

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»

СОГЛАСОВАНО
Руководитель программы аспирантуры

_____ Е.Г. Тимофеева

24 июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой истории

_____ А.О. Тюрин

24 июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ДИСКУССИОННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ

Составитель

**Олейников А.В., доктор исторических наук,
профессор**

Группа научных специальностей

5.6 Исторические науки

Научная специальность

5.6.1 Отечественная история

Форма обучения

очная

Год приема

2024

Срок освоения

3 года

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Дискуссионные проблемы отечественной истории» являются формирование целостного научного восприятия российской истории на основе изучения сложного, противоречивого процесса развития исторической мысли и отечественной исторической науки с древнейших времен до начала XXI в. на общем фоне развития исторической науки в целом.

Освоение дисциплины «Дискуссионные проблемы отечественной истории» позволяет решить следующие задачи:

- знание основных этапов развития российской исторической науки с точки зрения господствовавших историософских концепций (от появления первых форм исторического сознания до современного состояния исторической науки), понимание закономерностей смены этих этапов;
- рассмотрение теоретико-методологических и конкретно-исторических взглядов основных представителей историографических направлений и школ в отечественной исторической науке;
- понимание тенденций формирования источниковой базы исторической науки, совершенствования методов источниковедческой критики источников, расширения проблематики научных исследований;
- изучение факторов и условий развития исторической науки в России (в том числе и воздействие зарубежной научной мысли на российскую науку), государственной политики в области исторической науки и образования;
- закрепление умений работы с научной исторической литературой;
- углубление полученных прежде знаний по истории России, истории общественной мысли, культуры, науки, используя межпредметные связи.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины (модуля) «Дискуссионные проблемы отечественной истории» направлено на достижение следующих результатов, определенных программой подготовки научных и научно-педагогическим кадров в аспирантуре:

- способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ;
- способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах (4 зачетные единицы), 144 часа. 28 часов из них выделено на контактную работу обучающихся с преподавателем (14 часов лекции, 14 часов семинарские занятия) и 116 часов на самостоятельную работу обучающихся. Дисциплина осваивается в 3 семестре и оканчивается дифференцированным зачетом.

:

Таблица 1.
Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа	Формы текущего контроля успеваемости (по темам) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР		

1	Дискуссионные вопросы истории древней и средневековой Руси	3	1	2			16	Устный опрос вопросов семинарского занятия №1, контрольная работа
2	Проблемы образования и становления Российского государства в исторической науке	3	1		2		16	Устный опрос вопросов семинарского занятия №2, контрольная работа
3	Модернизационный потенциал петровских реформ и их социокультурные последствия в научных дискуссиях	3	2	2	2		14	Устный опрос вопросов семинарского занятия №3, контрольная работа
4	Русская историческая наука в XIX – начале XX вв.	3	3	2	2		14	Собеседование, эссе
5	Россия на рубеже XIX-XX веков: проблемы эволюции, революции и модернизации.	3	4	2	2		14	Устный опрос вопросов семинарского занятия №4, эссе
6	Революции 1917 г. и Гражданская война 1918-1922 гг.	3	5	2	2		14	Устный опрос вопросов семинарского занятия №5, эссе
7	Современные подходы к изучению истории Великой Отечественной войны.	3	6	2	2		14	Собеседование, контрольная работа
8	Дискуссии о сущности и причинах деструкции «советской империи» (1945-1991 гг.) в современной исторической науке.	3	7	2	2		14	Устный опрос вопросов семинарского занятия №6, «круглый стол», контрольная работа
ИТОГО				14	14		116	Дифференцированный зачет

Содержание

Настоящий курс посвящен ключевым проблемам исторического процесса IX-XX вв., которые являются предметом острых дискуссий в современной исторической науке. Изложение курса будет осуществляться с позиций диалога суждений выдающихся российских историков прошлого и современности, известных зарубежных исследователей-русистов, дающих свои трактовки ключевым событиям истории Руси-России-СССР.

Тема 1. Дискуссионные вопросы истории древней и средневековой Руси

Актуальные проблемы современной исторической науки. Новые подходы и методы в арсенале исторической науки – отечественной и зарубежной. Возникновение и эволюция древнерусской государственности: итоги и перспективы изучения. Дискуссии о происхождении

Киевской Руси: спор норманистов и антинорманистов вчера и сегодня. Судьбы русских земель в XII – 1-й половине XV в.: проблематика современных исследований, спорные и малоизученные вопросы. Проблема древнерусского феодализма отечественной историографии XVIII-нач. XX вв. Концепция феодализма в удельной Руси Н.П. Павлова-Сильванского. Сторонники и критики подхода в отечественной историографии в нач. XX в. Первые попытки решения проблемы генезиса феодализма в России с марксистских позиций (М.Н. Покровский, В.К. Рожков). Роль ГАИМК в проведении дискуссий по истории «докапиталистических формаций» (генетическая революция, «второго закрепощения» крестьян, генезиса феодализма на Западе и Руси). Дискуссия 1934 г. – Б.Д. Греков и его оппоненты. Проблема «дофеодального периода» в Древней Руси в трактовке Б.Д. Грекова и его противников. Утверждение «грековского» взгляда на проблему генезиса феодализма в советской историографии второй пол. 1930-х гг. Основные категории феодальной формации в оценках советской историографии 1930-50-х гг. «Сеньориальная» природа древнерусской вотчины в работах Б.Д. Грекова. Формы отработочной ренты в Древней Руси. Особенности положения основных категорий древнерусского общества (челядь, холопы, смерды) в трактовке советской историографии 1930-50-х гг. Формы классовой борьбы в Древней Руси в оценках советских историков 1930-50-х гг. Особенности работы историка с текстом источника. Дискуссии об этапах истории классовой борьбы в советской историографии 1930-50-х гг. Оценка древнерусского законодательства как юридических норм направленных на пресечение классовой борьбы в работах Б.Д. Грекова и С.В. Юшкова. Появление новых подходов к изучению древнерусского феодализма в советской историографии 1960-х гг. Особенности концепции «государственного феодализма». Отрицание феодализма в Древней Руси в работах И.Я. Фроянова и В.И. Горемыкиной.

Тема 2. Проблемы образования и становления Российского государства в исторической науке.

Социокультурный подход в исследовании истории российской государственности XV – XVI вв. Единое Русское государство в конце XV – XVI в.: дискуссии по вопросам социально-экономического и внутривластного развития. Проблемы трактовки главных социально-политических событий периода (великое княжение Василия III, регентство и «Боярское правление», начало губной и земской реформ, реформы середины XVI в.) через призму основных историографических подходов. Опричный период правления Ивана IV: хронология, содержание и интерпретации. Дискуссии о характере политического строя и специфике государственного управления в России в конце XV – XVI вв. Основные историографические проблемы образования единого Российского государства: проблема терминологии, вопрос о причинах объединения русских земель в трудах отечественных и зарубежных историков, дискуссии о времени образования и характере единого Русского государства, отечественные историки о причинах возвышения Москвы. Особенности дискуссии по проблеме генезиса древнерусского феодализма в советской историографии рубежа 1940-50-х гг. Попытка соотнести древнерусский феодализм с основными этапами развития Русского государства в X–XVII вв.

Тема 3. Модернизационный потенциал петровских реформ и их социокультурные последствия в научных дискуссиях.

Эпоха Петра I в освещении современников и профессиональных историков XIX в. Споры западников и славянофилов. Концепция С.М. Соловьева. Взгляды В.О. Ключевского и П.Н. Миллюкова. Опыт историографического синтеза начала XX в. Дискуссии в советской историографии о природе и особенностях российского абсолютизма. Актуализация наследия Петра I в современную эпоху. Теория модернизации и ее применение к исследованию истории России XVIII в. Русский ответ на европейский вызов: имперская модель модернизации, или феномен «варварской борьбы против варварства». Вопрос о природе созданного в первой четверти XVIII в. политического режима в историографии. Социокультурный подход к освещению преобразований Петра. Вопрос о времени установления самодержавия в России в отечественной историографии. Русское самодержавие и европейский абсолютизм: антагонизм или тождество. Освещение проблемы российского абсолютизма в трудах советских историков.

Тема 4. Русская историческая наука в XIX – начале XX вв.

Рационализация системы государственного управления и упорядочение законодательства в царствование Александра I и Николая I – «предмодернизация». Управленческая модель Николая I: между авторитаризмом и рациональной бюрократией. Отечественная война 1812 года. Появление термина Отечественная война. Изучения войны в дореволюционной историографии. Публикации документов и мемуаров. Советская историография темы, от национального нигилизма к патриотизму и державности. Современная историография и основные споры отечественных и зарубежных историков. Декабристская концепция конституционного порядка и ее место в истории российского конституционализма. Теоретические источники политических воззрений декабристов. Конституция Н.М. Муравьева (1825 г.). «Русская правда» П.И. Пестеля (1825 г.). Зарождение двух тенденций в русском освободительном движении – либеральной и авторитарно-революционной. Начальный этап российской модернизации – реформы Александра II. Изучения реформ в дореволюционной России. Юбилейное издание «Великая реформа». Советская литература, от Покровского до Нечкиной. Школа Зайончковского в отечественной и зарубежной историографии. Количественные методы в изучении крестьянской реформы. Народническая, либеральная и официальная интерпретации характера, теории и практики общественного движения в России. Споры о народничестве в советской историографии. От обвинений к изучению либерального и консервативного движений. Современные направления в исследовании народничества. Психоэмоциональный подход. Проблема терроризма в современной литературе. Отечественные историки о характере, идеологии, деятельности и особенностях российского либерализма. Споры о реальности и востребованности либеральной.

Тема 5. Россия на рубеже XIX-XX веков: проблемы эволюции, революции и модернизации.

Либеральная интерпретация кризиса начала XX в. Современные трактовки предпосылок кризиса российского общества начала XX в. Теория элит в освещении идейно-политического развития страны. Слагаемые, взаимосвязи и противоречия социальной структуры Российской империи. Концепция слабости российской буржуазии. Реформы и революции в России начала XX в.: новые подходы к изучению. Основные теоретические подходы в освещении ее современной истории и варианты периодизации. Теория «догоняющего развития». Теория модернизации. Цивилизационно-формационный подход. Дискуссия о причинах революции 1905 г. (Б.Н. Миронов, С.А. Нефедов). Основные задачи и тенденции изучения проблемы власть и общество. Дискуссии о «столыпинских реформах». Роль Первой мировой войны в обострении проблем и противоречий Российской империи: дискуссионные проблемы. Дискуссии о происхождении войны в отечественной и зарубежной историографии. Изменение политической конъюнктуры в 30-х гг. XX века. Современные исследование проблем Мировой войны и историческая память.

Тема 6. Революции 1917 г. и гражданская война 1918-1922 гг.

Начало изучения Российских революций. Ленинградская школа изучения 1917 года. Зарубежные историки о революции. Основные споры и проблемы изучения революций. Сущность русских революций. Причины и предпосылки революции 1917 г. Марксистская интерпретация Февральской и Октябрьской революций. Современные макроисторические подходы к крушению монархии и его влиянию на судьбу России. Объективные и субъективные причины падения Российской Империи с позиций различных исторических концепций. Проблема альтернативности в современной отечественной историографии. Современные тенденции развития отечественной историографии Октября. Концепции единой демократической революции в России начала XX в., Великой российской революции 1917 г, «столетней революции». Оценка революции как взрыва архаичных устремлений народа, который использовали большевики в своих целях. О роли «немецких денег» в революции. Дискуссии о генезисе, природе и идеологии российского большевизма. Проблема «цены» революции. Современная литература и публикация документов. Хронологические рамки революции. Проблема периодизации гражданской войны в России. Характеристика современной научной периодизации хода Гражданской войны в России. Гражданская война и политика «военного коммунизма» в современной историографии. Историки об итогах,

последствиях и цене Гражданской войны. Поиск общепризнанных канонов в ее объяснении и понимании. Проблемы конфликтности и толерантности.

Тема 7. Современные подходы к изучению истории Великой Отечественной войны.

Внешняя политика СССР 1930-х гг. в советской и современной историографии. Пакт Молотова-Риббентропа и его действительная роль в развязывании Второй мировой войны. Вторая мировая война: дискуссии об ответственности СССР за ее начало. «Суворовская» концепция инициатора войны и ее критика. Начальный период Великой Отечественной войны: проблема неготовности Красной Армии к отражению агрессии в современной историографии. Роль партийного руководства и централизованной экономики в достижении коренного перелома в войне: мифы и реальности. Создание антигитлеровской коалиции и роль союзников в разгроме фашизма в современной историографии. Партизанское движение и коллаборационизм. Национальная политика сталинского режима. Факторы, источники и цена Победы советского народа.

Тема 8. Дискуссии о сущности и причинах деструкции «советской империи» (1945- 1991 гг.) в современной исторической науке.

Различия теоретических и методологических подходов к проблеме сущности и характера советского строя. Концепции «тоталитаризма», позднеиндустриальной модернизации. Научные споры отечественных и зарубежных историков о политике «холодной войны». Значение и основные результаты «хрущевской модернизации». Современные интерпретации «хрущевского десятилетия» в исторической литературе. Периодизация «постхрущевского двадцатилетия». Эпоха «застоя» в современной российской историографии. Современная российская историография о политике либеральных реформ второй половины 80-х гг. XX века. Кризис начала 80-х гг. в интерпретации отечественных и зарубежных исследователей. Перестройка Горбачева: революция или контрреволюция? Оценки личности и деятельности М.С. Горбачева в современной исторической литературе. Гипотезы и концепции причин распада СССР. Американская доктрина демонтажа «советской империи». Позиции сторонников «цивилизационного» подхода. Взгляды постмарксистов. Синергетический подход. Теория этнонационализма. Дискуссии о природе и понятиях «нация», «народ», «народность» и «согражданство». Современная российская историография национально-государственного строительства в советский период. Дискуссии об «имперскости» Советского Союза. Новые оценки тенденций эволюции межнациональных отношений в отечественной истории XX века. Национализм, как фактор распада СССР.

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

Учебная работа аспирантов в рамках учебного курса «Дискуссионные проблемы отечественной истории» предусматривает лекционные занятия, семинары и самостоятельную работу. Лекционные занятия нацелены на формирование у аспирантов целостного представления об основных этапах развития отечественной исторической науки. Семинарские занятия тематически подчинены логике лекционного курса и нацелены на более глубокое изучение важных вопросов историографии исторического исследования. Семинарские занятия предполагают тщательную подготовку аспирантов с изучением опубликованного корпуса исторических источников по темам и трудов теоретиков.

4.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Самостоятельная работа аспирантов направлена на решение следующих задач:

- формировать критическое мышление, навыки создания научных работ экономического и правового направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации;

- получение, обработка и сохранение источников информации;
- преобразование информации в знание.

Таблица 2.
Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1.	Дискуссии о происхождении Киевской Руси: спор норманистов и антинорманистов вчера и сегодня	16	контрольная работа
Тема 2.	Роль ГАИМК в проведении дискуссий по истории «докапиталистических формаций» (генетическая революция, «второго закрепощения» крестьян, генезиса феодализма на Западе и Руси)	16	контрольная работа
Тема 3.	Социокультурный подход к освещению преобразований Петра I.	14	контрольная работа
Тема 4.	История России XIX – начала XX века в творчестве Б.А. Романова.	14	эссе
Тема 5.	История России XIX - начала XX века в работах С.П. Мельгунова	14	эссе
Тема 6.	Свержение монархии в 1917 году. Историография и основные источники	14	эссе
Тема 7.	Роль партийного руководства и централизованной экономики в достижении коренного перелома в войне: мифы и реальности	14	контрольная работа
Тема 8.	Современная российская историография о политике либеральных реформ второй половины 80-х гг. XX века	14	контрольная работа
Итого		116	

4.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно.

Эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами. При выборе темы эссе студент должен исходит из того, что:

- можете выразить свое отношение к высказыванию;
- располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры) по данной теме;

- владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

При написании работы аспиранту следует руководствоваться следующими критериями:

- обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник);
- творческий характер восприятия темы, ее осмысления;
- грамотность использования исторических фактов и терминов;
- четкость и доказательность основных положений работы;
- знание различных точек зрения по избранному вопросу.

Темы эссе:

1. Россия накануне революции. К вопросу о предпосылках революции 1917 года. Споры отечественных и зарубежных историков.

2. Свержение монархии в 1917 году. Историография и основные источники.
3. Октябрьская революции 1917 года. Историография и основные источники.
4. История России XIX – начала XX века в творчестве Б.А. Романова.
5. История России XIX – начала XX века в работах М.Н. Покровского
6. История России XIX - начала XX века в работах С.П. Мельгунова.

Контрольная работа – это средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа выполняется в письменной форме. Аспирантам разделяются вопросы (по усмотрению преподавателя), из ранее предложенного перечня вопросов для подготовки к контрольной работе

Примерная тематика контрольных работ

1. Дискуссии о происхождении Киевской Руси: спор норманистов и антинорманистов вчера и сегодня.
2. Концепция феодализма в удельной Руси Н.П. Павлова-Сильванского.
3. Роль ГАИМК в проведении дискуссий по истории «докапиталистических формаций» (генетическая революция, «второго закрепощения» крестьян, генезиса феодализма на Западе и Руси).
4. Проблема «дофеодального периода» в Древней Руси в трактовке Б.Д. Грекова и его противников.
5. Эпоха Петра I в освещении современников и профессиональных историков XIX века.
6. Актуализация наследия Петра I в современную эпоху.
7. Социокультурный подход к освещению преобразований Петра I.
8. Русское самодержавие и европейский абсолютизм: антагонизм или тождество. Освещение проблемы российского абсолютизма в трудах советских историков.
9. Слагаемые, взаимосвязи и противоречия социальной структуры Российской империи. Концепция слабости российской буржуазии.
10. Теория «догоняющего развития». Теория модернизации.
11. Роль партийного руководства и централизованной экономики в достижении коренного перелома в войне: мифы и реальности/
12. Современная российская историография о политике либеральных реформ второй половины 80-х гг. XX века

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

5.1 Образовательные технологии

Аудиторные лекционные и семинарские занятия проводятся в интерактивном режиме с включением в них визуального ряда, демонстрируемого на экране через видеопроектор (фотографии, выдержки из источников). Активно используется дискуссионный метод. В ходе лекций преподаватель создает диалог с аудиторией, содержание лекции подается через серию вопросов, на которые аспиранты должны самостоятельно отвечать, получая, таким образом, новое знание.

В ходе семинарских занятий активно используется дискуссионный метод. Аспиранты заранее готовят вопросы по предложенным им темам и литературе, согласовывают их с преподавателем до занятия и задают их в ходе занятия. Ведущий дискуссии назначается из числа аспирантов, что позволяет развивать навыки публичного выступления и педагогические навыки.

Название образовательной технологии	Темы, разделы дисциплины	Краткое описание применяемой технологии
Интерактивная лекция	Темы № 4, 7 (лекционные)	Проведение лекций, в том числе

	занятия).	и с использованием информационно-коммуникативных технологий.
Проблемное изложение	Темы № 1-3, 5-6, 8 (практические занятия, в ходе рассмотрения семинарских вопросов).	Формулировка проблемной задачи, показывает способы решения, студенты определяют свое отношение к ней.

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических и/или лабораторных работ и др.

5.2 Информационные технологии

- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;
- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги, психологические тесты);
- использование возможностей корпоративной электронной почты (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы);
- использование виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LMS Moodle) или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

5.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Лицензионное программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
Scilab	Пакет прикладных математических программ
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-	Программы для информационной безопасности

Наименование программного обеспечения	Назначение
us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	
VLC Player	Медиапроигрыватель
Microsoft Visual Studio	Среда разработки
Far Manager	Файловый менеджер
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>. Имя пользователя: AstrGU. Пароль: AstrGU.

2. Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com

3. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>.

4. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru>.

5. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>

6. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>.

Перечень общедоступных официальных интернет-ресурсов

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>.

2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>

3. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>

4. Официальный информационный портал ЕГЭ <http://www.ege.edu.ru>

5. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://fadm.gov.ru>

6. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>

7. Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>

8. Российское движение школьников <https://рдш.рф>

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «*Дискуссионные проблемы отечественной истории*» проверяется сформированность у обучающихся планируемых результатов обучения, указанных в разделе 2 настоящей программы.

Таблица 3

**Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля),
результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства
1.	Дискуссионные вопросы истории древней и средневековой Руси	Устный опрос вопросов семинарского занятия №1, контрольная работа
2.	Проблемы образования и становления Российского государства в исторической науке	Устный опрос вопросов семинарского занятия №2, контрольная работа
3.	Модернизационный потенциал петровских реформ и их социокультурные последствия в научных дискуссиях	Устный опрос вопросов семинарского занятия №3, контрольная работа
4.	Русская историческая наука в XIX – начале XX вв.	Собеседование, эссе
5.	Россия на рубеже XIX-XX веков: проблемы эволюции, революции и модернизации.	Устный опрос вопросов семинарского занятия №4, эссе
6.	Революции 1917 г. и Гражданская война 1918-1922 гг.	Устный опрос вопросов семинарского занятия №5, эссе
7.	Современные подходы к изучению истории Великой Отечественной войны.	Собеседование, контрольная работа
8.	Дискуссии о сущности и причинах деструкции «советской империи» (1945- 1991 гг.) в современной исторической науке.	Устный опрос вопросов семинарского занятия №6, «круглый стол», контрольная работа

6.2 Описание показателей и критериев оценивания, описание шкал оценивания

Таблица 4

Показатели оценивания результатов обучения

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала при выполнении заданий; последовательно и правильно выполняет задания; обоснованно излагает свои мысли и делает необходимые выводы; правильно и аргументированно отвечает на вопросы, приводит примеры.
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания; обоснованно излагает свои мысли и делает необходимые выводы; допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя.
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные знания, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий; испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий; выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов.
2 «неудовлетво	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы

6.3 Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

Тема 1. Дискуссионные вопросы истории древней и средневековой Руси.

Семинарское занятие

1. Дискуссии о происхождении Киевской Руси: спор норманистов и антинорманистов вчера и сегодня.
2. Основные институты власти и управления древнерусского государства: их соотношение и оценка в историографии.
3. Судьбы русских земель в XII – 1-й половине XV в.: проблематика современных исследований, спорные и малоизученные вопросы. Политический строй и управление в княжествах и феодальных республиках в период феодальной раздробленности.
4. «Монгольский вопрос» в русской историографии. Характер и формы зависимости русских земель от Орды. Система ордынского господства. Влияние монгольского ига на власть и управление средневековой Руси.

Контрольная работа на тему: «Дискуссии о происхождении Киевской Руси: спор норманистов и антинорманистов вчера и сегодня»

Тема 2. Проблемы образования и становления Российского государства в исторической науке.

Семинарское занятие

1. Причины и особенности складывания единого русского государства. Освобождение Руси от вассальной зависимости Золотой Орды. Политика «собирая Руси» вокруг Московского княжества. Формирование единой государственной территории.
2. Усиление власти великого князя и ее идеологическое обоснование. Восприятие московскими князьями политического наследия Византийской империи, её политической культуры и практики, государственных атрибутов. Провозглашение единодержавия московских великих князей.
3. Институты власти: феодальные съезды, формирование дворцово-вотчинной системы управления. Складывание системы местничества. Управление на местах. Система кормлений.
4. Общественный строй. Изменение в правовом статусе отдельных социальных групп. Формирование служилого дворянского сословия, превращение боярства в придворный чин. Формирование посадского люда.

Контрольная работа на тему: Роль ГАИМК в проведении дискуссий по истории «докапиталистических формаций» (генетическая революция, «второго закрепощения» крестьян, генезиса феодализма на Западе и Руси)

Тема 3. Модернизационный потенциал петровских реформ и их социокультурные последствия в научных дискуссиях

Семинарское занятие

1. Теория модернизации как методология изучения истории Российской империи. Преимущества теории модернизации по сравнению с формационным и цивилизационным подходами.
2. Реформы Петра I и рождение Российской империи. Управленческая модель Петра I. Централизация и регламентация государственного управления. Новое административно-территориальное деление.

3. Становление абсолютной монархии в России. Абсолютизм и самодержавие. Дискуссия о природе российского абсолютизма.

5. Вопрос о природе созданного в первой четверти XVIII в. политического режима в историографии. Социокультурный подход к освещению преобразований Петра.

Контрольная работа на тему: Социокультурный подход к освещению преобразований Петра I.

Тема 4. Русская историческая наука в XIX – начале XX вв.

Перечень вопросов и заданий для собеседования

1. Отечественная война 1812 года.
2. Декабристская концепция конституционного порядка и ее место в истории российского конституционализма.
3. Народническая, либеральная и официальная интерпретации характера, теории и практики общественного движения в России.

Эссе на тему: История России XIX – начала XX века в творчестве Б.А. Романова.

Тема 5. Россия на рубеже XIX-XX веков: проблемы эволюции, революции и модернизации.

Семинарское занятие

1. Либеральная интерпретация кризиса начала XX в. Современные трактовки предпосылок кризиса российского общества начала XX в.
2. Теория элит в освещении идейно-политического развития страны.
3. Реформы и революции в России начала XX в.: новые подходы к изучению. Основные теоретические подходы в освещении ее современной истории и варианты периодизации.
4. Дискуссия о причинах революции 1905 г. (Б.Н. Миронов, С.А. Нефедов). Основные задачи и тенденции изучения проблемы власть и общество.

Эссе на тему: История России XIX - начала XX века в работах С.П. Мельгунова.

Тема 6. Революции 1917 г. и гражданская война 1918-1922 гг.

Семинарское занятие

1. Основные споры и проблемы изучения революций. Сущность русских революций. Причины и предпосылки революции 1917 г.
2. Марксистская интерпретация Февральской и Октябрьской революций.
3. Современные макроисторические подходы к крушению монархии и его влиянию на судьбу России.
4. Проблема альтернативности в современной отечественной историографии.
5. Концепции единой демократической революции в России начала XX в., Великой российской революции 1917 г, «столетней революции».
6. Оценка революции как взрыва архаичных устремлений народа, который использовали большевики в своих целях.
7. О роли «немецких денег» в революции.

Эссе на тему: Свержение монархии в 1917 году. Историография и основные источники

Тема 7. Современные подходы к изучению истории Великой Отечественной войны.

Перечень вопросов и заданий для собеседования

1. Внешняя политика СССР 1930-х гг. в советской и современной историографии.
2. Вторая мировая война: дискуссии об ответственности СССР за ее начало.

Контрольная работа на тему: Роль партийного руководства и централизованной экономики в достижении коренного перелома в войне: мифы и реальности

Тема 8. Дискуссии о сущности и причинах деструкции «советской империи» (1945-1991 гг.) в современной исторической науке.

Семинарское занятие

1. Различия теоретических и методологических подходов к проблеме сущности и характера советского строя.
2. Концепции «тоталитаризма», позднеиндустриальной модернизации.
3. Научные споры отечественных и зарубежных историков о политике «холодной войны».
4. Современные интерпретации «хрущевского десятилетия» в исторической литературе.
5. Эпоха «застоя» в современной российской историографии.
6. Гипотезы и концепции причин распада СССР. Американская доктрина демонтажа «советской империи».

Круглый стол – это оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

1. Различия теоретических и методологических подходов к проблеме сущности и характера советского строя.
2. Концепции «тоталитаризма», позднеиндустриальной модернизации.
3. Научные споры отечественных и зарубежных историков о политике «холодной войны».
4. Современные интерпретации «хрущевского десятилетия» в исторической литературе.
5. Эпоха «застоя» в современной российской историографии.
6. Гипотезы и концепции причин распада СССР. Американская доктрина демонтажа «советской империи».

Контрольная работа на тему: Современная российская историография о политике либеральных реформ второй половины 80-х гг. XX века

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Актуальные проблемы современной исторической науки.
2. Возникновение и эволюция древнерусской государственности: итоги и перспективы изучения.
3. Дискуссии о происхождении Киевской Руси: спор норманистов и антинорманистов.
4. Судьбы русских земель в XII – 1-й половине XV в.: проблематика современных исследований, спорные и малоизученные вопросы.
5. Проблема древнерусского феодализма отечественной историографии XVIII-нач. XX вв.
6. Концепция феодализма в удельной Руси Н.П. Павлова-Сильванского.
7. Дискуссия 1934 г. – Б.Д. Греков и его оппоненты.
8. Социокультурный подход в исследовании истории российской государственности XV - XVI вв.
9. Проблемы трактовки главных социально-политических событий периода (великое княжение
10. Дискуссии о характере политического строя и специфике государственного управления в России в конце XV – XVI вв.

11. Основные историографические проблемы образования единого Российского государства: проблема терминологии, вопрос о причинах объединения русских земель в трудах отечественных и зарубежных историков.

12. Особенности дискуссии по проблеме генезиса древнерусского феодализма в советской историографии рубежа 1940-50-х гг.

13. Эпоха Петра I в освещении современников и профессиональных историков XIX в.

14. Теория модернизации и ее применение к исследованию истории России XVIII в.

15. Вопрос о природе созданного в первой четверти XVIII в. политического режима в историографии.

16. Вопрос о времени установления самодержавия в России в отечественной историографии.

17. Освещение проблемы российского абсолютизма в трудах советских историков.

18. Рационализация системы государственного управления и упорядочение законодательства в царствование Александра I и Николая I – «предмодернизация».

19. Отечественная война 1812 года. Современная историография и основные споры отечественных и зарубежных историков.

20. Декабристская концепция конституционного порядка и ее место в истории российского конституционализма.

21. Изучения реформ в дореволюционной России. Юбилейное издание «Великая реформа».

22. Школа Зайончковского в отечественной и зарубежной историографии.

23. Споры о народничестве в советской историографии.

24. Проблема терроризма в современной литературе.

25. Современные трактовки предпосылок кризиса российского общества начала XX в.

26. Современные тенденции развития отечественной историографии Октября.

27. Проблема периодизации гражданской войны в России.

28. Современные подходы к изучению истории Великой Отечественной войны.

29. Современная российская историография национально-государственного строительства в советский период

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценивание знаний, умений, навыков и опыта деятельности осуществляется по материалам фонда оценочных средств. Оценивание проводится в виде текущего и внутрисеместрового контролей, промежуточной аттестации.

Формами текущего контроля являются выполненные самостоятельно работы.

Промежуточная аттестация проводится по завершению изучения дисциплины в форме дифференцированного зачета.

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Любичанковский С.В. Дискуссионные вопросы Истории России конца XVI - начала XIX вв. М.: ФЛИНТА, 2016. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528772.html> (ЭБС ООО «Политехресурс»)

2. Резников К.Ю., Мифы и факты русской истории. От лихолетья Смуты до империи Петра. М.: Вече, 2016. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785444445297.html> (ЭБС ООО «Политехресурс»)

3. История: история России IX - начала XX века. М.: МИСиС, 2016. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906846198.html> (ЭБС ООО «Политехресурс»)
4. История России. М.: Университет «Синергия», 2018. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785425702722.html> (ЭБС ООО «Политехресурс»)
5. История. М.: Издательство МИСИ - МГСУ, 2017. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785726416533.html> (ЭБС ООО «Политехресурс»)
6. История. М. : Издательство МИСИ - МГСУ, 2017. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785726417769.html> (ЭБС ООО «Политехресурс»)

б) дополнительная литература:

1. Есенина С. А. Становление советской политической системы: 1917-1941 годы. М. : Прометей, 2011. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300392.html> (ЭБС ООО «Политехресурс»)
2. Голдин В.И. Международные отношения на Европейском Севере и в Арктике в первой четверти XX века. Архангельск: ИД САФУ, 2015. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261010784.html> (ЭБС ООО «Политехресурс»)
3. Щагин Э.М. Политическая система СССР в период Великой Отечественной войны и послевоенные десятилетия: 1941-1982. М. : Прометей, 2012. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300811.html> (ЭБС ООО «Политехресурс»)
4. Андреев А.Ю. Российские университеты XVIII - первой половины XIX века в контексте университетской истории Европы. М. : Издательский дом "ЯСК", 2009. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785955103204.html> (ЭБС ООО «Политехресурс»)
5. Марков Б.В. Критика тоталитарного опыта. М. : ФЛИНТА, 2011. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511477.html> (ЭБС ООО «Политехресурс»)
6. Чураков Д.О. Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть I. 1917-1941 гг. М. : Прометей, 2013. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223832.html> (ЭБС ООО «Политехресурс»)
7. История России: с древнейших времен до наших дней. М.: Проспект, 2016. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392192144.html> (ЭБС ООО «Политехресурс»)

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru. *Регистрация с компьютеров АГУ*

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья, в том числе в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление аспиранта (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).