

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

__________
Е.В. Кузнецова

«4» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой романо-
германской филологии

__________
к.п.н. Е.В. Кузнецова

«4» апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ»**

Составитель(-и)

**Чудинова Ю.В. канд. филол.н., доцент, доцент
кафедры романо-германской филологии**

Согласовано с работодателями:

**Бочарникова И.В. , начальник управления по работе
с резидентами АО «ОЗС» «Лотос»
Юкина Е.А., начальник международного отдела
ФГБОУ ВО «Астраханский государственный
технический университет»
45.03.02 Лингвистика**

Направление подготовки /
специальность

Направленность (профиль) ОПОП

Перевод и переводоведение (итальянский язык)

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год приема

2024

Курс

1

Семестр(ы)

1-2

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Основы языкознания» является формирование у студентов теоретических основ учения о языке, способствующих сознательному овладению рядом дисциплин лингвистического цикла, входящих в профессиональную компетенцию будущего лингвиста.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- овладеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;
- овладеть культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения;
- овладеть наследием отечественной и зарубежной научной мысли в области языкознания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Языкознание» относится к обязательной части и осваивается на 1 курсе. Обучение длится 2 семестра.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

Знания: базовые знания о языковых процессах и явлениях на уровне средней общеобразовательной школы;

Умения: выявлять фонетические, грамматические, лексические явления

Навыки: самостоятельной работы с литературой и Интернет источниками

2.3. Последующие учебные дисциплины и практики, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Практика устной и письменной речи французского языка»,
- «Практическая грамматика».
- «Лексикология»
- «Теоретическая фонетика»
- «Теоретическая грамматика»
- «История языка»

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки /специальности:

общепрофессиональных (ОПК):

ОПК - 1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

Таблица 1
Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-1	ОПК – 1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.	основные теоретические положения разделов языкознания (фонетики, лексикологии, грамматики, стилистики), правила орфографии и пунктуации, функциональные разновидности изучаемого языка .	- применять знания теоретических положений разделов языкознания (фонетики, лексикологии, грамматики, стилистики), применять правила орфографии и пунктуации, анализировать функциональные разновидности изучаемого языка	- навыками применения знаний теоретических положений разделов языкознания (фонетики, лексикологии, грамматики, стилистики), правилами орфографии и пунктуации, навыками анализа функциональных разновидностей изучаемого языка

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 3, 4 зачетные единицы (252 часов).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость учебной работы по очной форме обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	3, 4
Объем дисциплины в академических часах	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	73,25
- занятия лекционного типа, в том числе:	36
- практическая подготовка (если предусмотрена)	
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	36
- практическая подготовка (если предусмотрена)	
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	178,75
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	Зачет – 1 семестр экзамен – 2 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2 - Структура и содержание дисциплины

для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемо- сти, форма промежуточ- ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 1										
Раздел 1. Языкознание как наука								4	7.8	Устный опрос
Тема 1. Связь языкознание с другими науками.	2		2							
Тема 2. Природа и сущность языка.	3		3							
Тема 3. Язык иречь. Язык и мышление.	2		2							
Тема 4. Основные функции языка	3		3							
Раздел 2. Происхождение и развитие языка.								4	7.8	Устный опрос

[illegible]

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемост и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
языка										
Тема 18. Лексическое значение	3									
Тема 19. Пути изменения словарного состава	3									
Тема 20. Этимология	3									
Раздел 7. Грамматика			2						7,8	Устный опрос
Тема 21. Морфология	3									
Тема 22. Синтаксис	3									
Тема 23. Способы выражения грамматических значений	3									
Раздел 8. Классификация языков			2					4	7.8	Устный опрос
Тема 24. Генеалогическая классификация	3									
Тема 25. Типологическая классификация	3									
Раздел 9.Письмо			2					4	7.8	Устный опрос Контрольн ый тест №2
Тема 26. Этапы формирования	3									
Тема 27. Орфография Транскрипция	3									
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации										Экзамен
ИТОГО за семестр:	18		18						90	
Итого за весь период	36		36						178 ,75	

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплин и формируемых компетенций

[illegible]

Тема 20. Этимология	I	+								
Раздел 7 Грамматика Тема 21. Морфология	I	+								I
Тема 22. Синтаксис	I	+								
Тема 23. Способы выражения грамматических значений	2	+								

Раздел 8 Классификация языков Тема 24. Генеалогичес- кая классифи- кация	2	+								<i>1</i>
Тема 25. Типологическая классификация	2	+								
Раздел 9 Письмо Тема 26. Этапы формирования	2	+								<i>1</i>
Тема 27. Орфография. Транскрипция	2	+								
Итого	73,25									<i>1</i>

Краткое содержание каждого раздела и тем дисциплины

Раздел 1. Тема 1-4: «Языкознание как наука.» Природа и сущность языка. Язык и мышление. Основные функции языка. Язык и общество. Территориальная и социальная дифференциация языков. Литературный и общенародный языки. Понятие нормы и узуса. Язык и речь. Основные антинормы языка и речи.

Раздел 2. Тема 5-7 : «Происхождение и развитие языка..» Теории происхождения языка. Развитие языка и развитие общества. Перспективы формирования всеобщего мирового языка. Гипотезы происхождения языка. Античные теории происхождения языка. Проблема происхождения языка в свете эпохи Возрождения. Теория общественного договора Т.Гоббса. «Диссертации о языках» Пьера Луи Мопертюи. Концепция Э.Кондильяка. Стихийность возникновения языков (Ж.-Ж. Руссо). Теория А.Смита. Гипотезы происхождения языка в XIX-XX веках. Развитие языков и диалектов в разные исторические эпохи. Языковой контакт. Типы языковых изменений. Значение диахронических исследований в языкознании. Диахрония и синхрония.

Раздел 3. Тема 8-10: «Формы существования языка» Территориальная дифференциация языка(наречие-диалект-говор). Социальная дифференциация языка (гендерная, возрастная, профессиональная). Литературный язык (факторы появления: экстралингвистические и лингвистические)

Наука о языке в древности. Грамматика Пор-Рояля. Сравнительно- исторический метод в языкознании. Младограмматизм. Русские школы в языкознании. Структурализм. Этнолингвистика, психолингвистика, ареальная лингвистика. Прагмалингвистика.

Раздел 4. Тема 11-12: «Язык как система знаков» Понятие о знаке. Семиотика. Виды знаков и знаковых систем. Определение и структура лингвистического знака. Язык как особая знаковая система. Единицы языка и речи. Внутренняя структура языка. Понятия “система” и “структура”, их трактовка в современной лингвистике. Парадигматика и синтагматика.

Раздел 5. Тема 13-16: «Фонетика и фонология» Фонетика и подходы к ее изучению.

Практическая роль изучения фонетики. Физиологический подход. Строение речевого аппарата и его работа. Классификация звуков речи по артикуляционному принципу. Комбинаторные изменения звуков речи (аккомодация, ассимиляция, диссимиляция, диэрезы, эпентезы, метатезы). Акустический подход к изучению фонетики. Акустические свойства звуков и приборы, изучающие их. Собственно лингвистический подход в изучении фонетики. Понятие о фонеме. И.А.Бодуэн де Куртенэ и Л.В.Щерба о фонеме. Учение Н.С. Трубецкого о фонеме. Структурно-функциональный подход к изучению фонемы. Понятия оппозиции и дифференциального признака. Нейтрализация фонологической оппозиции. Архифонема. Научные традиции в фонологии. Понятия фонемы в Московской и Ленинградской фонологических школах

Раздел 6. Тема 17-20: «Лексикология» Лексикология и ее разделы. Лексикография. Фразеология. Этимология. Ономастика и топонимика. Семасиология Проблема определения слова. Слово как центральная единица системы языка. Разграничение понятий слова и морфемы как минимальных значимых единиц, слова и словосочетания как выразителей одного лексического значения Структура лексического значения (семантический треугольник). Десигнат, денотат, коннотат. Системные отношения внутри лексики. Гиперонимы и гипонимы. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Компонентный анализ лексического значения. Фразеология. Проблема классификации фразеологизмов. Идиомы. Фразеологические сращения. Фразеологические единства. Фразеологические сочетания. Национальная особенность фразеологизмов.

Раздел 7. Тема 21-23: «Грамматика» Основные понятия грамматики: грамматическое значение, грамматическая форма, грамматическая категория. Отличие грамматического значения от лексического. Процессы грамматикализации и лексикализации. Описание грамматической категории методом бинарной оппозиции. Грамматические способы выражения грамматического значения. Морфемика и морфология. Понятие о морфеме. Морфема и морф. Основные признаки морфемы. Нулевая морфема. Части речи. Критерии выделения частей речи. Разные подходы к классификации частей речи. Части речи как историческая категория. Синтаксис. Предложение и словосочетание как основные понятия синтаксиса. Отличие предложения от словосочетания. Предикативность как основное свойство предложения. Предложение и высказывание. Синтаксические теории анализа предложения. Логический подход. Вербоцентрический подход. Метод непосредственно составляющих и трансформационный метод в анализе предложения.

Раздел 8. Тема 24-25: «Классификация языков». Генеалогическая классификация. Типологическая классификация. Родство языков и сравнительно-исторический метод. Понятия дивергенции и конвергенции языков; страт, субстрат, суперстрат (на примере происхождения французского языка). Генеалогическая классификация языков. Индоевропейская семья языков. Типологическая классификация языков. Морфологический принцип. Морфологические классификации В. фон Гумбольдта и А.Шлейхера. Аналитические и синтетические языки. Анализ и синтез, аналитизм и синтетизм в языках разных типов.

Раздел 9. Тема 26-27: «Письмо» Общие понятия о письме и предпосылки появления письма. Основные вехи в историческом развитии начертательного письма. Пиктография. Идеография. Фонография. Взаимосвязь и отличия различных видов письма. Алфавит, графика, орфография. Принципы орфографии (фонетический, исторический, этимологический, морфологический). Транскрипция

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведения учебных занятий

Все лекционные и практические (семинарские занятия) проводятся с использованием мультимедийных средств (презентации, видео-ролики). Лекции проводятся в форме дискуссий, семинары – в форме беседы.

Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений:

- поиск информации в процессе подготовки домашнего задания по изучаемым темам (в том числе периодические издания и ресурсы Интернета);
- выполнение домашних заданий.
- подготовка к экзамену.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала студентов и заключается:

- в поиске, анализе, структурировании и презентации информации по определенным разделам дисциплины.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в письменной или устной форме в соответствии с тематикой и видами заданий на каждом занятии.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Все разделы курса, вынесенные на самостоятельную работу, связаны с подготовкой к коллоквиуму по теме, а также с подготовкой рефератов и докладов / презентаций.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Раздел 1. Языкознание как наука Тема 1 1. Дайте определение языкознания? 2. На какие группы и подгруппы можно разделить науку о языке? 3. Приведите примеры связи языкознания с гуманитарными, естественными, медицинскими, физико-математическими, техническими науками 4. В чем особенность предмета языкознания? 5. Какие основные задачи решает история языкознания? 6. Какие существуют направления в истории языкознания? 7. Опишите 6 основных этапов периодизации лингвистических учений. 8. Что сделал Скалигер? 9. Что такое грамматика Пор-Рояля? В чем ее суть? 10. Кто явился основоположниками сравнительно-исторического метода? В чем главная идея? 11. В чем главные заслуги В.фон Гумбольдта и его основные идеи? 12. Кто такие младограмматики? Какой вклад они внесли в	19	Групповая консультация Подготовка сообщения, докладов / презентаций/ рефераты

лингвистическую науку? 13. Основные направления в лингвистике XX в. Ареальная лингвистика. Социо- и этнолингвистика. Функциональная лингвистика. Структурализм. 14. Лингвистика текста. Дискурсивная лингвистика Тема 2 1. В чем заключается природа и сущность языка? 2. Какие существуют точки зрения на язык и его сущность? 3. Опишите, как проявляются в языке биологическая, социальная и индивидуальная сущность. 4. Докажите, что язык идеален, а речь – материальна. 5. Какие ученые внесли свой вклад в изучении природы и сущности языка и речи? Тема 3 1. Дайте определение языку, речи и речевой деятельности. 2. Кто первым ввел термин «речевая деятельность»? 3. Составьте таблицу и впишите в нее основные антиномии языка и речи. 4. Дайте определение мышлению. Какие виды мышления выделяются учеными? Приведите примеры на каждый вид мышления. 5. Как соотносятся понятия язык и мышление? 6. Перечислите основные функции языка по отношению к мышлению. 7. В чем заключается учение И.П.Павлова о двух сигнальных системах? 8. Что входит в состав «внутренней» и «внешней» формы мысли? Тема 4 1. Какие существуют важнейшие функции языка? 2. Перечислите и дайте определение каждой функции. 3. Какие дополнительные функции языка выделяются в языкознании? Опишите каждую и проиллюстрируйте ее.		
Раздел 2. Происхождение и развитие языка. Тема 5 1. На какие две основные группы можно разделить все гипотезы происхождения языка? 2. Как описывают происхождение языка главные религии: христианство ислам иудаизм? 3. Приведите примеры мифов народов мира, в которых описывается появление языка. (2-3 мифа) 4. Суть звукоподражательной теории? Ее основоположники? 5. В чем заключается междометная теория происхождения и кто ее основал? 6. Опишите теорию происхождения языка из жестов? Ее	19	Групповая консультация Доклады / презентации

основатель? 7. Опишите теорию трудовых выкриков и теорию общественного договора. Кто были основателями этих теорий? Дайте краткую информацию о каждом из них. 8. Прочтите главу «Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека» из произведения Ф.Энгельса «Диалектика природы». Приведите тезисы главы своими словами. Тема 6 1. Существует ли связь языка с обществом? 2. В чем проявляется влияние общества на язык и языка на общество? 3. Как связано развитие языка с историческими формациями общества? 4. Что такое внутренние законы развития языка? 5. Охарактеризуйте такие явления как интеграция и дифференциация в развитии языков. 6. Что такое родство языков и языковые союзы? Приведите примеры. 7. Опишите такие понятия как субстрат-суперстрат-адстрат. Приведите примеры. 8. Что такое язык народности и национальный язык? В чем их отличие? 9. Типы национальных языков с точки зрения их происхождения? 10. Каковы основные пути формирования национальных языков? 11. Как соотносятся язык и культура? 12. Что такое языковая политика? Тема 7 1. Расскажите о нескольких точках зрения в отношении перспектив развития языков в будущем. 2. Что такое искусственные языки? 3. Когда впервые появилась идея создания искусственных языков? 4. Что такое Basic English? 5. Какую роль выполняет искусственный международный язык? 6. Что изучает интерлингвистика? Что такое международные языки? 7. Изучите различные искусственные языки и занесите данные в таблицу (время создания языка, основатель языка, название языка, основные особенности на фонетическом, грамматическом, лексическом уровнях) 8. Выразите свою точку зрения в отношении появления единого международного языка на Земле? Аргументируйте ее.		
Раздел 3. Формы существования языка Тема 8	19	Групповая консультация

1. Какие есть формы существования языка? 2. Что такое «идиом»? 3. Что входит в таксономическую шкалу территориальных идиом? 4. Что такое наречие? Опишите северное русское наречие: фонетические, грамматические и лексические явления. Опишите южное русское наречие: фонетические, грамматические и лексические явления. 5. Что такое диалект? Каковы причины диалектных различий? Какая наука занимается изучением диалектов? Как происходит смешение и обособление диалектов? Приведите примеры. 6. Что такое изоглосса и изоглоссное явление? 7. Назовите два разнонаправленных процесса в диалектах? 8. Что такое говор? Тема 9 1. Какие факторы способствуют возникновению речевой вариативности в социальном плане? 2. Что такое социальный диалект? 3. Приведите классификацию социолектов Б.А.Серебренникова. Что такое «диалект», «жаргон», сленг»? За счет чего пополняется лексика жаргона? Что такое профессиональное арго? 4. Чем они обусловлено появление профессиональных лексических систем? Приведите примеры реальной лексики разных профессиональных ЛС. 5. Что такое групповые корпоративные жаргоны? Приведите примеры. 6. Опишите жаргон деклассированных. 7. В чем разница между жаргоном и арго? Тема 10 1. Что такое литературный язык? Какими признаками он характеризуется? 2. Как разграничиваются понятия «письменный язык» и «литературный язык», «литературный язык» и «язык художественной литературы»? 3. Дайте определение языковой нормы. Перечислите ее основные типы. 4. Какие функциональные стили вы знаете? 5. Опишите признаки национального литературного языка. 6. Что такое пуризм? 7. Что такое кодификация?		
Раздел 4. Язык как система знаков Тема 11 1. Что такое знак?	19	Групповая консультация Подготовка сообщения

2. Какие знаковые системы вы знаете? 3. Какие черты характеристики выделяются у знака? 4. Что такое экспонент знака? Дайте пример 5. Какая наука изучает знаки? Кто ее основоположник? 6. Какие типы знаков выделяются в науке о знаках? Приведите примеры на каждый тип. 7. Какие знаки выделяются по критерию использования коммуникативных средств? 8. Какие знаки можно выделить среди искусственных языковых систем? 9. Какими свойствами обладают все знаки? 10. Кто такие С.Огден и И.Ричардс? Опишите их семантический треугольник. 11. Для чего предназначены условные знаки? 12. Что синхрония и диахрония? Тема 12 1. Что такое система языка? 2. Что такое структура языка? 3. Какие уровни выделяют в языке? 4. Дайте определение единице языка и единице речи? 5. Какие единицы языка и единицы речи выделяются на каждом языковом уровне? 6. Что такое звуки и какими функциями они обладают? 7. Для чего нужны морфемы? Какие бывают морфемы? Их функции? Приведите примеры. 8. Зачем нужны слова? И каковы их функции? 9. Что такое принцип системности? 10. В каких отношениях могут находиться элементы внутри одного уровня и на разных уровнях?		
Раздел 5. Фонетика и фонология. Тема 13 1. Что такое фонетика? Что изучает фонетика? Какие основные разделы фонетики вы знаете? 2. В чем состоит функциональный аспект в изучении звуков мира? 3. Что изучает фонология? 4. Как нужно рассматривать соотношение фонетики и фонологии? 5. Нарисуйте строение речевого аппарата и подпишите каждую его часть. 6. Опишите в таблице каждый артикуляционный орган и его функцию. 7. Что такое фонема? Какими функциями она обладает? 8. Что такое интегральные/ дифференциальные признаки? 9. Что такое фонологическая оппозиция? 10. Что такое аллофон? 11. Могут ли звуки влиять друг на друга? Какие виды влияния существуют? 12. Что такое ударение? Какими средствами оно достигается? 13. Каким ударением обладает русский язык?	19	Групповая консультация

Тема 14 1. В чем состоят акустические/ биологические свойства звука? 2. Что такое акустика? 3. Опишите природу звука? Какими физическими характеристиками он обладает? 4. Что такое тон? 5. Дайте определение следующим понятиям: высота, сила, длительность, тембр, характер колебательных движений звука? 6. Длительность и долгота – это разные характеристики? 7. Какими бывают звуки по звучности? 8. Какими бывают звуки по силе? По высоте? Тема 15 1. Какие методы применяют для изучения звука? 2. Какой метод позволяет разложить звук на тоны и получить его спектр? 3. Что такое форманты? 4. Какие приборы используют в изучении звуков речи? Приведите примеры. Тема 16 1. Какое примерное количество звуков речи выделяют в языках? 2. Какие две группы звуков существуют в языках? Дайте определение каждой группе. 3. По каким признакам выделяют гласные? 4. Что такое ряд, подъем, лабиализация и назализация, долгота и дифтонгизация? 5. Дайте определение дифтонгу, дифтонгоиду. Приведите примеры. 6. Назовите и охарактеризуйте 4 артикуляционных признака согласных. 7. Что такое пассивный орган? 8. какие выделяются звуки по акустическим признакам? 9. Что такое слог как артикуляционно-акустическая единица? 10. Что такое паразитические звуки? Приведите примеры. 11. Что такое просодические средства? Дайте определение, характеристику и функцию каждого средства. 12. Как взаимодействуют звуки в речевом потоке? Что такое комбинаторные и позиционные изменения? 13. К каким изменениям отнести аккомодацию, ассимиляцию и диссимиляцию? Раздел 6 Лексикология Тема 17 1. Что такое лексика? 2. Что изучает лексикология? 3. Какие разделы есть в лексикологии? Дайте краткое	19	Групповая консультация Подготовка сообщения
--	----	---

описание каждому разделу. 4 Чем занимается лексикография? 5 Какие выделяются виды словарей? 6 Что такое слово? Какую функцию выполняют слова в языке? 7 Что такое лексема? 8 Что такое словоформа? 9 Чем отличаются слова от фонем, морфем и слогов? 10 Какие существуют типы слов в языке? 11 По каким критериям можно выделить слово? 12 Что такое полисемия/омонимы/омофоны/омографы? 13 Что такое синонимы и какие виды вы знаете? Тема 18 1. Какие три элемента можно выделить в определении слова? Что образуют эти три компонента? 2. Что такое значение слова? 3. Что такое понятие? 4. Дайте определение понятию денотат, референт. 5. Что такое концептуальную значение слова? 6. Какие три стороны выделяют в лексическом значении слова? 7. Что такое предметная соотнесенность? Общая и частная предметная соотнесенность? 8. Как соотносится слово и понятие? 9. Что такое семантическое поле? Что такое сема? 10. Дайте определение гипониму и гиперониму? Тема 19 1. Какие существуют направления, влияющие на изменение словарного состава? 2. Чем обусловлено пополнение словарного состава? 3. Приведите примеры как различные изменения в обществе отражаются на состоянии словарного состава языка. 4. Что обозначает термин словарный состав языка? 5. Что такое активный/ пассивный словарь? 6. На что распадается словарный состав языка? 7. Расскажите о толковых словарях. 8. Из каких компонентов состоит словарная статья? 9. Из чего состоит словарь? Тема 20 1 Что такое этимология? В чем ее задача? 2 Что такое народная этимология? 3 Что такое ономастика / топонимика? 4 Какие виды топонимии вы знаете? Что такое топонимы дублеты? Раздел 7. Грамматика Тема 21	19	Групповая консультация Доклады / презентации
--	----	---

- 1 Кто первым стал заниматься частями речи?
- 2 Сколько частей речи выделяли в древнеиндийской грамматике?
- 3 Сколько частей речи выделяли в Александрийской школе?
- 4 Сколько частей речи выделял Ломоносов в «Российской грамматике»?
- 5 Какую классификацию частей речи выдвинул Потебня и Фортунатов в 19в.?
- 6 Какой принцип понимания частей речи предложил Шахматов?
- 7 Какой принцип понимания частей речи предложил Виноградов?
- 8 Что такое «части речи»? На какие классы они делятся?
- 9 Что характерно для имени существительного?
- 10 Как может выражаться род в современном французском языке?
- 11 Какие падежные формы используются в французском языке?
- 12 Какое грамматическое значение выражает имя прилагательное?
- 13 Какие существуют категории наклонения во французском языке?
- 14 Что такое парадигматика и синтагматика?
- 15 Что такое морфема? Какова их роль в языке?
- 16 Какие стороны имеет морфема?
- 17 Что такое алломорф?
- 18 Что такое нулевая морфема?
- 19 Какие существуют типы морфем?
- 20 Чем отличаются аффиксы от корней и основ? На что делятся аффиксы?
- 21 В чем различие между флексией и предлогом?

Тема 22

1. Что такое грамматика? Что она изучает?
2. В чем заключается многозначность термина «грамматика»?
- 3 Что такое синтаксис? На какие разделы делится синтаксис?
- 4 Какие существуют два типа отношений между словами и предложениями в синтаксической структуре языка?
- 5 Чем «сочинение» отличается от «подчинения»?
- 6 Что такое согласование, управление, примыкание?
- 7 Что такое словосочетание? Какие словосочетания выделяются?
- 8 Что такое предложение? Какой отличительный признак характерен для предложения?
- 9 Что такое предикативность? Какие две стороны имеет предикативность?
- 10 Какие типы простых предложений вы знаете?
- 11 Что такое сложное предложение? Какие типы сложных предложений вы знаете? Какие существуют типы придаточных предложений?
- 12 Какие выделяются члены предложения? Что такое «Актуальное членение» предложения?

Тема 23 1 Чем отличается грамматическое значение от лексического? 2 Что является средством выражения лексического / грамматического значения? 3 Что такое грамматическая категория? На какие типы делятся грамматические категории? 4 Что такое граммема? 5 Как соотносятся понятия «грамматическая форма» и «грамматическое значение»? 6 Что такое парадигма? 7 Каковы основные способы выражения грамматического значения? 8. Какие существуют разновидности синтетического способа? Дайте определения каждой разновидности и приведите примеры. 9 Какие существуют разновидности аналитического способа? Дайте определения каждой разновидности и приведите примеры. 10 Какие выделяют виды грамматических значений? Дайте определение каждому виду.		
Раздел 8. Классификация языков Тема 24 1. Какие существуют два подхода к классификации языков? 2 Что такое генеалогическое классификация языков? Дайте определение. 3 В соответствии с этой классификации какие выделяются языковые семьи? 4 Напишите все ветви, входящие в наиболее крупную семью языков Евразии, индоевропейскую. 5. Какие языки объединяет афразийской семья? 6. Какие языки входят в кавказскую семью языков, алтайскую языковые семью, в китайской тибетскую семью? 7. Дайте основную характеристику индоевропейским языкам. 8 Напишите основные семьи общей картины генеалогическое классификация языков 9 Определите, к каким семьям принадлежат следующие языки: украинский, эстонский, вьетнамский, хинди, турецкий, арабский, марийский, чукотский, туркменский, греческий, финский, грузинский, армянский, китайский, норвежский, эскимосский, малайский, абхазский, литовский, бурятский, монгольский, венгерский, узбекский, македонский. 10 Вычеркните «пятое лишнее»: а) румынский, молдавский, цыганский, испанский, португальский; б) узбекский, таджикский, туркменский, казахский, киргизский; в) финский, шведский, эстонский, венгерский, удмуртский	19	Групповая консультация Доклады / презентации

Тема 25 1 Что такое типологическая классификация языков 2 На основе каких признаков объединяются языки в типологической классификации? 3 Какая самая известная типологическая классификация существует? 4 На какие три основных типа делятся языки мира согласно этой классификации? 5 Охарактеризуйте каждый из трёх основных типов 6 Что такое флективные языки и к какому типу они относятся? 7 Что такое агглютинативные языки? Дайте определение 8 Чем различаются аналитические и синтетические языки? Приведите примеры данных языков 9 В чем проявляется аналитизма языков? 10 Какие языки называют родственными? Что такое праязык? 11 Что такое дальняя / ближняя степень родства? 12 Что такое семья? Что называют ветвями или группами родственных языков?		
Раздел 9. Письмо Тема 26 1 Что такое письмо? Как соотносятся понятия «письмо» и «письменность»? 2. Что появилось раньше «звуковой язык» или «письмо»? 3. В результате чего были созданы письма? 4. Чем отличается устное общение от письменного? 5. Перечислите первейшие виды письменности? 6. Какое послание отправили скифы персам? 7. Что такое пиктография? Приведите примеры пиктографического письма. 8. В чем отличие пиктограммы от рисунка? 9. Что такое фонография? 6 Что такое идеографическое письмо? 7 Какие виды идеографического письма вы знаете? 8 Где сохраняется идеография сегодня? 9 Что такое фонографическая система письма? 10 Какое письмо является родоначальником всех видов алфавитного письма? 11 В чем заключается принципиальное отличие от финикийского письма от древнегреческого?	19	Групповая консультация Доклады / презентации рефераты
Тема 27 1 Что такое алфавит? Какие самые распространенные семьи алфавитов Вы знаете? 2 Чем отличается графика от орфографии? Какие принципы орфографии вы знаете? 3 Чем отличается транскрипция от транслитерации? Приведите примеры.		

4 Какой принцип лежит в основе русской графики?		
5 Какой принцип является ведущим в русской орфографии?		
6 Что такое фонематический принцип орфографии?		
7 что такое принцип морфолого-графических аналогий?		

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 публицистических работ, изложение; мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы.

Требования к оформлению реферата: объём реферата не должен превышать 15 – 20 страниц, отпечатанных на одной стороне стандартного листа формата А 4 (210 x 297), набранных 14 шрифтом Times New Roman при междустрочном интервале 1,5. Поля страницы: верхнее и нижнее - 2 см, левое - 3 см, правое - 1 см. Нумерация страниц в правом нижнем углу. На титульном листе указывается название высшего учебного заведения, название кафедры, на которой выполнена работа, тема работы и фамилия автора. Работу завершает список использованной литературы. Желательно указывать в списке работы последних 10 лет издания, хотя не возбраняются и более ранние издания. Сноски в тексте оформляются по стандарту: [Иванов 2017: 231], где первая цифра – год издания, а вторая – номер цитируемой страницы. В реферате может быть представлен иллюстративный материал в виде таблиц и рисунков.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

При освоении дисциплины используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций: проектные семинары; тематические дискуссии, работа в команде, методы группового решения, занятие-исследование.

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и off-line в формах: лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Раздел 1. Языкознание как наука.			
Тема 1. Связь языкознания с другими науками. Тема 2. Природа и сущность языка. Тема 3. Язык и речь. Язык и мышление. Тема 4. Основные функции языка	Лекция-диалог	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено

Раздел 2. Происхождение и развитие языка			
Тема 5. Теории происхождения языка Тема 6. Развитие языка и развитие общества Тема 7. Перспективы формирования всеобщего мирового	Лекция-диалог	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Раздел 3. Формы существования языка			
Тема 8. Территориальная дифференциация языка Тема 9. Социальная дифференциация языка Тема 10. Литературный язык	Лекция-диалог	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Раздел 4. Язык как система знаков			
Тема 11. Языковой знак. Тема 12. Язык как системно-структурное образование	Лекция-диалог	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Раздел 5. Фонетика и фонология			
Тема 13. Устройство речевого аппарата Тема 14. Физические свойства знаков Тема 15. Методы фонологических исследований Тема 16. Классификация звуков: гласные и согласные.	Лекция-диалог	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Раздел 6. Лексикология			
Тема 17. Слово как единица языка Тема 18. Лексическое значение Тема 19. Пути изменения словарного состава Тема 20. Этимология	Лекция-диалог	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Раздел 7. Грамматика			
Тема 21. Морфология Тема 22. Синтаксис Тема 23. Способы выражения грамматических значений	Лекция-диалог	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Раздел 8. Классификация языков			
Тема 24. Генеалогическая классификация Тема 25. Типологическая классификация	Лекция-диалог	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Раздел 9. Письмо			

Тема 26. Этапы формирования Тема 27. Орфография Транскрипция	Лекция-диалог	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
--	---------------	--	------------------

6.2. Информационные технологии

Изучение данного курса предполагает использование следующих информационных технологий:

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование электронной почты преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками, рекомендации и исправления);
- использование электронных учебников и различных сайтов (электронные библиотеки, журналы и т.д.);
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий, применение новых технологий для проведения семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред;
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное обучение») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Перечень программного обеспечения на 2024–2025 учебный год

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
Scilab	Пакет прикладных математических программ
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности
MathCad 14	Система компьютерной алгебры из класса систем автоматизированного проектирования, ориентированная на подготовку интерактивных документов с вычислениями и визуальным сопровождением
1С: Предприятие 8	Система автоматизации деятельности на предприятии

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем на 2024–2025 учебный год

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Языкознание» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется в процессе освоения дисциплины. – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
Тема 1-4	ОПК - 1	Коллоквиум. Сообщение.
Тема 5-7	ОПК - 1	Сообщение
Тема 8-10	ОПК - 1	Реферат
Тема 11-12	ОПК - 1	Коллоквиум. Сообщение.
Тема 13-16	ОПК - 1	Сообщение
Тема 17-20	ОПК - 1	Коллоквиум. Сообщение.
Тема 21-23	ОПК - 1	Сообщение
Тема 24-25	ОПК - 1	Коллоквиум. Сообщение.
Тема 26-27	ОПК - 1	Коллоквиум. Сообщение.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 - Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов

2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры
----------------------------	---

Таблица 8 - Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

1. Коллоквиум

1. Что такое языкознание?
2. Где и когда оно зародилось?
3. Место языкознания в системе гуманитарных и естественных наук?
4. Что изучает общее и частное языкознание?
5. Как развивалось частное языкознание?
6. Какие древние грамматики вы знаете?
7. Что такое лексикографическое направление?
8. Какие самые древние словари вы знаете?
9. Как развивалось общее языкознание?
10. Что такое философское направление в языкознании?
11. Что такое логический подход к языку?
12. Какая грамматика является самой яркой иллюстрацией рационалистической концепции языка
13. Что такое сравнительно-историческое языкознание?
14. Каковы его основные принципы
15. Что такое течение младограмматизма?
16. В чем сущность лингвистического структурализма?
17. Какие существуют точки зрения на язык и его сущность?
18. Существует ли связь языка и общества?
19. Что такое язык? В чем сущность языка по В. фон Гумбольдту?
20. Понимание сущности языка А.Шлейхера, Ф.де Соссюра, К.Маркса и Ф.Энгельса?
21. Докажите, что язык – есть общественное явление.

22. Дайте определение языку и речи.
23. Назовите антиномии языка и речи
24. Почему проблема соотношения языка и мышления является одной из самых сложных и дискуссионных?
25. Какие типы мышления вы знаете? Охарактеризуйте каждый из них.
26. Что является универсальной знаковой системой?
27. Какие важнейшие функции языка вы знаете?
28. Является ли язык социальным явлением? Докажите
29. Что входит в первую основную функцию языка?
30. В чем суть когнитивной функции языка?
31. Какие дополнительные функции в языке выделяются учеными?
32. Какие два подхода выделяют в существующих теориях происхождения языка?
33. Расскажите о логосической теории.
34. Раскройте сущность доктрины Общественного договора.?
35. Звукоподражательная теория, основоположники, сильные и слабые стороны теории?
36. Междометная теория, ее суть и последователи?

2. Сообщение

Темы сообщений:

8. Какое назначение имеет язык в обществе? Как отражается история становления общества в языке? В чем проявляется социальная обусловленность языка? Что такое интеграция и дифференциация языков?
9. Что такое суперстрат, субстрат, адстрат? Примеры. Назовите основные пути развития языков в будущем. (3 подхода)
10. Что такое искусственный язык? Искусственные международные языки, преимущества и недостатки? Эсперанто, перспективы существования в настоящее время. Волапюк и линкос: история создания?
11. Чем отличается естественный и искусственный языки? Аргументируйте вашу точку зрения.
12. Назовите причины территориальной дифференциации языков?
13. Назовите иерархическую структуру единиц территориальной дифференциации.
14. Как формируются, чем отличаются диалекты? Расскажите в чем суть такого явления как родство языков? Назовите наречия в русском языке? Что такое языковая семья, языковой союз, культурно-языковой союз, национальный язык?
15. В чем причина преобладания процессов дифференциации в доклассовом обществе?
16. Предметом какой науки является социальная дифференциация языков?
17. Какие ученые работали в данном направлении?
18. Что такое социолект?
19. Факторы, обуславливающие СДЯ? Назовите 3 вида жаргонов? Охарактеризуйте каждый из них.
20. Что такое языковая норма? Охарактеризуйте норму на каждом языковом уровне
21. Что такое языковой знак? Дайте его определение и характеристику?
22. Что такое структура? Ну за эти четыре основные условия знака?
23. В чем разница между системой и структурой? Проявляется системность в языке? Назовите основные языковые уровни а также их единицы речи и языка
24. Какие выделяют единицы языка в зависимости от их назначения и функций?
25. Какие органы относятся к речевому аппарату?
26. Основные условия образования звуков речи. Из чего состоит верхний средний нижний этажи речевого аппарата?
27. Раздел физики, который занимается теории звука? И какие характеристика звукаизучает этот раздел? Охарактеризуйте каждую из них
28. Предмет исследования экспериментальные фонетики Расскажите о функциях звуков?

- 29 Такой артикуляцию и из чего она складывается? Какие выделяются звуки речи?
- 30 Расскажите о системе согласных. Расскажите о системе гласных
- 31 Слово как единица языка. Лексическое значение
- 32 Пути изменения словарного состава. Этимология
- 33 Морфология
- 34 Синтаксис, Способы выражения грамматических значений
- 35 Генеалогическая классификация. Типологическая классификация
- 36 Графика. Орфография
- 37 Транскрипция и транслитерация. Происхождение письма

3. Темы рефератов:

1. Ареальная лингвистика.
2. Социо- и этнолингвистика.
3. Функциональная лингвистика.
4. Структурализм (Пражская школа, датский структурализм, американский структурализм).
5. Лингвистика текста.
6. Дискурсивная лингвистика.
7. Лингвокультурология.
8. Лингвосомиотика.
9. Когнитивная лингвистика.

Перечень вопросов, выносимых на экзамен:

1. Определение предмета курса и объекта изучения. Язык и его связь с другими науками.
2. История лингвистики с древних времен до XV века. Грамматика Пор-Рояля. Сравнительно-историческое языкознание.
3. История лингвистики второй половины XIX и XX века, включая современное направление.
4. Гипотезы происхождения языка. Понятие «язык». Его природа, сущность и основные функции. Язык как знаковая система.
5. Проблема установления генетической связи между языками. Генеалогическая классификация языков мира.
6. Понятие структуры языка как иерархии систем языковых знаков разных уровней. Межуровневая зависимость.
7. Язык и общество. Понятие языковой нормы, подязыка, диалекта, функциональных стилей.
8. Язык и мышление. Учение И.П.Павлова о двух сигнальных системах.
9. Язык и речь и диалектическая взаимосвязь между ними. Единицы языка и единицы речи.
10. Диахрония и синхрония в изучении языка.
11. Фонетика и фонология. Фонема – основная единица фонологии. Определение фонемы. Понятие аллофон, фонологическая оппозиция, их варианты. Классификация оппозиций, выделение смыслоразличительных признаков фонем. Нейтрализация оппозиций.
12. Речевой поток, единицы его членения. Просодия.
13. Ударение как основа фонетической классификации языков.
14. Письмо и письменность. Гипотезы происхождения языка. Алфавиты. Графика. Орфография. Транскрипция. Транслитерация.
15. Фонетическая комбинаторика. (Понятия аккомодации, ассимиляции, диссимиляции, дизрезы, эпентезы, протезы, метатезы). Позиционное изменение звуков в речевом потоке, их потеря и появление новых звуков в словах.

16. Основные понятия лексикологии: слово, словоформа, лексема. Типы лексических единиц.

17. Слово как диалектическое единство формы и содержания. Значение слова и передаваемое понятие. Полисемия. Семантическая структура слова. Основные типы взаимоотношений между значениями одного и того же слова.

18. Общая качественная и количественная характеристика словарного языка и пути его обогащения.

19. Изменения в языке. Экстралингвистические и лингвистические причины этих изменений.

20. Этимология. Ономастика и топонимика. Причины утраты мотивации слов.

21. Системные отношения в лексике. Синонимия, антонимия и другие лексические функции. Лексикография. Структура словаря и содержание словарной статьи. Идеографический словарь.

22. Основные понятия грамматики: грамматическая категория, ее грамматические значения и формы, граммема, парадигма.

23. Парадигматика и синтагматика. Морфология и синтаксис.

24. Морфологическая структура слова. Определение понятий морфема и алломорф. Морфемный анализ слова. Трудные случаи морфологического анализа.

25. Части речи, принципы их выделения и классификации.

26. Проблемы синтаксиса. Определение понятий «предложение» и «предикативность», отличие предложения от слова и фразы и их общелогическая основа.

27. Члены предложения. Актуальное членение предложения.

28. Типология языков, основанная на их морфологических и синтаксических характеристиках.

29. Основные идеи «Философии языка» В. Гумбольдта. Типологическая классификация языков по В. Гумбольдту.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции				
ОПК - 8 «Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний»				
1.	Задание закрытого типа	Что изучает наука «лингвистика»? (Выберите один ответ) 1 – Это наука о языке, его общественной природе и функциях, его внутренней структуре, о закономерностях его функционирования, исторического развития и классификации конкретных языков; 2 – Это наука о знаковых системах; 3 – Это наука, которая изучает памятники письменности с точки зрения языка, стиля, исторической и этнической принадлежности.	3	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
2.		Что изучает наука «семиотика»? (Выберите один ответ) 1 – Это наука о языке, его общественной природе и функциях, его внутренней структуре, о закономерностях его функционирования, исторического развития и классификации конкретных языков; 2 – Это наука о знаковых системах; 3 – Это наука, которая изучает памятники письменности с точки зрения языка, стиля, исторической и этнической принадлежности.	2	2
3.		Что изучает наука «филология»? (Выберите один ответ) 1 – Это наука о языке, его общественной природе и функциях, его внутренней структуре, о закономерностях его функционирования, исторического развития и классификации конкретных языков; 2 – Это наука о знаковых системах; 3 – Это наука, которая изучает памятники письменности с точки зрения языка, стиля, исторической и этнической принадлежности.	3	2
4.		Укажите какой из разделов не относится к разделам языкознания? (Выберите один ответ) 1 – частное 2 – общее 3 – внутреннее 4 – теоретическое	3	2
5.		Какими свойствами	2	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		обладает языковая норма? (Выберите один ответ) 1 – избирательность, функциональность, устойчивость 2 – избирательность, устойчивость, обязательность 3 – функциональность, обязательность, устойчивость		
6.	Задание открытого типа	Чем занимается «общее языкознание»?	«Общее языкознание» получает общие сведения о языке.	4
7.		Чем занимается «теоретическое языкознание»?	«Теоретическое языкознание» систематизирует данные по всем языкам и устанавливает теорию, применимую к разным языкам при их теоретическом и прикладном изучении.	5
8.		Чем занимается «частное языкознание»?	«Частное языкознание» – это наука об отдельном языке (напр. русистика, наука о русском языке, англистика – наука об английском языке, и т.д.).	2
9.		Чем занимается «прикладное языкознание»?	«Прикладное языкознание» – применение линг- вистических знаний к практической деятельности.	2
10.		Какие существуют основные виды языковой нормы?	Основные виды языковой нормы – это литературный язык, узус и стили.	4

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины, и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Учитывая, что текущий контроль по дисциплине осуществляется по балльно-рейтинговой системе в форме устного сообщения, коллоквиума, реферата, оценка по дисциплине складывается из оценок, полученных на практических занятиях. При выставлении итоговой оценки учитываются: посещение лекционных и практических занятий и участие в них, а также оценки, полученные на практических занятиях. Для студентов, занимающихся по индивидуальному плану, проводится устный экзамен по всем темам курса.

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

п/п	Контролируемые мероприятия	Количество Мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
	<i>Ответ на занятии</i>	2	20	по расписанию
	<i>Выполнение практического задания</i>	1	10	по расписанию
	<i>Выполнение проверочной работы</i>	2	10	по расписанию
Всего			40	-
Блок бонусов				
	<i>Посещение занятий</i>	0,2 балла за занятие, но не более 8	10	по расписанию
	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>	0,2 балла за занятие, но не более 2		по расписанию
Всего			10	-
Дополнительный блок				
	<i>Экзамен</i>		50	по расписанию
Всего			50	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-10
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-10
<i>Неготовность к занятию</i>	-50
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-90

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Оценки (модуль)		
Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1	81.0, Б 484	Березин, Федор Михайлович. Общее языкознание : доп. М-вом просвещ. в кач. учеб. пособ. для студ. пед. ин-тов. - М. : Просвещение, 1979. - 416 с. - 6-79, 1-30, 56-00, 46-80, 7-00, 5000-00. АБ-1; УЧ-2; ФИЯ-3; ЧЗ-1;
2	81.0, Г 159	Галичкина, Е.Н. Введение в языкознание : метод. рекомендации. - Астрахань : АГУ, 2003. - 19 с. - (М-во образования РФ. АГУ). - 16-00. РФ-1; ФИЯ-25;
3	81.00, А 489	Алефиренко, Н.Ф. Теория языка. Вводный курс : доп. УМО по направлениям пед. образования М-ва образования РФ в качестве учеб. пособ. для студентов филологических специальностей вузов. - М. : Академия, 2004. - 368 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-1448-5: 160-00, 125-73, 138-60, 130-90, 159-75 : 160-00, 125-73, 138-60, 130-90, 159-75. УЧ-77; ФИЯ-55; ЧЗ-1;
4	81я73, Г 512	Гируцкий, А.А. Введение в языкознание : доп. М-вом образования Республики Беларусь в кач. учеб. пособ. для студ. филологич. спец. вузов. - 3-е издание. - Минск : Тетра Системс, 2005. - 285 с. - ISBN 985-470-250-2: 93-95, 96-88, 77-51 : 93-95, 96-88, 77-51. УЧ-20; ФИЯ-5;
5	81, Р 623	Рождественский, Ю.В. Введение в языкознание : доп. М-вом образования РФ в кач. учеб. пособ. для студ. вузов... по специальности "Филология" / под ред. А.А. Волкова. - М. : Академия, 2005. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-2026-4: 229-90, 125-40 : 229-90, 125-40. ФИЯ-17; ЧЗ-1;
6	81, К 578	Кодухов, В.И. Введение в языкознание : доп. М-вом просвещения СССР в качестве учебника для студентов пед. ин-тов по спец. № 2101 "Русский язык и литература". - 2-е изд. ; перераб. и доп. - М. : Просвещение, 1987. - 286 с. : ил. - 0-90. УЧ-24; ФИЯ-3; ЧЗ-1;
7	81, К 578	Кодухов, В.И. Общее языкознание : доп. М-вом высшего и среднего специального образования СССР в качестве учеб. для студентов фил. спец. ун-тов и пед. ин-тов. - М. : Высш. шк., 1974. - 303 с. - 0-90, 73-40. УЧ-8; ФИЯ-10; ЧЗ-1;
8	81.0, Р 623	Рождественский, Ю.В. Лекции по общему языкознанию : доп. Гос. комитетом СССР по народному образованию в качестве учеб. пособ. для студентов филологических специальностей ун-тов. - М. : Высш. шк., 1990. - 381 с. - ISBN 5-06-000442-2: 0-95 : 0-95. УЧ-86; ФИЯ-3; ЧЗ-1;
9	81, А	Ассаулова, С.В.

	909	Языкознание : учеб. для ССУЗОВ. - М. : ПРИОР, 2005. - 160 с. - ISBN 5-9512-0435-6: 60-00 : 60-00. ФИЯ-29;
10	81.0, С 904	Сусов, И.П. Введение в языкознание : учебник для студентов лингвистических и филологических специальностей / ред. В.В. Богданов. - М. : АСТ : Восток-Запад, 2008. - 379 с. - (Федеральное агентство по образованию Тверской гос. ун-т. Лингвистика и межкультурная коммуникация. Золотая серия). - ISBN 978-5-17-039272-8: 278-50 : 278-50. АБ-2; ФИЯ-9; ЧЗ-1;
11	81.0, III 251	Шарафутдинова, Н.С. Теория и история лингвистической науки : учеб. пособие. - изд. 2-е ; перераб. и доп. - М. ; Владимир : АСТ : Восток-Запад : ВКТ, 2008. - 381 с. - (Лингвистика и межкультурная коммуникация: золотая серия). - ISBN 978-5-17-049045-5; 978-5-478-00757-7; 978-5-226-00053-9: 153-20 : 153-20. ФИЯ-18;
12	81.0, Л 371	Левицкий, Ю.А. Общее языкознание : рек. Советом по филологии УМО по классическому университетскому образованию в качестве учеб. пособ. для студентов вузов ... "Филология". - М. : ЛИБРОКОМ, 2009. - 266 с. - ISBN 978-5-397-00429-9: 197-23 : 197-23. ФИЯ-13; ЧЗ-1;
13	81.00, А 489	Алефиренко, Н.Ф. Теория языка. Вводный курс : доп. УМО по направлениям пед. образования М-ва образования РФ в качестве учеб. пособия для студентов филол. спец. вузов. - 5-е изд. ; стер. - М. : Академия, 2012. - 384 с. - (Высш. проф. образование). - ISBN 978-5-7695-9130-3: 491-70 : 491-70. ФИЯ-5;
14	81.0, К 28	Касевич, В.Б. Введение в языкознание : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования. - 3-е изд. ; стер. - М. : Академия, 2012. - 229, [11] с. - (Высш. проф. образование. [Бакалавриат]. Фил. фак СПбГУ). - ISBN 978-5-8465-1218-4 (Фил. фак. СПбГУ); 978-5-7695-9013-9 (Академия): 487-30 : 487-30. ФИЯ-5;
15	81.0, Г 67	Горбачевский, А.А. Теория языка. Вводный курс : учеб. пособие; Рек. УМО по спец. пед. образования в качестве учеб. пособия для студентов вузов ... 050301.65 - русский язык и литература. - М. : Флинта, Наука, 2011. - 279, [1] с. - ISBN 978-5-9765-0965-8: 220-00 : 220-00. ФИЯ-3;
16	81.0, Р455	Реформатский, Александр Александрович. Введение в языковедение : рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. для студ. филологических специальностей высших пед. учеб. заведений. - М. : Аспект Пресс, 2002. - 536 с. - ISBN 5-7567-0202-4: 101-64 : 101-64. УЧ-59; ФИЯ-53; ЧЗ-1;
17	81.0, Р 455	Реформатский, А.А. Введение в языковедение : рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. для студ. филологических специальностей высших пед. учеб. заведений. - 5-е изд. ; испр. - М. : Аспект Пресс, 2008. - 536 с. - ISBN 978-5-7567-0377-1: 386-43 : 386-43. ФИЯ-28;
18	81.00, М 316	Маслов, Ю.С. Введение в языкознание : рек. М-вом образования и науки РФ в кач. учеб. для студ.

		вузов, обуч. по спец. "Филология". - 4-е изд. ; стереотип. - М.; СПб. : Академия , 2005. - 303 с. - (Филологический факультет С-Петербургского ГУ). - ISBN 5-7695-1609-7 : 108-90, 103-40. ФИЯ-80;
19	81.0, Д 181	Даниленко, В.П. Введение в языкознание : курс лекций; Рек. УМО по образованию в обл. лингвистики М-ва образования и науки РФ в качестве учеб. пособия ... по спец. направления "Лингвистика и межкультурная коммуникация". - 2-е изд. ; стер. - М. : Флинта, Наука, 2015. - 286, [2] с. - ISBN 978-5-9765-0833-0: 302-50 : 302-50. ФИЯ-14;
20	81я2, Ш 171	Шайкевич, А.Я. Введение в лингвистику : рек. Советом по филологии УМО по классическому образованию в качестве учеб. пособ. для студ. вузов . - М. : Академия, 2005. - 400 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-0930-9 : 157-41, 148-50. ФИЯ-60;
21	81.0, Ш 171	Шайкевич, А.Я. Введение в лингвистику : рек. Советом по филологии УМО по классическому университетскому образованию в качестве учеб. пособ. для студ. вузов, обучающихся по спец "Филология" . - 2-е изд. ; испр. - М. : Академия, 2010. - 400 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5829-0 : 426-25. ФИЯ-5;
22	81.0я73, В 29	Вендина, Т.И. Введение в языкознание : рек. УМО РФ по пед. образ. в кач. учеб. пособ. для студ. пед. вузов. - М. : Высш. шк., 2002. - 288 с. - ISBN 5-06-003700-2: 77-00, 53-00 : 77-00, 53-00. УЧ-1; ФИЯ-14;
23		Реформатский А.А. , Введение в языковедение [Электронный ресурс] : Учебник для вузов / А. А. Реформатский; Под ред. В. А. Виноградова. - 5-е изд., испр. - М. : Аспект Пресс, 2014. - 536 с. - ISBN 978-5-7567-0377-1 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756703771.html (ЭБС «Консультант студента»)
24		Гируцкий А.А. , Общее языкознание [Электронный ресурс]: учебник / А.А. Гируцкий - Минск : Выш. шк., 2017. - 238 с. - ISBN 978-985-06-2772-8 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850627728.html (ЭБС «Консультант студента»)

8.2. Дополнительная литература:

1. Красухин, К.Г. Введение в индоевропейское языкознание: рек. УМО по образованию в области лингвистики в качестве учеб. пособ. для вузов. - М: Академия, 2004. - 320 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-0900-7: 102-96, 96-80, 132-00.
УЧ-25; ФИЯ-30;

2. Галичкина, Е.Н. Основы языкознания: учеб. пособ. для студентов, обучающихся по направлению 45.03.02 - Лингвистика (профиль "Перевод и переводоведение (английский язык)"). - Астрахань : Астраханский ун-т, 2017. - 110 с. - (М-во образования и науки РФ. АГУ). - ISBN 978-5-9926-1002-4: б.ц., 175-64: б.ц., 175-64.
РФ-1; ФИЯ-7.

3. Даниленко В.П., Введение в языкознание [Электронный ресурс] / Даниленко В.П. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 288 с. - ISBN 978-5-9765-0833-0 - Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508330.html> (ЭБС «Консультант студента»)

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС) на 2024–2025 учебный год

<i>Наименование ЭБС</i>
Цифровой образовательный ресурс IPRsmart: - ЭОР № 1 – программа для ЭВМ «Автоматизированная система управления цифровой библиотекой IPRsmart»; - ЭОР № 2 – электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов « РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ » www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
Образовательная платформа ЮРАЙТ, https://urait.ru/
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Для кафедры восточных языков факультета иностранных языков. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки» www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>

Перечень общедоступных официальных интернет-ресурсов на 2024–2025 учебный год

<i>Наименование интернет-ресурса</i>	<i>Сведения о ресурсе</i>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru	Федеральный портал (предоставляется свободный доступ)
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru	
Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru	

<i>Наименование интернет-ресурса</i>	<i>Сведения о ресурсе</i>
Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) https://fadm.gov.ru	
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru	
Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru	
Российское движение школьников https://рдуш.рф	

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Перечень материально-технического оборудования включает Центр синхронного перевода, мультимедийные и компьютерные классы, оснащенные оборудованием для воспроизведения аудио и видеоматериалов в аналоговом и цифровом формате, достаточным количеством компьютерной техники с доступом в Интернет, а также спутниковые антенны, аудио и видеотехнику и т.д.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-

двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитывать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены в обязательном порядке печатными и (или) электронными ресурсами в формах, адаптированных к ограничению их здоровья. По каждому учебному курсу предусмотрено индивидуальное консультирование указанных лиц с использованием электронных средств (интернет, wifі, скайп).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде АГУ им. В.Н. Татищева.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированными к ограничениям их здоровья.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии)

