МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

_____ Е.Г. Тимофеева

«4» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой истории

_____ А.О. Тюрин

«4» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«РОССИЯ В СИСТЕМЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ В XX В.»

Составитель	Кудряшова Ю.А., к.и.н., доцент каф. зарубежной истории и регионоведения
Составители	Курапов А.А., д.и.н, заместитель директора по науке и экспозициям ГБУК АО «Астраханский музей-заповедник» Хаченьян А.Л., к.и.н., директор ГАПОУ АО «Астраханский социально-педагогический колледж»
Направление подготовки / специальность	46.04.01 История
Направленность (профиль) ОПОП	Отечественная история
Квалификация (степень)	магистр
Форма обучения	очная
Год приема	2024
Курс	1 (по очной форме)
Семестр	2 (по очной форме)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Россия в системе международных отношений в XX в.» являются: формирование у магистрантов целостного представления о внешней политике России в XX веке, о ее роли в системе международных отношений.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля): «Россия в системе международных отношений в XX в.»:

–сформировать у магистрантов представление об основных этапах внешней политики России в XX –начале XXI века,

-охарактеризовать основные направления внешней политики российского государства, определение места России в системах международных отношений;

- проанализировать особенности отношений России и СССР и России с другими странами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Россия в системе международных отношений в XX в.» относится к части, формируемая участниками образовательных отношений и осваивается во 2 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями): Россия в системе международных отношений в XIX- начале XXв.

- Знания: основных этапов внешней политики СССР и России, особенности международных отношений в конце XX в.-начале XXI века.

- Умения: охарактеризовать основные направления внешней политики российского государства, определение места России в системах международных отношений;

- Навыки исследовательской работы; умения анализировать особенности современного уровня развития образовательной среды, способность применять в школьной практике инновационные технологии.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): История исторической науки в XX в.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) универсальной (УК): УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

б) профессиональные (ПК): ПК-3. Способен использовать знания социальных и гуманитарных дисциплин программы магистратуры для проведения научно-исследовательских работ .

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК5	УК-5.1. Знает: этапы исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурные традиции мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	этапы исторического развития общества и культурные традиции мира	использовать знания об этапах исторического развития общества в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	методами использовать знания об этапах исторического развития общества в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.
	УК-5.2. Умеет: адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения.	адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	методами адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей
	УК-5.3. Владеет: способами	методы критического анализа	использовать методы	методами критического анализа

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	информации для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	критического анализа информации для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	информации для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.
ПК5	ПК-3.1. Знает: современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных, культурных аспектов их развития	ПК-3.1. современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных, культурных аспектов их развития	применять современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных, культурных аспектов их развития	методами применения современных подходов к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных, культурных аспектов их развития
	ПК-3.2. Умеет: использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере научно-исследовательской деятельности	фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере научно-исследовательской деятельности	использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере научно-исследовательской деятельности	методами использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере научно-исследовательской деятельности
	ПК-3.3. Владеет: методами проведения научно-исследовательской деятельности с использованием	методы проведения научно-исследовательской деятельности с использованием знаний	реализовать методы проведения научно-исследовательской деятельности с использованием знаний	методами проведения научно-исследовательской деятельности с использованием социальных и

Код компетенции и	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	знаний социальных и гуманитарных дисциплин.		социальных и гуманитарных дисциплин.	гуманитарных дисциплин..

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляла 2 зачетные единицы (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в академических часах	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	52
- занятия лекционного типа, в том числе:- практическая подготовка (если предусмотрена)	26
	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:- практическая подготовка (если предусмотрена)	26
	-
- консультация (предэкзаменационная)	-
- промежуточная аттестация по дисциплине	
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	20
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	зачет – 2 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	для очной формы обучения							Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]	
	Контактная работа, час.									
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
Л	В т.ч. ПП	ПЗ	В т.ч. ПП	ЛР	В т.ч. ПП	СР, час.				
Семестр 1.										
Тема 1. Предмет, основные понятия теории международных отношений.	4		4					3	11	Семинар, контрольная работа

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	В т.ч. ПП	ПЗ	В т.ч. ПП	ЛР	В т.ч. ПП				
Тема 2. Основные концепции теории международных отношений XX в.	4		4					3	10	Семинар, контрольная работа
Тема 3. Мировые войны XX в. и участие в них России	4		4					3	10	Подготовка презентаций
Тема 4. Международные отношения в годы холодной войны.	4		4					3	10	Подготовка проекта
Тема 5. Развитие европейской интеграции в 1950– 1980 гг. и позиция СССР.	5		5					4	14	Подготовка презентаций
Тема 6. Окончание «холодной войны». Международные отношения в конце XX-начале XXI в.	5		5					4	14	Круглый стол
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации										зачет
ИТОГО за семестр:	26		26					20	72	
Итого за весь период										

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		УК5	ПК3	
Тема1 Предмет и основные понятия теории международных отношений.	11	+	+	2
Тема 2. Основные концепции теории международных отношений XX в.	10	+	+	2
Тема 3. Мировые войны XX в. и участие в них России	10	+	+	2
Тема 4. Международные отношения в годы холодной войны.	10	+	+	2
Тема 5. Развитие европейской интеграции в 1950– 1980 гг. и позиция СССР.	14	+	+	2

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		УК5	ПК3	
Тема 6. Окончание «холодной войны». Международные отношения в конце XX-начале XXI в.	14	+	+	2

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет, основные понятия теории международных отношений.

Понятие «теория международных отношений». Функции, предмет, объект. Методология. Основные понятия.

Тема 2. Основные концепции теории международных отношений XX в.

Парадигма политического реализма (Фукидид, Макиавелли, Гоббс, де Ваттель, Клаузевиц, Рейнхольд Нибур, Фредерик Шуман, Джордж Кеннан, Джордж Шварценбергер, Генри Киссинджер, Эдвард Карр, Арнольд Уолферс, Раймон Арон, Ганс Моргентау и др.). Политический неореализм. К. Уолцем «Теория международных отношений», Роберт Гилпин, Джозеф Грико, Джон Миршаймер. Политический неолиберализм (неоидеализм), (первыми теоретиками неолиберализма считаются Роберт Кохэн, Адам Ротфельд, Мортон Каплан и др.). Неомарксизм (Рауль Пребиш, Иммануил Валлерстайн, Самир Амин и др.)

Тема 3. Мировые войны XX в. и участие в них России

Особенности международных отношений в начале 20 века. Территориальные споры. Формирование военно-политических блоков. Внешняя политика России в начале 20 века. Русско-японская война. Военные действия на фронтах в 1914 г., 1915 г. Переход к позиционной войне. Россия в 1916 г. Выход России из войны. Брестский мир и его последствия. Дипломатическая изоляция России.

Военные действия в 1918 г. Компьенское перемирие (ноябрь 1918 г.) Парижская мирная конференция 1919 г.: участники, итоги и значение. «14 пунктов» В. Вильсона. Создание Лиги Наций. Версальский мирный договор (1919). Сен-Жерменский мирный договор (1919), Нейский мирный договор (1919), Трианонский мирный договор (1920), Севрский мирный договор (1920). Изоляция России. Вашингтонская конференция (1921-1922 гг.). «Договор пяти» об ограничении морских вооружений; «договор девяти». Особенности Версальско-Вашингтонской системы. Ее противоречия. Усиление США.

Выход России из международной изоляции. Подписание торговых договоров, установление дипломатических отношений со странами Запада. Генуэзская конференция, 10 апрель - 19 май 1922 г. Ультиматум Керзона. 1924 г. - полоса признания СССР. Оживление деятельности Коминтерна. Локарнская конференция 1925 г. Рейнский пакт. Женевская конференция 1927 г. Берлинский договор 1926 г. Влияние мирового экономического кризиса 1929 г. на систему международных отношений. Изменение внешнеполитического курса СССР. Усиление национал-социалистов в Германии, фашистов в Италии, Японии.

Изменение советско-американских отношений. Вступление СССР в Лигу наций. Образование очагов агрессии на границах СССР. Приход к власти Гитлера 1933 г. Политика СССР по созданию системы коллективной безопасности. Коминтерне и гражданская война в Испании. Международные отношения накануне Второй мировой войны. Антикоминтерновский пакт 1936 г. Мюнхенский сговор 1938 г., Аншлюс Австрии. Восточные рубежи СССР. Агрессия Японии. Тактика затягивания переговоров. Изменение внешнеполитических приоритетов СССР. Пакт Молотова-Риббентропа 1939 г. Договор о дружбе и границах СССР и Германии. Начало Второй мировой войны. Зимняя война. Исключение СССР из Лиги наций. Складывание антигитлеровской коалиции. События на фронтах Второй мировой войны и Великой Отечественной войны. Капитуляция Германии. Советско-японская война. Окончание Второй мировой войны.

Тема 4. Международные отношения в годы холодной войны.

Особенности Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений. Складывание биполярного мира. Периодизация холодной войны. Кризисы второй половины 20 века. Развал СССР и формирование многополярного мира.

Тема 5. Развитие европейской интеграции в 1950– 1980 гг. и позиция СССР.

Этапы европейской интеграции. План Маршалла. 1й этап ЕИ(1951г.- 1957г.). Договор об учреждении ЕОУС(Бельгия, ФРГ, Голландия, Италия, Люксембург, Франция).План Шумана. 2й этап ЕИ (к. 50-х – нач. 70-х гг. (“золотой век”)). Европейскую ассоциацию свободной торговли.3й этап ЕИ (с нач 70-х г до сер 80-х гг).

Тема 6. Окончание «холодной войны». Международные отношения в конце XX-начале XXI в.

Развал СССР и формирование многополярного мира. Маастрихтский договор о создании Европейского союза на основе Европейского экономического сообщества 1992 г. 1995г. — четвёртое расширение (присоединение Австрии, Финляндии и Швеции).Амстердамский договор 1997 г. 1999г. — введение единой европейской валюты — евро. 2004г. — пятое расширение (присоединение Чехии, Венгрии, Польши, Словакии, Словении, Эстонии, Латвии, Литвы, Кипра, Мальты). Взаимодействие с Россией.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю).

Учебная работа студентов в рамках учебного курса «Россия в системе международных отношений в XXв.» предусматривает лекционные занятия, семинары и индивидуальную работу студентов. Лекционные занятия нацелены на формирование у студентов целостного представления об основных этапах развития системы международных отношений в 20 в. И роли в этом процессе России. Семинарские занятия тематически подчинены логике лекционного курса и нацелены на более глубокое изучение концептуально важных вопросов обучения. Семинарские занятия предполагают реализацию студентами теоретических знаний на практике. Ряд тем выносятся на самостоятельное изучение. Важной формой освоения дисциплины является написание контрольных работ студентами, а также подготовка презентаций.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю).

Программа курса ««Россия в системе международных отношений в XXв. «реализуется в процессе чтения лекций, проведения семинаров, организации самостоятельной работы студентов, индивидуальных консультаций, написанием контрольных работ. Лекции нацелены на формирование целостного и концептуального понимания основ курса, освещает его узловые проблемы. Грамотное конспектирование студентом лекций позволит усвоить на должном уровне ту или иную проблему, а также качественно подготовиться к семинару, педагогической практике. На семинарских занятиях студенты закрепляют первичные знания, полученные на лекциях, углубляют свои представления об особенностях преподавания обществоведческих дисциплин в школе. Важнейшей задачей семинаров является развитие у студентов навыков самостоятельной работы с нормативно-правовой базой, учебно-методическими комплексами. В процессе работы на семинарах студентам необходимо владеть методическими приёмами реализации теоретических знаний на практике. При подготовке и проведении семинарских занятий студенты должны научиться характеризовать степень изученности рассматриваемых на семинаре вопросов, обосновать свою точку зрения на ту или иную проблему, научиться её отстаивать и аргументировать. Работа на семинарах носит коллективный, групповой и индивидуальный характер.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся для очной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Основные положения концепции Г. Моргентау.	3	Контрольная работа

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 2. Идеологический фактор в системе международных отношений в оценке Ф. Фукуямы.	3	Контрольная работа
Тема 3. Югославский кризис 1990-х годов.	3	Подготовка презентаций
Тема 4. Советско-американские отношения во второй половине 20 века	3	Контрольная работа
Тема 5. Развитие европейской интеграции в 1950–1990-е годы.	4	Проект
Тема 6. Локальные кризисы и конфликты в начале 21 в.	4	Подготовка презентаций

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Структура проекта:

Титульный лист.

Содержит: наименование учебного заведения, где выполнялась работа; фамилию, имя отчество автора; тему работы (обязательно должна содержать проблему), фамилию, имя, отчество руководителя; город и год (Приложение 1).

Содержание.

Включает: введение, наименование всех глав, параграфов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал, заключение, список используемой литературы, приложения.

Введение (рекомендуемый объем 2-3 страницы).

Содержит: актуальность проблемы исследования; цель; задачи исследования; обоснование новизны предлагаемых решений; практическую значимость.

Основная часть (рекомендуемый объем 15-20 страниц).

Состоит из двух-трех глав (теоретической и практической), в которых содержится материал по конкретной исследуемой проблеме. В теоретической части содержится краткий анализ использованной литературы по выбранной теме, выделяются и анализируются базовые понятия исследования, описываются процессы и явления, которые иллюстрируют основное содержание и непосредственно относятся к экспериментальной части работы. Практическая часть зависит от типа проекта и содержит подтверждение полученных результатов от реализации проекта.

-Заключение (рекомендуемый объем 2-3 страницы).

Краткие выводы по результатам выполненной работы должны соотноситься с целью и задачами, поставленными во введении.

Список использованной литературы.

Должен содержать перечень источников, используемых при написании работы.

Мультимедийная презентация проекта.

Мультимедийная презентация проекта содержит основные положения и результаты проекта, может включать авторские фото-, видео- и аудио- материалы.

5.2 Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ:

- работа выполняется на листах стандарта А4, шрифтом TimesNewRoman, размером шрифта 14, с интервалом между строк – 1,5;
- размер полей: верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,5 см, левое – 3 см, правое – 1 см;
- нумерация страниц – вверху справа, титульный лист считается первым, но не нумеруется;
- каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят;
- все разделы содержания (название глав, выводы, заключение, список литературы, приложения) начинаются с новых страниц;
- все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

Объем текста исследовательской работы должен быть не менее 20 машинописных страниц.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Перечень используемой литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. -2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание.». ГОСТ 7.82. -2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов».

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Предмет, основные понятия теории международных отношений.	Обзорная лекция	Анализ проблемных ситуаций и вопросов на семинарском занятии.	Не предусмотрено
Тема 2. Основные концепции теории международных отношений XX в.	Лекция-диалог	Проектная работа	Не предусмотрено
Тема 3. Мировые войны XX в. и участие в них России.	Лекция-диалог	Проектная работа	Не предусмотрено
Тема 4. Международные отношения в годы холодной войны.	Лекция-диалог	Анализ проблемных ситуаций и вопросов на семинарском занятии, проектная работа	Не предусмотрено
Тема 5. Развитие европейской интеграции в 1950– 1980 гг. и позиция СССР.	Лекция-диалог	Анализ проблемных ситуаций и вопросов на семинарском занятии	Не предусмотрено
Тема 6. Окончание «холодной войны». Международные отношения в конце XX-начале XXI в.	Лекция-диалог	Проектная работа.	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;

-использование как источников информации сайтов;

-находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги, психологические тесты);

-использование возможностей электронной почты преподавателя (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы);

-использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование»).

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>.

2. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru>.

3. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>. Имя пользователя: AstrGU. Пароль: AstrGU.

4. Электронно-библиотечная система elibrary. <http://elibrary.ru>

5. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>

6. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>.

7. Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов. Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и

обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн. документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов. <http://garant-astrakhan.ru>

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>.

9. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>

10. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>

11. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>

12. Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Россия в системе международных отношения в XX веке» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе Настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Предмет, основные понятия теории международных отношений.	У51,ПК3	Учебный диалог по теме семинарского занятия. Контрольная работа.
2	Основные концепции теории международных отношений XX в.	У51,ПК3	Учебный диалог по теме семинарского занятия. Подготовка презентаций
3	Мировые войны XX в. и участие в них России	У51,ПК3	Учебный диалог по теме семинарского занятия
4	Международные отношения в годы холодной войны.	У51,ПК3	Учебный диалог по теме семинарского занятия проект
5	Развитие европейской интеграции в 1950– 1980 гг. и позиция СССР.	У51,ПК3	проект
6	Окончание «холодной войны». Международные отношения в конце XX-начале XXI в.	У51,ПК3	Подготовка презентаций

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Семинарские занятия.

Тема 1. Основные концепции теории международных отношений XX в.

1.Парадигма политического реализма (Фукидид, Макиавелли, Гоббс, де Ваттель, Клаузевиц, Рейнхольд Нибуэр, Фредерик Шуман, Джордж Кеннан, Джордж Шварценбергер, Генри Киссинджер, Эдвард Карр, Арнольд Уолферс, Раймон Арон, Ганс Моргентау и др.).

2.Политический неореализм. К. Уолцем “Теория международных отношений”, Роберт Гилпин, Джозеф Грико, Джон Миршаймер.

3.Политический неолиберализм (неоидеализм), (первыми теоретиками неолиберализма считаются Роберт Кохэн, Адам Ротфельд, Мортон Каплан и др.).

4.Неомарксизм (Рауль Пребиш, Иммануил Валлерстайн, Самир Амин и др.)

Тема2. Первая мировая война и участие в ней России.

1.Особенности международных отношений в начале 20 века. Территориальные споры.

2. Формирование военно-политических блоков.

3. Внешняя политика России в начале 20 века. Русско-японская война.
4. Военные действия на фронтах в 1914 г., 1915 г. Переход к позиционной войне. Россия в 1916 г.
5. Выход России из войны. Брестский мир и его последствия. Дипломатическая изоляция России.

Тема 3. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.

1. Международные отношения накануне Второй мировой войны.
2. Пакт Молотова-Риббентропа 1939 г. Договор о дружбе и границах СССР и Германии. 3. Начало Второй мировой войны.
4. Зимняя война.
5. Складывание антигитлеровской коалиции.
6. События на фронтах Второй мировой войны и Великой Отечественной войны. 7. Капитуляция Германии. Советско-японская война. Окончание Второй мировой войны.

Тема 4. Международные отношения в 20 веке: от Ялтинско-Потсдамской системы к современному миропорядку.

1. Особенности Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений. 2. Периодизация холодной войны.
3. Кризисы второй половины 20 века.
4. Развал СССР и формирование многополярного мира.

Тема 5. Развитие европейской интеграции в 1950–1980 гг. и позиция России.

1. Этапы европейской интеграции. План Маршалла. 1й этап ЕИ (1951г.- 1957г.). Договор об учреждении ЕОУС (Бельгия, ФРГ, Голландия, Италия, Люксембург, Франция). План Шумана.
2. 2й этап ЕИ (к. 50-х – нач. 70-х гг (“золотой век”)). Европейскую ассоциацию свободной торговли.
3. 3й этап ЕИ (с нач 70-х г до сер 80-х гг).

Тема 6. Окончание «холодной войны». Крушение биполярного мира.

1. Маастрихтский договор о создании Европейского союза на основе Европейского экономического сообщества 1992 г.
2. 1995г. — четвертое расширение (присоединение Австрии, Финляндии и Швеции).
3. Амстердамский договор 1997 г. 1999г. — введение единой европейской валюты — евро.
4. 2004г. — пятое расширение
5. Взаимодействие с Россией.

Вопросы для самостоятельной работы.

Темы: Югославский кризис 1990-х годов. Объединение Германии: международные и социально-политические аспекты.

Объединение Германии: международные и социально-политические аспекты.

1. Охарактеризуйте исторические корни югославского конфликта.
2. Охарактеризуйте этническую и конфессиональную карту бывшей Югославии.
3. Охарактеризуйте положения договора о разграничении этнических зон в Боснии 1995 года.
4. Перечислите причины возникновения Косовского кризиса.
5. Перечислите и охарактеризуйте этапы Косовского кризиса.
6. Охарактеризуйте позицию ведущих западных держав по вопросу объединения Германии.
7. Охарактеризуйте направления «новой восточной политики» В. Брандта.

Тема: Договор о Европейском Союзе (1992). Строительство экономического и валютного союза в 1990-х–начале 2000-х гг.

1. Охарактеризуйте положения Стратегия Единой Европы Жан Монне.
2. Охарактеризуйте концепция поэтапной практической (функциональной) интеграции.
3. Охарактеризуйте положения Маастрихтского договора о Европейском Союзе 1992 года.
4. Охарактеризуйте Программу Экономического и валютного союза Ж. Делора.

Тема: Современный этап евроинтеграции. Политика соседства и «Восточное партнерство» ЕС.

1. Перечислите «Копенгагенские критерии» для стран – кандидатов ЕС.
2. Перечислите положения Амстердамского договора.
3. Охарактеризуйте политику «Восточного партнерства» ЕС.

Контрольная работа по теме «Отношения России и ЕС».

На основе изучения работы Шишкиной О.В. Внешнеполитические ресурсы. Россия и ЕС на пространстве «общего соседства» (М.: Аспект Пресс, 2014. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21055>) выделите факторы и основные направления развития взаимоотношений между Россией и ЕС, охарактеризуйте основные проблемы в их взаимодействии.\\

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен.

1. Становление современной теории международных отношений.
2. Соотношение понятий «международные отношения», «мировая политика», «внешняя политика».
3. В чем суть концепции «политического реализма».
4. Основные представители школы «политического реализма».
5. В чем заключается основной вклад Г. Моргентау в развитие теории международных отношений?
6. Эволюция школы «политического реализма» во второй половине XX в.
7. Особенности подхода и вклад Р.Арона в развитие теории международных отношений.
8. Основные теоретические концепции развития системы международной политики после окончания «холодной войны».
9. Понимание развития международных отношений после окончания холодной войны Ф. Фукуямой.
10. Основное содержание статьи Ф. Фукуямы «Конец истории».
11. Проблема цивилизационных конфликтов в теоретических построениях С. Хантингтона.
12. Каковы линии разлома между цивилизациями по С. Хантингтону?
13. Евразия в современной мировой политике и внешнеполитическая стратегия США в оценке З. Бжезинского.
14. «Мир-экономика» американского социолога И. Валлерстайна.
15. Новые черты системы международных отношений после завершения холодной войны.
16. Основные тенденции развития международной политики в конце XX – начале XXI вв.
17. Россия в современном миропорядке.
18. Россия и Запад в современной мировой политике.
19. Внешняя политика ФРГ в 1949–2000 гг.
20. Ватикан в системе международных отношений.
21. Жан Монне и Робер Шуман: отцы-основатели европейской интеграции.
22. Развитие европейской интеграции в 1950–1960-х годах.
23. Развитие европейской интеграции в 1970–1980 гг.
24. Договор о Европейском Союзе (1992). Строительство экономического и валютного союза в 1990-х–начале 2000-х гг.
25. Современный этап евроинтеграции. Лиссабонский договор о реформе европейского союза.
26. Отношения России и ЕС.
27. Современные кризисные явления в Европейском союзе и попытки их решения.

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции				
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия				
1.	Задание закрытого типа	1. Выберите характерные для периода «холодной войны» приёмы и методы воздействия противоборствующих сторон (укажите лишнее):	в	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)										
		а) экономические блокады; б) гонка вооружений; в) применение ядерного оружия; г) пропаганда своей системы ценностей												
2.		2.К причинам соперничества между СССР и США в период «холодной войны» не относится: а) борьба за обладание ядерным оружием; б) стремление занять лидирующее место в мире; в) разногласия по вопросу о послевоенном переустройстве мира; г) политические амбиции лидеров СССР и США	а	1										
3.		3. Установите соответствие между событиями и датами: <table border="1" data-bbox="550 1189 898 1899"> <thead> <tr> <th data-bbox="550 1189 651 1227">даты</th> <th data-bbox="651 1189 898 1227">события</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="550 1227 651 1305">1) 1948</td> <td data-bbox="651 1227 898 1305">А. Создание Совета экономической взаимопомощи</td> </tr> <tr> <td data-bbox="550 1305 651 1384">2) 1949</td> <td data-bbox="651 1305 898 1384">Б. Карибский кризис</td> </tr> <tr> <td data-bbox="550 1384 651 1462">3) 1955</td> <td data-bbox="651 1384 898 1462">В. создание Организации Варшавского договора</td> </tr> <tr> <td data-bbox="550 1462 651 1541">4) 1962</td> <td data-bbox="651 1462 898 1541">Г. Проведение денежной реформы в Западной Германии</td> </tr> </tbody> </table>	даты	события	1) 1948	А. Создание Совета экономической взаимопомощи	2) 1949	Б. Карибский кризис	3) 1955	В. создание Организации Варшавского договора	4) 1962	Г. Проведение денежной реформы в Западной Германии	1г, 2а, 3в, 4б	1
даты	события													
1) 1948	А. Создание Совета экономической взаимопомощи													
2) 1949	Б. Карибский кризис													
3) 1955	В. создание Организации Варшавского договора													
4) 1962	Г. Проведение денежной реформы в Западной Германии													
4.		4. По этническим причинам возник пограничный конфликт...	а	1										

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>А) между Эфиопией и Сомали в 1977 г.</p> <p>Б) между Северной и Южной Кореей в 60 - 70-е гг. XX в.</p> <p>В) между Великобританией и Аргентиной в 1982 г.</p> <p>Г) между Саудовской Аравией и Ираком в 1941</p>		
5.		<p>5. В каком из локальных конфликтов одной из сторон применялось химическое оружие?</p> <p>А) вторая Ливанская война</p> <p>Б) война Судного дня</p> <p>В) Корейская война</p> <p>Г) ирано-иракская война</p>	г	1
6.	Задание открытого типа	Охарактеризуйте периоды «холодной войны» и международные кризисы.	<p>В «холодной войне» выделяют два периода. Для периода 1946 — 1963 гг. характерно нарастание напряженности в отношениях между двумя великими державами с кульминацией во время Карибского кризиса. Это период создания военно-политических блоков и конфликтов в зонах соприкосновения двух социально-экономических систем. Значительными событиями были Корейская война 1950 — 1953 гг., война Франции во Вьетнаме 1946 — 1954 гг., подавление СССР восстания в Венгрии в 1956 г., Суэцкий кризис 1956 г., Берлинские кризисы 1948 — 1949, 1953 и 1961 гг., Карибский</p>	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>кризис 1962 г. Ряд из них едва не вызвали новую мировую войну. Второй период «холодной войны» начался в 1963 г. Он характеризуется переносом центра тяжести международных конфликтов в «третий мир», на периферию мировой политики. Одновременно отношения США и СССР трансформировались от конфронтации к разрядке международной напряженности, к переговорам и соглашениям, в частности, о сокращении ядерных и обычных вооружений и о мирном решении международных споров. Крупнейшими конфликтами были война США во Вьетнаме и война СССР в Афганистане.</p>	
7.		<p>В чем состояли причины образования военно-политических блоков? В чем заключались их задачи?</p>	<p>Военно-политические блоки.</p> <p>Стремление западных стран и СССР укрепить свои позиции на мировой арене вело к созданию военно-политических блоков. Наибольшее их число возникло по инициативе и под главенством США: НАТО (1949 г.), АН-ЗЮС (Австралия, Новая Зеландия, США,</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>1951 г.), СЕАТО (США, Великобритания, Франция, Австралия, Новая Зеландия, Паки-стан, Таиланд, Филиппины, 1954 г.), Багдадский пакт (Велико-британия, Турция, Ирак, Пакистан, Иран, 1955 г.; после выхо-да Ирака — СЕНТО).</p> <p>В 1955 г. была образована Организация Варшавского догово-ра (ОВД). В нее вошли СССР, Албания (вышла в 1968 г.), Бол-гария, Венгрия, ГДР, Польша, Румыния, Чехословакия.</p> <p>Основные обязательства участников блоков заключались во взаимной помощи друг другу в случае нападения на одно из государств-союзников.</p> <p>Практическая деятельность внутри НАТО и прежде всего в военно-техническом сотрудничестве, а также в создании США и СССР военных баз и развертывании своих войск на территории союзных государств на линии противостоя-ния блоков. Особенно значительные силы сторон были сосре-точены в ФРГ и ГДР. Здесь же было размещено большое коли-чество атомного оружия.</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
8.		Каковы причины и последствия крупнейших военных конфликтов 60—80-х гг.?	<p>Карибский кризис. Весной 1962 г. руководители СССР и Кубы приняли решение скрытно разместить на этом острове ядерные ракеты средней дальности. СССР рассчитывал сделать США столь же уязвимыми для ядерного удара, каким стал Советский Союз после размещения американских ракет в Турции. Получение сведений о советских ракетах на «красном острове» вызвало панику в США. Противостояние достигло своего пика 27—28 октября 1962 г. Мир был на грани войны, однако благоразумие восторжествовало: СССР вывез ядерные ракеты с острова в ответ на обещания президента США Дж. Кеннеди не вторгаться на Кубу и убрать ракеты из Турции.</p> <p>Война во Вьетнаме. США оказывали помощь Южному Вьетнаму, но режим, установившийся там, оказался под угрозой краха. На территории Южного Вьетнама развернулось партизанское движение, поддерживаемое Демократической Республикой Вьетнам (ДРВ, Северный</p>	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>Вьетнам), Китае и СССР. В 1964 г. США, используя в качестве предлога собственную провокацию, начали массированные бомбардировки ДРВ, а в 1965 г. высадили свои войска в Южном Вьетнаме. Вскоре эти войска оказались втянуты в ожесточенные боевые действия с партизанами. США применяли тактику «выжженной земли», осуществляли массовые расправы с мирными жителями, но движение сопротивления ширилось. Столь же безуспешно американские войска действовали в Лаосе и Камбодже. Протесты против войны во всем мире, в том числе в самих США, наряду с военными неудачами заставили Америку пойти на мирные переговоры. В 1973 г. американские войска были выведены из Вьетнама. В 1975 г. партизаны взяли его столицу Сайгон. Появилось новое государство — Социалистическая Республика Вьетнам (СРВ).</p> <p>Война в Афганистане. В апреле 1978 г. в Афганистане произошел военный переворот,</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>осуществленный приверженцами левых взглядов. Новое руководство страны заключило договор с Советским Союзом и неоднократно просило его о военной помощи. СССР снабжал Афганистан оружием и боевой техникой. Гражданская война между сторонниками и противниками нового режима в Афганистане все более разгоралась. В декабре 1979 г. СССР принял решение о вводе в страну ограниченного контингента войск. Присутствие советских войск в Афганистане было расценено западными державами как агрессия, хотя СССР действовал в рамках соглашения с руководством Афганистана и ввел войска по его просьбе. По сути, советские войска оказались втянутыми в гражданскую войну в этой стране. Вывод советских войск из Афганистана был осуществлен в феврале 1989 г.</p> <p>Ближневосточный конфликт. Особое место в международных отношениях занимает конфликт на Ближнем Востоке между государством Израиль и его арабскими</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>соседями. Международные еврейские (сионистские) организации выбрали территорию Палестины в качестве центра для евреев всего мира еще в начале XX в. В ноябре 1947 г. ООН приняла решение о создании на территории Палестины двух государств: арабского и еврейского. Иерусалим выделялся в самостоятельную единицу. 14 мая 1948 г. было провозглашено Государство Израиль, а 15 мая началась первая арабо-израильская война. В Палестину ввели войска Египет, Иордания, Ливан, Сирия, Саудовская Аравия, Йемен, Ирак. Война закончилась в 1949 г. Израиль оккупировал более половины территории, предназначенной для арабского государства, и западную часть Иерусалима. Восточную его часть и западный берег реки Иордан получила Иордания, Египту достался сектор Газа. Общее число арабских беженцев превысило 900 тыс. человек</p>	
9.		<p>Что такое разрядка? В чем ее причины? Какие были достигну-ты соглашения?</p>	<p>С середины 50-х гг. СССР неоднократно выступал с инициативами всеобщего и полного разоружения.</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>Важнейшие шаги по смягчению международной обстановки были сделаны в 70-е гг. В США и в СССР росло понимание, что дальнейшая гон-ка вооружений становится бессмысленной, что военные расходы подрывают экономику. Улучшение отношений между СССР и Западом получило название разрядка.</p> <p>Существенной вехой на пути разрядки стала нормализация отношений СССР с ФРГ. Важным пунктом договора между ними было признание западных границ Польши и границы между ГДР и ФРГ (1970). Во время визита в СССР в мае 1972 г. президента США Р. Никсона были подписаны соглашения об ограничении систем противоракетной обороны (ПРО) и Договор об ограничении стратегических вооружений (ОСВ-1). Новый Договор об ограничении стратегических вооружений (ОСВ-2) был подписан в 1979 г. Договоры предусматривали взаимное сокращение</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>численности баллистических ракет. 30 июля — 1 августа 1975 г. в Хельсинки состоялся заключительный этап Совещания по безопасности и сотрудничеству глав 33 европейских стран, США и Канады. Его итогом стал Заключительный акт, в котором были зафиксированы принципы нерушимости границ в Европе, уважения независимости и суверенитета, территориальной целостности государств, отказ от применения силы и угрозы ее применения. В конце 70-х гг. снизилась напряженность в Азии. Прекратили свое существование блоки СЕАТО и СЕНТО. Однако ввод советских войск в Афганистан, конфликты в других частях света в начале 80-х гг. вновь привели к усилению гонки вооружений и росту напряженности.</p>	
10.		<p>Как изменилось соотношение сил в мире в конце XX — начале XXI в.?</p>	<p>Перестройка, начавшаяся в СССР в 1985 г., очень скоро стала оказывать существенное влияние на международные отношения. Глава Советского Союза выдвинул идею нового политического</p>	15

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>мышления в международных отношениях. Он заявлял, что главной является проблема выживания человечества и ее решению должна быть подчинена вся внешнеполитическая деятельность.</p> <p>Решающую роль сыграли встречи и переговоры на высшем уровне между и президентами США: сначала Р. Рейганом, а затем Дж. Бушем-старшим. Они привели к подписанию двусторонних договоров о ликвидации ракет средней и меньшей дальности (1987 г.) и об ограничении и сокращении стратегических наступательных вооружений (СНВ-1) в 1991 г.</p> <p>На нормализации международных отношений благоприятно сказалось и завершение вывода советских войск из Афганистана.</p> <p>После распада СССР Россия продолжила политику дружественных отношений с США и другими ведущими западными государствами. Был заключен ряд важных договоров по</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>дальнейшему разоружению и сотрудничеству (например, договоры по СНВ-2 и СНВ-3). Резко снизилась угроза новой войны с использованием оружия массового поражения. Вместе с тем советско-американские соглашения времен перестройки и позднейшие российско-американские соглашения содержали немало односторонних уступок со стороны СССР и России.</p> <p>С 90-х гг. в мире осталась только одна сверхдержава — США. Вместо биполярного мира времен «холодной войны» возник однополярный мир. США взяли курс на наращивание своего вооружения, в том числе и новейшего. В 2001 г. США вышли из Договора по ПРО 1972 г., а в 2007 г. объявили о размещении систем ПРО, фактически направленных против России, в Чехии и Польше.</p> <p>В 2008 г. проамериканский режим, установленный в Грузии, совершил масштабное нападение на Южную Осетию — одно из непризнанных государственных образований на</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>территории бывшего СССР. Агрессия была отражена российскими войсками и местными ополченцами. После этого Российская Федерация признала независимость Южной Осетии и Абхазии. Серьезные перемены произошли на рубеже 80 — 90-х гг. в Европе. В 1991 г. были ликвидированы СЭВ и ОВД. В сентябре 1990 г. представителями ГДР, ФРГ, Великобритании, СССР, США и Франции был подписан договор по урегулированию германского вопроса и объединению Германии. СССР вывел из Германии свои войска и согласился на вхождение объединенного германского государства в НАТО. В 1999 г. в НАТО вступили Польша, Венгрия и Чехия, в 2004 г. — Болгария, Румыния, Словакия, Словения, Литва, Латвия и Эстония, в 2009 г. — Албания и Хорватия. В 2009 г. в военную организацию НАТО вернулась Франция. Целью НАТО провозглашается обеспечение коллективной безопасности ее членов в европейско-</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>атлантическом регионе. На-падение на одну из стран НАТО трактуется как нападение на союз в целом. НАТО открыт для вступления новых членов, способных развивать принципы договора и вносить свой вклад в коллективную безопасность. Среди направлений деятельности НАТО: развитие международного сотрудничества и предотвра-щение конфликтов между ее членами и членами-партнерами, защита ценностей демократии, свободы личности, экономики свободного предпринимательства и верховенства закона. Высшим политическим органом НАТО является Североатлантический совет (Совет НАТО), который состоит из представителей всех государств-членов и проводит свои заседания под председательством Генерального секретаря НАТО. Североатлантический совет может организовывать встречи на уровне министров иностранных дел и глав государств и правительств. Решения совета принимаются</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>единогласно. В период между сессиями функции Совета НАТО выполняет Постоянный совет НАТО, куда входят представители всех стран — участниц блока в ранге послов. Высшим военно-политическим органом НАТО является Комитет военного планирования, который дважды в год собирается на свои сессии на уровне министров обороны. В период между сессиями функции Комитета военного планирования осуществляет Постоянный комитет военного планирования, в состав которого входят представители всех стран — участниц блока в ранге послов. Высший военный орган НАТО — Военный комитет, состоящий из начальников генеральных штабов стран — членов НАТО. Военный комитет имеет в своем подчинении командования двух зон: Европы и Атлантики. Главное командование в Европе возглавляет верховный главнокомандующий (всегда американский генерал).</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>В рамках НАТО существует ряд программ, среди них важнейшая — «Партнерство во имя мира». В Совет евроатлантического партнерства (СЕАП) входят 46 стран, в том числе Украина и Россия.</p> <p>В условиях сокращения угрозы глобальной войны усилились локальные конфликты в Европе и на постсоветском пространстве. Происходили вооруженные конфликты между Арменией и Азербайджаном, в Приднестровье, Таджикистане, Грузии, на Северном Кавказе. Особенно кровопролитными оказались события в бывшей Югославии. Процессы становления самостоятельных государств в Хорватии, Боснии и Герцеговине, Сербии сопровождались войнами, массовыми этническими чистками, потоками беженцев. НАТО с 1993 г. активно вмешивался в дела этих государств на стороне антисербских сил. В 1999 г. НАТО во главе с США без санкции ООН совершил открытую агрессию против Югославии, начав</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>бомбардировки этой страны. Еще один очаг напряженности продолжает существовать на Ближнем Востоке. Непокойным регионом является Ирак. Сложными остаются отношения между Индией и Пакистаном. В Аф-рике периодически вспыхивают межгосударственные и граж-данские войны, сопровождающиеся массовым истреблением населения. Сохраняется напряженность в ряде регионов бывшего СССР. Здесь до сих пор существуют непризнанные государственные образования – Приднестровская Республика, Нагорный Карабах. С 2001 г. США провозгласили своей главной целью борьбу с международным терроризмом. Помимо Ирака американские войска вторглись в Афганистан, где при помощи местных сил был свергнут режим талибов. Это привело к многократному росту производства наркотиков, которые широким потоком хлынули в страны бывшего СССР и Европы.</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>В самом Афганистане боевые действия между талибами и оккупационной армией все более усиливаются. США угрожают применить военную силу против Северной Кореи, Ирана, Сирии, других стран. Все это стало возможным из-за складывания однополярного мира, где господствуют Соединенные Штаты. Однако совершенно очевидно, что даже такое могущественное государство, как США, тем более в условиях развала экономики из-за начавшегося в 2008 г. кризиса, не сможет решить глобальные мировые проблемы. Подобным положением недовольны другие постоянно растущие центры силы — Европейский союз, Китай, Индия. Они, как и Россия, выступают за создание многополярного мира, за расширение роли ООН.</p>	
11.	Комбинированный	<p>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и напишите аргументы, обосновывающие выбор ответа (Напишите фамилию политического деятеля — автора речи, из которой приведен отрывок и приведите аргументы):</p>	<p>А) У. Черчилль Речь идет о его речи в Фултоне, в которой он говорил о распространении влияния СССР и о необходимости его сдерживания.</p>	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		«От Штеттина на Балтике до Триеста в Адриатике, железный занавес протянулся поперек континента. По ту сторону воображаемой линии все столицы древних государств Центральной и Восточной Европы... находятся в том, что я должен называть советской сферой, и все подчинено, в той или иной форме, не только советскому влиянию, но очень сильному и, во многих случаях, чрезвычайно сильному контролю Москвы...»		

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Критерии оценивания

5 «отлично»	полное соответствие ответа утвержденным критериям, но при этом студент допускает несколько незначительных ошибок, которые после замечания экзаменатора самостоятельно исправляет.
4 «хорошо»	ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но при этом допускает несколько незначительных ошибок.
3 «удовлетворительно»	слабые знания экзаменационного материала, но недостатки в подготовке студента не мешают ему в дальнейшем овладеть знаниями по специальности в целом.
2 «неудовлетворительно»	незнание студентом большей части экзаменационного материала, которое свидетельствует об очень слабом понимании или непонимании предмета и не позволит ему овладеть знаниями по специальности.

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
1.	<i>Выступления на семинарских занятиях:</i>		10	-
2.	<i>Выполнение практического задания</i>		10	-
3.	<i>Участие в «круглом столе»</i>		10	-
4.	<i>Контрольная работа по темам</i>		10	-
Всего			40	-
Блок бонусов				
5.	<i>Посещение занятий</i>		5	-
6.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		5	-
Всего			10	-
Дополнительный блок**				
7.	<i>Зачет</i>			
Всего			50	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	-2
Не готов к практической части занятия	-3
Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-2
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-2
Нарушение правил техники безопасности	-1
Отсутствие конспектов лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература.

1. Алексеева, Т. А. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации : доп. УМО по классическому унив. образованию в качестве учеб. пособ. для студентов вузов / под ред.

П.А. Цыганкова. - изд. 2-е ; перераб. и доп. - М. : Альфа-М; ИНФРА-М, 2008. - 319 с. - ISBN 978-5-98281-100-4 (Альфа--М): 180-00 : 180-00.

2. История международных отношений и внешней политики России (1648-2017) [Электронный ресурс]: Учебник для студентов вузов / Протопопов А.С., Козьменко В.М., Шпаковская М.А., Петрович-Белкин О.К. - М. : Аспект Пресс, 2018. -

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756709445.html>

3. Протопопов, А.С. История международных отношений и внешней политики России. 1648 - 2010 : доп. М-вом образования РФ в качестве учебника для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки бакалавров и магистров "История", "Регионоведение", "Международные отношения" и аналогичным спец. подготовки дипломированных специалистов / под ред. А.С. Протопопова. - 3-е изд. ; испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2010. - 384 с. - ISBN 978-5-7567-0659-8: 430-50 : 430-50.

4. Россия в XXI веке: Политика. Экономика. Культура [Электронный ресурс]: Учебник для студентов вузов / Абрамова О.Д., Авцинова Г.И., Астафьева О.Н. - М. : Аспект Пресс, 2016. -

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756708486.html>

8.2. Дополнительная литература:

5.Мировая политика и международные отношения[Электронный ресурс] : Учебник / В. А. Ачкасов, С. А. Ланцов. - М. : Аспект Пресс, 2011. -

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706185.html>

6.Мировая политика и международные отношения : рек. УМО по классич. унив. образованию в качестве учеб. пособ. для студ. вузов, ... по спец. (направлению подготовки) ВПО 030201 (020200) и 030200 (520900) "Политология" / под ред. С.А. Ланцова, В.А. Ачкасова. - СПб. : Питер, 2008. - 448 с. - (Учебное пособие). - ISBN 978-5-469-00447-9: 165-00 : 165-00.

7. Современная политическая мысль (XX-XXI вв.). Политическая теория и международные отношения. : Допущено УМО вузов РФ по образованию в области международных отношений в качестве учеб. пособия для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки (специальностям) "Международные отношения" и "Зарубежное регионоведение". - М. : Аспект Пресс, 2016. - 623 с. - (МГИМО (Ун-т) МИД России). - ISBN 978-5-7567-0817-2: 900-00 : 900-00.

8. Цыганков, Павел Афанасьевич. Теория международных отношений : доп. М-вом образования РФ в качестве учеб. пособ. для студентов вузов.... - М. :Гардарики, 2004. - 590 с. - ISBN 5-8297-0106-5: 86-36 : 86-36.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС)

9.Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>

10.Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru.

11.Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru

12.Электронная библиотечная система BOOK.ru. www.book.ru

13.Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

14.Электронная библиотека МГППУ. <http://psychlib.ru>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные

учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).