

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

ОПОП ВО – программа бакалавриата
рассмотрена и утверждена
Ученым советом
АГУ им. В.Н. Татищева
протокол. № 14
от «22» 04 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки / специальность	58.03.01 Востоковедение и африканистика
Направленность (профиль) ОПОП / специализация	История стран Востока
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Объем образовательной программы	240
Срок освоения	4 года
Государственная итоговая аттестация	подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы)
Выпускающие подразделения	Факультет истории и социальных коммуникаций, кафедра востоковедения и политических наук
Декан ФИиСК	Н.Н. Дрыгина, к.и.н., доцент
Руководитель ОПОП	В.О. Кулаков, к.и.н., доцент
Год приема	2024

Астрахань – 2024 г.

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) подготовки бакалавра

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП) бакалавриата, реализуемая ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева» по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика (направленность (профиль) «История стран Востока») представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационных условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, матрицы компетенций, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы и разработанную университетом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки высшего образования 58.03.01 Востоковедение и африканистика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 августа 2020 года № 1051.

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников. Она регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание и структуру основной профессиональной образовательной программы, условия и технологии реализации образовательного процесса, содержит рекомендации по разработке фонда оценочных средств, включает учебный план, примерные рабочие программы дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации

1.2. Нормативные документы для разработки программы бакалавриата

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки высшего образования 58.03.01 Востоковедение и африканистика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 августа 2020 года № 1051 (далее – ФГОС ВО);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

– Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020;

1.3. Общая характеристика ОПОП бакалавриата

1.3.1. Цель (миссия) ОПОП

ОПОП бакалавриата имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Современный мир характеризуется значительным ростом влияния стран Востока на общемировое развитие. В последнее время политическая и уже во многом экономическая повестка дня формируется за счет событий, происходящих на Востоке, в Азии и Африке. Обучение по направлению «Востоковедение и африканистика» предполагает сочетание классического востоковедного образования с углубленным изучением истории, религии, общественной мысли и политических процессов в странах Востока. Студенты проходят курс подготовки, включающий комплексное изучение истории, культуры, географии, религии, этнографии, политики, экономики, литературы Востока. Основа востоковедного образования – профессиональное овладение восточным языком. Изучение обширного комплекса таких дисциплин готовит выпускника к исследовательской, переводческой и практической деятельности во всех сферах взаимодействия со странами и народами Азии и Африки. Студенты направления «Востоковедение» имеют возможность пройти стажировки в вузах Ирана.

Сочетание серьезной лингвистической подготовки с нацеленностью программы на подготовку современных специалистов-страноведов позволит выпускникам найти свое место на рынке труда в центральных и региональных органах государственного управления, министерствах и ведомствах, научно-исследовательских и аналитических центрах; научных и общественно-политических периодических изданиях, образовательных учреждениях, архивах, библиотеках, музеях.

1.3.2. Срок получения образования по программе бакалавриата (вне зависимости от применяемых образовательных технологий)

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года;

- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

1.3.3. Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

Трудоемкость одной зачетной единицы – 36 академических часов.

Общая трудоемкость включает все виды учебной деятельности.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП (к абитуриенту)

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем полном общем образовании или о среднем профессиональном образовании.

1.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы бакалавриата возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1. Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

– 01 Образование и наука (в сфере научных исследований)

– 04 Культура, искусство (в сфере межкультурного взаимодействия и культурно-просветительской деятельности со странами Азии и Африки)

– 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сферах: переводческой деятельности; межкультурной коммуникации со странами Азии и Африки, ведения официальной и деловой переписки на восточном и западном(ых) языках; организационно-коммуникационной деятельности по обеспечению дипломатических, экономических, политических и культурных контактов со странами Азии и Африки).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программы *бакалавриата*, вне зависимости от присваиваемой квалификации являются:

– государственные ведомства, федеральные и региональные органы государственной власти и управления;

– российские и зарубежные некоммерческие и общественные организации, поддерживающие международные связи или занимающиеся международной проблематикой;

– учреждения культуры, культурно-просветительские организации и фонды;

– академические и научно-исследовательские институты и центры, научные фонды;

- образовательные организации среднего и высшего образования

– средства массовой информации

2.3. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика – отсутствует.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика (направленность (профиль) «История стран Востока») отсутствует.

2.4. В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- экспертно-аналитический

- научно-исследовательский

- информационно-коммуникационный

Таблица 1. Основные задачи профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
---	--	--------------------------------------	--

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
06 Связь, информационные и коммуникационные технологии	Информационно-коммуникационный	Создание и продвижение широкого массива материалов информационно-аналитического, просветительского и иного характера по вопросам политического, экономического, социального, гуманитарного и культурного развития стран Азии и Африки.	Государственные ведомства, федеральные и региональные органы государственной власти и управления; российские и зарубежные некоммерческие и общественные организации, поддерживающие международные связи или занимающиеся международной проблематикой; средства массовой информации
	Экспертно-аналитический	Научно-гуманитарная экспертиза социальных проектов, планов и программ развития, реализуемых органами государственного и муниципального управления, общественными организациями, коммерческими структурами в отношениях со странами Азии и Африки (выходцами из стран Азии и Африки)	Государственные ведомства, федеральные и региональные органы государственной власти и управления; российские и зарубежные некоммерческие и общественные организации, поддерживающие международные связи или занимающиеся международной проблематикой; средства массовой информации
	Научно-исследовательский	Осуществление краткосрочного прогнозирования развития восточных обществ на основе научного анализа тенденций социального, экономического и политического развития	Государственные ведомства, федеральные и региональные органы государственной власти и управления; российские и зарубежные некоммерческие и общественные организации, поддерживающие международные связи или занимающиеся международной проблематикой

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
04 Культура, искусство	Информационно-коммуникационный	Создание и продвижение широкого массива материалов информационно-аналитического, просветительского и иного характера по вопросам политического, экономического, социального, гуманитарного и культурного развития стран Азии и Африки.	Учреждения культуры, культурно-просветительские организации и фонды; российские и зарубежные некоммерческие и общественные организации, поддерживающие международные связи или занимающиеся международной проблематикой;
	Экспертно-аналитический	Выработка рекомендаций в сфере деятельности различных российских организаций и общественных институтов, взаимодействующих со странами Азии и Африки	Учреждения культуры, культурно-просветительские организации и фонды; российские и зарубежные некоммерческие и общественные организации, поддерживающие международные связи или занимающиеся международной проблематикой;
	Научно-исследовательский	Участие в коллективных востоковедных и междисциплинарных исследованиях актуальных проблем восточного общества (цивилизации);	Учреждения культуры, культурно-просветительские организации и фонды; российские и зарубежные некоммерческие и общественные организации, поддерживающие международные связи или занимающиеся международной проблематикой;
01 Образование и наука	Информационно-коммуникационный	Создание и продвижение широкого массива материалов информационно-аналитического, просветительского и иного характера по вопросам политического, экономического, социального, гуманитарного и культурного развития стран Азии и Африки.	Академические и научно-исследовательские институты и центры, научные фонды, образовательные организации среднего и высшего образования

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
	Экспертно-аналитический	Оказание базовой консультационной поддержки в сфере своей региональной/страновой специализации по вопросам разработки и реализации исследовательских программ востоковедной направленности	Академические и научно-исследовательские институты и центры, научные фонды, образовательные организации среднего и высшего образования
	Научно - исследовательский	Постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования в сфере изучения регионов Азии и Африки;	Академические и научно-исследовательские институты и центры, научные фонды, образовательные организации среднего и высшего образования

3. Требования к результатам освоения ОПОП бакалавриата

Таблица 2. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, вырабатывает стратегию действий

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач УК-2.3 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвуя в обмене информацией, знаниями и опытом и презентации результатов команд УК-3.3. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества</p> <p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы и управляет своим временем для выстраивания траектории саморазвития</p> <p>УК-6.2. Эффективно использует время и другие ресурсы при реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности</p> <p>УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья</p>

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Демонстрирует способности к оценке и восприятию индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе социальной и профессиональной деятельности УК-9.2 Применяет основы специальных знаний в области профессионального и социального взаимодействия с лицами, имеющими особые потребности
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1. Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности УК-10.2. Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности

Таблица 3. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Профессиональная коммуникация на иностранных языках	ОПК-1. Способен осуществлять коммуникацию на языке народов Азии и Африки (помимо освоения различных аспектов современного языка предполагается знакомство с классическим (древним) вариантом данного языка)	ОПК-1.1 Грамматические правила, фонетические нормы, лексический языковой фонд в объеме, достаточным для повседневной и профессиональной коммуникации ОПК-1.2 Применять сложные лексические и грамматические конструкции, литературные обороты, профессиональные термины в устной и письменной речи на восточном языке ОПК-1.3 Навыками устной и письменной речи в профессиональной общественно-политической и бытовой сферах; чтение и понимание текстов на современном и классическом языках

Категория обще профессиональных компетенций	Код и наименование обще профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения обще профессиональной компетенции
Представление результатов профессиональной деятельности	ОПК-2. Способен представлять результаты профессиональной деятельности с применением понятийного аппарата, общенаучной и профессиональной терминологии в сфере изучения стран Азии и Африки	ОПК-2.1 Понятийный аппарат, общенаучную и профессиональную терминологию в сфере изучения стран Азии и Африки ОПК-2.2 Применять понятийный аппарат, общенаучную и профессиональную терминологию в сфере изучения стран Азии и Африки ОПК-2.3 Владеть способностью представлять результаты профессиональной деятельности
Применение информационно-коммуникационных технологий	ОПК-3. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-3.1 Использует современные информационные технологии и программные средства для решения профессиональных задач ОПК-3.2 Использует принципы информационной безопасности при работе с информацией в процессе решения задач профессиональной деятельности
Системное мышление в аналитической и научной деятельности	ОПК-4. Способен осуществлять анализ профессиональной информации, в том числе выделять содержательно значимые данные из потоков информации в профессиональной сфере и систематизировать их согласно поставленным задачам	ОПК-4.1 Принципы анализа массива данных и способы извлечения необходимой для профессиональной работы информации ОПК-4.2 Преобразовывать имеющуюся информацию в виде структурированных баз, архивов, списков и т.д. ОПК-4.3 Навыками работы в программах, необходимых для практической работы, способностью классифицировать информацию согласно определенным принципам
Научно-исследовательская деятельность	ОПК-5. Способен использовать знания основных географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик изучаемой страны (региона) при ведении научных исследований	ОПК-5.1 Основные закономерности развития социально-политических, географических, экономических процессов стран изучаемого региона ОПК-5.2 Комплексно анализировать ситуацию в восточных странах ОПК-5.3 Навыками системного подхода к анализу социально-политической, демографической, экономической обстановки в странах восточных регионов

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Информационно-аналитическая деятельность	ОПК-6. Способность собирать и обрабатывать материал по основным группам востоковедных исследований и использовать полученные результаты в практической работе	ОПК-6.1 Основные категории общих и профессиональных баз данных ОПК-6.2 Составить проект базы необходимых данных с учетом потребностей и целей пользователя ОПК-6.3 Навыками формирования баз данных, основами программирования

Таблица 4. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)*
Тип задач профессиональной деятельности: экспертно-аналитический			
Выработка рекомендаций в сфере деятельности различных российских организаций и общественных институтов, взаимодействующих со странами Азии и Африки; научно-гуманитарная экспертиза социальных проектов, планов и программ развития, реализуемых органами государственного и муниципального управления, общественными организациями, коммерческими структурами в отношениях со странами Азии и Африки (выходцами из стран Азии и Африки); оказание базовой консультационной поддержки в сфере своей	ПК-1 Способен использовать информацию об основных особенностях материальной и духовной культуры изучаемой страны (региона), понимать роль религиозных и религиозно-этических учений в становлении и функционировании общественных институтов, уметь учитывать в практической и исследовательской деятельности специфику, характерную для носителей соответствующих культур	ПК-1.1 Знает главные особенности материальной и духовной культуры изучаемой страны (региона) ПК-1.2 Умеет адаптироваться к различным социокультурным реалиям, проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям ПК-1.3 Владеет навыками межкультурной и общечеловеческой коммуникации; способностью учитывать в практической и исследовательской деятельности специфику носителей соответствующих культур	Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники
	ПК-2 Способен	ПК-2.1	

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)*
<p>региональной/страновой специализации по вопросам разработки и реализации исследовательских программ востоковедной направленности</p>	<p>понимать процессы глобализации мировой экономики и их влияние на страны Азии; основные экономические факторы и механизмы развития миграции рабочей силы, международной торговли, движения капиталов, международного трансферта технологий и информации в странах Востока</p>	<p>Знает процессы глобализации мировой экономики и их влияния на страны Азии и Африки ПК-2.2 Умеет выявлять основные экономические факторы и механизмы развития миграции рабочей силы, международной торговли, движения капиталов, международного трансферта технологий и информации в странах Востока ПК-2.3 Владет навыками анализа социально-экономической ситуации в странах Азии и Африки</p>	<p>к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники</p>
	<p>ПК-3 Способен анализировать типологии политических процессов в обществах и государствах, основных теорий и концепций политического развития, проблем власти, основных политических институтов, особенностей развития партийно-политических систем, государства и гражданского общества стран Востока</p>	<p>ПК-3.1 Знает основные этнокультурные и религиозные особенности народов изучаемой страны, взаимные связи между различными социальными группами и специфику функционирования институтов высшей власти; современные тенденции формирования политической культуры изучаемой страны ПК-3.2 Умеет применять лингвострановедческие и культурологические знания при анализе политической культуры и менталитета народов изучаемой страны;</p>	<p>Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники</p>

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)*
		<p>применять полученные знания в научно-исследовательской деятельности</p> <p>ПК-3.3</p> <p>Владеет профессиональной лексикой и терминологией связанной с культурно-историческими особенностями региона; приемами научной интерпретацией и анализа современной, политической культуры изучаемой страны; методами использования приобретенных знаний и навыков в профессиональной деятельности</p>	
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский			
<p>Участие в коллективных востоковедных и междисциплинарных исследованиях актуальных проблем восточного общества (цивилизации); осуществление краткосрочного прогнозирования развития восточных обществ на основе научного анализа тенденций социального, экономического и политического развития; постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования в сфере изучения регионов Азии и Африки</p>	<p>ПК-4 Способен использовать методологические основы исторического исследования и понятийный аппарат востоковедных исторических исследований для решения исследовательских задач востоковедной направленности</p>	<p>ПК-4.1. Знает предмет, методы и цели востоковедения, основные термины и понятия, принятые в современном отечественном и зарубежном востоковедении</p> <p>ПК-4.2 Умеет сопоставлять различные типы источников и получать достоверную информацию, ориентироваться в концепциях, подходах, методах современных исследований востоковедческой тематики</p> <p>ПК-4.3 Владеет навыками анализа информации</p>	<p>Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники</p>

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)*
		относящейся к истории и культуре изучаемой страны, понятийно-терминологическим аппаратом востоковедных исследований	
	ПК-5 Способен использовать знания по актуальным проблемам развития стран Азии, решение которых способствует укреплению дипломатических позиций, повышению экономической безопасности и конкурентоспособности Российской Федерации	<p>ПК-5.1 Основные вехи развития отношений между Россией и странами Азии и Африки; основные устойчивые тенденции современно-деловой политики; состояние отношений России со странами Азии и Африки в современном мире в настоящее время</p> <p>ПК-5.2 Пользоваться знаниями по актуальным проблемам развития стран Азии и Африки в перспективе их сотрудничества с Россией; осуществлять теоретический и практический анализ событий в контексте истории международных отношений с привязкой к современной мировой политике</p> <p>ПК-5.3 Способностью использовать профессиональные знания и навыки для укрепления дипломатических позиций и повышения экономической и политической безопасности и конкурентоспособности России</p>	Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)*
	<p>ПК-6 Способен понимать исторические закономерности развития азиатского мира и его места во всемирной истории; общее и особенное в развитии регионов азиатского мира; специфику развития крупных регионов (цивилизаций) азиатского мира на разных этапах исторической эволюции для формирования комплексной картины развития того или иного региона Азии</p>	<p>ПК-6.1 Знает исторические закономерности развития афро-азиатского мира ПК-6.2 Умеет выделять общее и особенное в развитии регионов афро-азиатского мира ПК-6.3 Владеет навыками анализа специфики развития крупных регионов (цивилизаций) афро-азиатского мира на разных этапах исторической эволюции</p>	<p>Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники</p>
	<p>ПК-7 Способен актуализировать основное содержание дискуссий и крупных теоретических проблем в изучении истории народов Азии; основных школ и направлений отечественного и зарубежного востоковедения</p>	<p>ПК-7.1 Знает основное содержание дискуссий и крупных теоретических проблем в изучении истории народов Азии и Африки ПК-7.2 Умеет выделять крупные теоретические проблемы в изучении истории народов Азии и Африки ПК-7.3 Владеет навыками анализа основных школ и направлений отечественного и зарубежного востоковедения</p>	<p>Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники</p>
Тип задач профессиональной деятельности: информационно-коммуникационный			
<p>Создание и продвижение широкого массива материалов информационно-аналитического, просветительского и</p>	<p>ПК-8 Способен использовать знание этнографических, этнолингвистических и</p>	<p>ПК-8.1 Анализирует этнографические, этнолингвистические и этнопсихологические особенности народов Азии и Африки и</p>	<p>Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на</p>

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)*
<p>иногo характера по вопросам политического, экономического, социального, гуманитарного и культурного развития стран Азии и Африки.</p>	<p>этнопсихологическими особенностями народов Азии и их влияния на формирование деловой культуры и этикета поведения для формирования комплексной картины развития того или иного региона Азии</p>	<p>содержательно объясняет их в экономических, социальных, политических и культурных измерениях ПК-8.2 Знает этнографические, этнолингвистические и этнопсихологические особенности народов Азии и Африки ПК-8.3 Умеет анализировать и применять знания этнокультурного характера в межкультурной коммуникации ПК-8.4 Владеет навыками межкультурной и деловой коммуникации, навыком лингвистического этикета.</p>	<p>рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники</p>
	<p>ПК-9 Способен понимать, излагать и критически анализировать информацию о Востоке, свободно общаться на основном восточном языке, устно и письменно переводить с восточного языка и на восточный язык тексты культурного, научного, политико-экономического и религиозно-философского характера.</p>	<p>ПК-9.1. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную информацию на языке изучаемого региона ПК-9.2. Знает правила и нормы речевого устного и письменного поведения на языке изучаемого региона в условиях профессионального межличностного и культурного общения ПК-9.3 Умеет понимать, аннотировать, обсуждать неадаптированные</p>	<p>Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники</p>

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)*
		оригинальные тексты разных жанров на языке изучаемого региона в рамках межличностного и культурного общения ПК-9.4 Владеет навыками свободного владения устной и письменной речью в рамках решения коммуникативной задачи.	
	ПК-10 Способен пополнять и использовать знание литературы и фольклора в их историческом развитии и современном состоянии, в сопряжении с гражданской историей и историей культуры народа, говорящего на данном языке для выстраивания эффективной коммуникации с носителями языка изучаемой страны (региона).	ПК-10.1 Знает основные этапы развития литературы и фольклора народов Азии и Африки ПК-10.2 Умеет анализировать особенности развития литературы и фольклора народов Азии и Африки в их историческом развитии и современном состоянии ПК-10.3 Владеет навыками анализа литературных текстов народов стран Азии и Африки	Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники

4. Требования к структуре программы бакалавриата

Структура программы бакалавриата включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»; который включает дисциплины (модули), относящиеся к обязательной (базовой) части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части (обязательные, элективные дисциплины).

Блок 2 «Практика»; в который входят учебная и производственная практики.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»; в который входит подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

При разработке программы бакалавриата обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей). Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы бакалавриата.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 50 процентов общего объема программы бакалавриата.

Объем контактной работы включает контактную работу при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям), промежуточной аттестации обучающихся, государственной итоговой аттестации и практики.

4.1. Календарный учебный график (Приложение 1)

4.2. Учебный план подготовки бакалавра (Приложение 1)

4.3. Матрица компетенций (Приложение 2)

4.4. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) (Приложение 3)

Аннотации рабочих программ дисциплин

Обязательная часть

Б1.Б.01.01 История России

Цель: формирование у студентов общегражданской идентичности, основанной на понимании исторического опыта строительства российской государственности на всех его этапах, понимании того, что на всем протяжении российской истории сильная центральная власть имела важнейшее значение для построения и сохранения единого культурно-исторического пространства национальной государственности.

Задачи:

– сформировать у студентов цельный образ истории России с пониманием ее специфических проблем, синхронизировать российский исторический процесс с общемировым, а также развить умения работы с историческими источниками и научной литературой;

– помочь студенту овладеть знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов; усвоить исторические понятия, концепции; обратить особое внимание на периоды, когда Россия сталкивалась с серьезными историческими вызовами или переживала кризисы, рассмотреть вызвавшие их причины и предпосылки, а также пути преодоления; рассмотреть исторический опыт национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования (включая периоды Российской империи и Советского Союза) по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур;

– сформировать у студентов представление об историческом пути российской цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического процесса через изучение основных культурно-исторических эпох;

– выработать у студентов навыки и умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; использовать приемы исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.);

– сформировать подход к истории российского государства как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности, становления единого культурно-исторического пространства;

– повысить гражданскую, правовую, духовную культуру студентов, содействовать формированию патриотических качеств обучающихся, подготовить их к активному участию в современной общественной жизни страны.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5.

Краткое содержание:

История как наука. История России как часть мировой истории. Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история.

Общее и особенное в истории разных стран и народов. Роль исторических источников в изучении истории. Хронологические рамки истории России. Географические рамки истории России в пределах распространения российской государственности в тот или иной период.

Народы и государства на территории современной России в древности. Древняя Русь в IX – первой половины XIII вв. Великое переселение народов. Падение Западной Римской империи и образование германских королевств. Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы и Азии в период Средневековья. Проблема образования Древнерусского государства. Первые русские князья. Христианство, ислам и иудаизм как традиционные религии России. Формирование земель – самостоятельных политических образований («княжеств»). Великая степь в XII в., объединение монголов и формирование державы Чингисхана. Походы Батыя в Восточную и Центральную Европу. Возникновение Орды. Роль Руси в защите Европы от Орды. Крестовые походы. Древнерусская культура.

Формирование единого Российского государства во второй половине XIII – начале XVI вв. Северо-западные земли Руси. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Первые московские князья. Закрепление первенствующего положения Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Образование национальных государств в Европе: общее и особенное. Иван III. Завершение объединения русских земель Василием III.

Россия в XVI–XVII веках. Великие географические открытия. Реформация и контрреформация в Европе. Официальное принятие Иваном IV царского титула. Правительство «Избранной рады». Опричнина. Внешняя политика при Иване Грозном. Смутное время в России в начале XVII в. Внутренняя и внешняя политика России в XVII в. Культура России в XVI–XVII вв.

Российская империя в XVIII веке. Реформы Петра Великого. Внешняя политика Петра I. Эпоха «дворцовых переворотов» (1725–1762 гг.). Образование Соединенных Штатов Америки. Французская революция конца XVIII в. Османская империя. Индия. Китай. Вопрос о просвещенном абсолютизме в России. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в.

Российская империя в первой половине XIX века. «Блистательный век» Александра I: задуманное и осуществленное. Участие в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 г.: характер военных действий. Роль России в освобождении Европы от наполеоновской гегемонии. Крестьянский вопрос в царствование Николая I: секретные комитеты. «Киселевская реформа» государственных крестьян. Финансовые преобразования Е.Ф. Канкрин. Русская общественная мысль второй четверти XIX в. Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в. Россия и европейские революции. Крымская война. Парижский мирный договор.

Российская империя во второй половине XIX – начале XX вв. Становление индустриальной цивилизации. Технический прогресс. Ведущие страны Европы и мира во второй половине XIX – начале XX в.: социально-экономическое и политическое развитие. Время Великих реформ в России. Общественно-политические движения в России во второй половине XIX – начале XX в. Первая русская революция. Первая мировая война. Культура в России во второй половине XIX – начале XX в.

Великая российская революция 1917–1922 гг. Причины революционного кризиса 1917 г. Февральские события в Петрограде. Между «февралем» и «октябрем». Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г. Созыв и разгон Учредительного собрания. Гражданская война. Итоги революции.

СССР в 1920–1930-е гг. НЭП в Советской России. Образование СССР и принятие конституции СССР 1924 г. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг. «Великий перелом». Переход к политике массовой коллективизации. Стройки первых пятилеток. «Ударники» и «стахановцы». Политические процессы в СССР в 1930-х гг. Массовые политические репрессии. Советский социум в 1930-е гг. Конституция 1936 г. Культурная революция. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.

Великая Отечественная война. Вторжение войск гитлеровской Германии и ее европейских сателлитов в СССР 22 июня 1941 г. Первые месяцы войны. Победа под Москвой и ее историческое значение. Сталинградские сражение – решающий акт коренного перелома в Великой Отечественной и во всей Второй мировой войне. Нацистский оккупационный режим. Массовые преступления гитлеровцев на временно оккупированной территории СССР. Становление партизанского движения в тылу противника. Жизнь советских граждан в тылу. Массовый трудовой героизм. Сражение на Курской дуге и наступление Красной армии по всем фронтам до весны 1944 г. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции.

Советский Союз в 1945–1991 гг. Послевоенное восстановление экономики. «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны. «Оттепель» (вторая половина 1950-х – первая половина 1960-х гг.). Приход к власти Л.И. Брежнева. Принцип коллективного руководства. СССР – вторая экономика мира. Динамика экономического развития СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг. по сравнению с ведущими странами Запада. Принятие Конституции СССР 1977 г. Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг. Попытки реформирования СССР во второй половине 1980-х гг. Формирование идеологии нового курса. «Парад суверенитетов» – причины и следствия. Обострение межнациональных конфликтов. Путч ГКЧП, учреждение Содружества Независимых Государств и роспуск СССР. Внешняя политика периода «перестройки». «Новое мышление». Развитие культуры в СССР 1945–1991 гг.

Современная Российская Федерация (1991–2022 гг.). Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Политический кризис 1993 г. и его разрешение. Принятие Конституции РФ 1993 г. Центробежные тенденции. Борьба за восстановление конституционного порядка в Чечне. Назначение премьер-министром РФ В.В. Путина. Победа над международным терроризмом в Чечне. Бомбардировки США и НАТО Югославии в 1999 г. как переломный момент взаимоотношений России с Западом. Избрание в 2000 г. В.В. Путина Президентом России. Устойчивый экономический рост. Попытки построения инновационной экономики. Избрание в 2008 г. Президентом РФ Д.А. Медведева. Переизбрание В.В. Путина Президентом РФ в 2012 и 2018 гг. Конституционный референдум 2020 г. Внешняя политика в 2000–2013 гг. Отход России от односторонней ориентации на страны Запада, ставка на многовекторную внешнюю политику. Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в.

Б1.Б.01.02 Основы российской государственности

Цель: формирование у обучающихся системы знаний, навыков, компетенций, ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачи:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и константы;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;

- изучить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (соборный) характер;

- представить особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;

- обозначить фундаментальные ценностные константы российской цивилизации, такие, как общинность, чувство долга и сверхцели, экзистенциальная устойчивость и приоритет нематериального над меркантильным, а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития, такие, как суверенитет, согласие, созидание, служение, справедливость и стабильность.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5.

Краткое содержание:

Что такое Россия. Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении.

Основы российской цивилизации. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация».

Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации. Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Ценностный каркас российской цивилизации, теоретические концепции мировоззрения и системная пятиэлементная модель «человек – семья – общество – государство – страна».

Политическое устройство России. Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации.

Вызовы будущего и развитие страны. Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях. Цивилизационные вызовы и ценностные ориентиры российской цивилизации, траектории реализации творческого и профессионального потенциала человека.

Б1.Б.02.01 Физическая культура и спорт

Цель: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи:

1) формирование готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала физической культуры;

2) понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

3) знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

4) формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре и потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-7.

Краткое содержание: Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической

культуры и основы здорового образа жизни. Физические качества человека (сила, гибкость, выносливость, быстрота, ловкость). Спорт.

Легкая атлетика. Основы техники безопасности. Обучение и овладение двигательными навыками и умениями. Техника видов легкой атлетики. Специальные беговые упражнения, прикладные упражнения. Контрольные тесты.

Гимнастика. Общая физическая подготовка (ОФП). Основы техники безопасности. Разнообразные комплексы ОРУ для развития физических качеств. Средства и методы ОФП. Контрольные тесты.

Плавание. Основы техники безопасности на занятиях по плаванию. Правила поведения на воде Начальное обучение плаванию. Спасение утопающих, первая помощь. Общая и специальная подготовка пловца (общие и специальные упражнения на суше). Контрольные тесты.

Спортивные игры. Основы техники безопасности. Обучение элементам техники, тактики спортивных игр. Учебные игры. Подвижные игры в системе физического воспитания. Контрольные тесты.

Б1.Б.02.02 Элективные курсы по физической культуре и спорту

Цель: овладение студентами системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья; формирование профессионально значимых физических качеств и свойств личности; формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре и спорту, потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом, снижения утомления в процессе профессиональной деятельности.

Задачи:

- сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения;
- приобретение практических основ, теоретических и методических знаний по физической культуре и спорту, обеспечивающих грамотное самостоятельное использование их средств, форм и методов в жизнедеятельности;
- знание научно-биологических, психолого-педагогических и практических основ физической культуры, спорта и здорового образа жизни;
- приобретение опыта творческого использования деятельности в сфере физической культуры и спорта для достижения жизненных и профессиональных целей;
- приобретение студентами необходимых знаний по основам теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки, подготовка к работе в качестве общественных инструкторов, тренеров и судей;
- совершенствование спортивного мастерства студентов-спортсменов;
- подготовка к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-7.

Краткое содержание: Для освоения элективных курсов по физической культуре и спорту студенты распределяются по видам спорта с учетом их интереса и материально-технических возможностей физкультурно-оздоровительного комплекса АГУ. В процессе освоения элективных курсов по физической культуре и спорту студентам предоставляется возможность выбора вида спорта (модуля) и право перехода из группы выбранного вида спорта в группу другого вида спорта. Переход осуществляется по желанию студента только после окончания семестра.

Модули:

- Спортивные игры. Баскетбол.
- Спортивные игры. Волейбол.
- Спортивные игры. Футбол.

- Гимнастика. Общая физическая подготовка (ОФП).
- Плавание.
- Легкая атлетика.

Б1.Б.02.03 Безопасность жизнедеятельности

Цель: получение знаний, необходимых для обеспечения безопасности и достижения комфортных условий жизнедеятельности человека в системе «человек – среда обитания», изучение основных методов защиты производственного персонала, населения и территорий при чрезвычайных ситуациях, формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Задачи:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; развитие черт личности, необходимых для здорового образа жизни, безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и соблюдения бдительности при возникновении угрозы терроризма;
- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья, грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую помощь пострадавшим;
- формирование мировоззрения и воспитания у учащихся социальной ответственности за последствия своей будущей профессиональной деятельности;
- развитие потребности в расширении и постоянном углублении знаний по проблемам обеспечения безопасности жизнедеятельности в современных условиях.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-8.

Краткое содержание:

Введение. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Предмет и задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Основные понятия и определения данной дисциплины (чрезвычайная ситуация, авария, фактор риска, опасная зона, опасный фактор, вредный фактор, производственная санитария, техника безопасности, экологическая катастрофа и др.). Аксиома о потенциальной опасности. Концепция приемлемого риска. Основные принципы обеспечения безопасности деятельности (ориентирующие, технические, управленческие, организационные).

Основы физиологии труда. Негативные факторы техносферы, их воздействие на человека. Профессиональные вредности производственной среды и классификация основных форм трудовой деятельности. Работоспособность человека и ее динамика. Классификация негативных факторов производственной среды и условий трудовой деятельности. Производственный микроклимат и его влияние на организм человека.

Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, общая характеристика. Основы военной подготовки. Российская система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданская оборона. Основные задачи единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Координирующие органы РСЧС на федеральном, региональном, территориальном, местном, объектовом уровнях. Органы повседневного управления РСЧС. Силы и средства РСЧС. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций. Концепция национальной безопасности Российской Федерации (РФ). Национальные интересы РФ. Военная безопасность как часть национальной безопасности России, принципы и главные направления ее обеспечения. Основы обороны государства. Борьба с преступностью и охрана общественного порядка. Федеральная служба безопасности РФ. Организация ГО в образовательных учреждениях. Средства и способы защиты. Современные средства поражения: ядерное, химическое, биологическое оружие и их поражающие факторы.

Мероприятия по защите населения от них. Средства индивидуальной защиты населения, их предназначение.

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них. Природные чрезвычайные ситуации геологического происхождения: землетрясения, извержения вулканов, оползни и обвалы. Их последствия, мероприятия по защите населения. Природные чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения: ураганы, бури, смерчи; их последствия, меры, принимаемые по защите населения. Природные чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения: наводнения, сели, цунами; их последствия, мероприятия, проводимые по защите населения.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них. Химически опасные объекты. Аварии на химически опасных предприятиях, их причины. Аварийно-химические опасные вещества (АХОВ), их классификация. Чрезвычайные ситуации при авариях на радиационно-опасных объектах. Основные поражающие факторы при радиационных авариях (ударная волна, ионизирующее излучение, заражение окружающей среды радиоактивными веществами). Защита от облучения при радиационной аварии. Действия населения при аварии с выходом радиоактивных веществ (РВ). Защита населения от последствий гидродинамических аварий. Правила поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий.

Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них. Противодействие терроризму и экстремизму. Городской транспорт и его опасности. Виды дорожно-транспортных происшествий. Основные правила безопасного поведения на различных видах транспорта. Город как среда повышенной опасности. Толпа, ее особенности и виды. Паника, причины ее возникновения. Массовые погромы и их особенности. Массовые зрелища и городские праздники. Правила поведения в местах массового скопления людей. Криминогенные ситуации, которые могут возникнуть в повседневной жизни. Терроризм, его причины и признаки проявления. Социально-психологические характеристики террориста. Виды террористических актов и способы их осуществления. Организация антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении. Правила поведения для заложников. Курение, алкоголизм, наркомания, токсикомания как социально опасные явления. Виды психического воздействия на человека и защита от них (сектанство, шантаж, мошенничество, бандитизм, разбой, рекет). Демографическая ситуация в РФ, демографические показатели здоровья населения страны, основные составляющие здорового образа жизни. Факторы здоровья и факторы риска. Здоровый образ жизни- необходимое условие безопасности жизнедеятельности.

Биологические и экологические опасности. Опасные и особо опасные заболевания человека, животных и растений. Глобальные экологические проблемы современной цивилизации. Российская законодательная система экологической безопасности. Природные чрезвычайные ситуации биологического происхождения: эпидемии, эпизоотии, эпифитотии. Меры, принимаемые по защите населения.

Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Организационные и правовые основы охраны окружающей среды. Правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности на производстве. Производственный травматизм и меры по его предупреждению. Правовые и организационные аспекты обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях.

Характеристика состояний, требующих оказания первой медицинской помощи. Правила оказания ПМП. ПМП при поражениях в ЧС мирного времени. Основные поражающие факторы ЧС и последствия их воздействия на организм человека. Механическая травма. Утопление. Температурная травма. Радиационные поражения. Электротравма. Заражение окружающей среды бактериальными средствами. Реанимация. Правила транспортировки пораженных. Медицинские средства индивидуальной защиты.

Б1.Б.03.01 Иностранный язык

Цель: обеспечение владения обучающимися умениями и навыками пользования наиболее употребительными языковыми средствами для решения задач межличностного и межкультурного общения на иностранном языке в рамках ежедневной коммуникации.

Задачи:

- развитие навыков устного и письменного общения на ежедневные темы на иностранном языке, овладение общеупотребительной лексикой иностранного языка; совершенствование знаний лексико-грамматических и стилистических особенностей изучаемого иностранного языка для решения коммуникативных задач в рамках межличностного общения;
- совершенствование приобретённых в школьном курсе навыков употребления лексики и грамматики;
- развитие умений и навыков самостоятельной работы над междисциплинарным образовательным проектом, системой иноязычных знаний и умений, позволяющей планировать собственную деятельность;
- развитие навыков работы в команде (активное обсуждение представленных проектов, выбор формы презентации результатов проекта и т. п.) и самопрезентации при публичном выступлении на иностранном языке (при этом иностранный язык рассматривается уже не как предмет изучения, а как средство общения с аудиторией) при осуществлении студентами образовательных проектов в рамках учебной деятельности.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4.

Краткое содержание:

1 семестр:

Модуль «Я говорю»: *Тема 1:* Моя визитная карточка. *Тема 2:* Моя семья и друзья. *Тема 3:* Моя квартира. *Тема 4:* Мой рабочий / выходной день. *Тема 5:* Мое хобби.

Модуль «Я и цифра»: *Тема 1:* Компьютерные технологии. *Тема 2:* Компьютер и образование. *Тема 3:* Использование компьютера для развлечения. *Тема 4:* Компьютерные технологии в моей будущей профессии.

Здоровьесберегающий модуль: *Тема 1:* Здоровый образ жизни, здоровые привычки. *Тема 2:* Осмотр врача. *Тема 3:* Спорт, виды спорта и спортивные игры. *Тема 4:* Здоровое питание. Диета – за и против.

Модуль «Управление проектами»: *Тема 1:* Что такое проект? *Тема 2:* Структура проекта. *Тема 3:* Этапы работы над проектом. *Тема 4:* Мой проект.

2 семестр:

Модуль «Россия и мир»: *Тема 1:* Российская Федерация – географическое положение, климат, политика и ресурсы. *Тема 2:* Мой родной город. *Тема 3:* Страны изучаемого языка – географическое положение, климат, политика и ресурсы. *Тема 4:* Страна, которую я хотел(а) бы посетить.

Модуль «Современные технологии мышления»: *Тема 1:* Общество и культура. *Тема 2:* Искусственный интеллект, взаимосвязь сознания и искусственного интеллекта. *Тема 3:* Этические проблемы современного общества. *Тема 4:* Деньги и их роль в жизни человека.

Правозащитный модуль: *Тема 1:* Права и обязанности современного гражданина. *Тема 2:* Обязанности, выполняемые в рамках профессиональной деятельности.

Б1.Б.03.02 Речевые практики

Цель: дать системное представление о речевых практиках устной и письменной речи; сформировать умения и навыки владения устной и письменной формами современного русского литературного языка, обеспечивающими эффективное речевое общение в различных ситуациях межличностного и профессионально значимого общения.

Задачи:

- раскрыть основы языковой, риторической и этической культуры речевой коммуникации;
- научить использовать основные стратегии и тактические приемы речевой коммуникации с целью убеждения;

- способствовать приобретению практических навыков реализации различных видов речевой деятельности в учебно-научном и профессиональном общении;
- сформировать практические навыки в создании речевых высказываний в соответствии с этическими, коммуникативными и языковыми нормами;
- способствовать овладению студентами приемами создания устных и письменных текстов различных жанров словесности;
- сформировать навыки эффективного публичного выступления.
- сформировать творчески активную речевую личность, умеющую применять полученные знания и приобретенные умения в новых, постоянно меняющихся условиях коммуникации, способную искать и находить собственное решение многообразных профессиональных задач.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4.

Краткое содержание:

Модуль 1. Речевые коммуникации в учебно-научной и профессиональной деятельности. Виды и формы речевой деятельности. Деловой дискурс. Письменные и устные жанры делового общения. Научный дискурс. Письменные и устные жанры учебно-научной коммуникации.

Модуль 2. Культура речевой деятельности. Психологические основы эффективного речевого взаимодействия. Постулаты речевого взаимодействия. Речевое взаимодействие и речевая безопасность в Сети. Принципы, обеспечивающие эффективную коммуникацию. Коммуникативные тактики и стратегии. Этика речевого общения. Понятие речевого этикета. Этикетные модели и формулы устной и письменной коммуникации. Коммуникативные качества речи: правильность, логичность, уместность, выразительность, лаконичность и др.

Модуль 3. Публичная речь. Риторические основы публичной коммуникации. Риторическая культура в современном обществе. Античный риторический канон и его современные модификации. Образ ратора. Риторическая аргументация. Риторическая композиция. Виды композиционных моделей ораторской речи.

Модуль 4. Ортологический тренинг. Литературный язык и языковая норма. Формы существования национального языка. Система норм современного русского литературного языка. Понятие языковой нормы. Норма и речевая ошибка. Орфоэпические, лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка как факторы формирования языкового сознания и регуляторы эффективной речевой практики. Орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка, регламентирующие письменную речевую деятельность.

Б1.Б.04.01 Философия

Цель: формирование у студентов представлений о структуре мыслительного процесса, усвоение типов технологий мышления, навыков самостоятельного системного критического мышления.

Задачи:

- понимать значение технологии мышления и философии как мыслительной деятельности в процессе развития человеческого познания;
- сформировать представление о структуре, форме и типах мышления;
- овладеть навыками логического и продуктивного мышления для решения как учебных, так и жизненных задач;
- сформировать представление об этапах становления и развития мышления;
- овладеть умением использования технологии критического мышления при работе с информацией;
- сформировать умение использовать знание современной технологии мышления в своей профессиональной деятельности в условиях межкультурного многообразия общества.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5.

Краткое содержание:

Мышление, самосознание, телесность, социальность. Понятие мышления, основные стратегии мышления, специфика и элементы философского мышления. Разум и словесность. Философия как технология мышления. Сознание и действительность. Философия и мировосприятие. Типы мировоззрений. Идеал и рациональность.

Исторические типы мышления: космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм. Индуктивный эмпиризм и дедуктивный рационализм. Модель рационализма И. Канта. Рационализм и иррационализм. Формирование современных технологий мышления. Религиозный тип мышления и российская философия.

Представление и реальность. Идеализм и материализм. Монизм, дуализм, плюрализм. Бытие и ничто. Сущность и явление. Диалектика как технология мышления. Каузальный детерминизм и индетерминизм. Компатибилизм и свобода воли. Системное мышление.

Познание, знание, истина и проблемы эпистемологии. Когнитивная структура сознания. Чувства и разум. Познавательные способности человека. Проблема искусственного интеллекта. Логика как учение о формах правильного мышления. Наука и технологии мышления.

Личность: самосознание и бессознательное. Трансгуманизм и его основные идеи. Человек как проект. Право и мораль.

Общество и власть. Власть и технологии. Техника и технологии. Традиция и модернизация. Гуманизм и глобализация. Виртуальность и коммуникация.

Виды мышления и его технологий: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое. Теоретическое и эмпирическое мышление. Репродуктивное и продуктивное (творческое) мышление. Клиповое мышление. Гибкость мышления. Творческое мышление. Мышление как процесс постановки и решения творческих задач. Критическое мышление. Технологии критического мышления. Когнитивные искажения.

Экологическое сознание. Технологии мышления и восприятие межкультурного многообразия общества.

Б1.Б.04.02 Экономическая и финансовая грамотность

Цель: сформировать у обучающихся способности принимать обоснованные экономические и финансовые решения в различных областях жизнедеятельности на основе научных знаний о закономерностях развития и функционирования современной экономики, ее финансовой системы, принципов рационального экономического и финансового поведения в условиях экономических и финансовых рисков.

Задачи:

♦ формирование у обучающихся знаний об экономической сфере общества и экономической культуре, о закономерностях функционирования и поведения субъектов рыночной экономики на микро- и макроуровне, о функционировании механизма мирового хозяйства и инструментах социально-экономической политики;

♦ формирование умений использовать фундаментальные экономико-финансовые понятия и методологию экономической науки в различных областях жизнедеятельности, выбирать модель грамотного экономического и финансового поведения в условиях экономических и финансовых рисков;

♦ формирования у обучающихся навыков управления личными финансами, практического опыта принятия и реализации рациональных экономических и финансовых решений.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-10.

Краткое содержание: Методология экономической науки. Деньги и финансы. Основы экономического поведения, экономической культуры и финансовой грамотности. Потребительское поведение и рыночный спрос. Поведение фирм в условиях различных рыночных структур. Основы экономики благосостояния и общественного сектора. Налогообложение. Особенности рынков факторов производства и производительности в теории человеческого капитала. Понятие дискриминации на рынке труда. Институты рынка труда в России.

Методология макроэкономического анализа. Система национальных счетов и роль макроэкономических показателей. Инфляция и безработица. Антиинфляционные меры: политика регулирования доходов и цен: контроль над денежной массой. Государственная активная и пассивная политика занятости.

Экономические циклы и факторы экономического развития. Мировая экономика и мировой рынок. Валютный курс. Финансовые рынки и финансовые институты. Типы финансового поведения и финансовые риски.

Жизненный цикл и личное финансовое планирование. Инструменты социальной защиты в системе управления личными финансами. Пенсии: виды пенсий, механизмы формирования и реализации прав в системе пенсионного обеспечения. Механизмы формирования и реализации прав в системе пенсионного обеспечения России.

Б1.Б.04.03 Когнитивные технологии

Цель: практическое освоение современных когнитивных технологий развития познавательной деятельности студентов для построения будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- формирование представлений о когнитивных технологиях как о процессе, предполагающем выстраивание системы саморазвития;
- развитие умения адекватного применения когнитивных технологий в учебной и будущей профессиональной деятельности;
- развитие умения критического анализа процесса и результата собственной деятельности.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1, УК-6.

Краткое содержание: Когнитивные технологии, понятие, сущность. Когнитивные системы человека: почему мозг материален, пластичен, неоднороден? Как мозг воспринимает действительность? Как мозг управляет поведением: от врожденного поведения до когнитивного контроля? Как активность мозга и социальные нормы взаимосвязаны?

Технологии развития интеллекта. Технологии латерального мышления. Технологии критического мышления (синквейн, инсерт, «Шесть шляп»). Когнитивные карты (Mind map). Техника «5 побед». Фрирайтинг. Брейнрайтинг.

Технологии принятия решения. Техника SWOT-анализ. Техника SMART. Метод фокальных объектов. Синектика. Дерево принятия решений.

Технологии управления временем. Матрица Эйзенхауэра. Модель «ДИПО». Метод 4 Д.

Технологии самоорганизации. Техника SCRUM. Канбан-доска (программа как цифровой инструмент). Trello-доска (программа как цифровой инструмент).

Б1.Б.04.04 Правовое регулирование профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение.

Цель: ознакомление обучающихся с основами правового регулирования профессиональной деятельности и формирование у них антикоррупционного, антитеррористического и антиэкстремистского мировоззрения.

Задачи:

- формирование представлений о государстве, праве, государственно-правовых явлениях;
- приобретение умений ориентироваться в нормативном материале, регулирующем профессиональную деятельность, анализировать законодательство и практику его применения;

- развитие навыков применения полученных знаний в профессиональной деятельности;
- формирование представлений о природе и сущности коррупции, об опасности коррупции в сфере профессиональной деятельности;
- развитие потребности в противодействии коррупции, в ее неприятии как средства достижения личных или корпоративных целей;
- формирование гражданской позиции активного противодействия экстремизму и терроризму;
- приобретение навыков правовой оценки различных явлений общественной жизни на предмет выявления признаков экстремизма и терроризма, квалификации преступлений и правонарушений экстремистской и террористической направленности.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-2, УК-11.

Краткое содержание: Государство: понятие, функции. Механизм государства. Государственная власть и государственные органы. Право: понятие и функции. Система права. Нормативные правовые акты и система российского законодательства. Основные положения Конституции РФ. Права и свободы человека и гражданина, механизм их реализации. Гражданско-правовое регулирование профессиональной деятельности. Сделки. Право собственности. Обязательственное право. Трудовое право в обеспечении профессиональной деятельности. Административное право в обеспечении профессиональной деятельности. Правовые основы противодействия коррупции. Ответственность за коррупционные правонарушения. Служебная этика и антикоррупционные стандарты поведения. Правовые основы предотвращения и урегулирование конфликта интересов. Коррупционные риски в системе государственного и муниципального управления. Коррупционные риски в коммерческих организациях. Терроризм как социально-политическое и правовое явление: понятие, сущность, содержание. Понятие и сущность экстремизма. Организационные основы противодействия экстремизму и терроризму на современном этапе. Ответственность за преступления террористического и экстремистского характера.

Б1.Б.04.05 Инклюзивная культура

Цель: подготовить обучающихся к взаимодействию с лицами с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах с использованием базовых дефектологических знаний.

Задачи:

- сформировать у обучающихся базовые дефектологические знания по инклюзивной культуре и коммуникации в социальной и профессиональной сферах;
- ознакомить обучающихся с особенностями взаимодействия и коммуникации с лицами с различными видами инвалидности;
- сформировать толерантное личностное отношение обучающихся к лицам с инвалидностью в социальной и профессиональной сферах.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-9.

Краткое содержание: Аксиологические концепции отношения к лицам с инвалидностью и ОВЗ в России и за рубежом. Гуманистическая этика как основа современного отношения социума к людям с ограниченными возможностями здоровья. Политика инклюзии в современном обществе. Международные документы в области прав человека и прав инвалидов. Российские нормативно-правовые основы включения лиц с ОВЗ в социальную и профессиональную сферы.

Характеристика, условия формирования инклюзивной культуры. Специфика общения в инклюзивной среде. Принципы эффективного общения. Профессиональная этика и психологическая культура в условиях инклюзивной практики. Общие правила коммуникации с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и инвалидность.

Особенности взаимодействия и правила общения с людьми с двигательными нарушениями. Особенности взаимодействия и правила общения с людьми с эмоциональными и поведенческими трудностями. Вербальная и невербальная коммуникация и правила общения с людьми с нарушениями слуха. Особенности взаимодействия и правила общения с людьми с нарушениями зрения. Особенности взаимодействия и правила общения с людьми с речевыми нарушениями. Особенности взаимодействия и правила общения с людьми с общими заболеваниями (нарушениями соматического профиля). Особенности взаимодействия и правила общения с людьми с интеллектуальными нарушениями.

Понятие и виды конфликта. Межличностные конфликты. Причины возникновения конфликтных ситуаций в социальной и профессиональной сферах с лицами с ОВЗ и инвалидностью. Стили разрешения конфликтов. Способы снятия напряжения в условиях постконфликтной ситуации. Профилактика конфликтного поведения в социальной и профессиональной сферах с лицами с ОВЗ и инвалидностью.

Б1.Б.05.01 Цифровая грамотность

Цель: знакомство с общей концепцией использования цифровых технологий, обеспечивающих возможность комфортной жизни, обучения в цифровой среде, взаимодействие с обществом и решение цифровых задач в профессиональной деятельности.

Задачи:

- сформировать навыки эффективного взаимодействия в цифровой среде;
- сформировать умение самостоятельно осуществлять выбор цифровых инструментов и применять их с учетом целей и содержания профессиональной деятельности;
- способствовать формированию цифровой культуры;
- показать особенности использования цифровых технологий для саморазвития.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-3: способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Краткое содержание

Тема 1. Цифровая коллаборация. Свободное и открытое программное обеспечение. Облачные сервисы. Интернет-сервисы для организации совместной работы. Электронная почта. Планировщики, органайзеры. Файлообменники. Системы управления проектами и индивидуальными задачами в режиме онлайн. Цифровые инструменты для организации командного взаимодействия и совместной деятельности. Составление ментальных (ассоциативных) карт в процессе обучения. Использование виртуальных досок. Сервисы, платформы для организации и проведения веб-конференций и вебинаров.

Тема 2. Цифровое образование и саморазвитие. Практические методы поиска и анализа информации в Интернете. Интернет-технологии поиска информации. Запросы в поисковых системах. Источники информации. Использование информации. Образовательные возможности сети Интернет. Современные виды цифровых образовательных ресурсов. Электронная информационно-образовательная среда АГУ.

Тема 3. Информационная грамотность. Навыки XXI века: Госуслуги, платежные системы, оплата коммунальных услуг, налогов. Life-Long Learning в VUCA мире. Цифровые компетенции (для любой сферы). Социальные сети. Цифровой след. Работа с информацией в сети. Использование цифровых медиа. Этикет в сети. Общение по электронной почте.

Тема 4. Цифровая безопасность и эргономика. Виды информационных угроз и способы защиты от них. Спам в почте, социальных сетях и прочих платформах. Fake news. Безопасность аккаунтов. Онлайн мошенничество и персональные данные. Информационная гигиена.

Б1.Б.05.02 Введение в информационные технологии

Цель: углубление общей цифровой грамотности и информационной культуры обучающихся, а также формирование системы знаний, умений и практических навыков в области использования информационных технологий в профессиональной деятельности.

Задачи:

- сформировать представление о принципах работы, структуре, устройстве и программном обеспечении персональных компьютеров;
- сформировать компетентности по использованию информационных технологий в профессиональной деятельности;
- обучить методам, приемам работы с технологиями обработки текстовой, числовой информации, визуализации и представления информации;
- развить творческий потенциал обучающегося, в том числе посредством командной работы, необходимый ему для дальнейшего самообучения, саморазвития в условиях бурного развития и совершенствования средств информационных технологий.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-3: способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Краткое содержание

Раздел 1. Современные информационные технологии. Предмет и задачи курса. Технические средства современных информационных технологий. Классификация информации и информационных технологий. Средства современных информационных технологий. Их виды. Технологии поиска, ввода, передачи, хранения, аналитической обработки информации. Свободное и открытое программное обеспечение, прикладное программное обеспечение (программное обеспечение, ориентированное на профессиональную деятельность). Цифровые инструменты для редактирования текстов, электронных таблиц, мультимедийных презентаций. Работа с файлами мультимедийного характера.

Раздел 2. Технологии обработки текстовой информации. Виды текстовых редакторов. Сервисы по обработке текстовой информации. Стилизовое форматирование текста, создание оглавления, автоматизация нумерации. Добавление объектов (таблицы, изображения, схемы, формулы и т. п.) – нумерация и создание ссылок на них. Сноски. Библиография.

Раздел 3. Технологии обработки числовой информации. Понятие и представление числовой информации. Решение задач: абсолютная адресация, логические функции, сложные таблицы, графики и диаграммы. Электронные таблицы как базы данных. Сервисы по обработке числовой информации.

Раздел 4. Визуализация и представление информации. Создание и форматирование презентаций. Требования к оформлению презентаций. Интерактивные презентации. Интернет-сервисы для создания презентаций. Инфографика. Информационные плакаты. Интернет-сервисы для создания инфографики.

Раздел 5. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Прикладное программное обеспечение для решения профессиональных задач.

Б1.Б.05.03 Системы искусственного интеллекта

Цель: получение обучающимися представления о системах искусственного интеллекта (СИИ) и возможностях его использования в профессиональной сфере.

Задачи:

- сформировать у обучающихся представление о системах искусственного интеллекта;
- расширить представление обучающихся о возможностях применения систем искусственного интеллекта.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-3: способен понимать принципы работы

современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Краткое содержание

Тема 1. История и перспективы развития систем искусственного интеллекта. Предмет, объект, метод, цель и задачи дисциплины. О понятии «Искусственный Интеллект» (ИИ). Направления исследований в ИИ. Основные задачи ИИ. Экономические и научно-технические предпосылки появления систем ИИ. Исторический обзор работ по СИИ в России и за рубежом. Основные направления исследований в области ИИ. Мифы и факты об ИИ.

Тема 2. Основные понятия систем искусственного интеллекта. Теоретические основы ИИ. Основные понятия ИИ. Информационные системы и искусственный интеллект. Использование информационных систем в различных сферах экономики. Направления развития ИИ: логическое и нейрокибернетическое. Парадигма интеллектуальных технологий. Специфика и классификация задач, решаемых с помощью ИИ. Свойства и классификация СИИ.

Тема 3. Технологии искусственного интеллекта. Данные и знания. Способы представления знаний. Большие данные. Анализ больших данных. Теоретические основы технологий искусственного интеллекта. Экспертная система (интеллектуальные системы). Нейронные сети. Машинное обучение. Методы машинного обучения. Нерешённые вопросы технологий искусственного интеллекта.

Тема 4. Прикладные области деятельности для искусственного интеллекта. Компьютерное зрение. Биометрическая идентификация. Обработка естественного языка, поиск и извлечение информации из текстов. Распознавание речи. Синтез речи. Машинное зрение. Машинный перевод. Генерация текстов. Диалоговые системы (чат-боты). Творчество. Автономные автомобили. Робототехника. Сферы применения СИИ: государственное управление, безопасность, транспорт, промышленность, образование, наука, здравоохранение, культура, развитие новых отраслей. ИИ в профессиональной деятельности.

Тема 5. No-code и low-code платформы для разработки искусственного интеллекта (Практические работы). Обзор no-code и low-code платформ для разработки искусственного интеллекта и реализации алгоритмов машинного обучения.

Б1.Б.06.01 Основы проектной деятельности (проектные технологии)

Цель: сформировать у студентов базовую методологическую систему знаний, первичных умений, навыков, связанных с выполнением проектов и с будущей профессиональной деятельностью.

Задачи:

- освоить основные понятия проектной деятельности;
- сформировать у студентов умение определять круг задач в рамках поставленной цели, составлять и реализовывать план проекта;
- научить студентов применять цифровые инструменты при выполнении проектов;
- создавать условия для командной работы студентов над проектом, формировать критическое мышление и коммуникативные умения;
- научить студентов разрабатывать конкретные проекты с применением изучаемых учебных дисциплин;
- составлять отчёт о реализации проекта по конкретной предметно-содержательной области, уметь презентовать проект, делать выводы.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-2, УК-3.

Краткое содержание:

Общее представление о проектной деятельности. Проектная деятельность: общее представление. Понятие проекта. Классификация проектов. Особенности проектов различных типов (инновационный, научно-исследовательский, организационный и др.).

Важные элементы успешных проектов. Элементы успешного проекта: составляющие, характеристики успешных и проблемных проектов.

Формирование команды. Команда проекта: основные роли, руководитель проекта, ответственность. Ролевое распределение. Разработка матрицы ответственности.

Коммуникации в команде. Коммуникации в проекте: Участники коммуникации в проекте. Режим коммуникации. Средства коммуникации. Потребность в документировании. Примеры рациональных вариантов организации коммуникаций в команде. Практика по работе с облачными хранилищами файлов, системами видеоконференций, возможности применения социальных сетей и мессенджеров.

Генерация идей, оценка и выбор идеи проекта. Методы генерации идей. Методы оценки и отбора идей. Структура презентации идеи проекта.

Образ продукта проекта. Сформирование образа продукта. Схематизация проекта. Способы достижения конечного результата.

Жизненный цикл проекта. Фазы жизненного цикла проекта.

Планирование работ проекта. Планирование проекта. Значимость плана для управления. Что планируем (объекты планирования). Обзор методов. Примеры планов для проектов разных типов. Разработка календарного плана (графика, расписания). Процесс создания. Ключевые характеристики хорошего графика. Как избежать ошибок при разработке. Варианты эффективного представления графика. Формы представления и области их применения. Разработка календарного плана проекта. Планирование работы исполнителей.

Бюджет и риски. Бюджет проекта. Основные принципы, процесс подготовки, проблемы, возникающие при формировании бюджета. Разработка бюджета проекта. Риски проекта. Формирование реестра рисков проекта.

Реализация проекта. Методы и задачи управления проектами на этапе реализации. Оценка хода реализации проекта. Сбор информации о факте выполнения.

Завершение проекта. Сдача-приёмка продукта проекта по предметно-содержательной области. Презентация результатов. Закрытие проекта: основные принципы, распространённые трудности, способы завершения проекта. Составление итогового отчёта. Итоговая презентация.

Б1.Б.06.02 Профориентационный проект

Цель: развитие у студентов личностных качеств, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом специфики профиля подготовки, основанных на усвоение современных представлений о мире профессий, о жизненном, личностном и профессиональном самоопределении обучающихся, об основах профориентации и профессионального консультирования.

Задачи:

- сформировать представление о профессиональных компетенциях в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом специфики профиля подготовки;
- выработать и усвоить современных представлений о мире профессий и основных тенденциях изменений;
- помочь сделать осознанный профориентационный выбор.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-2, УК-3.

Краткое содержание:

Тема 1. Понятие проектных технологий Понятие технологизации процесса. Виды технологий. Методологии социополитических технологий. Технология проектной деятельности. Виды проектных технологий. Особенности междисциплинарного проектирования. Уровни междисциплинарности. Тьюторство в проектной деятельности. Теоретические основы организации тьюторского сопровождения проекта. Роли и особенности взаимодействия проектной команды при участии тьютора. Тема 2. Проектирование: природа, сущность, методология Проектирование: предметная и проблемная область. Понятие «проектирование». Социополитическое проектирование. Цели

и задачи проектирования. Этапы проектирования. Социально-конструктивное творчество. Проектирование и технологии реализации проектов. Конструирование. Реконструирование и деконструирование. Системные основания проектирования. Субъект и объект социального проектирования. Тема 3. Проблематизация проектной деятельности, цель и задачи проекта Понятие «проблемная ситуация». Виды проблемных ситуаций. Специфика социальных проблем. Конструирование социо-политических проблем. Соотношение понятий цель и задача проекта. Процесс целеполагания. Этапы достижения цели. Виды задач. Тема 4. Результаты проектной деятельности, календарное планирование Понятие результатов проектной деятельности. Соотношение задач и результатов проекта. Виды результатов. Количественные и качественные результаты. Сущность календарного планирования. Форма и составляющие календарного планирования. Планирование рисков и ограничений проекта. Оценка рисков при реализации проекта. Способы нивелирования рисков. Оценка ограничений проекта. Ограничения по времени. Ограничения по затратам. Ограничения по участникам. Тема 5. Финансирование проектной деятельности Особенности финансирования проектной деятельности. Принцип дифференцированности. Принцип доходности. Принцип целевого использования. Принцип распределения рисков. Краудфандинг и привлечение грантов. Виды и механизм краудфандинга. Краудфандинговые платформы. Виды грантов. Основные грантодатели. Технология написания заявок на грант. Экспертиза заявок и проектной деятельности Тема 6. Основы нормативно-правового проектирования Нормативное предписание. Классификация норм в правовой науке. Понятие нормативного порядка общества. Правовой контроль как разновидность социального контроля. Проектная легитимизация социального порядка. Роль права в нормативном порядке. Тема 7. Формы социо-политического проектирования Социо-политическая проекция: подходы к проблеме. Некоторые существенные условия конструирования будущего. Многовариативность социо-политического развития. Понятие проекции: разные подходы. Субъективно-личностная и социальная проекция. Социополитическая проекция: грани проблемы. Проектные гипотезы: образы социо-политической проекции.

Б1.Б.07 Комплексное регионоведение

Цель: формирование у студентов целостного представления о тенденциях, закономерностях и взаимосвязи политико-экономических процессов, глобализации и регионализации в современном мире и первичных навыков научно-исследовательской работы, получение знаний о тех видах самостоятельной работы, которые содержат элементы научного исследования.

Задачи:

- получить представление о принципах системного и междисциплинарного исследования региона;
- овладеть основными положениями, терминологическим аппаратом комплексного страноведения;
- ознакомиться с правилами самостоятельного поиска и изложения научной информации.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: **ОПК-2, ОПК-4.**

Краткое содержание: Раздел I. Введение в проблематику курса Регион: понятие, типы, иерархия. Сложности определения понятия «регион». Критерии выделения регионов. «Внутренние» и «внешние» регионы. Мировые регионы и их разновидности. Понятие международно-политического региона. Регионализация мира. Дискуссионный характер вопроса о регионализации мира. Регионализация и глобализация. Раздел II. Комплексное регионоведение: объект, предмет, функции, структура, методы. Регионоведение, страноведение: точки отсчета. Объект и предмет комплексного зарубежного регионоведения. Базовые принципы регионоведения. Междисциплинарный характер комплексного регионоведения. Регионоведение и география. Регионоведение и история. Регионоведение и политология. Регионоведение и геополитика. Регионоведение и этнология. Регионоведение и международные отношения. Интегрирующий характер комплексного регионоведения (КР) и

комплексного страноведения (КС). Социальные функции КР и КС. Типы КР. Современное состояние КР. Дискуссионные аспекты вопроса о месте КР в системе научного знания. Самостоятельный научный статус КР: аргументы «за» и «против». История регионоведения и страноведения. Накопление регионоведческих и страноведческих знаний в древние и средние века. Проявление научных школ. Немецкая школа камеральной статистики, французская школа антропогеографии и географии человека и их значение для развития регионоведения и страноведения в мире. Современные зарубежные регионоведческие научные школы. Отечественная школа страноведения, ее особенности, вклад в мировую науку. Востоковедение как область комплексного регионоведения и страноведения. Понятие комплексных регионоведческих характеристик. Единство содержания и структуры комплексных регионоведческих характеристик. Схема Н.Н. Баранского. основополагающие принципы схемы, ее новаторский характер, значение для развития отечественного КР и КС. Схема Я.Г. Машбица. Дефекты схем построения комплексных регионоведческих характеристик. Усиление проблемности и синтеза регионоведческих и страноведческих характеристик как главный путь повышения научного уровня КР и КС. Научные подходы в комплексном регионоведении: территориальный, исторический, комплексный, проблемный, типологический. Общенаучные методы в регионоведении: наблюдения, описания, сравнения, моделирования, статистические и др. Методы исторических, географических, экономических наук в регионоведении: историко-сравнительный, историко-системный, историко-генетический, картографический, циклов, балансовые, программно-целевой и др. Учение о географической зональности. Раздел III. Опорные элементы комплексных регионоведческих характеристик. Территория. Территория и пространство. Свойства территории. Территория как обобщающий ресурс. Территория страны и ее основные параметры: размер, границы, конфигурация, безопасность, географическое положение (ГП). ГП, его виды, свойства. Состав территории страны. Природные характеристики территории. Природные условия и ресурсы. Учение о географической зональности. Природные зоны. Природопользование. Проблемы охраны окружающей природной среды. Народонаселение. Динамика численности населения. Воспроизводство населения как его естественное движение. Типы и режимы воспроизводства населения. Прогнозные оценки роста численности населения в мире. Теория демографического перехода. Расовый, этнический, конфессиональный состав населения. Половозрастной состав населения. Социально-экономическая структура населения. Качество населения и качество жизни населения. Расселение населения. Миграции как фактор размещения населения. Миграции и их разновидности. Особенности современных миграционных процессов. Пространственные формы расселения. Сельские и городские поселения. Процесс урбанизации в современном мире и его региональные особенности. Общество и хозяйство как опорные элементы комплексных регионоведческо-страноведческих характеристик. Раздел IV. Внутреннее регионоведение «Внутреннее регионоведение». Региональная политика: ее объективный характер, сущность, задачи, виды. Объекты, субъекты, механизмы региональной политики. Региональная политика в развитых и развивающихся странах. Региональная политика в ЕС, странах Ближнего Востока, РФ.

Б1.Б.08 История отечественного востоковедения

Цель: формирование и систематизация у студентов знаний о возникновении, становлении и развитии отечественной востоковедной науки, ее основных этапах, месте в контексте мирового востоковедения, ее достижениях в изучении Ближневосточного региона и его основных стран.

Задачи:

- дать представление о достижениях отечественной востоковедной науки, наиболее крупных востоковедных центрах, крупных востоковедах, их вкладе в мировое востоковедение;

- развить способность видеть в предмете средство получения, расширения, углубления системных знаний по специальности, средство саморазвития и самосовершенствования в профессиональной и личной сферах;
- научить использовать на практике, в будущей профессиональной деятельности и в научно-исследовательской работе полученные знания.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: **ОПК-6, ПК-7.**

Краткое содержание:

Тема 1. Восток в российской истории и русской культуре. Востоковедение как комплексная наука. Научное и практическое востоковедение. Тема 2. Первые сведения о Востоке на Руси. Первые контакты и путешествия на Восток. Петровские реформы и востоковедение. Тема 3. Начало изучения восточных языков с целью подготовки практических востоковедных кадров. Востоковедение в императорской Академии наук. Тема 4. Начало востоковедного образования в России. Преподавание востоковедных дисциплин в университетах по уставу 1804 г. Тема 5. Востоковедение по Университетскому уставу 1835 г. Вклад в изучение Востока дипломатического, военного и финансового ведомств. Тема 6. Изучение стран Ближнего и Среднего Востока: османистика, иранистика, арабистика, афганистика, египтология, семитология. Тема 7. Факультет восточных языков в Санкт-Петербурге в период действия Университетского устава 1855 г. Учебная и научная деятельность на факультете. Тема 8. Востоковедение в других центрах (Азиатский музей, Московский университет, Казанский университет, Харьковский университет). Тема 9. Изучение Средней Азии (В. В. Бартольд) и Восточного Туркестана. Монголоведение: экспедиции РГО, работы П. И. Кафарова, В. В. Бартольда. Тема 10. Востоковедение и практические проблемы взаимодействия России и стран Востока («жёлтая опасность», противоречия с Японией на Дальнем Востоке и др.). Тема 11. Востоковедение до 1917 г. (С. Ф. Ольденбург, Ф. И. Щербатский, И. Ю. Крачковский, В. А. Гордлевский). Изучение Востока в научных обществах (Русское восточное общество, РКИСВА, Православное палестинское общество, Общество востоковедения, Общество русских ориенталистов). Тема 12. Развитие синологии и тангутоведения. Изучение буддизма. Арабистика до 1917 г. – начало научной деятельности. Тема 13. Революция 1917 г. Реорганизация науки. Открытие новых востоковедных центров. Тема 14. Репрессии 30–40-х годов. Востоковедение в эмиграции: Европа и США, Китай (Харбин, Шанхай, Пекин). Тема 15. Новые направления востоковедных исследований. Деятельность Института востоковедения АН.

Б1.Б.09 Историография всемирной истории

Цель: является ознакомление студентов со становлением и эволюцией направлений и школ в зарубежной историографии, показ их взаимосвязи с идейно-политическими течениями, дать представление о творчестве крупнейших историков.

Задачи:

- формирование знаний о направлениях и школах в зарубежной историографии, об их эволюции, об их связях с идейно-политическими течениями, об основных проблемах в историографии различных направлений, о творческом наследии крупнейших историков;
- формирование умений и навыков сопоставлять взгляды историков разных направлений, работать с источниками, анализировать работы отдельных авторов, выявлять эволюцию взглядов автора, оперировать понятиями.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: **УК-1.**

Краткое содержание:

1. Введение

Предмет историографии как специальной исторической дисциплины, изучающей развитие исторических знаний и исторической науки. Основные понятия. Соотношение историографии с другими дисциплинами. Историографический анализ. Жанры исторических произведений.

2. Историческая мысль античности и средневековья

Особенности античной историографии. Греческие историки и их произведения. Вклад греческой историографии в развитие исторической мысли. Особенности римской историографии. Римские историки и их работы. Влияние римской историографии на эволюцию исторической мысли. Средневековые историки. Особенности исторических произведений. Характерные черты средневековой историографии.

3. Историческая мысль эпохи Возрождения

Мировоззрение гуманистов. Используемые исторические источники. Школы и направления гуманистической историографии. Политическая школа итальянской гуманистической историографии. Н. Макиавелли. Положительные стороны концепции гуманистов и их ограниченность.

4. Западноевропейская историография XVII–XVIII вв.

Научная революция XVII в. и ее влияние на историографию. Общая характеристика идеологии Просвещения. Историческая мысль Просвещения: исторические взгляды Вольтера, Монтескье, Болингброка и других просветителей. Значение эпохи Просвещения для становления истории.

5. Историческая мысль в первой половине XIX в. Романтизм

Романтизм, условия его возникновения. Либеральное и консервативное течение. Немецкая историографическая школа права. Либеральная историческая школа: Тьерри, Минье, Гизо, Тьер. Разработка идеи классов и классовой борьбы. Возникновение источниковедения. Л. Ранке. Исторические взгляды А. Токвиля.

6. Историческая наука во второй половине XIX в. Позитивизм

Причины возникновения позитивизма. О. Конт, Г.Т. Бокль, Спенсер. Теория факторов. Достоинства и недостатки позитивизма. Исторические взгляды Я. Бурхардта.

7. Методологические дискуссии на рубеже XIX – XX вв.

Кризис позитивизма. Методологические дискуссии.

8. Историческая наука в XX в.

Особенности развития исторической науки в первой половине XX в.: основные тенденции и характерные черты в отдельных странах. Школа «Анналов». Особенности развития исторической науки во второй половине XX в. Новая историческая наука: предпосылки возникновения, направления, особенности в отдельных странах.

9. Дискуссии о развитии исторической науки на рубеже XX – XXI вв.

Основные подходы к определению понятия постмодернизм. Постмодернистский вызов историческому познанию. Х. Уайт. Варианты ответа профессиональной исторической науки на постмодернистский вызов.

Б1.Б.10 Археология

Цель: ознакомить студентов с особенностями археологии, как части исторической науки, познакомить их с основными достижениями российских, советских и зарубежных археологов в области изучения археологических памятников России, выявить важность их исследования для понимания ранних этапов исторического развития, дать первоначальное представление о методике поиска и исследования археологических памятников.

Задачи:

- сформировать системное представление о существующих общих концепциях археологического знания;
- ознакомить обучающихся с узловыми вопросами археологии;
- сформировать у студентов комплекс знаний о философских методологических, историографических, источниковедческих основаниях анализа проблем археологии всех этапов (каменный век, энеолит, бронзовый век, раннежелезный век, раннее средневековье, средневековье, новое время);
- выработать у обучающихся целостное понимание места стран Востока в процессе исторического развития человечества.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: **ОПК-6.**

Краткое содержание:

Тема 1. Предмет и объект подводного археологического наследия; типология, правовой статус и научное значение подводных объектов археологического наследия (ОАН); направления/специализации подводных археологических исследований; юридическая специфика подводных работ

Тема 2. Подводная археологическая разведка: оценка вероятности присутствия подводных ОАН на заданной акватории; инструментарий дистанционных обследований, определение оптимальной аппаратуры и методик, требования к качеству изысканий, применение подводных телеуправляемых аппаратов, подводная шурфовка

Тема 3. Подводные археологические раскопки: грунторазмывная и грунтоуборочная техника, инструментарий, методы фиксации стратиграфии, подъем и полевая консервация находок

Тема 4. Научное документирование подводных ОАН. Использование тахеометра, навигационного приемника, специализированного программного обеспечения, фотограмметрии. Требования к качеству координат, фото- и видеосъемки

Б1.Б.11 Введение в востоковедение

Цель: Целями пропедевтического курса являются освещение комплексной проблематики востоковедения (включая африканистики), изучение основных направлений, подходов и особенностей востоковедческих исследований и феномена афро-азиатских цивилизаций.

Задачи:

- познакомить студентов с историей и современным состоянием вуза, в котором они учатся, с особенностями организации учебного процесса, в том числе с учебными рабочими планами;

- дать представление о научно-исследовательской работе студентов и научить правильно оформлять научную работу (реферат, курсовая работа, выпускная квалификационная работа);

- научить студентов правилам ведения профессиональной межкультурной коммуникации, учитывая специфику вербального и невербального поведения народов стран АТР;

- привить студентам навыки действовать согласно принципам взаимопонимания, конструктивного диалога между различными этносами и конфессиями, умение противодействовать проявлениям ксенофобии и экстремизма.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: **ПК-7.**

Краткое содержание: Тема 1. Понятие Восток и восток, как объект исследования востоковедения. Восток географическое, историко-культурное, социополитическое, экономическое и цивилизационное понятие. Природа и структура востоковедения. Особенности востоковедного знания и познания. Тема 2. Цивилизации Востока в мировой истории Понятие цивилизации. Основные концепции цивилизационного развития. Тема 3. Историография и источниковедение истории отечественного востоковедения Понятие историография и источниковедение. Основные этапы развития отечественной историографии и источниковедения истории российского востоковедения. Тема 4. Древневосточные цивилизации, их характерные черты и историческая роль. Цивилизация Древней Месопотамии. Древнекитайская цивилизация. Индская цивилизация. Тема 5. Восток: мировые и национальные религии. Ислам. Буддизм. Индуизм. Зороастризм. Тема 6. Основные географические и историко-культурные ареалы Востока. Древний Восток. Ближний Восток. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Южная Азия. Тема 7. Мусульманская цивилизация и ее основные характеристики Возникновение ислама. Исламское государство и общество. Исламская культураТема 8. Индо-буддийская цивилизация. Индуизм и буддизм. Государство и общество. Тема 9. Дальневосточная цивилизация Конфуцианство. Даосизм. Буддизм. Государство и общество Тема 10. Особенности развития народов Центральной Азии. Географическое и политическое определение понятия Центральная Азия. Основные государства и общества Тема 11. Юго-

восточная Азия: Политика, Экономика, Культура, Религия Геополитическое положение Тема 12. Вклад Африки в мировую культуру. Африка южнее Сахары. Географическая, политическая и культурная характеристика. Основные государства и общества.

Б1.Б.12 История древнего Востока

Цель: сформировать у обучающихся систему знаний и представлений о важнейших процессах развития древнейших цивилизаций Востока, а также умений и навыков работы с информационными комплексами, представленными различными по структуре и происхождению источниками восточной древности.

Задачи:

- показать основные этапы развития истории Древнего Востока и проблемы периодизации;
- осветить основные теоретические проблемы курса с точки зрения различных концепций и методологических подходов;
- привить обучающимся практические умения, навыки источниковедческой работы и методы исторического исследования;
- способствовать приобщению обучающихся к общечеловеческим гуманным ценностям, выработанным культурой древневосточного мира;

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: **ПК-6.**

Краткое содержание: Введение Образование централизованного общегипетского государства и его расцвет в эпоху Древнего царства. Великая египетская держава Нового царства и Поздний Египет в I тыс. до н.э. Формирование в Месопотамии классового общества и государства. Основные процессы исторического развития Месопотамии в III тыс. до н.э. Месопотамия во II тыс. до н.э. Месопотамия в первой половине I тысячелетия до н.э. Иран в I тысячелетии до н.э. Индия во II-I тыс. до н.э. Древний Китай в VIII – III вв. до н.э.

Б1.Б.13 История Востока в средние века

Цель: создание у студентов целостного представления об экономическом, социальном, политическом, духовном развитии стран азиатско-африканского региона Мир-Системы, начиная с эпохи раннего Средневековья и заканчивая Ранним Новым временем.

Задачи:

- Сформировать представления об истории человечества и ее основных этапах как о важном факторе формирования ценностных ориентаций и определения гражданской позиции современного человека.
- Определить критерии познания истории;
- Определить типы и формы средневековых восточных цивилизаций.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: **ПК-6.**

Краткое содержание:

Тема 1. Предмет и задачи курса. Средневековье и проблема феодализма на Востоке. Проблема феодализма на Востоке. Средневековье как этап истории Востока. Тема 2. Япония в Средние века. Япония до VIII в. Эпоха Хэйан. Япония в XIII–XV вв. Тема 3. Кочевники Великой степи в Средние века. Кочевники Великой степи в Средние века. Империи хунну, жужаней, гуннов, аваров. Тюркские каганаты, уйгуры, хазары. Монгольские завоевания. Золотая Орда. Тема 4. Иран в Средние века. Домусульманский Иран. Иран в XII–XV вв. Тема 5. Цивилизации кхмеров в Средние века. Цивилизации кхмеров в Средние века. Юго-восточная Азия в 800–1200 гг. Юго-восточная Азия в XIII–XV вв. Тема 6. Средневековая Турция. Внутренняя структура империи. Кризис военно-ленной системы империи. Арабские страны под властью Турции. Тема 7. Мусульманские цивилизации в Средние века Мусульманские цивилизации в Средние века1 Халифат Омейядов (661–750). Халифат Аббасидов (750–1258). Государства распавшегося халифата. Тема 8. Индия, Китай в Средние века. Китай в раннем средневековье: эпоха Хань и кризис империи, Китайская конфуцианская империя в период расцвета (VI–XIII вв.), Закат китайской империи – Юань,

Мин, Цин, Средневековая Индия до ислама, Индия под властью мусульманских правителей
Тема 9. Эфиопия и Чёрная Африка в Средние века Средневековая Африка: Судан, Западный Судан, Центральный Судан, Восточный Судан, Эфиопия, Восточная Африка, Побережье, Тропическая Африка и ислам, Средневековая Африка: юг континента, государственные образования Гвинеи, государства южной саванны, Южная Африка, социальные и политические структуры Африки

Б1.Б. 14 История Востока в новое время

Цель: создание целостного представления об экономическом, социальном, политическом, духовном развитии стран Азии в Новое время; формирование у студентов способности объективной оценки событий, изучаемых дисциплиной, умения ориентироваться в вопросах религии, культуры, национального менталитета народов Востока.

Задачи:

- изучить процесс модернизации азиатского общества;
- проанализировать особенности международных отношений в Новое время;
- познакомить студентов с историческими достижениями стран Востока;
- проанализировать общественно–политические и идейные течения Нового времени;
- охарактеризовать проблемы стран Новой истории стран Востока.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: **ПК-6.**

Краткое содержание: Первые колониальные захваты европейских государств. Португальские и голландские завоевания. Колониальная экспансия европейских держав в Африке. В начале XVII в. Африка впервые привлекает к себе внимание английских, голландских и французских колонизаторов. Колониальная политика европейцев. Христианские миссии. Передел мира и буржуазные революции на Востоке (Китай, Япония, Иран, Турция). Китай в 1860 - 1918 гг. Завоевание Китая маньчжурами. Начало правления династии Цин. Последствия маньчжурского завоевания. Структура традиционного общества. Характеристика сословий ши, нун, гун и шан. Место и роль конфуцианства. Даосизм и чаньбуддизм. Система «взаимной ответственности». Иерархия традиционных ценностей. Экономическое развитие Китая в XVII - XIX вв. Роль натурального хозяйства. Чжуандины и тоучунжени. Налоговая политика Цинов. Япония в XVII – начале XX вв. Османская империя в XVII – начале XX вв. Политическая система Османской империи. Роль армии в жизни общества. Международное положение Османской империи во второй половине XVIII в. и возникновение «восточного вопроса». Реформаторская деятельность Селима III. Махмуд II и его реформы. Ликвидация янычарской вольницы и реформы в армии. Зарождение идеологии османизма. Иран в XVII - начале XX вв. Экономический и политический кризис Ирана в конце XVII в. Завоевание Ирана афганцами; вторжение турок; Персидский поход Петра I. Индия во второй половине XIX – начале XX вв. Индийское традиционное общество в XVII - XVIII вв. Касты. Община, ее структура и роль в жизни общества. Индуизм, буддизм, ислам. Традиционные ценности. Уровень экономического развития Индии к началу нового времени.

Б1.Б. 15 История Востока в новейшее время

Цель: создание целостного представления об экономическом, социальном, политическом, духовном развитии стран Азии и Африки в новейшее время; формирование у студентов способности объективной оценки событий, изучаемых дисциплиной, умения ориентироваться в вопросах религии, культуры, национального менталитета народов Востока.

Задачи:

- охарактеризовать процесс модернизации азиатского общества;
- изучить особенности развития культуры и науки в Новейшее время;
- проанализировать общественно–политические и идейные течения в XX в.;
- изучить государственно–правовые системы в данный период.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: **ПК-6.**

Краткое содержание: Мир в начале XX века. Синхайская революция 1911-1913 г. Провозглашение Китайской Республики. Капиталистическое развитие Японии в начале XX в. Япония в период довоенного империализма. Индия начале XX вв. Зарождение буржуазного национализма. Подъем массового антиколониального движения в Индии в 1905-1908 гг. Иран в конце XIX - начале XX вв. Конституционная революция 1905-1911 гг. Османская империя в конце XIX – начале XX вв. Младотурецкая революция 1908 г. Политика младотурок. Введение в курс новейшей истории стран Азии и Африки. Страны Азии и Африки в начале новейшего времени. Национально-освободительная борьба народов Британской Индии. Революционная борьба в Китае за единство и независимость. Япония в 1918-1945 гг. Монголия в 1918-1945 годы. Вторая мировая война Развитие международных отношений в условиях биполярности мира в 1950-х – начале 1980-х гг. в. Окончание «холодной войны». Крушение биполярного мира. Международные отношения в первой половине XX в. в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Становление, эволюция и распад Вашингтонской системы международных отношений. Международные отношения в годы второй мировой войны. Дипломатия союзников по антигитлеровской коалиции. Становление биполярной системы международных отношений и ее функционирование. Деколонизация и ее последствия для биполярной системы международных отношений. Региональные конфликты в условиях биполярности. Окончание холодной войны и распад биполярной системы международных отношений. Западноевропейская интеграция в 1980-е гг. Советскоамериканские соглашения по контролю над вооружениями. Геополитические изменения в странах Центральной и Восточной Европы. «Бархатные революции» 1989 г. Воссоединение Германии: международные последствия. Ослабление напряженности в Азии, Африке и Латинской Америке во второй половине 1980-х гг. Распад Варшавского договора. Война в Персидском заливе. Распад СССР, образование СНГ. Окончание «холодной войны»: факторы влияния, международные последствия и оценки этого процесса. Становление постбиполярной системы международных отношений и место России в ней. Место России в международной политике в постсоветский период.

Б1.Б.16 Восток в современных международных отношениях

Цель: формирование у слушателей знаний, умений и навыков, необходимых для научной и экспертно-практической деятельности в области анализа современных международно-политических процессов в мире с учетом их динамики на Востоке, которая отражает объективный рост политической и экономической роли стран Востока в мировой политике.

Задачи: формирование у студентов комплексного представления об основных мировых тенденциях, связанных с параметрами и спецификой повышения роли стран Востока в мировой политике, с учетом всей сложности дискуссионных представлений мировой политической мысли.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: **ПК-5.**

Краткое содержание: Раздел 1. Исторические аспекты развития стран Востока в рамках мировой системы. Тема 1.1. Введение в проблематику курса. Ориентация. Тема 1.2. Страны традиционного Востока в международных отношениях в колониальную эпоху. Тема 1.3. Роль стран Востока в международных отношениях периода «холодной войны». Раздел 2. Восток в современном глобальном мирополитическом взаимодействии. Тема 2.1. Восток-Запад: особенности современной социально-политической структуры и динамика политических процессов. Тема 2.2. Тенденции формирования мировой системы отношений и мировой политики: роль и место Востока. Тема 2.3. Восток и Запад: тенденции и противоречия динамики социально - экономического развития. Тема 2.4. Восток в новой мировой экономической системе. Раздел 3. Новые тенденции и проблемы развития на Востоке. Модели развития современных стран Востока. Тема 3.1. Новые измерения отношений Север -Юг в современной мировой системе. Тема 3.2. Основные факторы и

движущие силы этноконфессиональных конфликтов на Востоке. Тема 3.3. Проблемы формирования новых субрегионов на Востоке: общее и особенное. Тема 3.4. Модели развития современных стран Востока. Защиты и обсуждение проектов.

Б1.Б.17 Россия и страны Востока

Цель: формирование предоставления у студентов систематических сведений об истории политических, культурных и торговых взаимоотношений Руси/России со странами и народами Ближнего Востока, а точнее, на «южной траектории внешней политики России».

Задачи:

- сформировать предоставление учащимся систематических сведений об истории политических, культурных и торговых взаимоотношений Руси/России со странами и народами Востока;

- изучить различные трактовки характера отношений России со странами и народами Востока.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: **ПК-5.**

Краткое содержание: Модуль 1. СССР и взаимоотношения со странами Ближнего Востока. Тема 1. Введение. Этнополитическая и геополитическая ситуация на Ближнем Востоке. Политика СССР на Ближнем Востоке после второй мировой войны XIX в. Модуль 2. Взаимоотношения России со странами Ближнего Востока. Экономическая стратегия России на Ближнем Востоке. Угрозы безопасности на ближнем востоке в контексте Российских интересов.

Б1.Б.18 Лингвострановедение Ирана

Цель: сформировать лингвострановедческую и коммуникативную компетенцию в актах межкультурной коммуникации, прежде всего через адекватное восприятие речи собеседника и аутентичных текстов.

Задачи:

является обучение восприятию языковой единицы на фоне образа, аналогичного тому, что присутствует в сознании носителя языка и культуры; а также извлечение культуроведческой информации из языковых единиц.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: **ОПК-1, ПК-9.**

Краткое содержание: Тема 1. Исламская республика и Конституция ИРИ. Тема 2. Население, города и села в Иране. Тема 3. Культура в период правления Сефевидов. Тема 4. Чахар Мехаль и Бахтиярия - маленький рай в Иране. Тема 5. Исторические здания раннеисламского периода в провинции Керман. Тема 6. Знакомство с Ноурузом. Тема 7. Хафиз - великий вольнодумец и мудрец из Шираза. Тема 8. Образы иранского искусства. Тема 9. Нефть, газ и нефтехимическая промышленность. Транспорт и связь в Иране.

Б1.Б.19 Физическая и экономическая география изучаемой страны

Цель: получение комплексных знаний по физической и экономической географии Ирана, заложить основы знаний в области региональной комплексной географии с характеристикой естественно-природных условий, динамикой, составом и структурой населения, трудовых и производственных ресурсов, отраслевой и пространственной структуры хозяйства страны, (региона), структуры внешних экономических связей, экономико-географического районирования страны (региона).

Задачи:

• Углубление историко-географического регионально-страноведческого подхода к рассматриваемому материалу;

• изучение политической географии как фактор гуманизации курса, которая выражается в повышенном внимании к вопросам географии культуры и религии, образа жизни людей, к проблемам непродуцированной сферы;

- осветить важность происходящих изменений в социальной, экономической и политической жизни региона;
- научить понимать взаимосвязь и взаимообусловленность компонентов природы, культурно-исторических условий и хозяйственной деятельности в данном регионе
- привить умения и навыки описания и изучения природы и ресурсов, населения и хозяйства стран арабского региона

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: **ОПК-5.**

Краткое содержание:

Тема 1. Введение. Географическое (политико-экономическое и историко-географическое) положение Ирана. Этапы политического и социально-экономического развития. Формирование границ и пограничные территории, местная специфика, проблемы глобализации, транснациональная интеграция и региональные союзы. Тема 2. Специфика геополитического положения. Проблемы территориальных и межнациональных отношений. Тема 3. Экономическая оценка природно-ресурсного потенциала Ирана. Особенности природных условий региона. Взаимосвязь и взаимовлияние ландшафтно-климатических особенностей и экономических процессов. Климатические особенности отдельных территорий. Ландшафт, специфика прибрежных и внутренних территорий. Гидрология, крупнейшие реки. Водные системы. Пустыни и оазисы. Растительный и животный мир. Классификация природных ресурсов и их экономическая оценка. Региональные различия в размещении природно-ресурсного потенциала. Полезные ископаемые. Крупнейшие запасы нефти и газа. Значительные различия в размещении агроклиматических ресурсов. Актуальные проблемы распределения и использования природных ресурсов. Преобладание аридных территорий и проблема обеспечения пресной водой. Антропогенное загрязнение окружающей среды, его масштабы и последствия. Экологические проблемы и охрана окружающей среды. Категории ООПТ: (заповедники, национальные парки, памятники природы, дендрологические парки и ботанические сады). Лечебно-оздоровительные местности и курорты. Туристско-рекреационный потенциал страны.

Б1.Б.20 История изучаемой страны

Цель: сформировать у студентов комплексное и всестороннее представление об истории изучаемой страны в контексте всемирной истории, показав ее место в истории мировой цивилизации.

Задачи:

- выявить специфику развития каждой входящей в состав изучаемой страны с их этносами на определенном этапе исторического периода;
- раскрыть взаимосвязь и взаимозависимость исторической эволюции входивших в ее состав народов, их место в общественном развитии человечества;
- изучить социально- экономическую историю соответствующих народов, их политического и культурного развития;
- дать студентам общие представления о процессе формирования, основных компонентах и этапах исторического развития этносов изучаемой страны;
- показать формирование и этапы развития указанных народов на фоне политической истории;
- особенности формирования социально-экономических государственности и социальной структуры народов изучаемой страны, выявить присущую им специфику;
- показать место и роль народов изучаемой страны в мировой истории.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: **ПК-1, ПК-6.**

Краткое содержание: Иран в древности и средневековье. Складывание раннефеодального общества в Иране. Иран в составе арабского Халифата (сер. VII- нач. X вв.). Иран под властью тюрок-сельджуков (XXI вв.). Монгольское владычество в Иране (1220-1353гг.). Иран в составе государства Сефевидов (XVI-XVII вв.). Иранское общество на рубеже нового времени (XVII-XVIII вв.). Образование централизованной державы Каджаров

на рубеже XVIII-XIX вв. Обострение противоречий общественного развития в Иране. Усиление его полукOLONиальной зависимости. Бабидские восстания. Превращение Ирана в полукOLONии кап.держав. «Пробуждение Азии». Иранская революция 1905-11гг. Иран в годы 1 мировой войны. Иран после первой мировой войны. Подъем национальноосвободительного движения в Северном Иране (1919-1922). Крушение английского господства в Иране. Свержение кадjarской династии. Приход к власти Резашаха Пехлеви. Социальноэкономическая политика Реза-шаха. Попытка проведения буржуазных реформ. Народные выступления в предвоенный период. Иран накануне второй мировой войны. Иран в годы второй мировой войны. Подъем демократического движения в Иране после второй мировой войны. Подавление национальных движений, наступление реакции. Борьба иранского народа против английской нефтяной концессии (1949-1953). Наступление внутренней и внешней реакции в Иране. Кризис правящего блока в конце 50-х гг. Буржуазные реформы в Иране. Усиление роли государства в экономической и политической жизни страны в период реформ. «Новый курс» иранского правительства. Социальная политика шахского правительства в «Белой революции». Кризис шахского правления в Иране. Свержение монархии в Иране. Иран после революции. Проблемы исламского реформирования ИРИ. Отход от жесткого курса во внутренней политике. Иран после смерти Р.Хомейни.

Б1.Б.21 Всемирная история

Цель: создание у студентов систематизированного представления об историческом знании, его основах, о закономерностях мирового исторического процесса, многообразии путей развития; формирование представления об основных этапах всемирной истории, ее переломных моментов.

Задачи:

- выявление социально-политических, экономических и идеологических факторов, влияющих на ход истории на глобальном, региональном и пр. уровнях, формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии всемирного исторического процесса;

- введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;

- выработка основных навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1, ПК-5.

Краткое содержание:

Тема 1. Теоретико-методологические проблемы изучения всемирной истории в новое и новейшее время. Тема 2. Формирование основ цивилизации Нового времени. Становление национальных государств. XVI XVII вв. Тема 3. XVIII столетие в мировой истории. Великая Французская буржуазная революция и наполеоновские войны. Тема 4. Мир в XIX веке. Эпоха социальных революций. Тема 5. Капитализм, колониальная политика европейских государств и национально-освободительное движение в XIX веке. Тема 6. Гражданская война и реконструкция в США. Тема 7. Османская империя в XIX веке. "Восточный вопрос". Тема 8. Китай и Индия в XIX веке. Тема 9. Франко-прусская война и завершение объединения Германии. Тема 10. I Мировая война. Тема 11. Мир между двумя мировыми войнами. Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Тема 12. Мировой финансовый и экономический кризис 1929 - 1933 гг. и "Новый курс" Д. Рузвельта. Тема 13. Рост милитаристских настроений. Формирование тоталитарных режимов. Тема 14. Национал-социализм в Германии 1933 – 1945. Тема 15. Индия и Китай в первой половине 20 века: варианты освобождения от колониальной зависимости. Тема 16. II Мировая война. Изменение баланса сил на мировой арене. Тема 17. "Холодная война"(1946 - 1989 гг.): локальные конфликты, идеологическое противостояние и новая постановка проблемы войны и мира. Тема 18. Основные индустриально развитые страны после Второй мировой войны. Тема 19. Распад мировой колониальной системы. Сущность политики неокOLONиализма.

Тема 20. Эра перемен: мировое сообщество в 1960-е середине 1970-х гг. Тема 21. Социально-экономическое и политическое развитие Запада в середине 70-х начале XXI века. Тема 22. США и Япония. Тема 23. Китай и Индия в XX веке. Тема 24. Страны Азиатско-Тихоокеанского региона. Новый центр мирового развития. Тема 25. Страны Ближнего Востока во второй половине XX века. Ближневосточная проблема. Тема 26. Страны Латинской Америки в XX начале XXI вв. Тема 27. Международные отношения в середине 70-х начале XXI века.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б1.В.01 Вспомогательные исторические дисциплины

Цель: заключаются в формировании у студентов компетенций ознакомления с основами вспомогательных исторических дисциплин: палеографии, хронологии, метрологии, нумизматики, сфрагистики, геральдики, генеалогии, исторической ономастики и систем исторического этикета, — а также с приемами их изучения и критики, принципами их практического применения.

Задачи:

- ознакомление студентов со спецификой методов каждой вспомогательной исторической дисциплины;
- овладение навыками их применения в анализе исторических источников разного типа и вида.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: **ПК-4.**

Краткое содержание:

Тема 1. Вспомогательные исторические дисциплины и их место и роль в исторической науке. Историческая наука, теория и методы исторического исследования. Источниковедение и вспомогательные исторические дисциплины, их место и роль в исторической науке. Состав вспомогательных исторических дисциплин. Предмет, объект и область их исследования, специфические методики и технические приемы каждой дисциплины. История становления, развития и изучения вспомогательных исторических дисциплин в России. Взаимосвязь вспомогательных исторических дисциплин и комплексный метод их использования. Их практическое применение в работе с историческим источником. Тема 2. Палеография. Предмет, объект и методы исследования. Развитие полуустава. Внешние признаки письменных источников периода XIV – XV вв.. Предмет, задачи и метод палеографии. Взаимосвязь палеографии с другими вспомогательными историческими дисциплинами. Возникновение письменности и причины, вызвавшие ее появление. Характеристика письменности и наиболее известных рукописных источников. Причины вытеснения пергамента бумагой. Техника производства бумаги. Водяные бумажные знаки: филигранные, вержерные, пантюзо и их практическое значение для датировки текстов. Орудия письма, чернила, краски. «Чудовищный» (тератологический) орнамент, его общие черты и местные особенности. Вопрос о происхождении «чудовищного» орнамента. Миниатюра. Тайнопись и ее наиболее распространенные системы. Вязь как декоративное письмо. Тема 4. Историческая хронология. Предмет, объект, область исследования. Историческая хронология. Предмет и задачи исторической хронологии. Из истории изучения исторической хронологии. Единицы измерения времени. Основные единицы счета времени (сутки, месяц, год). Звездные, солнечные и средние солнечные сутки. Синодический месяц и тропический (астрономический) год. Весеннее и осеннее равноденствие. Лунная, солнечная и лунно-солнечная системы счета времени. Часы, минуты и секунды как хронологические счетные единицы. Понятие «эры» в исторической хронологии. Реальные и фиктивные эры. Понятие «календарь». Солнечные, лунные и лунно-солнечные календари. Реформы календарной системы. Юлианский календарь. Григорианский календарь. Методика хронологических исследований. Проверка дат, перевод дат на современную систему времяисчисления. Датировка письменных источников с

помощью хронологии. Тема 5. Историческая метрология. Предмет, объект и методы исследования. Предмет, метод и задачи исторической метрологии. Источники по изучению метрологии. Меры длины, поверхности, сыпучих тел, жидкостей и веса. Разнообразие местных единиц измерения и причины этого явления. Тема 6. Геральдика. Предмет, объект и методы исследования. (2 часа) Геральдика как специальная историческая дисциплина. Предмет, объект и методы исследования геральдики. Основные понятия и термины. Связь геральдики с другими специальными историческими дисциплинами. История зарождения и развития геральдики в Западной Европе и России. Институт герольдов: структура и функции. Гербовники и геральдические трактаты как основные жанры геральдической литературы. Происхождение гербов. Теоретическая геральдика. Основные составные части герба. Формы щита, графическое изображение красок и меха, деление щита, геральдические фигуры. Виды негеральдических фигур. Шлемы и короны, их классификация и расположение. Нашлемник, мантия и намет. Щитодержатели, девизные ленты и девизы. Тема 7. Генеалогия. Предмет, объект и методика генеалогического исследования, его роль в изучении письменных источников (1 час). Предмет и задачи генеалогии. Ее роль в изучении социально-экономической и политической истории и процессов формирования сословий в период феодализма. Значение генеалогии для архивного дела и историко-биографических исследований. Становление и развитие генеалогии как науки в России (XVII - XX вв.). Тема 8. Нумизматика. Предмет, объект и методы исследования. Возникновение денег, их роль в обществе, эквиваленты стоимости, их виды. Становление монетной системы. Монетное дело, реконструкция денежно-весовых систем. Монетные клады, методика их изучения, понятия и термины нумизматики. Восточные клады на Руси.

Б1. В.02 История российско-иранских отношений

Цель: подготовка студента к особенностям профессиональной деятельности по специальности, которые обусловлены историей развития российско-иранских отношений, моделей и методов дипломатических отношений между национальными государствами.

Задачи: изучение истории российско-иранских отношений, понимание основных тенденций исторического развития отношений и обусловленных ими особенностей дипломатической службы, ознакомление с теоретическими основами современных международных отношений, формирование навыков самостоятельной работы с научной литературой и первоисточниками, применения знаний о теории и истории дипломатии в текущей профессиональной деятельности.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: **ПК-5.**

Краткое содержание:

Тема 1. Российско-иранские отношения в XVIII в. петербургский договор шаха Тахмаспа С Россией (1723) рештский ирано-русский договор (1732) Персидские походы Петра 1, их предпосылки и последствия. Рештский ирано-русский договор и его содержание. Торговля между Ираном и Россией: ковры, ткани, хлопок, рис, сахар, пшеничная мука и прочее. Ганджинский русско-иранский договор (1735). Русская миссия в Иран (1766) и попытки заключения соза против Турции. Тема 2. Российско-иранские отношения в XIX в. а) Гулистанский мирный договор (1813) Туркманчайский мирный договор (1829) Первая русско-иранская война (1804-1813): причины, ход и результаты. Заключение Гулистанского мирного договора (1813): его содержание. Вторая русско-иранская война (1826 - 1828): причины, ход и результаты. Туркманчайский русско-иранский мирный договор и его основные пункты. Миссия Грибоедова. Организация русскими офицерами персидской казачьей бригады. Тема 3. Российско-иранские отношения в XX в. Англо-русское соглашение о разделе Ирана в свои сферы влияния (1907, 1914) Подавление тебризского восстания русскими войсками в 1909 г. Занятие русскими войсками Хамадана, Керманшаха, Кума, Исфагана, Тебриза (1915-1916). Опубликование первых декретов Советского правительства о политике в отношении Ирана (1917). Установление дипломатических отношений между Ираном и Советской Россией. Тема 4. Российско-иранские отношения в XX в. Советско-иранский договор 1921 г. Исходя из условий договора, все предыдущие

договоренности, достигнутые между сторонами, были отменены. Кроме того, между Советской Россией и Ираном были достигнуты договорённости о полных и равных правах на судоходство в Каспийском море. Ратифицирован в Тегеране 26 февраля 1922 года. Зарегистрирован в Лиге Наций 7 июня 1922 года. Послужил основанием для введения войск на север Ирана Советским Союзом в 1941 году.

Б1.В.03 Этнология

Цель: формирование у студентов навыков этнологической и антропологической работы, ознакомление их со спецификой соответствующих подходов к изучению исторических, этнических и социальных реалий, а так же формирование у них умения использовать в самостоятельной исследовательской деятельности теоретико-методологические знания, полученные в ходе обучения.

Задачи:

- дать базовые представления об этническом и этнокультурном многообразии мирового сообщества с учетом новейших достижений науки;
- ознакомить с основными теоретическими достижениями этнологии, социальной и культурной антропологии;
- сформировать у студентов гражданскую позицию, уважение культурного и этнографического наследия народов России и мира;
- закрепить у студентов навыки междисциплинарного исследования, в частности, привить умение использовать для нужд гуманитарных наук этнографические данные и методы.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: **ПК-8.**

Краткое содержание: Тема 1. Введение в этнологию. Тема 2. Предмет и задачи этнологии. Тема 3. Понятийный аппарат этнологии. Тема 4. Этнологические школы и направления. Тема 5. Социальная культура. Тема 6. Феномен этноса. Тема 7. Материальная культура. Тема 8. Народы России. Тема 9. Духовная культура. Тема 10. Народы Зарубежной Европы. Тема 11. Проблемы межэтнических отношений. Тема 12. Народы Зарубежной Азии. Тема 13. Народы Америки. Тема 14. Народы Африки. Тема 15. Народы Австралии и Океании.

Б1.В.04 Международное право

Цель: изучение основных источников, отраслей и институтов международного права, позволяющее студенту приобрести умение и навыки, необходимые для работы с международно-правовыми актами и использования своих знаний в практической работе.

Задачи:

- изучить основные понятия современного международного права;
- приобрести навыки анализа политической обстановки в мире и места Российской Федерации при решении мировых вопросов;
- оценить степень проработанности некоторых спорных вопросов данной отрасли;
- освоить способы и методы толкования международных договоров для решения ситуативных задач.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: **УК-11.**

Краткое содержание:

Тема 1. Понятие международного права, его история, источники и система.

Основные этапы международного права. Характерные черты классического международного права и современного международного права. Отрасли. Институты и нормы международного права. Особенности нормы международного права. Договор и обычай как источники международного права в соответствии со статьей Статута Международного Суда ООН.

Тема 2. Соотношение международного и внутригосударственного права.

Теории соотношения международного и внутригосударственного права: монистическая и дуалистическая. Способы включения норм международного права в национальную правовую систему: трансформация, имплементация, отсылка, рецепция.

Тема 3. Субъекты международного права.

Основные и производные субъекты международного права. Государство как основной субъект международного права. Правопреемство и признание в МП. Нации и народы, борющиеся за самоопределение. Государственноподобные образования. Ватикан. Вольный город. Международные межправительственные организации. Вопрос о статусе ТНК, физических лиц. Неправительственных организаций и субъектов федераций.

Тема 4. Основные принципы современного международного права.

Принцип неприменения силы и угрозы силой. Принцип суверенного равенства государств. Принцип мирного разрешения международных споров. Принцип сотрудничества. Принцип территориальной целостности. Принцип нерушимости государственных границ. Принцип невмешательства во внутренние дела государства. Принцип уважения прав человека. Принцип самоопределения наций и народов. Принцип добросовестного соблюдения принятых на себя обязательств.

Тема 5. Право международных договоров.

Понятие международного договора и его структура. Способы заключения международного договора. Установление аутентичности международного договора. Толкование международных договоров. Основания прекращения, приостановления или признания недействительным международного договора.

Тема 6. Право международных организаций. Международные конференции.

Понятие и характерные черты международной организации. ООН. Региональные международные организации. Международные конференции и их роль для создания норм международного права.

Тема 7. Право международной безопасности.

Понятие международной безопасности. Коллективная универсальная и региональная международная безопасность. Совет Безопасности ООН и его функции. НАТО и цели деятельности Альянса.

Тема 8. Ответственность в международном праве.

Виды и формы ответственности в международном праве. Международный уголовный Суд. Ответственность международных организаций.

Тема 9. Дипломатическое и консульское право.

Порядок установления дипломатических и консульских отношений. Агреман и экзекватура. Дипломатические привилегии и иммунитеты. Дипломатический корпус.

Тема 10. Территория и другие пространства в международном праве (общие вопросы).

Понятие и виды территории в международном праве. Государственная территория, территория с международным режимом, территория со смешанным режимом.

Тема 11. Международное право в период вооруженных конфликтов.

Общая характеристика Женевских конвенций. Роль МККК в становлении международного гуманитарного права. Правовой статус комбатантов и некомбатантов. Начало и окончание войны.

Тема 12. Разрешение международных споров.

Основные способы мирного разрешения международных споров: переговоры. Посредничество, добрые услуги. Арбитраж, следственная комиссия, превентивная дипломатия.

Б1.В.05 Иностранный язык восточный (персидский)

Цель: формирование у бакалавров новых знаний персидского языка и усовершенствование их речевых навыков (чтение, письмо, говорение, слушание).

Задачи:

- знать грамматический и лексический (общий и терминологический) минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной

деятельности

- уметь читать на иностранном языке литературу по специальности с целью поиска информации из зарубежных источников, переводить тексты по специальности со словарем
- владеть иностранным языком в объеме, позволяющем использовать его в профессиональной деятельности и в межличностном общении.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: **УК-4, ПК-9.**

Краткое содержание:

Тема 1. Знакомство. Разговорные клише, страны мира, столицы, национальности, предметы ежедневного пользования, возраст и внешность, черты характера человека.

Тема 2. Семья. Названия членов семьи.

Тема 3. Числительные, номера телефонов. Телефонные разговоры, заполнение анкеты.

Тема 4. Работа. Название профессий, описание профессиональной деятельности.

Тема 5. Рабочий и выходной дни.

Тема 6. Названия видов деятельности, названия дней недели, рассказ о своем хобби и ежедневных обязанностях.

Тема 7. Еда и напитки. Названия еды, напитков, разговорные клише – в магазине, в ресторане, за столом.

Тема 8. Кухни мира, рецепты.

Тема 9. Вежливые формы общения.

Тема 10. Погода. Климат.

Б1.В.06 История международных отношений

Цель: является формирование у студентов целостного представления об истории международных отношений на основе системного подхода и понимания логики и закономерностей изучаемых процессов.

Задачи:

- формировать знания об основных фактах, датах, событиях, персоналиях и концепциях истории международных отношений и внешней политики России;
- формировать умения и навыки оперировать понятиями, при работе с источниками и литературой оценивать качество и содержание информации;
- выделять наиболее существенные факты и концепции, давать им собственную оценку и интерпретации.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: **УК-5.**

Краткое содержание:

1. Международные отношения в Европе в Средние века и раннее Новое время

Международные отношения: основные понятия. Международные отношения в Европе в средние века и раннее новое время. Европа к середине XVII в.

2. Международные отношения в рамках Вестфальской системы международных отношений (XVII-XVIII вв.).

Система международных отношений: понятие, классификация. Системный подход к изучению международных отношений. Тридцатилетняя война (1618-1648гг.). Основные узлы противоречий в европейской политике. Вестфальская система международных отношений. Изменения характера европейских конфликтов. Англо-голландские войны. Войны Людовика XIV. Войны в конце XVII – начале XVIII Трансформация системы международных отношений в XVIII в. Основные узлы противоречий и войны XVIII в.

3. Страны Европы и революции в конце XVIII.

Страны Европы и война за независимость североамериканских колоний Англии. Влияние Великой французской революции на международные отношения. Первая и вторая антифранцузские коалиции.

4. Наполеоновские войны

Наполеоновские войны. Третья, четвертая, пятая антифранцузские коалиции. Отечественная война 1812 года и разгром наполеоновской армии. Шестая антифранцузская коалиция. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс 1814-1815 гг. Дипломатия Александра I, Меттерниха, Талейрана. Новое территориально-государственное разграничение в Европе. Противоречия в лагере победителей: антироссийский союз Великобритании, Австрии и Франции. «100 дней Наполеона». Основные решения Венского конгресса

5. Международные отношения в Европе в 1814 – 1870 гг.

Венская система международных отношений. Образование и деятельность «Священного Союза». Нарастание национальных и революционных движений в Европе и позиция великих держав. Восточный вопрос в международных отношениях в первой половине XIX в. Крымская война и образование антироссийской коалиции европейских держав. Парижский конгресс 1856 г. и его решения. Крымская подсистема в международных отношениях. Проблема объединения Италии и Германии в международных отношениях и позиция великих держав. Франкфуртский мир и модернизация расстановки сил в Европе.

6. Международные отношения в Европе в конце XIX - начале XX вв.

Колониальная экспансия: основные понятия. Колониальные захваты и колониальные противоречия в первой половине и середине XIX в. Причины активизации колониальной экспансии на рубеже XIX – XX вв. Америко-испанская война 1898 г. Англо-бурская война. Столкновение колониальных интересов великих держав и противоречия между ними. Особенности колониальной экспансии Великобритании, Франции, Германии, США. Австрогерманский союзный договор 1879 г. Образование Тройственного Союза. Франко-русский союз. Причины сближения стран и условия союзных обязательств. Этапы оформления Антанты. Англо-германское морское соперничество. Международные кризисы и конфликты в конце XIX – начале XX вв. и позиция великих держав. Тенденция к сотрудничеству в международных отношениях.

7. Международные отношения в годы Первой мировой войны

Подготовка держав к войне, их цели и программные установки. Июльский 1914 г. кризис в международных отношениях. Начало I мировой войны. Политика и дипломатия в 1914-1918 гг. Германия и Австро-Венгрия в I мировой войне. Страны Антанты в I мировой войне. Соглашения союзников о послевоенном переделе мира: «О Константинополе и проливах» (1915) и др. Вступление в войну США. Выход Советской России из войны. Брестский мирный договор и его последствия. Интервенция держав Антанты в Россию. Итоги и значение I мировой войны.

8. Международные отношения в Европе в рамках Версальско-Вашингтонской системы международных отношений. Вторая мировая война.

Парижская конференция и Версальский договор. Вашингтонская конференция. Характеристика Версальско-Вашингтонской системы международных отношений. Лига Наций.

Международные отношения накануне Второй мировой войны. Международные отношения в годы Второй мировой войны. Формирование Антигитлеровской коалиции. Решения Тегеранской, Ялтинской и Потсдамской конференций. Крах фашистского блока. Создание ООН. Окончание Второй мировой войны

9. Международные отношения в Европе во второй половине XX в.

Вторая мировая война. Ялтинско-Потсдамская система МО. Формирование биполярной системы в международных отношениях. Региональные конфликты в условиях биполярности. Деколонизация и ее последствия для биполярной системы МО. Феномен разрядки. Окончание холодной войны и распад биполярной системы МО. Становление постбиполярной системы МО.

Б1. В.07 Современная литература изучаемой страны

Цель: ознакомление студентов с развитием литературы стран изучаемого языка, с теоретическими аспектами изучаемых явлений в литературе.

Задачи:

- ознакомление с историческими этапами и общими тенденциями развития литературы Ирана;
- изучение основных литературно-эстетических направлений и творчества наиболее ярких представителей данных направлений;
- ознакомление с мировоззренческими, социальными и эстетическими концепциями, лежащими в основе изучаемых литературных направлений;
- изучение особенностей художественного метода представителей отдельных художественно-эстетических направлений и течений в литературе изучаемого языка.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: **ПК-10**.

Краткое содержание: Тема 1. Понятие литературы Ирана, Состав литературы Ирана и его историческая изменчивость. Тема 2. Поэзия XX в. Тема 3. Социально-политические. Тема 4. Эпистолярный жанр. Диалогическая форма. Дастан трактаты. Место литературы Ирана в истории мировой литературы. Тема 5. Вторая стадия развития. Пьесы. Тема 6. Публицистический роман. Повесть. Рассказ. Тема 7. Фельетон, памфлет. Тема 8. Историко-культурные факторы, содействовавшие развитию новой прозы.

Б1. В.08 История литературы изучаемой страны

Цель: изучения возникновения первых литературных письменных текстов, этапов развития иранской, а затем персидской литературы, ознакомление, понимание, осмысление литературного, а вместе с ним культурного и общественного развития с древних времен и до современности, закрепление новых позиций, основанных на принципах историзма и обучение студентов самостоятельно ориентироваться в вопросах развития персидской литературы.

Задачи: является овладение студентами соответствующими общекультурными и профессиональными компетенциями, показывающими готовность выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: **ПК-10**.

Краткое содержание: Тема 1. Литература XII – начала XIII вв. Зарождение суфийской поэзии. Тема 2. Литература XII-XV вв. Период развития канона. Тема 3. Литература XV-XVI вв. Расцвет поэзии и канона. Тема 4. Классическая персидская проза. Тема 5. Тенденции развития персидской литературы в XVII и XIX веках. Тема 6. Литература XX в. Демократические процессы в Иране и их влияние на развитие поэзии и прозы. Тема 7. Современная персидская проза и поэзия.

Б1. В.09 Источниковедение истории изучаемой страны

Цель: знакомство студентов с комплексом наиболее значимых исторических источников по различным аспектированию на материале отдельных исторических источников методов их самостоятельного анализа.

Задачи:

- формирование у студентов представлений об основных проблемах и дискуссионных вопросах изучения различных разделов истории изучаемой страны в отечественной и зарубежной исторической науке;

- умение анализировать историческую литературу, определять свое отношение к ней и использовать в собственной деятельности лучшие достижения исторической, шире – гуманитарной мысли.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: **ПК-9**.

Краткое содержание: Тема 1. Введение. Общие понятия курса. Тема 2. Общая характеристика и классификация источников по древней истории Ирана. Тема 3. Начало арабо-мусульманского историописания (VI-VIII вв.). Тема 4. Коран и сунна как исторический источник. Тема 5. Складывание исторической традиции (IX-Xвв.) в изучаемой

стране. Тема 6. Арабо-мусульманская географическая литература. Тема 7. Внешние источники по истории изучаемой страны в средние века. Летописание ближневосточных. Тема 8. Летописание зрелого средневековья (XI-XV вв.). Тема 9. Источники XVI-XIX вв. Тема 10. Летописание XVI-XIX вв. Тема 11. «Внешние» источники по истории истории изучаемой страны в XVI-XVIII вв. Тема 12. Источники по истории изучаемой страны XIX-XX вв.

Б1.В.10 Политическая география изучаемой страны

Цель: является усвоение основных концепций, моделей и установок политической географии, необходимых для ориентирования в современной политической теории и практике стран Востока.

Задачи:

- усвоить теоретические основы, принципы и особенности политической географии стран Востока;

- освоение системы политико-географических знаний о целостном и динамично развивающихся стран Востока, о взаимосвязи развития его политической сферы, населения и хозяйства на разных территориальных уровнях;

- понять важнейшие механизмы, разобраться в конкретных тенденциях политикоэкономического развития стран Востока, анализ природных, социально-экономических, политических процессов и явлений в странах Востока;

- разобраться в важнейших аспектах и тенденциях политико-географического развития стран Востока с учетом приоритетов социально-экономического развития страны, а также ее проблемах и перспективах в аспекте углубления интеграции стран Востока в международную геополитическую систему.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: **ПК-3.**

Краткое содержание:

Тема 1. Географическая парадигма политической науки. Основатели географической парадигмы политической науки (Ж. Боден, Ш. Монтексье, А. Тойнби). Геополитика. Место политической географии среди общественно-гуманитарных дисциплин. Основные вехи и этапы развития политической географии: теоретический и прикладной уровни.

Тема 2. Географическая константа общественно-политической мысли Европы. Геополитические школы. Политическая география и картография: традиции взаимодействия. Политическая география от античности до Возрождения. Парадигмы «географического детерминизма» и «географического POSSИБИЛИЗМА». «Естественная школа» и Ф. Ратцель. Компаративная география Л. Мечникова. XX столетие: основные механизмы взаимодействия политической географии и геополитики.

Тема 3. Этнография Европы: политико-географические измерения. Географические изменения карты Европы: от истории к современности. Виды политической географии: иконография, гуманитарная география, цивилизационная география, геофилософия. Э.Люттвак и геоэкономическая парадигма. Географическая константа общественно-политической мысли России. Основные вехи развития отечественной политической географии. Фактор власти в становлении дисциплины. Основные этапы развития российской картографии. «Символическая география» страны: тенденции и традиции. Российская историческая школа и политическая география: от В.Татищева до В.Ключевского. Российское географическое общества и Академия Генерального штаба как организаторы географических экспедиций. П.Семенов-Тянь-Шанский и В.В. Семенов Тянь-Шанский. и отечественная политическая география. Политическая география «евразийства» и неоевразизма. А.Дугин и современная «сакральная география». Этнография мира: политико-географические измерения. География населения. Территориально-политические системы. Политическая география Европы.

Тема 4. Основные характеристики политических систем, территориального устройства, системы взаимоотношений между странами Европы. Актуальные проблемы

современной политической карты мира. Политико-географическое пространство СНГ. Актуальные проблемы политической географии РФ. Политическая карта Америки. Новый Свет: Америка и Америки- Северная, Центральная и Южная, Англоамерика и Иберо-Америка. Феномен Латинской Америки. Общие принципы физико-географического, политико-географического и сравнительно-цивилизационного членения макрорегиона. Феномен панамериканизма: от доктрины Монро до PAX AMERICANA. Политическая карта Азии. Политическая карта Африки. Феномен американского федерализма. Феномен американского фронта во внутренней и внешней политике США. Россия и США: история, проблемы и перспективы взаимодействия через географические преграды и политические барьеры. Канада в рамках Британского Содружества и сама по себе. Особенности канадского федерализма. Квебек и проблема регионального сепаратизма. Российско-канадские отношения: от географии к политике. Крупнейший остров в мире - Гренландия. Островные «оффшорные» зоны Северной Америки. Центральная Америка. Политическая карта Австралии и Океании. Австралия и Океания: общая характеристика макрорегиона. Фактор эпохи великих географических открытий в судьбе макрорегиона. «Колониальный синдром» и способы его изживания. Австралия: от колонии и доминиона до федерации. Своеобразие австралийского федерализма. Австралия между конституционной монархией и республикой. Новая Зеландия как часть Британского Содружества и сама по себе. Новая Зеландия, Австралия и договор Раротонга (о безъядерной зоне в южной части ТР). Меланезия, Микронезия и Полинезия – географические и политико-исторические принципы районирования Океании. Новая Гвинея – «микроматерик» региона. Папуа – Новая Гвинея между Индонезией и суверенитетом. Фактор меланезийского трайбализма. Новая Каледония и Французская Полинезия в ожидании политико-территориального самоопределения. Микронезия и опыт политического патроната США под флагом ООН.

Б1. В.11 Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире

Цель: формирование у студентов знаний основных способов и тенденций развития межкультурного взаимодействия в современном мире.

Задачи:

- раскрыть специфику различных культур и правила межкультурного взаимодействия;
- ознакомить с феноменом кросскультурного шока: его сутью, причинами возникновения, составляющими и временными фазами;
- познакомить с отличительными особенностями (параметрами) ведущих мировых культур;
- сформировать понимание основных причин возникновения межкультурных конфликтов в современном мире;
- раскрыть пути оптимизации межкультурного общения; способствовать преодолению этно- и культуроцентризма, этнической и культурной предубежденности; развивать умение адекватно вести себя в ситуациях межкультурного общения;
- раскрыть специфику диалога как основного механизма взаимодействия цивилизаций и культур;
- формировать способность многомерного восприятия мира.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: **УК-5.**

Краткое содержание: Тема 1. Понятие и сущность культуры. Типология культуры. Тема 2. Освоение культуры: аккультурация, социализация и инкультурация. Тема 3. Понятие и сущность межкультурного взаимодействия. Особенности диалога цивилизаций и культур в современном мире. Тема 4. Проблемы межкультурного взаимодействия. Причины феномена «культурный шок». Тема 5. Структура и детерминанты межкультурного взаимодействия.

Б1.В.12 Работа с текстами СМИ на фарси

Цель: ознакомление студента с проблематикой лингвистической науки; формирование у студентов научных знаний о языке как целостной системе, иерархически связанных между собой уровней, каждая из которых имеет собственную единицу.

Задачи: дать систематизированный свод общелингвистических знаний, являющихся базовыми для дальнейшего, более углубленного изучения отдельных аспектов как общего, так и частного языкознания, познакомить студента с важнейшими разделами и проблемами науки о языке, с основными понятиями, которыми оперирует эта наука на современном этапе развития и знание которых необходимо для серьезного изучения каждого отдельного языка.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-9.

Краткое содержание: Тема 1. Предмет и проблемы общего языкознания. Сущность и функции языка. Язык как универсальная коммуникативная система. Тема 2. Язык как знаковая система. Модели системы языка. Тема 3. Происхождение языка. Тема 4. Методы в языкознании. Тема 5. Морфологический и синтаксический уровни языка. Тема 6. Лексический уровень языка. Тема 7. Фонологический уровень языка. Фонетика и фонология. Тема 8. Классификация языков. Тема 9. Языковая динамика.

Б1. В.13 История российской и зарубежной дипломатии

Цель: подготовка обучающихся к организации обучения в системе основного образования с учетом содержательной специфики курса «История российской и зарубежной дипломатии», логических и содержательно-методических связей в соответствующей предметной области и задач по духовно-нравственному воспитанию обучающихся. Курс призван раскрыть содержание основных особенностей исторического развития мировой дипломатии в новейшее время, помочь анализировать и осмысливать события и явления действительности, опираясь на знания о прошлом и о современных международных и дипломатических процессах

Задачи:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и образования с использованием современных научных методов и технологий;
- проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов;
- проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;
- проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- изучение и формирование культурных потребностей обучающихся;
- повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения, разработка стратегии просветительской деятельности;
- проектирование и реализация комплексных просветительских программ, ориентированных на потребности различных социальных групп, с учетом региональной и демографической специфики.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-5.

Краткое содержание: История российской дипломатии в новое время. История зарубежной дипломатии в новое время. История российской дипломатии в новое время. История зарубежной дипломатии в новое время.

Б1. В.14 Политические системы и политические культуры Востока

Цель дисциплины: формирование у студента представления о многообразии политических систем Востока и мировых политических режимах, об основных концепциях и подходах к их изучению в сравнительной перспективе, выработке навыков использования знаний о методологических принципах и подходах сравнительной политологии для анализа политических систем.

Задачи: формирование у студентов устойчивого представления о понятии «политическая система», проблем политического развития, методах и подходах к их изучению; развитие общего уровня культуры восприятия политической жизни и понимания влияния политических процессов на уровень развития государств и регионов; формирование навыков политического анализа, способности к восприятию и обобщению информации по базовым закономерностям и формам политических процессов.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: **ПК-3**

Краткое содержание: Конституция — правовой фундамент политической системы восточных стран и государств мира. Формы правления и институт главы государства в политической системе стран мира. Формы административно-территориального устройства восточных стран и государств мира (унитаризм, федерализм, конфедерализм). Государство как главный элемент политических систем стран мира. Организация исполнительной власти в политических системах восточных стран и государств мира. Организация законодательной власти в политических системах восточных стран и государств мира. Организация судебной власти в политических системах государств мира. Территориальная организация государственной власти на местах (местное самоуправление). Место гражданского общества в рамках политических систем восточных государств и других стран мира.

Б1.В.15 Политология

Цель: формирование у студентов способности анализировать реальные политические процессы и активно участвовать в строительстве новых, гуманных и цивилизованных отношений между гражданами.

Задачи:

- формирование у обучающихся общих представлений о политической сфере общественных отношений, а также о предмете, методах и задачах политологии как науки;
- формирование у обучающихся базовых знаний по истории мировой и отечественной политической мысли;
- ознакомление обучающихся с современными политическими системами, институтами и процессами;
- ознакомление обучающихся с основами теории международных отношений, а также местом России в современном мире;
- формирование у обучающихся ориентаций, направленных на признание ценностей демократии и правового государства с одной стороны и ценностей солидарности и патриотизма – с другой.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: **ПК-3**.

Краткое содержание:

Тема 1. Политика и наука о политике. Политика: сущность, происхождение и основные черты. Основные трактовки понятия политики. Многомерное понимание политики. Роль политики в общественном развитии и характер ее отношений с другими сферами жизни общества. Предмет и содержание политологии. Место политологии в системе общественных наук и ее соотношение с другими гуманитарными дисциплинами. Многообразие парадигм и концептуальных подходов как характерная черта современной политологии.

Тема 2. Роль и место политики в жизни современных обществ. Цивилизационно-культурологический подход к изучению политики и сравнительная политология в системе «Восток – Запад». Проблема оценки политологического знания. Система категорий и понятий политологии. Методы политологического исследования. Функции политологии. Значение изучения политологии для формирования личности будущего специалиста, его гражданских качеств и политической культуры.

Тема 3. История становления и развития политической мысли. Политико-правовая мысль древнего Китая: учения Конфуция, Лао-цзы и школы легистов. Платон:

концепция «идеального государства» и первая типология видов государственного устройства. Аристотель: теория естественного происхождения государства и типология государств. Политическая мысль Древнего Рима: учение Цицерона. Политическая мысль Западной Европы: религиозно-теологические концепции государства и права Августина Аврелия и Фомы Аквинского.

Тема 4. Российская политическая традиция. Политические учения в России в XI – первой половине XVII в. Политические учения в России во второй половине XVII – XVIII вв. Политическая мысль в России в первой половине XIX в. Политические идеи в России во второй половине XIX – первой половине XX в.

Тема 5. Власть в системе политических отношений. Субъекты и объекты политики. Власть как общественное явление. Понятие, необходимость и особенность властных отношений. Сущность, основные признаки и формы проявления власти.

Тема 6. Политическая власть. Основные виды и функции политической власти. Понятие ресурсов власти. Принуждение и убеждение как основные методы властвования. Понятие легитимности власти, проблема соотношения между легитимностью и законностью. Типы легитимации властных отношений: традиционная, харизматическая и рационально-правовая (легальная) власть. Понятия субъектов и объектов властных отношений, субъектов и объектов политики. Социальная стратификация современного общества и ее влияние на политику.

Б1.В.16 Этикет делового и дипломатического общения

Цель: ознакомление с современными нормативными требованиями и традиционно сложившимися правилами дипломатического и делового этикета, изучение принципов и конкретных форм международного общения с учетом изменений, происходящих в политической и общественно-экономической жизни России.

Задачи:

- освоение особенностей дипломатических и деловых контактов и ведения дипломатической и деловой переписки, традиций и современных тенденций дипломатического протокола, норм дипломатического протокола и этикета, формирование устойчивого навыка применения этих норм на практике в рамках международного общения и деловых контактов.

- изучение основных направлений работы в дипломатических учреждениях РФ и загранпредставительствах;

- ознакомление с основными видами государственных церемоний и с современной организацией протокольной службы в нашей стране и за рубежом;

- формирование представлений о международном деловом этикете и навыков его применения;

- изучение особенностей бизнес-этикета в зарубежных странах.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: **ПК-8.**

Краткое содержание: Дипломатический протокол важнейший инструмент дипломатии. Эволюция дипломатического протокола и этикета. Департамент государственного протокола и его место в системе протокольной службы Российской Федерации. Венская конвенция о дипломатических сношениях 1961 года - основа единообразного применения норм дипломатического протокола в международных отношениях. Иностранные дипломатические представительства на территории Российской Федерации. Протокол визитов на высшем и высоком уровне. Протокол зарубежных визитов российских руководителей. Особенности протокольной практики зарубежных стран. Церемониал официальных мероприятий и протокол дипломатических приемов. Протокол и переговорный процесс.

Б1. В.17 Этнология Ирана

Цель: формирование у студентов комплексного представления о народах, проживающих на территории Ирана, их этнической истории, процессах этнокультурного

взаимодействия.

Задачи:

- языковую, антропологическую, географическую и хозяйственно- культурную классификации этносов;
- невербальные средства общения, характерные для данной страны;
- в соответствии со сложившимися обычаями и существующим образом жизни правила поведения туристов;
- уважать традиции и нравы разных народов;
- правильно строить беседу с представителями других народов;
- учитывать особенности сервиса страны

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: **ПК-8.**

Краткое содержание: Доиндоевропейское автохтонное население Иранского нагорья: касситы, гутии, луллубеи, эламиты. Индоевропейское заселение Иранского нагорья, основные волны, и пути миграций. Формирование персоязычных этнических групп. Персы, как государствообразующая нация. Народы Южного Прикаспия: гиляки, табаристанцы, талыши. Кочевые племена Ирана: курды, луры, белуджи.

Б1.В.18 Внешняя политика изучаемой страны

Цель: формирование у студентов целостного научного представления о внешней политике страны изучаемой страны (Иран).

Задачи:

выработка навыков самостоятельного анализа теоретических и практических проблем международных взаимоотношений стран в политической, экономической и гуманитарной сферах, выбора необходимой для решения учебных задач методологии, применение полученных знаний для обоснования практических решений, касающихся сферы их профессиональной компетенции.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: **УК-2.**

Краткое содержание: внутренние и внешние факторы, определяющие современную внешнюю политику государств региона, участники и механизмы формирования внешней политики государств региона, основные направления и концепции внешней политики, военно-блоковая политика государств и современные региональные конфликты.

Элективные дисциплины (модули)

Б1.В.Д.01.01 История политических учений

Цель: формирование у студентов цельного представления о становлении и развитии теоретических знаний о государстве и политике. История политических учений как учебный курс охватывает историю возникновения и развития политических учений, концепций древнего мира, средних веков, нового и новейшего времени.

Задачи:

- сформировать научную картину возникновения и развития основных политических теорий в хронологическом и региональном аспектах;
- раскрыть сущность соединения в рамках единой юридической дисциплины политических учений, ее обусловленность тесной внутренней взаимосвязью политических и
- изучить основные литературные источники, оказавшие существенное влияние на современное политическое мышление человека и общества.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: **УК-1.**

Краткое содержание: История политических учений: предмет, метод. Политические учения в странах Древнего Востока. Общая характеристика политических учений Древней Греции и Рима. Политические и правовые учения в Западной Европе в средние века. Арабо-мусульманская политическая мысль. Русская политическая мысль в XI–XIV вв.

Политические и правовые идеи эпохи Ренессанса и Реформации. Политические учения в России (XV - первая половина XVII вв.). Политические учения в России во второй половине XVII–XVIII вв. Политические учения Голландии и Англии в XVII вв. Политическая мысль европейского Просвещения. Политические учения США в XVII–XIX вв. Политические учения в Германии в конце XVIII–XIX вв. Политическая мысль России первой половины XIX в. Политические взгляды Западной Европы в первой половине XIX в. Возникновение и развитие марксистского учения. Западноевропейская политическая мысль второй половины XIX–XX вв. Политические учения России во второй половине XIX–XX вв.

Б1.В.Д.01.02 История экономических учений

Цель: формирование у студентов основы экономического мышления.

Задачи: показать эволюцию взглядов на экономические процессы, выявить закономерности формирования и развития экономических теорий и школ, включая анализ современных направлений экономической теории (посткейнсианство, монетаризм, постинституционализм, теория рациональных ожиданий, теория предложения).

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: **УК-1.**

Краткое содержание дисциплины: Экономическая мысль дорыночной экономики. Экономические учения Древней Азии, Древней Греции, Древнего Рима. Экономические идеи феодализма в Западной Европе. Экономические идеи феодальной России (IX–XVI вв.) Меркантилизм Эволюция классической политэкономии. Завершение классической политической экономии. Теория марксизма. Маржинализм и формирование неоклассической экономической теории. Теория рынка с несовершенной конкуренцией. Институционализм Дж. М. Кейнс и его теоретическая система. Неолиберализм. Ф.Лист и основные течения молодой исторической школы. Чикагская школа монетаризма. М. Фридмен и его экономические концепции. Монетаристские антиинфляционные рецепты. Отечественная экономическая мысль XIX –XX вв. Идеология либерального дворянства. Экономические взгляды декабристов. Экономическая теория демократов XIX в. Теоретики промышленного развития России. Экономические взгляды С.Ю. Витте, денежная реформа. Концепция модернизации экономики России. П.А. Столыпин. Русская математическая школа. Экономические взгляды Г.В. Плеханова и их эволюция. Экономические взгляды В.И. Ленина. Ленин о необходимости использования товарно-денежных отношений для индустриализации и перестройки деревни. НЭП. Дискуссии вокруг коллективизации и индустриализации. Концепция семейно-трудового крестьянского хозяйства А.В. Чаянова. Теория крестьянской кооперации. Н.Д. Кондратьев: трактовка аграрных проблем. Концепция народнохозяйственного планирования. Учение о «больших циклах» конъюнктуры. Теория линейного программирования.

Б1.В.Д.02.01 История искусств стран Востока

Цель: знакомство студентов с культурой и искусством государств Древнего Востока, общими закономерностями и специфическими особенностями развития древневосточных культур, рассмотренных в широком синхронистическом развороте;

формирование представлений о художественных контактах и культурно-исторических связях, объединявших древневосточные государства в единую сложную систему, о значении древневосточного периода для последующих этапов развития изобразительного искусства и архитектуры.

Задачи:

- дать представление об основных этапах развития искусства государств Древнего Востока выявить локальную окрашенность и своеобразие каждой из древневосточных художественных культур, показать специфику традиций зодчества и изобразительного искусства на разных территориях; охарактеризовать роль взаимосвязей и культурно-исторических влияний.

- познакомить с наиболее значимыми памятниками изобразительного искусства и архитектуры Древнего Востока, их формальным и образным строем, особенностями иконографии, спецификой духовного содержания.

- сформировать представление об особенностях мировоззрения, религиозно-магических верованиях, общественных, идеологических, эстетических установках, характерных для разных древневосточных культур, выявить их влияние на формально-образную структуру памятников.

- дать представление об источниках, которыми пользуются при изучении искусства государств Древнего Востока, о подходах к исследованию древне-восточного искусства в российской и зарубежной науке.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: **ПК-1.**

Краткое содержание: Тема 1. Введение. Вопрос о происхождении искусства. Тема 2. Искусство Древнего Египта. Тема 1. Искусство Древней Месопотамии. Тема 1. Искусство Передней Азии. Тема 2. Искусство Закавказья. Тема 1. Искусство Ирана. Тема 2. Искусство государств Восточного Средиземноморья.

Б1.В.Д.02.02 История философской мысли стран Востока

Цель: ознакомление с историей философской мысли, религиозной полемики и основных направлений развития вероучений Востока.

Задачи:

- изучение важнейших идеологических систем и ключевых проблем теологии в странах Востока;

- выявление общего и особенного в религиозных системах Востока и их функционировании, изучение взаимодействия универсальных и регионально-специфических элементов в основных религиозных культурах;

- в ходе освоения дисциплины студенты получают представление о локальных чертах этнорелигиозного характера, особенностях генезиса общественной и философской мысли в странах Востока.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: **ПК-1.**

Краткое содержание: 1. Государственно-правовая теория и концепция политической власти в исламе. Халифат. 2. Халифатизм и джихадизм в исламском историко-культурном пространстве. 3. Рождение и становление средневековой арабо-персидской философии. 4. Развитие философской мысли на востоке мусульманского мира. 5. Классическая арабо-персидская философия. Дискуссия об эпигонском характере средневековой арабской философии. 6. Восточное христианство в контексте авраамической религиозной традиции. 7. Основные направления и секты в исламе. Шиитские и исмаилитские общины Ирана. 8. Два основных направления в исламе: историко-политический генезис. 9. Историко-культурное значение региона Центральной Азии. 10. Тасаввуф в истории, философии, культуре и политике.

Б1.В.Д.03.01 История мировой культуры

Цель: формирование системы знаний, позволяющей понимать общие тенденции и закономерности истории мировой культуры, сущность культурного развития, причины возникновения главных институтов, неравномерности исторического развития и особенности феномена культуры.

Задачи:

-изучение общих закономерностей развития мировой культуры;

-формирование у обучающихся определения сущности базовых понятий и категорий о хронологических и временных рамках, обобщение опыта исследований культуры;

-формирование четких представлений о высших культурных достижениях человечества в разные исторические эпохи и об основных эпохах развития мировой культуры;

-воспитание у студентов толерантности, основанной на знании о родстве, преемственности и взаимосвязи национальных культур в истории цивилизации.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: **ПК-1.**

Краткое содержание:

Тема 1. Культура как выражение миросозерцания эпохи. Историческая типология культур. Культура как предмет изучения. История мировой культуры как объект гуманитарного знания. Аспекты постижения культуры. Проблема специфичности культуры. Сущностные характеристики культуры. История культуры как реальный процесс преемственности культурного развития различных эпох, стран и народов. История культурологических учений. Социология культуры. Культурная антропология. Прикладная культурология. Связи Истории мировой культуры с другими дисциплинами. Подходы к изучению культуры. Субъект культуры. Различие мира человека и природы. Культурная деятельность. Культурная самоидентичность. Типология культуры. Типологические характеристики культур. Субкультура. Виды субкультур. Контркультура. Массовая и не массовая культура. Этническая, национальная и региональная типология культур. Историческая типологизация культур. Культурные эпохи: европоцентристский подход. Первобытная культура. Античная культура. Средневековая культура. Культура эпохи Возрождения. Культура Нового времени. Локальные социокультурные миры. Законы истории и развитие культуры.

Тема 2. Культура языческой Европы

Античная культура. Понятие античности. Периодизация, проблема и источники изучения культуры. Географическое пространство античной культуры. Общее и специфическое в культуре Древней Греции и Древнего Рима. Религиозная и философская картины мира. Ментальность и ценностные ориентиры эллинов и римлян в зеркале античного искусства. Ордер и его стилеобразующая функция. Античный город. Судьбы культурного наследия античного мира, его значение для европейской художественной культуры.

Тема 3. Проблема взаимодействия и трансляции культур

Понятие культурного взаимодействия. Уровни культурного взаимодействия. Основные факторы культурного взаимодействия. Проблемы взаимодействия культур. Культура средневековой Европы. Исторические условия становления средневековой культуры. Хронологические рамки. Географические ареалы, главные культурные центры. Основные черты средневекового мировосприятия. Христианская картина мира. Православный и католический мир: особенности историко-культурного развития. Средневековая художественная культура. Место средневековья во всемирно-историческом процессе. Культура средневековой Восточной Европы. Традиционные культуры Запада и влияние христианства на формирование культуры.

Тема 4. Индивидуализм и романтическая культура.

Культура средневековой Европы. Исторические условия становления средневековой культуры. Хронологические рамки. Географические ареалы, главные культурные центры. Основные черты средневекового мировосприятия. Христианская картина мира. Православный и католический мир: особенности историко-культурного развития. Средневековая художественная культура. Место средневековья во всемирно-историческом процессе. Культура средневековой Восточной Европы. Традиционные культуры Запада и влияние христианства на формирование культуры. Проблемы взаимодействия и трансляции культур.

Тема 5. Традиционализм, ретроспективизм и модернизм. Научное сознание и культура

Основные тенденции развития западной культуры в XX в. Научно-техническая революция. Художественная культура Западной Европы. Авангардные течения первой

половины XX в. Абстрактное искусство и основные течения современного западного искусства.

Тема 6. Концепции культуры XVIII-XX вв.

Причины изменений европейской цивилизации на рубеже XIX-XX вв. Драма культур эпохи мировых революций. Поиски нового и обращение к традициям. Постмодернизм. Концепции культуры XVIII-XX вв.

Б1.В.Д.03.02 История мировых религий

Цель: формирование у обучающихся комплексного научного представления о религии, как общественном феномене и духовного наследия человечества.

Задачи:

1. Формирование знаний и представлений об основных закономерностях возникновения религии, религиозного сознания, ее основных компонентов, и пр.
2. Формирование научных представлений о религии, как о социальном явлении.
3. Систематизированное усвоение религиоведческих концепций, проблемное понимание учебного материала с учетом исторического развития и современного состояния мировых религий;
4. Формирование мировоззренческих ориентиров в профессиональных и жизненно важных проблемах с позиции религиозного представления о ценности человеческой жизни.
5. Формирование мировоззренческих основ для взаимопонимания людей, воспитанных в разных культурных традициях.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1.

Краткое содержание:

Тема 1. Функционирование религии в обществе

Социальные закономерности генезиса религии. Эволюция и функционирование религии в обществе. Функции религии в социуме. Типология функций религии. Значение мировоззренческой и идеологической функции религии, ее системообразующий характер. Компенсаторная функция религии и ее социально-психологический компонент. Коммуникативная функция, ее особенности. Регулятивная функция религии, коррекция, стимуляция и деструкция социальных отношений посредством религии. Интегрирующая и дифференцирующая роль религии в социуме, формирование и разрушение внутрисоциальных объединений. Религия как фактор социальной стратификации и социальной мобильности. Ретрансляторная функция религии, обеспечение информационной, культурологической и традиционной связи социальных слоев и поколений. Легитимирующая и делегитимирующая функция религии, влияние на правовую, иерархическую, статусно-политическую общественную подсистемы.

Тема 2. Происхождение и ранние формы религии.

Понятие «форма религии» и проблема выделения древнейших форм. Погребальный обряд и его происхождение. Структурно-аналитический и знаково-символический аспекты развития. Многообразие форм погребений. Погребальные обычаи: жертвоприношения, тризна, траур. Анимизм. Этимология термина. Учение о душе и духах. Души людей, животных, растений, вещей. Человек, душа, смерть. Теория сновидений. Учение о переселении душ. Представления о нравственном воздаянии. Понятие о духах. Переходные состояния душ. Злые и добрые духи. Фетишизм. Этимология термина. Учение о вселении духов в живые и неживые предметы. Талисманы. Идолопоклонство. Фетишизм в современном мире. Анимализм. Этимология термина. Анимализм как составная часть анимизма в теории душ животных и птиц. Тотемизм. Этимология термина. Истоки. Вера в тотемистических предков и в перевоплощение. Тотемизм и история. Космология. Мировое дерево. Символика. Фигура шамана. Техника экстаза. Шаманизм и история. Психологический аспект изучения шаманства. Магия. Этимология термина. Истоки. Магические обряды. Типы и виды магии. Магия и современность.

Тема 3. Религиозные системы древних обществ Ближнего Востока и античности

Вариации религиозных представлений в Древней Месопотамии. Конфуцианство. История развития религиозных представлений в Японии. Индуизм. Развитие альтернативных религиозных течений в Индии: джайнизм. Эволюция синкретических религиозных направлений в Индии: сикхизм. Эволюция религиозных верований на территории доисламского Ирана. Эволюция религиозных представлений в Древней Греции и Древнем Риме.

Тема 4. История буддизма

Предпосылки возникновения буддизма. Источники. Личность Гаотамы Будды и его учение. Пантеон раннего буддизма. Культ. Этика и социальное учение. Космогония. Космология. Камалока и брахмалока. Четыре благородные истины, восьмеричный путь достижения просветления, 11 заповедей. Понятие сансары. Нирвана. Перерождение. Загробный мир. Боги, демоны. Культ и церковь. Обряд «упосата», культ Будды, культ бхавана. Духовенство. Монастыри и храмы. Три всебуддийских собора. Буддийское искусство. Эволюция буддизма. Ханаяна. Махаяна. Личность Нагарджуны. Распространение буддизма и особенности его развития в разных регионах. Буддизм-ламаизм в Тибете. Истоки и распространение Тантры. Гуру. Мантры. Янтры. Пантеон. Махаяна. Ваджраяна. Бодхистава. Эволюция буддизма в Тибете. Ритуал и культ. Роль Далай-ламы. Монастыри. Буддизм в России. Чань-буддизм в Китае. Космология. Гносеология. Понятие сатори. Дзен-буддизм в Японии. Вероучение и культ. Модернизация буддизма в европейский необуддизм. Современное положение буддизма.

Тема 5. Возникновение и эволюция христианства

История изучения христианства как религии. Источники. Роль библейской археологии в изучении христианства. Проблема определения истоков христианства. Римская империя и условия возникновения христианства. Личность Иисуса. Элементы других религий в христианстве. Мессианские общины: ессеи, гностики, кумраниты. Основы вероучений. Мессия. Иоанн Креститель. Екклесии. Раннехристианские общины и вероучения. Церковная организация. Христианство как государственная религия Римской империи. Никейский собор. Символы веры. Распространение христианства в Европе и на Востоке. Разделение христианства на две ветви: причины, предпосылки, последствия. Ватикан и Константинополь как религиозные центры. Библия: происхождение и содержание. Текст и язык Библии. Переводы. Ветхий Завет: структура и содержание. Новый Завет: происхождение, структура, содержание. Христианское учение. Культы. Крещение. Идеи греховности и спасения. Троица. Богочеловек. Праздники и календарь. Пасха. Посты. Молитвы и богослужение. Церковная организация. Основные направления в христианстве.

Тема 6. Западное христианство и протестантизм

Развитие церковной организации. Раскол христианства: православие и католицизм как два направления в христианстве. Сравнение особенностей вероучения и культа. Протестантизм как направление христианства и его виды: лютеранство, кальвинизм, англиканство и др. Значение Реформации и протестантизма.

Тема 7. История православия в Византии и России

Особенности православного вероучения. Культурная практика. История русской православной церкви: существование единой Киевской митрополии (сер. X – сер. XIII вв.). Московский период (сер. XIII в. – до учреждения патриаршества в 1589 г.). Патриарший период РПЦ (1589 – 1700 гг.). Синодальный этап (1721–1917 гг.). Этап возрождения патриаршества в 1917 г. и существование церкви при Советской власти. РПЦ в современной России.

Тема 8. История ислама. Направления в Исламе.

Условия возникновения и развития ислама. Доисторические верования и обряды. Личность Мухаммеда. Источники. Коран: история создания, структура, содержание. Влияние маздеизма на ислам. Вероучение раннего ислама. Монотеизм. Космология и космогония. Святые. Демонология. Ад и рай. Семь столпов веры. Культ. Пять обязанностей мусульманина. Обрядность и праздники. Пост. Цикл жизни. Хадж. Ашура. Культ Мазаров. Культ Каабы. Сунна и Умма. Суннат. Намаз. Шариат. Фикх. Ислам в современном мире и в России. Проблемы современного ислама. Направления в исламе. Хариджизм, суннизм,

шиизм: истоки и содержание учений. Ислам в средние века. Халифат. Суфизм. Мистицизм. Секты в шиизме. Ислам в новое время: основные особенности развития и черты. Новые направления. Движение ваххабитов, сенуситов, бабитов. Бахаизм как международное религиозное движение. Китаб Акдес. Основные черты нового учения и культ. Суданский махдизм. Ислам и политика. Идея панисламизма. Модернизация ислама. Учение Мухаммада Икбала. Ислам в современном мире и в России. Проблемы современного ислама. Исламский фундаментализм.

Тема 9. Современные религиозные учения, культура межконфессионального диалога

Принятие законодательства "О свободе совести и религиозных организациях" в 1991 г. Свобода вероисповеданий в Российской Федерации. Условия существования и функционирования религиозных объединений. Органы регистрации религиозных организаций. Специфика экономической, политической, социальной, культурной и пр. форм деятельности религиозных групп. Издательская, образовательная, просветительская работа представительств религиозных направлений. Общая статистика конфессиональных направлений в РФ. Динамика роста численности религиозных объединений в РФ. Типология религиозных объединений в РФ: церкви, деноминации, нетрадиционные культы т.д. Законодательство РФ "О свободе совести и религиозных объединениях" 1997 г. Межконфессиональный диалог и конфликтность в современном российском обществе. Общая конфессиональная ситуация в России в конце 90-х годов. Понятие нетрадиционных культов. Причины их возникновения и формирования. Типология нетрадиционных культов. Неориенталистские культы: «Общество сознания Кришны»; «Тихоокеанский дзэн-буддийский центр»; «Миссия божественного света» Махарай Жи. «Трансцендентальная медитация», секта «Аум Синрике» и др. Неохристианские объединения: «Церковь унификации»; «Дети бога»; «Церковь тела Христова» и др. Сайентологическое направление: «Церковь сайентологии» Р.Хаббарда; «Космические религии» («Общество Аэтариус») и т.д. Новая магия, спиритизм: учение Карлоса Кастаньеды; д-р Папус и его последователи. «Сатанинские» группы: «Церковь сатаны» и т.д.

Б1.В.Д.04.01 Историческая антропология

Цель: сформировать у студентов историческое мышление посредством изучения основ исторической антропологии, а также развить способности к анализу исторических проблем.

Задачи:

- познакомить студентов с историко-антропологическим подходом к изучению исторической действительности;
- помочь в освоение методов изучения истории ментальности, в выявление особенностей мировосприятия и культурно-поведенческих норм, духовного строя различных исторических эпох и цивилизаций.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: **ПК-6.**

Краткое содержание:

Тема 1. Введение. «Антропологизация» истории в 60-80-х гг.: научные предпосылки и общественно-политический фон этого процесса. Тема 2. Становление исторической антропологии в 60-70-х гг. (Франция, Великобритания, Германия). Классика исторической антропологии 70-х-80-х гг. (Э. Леруа Ладюри, К. Гинзбург, Н. З. Дэвис, П. Берк). История и социальные науки: старые и новые интеллектуальные влияния (Э. Дюркгейм, М. Мосс, Н. Элиас, М. Фуко, П. Бурдьё, К. Гирц).

Тема 3. Направления внутри исторической антропологии. Итальянская микроистория. История повседневности в Германии. "Новая культурная история" в США и других странах.

Тема 4. Тематика историко-антропологических исследований на европейском материале (политическая, религиозная, экономическая антропология и т. д.).

Тема 5. Историческая демография и историко-гендерные исследования. История семьи

Тема 6. История религиозности. Эволюция этики и этоса. Конфессионально-этическая история. История морали.

Тема 7. Сильные и слабые стороны историко-антропологического подхода. Границы метода. Историческая антропология и традиционные научные подходы и направления.

Б1.В.Д.04.02 Культурная антропология

Цель: сформировать у студентов историческое мышление посредством изучения основ исторической антропологии, а также развить способности к анализу исторических проблем.

Задачи:

- познакомить студентов с историко-антропологическим подходом к изучению исторической действительности
- помочь в освоение методов изучения истории ментальности, в выявление особенностей мировосприятия и культурно-поведенческих норм, духовного строя различных исторических эпох и цивилизаций

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: **ПК-6.**

Краткое содержание: Интерес к аборигенному населению и складывание основных направлений культурной антропологии. Поиск новых теоретических и методологических оснований для развития культурной антропологии. От изучения традиционного к современному западному обществу. Дискуссионное общение у западному обществу. Культурная антропология как совокупность дисциплин о человеке. Различные направления антропологии и (социальная, когнитивная, психологическая, криминальная). Роль культурной антропологии в развитии общества. Эволюционистское направление (Э. Тайлор, Г. Спенсор, Дж. Фрезер, А. Бастиан, Л.Г. Морган), диффузионизм. Французская социологическая школа. Фрейдизм. Американская школа Ф.Боаса. Этнопсихологическая школа. Функционализм. Семья и системы родства. Антропология семейно-родственных отношений. Институт брака. Брачные запреты. Вопрос об инцестуальном табу и т.н. «первобытном промискуитете». Эндогамия и экзогамия.

Б1.В.Д.05.01 История и культура повседневности

Цель: ознакомление студентов с историей повседневности как новым научным направлением и формирование представлений об основных особенностях и закономерностях исторического развития сферы повседневности.

Задачи:

- раскрыть своеобразие культуры повседневности и ее меняющегося места в социокультурной истории, выявление закономерности ее имманентного саморазвития и взаимодействия с интеллектуальной культурой;
- дать студентам представление о становлении новой центральной проблемы гуманитарного знания XX века
- культуре повседневности, познакомить с предметом, историей, гносеологией, социологией, семиотикой, эстетикой повседневности;
- представить основные методы изучения культуры повседневности, особенности работы с источниками при изучении культуры повседневности, специфику написания целостного текста в области истории культуры повседневности.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: **УК-5.**

Краткое содержание: Концепции культуры повседневности в европейской мысли XX века. Многомерность прошлого. Представление об «историческом времени» у Ф. Броделя. «Социальная история» – не часть истории, а вся история, рассмотренная с определенной точки зрения. Культура повседневности как вариант социальной истории. Рассмотрение «всей истории» сквозь призму повседневного опыта человека. Время, в котором обнаруживает себя культура повседневности, - сверхмедленное время. Отличие подхода по изучению культуры повседневности от истории быта. Критерии выделения

сферы повседневного опыта. Рутинное, неизменное, «бессознательное». Место «нового» в сфере повседневного опыта. Соотношение синхронного и диахронного плана в истории. Структуры повседневности. Материальная жизнь. Вещь как средоточие памяти. Талисманы, сувениры. Вещь как отпечаток человеческого бытия.

Б1.В.Д.05.02 Культурно-религиозные традиции стран Востока

Цель: является создание целостного представления об истоках, сущности и тенденциях эволюции культурно-религиозных традиций зарубежных стран (Востока).

Задачи:

- формировать знания об истоках и сущности культурно;
- религиозных традиций стран Востока, основных тенденциях их эволюции;
- формировать умения и навыки оперировать понятиями, при работе с источниками и литературой оценивать качество и содержание информации, выделять наиболее существенные факты, давать им собственную оценку и интерпретации.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: **УК-5.**

Краткое содержание: Тема 1. Религия, её место в современном мире, основные функции. Тема 2. Ислам. Тема 3. Иудаизм. Тема 4. Восточное христианство. Тема 5. Зороастризм

Б1.В.Д.06.01 Актуальные проблемы современной Азии и Африки

Цель: сформировать у студентов комплексное и всестороннее представление об истории афро-азиатских стран в контексте всемирной истории; показать их место в истории мировой цивилизации.

Задачи:

- выявить специфику развития каждой входящих в состав афро-азиатского континента страны с их этносами на определенном этапе новой истории; раскрыть взаимосвязь и взаимозависимость исторической эволюции входивших в состав этих стран народов, их место в общественном развитии человечества;
- изучить социально-экономическую историю указанных народов, динамику их политического и культурного развития в новое время;
- дать студентам общие представления о процессе формирования, основных компонентах и этапах исторического развития этносов стран Азии и Африки;
- показать формирование и этапы развития многочисленных народов на фоне всемирной истории;
- отметить особенности формирования социально-экономических отношений, государственности и социальной структуры азиатских и африканских народов;
- выявить присущую им специфику; показать место и роль народов стран Азии и Африки в мировой истории.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: **ПК-2.**

Краткое содержание: Раздел I. Новая история стран Азии и Африки. Складывание восточной особенностей формирования государств в Азии и Африки. Актуальные развития государств в новое время. Закономерности развития государств стран Азии и Африки. Китай в новое время. Япония в новое время. Индия в новое время. Турция в новое время. Иран в новое время. Южная Африка в новое время. Страны Северной Африки в новое время. Раздел II. Формирование колониальной системы. Формирование системы колониализма: начальный этап. Португальские захваты в Африке. Голландские колониальные захваты. Английские колониальные захваты. Бельгийские колониальные системы. Первая мировая война и участие колоний в войне.

Б1.В.Д.06.02 Международные кризисы и конфликты в XX веке

Цель: изучение особенностей возникновения и тенденций развития региональных конфликтов в XX в.

Задачи:

-изучить сущность понятия конфликт, виды конфликтов;
-выявить особенности международных и региональных конфликтов на современном этапе и специфику их урегулирования;
-исследовать причины подъема национально-освободительного движения в регионе в данный период;

- характеризовать наиболее крупные международные и региональные конфликты в XX в.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1.

Краткое содержание: Конфликт: сущность, классификация, структура. Динамика конфликта. Терроризм как фактор развития региональных конфликтов. Международные и региональные конфликты: понятие, классификация, современная специфика. Национальные отношения и этнополитические конфликты в России. Региональные конфликты на европейском континенте в XX в. Региональные конфликты на территории Юго-Восточной Азии и на Ближнем Востоке. Специфика урегулирования конфликтов в современном мире.

Б1.В.Д.07.01 Основы военной подготовки

Цель: получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся в качестве граждан, способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Задачи:

1) формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ);

2) формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга;

3) воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;

4) освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;

5) раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ;

6) ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны;

7) формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды;

8) изучение и принятие правил воинской вежливости;

9) овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-8.

Краткое содержание:

Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание. Внутренний порядок и суточный наряд. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.

Строевая подготовка. Строевые приемы и движение без оружия.

Огневая подготовка из стрелкового оружия. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.

Основы тактики общевойсковых подразделений. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Основы общевойскового боя. Основы инженерного

обеспечения. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.

Радиационная, химическая и биологическая защита. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие. Радиационная, химическая и биологическая защита.

Военная топография. Местность как элемент боевой обстановки. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе.

Основы медицинского обеспечения. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.

Военно-политическая подготовка. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.

Правовая подготовка. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.

Б1.В.Д.07.01 Основы военной подготовки

Цель: получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся в качестве граждан, способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Задачи:

1) формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ);

2) формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга;

3) воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;

4) освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;

5) раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ;

6) ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны;

7) формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды;

8) изучение и принятие правил воинской вежливости;

9) овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-8.

Краткое содержание:

Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание. Внутренний порядок и суточный наряд. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.

Строевая подготовка. Строевые приемы и движение без оружия.

Огневая подготовка из стрелкового оружия. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.

Основы тактики общевойсковых подразделений. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Основы общевойскового боя. Основы инженерного обеспечения. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.

Радиационная, химическая и биологическая защита. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие. Радиационная, химическая и биологическая защита.

Военная топография. Местность как элемент боевой обстановки. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе.

Основы медицинского обеспечения. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.

Военно-политическая подготовка. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.

Правовая подготовка. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.

Б1.В.Д.07.02 Основы медицинских знаний

Цель: приобретение навыков распознавания признаков неотложных состояний и умения оказывать первую доврачебную помощь детям и подросткам, формирование умений адекватно реагировать в случае развития эпидемического процесса, а также формирование у студентов сознательного и ответственного отношения к сохранению и укреплению здоровья на основе принципов здорового образа жизни.

Задачи:

- дать студентам базовые знания о предмете и задачах социальной медицины как отрасли современной науки и способствовать освоению интегрального подхода к феномену индивидуального и общественного здоровья;
- дать студентам базовые медицинские знания о здоровье и здоровом образе жизни;
- изучить принципы и методы реанимации, причины травматизма, детей и подростков;
- сформировать навыки оказания помощи при ранениях, травмах, отравлениях, асфиксии, тепловых и холодовых поражениях, острых заболеваниях человека.
- способствовать освоению студентами знаний по профилактике заболеваний, степени влияния неблагоприятных социальных факторов на здоровье населения и социальных технологий формирования основ здоровья;
- сформировать у студентов умения адекватно реагировать в случае развития эпидемического процесса;
- сформировать у студентов представление о наиболее важных характеристиках здоровья в современном обществе.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-8.

Краткое содержание: Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Определение понятия «здоровье». Здоровье населения и индивидуальное здоровье. Критерии здоровья. Факторы, влияющие на здоровье. Медико-статистические показатели состояния здоровья учащихся различных возрастных групп. Взаимосвязь здоровья, предболезни, болезни. Основные признаки нарушения здоровья ребенка.

Основные понятия микробиологии и эпидемиологии. Характеристика патогенных микроорганизмов (классификация, свойства, устойчивость к воздействию факторов внешней среды). Эпидемический процесс, его основные факторы и закономерности. Иммуитет и восприимчивость организма человека к инфекционным болезням. Виды иммунитета. Противоэпидемические мероприятия и профилактика инфекционных заболеваний в детских коллективах.

Первая медицинская (доврачебная) помощь как возможность спасения человека при угрожающих его жизни состояниях. Краткая характеристика угрожающих жизни состояний: кровотечение, кома, шок, асфиксия, остановка сердца, отравления, ожоги, отморожения и др. Понятие об асептике и антисептике. Перевязочные материалы. Представления об иммобилизации.

Отравления. Отравления ядохимикатами, применяемыми в сельском хозяйстве, ботулизм. Принципы оказания первой медицинской помощи при отравлениях. Укусы змей, первая помощь при укусах змей.

Организация первой медицинской помощи при стихийных бедствиях, основной принцип этапности. Первый этап: максимально быстрое устранение действия повреждающих факторов. Второй этап: оказание первой медицинской помощи в соответствии с характером повреждения. Третий этап: транспортировка с места бедствия и госпитализация в лечебное учреждение.

Смерть и её этапы. Острая дыхательная недостаточность. Первая медицинская помощь: определение проходимости дыхательных путей, техника проведения искусственной вентиляции лёгких (ИВЛ). Острая сердечная недостаточность. Остановка сердца. Техника непрямого массажа сердца. Признаки эффективности массажа сердца. Диабетическая кома. Гипер- и гипогликемическая кома. Основные симптомы. Первая медицинская помощь. Эпилептический припадок. Стадии эпилептического припадка и оказание медицинской помощи на каждый из них. Понятие об аллергенах, антителах и аллергической реакции. Схема развития аллергического шока. Первая помощь. Понятие о гипертонии. Понятие о гипертоническом кризе, первая помощь.

Характеристика травматизма, первая помощь при травмах и их профилактика. Детский травматизм. Первая медицинская помощь при кровотечениях и травматическом шоке. Первая медицинская помощь при ранениях. Первая медицинская помощь при закрытых повреждениях. Детский травматизм. Профилактика. Реанимация. Неотложная помощь в критических ситуациях.

Факультативные дисциплины (модули)

Ф.01 Роль личности в истории стран Востока

Цель: формирование у студентов четкого и глубокого представления о роли личности в современной истории, определение вклада отдельных государственных и политических деятелей в общественно-политическое и социально-экономическое развитие, степени их влияния на внешнюю и внутреннюю политику государств, развитие международных отношений.

Задачи:

- формирование научных представлений о роли личности в истории во взаимосвязи важнейшими тенденциями общественно-политического и социально-экономического развития стран Востока;
- выявление общего и особенного государственных и политических деятелей Запада и Востока в разные периоды времени;
- анализ дискуссионных аспектов в отечественной и зарубежной историографии заявленных проблем;
- выработка исторического мышления, умения объективно и аргументированно, с учетом всей совокупности фактов характеризовать деятельность государственных и политических деятелей, определять их историческую роль;
- воспитание нравственных, гуманистических и патриотических ценностей на основе изучения жизни и деятельности государственных и политических Востока, формирование навыков личностного и гражданского осмысления их деятельности.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: **УК-5.**

Краткое содержание: Тема 1. Введение в предмет. Задачи курса "Роль личности в истории" Тема 2. Деятельность государственных и политических деятелей стран Востока в новое и новейшее время Тема 3. Деятельность государственных и политических деятелей стран Востока в новое и новейшее время.

Ф.02.01 Профессионально-ориентированный иностранный язык

Цель: практическое формирование языковой компетенции выпускников, т. е. обеспечение уровня знаний и умений, который позволит пользоваться иностранным языком в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе, в общении с зарубежными коллегами, для самообразовательных и других целей.

Задачи:

- формирование профессиональной мотивации изучения иностранного языка;
- повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого студентами на предыдущей ступени;
- формирование навыков и умений поискового, просмотрового и ознакомительного чтения литературы по специальности;
- развитие умений реферирования и аннотирования на основе профессионально-ориентированных текстов;
- развитие умений говорения в рамках знакомой профессионально ориентированной лексики;
- обучение основным навыкам письма для ведения переписки и подготовки публикаций;
- достижение студентами необходимого и достаточного уровня коммуникативной компетенции для реализации межпредметных связей иностранного языка с профессиональными дисциплинами посредством самостоятельной работы над междисциплинарным образовательным проектом.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4.

Краткое содержание:

3 семестр:

Модуль «Выбор профессии»: *Тема 1.* Научная область знаний (соответственно специальности: химия, биология, история, социология и т. д.) Специальная терминология. Терминообразование. Номенклатура. *Тема 2.* Области и виды профессиональной деятельности (соответственно научному направлению, в России и за рубежом). *Тема 3.* Моя будущая профессия.

Модуль «Введение в специальность»: *Тема 1.* Работа на производстве: тимбилдинг и работа в команде. *Тема 2.* Рабочие обязанности. *Тема 3.* Рабочий график: сменный режим работы, командировки, свободное время. *Тема 4.* Рабочее место. Оборудование и инструменты.

4 семестр:

Модуль «Методы исследования»: *Тема 1.* Теоретические методы научного исследования. *Тема 2.* Специальные методы исследования (соответствующие направлению подготовки).

Модуль «Профессиональные технологии»: *Тема 1.* Визуализация результатов исследования: составление устных и письменных комментариев к таблицам, графикам, рисункам и т. д.

Ф.02.02 Профессиональный иностранный язык

Цель: научить использовать иностранный язык в качестве инструмента производственной деятельности в устной и письменной коммуникации в будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- развитие умений и навыков устного и письменного общения на деловые профессиональные темы на иностранном языке, овладение профессиональной лексикой иностранного языка по профилю подготовки; совершенствование знаний лексико-грамматических и стилистических особенностей изучаемого иностранного языка для решения задач в рамках будущей профессиональной деятельности;
- совершенствование приобретённых на 1 и 2 курсах навыков разработки общей идеи и концепции проекта, формулирования исследуемых проблем и постановки соответствующих исследовательских задач на иностранном языке;

- развитие умений и навыков самостоятельной работы над междисциплинарным образовательным проектом, системой иноязычных знаний и умений, позволяющей планировать собственную деятельность, использовать исследовательские методы в определении проблемы проекта, получать и анализировать результаты исследования, подводить итоги и делать выводы на иностранном языке;

- развитие навыков работы в команде (активное обсуждение представленных проектов, выбор формы презентации результатов проекта и т. п.) и самопрезентации при публичном выступлении на иностранном языке (при этом иностранный язык рассматривается уже не как предмет изучения, а как средство общения с аудиторией) при осуществлении студентами междисциплинарных образовательных проектов в рамках учебно-профессиональной, научной и практико-ориентированной проектной деятельности.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4.

Краткое содержание:

5 семестр:

Модуль «Специфика профессиональной деятельности»: Тема 1. Личностные качества профессионала (соответственно специальности). *Тема 2.* Профессиональный успех и профессиональные риски.

Модуль «Основные профессиональные задачи»: *Тема 1.* Общие и специальные профессиональные задачи (соответственно специальности). *Тема 2.* Деловая переписка/документация в рамках профессиональной деятельности: резюме, деловое письмо, контракт, страховой полис, заявление. *Тема 3.* Планирование и продвижение проекта. *Тема 4.* Инвесторы, поставщики и субподрядчики. *Тема 5.* Особенности и практика перевода специальной/технической литературы.

6 семестр:

Модуль «Профессиональная ответственность специалиста»: *Тема 1.* Профессионал и природа. Охрана окружающей среды, ответственное отношение к природным ресурсам и переработка. *Тема 2.* Профессионал и общество. Специфика профессиональной деятельности и государственная/международная безопасность.

Модуль «Положительные и отрицательные аспекты профессиональной деятельности»: *Тема 1.* Самореализация в профессии и карьерный рост. *Тема 2.* Охрана окружающей среды: ответственное отношение к природным ресурсам и переработка. *Тема 3.* Безопасность на рабочем месте. *Тема 4.* Несчастный случай на производстве (соответственно специальности).

Ф.02.03 Специальный иностранный язык

Цель: дальнейшая подготовка студентов к осуществлению коммуникации на иностранном языке; формирование и расширение у студентов коммуникативных компетенций; обеспечение владения умениями и навыками использования языковых средств в основных видах речевой деятельности в рамках изучаемых тем.

Задачи:

- овладение лексическими единицами терминологического и профессионального характера;
- закрепление умений и навыков по всем видам речевой деятельности;
- формирование представления об иностранном языке как средстве получения и совершенствования знаний по специальности и повышения профессиональной квалификации.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4.

Краткое содержание:

7 семестр:

Модуль «Подготовка научной публикации»: *Тема 1.* Специфические черты научного стиля (сопоставление особенностей русского и иностранного языка). *Тема 2.*

Международные стандарты и требования к оформлению научно-практических работ (статей, лабораторных работ, докладов и др.).

Модуль «Участие в научно-практической деятельности»: Тема 1. Особенности, преимущества и недостатки индивидуальной и групповой проектной работы. Тема 2. Современные международные проекты (виды, цели и задачи, требования и перспективы).

8 семестр:

Модуль «Презентация результатов практической деятельности»: Тема 1. Международные требования и особенности подготовки презентаций и отчетов (языковые, графические, аббревиация и др.). Тема 2. Специфика онлайн конференций и круглых столов (коммуникативные стратегии, речевой этикет, международные нормы).

Модуль «Перспективы развития специальности»: Тема 1. Перспективы развития научной области знаний (соответственно специальности). Тема 2. Значение профессиональной деятельности для развития мировой экономики, сохранения природных ресурсов, гуманитарной безопасности. Тема 3. Перспективы появления и развития новых видов профессиональной деятельности в рамках специальности.

4.5. Программы практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся (Приложение 4)

В соответствии с ФГОС ВО по направлению 58.03.01 Востоковедение и африканистика в Блок 2 «Практика» входят учебные и производственная, в том числе преддипломная, практики. Они являются обязательными и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций обучающихся.

Тип учебной практики:

- ознакомительная практика.

Типы производственной практики:

- научно-исследовательская работа

- профессиональная практика по профилю деятельности

- преддипломная практика.

Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях организации.

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом требований их доступности для данных обучающихся. При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Аннотации программ практик

4.5.1. Учебная практика (тип - ознакомительная практика)

Цель: ознакомление студентов с основными видами деятельности археолога/ музейного работника востоковедного профиля и формирование профессиональных компетенций.

Задачи учебной практики:

- принятие участия в археологических разведках и раскопках востоковедной направленности;
- изучение особенностей методики полевых археологических исследований;
- приобретение практических навыков полевых археологических исследований востоковедной направленности;

- участие в разработке новых музейных экскурсий и мероприятий по востоковедческой тематике
- овладение основами музееведения, комплексного музееведческого исследования экспонатов востоковедной тематики

Содержание учебной практики:

Изучение археологии Востока как основы востоковедческих знаний. Древние и средневековые государства Нижнего Поволжья в археологических изысканиях востоковедной направленности. Участие в раскопках археологических памятников Хазарского каганата и Золотой Орды. Анализ на основе материальных свидетельств торговых связей и межкультурного взаимодействия этих государств с Ираном, Индией, Средней Азией и Китаем. Дневник археологической разведки. Дневник разметки раскопа. Самостоятельная работа. Методическое описание исследования культурного слоя. Методика исследования захоронений. Методика изучения конструкций и сооружений. Правила ведения полевой документации.

Изучение специфики научно-исследовательской работы музеев, анализ фондовой работы музеев, современной организации музейных фондов (состав фондов, их комплектование, учет, особенности хранения, использование фондов в научно-исследовательской деятельности), знакомство с экспозиционно-выставочной работой музеев (принципами и методами построения тематических экспозиций музеев, особенностями разработки научной концепции выставки, тематико-структурного и экспозиционного плана), участие в культурно-образовательной работе музеев. Сбор и анализ информации для оформления отчета по практике.

Требования к результатам освоения практики: в результате освоения практики формируются следующие компетенции: **УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-2.**

4.5.2. Учебная практика (тип - ознакомительная практика)

Цель: ознакомление студентов с основными видами деятельности архивного работника востоковедного профиля и формирование профессиональных компетенций.

Задачи учебной практики:

- знакомство с документальными комплексами разных делопроизводственных систем – приказной, коллегиальной, министерской, относящихся к востоковедческой тематике
- ознакомление студентов с системой научно-справочного аппарата к документам архивного фонда Российской Федерации – путеводителями, каталогами, обзорами фондов по востоковедческой тематике;

Содержание учебной практики:

Изучение специфики научно-исследовательской работы, анализ фондовой работы архива, современной организации архивных фондов (состав фондов, их комплектование, учет, особенности хранения, использование фондов в научно-исследовательской деятельности), знакомство с экспозиционно-выставочной работой архивов (принципами и методами построения тематических экспозиций музеев, особенностями разработки научной концепции выставки, тематико-структурного и экспозиционного плана), участие в культурно-образовательной работе архивов. Сбор и анализ информации для оформления отчета по практике.

Требования к результатам освоения практики: в результате освоения практики формируются следующие компетенции: **УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-2.**

4.5.3. Производственная практика (тип - профессиональная практика по профилю деятельности)

Цель: формирование способности устно и письменно переводить с восточного языка и на восточный язык тексты культурного, научного, политико-экономического и религиозно-философского характера; формирование у студентов целостного представления об особенностях работы государственных органов Астраханской области, приобретение

необходимых профессиональных умений, навыков и опыта практической работы по изучаемой специальности; профессиональная ориентация студентов.

Задачи производственной практики:

- овладение способностью вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке, в том числе языке (языках) региона специализации, в рамках уровня поставленных задач.

- осуществление письменного перевода с иностранного (восточного) языка на русский и с русского языка на иностранный (восточный)

-выработка навыков работы с информационно-аналитическими материалами органов государственной власти, связанных с исследованиями по востоковедению;

Требования к результатам освоения практики: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ПК-5, ПК-9.

Содержание производственной практики:

Вводный инструктаж и знакомство с деятельностью Управления по внутренней политике администрации губернатора АО, Союз «Астраханская торгово-промышленная палата». Изучение документации, научно-справочного аппарата указанных организаций. Ознакомление со структурой организаций и деятельностью его отделов. Выполнение заданий руководителя практики от профильной организации. Предварительное знакомство с текстами для перевода (тематика которых связана с темой ВКР), оценка степени их сложности, переводческих трудностей и приоритетных переводческих задач. Реферированный перевод текстов научных и информационных статей. Составление тематического двуязычного словаря - глоссария (не менее 60 единиц). Выполнение заданий (переводов) организации, консультации со специалистами по тематике переводимых текстов, с консультантами на производстве и групповым руководителем; - составление глоссария по тематике переводов (не менее 60 ед.). Финальное редактирование переведенных текстов. Подготовка отчетной документации по практике (отчет, характеристика).

4.5.6 Производственная практика (тип – научно-исследовательская работа)

Цель: углубление и закрепление знаний и профессиональных навыков, полученных в процессе обучения на основе изучения практических ситуаций, сбора и анализа материала, необходимого для предпринятого выпускного квалификационного исследования.

Задачи производственной практики

– определение содержания изучаемой проблемы, ее места и значения в историческом познании;

– формулирование цели и задач исследования, выдвижение и обоснование исследовательской гипотезы;

– получение навыков формирования плана самостоятельной исследовательской деятельности;

– определения промежуточных этапов и выбора эффективных форм самоконтроля;

– освоение навыков ведения библиографической работы с привлечением современных информационных технологий, самостоятельной работы с источниками на языке оригинала и в переводе и с научной литературой, в том числе иностранной;

– представление итогов своего исследования в форме докладов и сообщений на научных конференциях.

Требования к результатам освоения практики: в результате освоения практики формируются следующие компетенции: **УК-1, УК-2, ПК-4, ПК-7.**

Содержание производственной практики: формулируются цель, задачи, объект и предмет исследования, актуальность и научная новизна, что выражается в подготовке первичного варианта введения и одной и/или двух глав ВКР. Работа студентов с источниками и библиографией (в архивах, библиотеках, в музеях, в сети интернет), составление библиографического списка. Обращаются, анализируются и презентуются

результаты первичных исследований в ходе работы «круглых столов», научных конференций и форумов, с последующей публикацией статьи в сборнике материалов.

4.5.7. Производственная практика (тип - преддипломная практика)

Цель: развитие профессиональных компетенций в рамках научно-исследовательской деятельности посредством осуществления теоретического и эмпирического исследования по теме бакалаврской работы в виде обобщения, систематизации, оформления и представления полученных результатов научному руководителю и на заседании выпускающей кафедры в формате предзащиты.

Задачи производственной практики (преддипломной практики):

- углубление навыков осуществления научно-исследовательской деятельности в целом и в профессиональной области;
- развитие компетентностной базы и профессионально значимых качеств личности будущего исследователя-ученого;
- совершенствование интеллектуальных и творческих способностей в процессе работы над темой исследования в формах ВКР и доклада по проблематике ВКР;
- повышение качества коммуникативных, включая речевые, умений в рамках подготовки к публичному выступлению на заседании выпускающей кафедры с целью представления результатов осуществленного исследования в формате его предзащиты.

Требования к результатам освоения практики: в результате освоения практики формируются следующие компетенции: **УК-1 УК-2, ПК-4.**

Содержание производственной практики: 1. Организационно-подготовительный этап. Постановка проблемы, цели, задач практики. Знакомство с требованиями к отчетной документации. Планирование деятельности в соответствии с уже имеющимися наработками по выбранной теме исследования.

2. Основной этап. Работа с научной литературой, систематизация и оформление в соответствии с техническими требованиями библиографии исследования и аннотированного списка научных трудов по тематике исследования. Завершение практической части исследования с опорой на выбранные методы и приемы. Создание в черновом виде текстового варианта ВКР и представление его научному руководителю.

3. Итоговый этап. Подготовка доклада по теме исследования, обобщающего полученные результаты работы. Подготовка электронной презентации по теме исследования. Оформление результатов проделанной в ходе практики работы в виде отчета. Прохождение предзащиты ВКР в форме выступления с докладом на заседании выпускающей кафедры, ее оценивание кафедральной комиссией с целью получения бакалавром допуска к защите ВКР. Аттестация бакалавра по результатам преддипломной практики.

4.6. Государственная итоговая аттестация выпускников (Приложение 5)

Государственная итоговая аттестация выпускников является одним из элементов системы управления качеством образовательной деятельности и направлена на оценку образовательных результатов освоения образовательной программы, установление уровня подготовки выпускников университета к выполнению профессиональных задач и осуществлению профессиональной деятельности, соответствия их подготовки требованиям образовательных стандартов.

Основными задачами ГИА являются:

- комплексная оценка качества подготовки обучающихся, соответствие ее требованиям образовательных стандартов и ОПОП;
- принятие решения о присвоении выпускнику (по результатам итоговой аттестации) квалификации по соответствующим направлениям подготовки/специальностям и выдаче документа об образовании и о квалификации;
- разработка на основании результатов работы экзаменационной комиссии рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся.

ГИА обучающихся проводится в форме подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

ВКР представляет собой самостоятельное законченное исследование на заданную (выбранную) тему, выполненное выпускником, свидетельствующее об умении выпускника работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении ОПОП.

В рамках выполнения и защиты выпускной квалификационной работы проверяется уровень сформированности у выпускника следующих компетенций: УК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11; ОПК-1,2,3,4,5,6; ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10.

Тематика ВКР соответствует требованиям ОПОП, реализуемой в университете, актуальна, соответствует современному состоянию и перспективам развития науки, техники и культуры.

Руководители ВКР назначаются из числа профессоров, доцентов, высококвалифицированных преподавателей и научных сотрудников университета с учетом профессиональных интересов и объемов утвержденной учебной нагрузки.

Для подготовки и защиты ВКР разработаны методические рекомендации, которые определяют порядок выполнения и общие требования к ВКР (см. Приложение 5).

В рамках выполнения ВКР проверяется уровень сформированности компетенций, который оценивается по следующим критериям:

- актуальность темы исследования и корректность методологического аппарата исследования;

- уровень самостоятельности проведенного исследования (в том числе, оценка работы в системе «Антиплагиат»);

- ориентация в проблеме исследования; содержательность и логичность доклада (умение представлять работу);

- способность создавать, проектировать и использовать образовательные продукты (программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; программа реализации образовательного (воспитательного) процесса, разработка методик и технологий обучения);

- практическая значимость исследования (наличие прикладного аспекта исследования);

- культура представления материалов исследования;

- качество оформления ВКР.

Сформированность компетенций оценивается по следующим уровням: оптимальный, допустимый, критический и недопустимый.

Таблица 5. Фрагмент оценки сформированности компетенций руководителем, рецензентом на защите ВКР

Критерии	КОД	Проверяемые компетенции	Уровни достижения		Руководитель	Рецензент	Защита	Итого
			Оптимальный	Допустимый				
1. Актуальность темы исследования и наличие методологического аппарата	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять	Оптимальный	Анализирует состояние проблемы исследования и формулирует актуальность темы. Владеет навыками грамотной формулировки методологического аппарата исследования.				
			Допустимый	Анализирует состояние проблемы на момент исследования. Верно формулирует ключевые категории методологического аппарата.				

Критерии	КОД	Проверяемые компетенции	Уровни достижения		Руководитель	Рецензент	Защита	Итого
			Критический	Недопустимый				
исследования		системный подход для решения поставленных задач	Критический	Затрудняется в характеристике актуальности темы исследования, проводит поверхностный анализ исследования, описывает отдельные аспекты состояния проблемы исследования. Допускает ошибки в формулировке основных понятий методологического аппарата исследования.				
			Недопустимый	Формулирует либо отдельные понятия методологического аппарата исследования, либо допускает грубые ошибки. Не раскрывает состояние проблемы исследования.				

5. Требования к условиям реализации программы бакалавриата

Требования к условиям реализации программы бакалавриата включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

5.1. Общесистемные требования к условиям реализации программы бакалавриата

Ресурсное обеспечение ОПОП ВО формируется на основе требований к условиям реализации образовательных программ, определяемых ФГОС ВО, действующей нормативно-правовой базой, с учетом особенностей, связанных с уровнем и профилем образовательной программы. Ресурсное обеспечение ОПОП ВО определяется как в целом по ОПОП ВО, так и по отдельным дисциплинам (модулям).

Университет располагает на законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда университета дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

5.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения для проведения учебных занятий по иностранным языкам оборудованы лингафонными системами (аудио, видео и мультимедийными средствами). Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университетом обеспечены необходимые комплекты лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25% обучающихся.

Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева, реализующий ОПОП бакалавриата, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- компьютерный класс с выходом в Интернет;
- специально оборудованные аудитории с мультимедийными демонстрационными комплексами;
- лекционные аудитории;
- аудитории для проведения семинарских занятий.

При использовании электронных изданий вуз обеспечивает каждого обучающегося во

время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5.3. Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Доля педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), составляет не менее 70 процентов.

Доля педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), составляет не менее 5 процентов.

Доля педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности университетом на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации), составляет более 45 процентов.

5.4. Требования к финансовым условиям реализации программы бакалавриата

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

5.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

Университет обеспечивает гарантию качества подготовки, в том числе путем:

- совершенствования структуры и актуализация содержания образовательных программ, реализуемых в Университете;
- совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса в Университете;

- повышения компетентности и уровня квалификации профессорско-преподавательского состава Университета, участвующего в реализации образовательных программ;
- повышения мотивации обучающихся к успешному освоению образовательных программ;
- усиления взаимодействия Университета с профильными предприятиями и организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса;
- противодействия коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса.

Оценка качества освоения программ бакалавриата обучающимися включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию, а также может осуществляться в рамках:

- проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля) с целью выявления уровня первоначального опыта и сформированности компетенций обучающихся по отдельным учебным дисциплинам образовательных программ;
- мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям) (данный вид контроля проводится в начале изучения дисциплины (модуля) и направлен на оценку качества подготовки обучающихся по предшествующим дисциплинам (модулям), изучение которых необходимо для успешного освоения указанной дисциплины (модуля), а также помочь в совершенствовании и актуализации методик преподавания дисциплин (модулей));
- анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся (данный вид контроля дополняет традиционные контрольно-оценочные средства и позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимися в разнообразных видах деятельности: учебной, научно-исследовательской, творческой, социальной, коммуникативной и др.);
- проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям) (подобные мероприятия, организованные кафедрами и факультетами, способствуют выявлению наиболее способных обучающихся, а также стимулируют углубленное изучение дисциплины (модуля), готовят к будущей профессиональной деятельности, формируют активную жизненную позицию);
- мониторинга и анализа результатов трудоустройства выпускников.

В целях совершенствования программы бакалавриата университета при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая представителей научно-педагогического состава университета.

Для проведения внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) могут создаваться комиссии. В комиссию, помимо педагогического работника, проводившего занятия по дисциплине (модулю), могут быть включены:

- педагогические работники учебного подразделения, реализующие соответствующую дисциплину (модуль), но не проводившие по ней занятия;
- педагогические работники других учебных подразделений, реализующих аналогичные дисциплины (модули);
- педагогические работники других образовательных организаций, реализующих аналогичные дисциплины (модули);
- представители организаций и предприятий, соответствующих направленности ОПОП ВО;
- работники подразделений, осуществляющих аудит и мониторинг качества образовательного процесса в Университете.

Перечень дисциплин (модулей), промежуточная аттестация по которым осуществляются с привлечением комиссий, определяется руководителем образовательной

программы, заведующим кафедрой, деканом. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация может проводиться в форме компьютерного тестирования.

Используемые в процессе промежуточной аттестации оценочные материалы, разработанные преподавателями Университета, регулярно обновляются. Также в процессе промежуточной аттестации возможно использование фондов оценочных средств, разработанных сторонними организациями.

Для достижения максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации по итогам прохождения практик могут создаваться комиссии для проведения процедур промежуточной аттестации обучающихся по практикам с включением в их состав представителей организаций и предприятий, на базе которых проводилась практика. Процедуры промежуточной аттестации по практикам могут проводиться непосредственно на базе организаций и предприятий. Разработка, рецензирование и апробация используемых в процессе промежуточной аттестации оценочных материалов осуществляется с привлечением представителей вышеуказанных организаций и предприятий.

При формировании тематики курсовых работ (проектов) и при закреплении тем выпускных квалификационных работ предпочтение отдается темам, сформулированным представителями организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы, и представляющим собой реальную практическую или производственную задачу либо актуальную научно-исследовательскую задачу. Для проведения процедуры защиты выпускных квалификационных работ приглашаются представители организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы. Перед процедурой защиты проводится проверка выполненной работы на наличие заимствований (плагиат).

Для независимой оценки качества подготовки обучающихся при проведении государственной итоговой аттестации создаются государственные экзаменационные комиссии (ГЭК). Председатель ГЭК назначается из числа лиц, не работающих в университете, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности. В состав ГЭК включается не менее 50% представителей работодателей или их объединений, осуществляющих деятельность в соответствующей области профессиональной деятельности. Остальные члены ГЭК являются ведущими специалистами из числа профессорско-преподавательского состава университета и (или) иных организаций, имеющими ученое звание и (или) ученую степень.

Обучающимся предоставляется возможность посредством анкетирования оценивать качество работы профессорско-преподавательского состава, а также условия, содержание, организацию и качество образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик. Анкетирование проводится в электронной форме. Анкеты для опроса размещаются на официальном интернет-портале Университета.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО.

6. Характеристика воспитывающей среды при освоении обучающимися образовательной программы

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. В университете воспитательная работа является важной и неотъемлемой частью многоуровневого непрерывного образовательного процесса.

В университете созданы условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся. Воспитывающая среда университета проектируется

и развивается посредством воспитательной деятельности, основной целью которой является социализация личности будущего конкурентоспособного специалиста с высшим образованием, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота, а также обладающего общекультурными и профессиональными качествами.

Воспитательная деятельность регламентируется требованиями Министерства науки и высшего образования, документами, утвержденными Ученым советом университета, рабочей программой воспитания обучающихся, календарным планом воспитательной работы. Календарный план включает следующие направления воспитательной деятельности: духовно-нравственное воспитание, гражданско-патриотическое и правовое воспитание, профессионально-трудовое воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, экологическое воспитание, профилактика злоупотребления психоактивными веществами и пропаганда здорового образа жизни.

В целях решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной активности, поддержки и реализации молодежных инициатив, обеспечения прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом избран Объединённый совет обучающихся. Студенты имеют возможность реализовать потенциал в творческих коллективах, спортивных секциях и т.п.

На основании календарного плана воспитательной работы университета разработаны и утверждены календарные планы воспитательной работы факультетов, в соответствии с которыми реализуются разнообразные проекты по различным направлениям воспитательной деятельности. В университете регулярно проводятся встречи с ведущими учеными, представителями бизнеса и работодателями. На основании заключенных договоров о сотрудничестве, студенты имеют возможность трудоустроиваться в коммерческие и некоммерческие организации, госструктуры.

На факультетах под общим руководством декана воспитательной деятельностью занимаются заместители декана по воспитательной работе, координаторы по профориентационной работе, по практике и трудоустройству, кураторы учебных групп с участием активистов Объединённого совета обучающихся.

В университет уделяется большое внимание научным исследованиям и проектной деятельности студентов, как основному источнику формирования профессиональных компетенций. Ежегодно в университете проводятся конференции студентов, молодых ученых и аспирантов, олимпиады по специальностям. Студенты участвуют во всероссийских и международных конференциях, конкурсах дипломных работ по специальностям и направлениям подготовки, в подготовке выпускных квалификационных работ в формате «Стартап как диплом».

Одной из успешных практик культурно-творческого воспитания в университете является студенческий проект «Социализация», который проводится два раза в год, длительность каждого сезона 2 месяца, охват 5000 студентов в год.

Спортивно-технические характеристики спортивных сооружений университета позволяют создавать все условия для тренировочного цикла по многим видам спорта. Студенты университета в составе сборных команд по различным видам спорта (волейбол, футбол, мини-футбол, настольный теннис, шахматы, баскетбол, плавание, стрельба, роуп-скипинг, гребля-индор, легкая атлетика) принимают участие в различных соревнованиях и чемпионатах.

Воспитание обучающихся при освоении ими образовательной программы бакалавриата осуществляется в ходе реализации рабочей программы воспитания в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания приведена в Приложении 8.

Календарный план воспитательной работы представлен в Приложении 9.

7. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся разрабатываются оценочные и методические материалы, позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности компетенций.

Оценочные материалы предназначены для оценки достижений обучающихся в процессе изучения дисциплин, практик, проведения научно-исследовательской работы с определением результатов и планированием необходимых корректирующих мероприятий; обеспечение соответствия результатов освоения ОПОП задачам будущей профессиональной деятельности.

Методические материалы предназначены для контроля и управления процессом освоения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных реализуемой ОПОП.

Комплект контрольно-оценочных материалов, предназначенный для оценивания образовательных результатов, достигнутых обучающимися в процессе освоения дисциплины, с методическим сопровождением организации и проведения аудиторной и внеаудиторной контактной работы представляет собой фонд оценочных средств (ФОС). ФОС строится на основе профессиональных задач, сформулированных в ФГОС ВО, с учетом трудовых действий, компетенций и видов деятельности обучающегося.

Фонды оценочных средств и конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по каждой дисциплине содержатся в рабочих программах дисциплин и доводятся до сведения обучающихся в течение первых недель обучения.

ФОС формируется на основе учета ключевых принципов оценивания: валидности и надежности (объекты должны соответствовать поставленным целям, задачам и содержанию обучения); справедливости и доступности (обучающиеся должны иметь равные возможности достижения успеха); эффективности и результативности (соответствие результатов профессиональным задачам).

Состав ФОС ОПОП для проведения текущей аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) и практике включает:

- оценочные средства: комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций;
- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС при проведении промежуточной аттестации.

ФОС, применяемый для текущей и промежуточной аттестации обучающихся, включает:

- комплект экзаменационных вопросов и заданий для экзамена (зачета);
- комплект контрольных работ, тесты, учебно-профессиональные задачи, кейсы, проекты, портфолио и другие оценочные средства, позволяющие проконтролировать сформированность компетенций.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности, университет привлекает к процедурам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также экспертизе оценочных средств внешних экспертов – работодателей из числа действующих руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), а также преподавателей смежных образовательных областей, специалистов по разработке и сертификации оценочных средств).

8. Регламент по организации периодического обновления ОПОП ВО в целом и составляющих ее документов

Образовательная программа ежегодно обновляется в какой-либо части (состав дисциплин, содержание рабочих программ дисциплин, программ практики, методические материалы и пр.) с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий, социально-культурной сферы.

Изменения в ОПОП осуществляются под руководством руководителя направления подготовки / ОПОП, согласуются с Ученым советом университета, и оформляются в форме листа актуализации, являющегося приложением к образовательной программе.

Приложения

Приложение 1. **Учебный план и календарный учебный график**

Приложение 2. **Матрица компетенций**

Приложение 3. **Рабочие программ дисциплин (модулей)**

Приложение 4. **Программы практик**

Приложение 5. **Программа государственной итоговой аттестации**

Приложение 6. **Рабочая программа воспитания**

Приложение 7. **Календарный план воспитательной работы**

Список разработчиков, экспертов ОПОП ВО

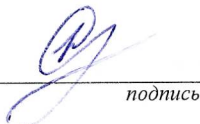
Разработчики:

Доцент, к.и.н., декан факультета
истории и социальных
коммуникаций



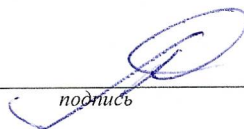
Н.Н. Дрыгина

Доцент, к.и.н., завкафедрой
востоковедения и политических
наук



В.О. Кулаков

Первый заместитель начальника
управления по внутренней
политике администрации
Губернатора Астраханской
области



А.В. Сызранов

Заведующая Краеведческим
музеем – филиалом
Астраханского государственного
объединенного историко-
архитектурного музея-
заповедника

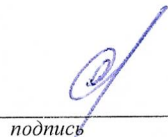


Е.П. Казакова

подпись

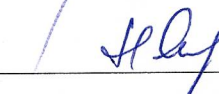
Согласовано:

Проректор по ОДиЦ



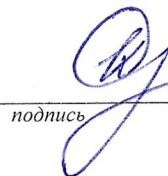
Г.В. Станкевич

Начальник управления ООП



Н.Ю. Коленкова

Заведующий кафедрой
востоковедения и политических
наук



В.О. Кулаков

подпись

Дисциплина, раздел ОПОП		Универсальные компетенции (УК)										Общепрофессиональные компетенции (ОПК)					Профессиональные компетенции (ПК)											
Код	Наименование	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	УК-11	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10
Б1.Б.06.02	Профориентационный проект		*	*																								
Б1.Б.07	Комплексное регионоведение													*		*												
Б1.Б.08	История отечественного востоковедения																	*							*			
Б1.Б.09	Историография всемирной истории	*																										
Б1.Б.10	Археология																	*										
Б1.Б.11	Введение в востоковедение																									*		
Б1.Б.12	История древнего Востока																							*				
Б1.Б.13	История Востока в средние века																							*				
Б1.Б.14	История Востока в новое время																							*				
Б1.Б.15	История Востока в новейшее время																							*				
Б1.Б.16	Восток в современных международных																						*					

Дисциплина, раздел ОПОП		Универсальные компетенции (УК)										Общепрофессиональные компетенции (ОПК)						Профессиональные компетенции (ПК)											
Код	Наименование	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	УК-11	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	
	(персидский)																												
Б1.В.06	История международных отношений					*																							
Б1.В.07	Современная литература изучаемой страны																											*	
Б1.В.08	История литературы изучаемой страны																											*	
Б1.В.09	Источниковедение истории изучаемой страны																										*		
Б1.В.10	Политическая география изучаемой страны																				*								
Б1.В.11	Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире					*																							
Б1.В.12	Работа с текстами СМИ на фарси																										*		
Б1.В.13	История																						*						

Дисциплина, раздел ОПОП		Универсальные компетенции (УК)										Общепрофессиональные компетенции (ОПК)						Профессиональные компетенции (ПК)										
Код	Наименование	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	УК-11	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10
Факультативные дисциплины (модули)																												
Ф.01	Роль личности в истории стран Востока					*																						
Ф.02.01	Профессионально-ориентированный иностранный язык				*																							
Ф.02.02	Профессиональный иностранный язык				*																							
Ф.02.03	Специальный иностранный язык				*																							
Блок 2 «Практика»																												
обязательная часть	Учебная практика (ознакомительная практика)	*	*	*										*														
обязательная часть	Учебная практика (ознакомительная практика)	*	*	*										*														
часть, формируемая участниками	Производственная практика (научно-	*	*																			*			*			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

АКТ СОГЛАСОВАНИЯ
основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Направление подготовки: **58.03.01 Востоковедение и африканистика**

Направленность (профиль): **История стран Востока**

Год приема: **2024**

По итогам обсуждения на Ученом совете факультета истории и социальных коммуникаций (протокол № 3 от 11.04.2024) планируемой к реализации в 2024-2025 учебном году образовательной программы высшего образования при участии представителей работодателей и представителей обучающихся на основе анализа требований, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, предполагающим решение профессиональных задач следующих типов:

- экспертно-аналитический
- научно-исследовательский
- информационно-коммуникационный

1. Принято решение о реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования в рамках направления подготовки (специальности) **58.03.01 Востоковедение и африканистика** следующей направленности (профиля): **«История стран Востока»**.

2. Сформулированы следующие профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:

Код и наименование ПК	Индикаторы достижения ПК
Тип задач профессиональной деятельности: экспертно-аналитический	
ПК-1 Способен использовать информацию об основных особенностях материальной и духовной культуры изучаемой страны (региона), понимать роль религиозных и религиозно-этических учений в становлении и функционировании общественных институтов, уметь учитывать в практической и исследовательской деятельности специфику, характерную для носителей соответствующих культур	ПК-1.1 Знает главные особенности материальной и духовной культуры изучаемой страны (региона)
	ПК-1.2 Умеет адаптироваться к различным социокультурным реалиям, проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям
	ПК-1.3 Владеет навыками межкультурной и общечеловеческой коммуникации; способностью учитывать в практической и исследовательской деятельности специфику носителей соответствующих культур

<p>ПК-2. Способен понимать процессы глобализации мировой экономики и их влияние на страны Азии; основные экономические факторы и механизмы развития миграции рабочей силы, международной торговли, движения капиталов, международного трансферта технологий и информации в странах Востока</p>	<p>ПК-2.1 Знает процессы глобализации мировой экономики и их влияния на страны Азии и Африки</p> <p>ПК-2.2 Умеет выявлять основные экономические факторы и механизмы развития миграции рабочей силы, международной торговли, движения капиталов, международного трансферта технологий и информации в странах Востока</p> <p>ПК-2.3 Владеет навыками анализа социально-экономической ситуации в странах Азии и Африки</p>
<p>ПК-3 Способен анализировать типологии политических процессов в обществах и государствах, основных теорий и концепций политического развития, проблем власти, основных политических институтов, особенностей развития партийно-политических систем, государства и гражданского общества стран Востока</p>	<p>ПК-3.1 Знает основные этнокультурные и религиозные особенности народов изучаемой страны, взаимные связи между различными социальными группами и специфику функционирования институтов высшей власти; современные тенденции формирования политической культуры изучаемой страны</p> <p>ПК-3.2 Умеет применять лингвострановедческие и культурологические знания при анализе политической культуры и менталитета народов изучаемой страны; применять полученные знания в научно-исследовательской деятельности</p> <p>ПК-3.3 Владеет профессиональной лексикой и терминологией связанной с культурно-историческими особенностями региона; приемами научной интерпретацией и анализа современной, политической культуры изучаемой страны; методами использования приобретенных знаний и навыков в профессиональной деятельности</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский</p>	
<p>ПК-4 Способен использовать методологические основы исторического исследования и понятийный аппарат востоковедных исторических исследований для решения исследовательских задач востоковедной направленности</p>	<p>ПК-4.1. Знает предмет, методы и цели востоковедения, основные термины и понятия, принятые в современном отечественном и зарубежном востоковедении</p> <p>ПК-4.2 Умеет сопоставлять различные типы источников и получать достоверную информацию, ориентироваться в концепциях, подходах, методах</p>

	<p>современных исследований востоковедческой тематики</p> <p>ПК-4.3</p> <p>Владеет навыками анализа информации относящейся к истории и культуре изучаемой страны, понятийно-терминологическим аппаратом востоковедных исследований</p>
<p>ПК-5 Способен использовать знания по актуальным проблемам развития стран Азии, решение которых способствует укреплению дипломатических позиций, повышению экономической безопасности и конкурентоспособности Российской Федерации</p>	<p>ПК-5.1</p> <p>Основные вехи развития отношений между Россией и странами Азии и Африки; основные устойчивые тенденции современно-деловой политики; состояние отношений России со странами Азии и Африки в современном мире в настоящее время</p> <p>ПК-5.2</p> <p>Пользоваться знаниями по актуальным проблемам развития стран Азии и Африки в перспективе их сотрудничества с Россией; осуществлять теоретический и практический анализ событий в контексте истории международных отношений с привязкой к современной мировой политике</p> <p>ПК-5.3</p> <p>Способностью использовать профессиональные знания и навыки для укрепления дипломатических позиций и повышения экономической и политической безопасности и конкурентоспособности России</p>
<p>ПК-6 Способен понимать исторические закономерности развития азиатского мира и его места во всемирной истории; общее и особенное в развитии регионов азиатского мира; специфику развития крупных регионов (цивилизаций) азиатского мира на разных этапах исторической эволюции для формирования комплексной картины развития того или иного региона Азии</p>	<p>ПК-6.1</p> <p>Знает исторические закономерности развития афро-азиатского мира</p> <p>ПК-6.2</p> <p>Умеет выделять общее и особенное в развитии регионов афро-азиатского мира</p> <p>ПК-6.3</p> <p>Владеет навыками анализа специфики развития крупных регионов (цивилизаций) афро-азиатского мира на разных этапах исторической эволюции</p>
<p>ПК-7 Способен актуализировать основное содержание дискуссий и крупных теоретических проблем в изучении истории народов Азии; основных школ и направлений отечественного и зарубежного востоковедения</p>	<p>ПК-7.1</p> <p>Знает основное содержание дискуссий и крупных теоретических проблем в изучении истории народов Азии и Африки</p> <p>ПК-7.2</p> <p>Умеет выделять крупные теоретические проблемы в изучении истории народов Азии и Африки</p>

	<p>ПК-7.3 Владеет навыками анализа основных школ и направлений отечественного и зарубежного востоковедения</p>
Тип задач профессиональной деятельности: информационно-коммуникационный	
<p>ПК-8 Способен использовать знание этнографических, этнолингвистических и этнопсихологических особенностей народов Азии и их влияния на формирование деловой культуры и этикета поведения для формирования комплексной картины развития того или иного региона Азии</p>	<p>ПК-8.1 Анализирует этнографические, этнолингвистические и этнопсихологические особенности народов Азии и Африки и содержательно объясняет их в экономических, социальных, политических и культурных измерениях ПК-8.2 Знает этнографические, этнолингвистические и этнопсихологические особенности народов Азии и Африки ПК-8.3 Умеет анализировать и применять знания этнокультурного характера в межкультурной коммуникации ПК-8.4 Владеет навыками межкультурной и деловой коммуникации, навыком лингвистического этикета.</p>
<p>ПК-9 Способен понимать, излагать и критически анализировать информацию о Востоке, свободно общаться на основном восточном языке, устно и письменно переводить с восточного языка и на восточный язык тексты культурного, научного, политико-экономического и религиозно-философского характера.</p>	<p>ПК-9.1. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную информацию на языке изучаемого региона ПК-9.2. Знает правила и нормы речевого устного и письменного поведения на языке изучаемого региона в условиях профессионального межличностного и культурного общения ПК-9.3 Умеет понимать, аннотировать, обсуждать неадаптированные оригинальные тексты разных жанров на языке изучаемого региона в рамках межличностного и культурного общения ПК-9.4 Владеет навыками свободного владения устной и письменной речью в рамках решения коммуникативной задачи.</p>
<p>ПК-10 Способен пополнять и использовать знание литературы и фольклора в их историческом развитии и современном состоянии, в сопряжении с гражданской историей и историей культуры народа, говорящего на данном языке для выстраивания эффективной коммуникации с носителями языка изучаемой страны (региона).</p>	<p>ПК-10.1 Знает основные этапы развития литературы и фольклора народов Азии и Африки ПК-10.2 Умеет анализировать особенности развития литературы и фольклора народов Азии и Африки в их историческом развитии и современном состоянии ПК-10.3 Владеет навыками анализа литературных текстов народов стран Азии и Африки</p>

3. Определены дисциплины:

3.1. разработанные на основе результатов научных исследований, проводимых организацией:

- История востока в новое время
- Россия и страны Востока
- История изучаемой страны
- История российско-иранских отношений

3.2. разработанные с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей:

- Археология
- Культурно-религиозные традиции стран Востока

4. Установлено, что образовательная деятельность в форме практической подготовки в рамках образовательной программы организовывается при реализации

4.1. дисциплин:

- История России
- Основы российской государственности
- Вспомогательные исторические дисциплины
- История российско-иранских отношений
- Этнология
- Международное право
- История международных отношений
- Современная литература изучаемой страны
- История литературы изучаемой страны
- Источниковедение истории изучаемой страны
- Политическая география изучаемой страны
- Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире
- История российской и зарубежной дипломатии
- Политические системы и политические культуры востока
- Политология
- Этикет дипломатического и делового общения
- Этнология Ирана
- Внешняя политика изучаемой страны

на базе кафедры востоковедения и политических наук

4.2. практик:

- Учебная практика (тип - ознакомительная практика)
- Производственная практика (тип - профессиональная практика по профилю деятельности)
- Производственная практика (тип – научно-исследовательская работа)
- Производственная практика (тип - преддипломная практика)

на базе кафедры востоковедения и политических наук; Управления по внутренней политике администрации губернатора АО; Астраханского государственного объединённого историко-архитектурного музея-заповедника; Государственного архива Астраханской области; Союз «Астраханская торгово-промышленная палата».

5. Обозначены профессиональные качества, которые должны быть сформированы у выпускника в результате освоения образовательной программы:

Содержание профессиональных качеств	Код и наименование компетенции
<p>Познавательно-аналитические: аналитический склад ума, критичность, прогностические способности, системное и синтетическое мышление (умение получать и обрабатывать нужную информацию, оценивать, сравнивать и усваивать ее).</p>	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p> <p>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> <p>УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-2 Способен представлять результаты профессиональной деятельности с применением понятийного аппарата, общенаучной и профессиональной терминологии в сфере изучения стран Азии и Африки</p> <p>ОПК-3 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-4 Способен осуществлять анализ профессиональной информации, в том числе выделять содержательно значимые данные из потоков информации в профессиональной сфере и систематизировать их согласно поставленным задачам</p> <p>ОПК-6 Способность собирать и обрабатывать материал по основным группам востоковедных исследований и использовать полученные результаты в практической работе</p> <p>ПК-1 Способен использовать информацию об основных особенностях материальной и духовной культуры изучаемой страны (региона), понимать роль религиозных и религиозно-этических учений в становлении и функционировании общественных институтов, уметь учитывать в практической и исследовательской деятельности специфику, характерную для носителей соответствующих культур</p> <p>ПК-2 Способен понимать процессы глобализации мировой экономики и их влияние на страны Азии;</p>


	<p>основные экономические факторы и механизмы развития миграции рабочей силы, международной торговли, движения капиталов, международного трансферта технологий и информации в странах Востока</p> <p>ПК-3 Способен анализировать типологии политических процессов в обществах и государствах, основных теорий и концепций политического развития, проблем власти, основных политических институтов, особенностей развития партийно-политических систем, государства и гражданского общества стран Востока</p> <p>ПК-4 Способен использовать методологические основы исторического исследования и понятийный аппарат востоковедных исторических исследований для решения исследовательских задач востоковедной направленности</p> <p>ПК-5 Способен использовать знания по актуальным проблемам развития стран Азии, решение которых способствует укреплению дипломатических позиций, повышению экономической безопасности и конкурентоспособности Российской Федерации</p> <p>ПК-6 Способен понимать исторические закономерности развития азиатского мира и его места во всемирной истории; общее и особенное в развитии регионов азиатского мира; специфику развития крупных регионов (цивилизаций) азиатского мира на разных этапах исторической эволюции для формирования комплексной картины развития того или иного региона Азии</p> <p>ПК-7 Способен актуализировать основное содержание дискуссий и крупных теоретических проблем в изучении истории народов Азии; основных школ и направлений отечественного и зарубежного востоковедения</p>
<p>Коммуникационные: способность устанавливать и поддерживать эмоциональные контакты с участниками общения; эмпатийность; энергичность; владение вербальными и невербальными средствами общения; способность к сотрудничеству и достижению компромиссов в поликультурной среде</p>	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>ОПК-1 Способен осуществлять коммуникацию на языке народов Азии и Африки (помимо освоения различных аспектов современного языка предполагается знакомство с классическим (древним) вариантом данного языка)</p> <p>ПК-8 Способен использовать знание этнографических, этнолингвистических и этнопсихологических особенностей народов Азии и их влияния на формирование деловой культуры и этикета поведения для формирования комплексной картины развития того или иного региона Азии</p>

	<p>ПК-9 Способен понимать, излагать и критически анализировать информацию о Востоке, свободно общаться на основном восточном языке, устно и письменно переводить с восточного языка и на восточный язык тексты культурного, научного, политико-экономического и религиозно-философского характера.</p> <p>ПК-10 Способен пополнять и использовать знание литературы и фольклора в их историческом развитии и современном состоянии, в сопряжении с гражданской историей и историей культуры народа, говорящего на данном языке для выстраивания эффективной коммуникации с носителями языка изучаемой страны (региона).</p>
<p>Организаторские: активность, целеустремленность; инициативность, креативность; находчивость, ответственность; умение выделять главное, тактичность; прогнозировать последствия принимаемых решений</p>	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>ОПК-2 Способен представлять результаты профессиональной деятельности с применением понятийного аппарата, общенаучной и профессиональной терминологии в сфере изучения стран Азии и Африки</p>
<p>Исследовательские: сосредоточенность на достижении цели научного поиска, увлеченность, самостоятельность мышления, эрудированность, интеллектуальность</p>	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ОПК-5 Способен использовать знания основных географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик изучаемой страны (региона) при ведении научных исследований</p> <p>ПК-4 Способен использовать методологические основы исторического исследования и понятийный</p>

	<p>аппарат востоковедных исторических исследований для решения исследовательских задач востоковедной направленности</p> <p>ПК-5 Способен использовать знания по актуальным проблемам развития стран Азии, решение которых способствует укреплению дипломатических позиций, повышению экономической безопасности и конкурентоспособности Российской Федерации</p> <p>ПК-6 Способен понимать исторические закономерности развития азиатского мира и его места во всемирной истории; общее и особенное в развитии регионов азиатского мира; специфику развития крупных регионов (цивилизаций) азиатского мира на разных этапах исторической эволюции для формирования комплексной картины развития того или иного региона Азии</p>
--	---

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП



В.О. Кулаков

Представители обучающихся:

Студент группы ДРВ-21



А. Н. Усманова

Студент группы ДПЛ-21



В.Р. Казанцева

Представители работодателей:

Первый заместитель начальника
управления по внутренней политике
администрации Губернатора
Астраханской области



А.В. Сызранов

Заведующая Краеведческим музеем –
филиалом Астраханского
государственного объединенного
историко-архитектурного
музея-заповедника



Е.П. Казакова

РЕЦЕНЗИЯ
на основную профессиональную образовательную программу
высшего образования 58.03.01 «Востоковедение и африканистика» (направленность
(профиль) «История стран Востока»)), реализуемую в ФГБОУ ВО «Астраханский
государственный
университет им. В.Н. Татищева»

Рецензируемая основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) по направлению подготовки 58.03.01 «Востоковедение и африканистика» (направленность (профиль) «История стран Востока») представляет собой систему документов, разработанную на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 58.03.01 «Востоковедение и африканистика» (утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 августа 2020 года № 1051.).

Рецензируемая программа включает: общую характеристику профессиональной деятельности бакалавра; компетенции выпускника ОПОП, формируемые в результате освоения направления 58.03.01 «Востоковедение и африканистика»; документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы; ресурсное обеспечение программы; характеристику среды вуза, обеспечивающую развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников; фонды оценочных средств для проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации и другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной, производственной и преддипломной практик, календарный учебный план, график учебного процесса, методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Стратегической целью ОПОП является развитие у студентов личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Дисциплины учебного плана по рецензируемой ОПОП формируют необходимый перечень универсальных, общепрофессиональных и весь спектр профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, а также определяемых вузом. В числе конкурентных преимуществ программы следует отметить, что обучение по направлению «Востоковедение и африканистика» предполагает сочетание классического востоковедного образования с углубленным изучением истории, религии, общественной мысли и политических процессов в странах Востока.

Одним из преимуществ является учет требований работодателей при формировании дисциплин как обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые по своему содержанию позволяют обеспечить компетенции выпускника. Включенные в план дисциплины раскрывают сущность политической и уже во многом экономической повестки дня, которая в настоящее время формируется за счет событий, происходящих на Востоке, в Азии и Африке.

Структура учебного плана в целом логична и последовательна. Оценка рабочих программ учебных дисциплин позволяет сделать вывод о высоком их качестве и

достаточном уровне методического обеспечения. Содержание дисциплин соответствует компетентностной модели выпускника.

Учебная работа обучающихся по ОПОП по направлению подготовки 58.03.01 «Востоковедение и африканистика» (направленность (профиль) «История стран Востока») организуется в следующих формах: лекционные занятия, практические (семинарские), разного вида практики.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают комплект контрольных заданий, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Разработанная ОПОП в полной мере соответствует заявленному уровню подготовки бакалавриата. Предусмотренные дисциплины формируют высокий уровень компетенций, предусмотренных ФГОС ВО. Обеспеченность ОПОП научно-педагогическими кадрами соответствует предъявляемым нормам.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по направлению подготовки 58.03.01 «Востоковедение и африканистика» (направленность (профиль) «История стран Востока») полностью соответствует требованиям ФГОС ВО.

Современный мир характеризуется значительным ростом влияния стран Востока на общемировое развитие. В последнее время политическая и уже во многом экономическая повестка дня формируется за счет событий, происходящих на Востоке, в Азии и Африке. Обучение по направлению «Востоковедение и африканистика» предполагает сочетание классического востоковедного образования с углубленным изучением истории, религии, общественной мысли и политических процессов в странах Востока. Студенты проходят курс подготовки, включающий комплексное изучение истории, культуры, географии, религии, этнографии, политики, экономики, литературы Востока. Основа востоковедного образования – профессиональное овладение восточным языком. Изучение обширного комплекса таких дисциплин готовит выпускника к исследовательской, переводческой и практической деятельности во всех сферах взаимодействия со странами и народами Азии и Африки. Студенты направления «Востоковедение» имеют возможность пройти стажировки в вузах Ирана.

Сочетание серьезной лингвистической подготовки с нацеленностью программы на подготовку современных специалистов-страноведов позволит выпускникам найти свое место на рынке труда в центральных и региональных органах государственного управления, министерствах и ведомствах, научно-исследовательских и аналитических центрах; научных и общественно-политических периодических изданиях, образовательных учреждениях, архивах, библиотеках, музеях.

Представленная образовательная программа имеет высокий уровень обеспеченности учебно-методической документацией и материалами, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом; обеспечена квалифицированными кадрами и прошла согласование с работодателями. Вышеперечисленные факторы позволяют обеспечить необходимый уровень подготовки квалифицированных кадров по направлению 58.03.01 «Востоковедение и африканистика» (направленность (профиль) «История стран Востока»).

Первый заместитель начальника
управления по внутренней политике
администрации Губернатора
Астраханской области



А.В. Сызранов

РЕЦЕНЗИЯ
на основную профессиональную образовательную программу
высшего образования 58.03.01 «Востоковедение и африканистика» (направленность
(профиль) «История стран Востока»)), реализуемую в ФГБОУ ВО «Астраханский
государственный
университет им. В.Н. Татищева»

Рецензируемая основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) по направлению подготовки 58.03.01 «Востоковедение и африканистика» (направленность (профиль) «История стран Востока») представляет собой систему документов, разработанную на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 58.03.01 «Востоковедение и африканистика» (утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 августа 2020 года № 1051.).

Рецензируемая программа включает: общую характеристику профессиональной деятельности бакалавра; компетенции выпускника ОПОП, формируемые в результате освоения направления 58.03.01 «Востоковедение и африканистика»; документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы; ресурсное обеспечение программы; характеристику среды вуза, обеспечивающую развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников; фонды оценочных средств для проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации и другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной, производственной и преддипломной практик, календарный учебный план, график учебного процесса, методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Стратегической целью ОПОП является развитие у студентов личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Дисциплины учебного плана по рецензируемой ОПОП формируют необходимый перечень универсальных, общепрофессиональных и весь спектр профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, а также определяемых вузом. В числе конкурентных преимуществ программы следует отметить, что обучение по направлению «Востоковедение и африканистика» предполагает сочетание классического востоковедного образования с углубленным изучением истории, религии, общественной мысли и политических процессов в странах Востока.

Одним из преимуществ является учет требований работодателей при формировании дисциплин как обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые по своему содержанию позволяют обеспечить компетенции выпускника. Включенные в план дисциплины раскрывают сущность политической и уже во многом экономической повестки дня, которая в настоящее время формируется за счет событий, происходящих на Востоке, в Азии и Африке.

Структура учебного плана в целом логична и последовательна. Оценка рабочих программ учебных дисциплин позволяет сделать вывод о высоком их качестве и достаточном уровне методического обеспечения. Содержание дисциплин соответствует компетентностной модели выпускника.

Учебная работа обучающихся по ОПОП по направлению подготовки 58.03.01 «Востоковедение и африканистика» (направленность (профиль) «История стран Востока») организуется в следующих формах: лекционные занятия, практические (семинарские), разного вида практики.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают комплект контрольных заданий, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Разработанная ОПОП в полной мере соответствует заявленному уровню подготовки бакалавриата. Предусмотренные дисциплины формируют высокий уровень компетенций, предусмотренных ФГОС ВО. Обеспеченность ОПОП научно-педагогическими кадрами соответствует предъявляемым нормам.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по направлению подготовки 58.03.01 «Востоковедение и африканистика» (направленность (профиль) «История стран Востока») полностью соответствует требованиям ФГОС ВО.

Современный мир характеризуется значительным ростом влияния стран Востока на общемировое развитие. В последнее время политическая и уже во многом экономическая повестка дня формируется за счет событий, происходящих на Востоке, в Азии и Африке. Обучение по направлению «Востоковедение и африканистика» предполагает сочетание классического востоковедного образования с углубленным изучением истории, религии, общественной мысли и политических процессов в странах Востока. Студенты проходят курс подготовки, включающий комплексное изучение истории, культуры, географии, религии, этнографии, политики, экономики, литературы Востока. Основа востоковедного образования – профессиональное овладение восточным языком. Изучение обширного комплекса таких дисциплин готовит выпускника к исследовательской, переводческой и практической деятельности во всех сферах взаимодействия со странами и народами Азии и Африки. Студенты направления «Востоковедение» имеют возможность пройти стажировки в вузах Ирана.

Сочетание серьезной лингвистической подготовки с нацеленностью программы на подготовку современных специалистов-страноведов позволит выпускникам найти свое место на рынке труда в центральных и региональных органах государственного управления, министерствах и ведомствах, научно-исследовательских и аналитических центрах; научных и общественно-политических периодических изданиях, образовательных учреждениях, архивах, библиотеках, музеях.

Представленная образовательная программа имеет высокий уровень обеспеченности учебно-методической документацией и материалами, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом; обеспечена квалифицированными кадрами и прошла согласование с работодателями. Вышеперечисленные факторы позволяют обеспечить необходимый уровень подготовки квалифицированных кадров по направлению 58.03.01 «Востоковедение и африканистика» (направленность (профиль) «История стран Востока»).

Заведующая Краеведческим музеем
– филиалом Астраханского
государственного
объединенного историко-архитектурного
музея-заповедника



Е.П. Казакова