

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
_____ Зинчук Н.А.

«06» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой ОТФКС
_____ Н.В.Ермолина

«06» апреля 2024 г.

Анатомия человека

Составитель(и)

Ярошинская А.П. д.б.н., доцент

Согласовано с работодателями

**Проклин Б.А. Директор ГБУ ДО
АО «Спортивная школа олимпийского
резерва им. Б.Г. Кузнецова»
Р.Р. Жевак, Директор МБУ ДО г.
Астрахани «Спортивная школы №1».**

**Направление подготовки /
специальность**

49.03.01 Физическая культура

Квалификация (степень)

Форма обучения

очная

Год приёма

2024

Курс

1

Семестр

1-2

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Анатомия человека» является формирование систематизированных знаний в области анатомии человека (строение и закономерности формирования тела человека с позиций современной функциональной анатомии и с учетом возрастнo-половых особенностей организма как единого целого; влияние физической культуры и спорта на структуру тела).

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля): «Анатомия человека»: предполагает получение современных знаний о строении человеческого организма. Освоение навыки определения типа телосложения, анатомического анализа положений и движений тела; оценки морфологических показателей физического развития. Получить знания закономерностей, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья, поддержания высокой работоспособности при различных видах учебной, спортивной и трудовой деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Анатомия человека» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и осваивается в 1-2 семестрах.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

- «анатомия»

- «Биология с основами экологии»

Знания: - анатомии тела человека с учетом возрастнo-половых особенностей (уровни структурной организации;

- строения, топография и функции органов и функциональных систем; основы проекционной анатомии);

- основы анализа положений и движений тела с позиций влияния на него внешних и внутренних сил;

- специфику влияния на анатомические структуры тела систематических занятий физической культурой и спортом.

Умения: - четко и обоснованно формулировать сведения об анатомических особенностях тела в возрастнo-половом аспекте и с учетом влияния специфических спортивных нагрузок; профессионально выражать позиции анатомического анализа положений и движений тела;

- уметь объяснить и показать основные ориентиры и проекции, оси, линии, плоскости, возможности движения в подвижных соединениях частей тела;

Навыки: - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путём использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

- «теория и методика физической культуры»

- «спортивная медицина»

- «биомеханика»

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК-8. Способен осуществлять

педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-8.	ОПК 8.1 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	морфофункциональные и психофизиологические критерии школьной зрелости и биологического возраста и уметь осуществлять дифференцированный подход в решении педагогических задач. –возрастных особенностей иммунных реакций организма, функций эндокринных желез, особенности обмена веществ и энергии и уметь обучать учащихся основным правилам поведения, соблюдение которых необходимо для сохранения их здоровья.	применять естественнонаучные знания в профессиональной деятельности; ИОПК – 8.2.2 Использовать современные информационно-коммуникационные технологии в процессе образовательной деятельности.	навыками применения знаний возрастной анатомии и гигиены при организации учебно-воспитательного процесса ИОПК – 8.3.2 Навыками владения методами возрастной анатомии и гигиены при организации исследований в физической культуре.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 6 зачетные единицы (216 часов).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной, обучения приведена в таблице 2.1.

**Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения **

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	6
Объем дисциплины в академических часах	216
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	74
- занятия лекционного типа, в том числе:	36

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
- практическая подготовка (если предусмотрена)	
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе: - практическая подготовка (если предусмотрена)	36
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы ¹	
- консультация (предэкзаменационная) ²	2
- промежуточная аттестация по дисциплине ³	
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	142
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	экзамен – 1 семестр , 2 семестр

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						КР / КП	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 1.										
Тема 1. Введение в анатомию. Общетеоретические основы функциональной анатомии. Анатомия органов систем исполнения движений человека			2					5	7	Индивидуальное собеседование.
Тема 2. Остеология. Теоретическая анатомия костной системы. Возрастные изменения. Адаптация костей к физическим нагрузкам.	2							5	7	Индивидуальное собеседование.
Тема 3. Кости черепа. Кости туловища	2							5	7	Опрос, для выявления уровня усвоения материала по остеологии

² Числовые данные в данной строке соответствуют трудоемкости, указанной в учебном плане в столбце «Конс. (для гр.)»

³ Числовые данные в данной строке соответствуют трудоемкости, указанной в учебном плане в столбце «КПА»

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						КР / КП	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Тема 4. Кости верхней конечности. Кости нижней конечности.	2		2					5	9	Индивидуальное собеседование
Тема 5. Теоретическая анатомия соединений костей. Возрастные изменения. Адаптация соединений костей к физическим нагрузкам	2		2					5	9	Устному опросу по артрологии.
Тема 6. Соединения костей черепа. Соединение костей туловища								5	5	Устному опросу по теме соединение костей. Тестирование
Тема 8. Миология. Скелетные мышцы. Общая и функциональная анатомия мышц.	2		2					7	11	Устный опрос по теме.
Тема 9. Адаптация мышц к физическим нагрузкам.			2					5	7	Устный опрос по теме.
Тема 10. Анатомия внутренних органов. Пищеварительная система.	2		2					6	10	Устный опросу по теме.
Тема 11. Анатомия дыхательной системы	2		2					5	9	Устный опрос по теме.
Тема 12. Анатомия сердечно-сосудистой системы.	2		2					7	11	Устный опрос по теме. Тестирование

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						КР / КП	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Тема 13. Анатомия органов выделения, половые органы.			2					5	7	Индивидуальное собеседование.
Тема 14. Анатомия лимфатической системы и органов иммуногенеза Эндокринная система.	2							5	7	Индивидуальное собеседование.
Всего за 1 семестр	18		18				1	70	106	.
2 семестр										
Тема 15. Анатомия нервной системы.	2		2					10	14	Опрос, для выявления уровня усвоения материала по остеологии
Тема 16. Центральная нервная система (ЦНС) Периферическая нервная система. Вегетативная нервная система Органы чувств	4		4					10	18	Индивидуальное собеседование
Тема 17. Мышцы головы и шеи. Мышцы туловища.	2		2					10	14	Устному опросу по артрологии.
Тема 18. Мышцы верхней конечности. Мышцы нижней конечности.	2		2					10	14	Устному опросу по теме соединение костей. Тестирование
Тема 19. Динамическая анатомия положений тела. Динамическая анатомия ациклических движений тела	2		2					10	14	Устный опрос по теме.
Тема 20. Пищеварение. Сущность процесса пищеварения. Общий план	2		2					10	14	Устный опрос по

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						КР / КП	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]	
	Л		ПЗ		ЛР						
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП					
строения и функции пищеварительной системы (отделы пищеварительной трубки и пищеварительные железы),										теме.	
Тема 21. Анатомия и физиология эндокринной системы. Значение желез внутренней секреции для развития организма и регуляции его функций (гуморальной), а также формирования поведенческих реакций детей.	4		4					10	18	Круглый стол	
Консультации									2		
Контроль промежуточной аттестации											Экзамен
ИТОГО за семестр:	18		18					70			
Итого за весь период	36		36						216		

Таблица 2.3. Матрица соотношения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции				Общее количество компетенций
		ОПК 8	
Тема 1. Введение в анатомию. Общетеоретические основы функциональной анатомии. Анатомия органов систем исполнения движений человека	5	+				1
Тема 2. Остеология. Теоретическая анатомия костной системы. Возрастные изменения. Адаптация костей к физическим нагрузкам.	5	+				1
Тема 3. Кости черепа. Кости туловища	5	+				1

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции				Общее количество компетенций
		ОПК 8	
Тема 4. Кости верхней конечности. Кости нижней конечности.	5	+				1
Тема 5. Теоретическая анатомия соединений костей. Возрастные изменения. Адаптация соединений костей к физическим нагрузкам	5	+				1
Тема 6. Соединения костей черепа. Соединение костей туловища	5	+				1
Тема 8. Миология. Скелетные мышцы. Общая и функциональная анатомия мышц.	7	+				1
Тема 9. Адаптация мышц к физическим нагрузкам.	5	+				1
Тема 10. Анатомия внутренних органов. Пищеварительная система.	6	+				1
Тема 11. Анатомия дыхательной системы	5	+				1
Тема 12. Анатомия сердечно-сосудистой системы.	7	+				1
Тема 13. Анатомия органов выделения, половые органы.	5	+				1
Тема 14. Анатомия лимфатической системы и органов иммуногенеза Эндокринная система.	5	+				1
Тема 15. Анатомия нервной системы.	10	+				
Тема 16. Центральная нервная система (ЦНС) Периферическая нервная система. Вегетативная	10	+				

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции				Общее количество компетенций
		ОПК 8	
нервная система Органы чувств						
Тема 17. Мышцы головы и шеи. Мышцы туловища.	10	+				
Тема 18. Мышцы верхней конечности. Мышцы нижней конечности.	10	+				
Тема 19. Динамическая анатомия положений тела. Динамическая анатомия ациклических движений тела	10	+				
Тема 20. Пищеварение. Сущность процесса пищеварения. Общий план строения и функции пищеварительной системы (отделы пищеварительной трубки и пищеварительные железы),	10	+				
Тема 21. Анатомия и физиология эндокринной системы. Значение желез внутренней секреции для развития организма и регуляции его функций (гуморальной), а также формирования поведенческих реакций детей.	10	++				
Итого.	216	21				

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Общие вопросы Возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Предмет и методы ВАФ.

Определение предмета анатомии и физиологии как наук. Методы исследования и основные этапы развития "Возрастной анатомии и физиологии". Связь с другими дисциплинами.

Основные задачи курса, место и значение дисциплины в профессиональной подготовке педагога. Организм и его свойства, уровни организации.

Механизмы саморегуляции, их значение. Определение генотипа и фенотипа, понятие о роли среды и наследственности в развитии детского организма.

Онтогенез, его периодизация и критерии периодизации. Педагогические и психологические подходы к периодизации развития человека. Критические периоды развития.

Календарный и биологический возраст. Критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза.

Рост и развитие, их основные закономерности. Особенности факторов внешней среды, воздействующих на рост и развитие детского организма. Гетерохронность в развитии детей как условие его гармоничности на каждом этапе развития. Системогенез.

Сущность и значение биогенетического закона и биологической надежности организма; критерии, принципы надежности и внутренние резервы организма.

Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Пренатальное и постнатальное развитие. Морфофункциональные и психофизиологические особенности организма человека в разные возрастные периоды.

Тема 2. Регуляторные системы организма

Понятие о нейрогуморальной регуляции функций организма.

Понятие о нервной и гуморальной регуляции функций организма. Факторы нервной и гуморальной регуляции и их значение для жизнедеятельности организма.

Понятие о взаимосвязи нервной и эндокринной регуляции функций организма. Функции гипоталамо-гипофизарной системы и ее функциональное значение. Возрастные особенности нейрогуморальной регуляции функций в организме.

Анатомия и физиология нервной системы.

Общий план строения нервной системы (микро- и макроуровень). Важнейшие функции нервной системы и ее практическое значение. Основные свойства и функции нервной системы (раздражимость, возбудимость, физиологический покой и активное состояние: возбуждение и торможение).

Проведение возбуждения по нервным волокнам и в синапсах. Механизмы восприятия, передачи и переработки информации; регуляция и координация деятельности различных органов в приспособлении всего организма к изменяющимся условиям внешней и внутренней среды.

Принципы классификации нервной системы. Структурно-функциональная организация периферического отделов нервной системы. Понятие о соматической и вегетативной нервной системе. Структура и функциональная роль спинного и головного мозга. Функциональная асимметрия больших полушарий мозга человека в онтогенезе и ее проявления. Тактика воспитателя по отношению к леворуким детям.

Общие закономерности роста и развития нервной системы. Возрастные особенности. Понятие о работоспособности и утомлении, меры профилактики утомления у школьников. Организация оптимального режима дня ребенка и образовательного учреждения. Составление расписания занятий с учетом возрастных особенностей работоспособности детей. Рефлекс и рефлекторная дуга. Схема рефлекторной дуги. Рефлекторное кольцо. Структура рефлекторного кольца. Значение обратной афферентации (обратной связи между ЦНС и исполнительными органами) в координации функций.

Принципы координации функций организма. Возрастные особенности координации рефлекторной деятельности. Доминанта, ее значение и свойства доминантного очага.

Безусловные и условные рефлексы. Отличия условных рефлексов от безусловных. Классификация рефлексов. Развитие рефлекторной деятельности на разных этапах онтогенеза.

Тема 3. Анатомия и физиология эндокринной системы.

Значение желез внутренней секреции для развития организма и регуляции его функций (гуморальной), а также формирования поведенческих реакций детей.

Понятие о секреции эндокринных желез. Свойства и физиологические эффекты гормонов, их действие на организм ребенка. Экзокринные железы. Железы смешанной секреции (поджелудочная и половые).

Топография эндокринных желез. Особенности строения и значение эндокринных желез. Возрастные особенности развития. Гормоны, выделяемые железами внутренней секреции и их специфические особенности. Гипо- и гиперфункции желез внутренней секреции. Соподчиненность структур эндокринной системы. Гормоны надпочечников и стресс. Концепция стресса по Г. Селье.

Роль половых желез в процессах роста и развития организма. Особенности функционирования эндокринной системы в период полового созревания. Стадии полового созревания и развитие вторичных половых признаков.

Тема 4. Скелет человека.

Основные структуры и функции опорно-двигательной системы. Химический состав и строение костей. Виды костей, их функции и связь со строением. Типы соединения костей.

Общий план строения скелета человека. Скелет туловища, скелет конечностей: кости верхней конечности, кости нижней конечности. Скелет черепа: лицевой отдел, мозговой отдел. Сроки зарастания родничков (возможные нарушения черепа новорожденного).

Возрастные особенности скелета. Развитие скелета в онтогенезе. Половые различия костной системы. Адаптационные изменения черепа, туловища (позвоночного столба, ребер), костей верхней и нижней конечностей у спортсменов.

Тема 5. Мышечная система. Общий план строения скелетных мышц. Возрастные особенности мышечной системы.

Общее расположение мышц и их точки прикрепления. Мышцы туловища и шеи. Мышцы головы. Мышцы конечностей: верхних (мышцы плечевого пояса, плеча, предплечья, кисти); нижних (мышцы тазового пояса, бедра, голени, стопы).

Работа мышц. Рефлекторный механизм мышечной деятельности, произвольные и непроизвольные движения. Работа мышц в разных положениях (стоя, сидя за партой).

Виды двигательной активности (трудовые и спортивные движения). Возрастные и половые особенности опорно-двигательной системы при выполнении различных видов работ и занятиях спортом. Значение естественной потребности ребенка в двигательной активности при организации учебно-воспитательного процесса. Гиподинамия. Роль тренировки в развитии опорно-двигательного аппарата у детей.

Тема 6. Физическое развитие.

Показатели физического развития. Возрастные изменения показателей физического развития и пропорций тела. Влияние наследственности и факторов внешней среды на длину и вес тела. Антропометрические методы изучения показателей физического развития. Методы оценки функционального состояния: электроэнцефалография (ЭЭГ), метод вызванных потенциалов (КП), электрокардиография (ЭКГ), определение величины артериального давления (косвенным путем), пневмография, спирометрия, спирография.

Тема 7. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у детей.

Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата. Типы осанки. Анатомо-функциональные предпосылки формирования осанки в школьном возрасте. Значение правильной осанки у школьников. Причины возникновения сколиоза, его профилактика. Профилактика плоскостопия. Основные меры профилактики вывихов суставов. Профилактика остеопороза.

Подбор мебели, рабочих инструментов и др. принадлежностей, необходимых для проведения учебно-воспитательного процесса с учетом физического развития детей.

Тема 8. Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем.

Органы чувств. Структурная организация сенсорных систем (анализаторов). Отделы анализаторов. Общие свойства сенсорных систем. Кодирование сенсорной информации.

Классификация и значение анализаторов для развивающегося организма. Особенности формирования анализаторных систем в онтогенезе.

Роль анализаторов в познавательной деятельности и организации адекватного поведения ребенка. Значение сенсорнообогащенной среды и сенсорной депривации для развития ребенка.

Зрительная сенсорная система.

Общий план строения зрительной сенсорной системы. Строение и функции глаза. Рефракция, аккомодация, острота зрения, цветовое зрение.

Роль зрительной сенсорной системы в познавательной деятельности ребенка. Возрастные особенности работы зрительного анализатора в разные периоды онтогенеза.

Слуховая сенсорная система.

Общий план строения слуховой сенсорной системы. Строение и функции органа слуха (уша).

Особенности восприятия звука; понятие «острота слуха». Кодирование сигналов в слуховой сенсорной системе. Особенности восприятия речи. Возрастные особенности работы слухового анализатора.

Профилактика нарушений слуха и зрения.

Наиболее распространенные нарушения зрения и слуха у детей. Специфическое и неспецифическое действие шума на слуховую систему. Близорукость и дальнозоркость. Профилактика.

Требования к организации учебно-воспитательного процесса с точки зрения профилактики нарушений зрения и слуха. Организация рабочего места ребенка. Посадка (рабочая поза) учащихся при письме и чтении. Расстановка мебели и распределение учащихся по партам. Световой режим помещений ДОУ.

Тема 9. Обмен веществ и энергии. Внутренняя среда организма. Кровь.

Понятие об обмене веществ и энергии, его видах, этапах и возрастных особенностях. Понятие о терморегуляции, ее механизмах и возрастных особенностях.

Питательные вещества и их значение. Ферменты, их роль в обмене веществ. Особенности организации питания детей и подростков, тактика воспитателя по отношению к детям, страдающим ожирением. Составление пищевого рациона и использование знаний о возрастных особенностях обмена веществ и энергии для оценки питания детей.

Понятие о внутренней среде организма. Определение гомеостаза, его значение для организма, механизм поддержания. Кровь и кроветворение. Состав, функции и возрастные особенности крови.

Иммунитет, его виды и возрастные особенности. Понятие об аллергии и иммунодефицитах. Источники и пути распространения инфекций, гельминтов и др. паразитов при организации учебно-воспитательного процесса.

Тема 10. Кровообращение.

Общий план строения, функции и возрастные особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца и сосудов. Нервно-гуморальная регуляция. Показатели деятельности сердечно-сосудистой системы и комплексная диагностика функционального развития ребенка.

Факторы, негативно влияющие на состояние сердечно-сосудистой системы при организации учебно-воспитательного процесса. Меры профилактики нарушений работы сердца и сосудов.

Тема 11. Дыхание. Пищеварение.

Общий план строения и функции дыхательной системы, возрастные особенности. Понятие о нервно-гуморальной регуляции работы органов дыхания.

Роль состояния воздушной среды для сохранения здоровья детей и подростков. Показатели дыхания и комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка, для создания оптимального воздушно-теплового и санитарно-гигиенического режима в помещениях ДОУ. Сущность процесса пищеварения. Общий план строения и функции пищеварительной системы (отделы пищеварительной трубки и пищеварительные железы), ее возрастные особенности. Понятие о нервно-гуморальной регуляции работы органов пищеварения. Микрофлора кишечника и ее значение. Возрастные особенности пищеварения и организация питания детей разного возраста.

Тема 12. Выделение. Кожа.

Сущность процесса выделения как одного из этапов обмена веществ. Общий план строения и функции мочевыделительной системы. Этапы образования мочи, их возрастные особенности. Понятие о нервно-гуморальной регуляции работы органов мочевого выделения.

Сущность и причины энуреза. Тактика воспитателя по отношению к детям, страдающим энурезом. Меры профилактики у детей нарушений в работе мочевыделительной системы.

Строение, функции, возрастные особенности кожи. Значение состояния кожи для оценки здоровья детей. Правила гигиены кожи. Требования к одежде и обуви детей и подростков. Физиологический механизм закаливания.

Репродуктивная система организма.

Общий план строения и функции репродуктивной системы. Понятие о половом развитии и половозрастных особенностях. Половое созревание, первичные и вторичные половые признаки. Значение полового воспитания для сохранения здоровья детей.

Тема 13. Психофизиологические аспекты поведения ребенка.

Понятие о высшей нервной деятельности (ВНД). Динамический стереотип. Определение поведения, его виды.

Условия, механизмы и возрастные особенности выработки и торможения условных рефлексов. Значение условных рефлексов для воспитания и обучения.

Понятие о нарушениях ВНД. Тактика воспитателя по отношению к детям, страдающим невротическими проявлениями (неврозами)

2. Коммуникативное поведение.

Понятие о сигнальных системах мозга (первая и вторая сигнальные системы). Вторая сигнальная система. Речь. Этапы и условия становления речевой функции.

Эмоции, их коммуникативное значение и физиологический механизм формирования эмоционального.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

Организация и проведение лекционных, практических (семинарских) занятий формируется с учетом основных законов биологического развития человека и дидактических принципов обучения. В курсе используются результаты новейших исследований ученых связанных с проблемами физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности. Методика проведения практических занятий построена таким образом, чтобы закрепить материал, получаемый студентом на лекциях, где в ходе контактной работы изучаются основные понятия и методические задачи гимнастики, определяется содержание упражнений и методика обучения, формы организации занятий гимнастикой с различным возрастным контингентом.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Самостоятельная работа организуется по работе с обеспечением глубокого

Организация и проведение лекционных, практических (семинарских) занятий формируется на основе теоретического осмысления основ возрастной анатомии, физиологии и гигиены применительно к физическому воспитанию и спорту, выполнения творческих работ по направлениям изучаемых тем, а также и формирования умения практической реализации основных теоретико-методических положений в профессиональной деятельности бакалавра по данному направлению.

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной и другой литературы, законодательной и другой нормативно-правовой документации, сбор и анализ практического материала в средствах СМИ, ведение словаря и методической папки, проектирование, выполнение тематических творческих заданий, просмотр видеоматериалов, предусмотренных программой и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся для очной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Введение в анатомию. Общетеоретические основы функциональной анатомии. Анатомия органов систем исполнения движений человека	5	Индивидуальное собеседование.
Тема 2. Остеология. Теоретическая анатомия костной системы. Возрастные изменения. Адаптация костей к физическим нагрузкам.	5	Индивидуальное собеседование.
Тема 3. Кости черепа. Кости туловища	5	Реферат. Опрос, анализ и обсуждение тематических рефератов
Тема 4. Кости верхней конечности. Кости нижней конечности.	5	Индивидуальное собеседование
Тема 5. Теоретическая анатомия соединений костей. Возрастные изменения. Адаптация соединений костей к физическим нагрузкам	5	Индивидуальное собеседование
Тема 6. Соединения костей черепа. Соединение костей туловища	5	Устный опрос по теме
Тема 8. Миология. Скелетные мышцы. Общая и функциональная анатомия мышц.	5	Индивидуальное собеседование
Тема 9. Адаптация мышц к физическим нагрузкам.	5	Устный опрос по теме.

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 10. Анатомия внутренних органов. Пищеварительная система.	5	Устный опрос по теме.
Тема 11. Анатомия дыхательной системы	5	Устный опрос по теме.
Тема 12. Анатомия сердечно-сосудистой системы.	6	Устный опрос по теме.
Тема 13. Анатомия органов выделения, половые органы.	5	Устный опрос по теме.
Тема 14. Анатомия лимфатической системы и органов иммуногенеза Эндокринная система.	5	Круглый стол
Тема 15. Анатомия нервной системы.	10	Устный опрос
Тема 16. Центральная нервная система (ЦНС) Периферическая нервная система. Вегетативная нервная система Органы чувств	10	Индивидуальное собеседование.
Тема 17. Мышцы головы и шеи. Мышцы туловища.	10	Индивидуальное собеседование.
Тема 18. Мышцы верхней конечности. Мышцы нижней конечности.	10	Реферат. Опрос, анализ и обсуждение тематических рефератов
Тема 19. Динамическая анатомия положений тела. Динамическая анатомия ациклических движений тела	10	Индивидуальное собеседование
Тема 20. Пищеварение. Сущность процесса пищеварения. Общий план строения и функции пищеварительной системы (отделы пищеварительной трубки и пищеварительные железы),	10	Индивидуальное собеседование
Тема 21. Анатомия и физиология эндокринной системы. Значение желез внутренней секреции для развития организма и регуляции его функций (гуморальной), а также формирования поведенческих реакций детей.	11	Устный опрос по теме

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Требования к составлению реферата

Реферат – это самостоятельная работа, в ходе которой происходит аттестация студента. Студенту дается тема для исследования, он определяет цели и задачи, отражает свои взгляды на проблему, логически излагает материал. К написанию реферата предъявляются определенные требования, которые автор должен в обязательном порядке соблюдать.

Каждый реферат имеет четко определенную структуру:

- титульный лист, который оформляется в соответствии с требованиями учебного заведения;
- содержание, где прописываются все главы и номера страниц, на которых они расположены;
- введение – это часть работы, где автор указывает цели, задачи, актуальность выбранной темы;
- основная часть, в которой излагается материал по теме;
- в заключительной части работы прописываются выводы, сравнения, высказывается точка зрения на рассматриваемую проблему;
- список литературы и источников, которые были изучены при написании реферата;
- приложения, если таковые имеются.

Средний объем реферата – от 500 до 2500 печатных знаков.

Требования к докладу, сообщению

Доклад или сообщение – это продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы изучаемой в процессе освоения данной дисциплины.

Во время подготовки доклада магистрант должен обратить внимание на актуальность темы, на основополагающие моменты рассматриваемой темы, определить последовательность предлагаемого материала, обратить внимание на результаты решения восстановленной проблемы.

Средний объем доклада – от 2 до 5 печатных листов.

При оценке доклада учитывается: соответствие содержания доклада заявленной теме; полнота раскрытия темы; перечень использованной литературы; умение отвечать на вопросы по тексту доклада.

Требования к презентации

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой интерактивное изложение в визуальном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор раскрывает суть рассматриваемого вопроса или проблемы, приводит различные схемы или системы, а также собственные взгляды на вопросы изучаемой темы.

Среднее количество слайдов – от 10 до 20

При оценке представленной презентации учитывается: соответствие содержания заявленной теме; полнота раскрытия темы; ссылка на авторов занимающихся данной проблемой и литературные источники; умение отвечать на вопросы по представленной теме..

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются следующие образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: моделирование ситуаций общения, педагогика

сотрудничества, технология peer education/равный обучает равного; педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания), ситуационные методы.

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Введение в анатомию. Общетеоретические основы функциональной анатомии. Анатомия органов систем исполнения движений человека	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 2. Остеология. Теоретическая анатомия костной системы. Возрастные изменения. Адаптация костей к физическим нагрузкам.	Лекция-презентация	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 3. Кости черепа. Кости туловища	Обзорная лекция	... Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 4. Кости верхней конечности. Кости нижней конечности.	Лекция-презентация	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 5. Теоретическая анатомия соединений костей. Возрастные изменения. Адаптация соединений костей к физическим нагрузкам	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 6. Соединения костей черепа. Соединение костей туловища	Лекция-презентация	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 8. Миология. Скелетные мышцы. Общая и функциональная анатомия мышц.	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 9. Адаптация мышц к физическим нагрузкам.	Лекция-презентация	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено

Тема 10. Анатомия внутренних органов. Пищеварительная система.	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 11. Анатомия дыхательной системы	Лекция-презентация	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 12. Анатомия сердечно-сосудистой системы.	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 13. Анатомия органов выделения, половые органы.	Лекция-презентация	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 14. Анатомия лимфатической системы и органов иммуногенеза Эндокринная система.	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 15. Анатомия нервной системы.	Лекция-презентация	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 16. Центральная нервная система (ЦНС) Периферическая нервная система. Вегетативная нервная система Органы чувств	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 17. Мышцы головы и шеи. Мышцы туловища.	Лекция-презентация	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 18. Мышцы верхней конечности. Мышцы нижней конечности.	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 19. Динамическая анатомия положений тела.	Лекция-презентация	Фронтальный опрос, выполнение	Не предусмотрено

Динамическая анатомия ациклических движений тела		практических заданий, тематические дискуссии	
Тема 20. Пищеварение. Сущность процесса пищеварения. Общий план строения и функции пищеварительной системы (отделы пищеварительной трубки и пищеварительные железы),	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 21. Анатомия и физиология эндокринной системы. Значение желез внутренней секреции для развития организма и регуляции его функций (гуморальной), а также формирования поведенческих реакций детей.	Лекция-презентация	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- использование возможностей электронной почты преподавателя
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс)]
- использование системы цифрового обучения АГУ – MOODL/

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013,	Пакет офисных программ

Наименование программного обеспечения	Назначение
Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
VLC Player	Медиапроигрыватель
Microsoft Visual Studio	Среда разработки

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем на 2022-23 учебный год
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе Настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей)

и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы, темы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
	Тема 1. Введение в анатомию. Общетеоретические основы функциональной анатомии. Анатомия органов систем исполнения движений человека	ОПК -8	Индивидуальное собеседование.
	Тема 2. Остеология. Теоретическая анатомия костной системы. Возрастные изменения. Адаптация костей к физическим нагрузкам.	ОПК -8	Индивидуальное собеседование.
	Тема 3. Кости черепа. Кости туловища	ОПК -8	Реферат. Опрос, анализ и обсуждение тематических рефератов
	Тема 4. Кости верхней конечности. Кости нижней конечности.	ОПК -8	Индивидуальное собеседование
	Тема 5. Теоретическая анатомия соединений костей. Возрастные изменения. Адаптация соединений костей к физическим нагрузкам	ОПК -8	Индивидуальное собеседование
	Тема 6. Соединения костей черепа. Соединение костей туловища	ОПК -8	Устный опрос по теме
	Тема 8. Миология. Скелетные мышцы. Общая и функциональная анатомия мышц.	ОПК -8	Индивидуальное собеседование

	Тема 9. Адаптация мышц к физическим нагрузкам.	ОПК -8	Устный опрос по теме.
	Тема 10. Анатомия внутренних органов. Пищеварительная система.	ОПК -8	Устный опрос по теме.
	Тема 11. Анатомия дыхательной системы	ОПК -8	Устный опрос по теме.
	Тема 12. Анатомия сердечно-сосудистой системы.	ОПК -8	Устный опрос по теме.
	Тема 13. Анатомия органов выделения, половые органы.	ОПК -8	Устный опрос по теме.
	Тема 14. Анатомия лимфатической системы и органов иммуногенеза Эндокринная система.	ОПК -8	Круглый стол
	Тема 15. Анатомия нервной системы.	ОПК -8	Круглый стол
	Тема 16. Центральная нервная система (ЦНС) Периферическая нервная система. Вегетативная нервная система Органы чувств	ОПК -8	Устный опрос по теме.
	Тема 17. Мышцы головы и шеи. Мышцы туловища.	ОПК -8	Устный опрос по теме.
	Тема 18. Мышцы верхней конечности. Мышцы нижней конечности.	ОПК -8	Устный опрос по теме.
	Тема 19. Динамическая анатомия положений тела. Динамическая анатомия ациклических движений тела	ОПК -8	Индивидуальное собеседование.
	Тема 20. Пищеварение. Сущность процесса пищеварения. Общий план строения и функции пищеварительной системы (отделы пищеварительной трубки и пищеварительные железы),	ОПК -8	Реферат. Опрос, анализ и обсуждение тематических рефератов

	Тема 21. Анатомия и физиология эндокринной системы. Значение желез внутренней секреции для развития организма и регуляции его функций (гуморальной), а также формирования поведенческих реакций детей.	ОПК -8	Индивидуальное собеседование
--	--	--------	------------------------------

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Введение в анатомию. Общетеоретические основы функциональной анатомии.

Вопросы для обсуждения.

1. Анатомия как наука и предмет преподавания.
2. Содержание анатомии, и ее место среди биологических наук. Современные представления о целостности организма и уровнях его структурной организации. Организм и среда.
3. Органы, системы и аппараты органов. Принципы разграничения систем и аппаратов. Органы (системы, аппараты) исполнения, обеспечения и регуляции движений человека.
4. Понятие об адаптации и реадaptации.

2. Остеология. Теоретическая анатомия костной системы. Возрастные изменения. Адаптация костей к физическим нагрузкам

Вопросы для обсуждения.

1. Понятие о скелете и его функциях.
2. Кость как составная часть скелета. Строение кости. Общая и местная морфологическая перестройка костей.
3. Изменение химического состава костей. Изменение компактного вещества, губчатого вещества, костномозговой полости.
4. Адаптационные изменения черепа, туловища (позвоночного столба, ребер), костей верхней и нижней конечностей у спортсменов.

3. Кости черепа. Кости туловища

Вопросы для обсуждения.

1. Общая характеристика черепа и его отделов.
2. Кости лицевого отдела черепа. Позвоночный столб. Грудная клетка. Грудная клетка как целое. Строение ребер и грудины. Истинные и ложные ребра. Форма грудной клетки и угол Шарпи. Возрастные и половые особенности грудной клетки.
3. Изучить на анатомических препаратах кости нижней конечности.

4. Кости верхней конечности. Кости нижней конечности

Вопросы для обсуждения.

1. Отделы верхней конечности: пояс верхней конечности и свободная верхняя конечность.
2. Отделы нижней конечности: пояс нижней конечности и свободная нижняя конечность. Пояс нижней конечности - тазовая кость.
3. Соединения костей пояса нижней конечности. Таз как целое. Большой и малый таз, его границы. Возрастные и половые особенности таза. Изучить на анатомических препаратах строение костей верхней конечности; уметь определять на анатомических препаратах, рентгеновских снимках и на живом человеке топографию основных скелетных образований верхней конечности.
4. Изучить на анатомических препаратах кости нижней конечности.
5. Научиться определять на анатомических препаратах, рентгенограммах и на живом человеке топографию основных костных образований.

5. Теоретическая анатомия соединений костей. Возрастные изменения. Адаптация соединений костей к физическим нагрузкам

Вопросы для обсуждения.

1. Учение о соединениях костей. Классификация соединений костей: непрерывные (синартрозы), полупрерывные (гемиартрозы) и прерывные (диартрозы). Дополнительные

образования суставов: мениски, внутрисуставные диски, хрящевые губы, синовиальные сумки и складки.

2. Адаптация соединений костей. Изменения фиброзных, хрящевых и синовиальных соединений.

3. Изменения компонентов сустава у спортсменов: суставных поверхностей, суставной сумки, суставной щели. Топография подвижности в суставах у спортсменов.

6. Соединения костей черепа. Соединение костей туловища

1. Вопросы для обсуждения.

1. Классификация соединений костей черепа и лица.

2. Межпозвоночные диски и их строение. Межпозвоночные суставы. Соединения ребер с грудиной и позвоночным столбом. Механизм движения ребер. Реберные дуги.

3. Формы грудной клетки у спортсменов по видам спорта.

2. Тесты:

1. Анатомия - о формах и строении организма человека и животных

+: наука

2. Анатомия изучает:

+: Формы и пропорции тела человека

+: Формы и пропорции частей тела человека

+: Конструкцию органов человека

+: Микроскопическое строение органов

-: Функцию органов

3. Анатомия может быть:

+: Нормальной

+: Патологической

+: Макроскопической

+: Микроскопической

+: Сравнительной

-: Непосредственной

4. Индивидуальная изменчивость формы и строения тела человека заключается в:

+: индивидуальных особенностях строения тела

+: индивидуальных особенностях формы органов

+: вариантах строения тела здорового человека

-: возрастных особенностях строения тела

-: различиях с другими млекопитающими

5. Выдающиеся отечественные ученые-анатомы середины XX века:

+: Куприянов

+: Сапин

+: Бородин

+: Голуб

+: Привес

-: Сеченов

6. плоскость тела человека расположена вертикально и отделяет правую половину тела от левой

+: Срединная

7. плоскость тела соответствует плоскости лба и отделяет переднюю часть тела от задней

+: Фронтальная

8. плоскость тела человека отделяет нижележащие отделы от вышележащих

+: Горизонтальная

9. - часть тела, имеющая определенную форму, конструкцию, метоположение и выполняющая конкретную функцию

+: Орган

10. органов – это органы, выполняющие единую функцию, имеющие общее происхождение и сходное строение

+: Система

11. органов – это органы, выполняющие единую функцию, но имеющие разное происхождение

+: Аппарат

12. Опорно-двигательный аппарат включает в себя:

+: кости

+: скелетные мышцы

+: соединения костей

-: нервы

-: кровеносные сосуды

13. Твердый скелет – это совокупность

+: костей

14. Мягкий скелет – это совокупность

+: связок

15. Кости бывают:

+: длинные (трубчатые)

+: короткие (губчатые)

+: плоские (широкие)

+: смешанные

+: воздухоносные

-: изогнутые

16. На поверхности костей можно увидеть:

+: бугор

+: бугорок

+: гребень

+: отросток

+: ямка

-: заворот

17. На поверхности костей могут наблюдаться:

+: бороздка

+: канал

+: щель

+: вырезка

-: отвод

7. Соединения костей верхней конечности. Соединения костей нижней конечности

1. Вопросы для обсуждения.

1. Соединения костей пояса верхней конечности, их функциональное назначение. Грудино-ключичный и акромиально-ключичный суставы. Оси вращения и движения в этих суставах.

2. Особенности строения суставов и связочного аппарата кисти, ее твердая основа.

3. Соединения костей пояса нижней конечности: крестцово-подвздошный сустав, лобковый симфиз. Продольный и поперечный своды стопы. Активные и пассивные затяжки сводов стопы. Факторы, способствующие укреплению сводов стопы. Предупреждение плоскостопия.

8. Миология. Скелетные мышцы. Общая и функциональная анатомия мышц.

1. Вопросы для обсуждения.

1. Поперечнополосатая мышечная ткань. Белки миофибрилл.
2. Структурные основы сокращения мышечного волокна. Типы мышечных волокон, красные, белые и переходного типа. Самообновление и рост мышечной массы.
3. Функции мышц. Строение мышц. Кровоснабжение и иннервация мышц. Функциональная характеристика мышц: состояние мышц, тонус мышц. Сила мышц и факторы ее определяющие.

4.

9. Адаптация мышц к физическим нагрузкам

Вопросы для обсуждения.

1. Характеристика работы мышц. Законы рычага и работа мышц.
2. Морфо-функциональные изменения мышечных волокон на микро- и ультрамикроскопическом уровне. Топография силы мышц у спортсменов.

10. Мышцы головы и шеи. Мышцы туловища.

Вопросы для обсуждения.

1. Морфо-функциональные характеристики мышц головы.
2. Функциональные группы мышц, участвующие в движениях головы: наклонах вперед, назад, движениях в стороны и поворотах.
3. Мышцы, участвующие в разгибании туловища, их расположение, места начала и прикрепления. Функции мышц спины при различных видах опоры. Мышцы, осуществляющие сгибания и разгибания в шейном и поясничном отделах позвоночного столба.
4. Мышцы живота, их расположение, места фиксации. Мышцы, участвующие в наклонах и ротации туловища.
7. Демонстрация проекции мышц и состояний мышечных групп при движениях туловища на натурщике. Механизм дыхательных движений вдоха и выдоха.

11. Мышцы верхней конечности. Мышцы нижней конечности.

Вопросы для обсуждения.

1. Краткий обзор мышц свободной верхней конечности по их форме, направлению волокон, месту положения, началу и прикреплению.
2. Функциональные группы мышц, участвующие в движениях плеча в плечевом суставе. Функциональные группы мышц, участвующие в движениях предплечья.
3. Краткий обзор мышц нижней конечности.
4. Функциональные группы мышц, участвующих в движениях бедра в тазобедренном суставе: в сгибании, разгибании, отведении, приведении, пронации и супинации; функциональных групп мышц, участвующих в движениях голени в коленном суставе:

12. Динамическая анатомия положений тела. Динамическая анатомия ациклических движений тела.

Вопросы для обсуждения.

1. Определение динамической анатомии, её связь со смежными науками: с возрастной и конституциональной морфологией, биомеханикой, спортивной морфологией, физиологией и др.
2. Классификация динамической анатомии. Последовательность (алгоритм-схема) анатомического анализа положений и движений человека (по М.Ф. Иваницкому). Морфология изучаемого упражнения или движения.
3. Классификация положений тела. Характеристика работы мышц туловища, верхней и нижней конечностей. Общая характеристика и классификация движений тела человека.
4. Общая характеристика ациклических движений.

13. Анатомия внутренних органов. Пищеварительная система.

Вопросы для обсуждения.

1. Общая характеристика внутренних органов и их функциональное значение. Полости тела и расположение органов в них.
2. Классификация внутренних органов. Общий план строения стенки полых органов.
3. Строение паренхиматозных органов. Общая характеристика органов пищеварительной системы и её функциональное значение. Пищеварительный канал, пищеварительные железы.

14. Анатомия дыхательной системы

Вопросы для обсуждения.

1. Филогенез дыхательной системы.
2. Общая характеристика органов дыхания.
4. Строение Дыхательных путей и легких

Научиться демонстрировать на живом человеке местоположения органов дыхательной системы.

Темы рефератов.

1. Особенности строения стенки воздухоносных путей.
2. Особенности строения гортани
3. Строение легких.
4. Особенность строения ацинуса.

15. Анатомия сердечно-сосудистой системы.

Вопросы для обсуждения.

1. Общий обзор сосудистой системы. Функции кровеносной системы.
2. Классификация сосудов. Строение стенок кровеносных сосудов. Принципы расположения сосудов.
3. Сердце. Характеристика специфической (проводящей импульсы) мышечной ткани сердца. Проводящая система и её функциональное значение.
4. Круги кровообращения.

Темы рефератов:

1. Классификация сердечно-сосудистой системы. Артерии и вены.
2. Строение аорты. Области кровоснабжения от ее частей (восходящей, дуги и нисходящей).
3. Система верхней полой вены.
4. Система воротной зоны.
5. Клапаны сердца.
6. Круги кровообращения и их функциональное значение.
7. Сосуды, отходящие от дуги аорты и области их кровоснабжения.
8. Камеры сердца и их связь с кругами кровообращения.

16. Анатомия органов выделения, половые органы.

Вопросы для собеседования.

1. Мочевые органы. Происхождение. Функциональное значение органов выделения.
2. Общий обзор мочевых органов. Механизм образования мочи (первичной и вторичной). Особенности строения стенки мочевыводящих путей.
3. Анатомические особенностями мочевых органов и их проекция на поверхность тела человека.
4. Половые органы. Значение половых желез. Гормоны.

17. Анатомия лимфатической системы и органов иммуногенеза Эндокринная система.

Вопросы для обсуждения.

1. Общий обзор лимфатической системы и её функции. Функциональное значение органов иммуногенеза.
2. Характеристика эндокринной системы. Влияние физических нагрузок на деятельность органов внутренней секреции.

18. Анатомия нервной системы.

Вопросы для обсуждения.

1. Представление о материальном субстрате нервной деятельности.
2. Положение и строение спинного мозга. Общий план строения головного мозга.
3. данные о функциональном значении анатомических образований спинного мозга и его роли в регуляции двигательных функций.
4. Теоретическая анатомия проводящих путей центральной нервной системы а) чувствительные пути б) двигательные пути.
5. Проводящие пути ЦНС и их участие в формировании рефлекторных дуг.

19. Центральная нервная система (ЦНС) Периферическая нервная система. Вегетативная нервная система Органы чувств.

Вопросы для обсуждения.

1. Центральная нервная система.
2. Проводящие пути ЦНС и их участие в формировании рефлекторных дуг.
3. Восходящие и нисходящие проводящие пути.
4. Теоретическая анатомия периферической нервной системы а) нервы головного мозга (черепные нервы).

Пример тестовых заданий

Пример тестовых заданий

1. Анатомия - о формах и строении организма человека и животных
+: наука

2. Анатомия изучает:

- + : Формы и пропорции тела человека
- + : Формы и пропорции частей тела человека
- + : Конструкцию органов человека
- + : Микроскопическое строение органов
- : Функцию органов

3. Анатомия может быть:

- + : Нормальной
- + : Патологической
- + : Макроскопической
- + : Микроскопической
- + : Сравнительной
- : Непосредственной

1. Индивидуальная изменчивость формы и строения тела человека заключается в:

- + : индивидуальных особенностях строения тела
- + : индивидуальных особенностях формы органов
- + : вариантах строения тела здорового человека
- : возрастных особенностях строения тела
- : различиях с другими млекопитающими

2. Телосложение человека может быть:

- + : Астеническим
- + : Нормостеническим
- + : Гиперстеническим
- : Астеносферическим
- : Гипертрофированным

3. телосложение характеризуется узким и длинным туловищем, длинными конечностями
+ : Астеническое

4. телосложение является наиболее близким к "идеальному" (нормальному) человеку
+ : Нормостеническое

5. телосложение характеризуется коротким, широким туловищем и короткими конечностями
+ : Гиперстеническое

6. Профессор Падуанского университета является основоположником научной описательной анатомии
+ : Везалий

7. Профессор Падуанского университета впервые систематически и точно описал строение тела человека
+ : Везалий

8. Наиболее выдающиеся ученые-анатомы XVII – XIX веков:
+ : Мальпиги
+ : Бидлоо
+ : Кювье
+ : Бэр
+ : Шванн
- : Герцог

9. В данных отечественных трудах X – XVI веков содержались сведения по медицине и анатомии:
+ : "Церковный устав"
+ : "Изборник Святослава"
+ : "Русская правда"
+ : "Врата Аристотелевы"
- : "Слово о полку Игореве"

10. Крупнейшие отечественные ученые-анатомы XIX - начала XX века:
+ : Пирогов
+ : Лесгафт
+ : Бец
+ : Буяльский
+ : Загорский
- : Иванцов

11. Отечественные ученые XIX - начала XX века, внесшие крупнейший вклад в развитие анатомии:

- + : Тонков
- + : Долго-Сабуров
- + : Воробьев
- + : Иосифов
- + : Шевкуненко
- : Сахаров

12. Крупнейшие отечественные ученые-анатомы начала XX века:

- + : Карузин
- + : Иванов
- + : Жданов
- + : Дьяконов
- + : Иваницкий
- : Павлов

16. Выдающиеся отечественные ученые-анатомы середины XX века:

- + : Куприянов
- + : Сапин
- + : Бородин
- + : Голуб
- + : Привес
- : Сеченов

17. плоскость тела человека расположена вертикально и отделяет правую половину тела от левой

- + : Срединная

18. плоскость тела соответствует плоскости лба и отделяет переднюю часть тела от задней

- + : Фронтальная

19. плоскость тела человека отделяет нижележащие отделы от вышележащих

- + : Горизонтальная

20. - часть тела, имеющая определенную форму, конструкцию, метоположение и выполняющая конкретную функцию

- + : Орган

21. органов – это органы, выполняющие единую функцию, имеющие общее происхождение и сходное строение

- + : Система

22. органов – это органы, выполняющие единую функцию, но имеющие разное происхождение

- + : Аппарат

23. Опорно-двигательный аппарат включает в себя:

- + : кости
- + : скелетные мышцы
- + : соединения костей
- : нервы
- : кровеносные сосуды

24. Твердый скелет – это совокупность

+: костей

25. Мягкий скелет – это совокупность

+: связок

26. Кости бывают:

+: длинные (трубчатые)

+: короткие (губчатые)

+: плоские (широкие)

+: смешанные

+: воздухоносные

-: изогнутые

27. На поверхности костей можно увидеть:

+: бугор

+: бугорок

+: гребень

+: отросток

+: ямка

-: заворот

28. На поверхности костей могут наблюдаться:

+: бороздка

+: канал

+: щель

+: вырезка

-: отвод

29. Высокие механические свойства кости (прочность) обеспечиваются:

+: химическим составом

+: конструкцией

+: минеральными солями

+: физико-химическим единством органических и неорганических веществ

-: способностью перестраиваться

30. Структурно-функциональной единицей костной ткани является

+: остеон

31. Кости скелета в своем развитии проходят стадии

1: Мезенхимальная

2: Перепончатая

3: Хрящевая

4: Костная

32. Образование длинных (трубчатых) костей может быть

+: перихондральным

+: энхондральным

+: эпифизарным

-: суперхондральным

-: подэпифизарным

33. В позвонке выделяют следующие части:

- + : тело
- + : дугу
- + : ножки
- : пальчики
- : гребень

34. I и II шейные позвонки имеют специальное приспособление для вращения черепа -

- + : зуб

35. Шейные позвонки

- + : испытывают малую нагрузку
- + : небольшой величины
- + : овальной формы
- : сдавлены справа-налево
- : искривлены

36. Грудные позвонки отличаются тем, что

- + : они значительно крупнее шейных
- + : высота их тел постепенно возрастает
- + : их поперечный размер от V до XII позвонка увеличивается
- + : их позвоночные отверстия меньше, чем у шейных
- : имеют значительную подвижность

37. Грудные позвонки человека имеют

- + : реберные ямки для сочленения с головками ребер
- + : хорошо развитые поперечные отростки
- + : более длинные, чем у шейных позвонков, остистые отростки
- + : остистые отростки, которые наклонены книзу и черепицеобразно накладываются друг на друга
- : остистые отростки, которые расположены горизонтально

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он ответил правильно на все тесты;
- оценка «хорошо» если студент ответил правильно на 80 % тестов;
- оценка «удовлетворительно» 50%;
- оценка «неудовлетворительно» менее 20%

Оценка качества подготовки обучающихся включает текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию. Данные типы контроля служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и студентом, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебной дисциплины.

К формам контроля относится промежуточный контроль знаний в устной форме. Студент должен ответить на два вопроса из примерного перечня вопросов.

При полном выполнении учебного плана, сдачи теста на положительную оценку, подготовка доклада-реферата, сдача презентации, экзамен выставляется в зачетку со средней отметкой за выполненные задания. В случае когда студент не набирает нужное количество баллов (60 и более) он сдает экзамен в виде ответа на выпавший вопрос из примерного перечня вопросов к экзамену

Отлично ставится при

- правильном, полном и логично построенном ответе,

- умения оперировать специальными терминами,
- использовании в ответе дополнительный материал,
- иллюстрировать теоретические положения практическим материалом. *Хорошо - в ответе могут иметься*
- негрубые ошибки или неточности,
- затруднения в использовании практического материала,
- не вполне законченные выводы или обобщения.

Удовлетворительно ставится при

- схематичном неполном ответе,
- видимые затруднения в использовании практического материала,
- логически не законченном ответе

Неудовлетворительно ставится при

- неумении оперировать специальными терминами или их незнание,
- с грубыми ошибками,
- неумением приводить примеры практического использования научных знаний.
- несоответствие ответа заданному вопросу

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
1.	Задание закрытого типа	1. Укажите клетку, которая может самостоятельно двигаться: а) нейрон; + б) лейкоцит; в) яйцеклетка.	+ б) лейкоцит;	1
2.		2. Какая ткань человеческого организма покрывает суставную поверхность сочленяющихся костей? а) эпителиальная; + б) соединительная; в) нервная.	+ б) соединительная;	1
3.		Укажите кости скелета человека, которые соединены между собой неподвижно: + а) лобная и височная; б) локтевая и плечевая; в) бедренная и большеберцовая.	+ а) лобная и височная;	1
4.		Тест. 4. Укажите признак патологического лордоза:	+ б) чрезмерный изгиб	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		а) искривление позвоночника вправо или влево; + б) чрезмерный изгиб позвоночника вперед; в) чрезмерный изгиб позвоночника назад.		
5.		Отдел головного мозга, который отвечает за координацию движений: а) продолговатый мозг; + б) мозжечок; в) варолиев мост.	+ б) мозжечок;	1
6.		В каком из органов центральной нервной системы белое вещество находится снаружи серого? а) средний мозг; б) мозжечок; + в) спинной мозг.	+ в) спинной мозг.	1
7.		В каком участке сетчатки находится больше всего колбочек? а) конъюнктивa; + б) желтое пятно; в) слепое пятно.	+ б) желтое пятно;	1
8.		Какая сенсорная система находится в полукружных каналах внутреннего уха? + а) равновесия; б) болевая; в) тактильная.	+ а) равновесия;	1
9.		Тимус (вилочковая железа) у детей, в отличие от взрослых: а) недоразвита; + б) функционирует полноценно; в) контролирует функциональность других желез внутренней секреции.	+ б) функционирует полноценно;	1
10.		Какая их желез внутренней секреции имеет форму бабочки? + а) щитовидная;	+ а) щитовидная;	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		б) эндокринная часть поджелудочной; в) эпифиз.		
11.	Задание открытого типа	1. <i>Решите практическую задачу.</i> Ваш друг поранил руку. Из раны вытекает пульсирующая ярко-алая кровь. Чтобы оказать первую медицинскую помощь, вам нужно разобраться, какой сосуд был поражен. Так какой вид кровеносного сосуда задел режущий предмет? + а) артерия; б) вена; в) капилляр.	+ а) артерия;	1
12.		2. <i>Решите практическую задачу.</i> Моряки отправились в далекое плавание. С собой они взяли много вяленого мяса, муку и несколько видов круп. Однако кок заметил, что на борту не хватает еще одного очень важного продукта. Квашеной капусты. Ее употребление во время морских путешествий очень важное, так как позволяет предотвратить развитие заболевания под названием... О какой болезни говорил кок? а) пеллагра; + б) цинга; в) бери-бери.	+ б) цинга;	1
13.		3. <i>Шуточный вопрос.</i> Древнегреческие зодчие называли этим словом колонну в виде мужской фигуры, а анатомы утверждают, что это слово предназначено для обозначения шейного позвонка. Что это за слово? а) теламон; б) оссеин; + в) атлант.	+ в) атлант.	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
14.		4.Какие анатомические особенности стенки желудка позволяют человеку принимать значительное количество пищи?	Ответ: Хорошо выраженная складчатость слизистой оболочки желудка и наличие рыхлой подслизистой основы, позволяющая растягиваться стенкам желудка.	1
15.		5.Больной страдает мочекаменной болезнью. В каком месте наиболее вероятно “застревание” камня при его прохождении по мочевым путям? Дайте анатомическое обоснование.	Ответ: в местах сужений мочеточника: на месте перехода почечной лоханки в мочеточник, на месте перехода брюшной части мочеточника в тазовую часть, в месте прохождения мочеточника сквозь толщу стенки мочевого пузыря.	1
Тестовое задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с развернутым обоснованием в				
16.		Прочитайте текст, укажите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Перечислите органы, в которых микроциркуляторное русло представлено «чудесной сетью»: а. легкие б. поджелудочная железа в. печень г. почки д. спинной мозг	Ответ: Обоснование: Обоснование:	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
17.		Прочитайте текст, укажите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Синхондрозы (synchondrosis) – это соединения костей с помощью: а. фиброзной соединительной ткани б. прерывные соединения в. хряща г. костной ткани	Ответ: Обоснование: Обоснование:	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине(модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятия</i>	2	6	<i>по расписанию</i>
2.	<i>Выполнение практического задания</i>	2	6	<i>по расписанию</i>
3.	<i>Доклад (сообщение) по темам</i>	2	4	<i>по расписанию</i>
4.	<i>Активная практическая деятельность на</i>	2	4	<i>по расписанию</i>
5.	<i>Дополнение</i>	1	3	<i>по расписанию</i>
6.	<i>Выполнение Творческой работы (презентации)</i>	3	6	<i>по расписанию</i>
7.	<i>Доклад или сообщение</i>	3	2	<i>по расписанию</i>
8.	<i>Тестирование по разделу</i>	0,3 балла за каждый правильный ответ	2	<i>по расписанию</i>
9.	<i>Контрольная работа по теме</i>	3	3	<i>по расписанию</i>
10.	<i>Выполнение комплексного домашнего задания по разделам:</i>	2	4	<i>по расписанию</i>

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Всего 40				
-				
Блок бонусов				
11.	<i>Посещение занятий</i>	0,2 балла за занятие, но не более 2	10	<i>по расписанию</i>
12.	<i>Своевременное выполнение всех заданий. Активность студента на занятии</i>	0,3 балла за занятие, но не более 3		<i>по расписанию</i>
Всего			10	-
Дополнительный блок**				
13.	<i>Экзамен</i>		50	по расписанию
Всего			10 / 50	-
ИТОГО			100	-

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	- 5...
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	- 5...
<i>Неготовность к занятию</i>	-10...
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-5...

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69		

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Сапин .Р. Анатомия человека. В 2 т. Т. : учеб. для студентов высш. пед. образования, обуч. по направлению подгот. "Пед. образование" профиль "Биология". - 3-е из. ; перераб. и доп. - М. : Академия, 2015. - 262, [10] с : ил. - (Высш. образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-4468-1113-7: 934-3 : 934-36. ЕИ-15;

2. Иваницкий М.Ф. Анатомия человека [Электронный ресурс]: Учебник для институтов физической культуры / М.Ф. Иваницкий; Под ред. Б.А. Никитюка, А.А. Гладышевой, Ф.В. Судзиловского - М : Спорт, 2018. - 624 с. - ISBN 978-5-9500179-2-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785950017926.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Курепина, М.М. 1. Анатомия человек : рек. М-вом образования в качестве учебника для студентов вузов. - М. : Владос, 2002. - 384 с : ил. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00905-2: 79-53, 79-50 : 79-53,79-50.ЕИ-50; УЧ-40;
2. Курепина М.М., Анатомия человека: атлас [Электронный ресурс] / М.М. Курепина, А.П. Ожигова, А.А. Никитина. -М : ВЛАДОС, 2005. - 239 с. (Пособие для вузов) - ISBN 5-691-01174-X - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/569101174X.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем».
<https://library.asu.edu.ru>
Электронно-библиотечная система eLibrary. <http://elibrary.ru>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к

качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ИОПК – 8.1.1 морфофункциональные и психофизиологические критерии школьной зрелости и биологического возраста и уметь осуществлять дифференцированный подход в решении педагогических задач.</p> <p>ИОПК – 8.1.2. – возрастных особенностей иммунных реакций организма, функций эндокринных желез, особенности обмена веществ и энергии и уметь обучать учащихся основным правилам поведения, соблюдение которых необходимо для сохранения их здоровья.</p>	<p>ИОПК – 8.2.1 применять естественнонаучные знания в профессиональной деятельности;</p> <p>ИОПК – 8.2.2 Использовать современные информационно-коммуникационные технологии в процессе образовательной деятельности.</p>	<p>ИОПК – 8.3.1 навыками применения знаний возрастной анатомии и гигиены при организации учебно-воспитательного процесса</p> <p>ИОПК – 8.3.2 Навыками владения методами возрастной анатомии и гигиены при организации исследований в физической культуре.</p>