

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

_____ О.В. Акимова

«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой восточных языков
_____ Ю.Н. Петелина

«04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

Составитель(и)	Петелина Ю.Н., к.ф.н., доцент, зав.кафедрой восточных языков;
Согласовано с работодателями:	Варлашкина А.В., начальник отдела по привлечению резидентов АО «Особая экономическая зона «Лотос»; Имакова И.В., заместитель начальника отдела информации, аналитики и PR АО «Особая экономическая зона «Лотос»; 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА
Направление подготовки / специальность Направленность (профиль) / специализация ОПОП	ПЕРЕВОД И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЕ (КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК)
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приёма	2024
Курс	3 (по очной форме)
Семестр(ы)	6

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

- формирование и развитие способности осуществлять научную и научно-практическую деятельность с опорой на инновационные методы научного исследования посредством критического осмысления поставленной проблемы, поиска и анализа информации, синтеза результатов аналитической деятельности на основе системного подхода

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- понимание соотношения методологического, теоретического и эмпирического уровней научного исследования;
- умение определять основные методологические параметры исследования;
- владение понятийным аппаратом научного исследования;
- владение инновационными методами научного исследования;
- усвоение общей логики организации и осуществления научно-исследовательского процесса;
- формирование умения организации и представления результатов научного исследования в виде научного текста как системы

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и осваивается в 6 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями): ФИЛОСОФИЯ, КОГНИТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, РЕЧЕВЫЕ ПРАКТИКИ, ПРОЕКТИРОВАНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОСНОВЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ, ВВЕДЕНИЕ В ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Знания: основ философского мировоззрения; базовой терминологии языкознания; устройства языка как системы; закономерностей лексико-семантической системы языка; различных видов и стилей речи (устной и письменной); различий иноязычной академической коммуникации; основные принципы проектной деятельности;

Умения: анализировать философскую проблематику бытия человека в мире; работать с текстами академического содержания; идентифицировать различные стили речи; создавать проект с учетом поставленных задач и цели;

Навыки: самостоятельного и критического (научно-философского) мышления на основе изучения тематики и усвоения пройденного материала; анализа речевых явлений в стилистическом и грамматическом контекстах. владения методикой построения письменного текста в зависимости от жанра; редактирования и критического осмысления созданного текста; работы в информационной среде.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

– *написание курсовых работ в рамках дисциплин ТЕОРИЯ ПЕРЕВОДА ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА, ЛЕКСИКОЛОГИЯ и ВКР*

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) универсальной(ых) (УК): УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

б) профессиональной(ых) (ПК): ПК-6 Способен осуществлять научную и научно-практическую деятельность в соответствии с инновационными методами научного исследования.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции ¹	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-1	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	ИУК-1.1.1 Знать основные принципы и методы научного исследования	ИУК-1.1.2 Уметь аргументировать и научно обосновывать позицию в рамках выполнения научной работы, корректно выражать свое суждение и делать выводы	ИУК-1.1.3 Владеть инструментами проведения научного исследования и техниками проведения исследовательской процедуры
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	ИУК-1.2.1 Знать механизмы построения логических суждений	ИУК-1.2.2 Уметь осмысливать корректность собственных и чужих суждений, делать логические выводы и умозаключения	ИУК-1.2.3 Владеть способами доказательства своих суждений и методами проведения научно-исследовательской процедуры
	УК-1.3. Анализирует источники	ИУК-1.3.1 Знать стратегии	ИУК-1.3.2 Уметь находить источники	ИУК-1.3.3 Владеть техникой анализа достоверности

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции ¹	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, вырабатывает стратегию действий	работы с источниками информации	информации, необходимые для проведения научно-исследовательской процедуры	информации и оценки ее приемлемости для применения в научно-исследовательской процедуре
ПК-6	Способен осуществлять научную и научно-практическую деятельность в соответствии с инновационными методами научного исследования.	ПК-6.1.1 Знает: конкретные проблемы в области лингвистики, перевода и анализ опыта межкультурной коммуникации.	ПК-6.1.2 Знает: конкретные проблемы в области лингвистики, перевода и анализ опыта межкультурной коммуникации.	ПК-6.1.3 Знает: конкретные проблемы в области лингвистики, перевода и анализ опыта межкультурной коммуникации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной, очно-заочной и заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2		
Объем дисциплины в академических часах	72		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):			
- занятия лекционного типа, в том числе:	18		
- практическая подготовка (если предусмотрена)			

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения	для заочной формы обучения
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе: - практическая подготовка (если предусмотрена)	18		
	2		
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	36		
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	зачет – 6 семестр		

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 1.										
<i>Тема 1. Введение в курс: базовые понятия научного творчества и методологии научного исследования</i>	4		3					6	13	<i>Устный опрос, учет посещаемости обучающимся аудиторных занятий</i>
<i>Тема 2. Система методов научных и прикладных исследований в предметной области</i>	2		3					6	11	<i>Устный опрос, учет посещаемости обучающимся аудиторных занятий</i>
<i>Тема 3 Организация и проведение научного исследования</i>	3		2					6	11	<i>Устный опрос, учет посещаемости обучающимся аудиторных занятий</i>

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточ ной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
<i>Тема 4. Организация текста научного исследования как системы</i>	3		2					6	11	<i>Устный опрос, учет посещаемос ти обучающим ся аудиторных занятий</i>
<i>Тема 5. Логические и синтаксические проблемы научного текста</i>	3		2					6	11	<i>Устный опрос, учет посещаемос ти обучающим ся аудиторных занятий</i>
<i>Тема 6. Представление и оформление результатов научного исследования. Этика научной коммуникации.</i>	3		4	2				6	11	<i>Устный опрос, представле ние результата научного исследовани я в рамках написания КР</i>
Контроль промежуточной аттестации										зачет
ИТОГО за семестр	18		16	2				36	72	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции				Общее количество компетенций
		УК-1	ПК-6	
<i>Тема 1. Введение в курс: базовые понятия научного творчества и методологии научного исследования</i>	13	+	+			2
<i>Тема 2. Система методов научных и прикладных</i>	11	+	+			2

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции				Общее количество компетенций
		УК-1	ПК-6	
<i>исследований в предметной области</i>						
<i>Тема 3 Организация и проведение научного исследования</i>	11	+	+			2
<i>Тема 4. Организация текста научного исследования как системы</i>	11	+	+			2
<i>Тема 5. Логические и синтаксические проблемы научного текста</i>	11	+	+			2
<i>Тема 6. Представление и оформление результатов научного исследования. Этика научной коммуникации.</i>	11	+	+			2
Итого	72					

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Введение в курс: базовые понятия научного творчества и методологии научного исследования

Цель и задачи курса. Содержание курса. Понятие наука. Цели науки. Наука и ее место в жизни общества. Признаки научного знания. Дифференциация и интеграция в науке. Классификация наук. Естественные, гуманитарные и технические науки. Развитие и структура науки в России и в мире. Концепция парадигмального развития науки. Исторические формы познания. Отличительные черты обыденного (житейского) и научного познания. Основные функции науки. Определение термина «научное исследование». Отличительные черты научного исследования. Типология научного исследования. Индивидуальное и коллективные научные исследования. Фундаментальные и прикладные научные исследования. Долгосрочные (логэтнодные), краткосрочные и экспресс-исследования.

Тема 2. Система методов научных и прикладных исследований в предметной области

Методология исследования. Методы научных исследований. Методы теоретических исследований: анализ, синтез, абстрагирование и конкретизация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, моделирование. Методы эмпирического исследования: наблюдение; эксперимент; сравнение; изучение и обобщение опыта. Научное исследование как система. Алгоритм проведения современного научного исследования.

Тема 3 Организация и проведение научного исследования

Типы научных работ. Особенности организации научных исследований в рамках КР и ВКР. Составление индивидуального плана работы. Выбор темы научного исследования. Обоснование выбора направления исследования. Степень разработанности проблемы. Планирование научного исследования. Программа научного исследования и ее разработка. Информационный поиск: виды и методика проведения. Обзор литературы по теме. Актуальность темы. Объект и предмет исследования. Цели исследования. Постановка задач исследования. Новизна и практическая значимость исследования. Объект и предмет исследования. Цели исследования. Постановка задач исследования.

Тема 4. Организация текста научного исследования как системы

Подготовка и оформление научного текста. Оформление содержания, подготовка и оформление введения, подготовка и оформление основной части, подготовка и оформление заключения, оформление приложений. Оформление библиографического списка: произведений печати и электронных ресурсов. Правила оформления библиографических ссылок в тексте. Правила цитирования.

Тема 5. Логические и синтаксические проблемы научного текста

Язык и стиль изложения материала. Проблемы синтаксиса. Логика организации предложения. Решение синтаксических и логических проблем. Правка текста.

Тема 6. Представление и оформление результатов научного исследования. Этика научной коммуникации

Плагиат. Программа проверки на плагиат/степень оригинальности работ. Закон об авторском праве. Охрана интеллектуальной собственности. Подготовка научного доклада. Этика публичного выступления с докладом. Правила оформления презентации результатов научного исследования. Правила ведения научной дискуссии.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция является одной из ключевых форм обучения: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

Лекционные занятия по дисциплине могут проводиться как в дистанционном, так и в очном форматах с применением визуализации в форме презентаций, для мотивации студентов и проверки качества вовлеченности и усвоения материала интерактивным способом. Материалом для подготовки лекций служат авторитетные аутентичные источники, энциклопедические издания, статистические данные, и аудио и видео материалы. Материал лекции необходимо структурировать согласно плану лекции, делать отметки, выделять термины, и возможно трудные для понимания положения. Лекции включают элементы дискуссии.

Семинарские занятия по дисциплине проводятся в группах. Ответы студентов на семинарских занятиях представлены индивидуально. Данная форма не исключает возможность дискуссии по проблемным вопросам с участием других студентов. Предполагается, что студенты для подготовки своих ответов могут использовать источники литературы, указанные в рабочей программе, материалы лекции, также они могут привлекать к подготовке дополнительную литературу авторитетных изданий из сети интернет.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Подготовка к семинарским занятиям включает в себя:

- *внимательное изучение материала лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, внимательное чтение учебного материала и дополнительной литературы;*
- *знакомство с терминологией и овладение ею;*
- *подготовка развернутых ответов на контрольные вопросы по семинарским занятиям;*
- *подготовка презентаций по контрольным тематическим вопросам семинаров при необходимости.*

Готовиться к семинарскому занятию можно индивидуально, или в паре, последняя форма подготовки является эффективной формой работы и приветствуется.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

для очной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
<p>Тема 1. Введение в курс: базовые понятия научного творчества и методологии научного исследования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференциация и интеграция в науке. Классификация наук. Естественные, гуманитарные и технические науки 2. Процесс научного творчества: основные термины и понятия 	6	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара
<p>Тема 2. Система методов научных и прикладных исследований в предметной области</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методология исследования. 2. Методы научных исследований 	6	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара
<p>Тема 3 Организация и проведение научного исследования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление индивидуального плана работы 2. Информационный поиск: виды и методика проведения. Обзор литературы по теме 	6	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара
<p>Тема 4. Организация текста научного исследования как системы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использование стандартных словосочетаний и выражений в научном тексте. Правила применения сокращений и аббревиатур 2. Оформление библиографического списка: произведений печати и электронных ресурсов. Правила оформления библиографических ссылок в тексте. 	6	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара
<p>Тема 5. Логические и синтаксические проблемы научного текста</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Синтаксис и его корректное применение в академическом тексте. 2. Тема и рема в научном тексте. 3. Логичность текста и решение проблем нарушения логики. 	6	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара
<p>Тема 6. Представление и оформление результатов научного исследования. Этика научной коммуникации.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка презентаций к научному докладу 2. Речь на защите КР и/или ВКР 	6	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

В конце освоения программы курса студенты должны самостоятельно написать научную статью на одну из предложенных тем в рамках выполняемых ими курсовых работ по другим дисциплинам в соответствии с изученным материалом курса по методологии научного исследования.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
<i>Тема 1. Введение в курс: базовые понятия научного творчества и методологии научного исследования</i>	<i>Обзорная интерактивная лекция в режиме offline (лекция-презентация в режиме online)</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 2. Система методов научных и прикладных исследований в предметной области</i>	<i>Интерактивная лекция в режиме offline (лекция-презентация в режиме online)</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 3 Организация и проведение научного исследования</i>	<i>Интерактивная лекция в режиме offline (лекция-презентация в режиме online) ...</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 4. Организация текста научного исследования как системы</i>	<i>Интерактивная лекция в режиме offline (лекция-презентация в режиме online)</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 5. Логические и синтаксические проблемы научного текста</i>	<i>Интерактивная лекция в режиме offline (лекция-</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических</i>	<i>Не предусмотрено</i>

	<i>презентация в режиме online)</i>	<i>заданий, тематические дискуссии</i>	
<i>Тема 6. Представление и оформление результатов научного исследования. Этика научной коммуникации.</i>	<i>Интерактивная лекция в режиме offline (лекция-презентация в режиме online)</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы предполагается:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.);*
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;*
- использование возможностей электронной почты преподавателя;*
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);*
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);*
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров]*

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор

Scilab	Пакет прикладных математических программ
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com <i>Имя пользователя: AstrGU</i> <i>Пароль: AstrGU</i>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
<i>Тема 1. Введение в курс: базовые понятия научного творчества и методологии научного исследования</i>	УК-1 ПК-6	Дискуссия, устные / письменные ответы на вопросы, практические задания
<i>Тема 2. Система методов научных и прикладных исследований в предметной области</i>	УК-1 ПК-6	Дискуссия, устные / письменные ответы на вопросы, практические задания
<i>Тема 3 Организация и проведение научного исследования</i>	УК-1 ПК-6	Дискуссия, устные / письменные ответы на вопросы, практические задания
<i>Тема 4. Организация текста научного исследования как системы</i>	УК-1 ПК-6	Дискуссия, устные / письменные ответы на вопросы, практические задания
<i>Тема 5. Логические и синтаксические проблемы научного текста</i>	УК-1 ПК-6	Дискуссия, устные / письменные ответы на вопросы, практические задания
<i>Тема 6. Представление и оформление результатов научного исследования. Этика научной коммуникации.</i>	УК-1 ПК-6	Дискуссия, устные / письменные ответы на вопросы, практические задания, выступление с докладом и презентацией

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Введение в курс: базовые понятия научного творчества и методологии научного исследования

1. Что такое понятие «наука»? Коротко охарактеризуйте его.
2. Что такое научное знание? Каковы его признаки? Укажите цель и задачи научного знания.
3. Охарактеризуйте основные функции науки.
4. Каким образом происходит развитие науки?
5. Раскройте классификацию наук.
6. Что собой представляет научное исследование? Опишите его структуру. Укажите типы научных исследований.

Тема 2. Система методов научных и прикладных исследований в предметной области

1. Что такое методология исследования? Дайте ее характеристики.
2. Дайте определение методам теоретических исследований. Приведите примеры.
3. Дайте определение методам эмпирического исследования. Приведите примеры.

Тема 3 Организация и проведение научного исследования

1. Приведите виды научных работ и дайте им определение.
2. Опишите стратегию организации и проведения научного исследования.
3. Что собой представляет индивидуальный план работы ВКР? Какую функцию он выполняет?
4. Каким образом выбирается тема исследования и как она обосновывается?
5. Каковы принципы работы с литературой для выполнения исследования?
6. Каковы структурные компоненты научного исследования?

Тема 4. Организация текста научного исследования как системы

1. Опишите структуру научного текста.
2. Что собой представляет абзац? Каким образом достигается связность и целостность абзаца в научном тексте?
3. Каковы основные функции и характеристики введения в научном тексте?
4. Каковы основные функции и характеристики заключения?
5. Как правильно оформлять библиографию в научной статье?

Тема 5. Логические и синтаксические проблемы научного текста

1. Каковы особенности стиля написания научного текста?
2. Каким образом возникает синтаксический конфликт в научном тексте?
3. Каковы основные принципы связности текста?
4. Каковы проблемы пунктуации в научном тексте и как их решить?
5. Что собой представляет корректное применение средств связи в тексте?
6. Как правильно согласовывать субъект и глагол в предложениях научного текста?
7. Каковы возможные логические ошибки в тексте и как их избежать?

Тема 6. Представление и оформление результатов научного исследования. Этика научной коммуникации

1. Каковы правила поиска, систематизации, хранения, транслирования и передачи научных данных?
2. В чем заключается принцип научной честности.
3. Объясните понятие интеллектуальной собственности.
4. В чем заключается сущность плагиата? Объясните различия между такими понятиями как плагиат, подлог, обман. Виды подлогов. Самоплагиат. Как их избежать?
5. Каковы принципы авторской этики. Программа «Антиплагиат».
6. В чем заключается проблема авторства и первенства в науке? Что такое авторская ответственность?
7. Объясните, как правильно оформлять цитирование, ссылки, благодарности в тексте научного исследования.
8. Как правильно оформить презентацию научного доклада?

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачёт

1. История методологических знаний. Методология науки. Овладение навыками самостоятельной учебно-исследовательской работе.
2. Структура и основные элементы научного исследования: актуальность, проблема, тема, объект и предмет, цели и задачи, гипотеза, новизна

- (теоретическая и практическая), этапы, методы, структура научно-педагогического исследования. Концепция исследования.
3. Виды научно-исследовательских работ
 4. Классификация методов, используемых в исследованиях.
 5. Правила и этические нормы научной коммуникации.
 6. Язык научного описания. Научный стиль. Подстили научного стиля. Требования к языку научного описания. Интернационализация терминологии. Использование языка и символики в педагогических научных описаниях
 7. Оформление результатов научно-педагогического исследования. Апробация. Требования к содержанию и стилю итоговых документов. Защита результатов и выводов.

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции				
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
1.	Задание закрытого типа	Выберите самые надежные источники для поиска научной информации: а. Научная электронная библиотека. б. Академия Google в. Поисковая система научных публикаций. г. ПоискВАК. д. ScienceDirect. е. Scopus. ж. Википедия.	A, b, c, d, e, f	2
2.		Задайте корректную последовательность проведения эксперимента: Какова последовательность проведения эксперимента? а. Формулирование цели. б. Планирование эксперимента.	A, c, b, d, f, e, g	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		с. Выдвижение гипотезы об исследуемом объекте. d. Проведение эксперимента. e. Проверка правильности выдвинутой гипотезы. f. Обработка и анализ результатов эксперимента. g. Окончание эксперимента.		
3.		Что из ниже приведенного является технологией генерации и организации идей: А. Список В. Свободное письмо С. Рисунок D. Вопросы E. Россыпь идей	B D E	2
4.		Расположите этапы написания научной статьи в правильном порядке: А. сбор и анализ данных, В. выбор темы, С. анализ литературы, D. формулирование исследовательского вопроса, E. написание текста, F. редактирование и форматирование	B D C A E F	2
5.		Расположите в правильном порядке элементы структурной модели доказательства по Данну: a. Аргумент b. Тезис c. Информация d. Поддержка	c, b, a, d, e, f	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		е. Ограничения f. Вывод		
6.	Задание открытого типа	Что такое плагиат?	Плагиат- это грубое нарушение научной этики, которое проявляется в публикации под своим именем чужого произведения, а также в заимствовании фрагментов чужих произведений без указания источника заимствования.	5
7.		Каковы виды цитирования?	<p><i>Прямое цитирование</i> – это полное (дословное) повторение фрагмента, взятого из работы другого автора.</p> <p><i>Парафраз цитаты</i> (косвенное цитирование, перефразирование) – применяется в случаях, когда необходимо дать краткую или обобщенную информацию объемного цитируемого материала</p> <p><i>Резюмирование</i> – является видом парафраза. Очень часто используется при подготовке литературного обзора по теме научного исследования. Применяется для описания достижений или подходов других исследователей, с целью раскрытия актуальности или уникальности вашей работы, без дословного приведения цитаты.</p> <p><i>Цитирование по вторичным источникам</i> (перекрестное цитирование или кросс-цитирование) – цитирование чьих-либо мыслей не из оригинального источника, а по работе (статье) другого автора.</p> <p><i>Самоцитирование</i> – это ссылка автора работы на результаты своих же исследований, опубликованных ранее лично или в соавторстве.</p>	15
8.		Чем научный стиль коммуникации отличается от публицистического?	Тексты научного стиля сообщают информацию и доказывают ее правдивость. Образность и субъективность для них не характерна. Так пишутся монографии и научные статьи. Научному стилю изложения	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>свойственно предварительное обдумывание высказывания, монологический характер, строгий отбор языковых средств, тяготение к нормированной речи, использование терминологии. Тексты публицистического стиля ставят целью воздействовать на разум и чувства адресатов. Им свойственна эмоциональность. Такие тексты характеризуются наличием общественно-политической лексики, логичностью, эмоциональностью, оценочностью, призывностью. В них широко используется, помимо нейтральной, эмоционально окрашенная лексика и фразеология. Также публицистике свойственны короткие предложения, риторические вопросы, восклицания, повторы и др.</p>	
9.		Почему необходимо использовать ссылки в аргументации?	Ссылки в аргументации позволяют придать большую убедительность отстаиваемой позиции и привести доказательную базу.	3
10.		Дайте определение объекта и предмета исследования:	<p>Объект исследования — это область реальности, которая подлежит изучению, то есть то, что исследуется в самом широком смысле.</p> <p>Предмет исследования- это то, на что направлено внимание исследователя и что является содержанием научного изучения, рассмотрения, познания и разрешения.</p>	3
<i>ПК-6 Способен осуществлять научную и научно-практическую деятельность в соответствии с инновационными методами научного исследования.</i>				
11.		Что из ниже приведенного является критерием измерения научного и академического письма:	C D E	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		А. Цифровое измерение В. Персональное измерение С. Операциональное измерение D. Культурное измерение Е. Критическое измерение		
12.		Модель «Гамбургер» в научном и академическом письме это: А. Модель-метафора построения текста В. Модель- метафора построения диалога в научной коммуникации С. Модель-метафора построения цитирования	А	1
13.		Что из нижеперечисленного не относится к элементам научного исследования: а. объект b. цель с. научный коллектив d. предмет е. задачи f. методология	с, f	1
14.		Укажите виды научного исследования а. Фундаментальные ; b. Академические: с. Научно-популярные; d. Прикладные; е. Разработки.	А, d, е	1
15.		Укажите критерии актуальности научного исследования:	А, d, е, f	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>a. Научная и практическая значимость.</p> <p>b. Личностный интерес.</p> <p>c. Рекомендация научного руководителя.</p> <p>d. Текущий контекст.</p> <p>e. Проблема или недостаток в существующих исследованиях.</p> <p>f. Обоснование значимости.</p>		
16.		<p>Корректно оформите библиографическое описание учебного пособия согласно стандарту ГОСТ Р 7.0.108-2022 «Библиографические ссылки на электронные документы, размещенные в информационно-телекоммуникационных сетях. Общие требования к составлению и оформлению».</p> <p>В. А. Шапцев, 2019 177 с. -Теория информации. Теоретические основы создания информационного общества : учебное пособие / В. А. Шапцов, Ю. В. Бидуля. - Москва : Юрайт, - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-02989-5. - Текст : непосредственный.</p>	<p>Шапцев, В. А. Теория информации. Теоретические основы создания информационного общества : учебное пособие / В. А. Шапцов, Ю. В. Бидуля. - Москва : Юрайт, 2019 - 177 с. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-02989-5. - Текст : непосредственный.</p>	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
17.		Что является основой научного исследования?	Основой научного исследования является сбор фактов, их постоянное обновление и систематизация, критический анализ и, на этой основе, синтез новых знаний или обобщений, которые не только описывают наблюдаемые природные или общественные явления, но и позволяют построить причинно-следственные связи с конечной целью прогнозирования.	5
18.		Что входит в структуру научного исследования?	Структура научной работы. Научно-исследовательская работа состоит из следующих структурных элементов: Титульный лист; Содержание; Введение; Основная часть; Заключение; Список литературы; Приложения.	5
19.		С чего начинается научное исследование?	Научные исследования начинаются с постановки проблемы на основе обнаружения имеющихся противоречий между потребностью научных знаний об объекте и фактическими знаниями об объекте (процессе, явлении) которыми располагает наука на данный период ее развития. Постановка проблемы определяет выбор темы исследования, уточняет ее название и обеспечивает обоснование актуальности разработки.	8
20.		Чем научный стиль коммуникации отличается от публицистического?	Тексты научного стиля сообщают информацию и доказывают ее правдивость. Образность и субъективность для них не характерна. Так пишутся монографии и научные статьи. Научному стилю изложения свойственно предварительное обдумывание высказывания,	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>монологический характер, строгий отбор языковых средств, тяготение к нормированной речи, использование терминологии. Тексты публицистического стиля ставят целью воздействовать на разум и чувства адресатов. Им свойственна эмоциональность. Такие тексты характеризуются наличием общественно-политической лексики, логичностью, эмоциональностью, оценочностью, призывностью. В них широко используется, помимо нейтральной, высокая, торжественная лексика и фразеология, эмоционально окрашенные слова, употребление коротких предложений, риторические вопросы, восклицания, повторы и др.</p>	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1 семестр				
1.	<i>Полный ответ по теме семинарского занятия</i>	10	60	по расписанию
2.	<i>Написание научной статьи по одной из тем курсовых работ с учетом требований и законов написания академического текста</i>	30	30	последняя неделя семестра
Всего			90	-
Блок бонусов				

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
3.	<i>Корректно оформленная презентация публичного выступления по научной теме</i>	1	7	по расписанию
4.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>	3	3	по расписанию
Всего			10	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-5
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-5
<i>Неготовность к занятию</i>	-20
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-10

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Подготовка и редактирование научного текста : учебно-методическое пособие / сост. Н.П. Перфильева. - 3-е изд. ; стер. - М. : Флинта, Наука, 2016. - 111, [5] с. - ISBN 978-5-9765-2127-8: 154-00 : 154-00.

2. Базылев В.Н., Академическое "письмо". Теоретические и прикладные аспекты / Базылев В.Н. - М.: ФЛИНТА, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-9765-2614-3 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976526143.html>

3. Слепович, В. С. Пособие по английскому академическому письму и говорению = Academic Writing and Speaking Course Pack / В. С. Слепович, О. И. Вашкевич, Г. К. Мась ; под

редакцией В. С. Слепович. — Минск : ТетраСистемс, 2012. — 176 с. — ISBN 978-985-536-341-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/28189.html>

4. Исенова, Ф. К. Учебно-методическое пособие по изучению дисциплины «Академическое письмо и чтение» (модуль 2 «Научная ориентация») / Ф. К. Исенова. — Астана : Казахский гуманитарно-юридический университет, 2015. — 124 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/49575.html>

8.2. Дополнительная литература

- Колесникова, Н.И.

От конспекта к диссертации : учеб. пособие по развитию навыков письменной речи. - 9-е изд. ; стер. - М. : Флинта, Наука, 2016. - 287, [1] с. - ISBN 978-5-89349-162-3: 302-50 : 302-50.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

<i>Наименование ЭБС</i>
Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги» www.biblio-online.ru , https://urait.ru/
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень материально-технического обеспечения данной дисциплины включает в себя: учебные аудитории, мультимедийные классы, дисплейный класс, лингвистические лаборатории, лингафонные классы/ лаборатории, оборудованные компьютерами с лицензированным программным обеспечением и выходом в Интернет. Все классы оснащены соответствующей учебной мебелью и учебным оборудованием. Самостоятельная работа по дисциплине может проводиться в технически оборудованном зале для самостоятельной работы. Профилактическое обслуживание учебного оборудования, необходимого для реализации дисциплины, и его хранение осуществляется службой технической поддержки (фонотекой).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по данной дисциплине и сформированной по согласованию с

правообладателями учебной и учебно-методической литературы. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе не менее чем для 25 процентов обучающихся.

Библиотечный фонд по дисциплине укомплектован печатными и (или) электронными изданиями соответствующей учебной и научной литературы, как основной, так и дополнительной. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа, для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).