.
2. Великая Отечественная война: характеристика основных этапов.
3. Великая Отечественная война: партизанское движение.
4. Великая Отечественная война: подвиг тружеников тыла.
5. Великая Отечественная война: жизнь на оккупированных территориях и геноцид мирного населения нацистами.

6. СССР и союзники: формирование «антигитлеровской коалиции», ленд-лиз, иностранные формирования в составе советских войск, конференции союзников и формирование послевоенного мироустройства.

7. Советско-японская война 1945 г.: завершающий этап Второй мировой войны.

Кейс-задание

Ситуация. 28 декабря 1940 г. командующий западным Особым военным округом генерал армии Д.Г. Павлов, войска которого противостояли вермахту на направлении главного удара, утверждал, что советский танковый корпус способен решить задачу уничтожения одной-двух танковых или четырех-пяти пехотных дивизий противника. Начальник Генерального штаба Германии Ф. Гальдер в мае 1941 г. (т.е. через полгода) записал в своем дневнике: «Русский офицерский корпус исключительно плох. Он производит худшее впечатление, чем в 1933 году. России потребуется 20 лет, пока она достигнет прежней высоты».

Обобщим эти высказывания и попытаемся, ответить на вопрос: «Достаточен ли был уровень развития СССР, чтобы отразить нападение врага?» Вопрос этот непростой, даже в российской историографии он рассмотрен не до конца. Для работы с кейсом и прояснения ситуации студентам предлагается заполнить таблицу: «Факторы влияющие на обороноспособность страны»:

Помогало укреплению обороноспособности	Ухудшало обороноспособность

Для аналитической работы по заполнению таблицы предлагается нижеприведенный материал.

1. «С 1939 г. по июнь 1941 г. доля военных расходов в бюджете увеличилась с 26% до 43%. Выпуск военной продукции более чем втрое опережал общие темпы промышленного роста. На востоке страны ускоренными темпами строились оборонные заводы, предприятия-дублеры. Осваивалось производство новых видов военной техники, некоторые образцы которой (танки Т-34, реактивные минометы БМ-13, штурмовики Л-2) качественно превосходили все зарубежные аналоги. 1 сентября 1939 г. был введен закон о всеобщей воинской обязанности. Численность вооруженных сил с августа 1939 г. до июня 1941 г. выросла с 2 до 5,4 млн. человек. Было сформировано 125 новых дивизий.

(История Отечества в документах. 1917-1993. М. 1995. ч. 3, стр.24-29).

2. В условиях нарастающей угрозы войны страна, армия, народ настойчиво готовились к защите. Интенсивный рост промышленного производства за годы пятилеток создавал необходимые основы для развития опережающими темпами военной экономики. Материальное обеспечение армии и флота, удовлетворение их потребностей в оружии и боеприпасах осуществлялись не только оборонными предприятиями, но и постепенным включением к концу 30-х годов в военное производство гражданских отраслей, созданием дублирующих предприятий оборонной отрасли на востоке страны. Отставание в технической оснащенности Красной Армии было наиболее трудноразрешимой проблемой, что связано с общим превосходством экономического потенциала Германии, включая качественную структуру станочного парка, преимущество в использовании сырьевых ресурсов и по многим другим показателям. Так, по выплавке стали, чугуна, добыче угля, производству электроэнергии и цемента Германия вместе с оккупированными. Если в экономике военное производство, в том числе новейших конструкций танков, самолетов, артиллерии, постепенно набирало темпы (немалое значение для освоения западных технологий имела для СССР закупка некоторых видов вооружения, в первую очередь новейших самолетов в Германии в обмен на поставки зерна, нефти, некоторых других видов сырья), то общее состояние вооруженных сил определялось незавершенностью работы как по их техническому оснащению, развертыванию, организационному совершенствованию, так и обучению. Это в той или иной степени касалось всех видов вооруженных сил».

(О.А. Ржешёвский. Всё о великой войне. М., 2010.)

3. «Навязчивое стремление Сталина избежать осложнения отношений с Германией отчасти можно объяснить слабостью СССР. Основная причина – в потере времени и ущербе, причиненном сталинским террором 1936-1939 гг. Последующая лихорадочная работа позволила наверстать лишь часть упущенного. К этому добавились ошибки, порожденные чрезмерной осторожностью. Самолеты и танки новых типов только начинали сходить с заводских конвейеров. Они составляли лишь 18 и 21% этих видов техники, причем личный состав еще не имел времени обучиться их применению. В феврале 1941 г. был отдан приказ о сооружении 190 аэродромов вблизи от вероятного района будущих операций – практически ни один из них не был закончен к лету. В относительном изобилии имелись пулеметы, но не хватало автоматов. Артиллерия, которой славилась еще русская армия, даже превосходила немецкую, но у нее не было механической тяги. Очень плохо были оснащены ...связисты. Скучными были запасы хлеба: армия была обеспечена ими на полгода; другими сырьевыми ресурсами еще на меньший срок. ...военная мысль находилась в застое..., упор делался исключительно на наступательные операции».

(Дж. Боффа. История Советского Союза. М. 1990 г. т.2, с.18-19.)

5. Соотношение сил

	Германия	СССР
Сухопутные войска	5,2 млн. чел.	4,5 млн. чел.
Танки	4,3 тыс. шт.	9,2 тыс., из них новых – 1,5 тыс. шт.
Самолеты	5 тыс. шт.	10 тыс., из них новых – 1,8 тыс. шт.
Орудия	61 тыс. шт.	67 тыс. шт.
Корабли	217 шт.	267 шт.
Опыт	Опыт ведения современной войны	Опыт гражданской войны, а опыт финской войны не был эффективно использован

Методические рекомендации по выполнению кейс-задания

Решение кейса представляет собой продукт самостоятельной индивидуальной или групповой работы студентов. Работа с кейсом осуществляется поэтапно:

Первый: знакомство с текстом кейса, изложенной в нем ситуацией, ее особенностями.

Второй: выявление фактов, указывающих на проблему(ы), выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые помогут решить проблему.

Третий: генерация вариантов решения проблемы. Используем метод «мозгового штурма».

Четвертый: оценка каждого альтернативного решения и анализ последствий принятия того или иного решения.

Пятый: принятие окончательного решения по кейсу, например, перечня действий или последовательности действий.

Шестой: презентация индивидуальных или групповых решений и общее обсуждение.

Седьмой: подведение итогов в учебной группе под руководством преподавателя.

Ознакомление студентов с текстом кейса и последующий анализ кейса может осуществляться как самостоятельная работа студентов. В первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи.

Рекомендации по осуществлению анализа кейс-задания для студентов

1. Выпишите из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи, для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые Вам предстоит использовать при анализе кейса.

2. Бегло прочтите кейс, чтобы составить о нем общее представление.

3. Внимательно прочтите вопросы к кейсу и убедитесь в том, что Вы хорошо поняли, что Вас просят сделать.

4. Вновь прочтите текст кейса, внимательно фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам.

5. Продумайте, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом.

Для успешного анализа кейсов следует придерживаться ряда принципов:

- используйте знания, полученные в процессе лекционного курса; внимательно читайте кейс для ознакомления с имеющейся информацией, не торопитесь с выводами;
- не смешивайте предположения с фактами;
- при проведении письменного анализа кейса помните, что основное требование, предъявляемое к нему – краткость.

Презентация, или представление результатов анализа кейса, выступает очень важным элементом метода. При этом используются письменный отчет-презентация. Письменный отчет-презентация требует проявления таких качеств, как умение подготовить текст, точно и аккуратно составить отчет, не допустить ошибки в расчетах и т.д. Письменные отчеты-презентации обычно более структурированы и детализированы. Основное правило письменного анализа кейса заключается в том, чтобы избегать простого повторения информации из текста, информация должна быть представлена в переработанном виде. Самым важным при этом является собственный анализ представленного материала, его соответствующая интерпретация и сделанные предложения.

Критерии оценки выполнения кейс-заданий

1. Научно-теоретический уровень выполнения кейс-задания и выступления.
2. Полнота решения кейса.
3. Степень творчества и самостоятельности в подходе к анализу кейса и его решению. Доказательность и убедительность.
6. Форма изложения материала (свободная; своими словами; грамотность устной или письменной речи) и качество презентации.
5. Полнота и всесторонность выводов.
6. Наличие собственных взглядов на проблему.

Критерии оценки кейс-задания

5 «отлично»	Кейс-задание выполнено полностью, в рамках регламента, установленного на публичную презентацию, студент(ы) приводит (подготовили) полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему(ы) и причины ее (их) возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного отчета-презентации по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений.
4 «хорошо»	Кейс-задание выполнено полностью, но в рамках установленного на выступление регламента, студент(ы) не приводит (не подготовили) полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением, подготовленная устная презентация выполненного кейс-задания не очень структурирована. При

	письменном отчете-презентации по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения –2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решения.
3 «удовлетворительно»	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но в рамках установленного на выступление регламента, студент(ы) расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. Подготовленная презентация выполненного кейс-задания не структурирована. В случае письменной презентации по выполнению кейс-задания не сделан детальный анализ кейса, далеко не все факты учтены, для решения выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения.
2 «неудовлетворительно»	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или отчете-презентации, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.

Проект: «Без срока давности»

Тема 11. Советский Союз в 1945-1991 гг.

Темы докладов:

1. Советский Союз в период восстановления: социально-экономическое развитие, политические процессы и идеологические кампании в 1946-1953 гг.
2. Внешняя политика СССР в 1945-1953 гг.: начало «холодной войны», формирование биполярного мира и первые конфликты.
3. Социально-экономическое развитие СССР в 1953-1985 гг.: основные достижения в экономике и социальной сфере, первые проявления кризисных явлений.
4. Эволюция и характеристика политической системы в СССР в 1950-е – 1980-е гг.
5. Характеристика социально-экономического и политического развития стран Запада во второй половине XX в.: США, Великобритания Франция.
6. Характеристика социально-экономического и политического развития стран Восточной Европы в 1953-1985 гг.: ГДР, Польша, Венгрия, Чехословакия.
7. Характеристика социально-экономического и политического развития стран Востока во второй половине XX в.: Индия, Китай, Япония.
8. Освобождение стран Африки и Азии от колониальной зависимости во второй половине XX в.: движение неприсоединения, формирование стран «третьего мира», поддержка СССР национально-освободительного движения в Азии и Африке.
9. Основные направления внешней политики СССР середина 1950-х – середина 1980-х гг.
10. «Перестройка» и распад СССР: социально-экономические и политические процессы в 1985-1991 гг.
11. Основные направления внешней политики СССР в 1985-1991 гг.
12. Советская культура в 1945-1991 гг.

Проект: «Холодная война: опыт конфронтации и пути преодоления»

Тема 12. Современная Российская Федерация (1991-2024 гг.).

Темы докладов:

1. Социально-экономические реформы в России в 1990-х гг.
2. Конституционный кризис и реформирование системы государственного управления России в 1990-е гг.
3. Российская Федерация в системе международных отношений в 1990-е гг.
4. Характеристика социально-экономических отношений в 2000-е – 2020-е гг.
5. Изменения в политической системы РФ в 2000-е – 2020-е гг.
6. Российская Федерация и новые геополитические реалии 2000-х – 2020-х гг.
7. Культура современной России.

Задания контрольного теста по теме №12:

Задания на установление соответствия.

1. Установите правильное соответствие экономического преобразования 1990-х гг. фамилии главы правительства, его проводившего

- 1) начало «шоковой терапии»
 - 2) создание системы Государственных краткосрочных облигаций (ГКО)
 - 3) дефолт в 1998 г.
- а) Е.Т. Гайдар
 - б) В.С. Черномырдин
 - в) С.В. Кириенко

Правильный ответ: 1- а; 2- б; 3-в.

2. Установите правильное соответствие между государственными и политическими деятелями 1990-х гг. и их деятельностью

- 1) руководство партией КПРФ
 - 2) политика «равноудаления» олигархов от власти
 - 3) проведение залоговых аукционов
- а) В.С. Черномырдин
 - б) Г.А. Зюганов
 - в) Е.М. Примаков

Правильный ответ: 1- б; 2- в; 3-а

Дополните предложение.

3. Отказ от государственного контроля за ценами на основную массу товаров и услуг – это _____ цен.

- 1) либерализация**
- 2) приватизация
- 3) секуляризация
- 4) национализация

3. В 1990-е гг. Россия и _____ подписали ряд соглашений о создании Союзного государства.

- 1) Киргизия
- 2) Белоруссия**
- 3) Казахстан
- 4) Армения

Задания на установление правильной последовательности.

4. Расположите в порядке хронологической последовательности:
- 1) председателем Правительства РФ становится Е.М. Примаков
 - 2) председателем Правительства РФ становится В.С. Черномырдин
 - 3) председателем Правительства РФ становится С.В. Кириенко
- Ответ: 2, 3, 1

5. Расположите в порядке хронологической последовательности:
- 1) вступление России в ВТО
 - 2) создание Общественной палаты
 - 3) избрание В.В. Путина Президентом РФ на первый срок
- Ответ: 3, 2, 1.

Из предложенных вариантов ответа выберите правильный.

6. Одним из последствий политического кризиса 1993 г. является
- 1) избрание В.В. Путина Президентом РФ
 - 2) запрет деятельности ГКЧП
 - 3) роспуск Верховного Совета РСФСР**
 - 4) распад СССР

7. Экономическое развитие 1990-х гг. характеризовалось:
- 1) ростом безработицы**
 - 2) повышением жизненного уровня населения
 - 3) значительным сокращением внешнего долга
 - 4) высокими темпами промышленного развития

8. Конституция РФ, в соответствии с которой в России создавался новый представительный и законодательный орган – Федеральное Собрание, была принята в
- а) 1991 г.
 - б) 1993 г.**
 - в) 1995 г.
 - г) 1999 г.

9. Федеративный договор между федеральным центром и субъектами Федерации в России был подписан в
- 1) 1992 г.**
 - 2) 1996 г.
 - 3) 1999 г.
 - 4) 2002 г.

10. Вторые президентские выборы в России состоялись в
- 1) 1995 г.
 - 2) 1996 г.**
 - 3) 1997 г.
 - 4) 1999 г.

11. Кто из государственных деятелей России отменил свой рабочий визит в США и приказал развернуть самолет над Атлантикой в знак протеста против бомбовых ударов по территории Югославии:
- 1) И.С. Иванов
 - 2) А.В. Козырев
 - 3) Е.М. Примаков**
 - 4) С.В. Лавров

12. Что из названного характеризовало международные отношения в 1990-е гг.:

- 1) заключение договора России и США о взаимопомощи
- 2) претензии США на роль единоличного лидера в мире**
- 3) начало расформирования НАТО
- 4) возрождение ОВД

13. Региональная международная организация, основанная в результате подписания в 1996-1997 гг. соглашений об укреплении доверия в военной области и о взаимном сокращении вооружённых сил в районе границы, называется:

- 1) Шанхайская организация сотрудничества;**
- 2) Организация объединённых наций;
- 3) Евразийское экономическое сообщество;
- 4) Таможенный союз.

14. Основной задачей развития страны, согласно с предвыборной платформой В.В. Путина в 2000 г., являлось:

- 1) углубление радикальной экономической реформы
- 2) укрепление «вертикали власти»**
- 3) курс на сближение с США
- 4) пересмотр итогов приватизации

15. Какое изменение в системе государственного устройства Российской Федерации произошло в начале XXI в.:

- 1) был ликвидирован Совет безопасности
- 2) были созданы территориальные округа**
- 3) в некоторых субъектах федерации было введено прямое президентское правление
- 4) увеличены сроки полномочий Президента РФ и Государственной Думы

16. Развитие российской экономики в 2000-2008 гг. характеризовалось:

- 1) ростом объемов промышленного производства и ВВП в целом**
- 2) затяжным экономическим кризисом
- 3) негативными последствиями политики санкций
- 4) ростом внешнего долга

17. Военная операция российских войск по защите мира и гражданского населения в Южной Осетии состоялась в:

- 1) 1998 г.
- 2) 2005 г.
- 3) 2008 г.**
- 4) 2014 г.

18. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией произошло в:

- 1) 2012 г.
- 2) 2014 г.**
- 3) 2016 г.
- 4) 2018 г.

19. Авторами современного гимна России являются

- 1) М. Дунаевский и А. Пахмутова
- 2) М. Таривердиев и С. Добронравов
- 3) М. Блантер и М. Исаковский

4) С. Михалков и А. Александров

20. Скульптор, создатель памятника, посвященного 300-летию российского флота

1) С. Коненков

2) Э. Неизвестный

3) **З. Церетели**

4) И. Глазунов.

Примерные дискуссионные темы для проведения круглого стола:

1. Экономические реформы 1990-х гг. в России: опыт «шоковой терапии» и возможные альтернативы.

2. Конституция 1993 г.: формирование новой российской государственности.

3. Внешняя политика России на рубеже веков: Россия и Запад.

4. Внешняя политика России на рубеже веков: Россия и Восток.

Методические рекомендации по подготовке и проведению круглых столов

Структура подготовки и проведения круглого стола:

1. Постановка цели и задач.

2. Подготовка к проведению круглого стола. Преподаватель выбирает тему, подбирает материал; разрабатывает план занятия, определяет методы, приемы и средства стимулирования творческой и мыслительной активности студентов, подбирает наглядный материал и техническое сопровождение, которое располагается таким образом, чтобы всем участникам был виден экран; консультирует студентов (в группе – на начальном этапе подготовки круглого стола, индивидуально – по собственной инициативе или по инициативе студента).

Студент: самостоятельно прорабатывает материал по теме круглого стола, готовит вопросы по теме круглого стола.

Основными критериями круглого стола являются: равноправное участие представителей всех заинтересованных сторон; выработка приемлемых для всех участников решений по обсуждаемому вопросу.

Круглый стол открывает ведущий. Он представляет участников дискуссии, направляет её ход, следит за регламентом, который определяется в начале обсуждения, обобщает итоги, суммирует конструктивные предложения. Обсуждение в рамках Круглого стола должно носить конструктивный характер, не должно сводиться, с одной стороны, только к отчетам о проделанной работе, а с другой – только к критическим выступлениям. Сообщения должны быть краткими, не более 10-12 минут. Проект итогового документа оглашается в конце обсуждения (дискуссии), в него вносятся дополнения, изменения, поправки.

Варианты проведения «круглых столов»:

Первый вариант. Участники выступают с докладами, затем проводится их обсуждение. При этом ведущий принимает в заседании относительно скромное участие – распределяет время выступлений, предоставляет слово участникам обсуждения.

Второй вариант. Ведущий интервьюирует участников круглого стола или выдвигает тезисы для обсуждения. В этом случае он следит за тем, чтобы высказались все участники, «держит» ход обсуждения в русле главной проблемы, ради которой организована встреча за «круглым столом». Такой способ проведения Круглого стола вызывает большой интерес у аудитории. Но он требует от ведущего большего мастерства и глубокого знания «нюансов» обсуждаемой проблемы.

Критерии оценки

5 «отлично»	Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления
4 «хорошо»	Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер

3 «удовлетворительно»	Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков
2 «неудовлетворительно»	Не принимает участия в обсуждении

Проект: «Формирование и развитие системы пенсионного обеспечения в России: XX – начало XXI вв.»

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет и экзамен

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
1.	Задание закрытого типа	<i>Укажите правильную хронологическую последовательность событий:</i> 1) призвание варягов в Новгород 2) введение «уроков» и погостов княгиней Ольгой 3) разгром Хазарского каганата князем Святославом	1,2,3	2
2.		<i>Задание предполагают два правильных ответа.</i> Причинами, способствующими консолидации Руси под главенством Москвы, являлись 1) победа А. Невского на Чудском озере 2) переезд в Москву Константинопольского патриарха 3) выгодное географическое расположение Москвы на пересечении торговых путей 4) успешная завоевательная политика московских князей	3,4	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
3.		<p><i>Установите соответствие между датой и событием:</i></p> <p>Установите соответствие между датой и событием:</p> <p>1) «стояние» на реке Угре</p> <p>2) принятие первого общероссийского Судебника</p> <p>3) присоединение Новгорода к Московскому княжеству</p> <p>а) 1478 г. б) 1480 г. в) 1497 г.</p>	<p>1 – б</p> <p>2 – в</p> <p>3 – а</p>	2
4.		<p><i>Установите соответствие между датой и событием:</i></p> <p>1) начало Ливонской войны</p> <p>2) вхождение в состав России Астраханского ханства</p> <p>3) год смерти Ивана Грозного</p> <p>а) 1584 г. б) 1558 г. в) 1556 г.</p>	<p>1 – б</p> <p>2 – в</p> <p>3 – а</p>	2
5.		<p><i>Установите соответствие событий:</i></p> <p>1) первое кругосветное путешествие</p> <p>2) морской путь на Восток из Европы в Индию</p> <p>3) открытие нового континента</p> <p>а) Х. Колумб б) Ф. Магелан в) В. да Гама</p>	<p>1 – б</p> <p>2 – в</p> <p>3 – а</p>	2

б.	Задание открытого типа	Среди каких религий Владимир в 988 г. выбрал восточное христианство и почему?	<p>Известными князю Владимиру были следующие религии: ислам, иудаизм и христианство (восточное и западное). Согласно летописи представители этих конфессий приезжали в Киев к князю. Князь сделал выбор за принятие восточного христианства (православия), которое являлось государственной религией Византийской империй. В целом принятие монотеистической религии способствовало усилению власти князя и укреплению государственности. Принятие православия дало возможность заключить брак с византийской принцессой, а значит признать Владимира равным византийским императорам, а Русь как государство. Институт православной церкви подчинялся императорам, а не духовным лидерам (папа Римский в католической церкви) и был структурированным с вертикальной подчиненностью (в исламе присутствует определенная децентрализация религиозной организации). Иудаизм особо не рассматривался, так как он был государственной религией Хазарии, которая к тому моменту уже не существовала как государство.</p>	8
----	------------------------	---	--	---

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
7.		Считается, что при князе Ярославе Мудром Древняя Русь достигает своего культурного расцвета. Что же при нем было сделано?	<p>Культурная жизнь во многом была связана с распространением и дальнейшим укреплением христианства. Стараниями князя киевским митрополитом стал Иларион, который совместно с князем организовал работу по переписке и переводу книг, положив начало первой библиотеке. На Руси начинаются возводиться величественные каменные храмы. В Киеве, строится Софийский собор, возводятся городские каменные стены и башни. Храмы украшались мозаикой и фресками, что положило начало развитию изобразительного искусства. При некоторых храмах открывались школы, что способствовало началу распространения грамотности</p>	8
8.		Кратко охарактеризуйте систему управления в Новгородской земле.	<p>Официально главным органом власти являлось Вече (народное собрание). Кроме этого функционировал и боярский совет (300 золотых поясов). Главными должностными лицами были князь, посадник, тысяцкий и архиепископ. Князь избирался вечем, его функции гражданский суд и оборона, он был главным военачальником. Посадник возглавлял исполнительную власть и председательствовал на</p>	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>Вече, также избирался. Архиепископ ведал рядом вопросов внешней политики, хранил казну, контролировал эталоны мер и весов. Тысяцкий – помощник посадника, руководил городским ополчением.</p>	
9.		<p>Дайте краткую характеристику монгольскому нашествию на русские земли в 1237-1240 гг.</p>	<p>Монгольское нашествие на Русь можно условно разделить на два этапа. Первоначально удар монгольские войска обрушили на восточные земли. Осенью 1237 г. было разорено Рязанское княжество. Зимой 1237-1238 гг. монгольские орды разоряли города Владимирского княжества (Суздаль, Ростов, Владимир и др.). 4 марта 1238 г. состоялась битва между монгольским войском и владимирской дружиной, последняя была разбита. Далее монголы вторглись в Новгородскую землю, но до самого Новгорода не дошли и повернули обратно на юг, по пути разрушив Козельск, и попытались взять штурмом Смоленск. Далее в 1238 г. монгольское войско восстанавливало силы. В 1239 г. монголы вновь напали на северо-восточную часть Руси (Гороховец, Муром). Но основные силы монгольского войска обрушили удар на южнорусские земли: Черниговское княжество, Переяславское княжество,</p>	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			а осенью-зимой 1240 г. были разорено Киевское и Галицко-волыньское княжество. Далее монгольские войска пошли в соседние европейские государства.	
10.	Задание комбинированного типа	<p><i>Прочитайте текст историка Н.М. Карамзина, выберите один правильный ответ и подтвердите фактами перечисленные авторские утверждения.</i></p> <p>«В заключении скажем, что добрая слава Иоаннова пережила его худую славу в народной памяти: стенания умолкли, жертвы истлели, и старые предания затмились новейшими; но имя [его] блистало на судебнике и напоминало приобретением трех монгольских царств».</p> <p>1) Иван Калита 2) Иван III 3) Иван IV 4) Иван VI Антонович</p>	Иван IV Грозный. В ходе своего правления этот царь проводил политику опричнины, в 1549 г. был принят новый Судебник, в 1552 г. в состав России вошло Казанское ханство, в 1556 г. – Астраханское ханство, а в 1580-е гг. В конце правления Ивана IV началось освоение Сибири и борьба с Сибирским ханством, которое чуть позже также вошло в состав Российского государства.	10

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

В ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева» действует балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений студентов (БАРС). Успешность изучения каждого учебного курса в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимальных возможных баллов. До начала занятий по учебному курсу преподаватель составляет технологическую карту, в которой отражается порядок начисления баллов за контрольные мероприятия, бонусы и штрафы.

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)
Первый семестр

№ и/и	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/ баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			
1.1	полный ответ по вопросу	8 баллов	16	по расписанию
2.	Тест по темам	0,3 балла за каждый правильный ответ, всего максимально 6 баллов	18	по расписанию
3.	Контрольная работа по темам	12 баллов	36	по расписанию
5.	Контроль эссе	10 баллов	10	по расписанию
6.	Контроль реферата	10 баллов	10	по расписанию
Всего			90	
Блок бонусов				
7.	Отсутствие пропусков лекции (посетил все лекции)		+ 3	по расписанию
8.	Отсутствие пропусков практических занятий (посетил все занятия)		+ 3	по расписанию
9.	Активная работа студента на занятии, существенный вклад студента на занятии		+ 4	по расписанию
Всего			10	
Итого			100	

Второй семестр

№ и/и	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/ баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			
1.1	полный ответ по вопросу	3 балла	6	по расписанию
1.2	Участие в «круглом столе»	2 балла	2	по расписанию
2.	Тест по темам	0,1 балл за каждый правильный ответ, всего максимально 2 балла	6	по расписанию
3.	Кейс-задание	5 баллов	5	по расписанию

5.	Проект	21 балл	21	по расписанию
Всего			40	
Блок бонусов				
7.	Отсутствие пропусков лекции (посетил все лекции)		+ 3	по расписанию
8.	Отсутствие пропусков практических занятий (посетил все занятия)		+ 3	по расписанию
9.	Активная работа студента на занятии, существенный вклад студента на занятии		+ 4	по расписанию
Всего			10	
Дополнительный блок				
10.	Экзамен	В соответствии с установленными кафедрой критериями	50	по расписанию
Всего			50	
Итого:			100	

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание на занятие	-2
Не готов к практической части занятия	-3
Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуски занятия без уважительной причины	-2
Нарушение правил техники безопасности	-1

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по 4- балльной шкале
90-100	5 (отлично), (зачтено)
85- 89	4 (хорошо), (зачтено)
75- 84	
70-74	
65-69	
60-64	3 (удовлетворительно), (зачтено)
Ниже 60 баллов	2 (неудовлетворительно), (не зачтено)

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

1. Алипов П. А. История России [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / П.А. Алипов, Е.А. Архипова, Е.В. Барышева [и др.]. Под ред.

К.А. Соловьева. – Москва: Юрайт, 2022. <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-510102#page/1> (ЭБС издательства ЮРАЙТ).

2. Касьянов В. В. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Касьянов – Москва: Юрайт, 2022. <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-516973#page/8> <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-510102#page/1> (ЭБС издательства ЮРАЙТ).

3. История: история России XX – начала XXI века [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.П. Максименко – М.: МИСиС, 2018. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906953308.html> (ЭБС «Консультант студента»).

4. История России [Электронный ресурс] / Матюхин А.В. – М.: Университет «Синергия», 2018. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785425702722.html> (ЭБС «Консультант студента»).

5. История [Электронный ресурс]: учебник / Т.А. Молокова, К.Н. Гацунаев, О.М. Вызова, М.Г. Ефремова, А.А. Мурашев, Т.Л. Пантелеева, Ю.В. Посвятенко, В.П. Фролов - М.: Издательство МИСИ - МГСУ, 2017. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785726416533.html> (ЭБС «Консультант студента»).

8.2. Дополнительная литература:

6. История: история России IX - начала XX века [Электронный ресурс] / Максименко Е.П. - М.: МИСиС, 2016. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906846198.html> (ЭБС «Консультант студента»).

7. История России XVII-XVIII вв. [Электронный ресурс]: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности «История» /Р.М. Введенский и др.; под общ. ред. Р.М. Введенского. М.: ВЛАДОС, 2008. (Учебник для вузов)» <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015885.html> (ЭБС «Консультант студента»).

8. «История России XIX-XX вв. [Электронный ресурс] : учеб. пособие по дисциплине ГСЭ.Ф.03 «Отечеств. История» для студентов вузов, неисторич. специальностей / Б.В. Леванов, В.А. Корнилов, В.В. Рябов. М.: ВЛАДОС, 2008. (Учебник для вузов)» <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016899.html> (ЭБС «Консультант студента»).

9. История российско-японских отношений: XVIII - начало XXI века [Электронный ресурс]: Учеб. пособие для студентов вузов / Гришачев С.В. - М. : Аспект Пресс, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756708028.html> (ЭБС «Консультант студента»).

10. История. От первобытности до конца XVII века [Электронный ресурс] / И.В. Сенькова Архангельск: ИД САФУ, 2014. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261009573.html> (ЭБС «Консультант студента»).

11. История средневековой Руси. Ч.1. Древнерусское государство в IX-XII веках [Электронный ресурс] / Ляпин Д.А. - М.: ФЛИНТА, 2014. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976521674.html>

12. История средневековой Руси. Ч.2. Русское государство в XIII-XVI веках [Электронный ресурс] / Ляпин Д.А. М.: ФЛИНТА, 2014. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976521681.html> (ЭБС «Консультант студента»).

13. История стран Азии и Африки в новое и новейшее время [Электронный ресурс] / М.Н. Потемкина М.: ФЛИНТА, 2015. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523241.html> (ЭБС «Консультант студента»).

14. История: СССР в конце 1920-х - начале 1950-х годов [Электронный ресурс] / Максименко Е.П. М.: МИСиС, 2014. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785876238153.html> (ЭБС «Консультант студента»).

15. История России: с древнейших времен до наших дней: учебное пособие [Электронный ресурс] / Деревянко А.П., Шабельникова Н.А., Усов А.В. М.: Проспект, 2016. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392192144.html> (ЭБС «Консультант студента»).

16. Питулько, Г.Н. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков: Учебник для вузов / Г.Н. Питулько, Ю.Н. Полохало, Е.С. Стецкевич, В.В. Шишкин. –

Москва: Юрайт, 2022 <https://urait.ru/viewer/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-1-istoriya-drevnego-mira-i-srednih-vekov-511760#page/1> (ЭБС издательства ЮРАЙТ).

17. Питулько, Г.Н. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени: Учебник для вузов / Г.Н. Питулько, Ю.Н. Полохало, Е.С. Стецкевич, В.В. Шишкин. – Москва: Юрайт, 2022. <https://urait.ru/viewer/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-2-istoriya-novogo-i-noveyshego-vremeni-512430#page/1> (ЭБС издательства ЮРАЙТ).

18. Федоров, В.А. История России. 1861-1917. – Москва: Юрайт, 2022. <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-1861-1917-gg-s-kartami-510500#page/11> (ЭБС издательства ЮРАЙТ).

19. Чураков, Д.О. История России: XX-начало XXI века: Учебник / Чураков, Д.О., Саркисян, С.А. (под ред.). – Москва: Юрайт, 2022. <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-xx-nachalo-xxi-veka-510943#page/1> (ЭБС издательства ЮРАЙТ).

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>.

2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru.

3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru, <https://urait.ru>.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения

материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).