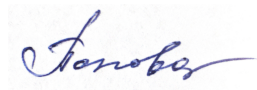


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

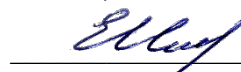


С.В. Попова

«__11__» __апреля__ 2024__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой английской
филологии, лингводидактики и перевода



Е.В. Илова

«__11__» __апреля__ 2024__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Древние языки и культуры»

Составитель(и)

**Попова С.В., к.ф.н., доцент кафедры английской
филологии, лингводидактики и перевода**

Согласовано с работодателями:

**Имакова И. В., Заместитель начальника отдела
международных связей и аналитики АО «Особая
экономическая зона “Лотос”»;
Шамов В. В., Ведущий специалист группы по
обеспечению производства Сервисного центра
«Астраханьэнергонефть» ООО «Лукойл-
Нижеволжскнефть»;
45.03.02 Лингвистика**

Направление подготовки /
специальность

Направленность (профиль) /
специализация ОПОП

Квалификация (степень)

Форма обучения

Год приёма

Курс

Семестр(ы)

Перевод и переводоведение (английский язык)

бакалавр

очная, очно-заочная

2024

1 (по очной форме)

4 (по очно-заочной форме)

2 (по очной форме)

7 (по очно-заочной форме)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) являются расширение общелингвистического кругозора студентов; содействие выработке у них научного подхода к современным живым языкам; получение некоторых сведений по истории и культуре античного мира; формирование представления о роли латинского языка в развитии европейской культуры.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- изучить важнейшие особенности латинской фонетики, морфологии и синтаксиса,
- освоить основную лексику,
- выработать умения и навыки по языковому анализу и переводу учебных текстов с латинского языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Древние языки и культуры» относится к части **Б1.В.01** и осваивается во 2 семестре по очной форме обучения, в 7 семестре по очно-заочной форме обучения.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями): такими как «Практический курс первого иностранного языка», «Латинский язык» изученными в предыдущем семестре, которые предполагают первичные навыки языкового анализа.

Знания: морфологии и синтаксиса русского, английского и латинского языков.

Умения: проводить морфологический анализ слова и синтаксический анализ предложения.

Навыки и (или) опыт деятельности: чтения на родном и иностранном языках, начального перевода с иностранного языка.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

«Древние языки и культуры» встраивается в структуру ОПОП как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника; формирует основы логического мышления, умения выявлять закономерности и особенности языковых явлений, причинно-следственные связи в лингвистике изучаемых языков необходимых при освоении теоретических курсов «Основы языкознания», «Лексикология» и практических курсов по специальности «Практический курс первого иностранного языка», «Практика устной и письменной речи второго иностранного языка». Указанные связи и содержание дисциплины «Древние языки и культуры» дают обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин в соответствии с ФГОСЗ++ ВО, что обеспечивает соответствующий теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности бакалавра.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

- *универсальных (УК):*

УК-5 «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах».

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально - историческом, этическом и философском контекстах.	ИУК-5.1.1 Психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.	ИУК-5.2.1 грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	ИУК-5.3.1 организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной, очно-заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	3
Объем дисциплины в академических часах	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	37,25	15
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	36	14
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	70,75	93
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	2 семестр - экзамен	7 семестр - экзамен

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

для очной формы обучения										
Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемо сти, форма промежуто чной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		К Р / К П			
	Л	в т. ч. · П П	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 2.										
Тема 1. Инфинитивные конструкции			4	2				8	12	Рейтингов ый опрос
Тема 2. Четвертое, пятое склонения.			4	2				8	12	Рейтингов ый опрос
Тема 3. Степени сравнения прилагательных.			4	2				8	12	Рейтингов ый опрос
Тема 4. Придаточные предложения времени.			4	2				8	12	Рейтингов ый опрос
Тема 5. Отложительные и полуотложительные глаголы.			4	2				8	12	Рейтингов ый опрос
Тема 6. Числительные.			4	2				8	12	Контрольн ая работа
Тема 7. Сложное предложение.			4	2				8	12	Рейтингов ый опрос
Тема 8. Правило последовательности времен.			4	2				8	12	Рейтингов ый опрос
Тема 9. Герундий. Герундив.			4	2				6,75	12	Контрольн ая работа
Консультации	1,25									
Контроль промежуточной аттестации										экзамен
ИТОГО за семестр:	1,25		36					70,75	108	
Итого за период обучения:	1,25		36					70,75	108	

для очно-заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемо- сти, форма промежуточ- ной аттестации [по семестрам]	
	Л		ПЗ		ЛР					К Р / К П
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 7.										
Тема 1. Инфинитивные конструкции			2	1				10	12	Рейтинго- вый опрос
Тема 2. Четвертое, пятое склонения.			2	1				10	12	Рейтинго- вый опрос
Тема 3. Степени сравнения прилагательных.			2	1				10	12	Рейтинго- вый опрос
Тема 4. Придаточные предложения времени.			2	1				10	12	Рейтинго- вый опрос
Тема 5. Отложительные и полуотложительные глаголы.			2	1				10	12	Рейтинго- вый опрос
Тема 6. Числительные.			1	-				10	11	Контроль- ная работа
Тема 7. Сложное предложение.			1	-				11	12	Рейтинго- вый опрос
Тема 8. Правило последовательности времен.			1	-				11	12	Рейтинго- вый опрос
Тема 9. Герундий. Герундив.			1	-				11	12	Контроль- ная работа
Консультации	1									
Контроль промежуточной аттестации										экзамен
ИТОГО за семестр:	1		14					93	108	
Итого за период обучения:	1		14					93	108	

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции		общее количество компетенций
		УК-5		
Тема 1	12	+		1
Тема 2	12	+		1
Тема 3	12	+		1

Тема 4	12	+		1
Тема 5	12	+		1
Тема 6	12	+		1
Тема 7	12	+		1
Тема 8	12	+		1
Тема 9	12	+		1
Итого	108			

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Инфинитивные конструкции. Accusativus cum infinitivo. Nominativus cum infinitivo. Употребление временных и залоговых форм инфинитива.

Тема 2. Четвертое, пятое склонение. Система латинского склонения.

Тема 3. Степени сравнения прилагательных. Синтаксис падежей при степенях сравнения.

Тема 4. Придаточные предложения времени. Употребление временных форм в придаточных времени.

Тема 5. Отложительные и полуотложительные глаголы. Особенности перевода этих глаголов на русский язык.

Тема 6. Числительные. Количественные и порядковые числительные.

Тема 7. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение.

Тема 8. Правило последовательности времен. Сходство и различия в употреблении времен и наклонений в придаточных предложениях в латинском и английском языках.

Тема 9. Герундий. Герундив. Сопоставление грамматических явлений в английском и русском языках.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Показать студентам, что «Древние языки и культуры» является не только теоретической дисциплиной общелингвистического содержания, но определенной коммуникативной системой, ориентированной на реальное применение (чтение, этимологический и терминологический анализ); изучение латинского языка способствует формированию различных лингвистических умений, таких как умение анализировать грамматику незнакомого языка, умение понимать незнакомое слово на основании анализа знакомых морфем.

При ознакомлении с новым материалом рекомендуется применять опыт других вузов, используя информационные ресурсы сети Интернет, так как изменившаяся студенческая среда настроена больше именно на такое усвоение материала, а не на традиционное слушание лектора.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Самостоятельная работа нацелена на глубокое изучение предмета по учебной, научной и справочной литературе, электронным источникам информации.

Она включает следующие виды деятельности:

- выполнение упражнений, рассчитанных на практическое применение и закрепление знаний по пройденным темам морфологии и синтаксиса;
- словообразовательный и семантический анализ слова;

- в) анализ текста (аналитическое чтение и разбор учебного и оригинального текста);
- г) самостоятельное изучение и анализ нового материала, подготовка конспекта, а также подробного плана-вопросника;
- д) заучивание наизусть латинских пословиц и крылатых выражений;
- е) составление презентаций, ориентированных на усвоение изучаемого материала заданной тематики.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

для очной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
<i>Тема 1</i> <i>Основные законы исторической фонетики.</i>	8	Теоретическое освоение материала и практическое закрепление в упражнениях
<i>Тема 2</i> <i>Способы образования форм глагола.</i>	8	— // —
<i>Тема 3</i> <i>Личные местоимения. Возвратное местоимение. Именные словосочетания.</i>	8	— // —
<i>Тема 4</i> <i>Фонетические законы.</i>	8	— // —
<i>Тема 5</i> <i>Притяжательные, указательные, местоимения.</i>	8	— // —
<i>Тема 6</i> <i>Предлоги. Префиксы.</i>	8	— // —
<i>Тема 7</i> <i>Имперфектум и футурум I неправильных глаголов.</i>	8	— // —
<i>Тема 8</i> <i>Причастие настоящего времени.</i>	8	— // —
<i>Тема 9</i> <i>Система перфекта неправильных глаголов</i>	6,75	— // —

для очно-заочной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
<i>Тема 1</i> <i>Основные законы исторической фонетики.</i>	10	Теоретическое освоение материала и практическое закрепление в упражнениях
<i>Тема 2</i> <i>Способы образования форм глагола.</i>	10	— // —
<i>Тема 3</i> <i>Личные местоимения. Возвратное местоимение. Именные словосочетания.</i>	10	— // —

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
<i>Тема 4</i> <i>Фонетические законы.</i>	10	— // —
<i>Тема 5</i> <i>Притяжательные, указательные, местоимения.</i>	10	— // —
<i>Тема 6</i> <i>Предлоги. Префиксы.</i>	10	— // —
<i>Тема 7</i> <i>Имперфектум и футурум I неправильных глаголов.</i>	11	— // —
<i>Тема 8</i> <i>Причастие настоящего времени.</i>	11	— // —
<i>Тема 9</i> <i>Система перфекта неправильных глаголов</i>	11	— // —

Вопросы для собеседования на практических занятиях по дисциплине «Древние языки и культуры».

Тема 1. Инфинитивные конструкции. Accusativus cum infinitivo. Nominativus cum infinitivo. Употребление временных и залоговых форм инфинитива в латинском и английском языках.

1. Назовите все формы латинского инфинитива. Как они образуются?
2. Чем является оборот accusativus cum infinitivo в предложении?
3. С каким грамматическим явлением в английском языке сопоставим оборот accusativus cum infinitivo?
4. Как переводятся на русский язык предложения с оборотом accusativus cum infinitivo?
5. При каких глаголах употребляется оборот accusativus cum infinitivo?
6. Чем является оборот nominativus cum infinitivo в предложении?
7. С каким грамматическим явлением в английском языке сопоставим оборот nominativus cum infinitivo?
8. Как переводятся на русский язык предложения с оборотом nominativus cum infinitivo?
9. Что передают различные временные и залоговые формы инфинитива?

Тема 2. Четвертое, пятое склонение. Система латинского склонения.

1. Какие существительные относятся к четвертому склонению?
2. Какие параллельные формы имеет существительное domus?
3. Какие существительные относятся к пятому склонению?
4. Какими признаками характеризуется система латинского склонения?

Тема 3. Степени сравнения прилагательных. Синтаксис падежей при степенях сравнения.

1. Какие степени сравнения прилагательных различаются в латинском языке? Сравните их со степенями сравнения в русском и английском языках.
2. Какие прилагательные различаются в положительной степени?
3. Как образуется сравнительная степень прилагательных разных склонений?
4. Как оканчивается genetivus singularis сравнительной степени прилагательных всех родов? Зачем это важно знать?
5. Как склоняются прилагательные в сравнительной степени?
6. Как образуется превосходная степень прилагательных разных склонений?

7. Как склоняются прилагательные в превосходной степени?
8. В каких случаях употребляется *gradus elatīvus*?
9. Какие синтаксические конструкции возможны при сравнительной степени прилагательного?
10. Какие синтаксические конструкции возможны при превосходной степени прилагательного?
11. Какие категории наречий существуют в латинском языке?
12. Как образуются производные наречия от прилагательных II-го и III-го склонений?
13. Как образуется сравнительная степень наречий?
14. Как образуется превосходная степень наречий?

Тема 4. Придаточные предложения времени.

1. Какая временная форма используется в придаточных предложениях, вводимых союзами *postquam, ut, ubi, simul, ubi primum, dum* и почему?
2. Что представляет собой оборот *ablatīvus absolūtus*?
3. Что выражает оборот *ablatīvus absolūtus*?
4. Из каких членов состоит *ablatīvus absolūtus*? Какую роль они выполняют?
5. Как переводится оборот *ablatīvus absolūtus* на русский язык в предложении?
6. Какие формы причастия употребляются в обороте *ablatīvus absolūtus*? С какой целью используются эти формы? Как переводятся эти формы в предложениях с оборотом *ablatīvus absolūtus* в зависимости от сказуемого в управляющем предложении?
7. В каких случаях причастие в обороте *ablatīvus absolūtus* можно переводить деепричастием на русский язык?
8. Возможен ли оборот *ablatīvus absolūtus* без причастия? Чем в этом случае выражен второй член оборота?
9. С какими оборотами английского языка сопоставим оборот *ablatīvus absolūtus*? Сравните способы перевода на русский язык предложений с данными оборотами в латинском и английском языках.

Тема 5. Отложительные и полуотложительные глаголы.

1. Какие глаголы относятся к отложительным?
2. Сколько основных форм у отложительных глаголов?
3. Как получить форму супина у отложительных глаголов?
4. Как спрягаются отложительные глаголы?
5. Как образуются формы повелительного наклонения у отложительных глаголов?
6. Какие русские глаголы можно сопоставить с латинскими отложительными глаголами?
7. Какие глаголы относятся к полуотложительным?
8. Как спрягаются полуотложительные глаголы?

Тема 6. Числительные.

1. На какие группы делятся латинские числительные?
2. Какие подгруппы выделяют в количественных числительных?
3. Как образуются количественные числительные от 11 до 17; 18, 19, 28, 29 и т.д.; от 30 до 90 (десятки); от 200 до 900 (сотни)?
4. Как образуются количественные числительные типа 21, 101 и т.п.?
5. Как образуются порядковые числительные?
6. Какие количественные числительные склоняются и по каким склонениям?
7. Какие порядковые числительные склоняются и по каким склонениям?
8. В чем особенности синтаксиса числительных (склоняемых количественных числительных; несклоняемых количественных числительных; порядковых числительных; сложных порядковых числительных)?

Тема 7. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение.

1. Какие разновидности придаточных времени, вводимых союзом *cum* существуют в латинском языке?
2. В каких случаях употребляется *cum temporāle*?
3. В каких случаях употребляется *cum iteratīvum*? Как употребляются временные формы в главном и придаточном предложениях при *cum iteratīvum*?
4. В каких случаях употребляется *cum coincīdens*? Какие временные формы употребляются в главном и придаточном предложениях при *cum coincīdens*? Как переводятся на русский язык придаточные с *cum coincīdens*?
5. В каких случаях употребляется *cum historīcum*? Какие временные формы употребляются в главном и придаточном предложениях при *cum historīcum*?
6. Какие временные формы употребляются в главном и придаточном предложениях при *cum causāle*? Как переводятся на русский язык придаточные с *cum causāle*?
7. Какие временные формы употребляются в главном и придаточном предложениях при *cum cōcessīvum*? Как переводятся на русский язык придаточные с *cum cōcessīvum*?

Тема 8. Правило последовательности времен. Сходство и различия в употреблении времен и наклонений в придаточных предложениях в латинском и английском языках. Косвенная речь.

1. Как образуются формы конъюнктива *praesens*, *imperfectum*, *perfectum*, *plusquamperfectum* правильных глаголов обоих залогов?
2. Как употребляются временные формы в придаточных предложениях в соответствии с правилом *consecutio temporum*?
3. В чем сходство и различие *consecutio temporum* с согласованием времен в английском языке?
4. Как употребляются временные формы в косвенных вопросах (*quaestio obliqua*) в соответствии с правилом *consecutio temporum*?
5. Какие еще изменения происходят в предложениях в косвенной речи? Сравните эти изменения с подобными в английском языке.

Тема 9. Герундий. Герундив.

1. Что такое герундив?
2. Как образуется герундив?
3. Чему соответствует герундив в русском языке?
4. В каком падеже ставится название действующего лица при герундиве? В каком падеже ставится название действующего лица при переводе на русский язык?
5. Какие слова в русском языке образованы от латинского герундива?
6. Что такое герундий?
7. Как образуется герундий?
8. Какие лексико-грамматические формы соответствуют герундию в русском языке?
9. Какими характеристиками обладает герундий?
10. Когда употребляются *genetīvus*, *datīvus*, *accusatīvus*, *ablatīvus* герундия?
11. Какие глагольные свойства имеет герундий? Сравните с аналогичным грамматическим явлением в английском языке.
12. В чем отличие герундия и герундива?
13. Какие параллельные конструкции с герундием и герундивом возможны в латинском языке?
14. Как отличить герундий и герундив в предложении?

Вопросы для собеседования на практических занятиях по дисциплине «Древние языки и культуры».

В процессе обучения студенты должны научиться первичным навыкам перевода, т.е. выполнять подстрочный перевод текстов по нижеприведенной схеме.

СХЕМА АНАЛИЗА ЛАТИНСКОГО ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1. Выделить окончания знаменательных частей речи.
2. Найти по окончанию сказуемое, выраженное глаголом. Определить его грамматическую форму и перевести в соответствии с обозначенной формой.
3. Найти подлежащее, согласующееся со сказуемым. Определить его грамматическую форму и перевести в соответствии с обозначенной формой и нормами русского языка.
4. Определить грамматические формы второстепенных членов предложения и перевести их в соответствии с обозначенной формой, русским соответствием и правилами перевода (обороты *accusativus cum infinitivo*, *nominativus cum infinitivo*, *ablativus absolutus*; *consecutio temporum*; герундий, герундив).
5. Отредактировать все предложение.

ОБРАЗЕЦ АНАЛИЗА И ПЕРЕВОДА ЛАТИНСКОГО ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

2) N.sg. 1 скл.	1) 3 sg. Pr.Ind.A.	3) N.sg. 1 скл.	4) G.sg. 1 скл.
Philosophia	est	magistra	vitae.
Философия←(есть) (есть кто?что?) →учительница (кого? чего?)→жизни.			

1. Выделяем окончания в соответствии с изученными склонениями имен и спряжениями глаголов.
2. Из всех выделенных окончаний только окончание **-t** без сомнения может быть окончанием глагола 3-го лица, ед. числа, *praesens indicativi activi*. Данный глагол входит в лексический минимум и подлежит запоминанию. Определение исходной формы глагола **sum** позволяет обратиться к словарю и найти перевод = *я есть*. В нашем случае в соответствии с обозначенной грамматической формой = *он/ она есть*.
3. Подлежащее согласуется со сказуемым в числе, роде. В нашем случае оно должно быть единственного числа, род на данном этапе не выявляется. Латинское подлежащее обычно стоит в начале предложения и должно быть в Им. падеже, ед.ч. Из выделенных окончаний данному положению соответствует окончание **-a** в слове *Philosophia*, так как это слово стоит в исходной форме, то без всяких преобразований ищем его значение в словаре. Задаем вопрос: *есть кто? что?* Находим ответ-подтверждение – *Философия*.
4. *Философия есть* - опять задаем вопрос: *есть кто? что?* Предполагаем некий ответ *мудрость/ жизнь/ наставница* и т.д., т.е. ожидаем, что у нас должна быть именная часть составного именного сказуемого, которая как и подлежащее стоит в Им. падеже. Этому положению по окончанию **-a** соответствует слово *magistra*, так как это слово стоит в исходной форме, то без всяких преобразований ищем его значение в словаре = *учительница, наставница*. У нас получается следующий перевод: *Философия есть учительница*, но остается еще одно слово *vitae*. Задаем следующий логический падежный вопрос *учительница кого? чего?* Предполагаем ответ: *учеников/девочки/ жизни* и т.д., т.е. ожидаем, что существительное должно стоять в Род. падеже. Оставшееся слово *vitae* имеет окончание Род. падежа (Gen. sg.), т.к. это косвенный падеж, нужно поставить это слово в исходную форму Им. падежа. По окончанию **-ae** мы определяем, что это существительное 1-го склонения, следовательно, в Им. падеже, ед. ч. будет иметь окончание **-a**, и исходная форма *vita*. Ищем значение в словаре = *жизнь*, но у нас должно отвечать на вопрос *кого? чего?*, следовательно, *Философия есть учительница (кого? чего?) жизни*.
5. В соответствии с нормами русского языка глагол-связка может быть опущен: *Философия - учительница жизни*, но в учебных целях и так как данная дисциплина предполагает подстрочный перевод, глагол-связку можно оставить, чтобы отследить лексическое и грамматическое соответствие слов в обоих языках.

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

В процессе обучения студенты должны научиться первичным навыкам перевода, т.е. выполнять подстрочный перевод текстов по нижеприведенной схеме.

СХЕМА АНАЛИЗА ЛАТИНСКОГО ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

6. Выделить окончания знаменательных частей речи.
7. Найти по окончанию сказуемое, выраженное глаголом. Определить его грамматическую форму и перевести в соответствии с обозначенной формой.
8. Найти подлежащее, согласующееся со сказуемым. Определить его грамматическую форму и перевести в соответствии с обозначенной формой и нормами русского языка.
9. Определить грамматические формы второстепенных членов предложения и перевести их в соответствии с обозначенной формой, русским соответствием и правилами перевода (обороты *accusativus cum infinitivo*, *nominativus cum infinitivo*, *ablativus absolutus*; *consecutio temporum*; герундий, герундив).
10. Отредактировать все предложение.

ОБРАЗЕЦ АНАЛИЗА И ПЕРЕВОДА ЛАТИНСКОГО ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

2) N.sg. 1 скл.	1) 3 sg. Pr.Ind.A.	3) N.sg. 1 скл.	4) G.sg. 1 скл.
Philosophia	est	magistra	vitae.
Философия←(есть) (есть кто?что?) →учительница (кого? чего?)→жизни.			

6. Выделяем окончания в соответствии с изученными склонениями имен и спряжениями глаголов.
7. Из всех выделенных окончаний только окончание **-t** без сомнения может быть окончанием глагола 3-го лица, ед. числа, *praesens indicativi activi*. Данный глагол входит в лексический минимум и подлежит запоминанию. Определение исходной формы глагола **sum** позволяет обратиться к словарю и найти перевод = *я есть*. В нашем случае в соответствии с обозначенной грамматической формой = *он/ она есть*.
8. Подлежащее согласуется со сказуемым в числе, роде. В нашем случае оно должно быть единственного числа, род на данном этапе не выявляется. Латинское подлежащее обычно стоит в начале предложения и должно быть в Им. падеже, ед.ч. Из выделенных окончаний данному положению соответствует окончание **-a** в слове *Philosophia*, так как это слово стоит в исходной форме, то без всяких преобразований ищем его значение в словаре. Задаем вопрос: *есть кто? что?* Находим ответ-подтверждение – *Философия*.
9. *Философия есть* - опять задаем вопрос: *есть кто? что?* Предполагаем некий ответ *мудрость/ жизнь/ наставница* и т.д., т.е. ожидаем, что у нас должна быть именная часть составного именного сказуемого, которая как и подлежащее стоит в Им. падеже. Этому положению по окончанию **-a** соответствует слово *magistra*, так как это слово стоит в исходной форме, то без всяких преобразований ищем его значение в словаре = *учительница, наставница*. У нас получается следующий перевод: *Философия есть учительница*, но остается еще одно слово *vitae*. Задаем следующий логический падежный вопрос *учительница кого? чего?* Предполагаем ответ: *учеников/девочки/ жизни* и т.д., т.е. ожидаем, что существительное должно стоять в Род. падеже. Оставшееся слово *vitae* имеет окончание Род. падежа (Gen. sg.), т.к. это косвенный падеж, нужно поставить это слово в исходную форму Им. падежа. По окончанию **-ae** мы определяем, что это существительное 1-го склонения, следовательно, в Им. падеже, ед. ч. будет иметь окончание **-a**, и исходная форма *vita*. Ищем значение в словаре = *жизнь*, но у нас должно отвечать на вопрос *кого? чего?*, следовательно, *Философия есть учительница (кого? чего?) жизни*.
10. В соответствии с нормами русского языка глагол-связка может быть опущен: *Философия - учительница жизни*, но в учебных целях и так как данная дисциплина предполагает подстрочный перевод, глагол-связку можно оставить, чтобы отследить лексическое и грамматическое соответствие слов в обоих языках.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line (ZOOM, MOODLE) в формах: видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических и контрольных работ и др.

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Инфинитивные конструкции		<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Четвертое, пятое склонения.		<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Степени сравнения прилагательных.	...	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Придаточные предложения времени.		<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Отложительные и полуотложительные глаголы.		<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6. Числительные.		<i>Контрольная работа</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 7. Сложное предложение.		<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 8. Правило последовательности времен.		<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 9. Герундий. Герундив.		<i>Контрольная работа</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии: виртуальная обучающая среда (или система управления обучением LMS Moodle) или иные информационные системы, сервисы и мессенджеры.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97856910018930.html> (ЭБС «Консультант студента»)

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976514324.html> (ЭБС «Консультант студента»)
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224891.html> (ЭБС «Консультант студента»)
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300576.html> (ЭБС «Консультант студента»)
dukra2@mail.ru – для контакта в преподавателем

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение на 2024-2025 учебный год

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
Scilab	Пакет прикладных математических программ
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности
MathCad 14	Система компьютерной алгебры из класса систем автоматизированного проектирования, ориентированная на подготовку интерактивных документов с вычислениями и визуальным сопровождением
1С: Предприятие 8	Система автоматизации деятельности на предприятии
KOMPAS-3D V21	Создание трёхмерных ассоциативных моделей отдельных элементов и сборных конструкций из них
Blender	Средство создания трёхмерной компьютерной графики
PyCharm EDU	Среда разработки
R	Программная среда вычислений
VirtualBox	Программный продукт виртуализации операционных систем

Наименование программного обеспечения	Назначение
VLC Player	Медиапроигрыватель
Microsoft Visual Studio	Среда разработки
Cisco Packet Tracer	Инструмент моделирования компьютерных сетей
CodeBlocks	Кроссплатформенная среда разработки
Eclipse	Среда разработки
Lazarus	Среда разработки
PascalABC.NET	Среда разработки
VMware (Player)	Программный продукт виртуализации операционных систем
Far Manager	Файловый менеджер
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчётности
Maple 18	Система компьютерной алгебры
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы на 2024-2025 учебный год

Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
<u>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»</u> http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Латинский язык» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Инфинитивные конструкции. Accusativus cum infinitivo. Nominativus cum infinitivo. Употребление временных и залоговых форм инфинитива.	УК-5	Индивидуальное собеседование
2	Тема 2. Четвертое, пятое склонение. Система латинского склонения.	УК-5	Индивидуальное собеседование
3	Тема 3. Степени сравнения прилагательных. Синтаксис падежей при степенях сравнения.	УК-5	Индивидуальное собеседование
4	Тема 4. Придаточные предложения времени. Употребление временных форм в придаточных времени.	УК-5	Индивидуальное собеседование
5	Тема 5. Отложительные и полуотложительные глаголы. Особенности перевода этих глаголов на русский язык.	УК-5	Индивидуальное собеседование
6	Тема 6. Числительные. Количественные и порядковые числительные.	УК-5	Контрольная работа
7	Тема 7. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение.	УК-5	Индивидуальное собеседование

8	Тема 8. Правило последовательности времен. Сходство и различия в употреблении времен и наклонений в придаточных предложениях в латинском и английском языках.	УК-5	Индивидуальное собеседование
9	Тема 9. Герундий. Герундив. Сопоставление грамматических явлений в английском и русском языках.	УК-5	Контрольная работа

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	выставляется студенту, если правильно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует глубокие системные знания морфологии и синтаксиса латинского языка.
4 «хорошо»	студент показывает хорошие знания, допускает единичные ошибки при ответе на вопросы.
3 «удовлетворительно»	студент демонстрирует разрозненные знания морфологии и синтаксиса латинского языка.
2 «неудовлетворительно»	студент не может правильно ответить на поставленные вопросы.

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, показывает навыки чтения и переводческого анализа латинских текстов.
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, при демонстрации навыков чтения и переводческого анализа латинских текстов, которые исправляет после замечания преподавателя.
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов, а также показывает недостаточные навыки чтения и переводческого анализа латинских текстов.

Шкала оценивания	Критерии оценивания
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания, не умеет читать, не способен провести морфологический и синтаксический анализ при переводе латинских текстов.

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

по дисциплине «Древние языки и культуры»

Индивидуальные практические задания:

1. Проанализируйте образование форм латинского инфинитива и их употребление;
2. Проанализируйте правила употребления инфинитивных конструкций Accusativus cum infinitivo и Nominativus cum infinitivo в латинском языке и их перевод на русский язык;
3. Выполните перевод предложений, содержащих обороты Accusativus cum infinitivo и Nominativus cum infinitivo;
4. Выполните перевод связного текста, содержащего обороты Accusativus cum infinitivo и Nominativus cum infinitivo.

Критерии оценки:

- оценка «5» выставляется студенту, если он умеет правильно определить формы инфинитива продемонстрировать безукоризненный перевод как отдельных предложений, содержащих обороты Accusativus cum infinitivo и Nominativus cum infinitivo, так и связного текста;
- оценка «4» выставляется студенту, если он умеет в целом определить формы инфинитива продемонстрировать перевод как отдельных предложений, содержащих обороты Accusativus cum infinitivo и Nominativus cum infinitivo, так и связного текста, допуская при этом единичные ошибки;
- оценка «3» выставляется студенту, если он в целом определяет формы инфинитива, дает перевод как отдельных предложений, содержащих обороты Accusativus cum infinitivo и Nominativus cum infinitivo, так и связного текста, допуская при этом ошибки;
- оценка «2» выставляется студенту, если он не способен определить формы инфинитива, сделать перевод предложений и текста, содержащих обороты Accusativus cum infinitivo и Nominativus cum infinitivo.

1. Индивидуальное собеседование

Тема 1. Инфинитивные конструкции. Accusativus cum infinitivo. Nominativus cum infinitivo. Употребление временных и залоговых форм инфинитива в латинском и английском языках.

1. Назовите все формы латинского инфинитива. Как они образуются?
2. Чем является оборот accusativus cum infinitivo в предложении?
3. С каким грамматическим явлением в английском языке сопоставим оборот accusativus cum infinitivo?
4. Как переводятся на русский язык предложения с оборотом accusativus cum infinitivo?
5. При каких глаголах употребляется оборот accusativus cum infinitivo?
6. Чем является оборот nominativus cum infinitivo в предложении?
7. С каким грамматическим явлением в английском языке сопоставим оборот nominativus cum infinitivo?
8. Как переводятся на русский язык предложения с оборотом nominativus cum infinitivo?
9. Что передают различные временные и залоговые формы инфинитива?

Тема 2. Четвертое, пятое склонение. Система латинского склонения.

1. Какие существительные относятся к четвертому склонению?
2. Какие параллельные формы имеет существительное *domus*?
3. Какие существительные относятся к пятому склонению?
4. Какими признаками характеризуется система латинского склонения?

Тема 3. Степени сравнения прилагательных. Синтаксис падежей при степенях сравнения.

1. Какие степени сравнения прилагательных различаются в латинском языке? Сравните их со степенями сравнения в русском и английском языках.
2. Какие прилагательные различаются в положительной степени?
3. Как образуется сравнительная степень прилагательных разных склонений?
4. Как оканчивается *genetivus singulāris* сравнительной степени прилагательных всех родов? Зачем это важно знать?
5. Как склоняются прилагательные в сравнительной степени?
6. Как образуется превосходная степень прилагательных разных склонений?
7. Как склоняются прилагательные в превосходной степени?
8. В каких случаях употребляется *gradus elatīvus*?
9. Какие синтаксические конструкции возможны при сравнительной степени прилагательного?
10. Какие синтаксические конструкции возможны при превосходной степени прилагательного?
11. Какие категории наречий существуют в латинском языке?
12. Как образуются производные наречия от прилагательных II-го и III-го склонений?
13. Как образуется сравнительная степень наречий?
14. Как образуется превосходная степень наречий?

Тема 4. Придаточные предложения времени.

1. Какая временная форма используется в придаточных предложениях, вводимых союзами *postquam, ut, ubi, simul, ubi primum, dum* и почему?
2. Что представляет собой оборот *ablatīvus absolūtus*?
3. Что выражает оборот *ablatīvus absolūtus*?
4. Из каких членов состоит *ablatīvus absolūtus*? Какую роль они выполняют?
5. Как переводится оборот *ablatīvus absolūtus* на русский язык в предложении?
6. Какие формы причастия употребляются в обороте *ablatīvus absolūtus*? С какой целью используются эти формы? Как переводятся эти формы в предложениях с оборотом *ablatīvus absolūtus* в зависимости от сказуемого в управляющем предложении?
7. В каких случаях причастие в обороте *ablatīvus absolūtus* можно переводить деепричастием на русский язык?
8. Возможен ли оборот *ablatīvus absolūtus* без причастия? Чем в этом случае выражен второй член оборота?
9. С какими оборотами английского языка сопоставим оборот *ablatīvus absolūtus*? Сравните способы перевода на русский язык предложений с данными оборотами в латинском и английском языках.

Тема 5. Отложительные и полуотложительные глаголы.

1. Какие глаголы относятся к отложительным?
2. Сколько основных форм у отложительных глаголов?
3. Как получить форму супина у отложительных глаголов?
4. Как спрягаются отложительные глаголы?
5. Как образуются формы повелительного наклонения у отложительных глаголов?
6. Какие русские глаголы можно сопоставить с латинскими отложительными глаголами?
7. Какие глаголы относятся к полуотложительным?
8. Как спрягаются полуотложительные глаголы?

Контрольная работа к Теме 5.

Сделать подстрочный перевод текста с морфологическим и грамматическим анализом.

De Hercūle

Hercūles erat vir Graecus. Olim ubi infans erat et in lecto dormiēbat, subīto duo horribīles serpentes lecto ejus appropinquavērunt et Hercūlem dormientem necāre volēbant. Sed Hercūles, e somno excitātus serpentes solus strangulāvit.

Postquam Hercūles demens filios suos necāvit, miser fuit et sevērā poenā dignus fiut. Dei dedērunt eum in servitūtem scelesti et crudēli homīni. Is homo Hercūlem valde timēbat et multos difficīles labōres eum perficere jussit.

Domīnus enim Hercūlis eum in infēros descendere jussit, ita cogītans: “Hercūles nunquam ex infēris redībit”. Sed errāvit homo crudēlis. Hercūles canem triformem vicit et in terram ad domīnum suum traxit. Tum domīnus ejus, Hercūlem timens, jussit canem horribīlem statim reduci.

Hercūles, -is *m* – Геракл

lectus, -i *m* - ложе, кровать, колыбель

dormio, 4 - спать

strangulo, 1 - задушить

dignus, -a, -um – заслуживающий (чего *-abl.*)

scelestus, -a, -um – преступный, бесчестный

crudēlis, -e - жестокий

valde - очень

perficio, -fēcī, -fēcūm, -ēre – делать/совершать

jubeo, jussi, jussum, -ēre - приказывать

infēri, -ōrum *m(pl.)* – жители подземного царства, царство мертвых

descendo, -scendī, -scensum, -ēre - спускаться

cogito, 1 думать, размышлять

triformis, -e – трехглавый.

DE LACEDAEMONIORUM FORTITUDINE

Lacedaemonius quidam, cuius ne nomen quidem proditum est, mortem tantopere contempsit, ut, cum ad eam¹ duceretur damnatus ab ephoris et esset vultu hilari atque laeto, dixissetque ei quidam inimicus: «Contemnisne leges Lycurgi?»³, responderit²: «Ego vero illi maximam gratiam habeo, qui me eā poenā multaverit, quam sine mutuatione et sine versura possem dissolvere⁴.» O virum Sparta dignum!⁵ Ut mihi quidem, qui tam magno animo⁶ fuerit, innocens damnatus esse videatur⁷. Tales innumerabiles nostra civitas tulit. Sed quid duces et principes nominem⁸, cum legiones scribat Cato⁹ saepe alacres in eum locum profectas, unde redituras se non arbitrarentur? Pari animo¹⁰ Lacedaemonii in Thermopylis occiderunt, in quos Simonides:¹¹ Dic, hospes, Spartae nos t(e) hic vidisse iacentes, Dum sanctis patriae legibus obsequimur.

1. ad eam = ad mortem.

2. ut ... responderit (ut consecutivum) — ... *что ... ответил.*

3. leges Lycurgi — *законы Ликурга* (древнейшие правовые установления Спарты, считавшиеся созданием легендарного правителя Ликурга).

4. quam (= poenam) possem sine mutuatione et sine versura dissolvere — *штраф, который я могу заплатить, не прибегая к займу и не перенося задолженность на другого кредитора* (юридическая формулировка, употребленная метафорически).

5. O virum ... dignum — acc. exclamationis.

6. magno animo — (abl. qualitatis) *мужественно.*

7. ut ... mihi videatur — ut consecutivum.

8. quid ... nominem — con. dubitativus.

9. Cato — Марк Порций Катон Старший (234–195 г. до н.э.), римский политический деятель и писатель, автор трактатов «De re rustica» («О сельском хозяйстве») и «Origines» («Начала») — сочинения о древнейшей истории Рима.
10. pari animo — (abl. modi) *так же мужественно*.
11. Simonides — Симонид Кеосский, греческий поэт VI–V вв.
12. ille dux — указательное местоимение ille часто имеет дополнительный смысловой оттенок: *знаменитый, всем известный*.
13. animo forti — abl. modi.
14. audisset = audivisset.

Тема 6. Числительные.

1. На какие группы делятся латинские числительные?
2. Какие подгруппы выделяют в количественных числительных?
3. Как образуются количественные числительные от 11 до 17; 18, 19, 28, 29 и т.д.; от 30 до 90 (десятки); от 200 до 900 (сотни)?
4. Как образуются количественные числительные типа 21, 101 и т.п.?
5. Как образуются порядковые числительные?
6. Какие количественные числительные склоняются и по каким склонениям?
7. Какие порядковые числительные склоняются и по каким склонениям?
8. В чем особенности синтаксиса числительных (склоняемых количественных числительных; несклоняемых количественных числительных; порядковых числительных; сложных порядковых числительных)?

Тема 7. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение.

1. Какие разновидности придаточных времени, вводимых союзом cum существуют в латинском языке?
2. В каких случаях употребляется cum temporāle?
3. В каких случаях употребляется cum iteratīvum? Как употребляются временные формы в главном и придаточном предложениях при cum iteratīvum?
4. В каких случаях употребляется cum coincīdens? Какие временные формы употребляются в главном и придаточном предложениях при cum coincīdens? Как переводятся на русский язык придаточные с cum coincīdens?
5. В каких случаях употребляется cum historīcum? Какие временные формы употребляются в главном и придаточном предложениях при cum historīcum?
6. Какие временные формы употребляются в главном и придаточном предложениях при cum causāle? Как переводятся на русский язык придаточные с cum causāle?
7. Какие временные формы употребляются в главном и придаточном предложениях при cum cōcessīvum? Как переводятся на русский язык придаточные с cum cōcessīvum?

Тема 8. Правило последовательности времен. Сходство и различия в употреблении времен и наклонений в придаточных предложениях в латинском и английском языках. Косвенная речь.

1. Как образуются формы конъюнктива praesens, imperfectum, perfectum, plusquamperfectum правильных глаголов обоих залогов?
2. Как употребляются временные формы в придаточных предложениях в соответствии с правилом consecutio tempōrum?
3. В чем сходство и различие consecutio tempōrum с согласованием времен в английском языке?
4. Как употребляются временные формы в косвенных вопросах (quaestio obliqua) в соответствии с правилом consecutio tempōrum?
5. Какие еще изменения происходят в предложениях в косвенной речи? Сравните эти изменения с подобными в английском языке.

Тема 9. Герундий. Герундив.

1. Что такое герундив?
2. Как образуется герундив?
3. Чему соответствует герундив в русском языке?
4. В каком падеже ставится название действующего лица при герундиве? В каком падеже ставится название действующего лица при переводе на русский язык?
5. Какие слова в русском языке образованы от латинского герундива?
6. Что такое герундий?
7. Как образуется герундий?
8. Какие лексико-грамматические формы соответствуют герундию в русском языке?
9. Какими характеристиками обладает герундий?
10. Когда употребляются *genetivus*, *dativus*, *accusativus*, *ablativus* герундия?
11. Какие глагольные свойства имеет герундий? Сравните с аналогичным грамматическим явлением в английском языке.
12. В чем отличие герундия и герундива?
13. Какие параллельные конструкции с герундием и герундивом возможны в латинском языке?
14. Как отличить герундий и герундив в предложении?

Контрольная работа к Теме 9.

Сделать подстрочный перевод текста с морфологическим и грамматическим анализом.

De rustīci veneficiis

Rustīcus quidam, quod ex parvo agro multos fructus habēbat, magnam sibi vicinōrum concitāvit invidiam. Itāque vicīni accusatūri eum de veneficiis erant. Ubi propterea rustīcus ille in iudicium vēnit, omnem familiam suam bene curātam et vestītā secum addūxit, omnia praeterea instrumenta rustīca, boves denīque satūros. Quae ubi monstrāvit: “Habētis, - inquit, - iudīces, nonnulla veneficia mea; cetēra autem – labor et sudor sunt”. Itāque sententiis omnium iudīcum liberātus est.

rustīcus, -a, -um – деревенский, сельский, крестьянский

rustīcus, i m – крестьянин, земледелец

venefīcium, i n – колдовство

fructus, -us m 1) плод, 2)(pl.) урожай

vicinus, i m – сосед

concito, 1 – побуждать, возбуждать

invidia, -ae f 1) зависть, 2) ненависть

iudicium, i n – суд

vestio, 4 – одевать

satūr, -tūra, -tūrum – сытый

cetērus, -a, -um – прочий

sudor, - ōris m – пот

DE RE PUBLICA

Bello illo maximo,¹ quod Athenienses et Lacedaemonii summa inter se contentione gesserunt, Pericles ille, et auctoritate et eloquentiā et consiliō princeps civitatis suae, cum obscurato sole tenebrae factae essent repente Atheniensiumque animos summus timor occupavisset, docuisse cives suos dicitur id, quod ipse ab Anaxagora,² cuius auditor fuerat, acceperat, certo illud tempore fieri et necessario, cum tota se luna sub orbem solis subiecisset... idque fieri non posse nisi certo intermenstruo tempore.³ Quod cum disputando rationibusque⁴ docuisset, populum liberavit metu⁵; erat enim tunc haec nova et ignota ratio solem lunae oppositum⁶ solere deficere⁷; quod Thalētem Milesium⁸ primum vidisse dicunt.

1. bello illo maximo — abl. temporis. Речь идет о Пелопоннесской войне (431–404 г. до н.э.).
2. Anaxagōras, ae m — *Анаксагор* (древнегреческий философ).
3. intermenstruo tempore — *во время новолуния*.
4. disputando rationibusque — *логическими доводами*.
5. metu — abl. separationis.
6. oppositus (+dat.) — *находящийся против* (чего-л.).
7. deficere — зд.: *гаснуть* (имеется в виду солнечное затмение).
8. Thales (Thalētis) Milesius — *Фалес Милетский* (древнегреческий философ из Милета, VII в. до н.э.).

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

1. Назовите все формы латинского инфинитива. Как они образуются? Что передают различные временные и залоговые формы инфинитива?
2. Чем является оборот accusatīvus cum infinitīvo в предложении? С каким грамматическим явлением в английском языке сопоставим оборот accusatīvus cum infinitīvo?
3. Чем является оборот nominatīvus cum infinitīvo в предложении? С каким грамматическим явлением в английском языке сопоставим оборот nominatīvus cum infinitīvo?
4. Четвертое, пятое склонение. Система латинского склонения. Какими признаками характеризуется система латинского склонения?
5. Степени сравнения прилагательных. Синтаксис падежей при степенях сравнения.
6. Придаточные предложения времени. Какая временная форма используется в придаточных предложениях, вводимых союзами postquam, ut, ubi, simul, ubi primum, dum и почему?
7. Что представляет собой оборот ablatīvus absolūtus? Из каких членов состоит ablatīvus absolūtus? Какую роль они выполняют?
8. Какие формы причастия употребляются в обороте ablatīvus absolūtus? С какой целью используются эти формы? Как переводятся эти формы в предложениях с оборотом ablatīvus absolūtus в зависимости от сказуемого в управляющем предложении?
9. В каких случаях причастие в обороте ablatīvus absolūtus можно переводить деепричастием на русский язык?
10. Возможен ли оборот ablatīvus absolūtus без причастия? Чем в этом случае выражен второй член оборота?
11. Отложительные и полуотложительные глаголы.
12. Числительные. На какие группы делятся латинские числительные? Какие порядковые числительные склоняются и по каким склонениям?
13. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение.
14. Правило последовательности времен. Сходство и различия в употреблении времен и наклонений в придаточных предложениях в латинском и английском языках. Косвенная речь.
15. Герундий. Что такое герундий? Как образуется герундий? Какие лексико-грамматические формы соответствуют герундию в русском языке? Какими характеристиками обладает герундий?
16. Герундив. Что такое герундив? Как образуется герундив? Чему соответствует герундив в русском языке?

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции				
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.				

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
1.	Задание закрытого типа	Кто автор речей «Против Катилины» в сенате? а) Гай Юлий Цезарь Б) Цицерон в) Гай Саллюстий Крисп	Б	3
2.		Строку какого поэта использует Пушкин в качестве эпиграфа в своем «Памятнике»? А) Гораций б) Вергилий в) Овидий	А	3
3.		На скольких холмах расположен Рим? а) двух б) пяти В) семи	В	3
4.		4. Кого называли в Риме «Отцом отечества»? а) Помпея Б) Цицерона в) Юлия Цезаря	Б	3
5.		О ком из римских поэтов говорит Пушкин в поэме «Цыгане»? а) Вергилий б) Гораций В) Овидий	В	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
6.	Задание открытого типа	Какое отношение имеет Генрих Шлиман к истории Трои?	немецкий предприниматель и археолог-самоучка, один из основателей полевой археологии. Прославился пионерными находками в Малой Азии, на месте античной Трои, а также на Пелопоннесе — в Микенах, Тиринфе и беотийском Орхомене, первооткрыватель микенской культуры (1871—1873, 1878—1879, 1882, 1889 и 1890).	8
7.		В основу каких современных языков лег латинский язык?	Благодаря влиянию латыни на языки соседних галльских и кельтских племен, современный мир приобрел такие значимые языки как французский, итальянский, испанский, португальский и многие другие.	8
8.		Где в современном мире активно применяется латинский язык?	Это язык естественнонаучной систематики, анатомической, медицинской и фармакологической номенклатуры. Латинская лексика служит основным источником пополнения непрерывно и прогрессивно возрастающей терминологии во всех областях науки и техники	5
9.		В чем значимость роли латинского языка для современного мира?	Изучение латинского языка внесло неоценимый вклад в развитие сравнительно-исторического и сопоставительно-типологического языкознания; в процесс становления мировой культуры, религии, науки, юриспруденции и медицины, а также оказало влияние на большинство языков индоевропейской языковой семьи.	8
10.		Почему личные местоимения обычно не представлены в предложениях в качестве подлежащего в латинском предложении в отличие от английского языка?	Окончание глагола-сказуемого позволяют восстановить необходимое местоимение-подлежащее в латинском предложении, в то время как в английском отсутствия глагольных окончаний компенсируется местоимением-подлежащим в том числе.	8

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Текущий контроль по дисциплине осуществляется по балльно-рейтинговой системе в форме устного сообщения, коллоквиума, эссе, ролевой игры, круглого стола или проекта. Оценка по дисциплине (модулю) складывается из оценок, полученных на практических занятиях. При выставлении итоговой оценки учитываются: посещение практических занятий и участие в них, а также оценки, полученные на практических занятиях. Для студентов, занимающихся по индивидуальному плану или не получивших положительной итоговой оценки по каким-либо причинам, проводится устный экзамен по всем темам курса.

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятии</i>		30	По расписанию
2.	<i>Выполнение практического задания</i>		30	По расписанию
3.	<i>Точность выполнения заданий</i>		30	По расписанию
Всего			90	-
Блок бонусов				
4.	<i>Посещение занятий</i>		5	По расписанию
5.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		5	По расписанию
Всего			10	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-1
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-1
<i>Неготовность к занятию</i>	-1
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-1

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

81.461, Л 272	Латинский язык : рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. для вузов / под ред. В.Н. Ярхо, В.И. Лободы. - 7-е изд. ; стереотип. - М. : Высш. шк., 2002. - 384 с. - ISBN 5-06-004216-2: 85-00, 93-00, 78-00, 103-00, 81-00, 74-00 : 85-00, 93-00, 78-00, 103-00, 81-00, 74-00. УЧ-19; ФИЯ-86; нет-1;
------------------	--

8.2. Дополнительная литература

81.461-922, П 444	Подосинов, Александр Васильевич. Введение в латинский язык и античную культуру. Ч. 2 = Lingua Latina : учеб. пособ. для гимназий, лицеев и шк. с гуманитар. профилем: 2 г. обуч. - 2-е изд. ; испр. - М. : Флинта: Наука, 2000. - 254 с. : ил. - ISBN 5-89349-260-9: 33-00 : 33-00. УЧ-28; ФИЯ-3;
81.461, К 307	Кацман, Н.Л. Латинский язык : доп. ГК РФ по высш. образ. в кач. учеб. для студ. вузов. - 4-е изд. ; перераб. - М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1996. - 431 с. - ISBN 5-87-065-041-0: 47-00, 5-00, 30-00 : 47-00, 5-00, 30-00. УЧ-1; ФИЯ-3;
81.461-922, П 444	Подосинов, Александр Васильевич. Введение в латинский язык и античную культуру. Ч. 3 = Lingua Latina : учеб. пособ. для гимназий, лицеев и шк. с гуманитар. проф.: 3 год обуч. - М. : Прогресс: ЮНИОР, 1995. - 229 с. : ил. - ISBN 5-01-004072-7: 34-00, 42-00 : 34-00, 42-00. УЧ-33; ФИЯ-3;
81.461-922, П 444	Подосинов, Александр Васильевич. Введение в латинский язык и античную культуру. Ч. 1 = Lingua Latina : учеб. пособ. для гимназий, лицеев и шк. с гуманитар. профилем: 1 год обуч. - 4-е изд. ; испр. - М. : Флинта: Наука, 2000. - 189 с. : ил. - ISBN 5-89349-099-1: 33-00, 42-00 : 33-00, 42-00. УЧ-28; ФИЯ-3;
81.461, Л 272	Латинский язык : [учеб. для пед. вузов] / В.Н. Ярхо, З.А. Покровская, Н.Л. Кацман [и др]; Под ред. В.Н. Ярхо, В.И. Лободы. - 6-е изд. ; стереотип. - М. : Высш. шк., 2000. - 384 с. - ISBN 5-06-003744-4: 65-00, 54-00, 93-00 : 65-00, 54-00, 93-00. ЕИ-33; УЧ-94; ФИЯ-50; ЮФ-3;
81.461, П 444	Подосинов, А.В. Введение в латинский язык и античную культуру. Ч. I : учеб. пособие для гимназий, лицеев и школ с гуманитарным профилем. Первый год обучения. - 14-е изд. - М. : Флинта, Наука, 2014. - 188, [4] с. - ISBN 978-5-89349-099-2: 275-00 : 275-00. ФИЯ-3;
81.461, П 444	Подосинов, А.В. Введение в латинский язык и античную культуру. Ч. III : учеб. пособие для гимназий, лицеев и школ с гуманитарным профилем. Третий год обучения. - 3-е изд. - М. : Флинта, Наука, 2011. - 229, [3] с. - ISBN 978-5-9765-0284-0: 242-00 : 242-00. ФИЯ-3;
81.461, П 444	Подосинов, А.В. Введение в латинский язык и античную культуру. Ч. II : учеб. пособие для гимназий, лицеев и школ с гуманитарным профилем. Второй год обучения. - 8-е изд.

- М. : Флинта, Наука, 2014. - 253. [3] с. - ISBN 978-5-89349-260-6: 247-50 : 247-50. ФИЯ-3;

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

81.461-922, П 444	Подосинов, Александр Васильевич. Введение в латинский язык и античную культуру. Ч. 2 = Lingua Latina : учеб. пособ. для гимназий, лицеев и шк. с гуманитар. профилем: 2 г. обуч. - 2-е изд. ; испр. - М. : Флинта: Наука, 2000. - 254 с. : ил. - ISBN 5-89349-260-9: 33-00 : 33-00. УЧ-28; ФИЯ-3;
81.461, К 307	Кацман, Н.Л. Латинский язык : доп. ГК РФ по высш. образ. в кач. учеб. для студ. вузов. - 4-е изд. ; перераб. - М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1996. - 431 с. - ISBN 5-87-065-041-0: 47-00, 5-00, 30-00 : 47-00, 5-00, 30-00. УЧ-1; ФИЯ-3;
81.461-922, П 444	Подосинов, Александр Васильевич. Введение в латинский язык и античную культуру. Ч. 3 = Lingua Latina : учеб. пособ. для гимназий, лицеев и шк. с гуманитар. проф.: 3 год обуч. - М. : Прогресс: ЮНИОР, 1995. - 229 с. : ил. - ISBN 5-01-004072-7: 34-00, 42-00 : 34-00, 42-00. УЧ-33; ФИЯ-3;
81.461-922, П 444	Подосинов, Александр Васильевич. Введение в латинский язык и античную культуру. Ч. 1 = Lingua Latina : учеб. пособ. для гимназий, лицеев и шк. с гуманитар. профилем: 1 год обуч. - 4-е изд. ; испр. - М. : Флинта: Наука, 2000. - 189 с. : ил. - ISBN 5-89349-099-1: 33-00, 42-00 : 33-00, 42-00. УЧ-28; ФИЯ-3;
81.461, Л 272	Латинский язык : [учеб. для пед. вузов] / В.Н. Ярхо, З.А. Покровская, Н.Л. Кацман [и др]; Под ред. В.Н. Ярхо, В.И. Лободы. - 6-е изд. ; стереотип. - М. : Высш. шк., 2000. - 384 с. - ISBN 5-06-003744-4: 65-00, 54-00, 93-00 : 65-00, 54-00, 93-00. ЕИ-33; УЧ-94; ФИЯ-50; ЮФ-3;
81.461, П 444	Подосинов, А.В. Введение в латинский язык и античную культуру. Ч. I : учеб. пособие для гимназий, лицеев и школ с гуманитарным профилем. Первый год обучения. - 14-е изд. - М. : Флинта, Наука, 2014. - 188, [4] с. - ISBN 978-5-89349-099-2: 275-00 : 275-00. ФИЯ-3;
81.461, П 444	Подосинов, А.В. Введение в латинский язык и античную культуру. Ч. III : учеб. пособие для гимназий, лицеев и школ с гуманитарным профилем. Третий год обучения. - 3-е изд. - М. : Флинта, Наука, 2011. - 229, [3] с. - ISBN 978-5-9765-0284-0: 242-00 : 242-00. ФИЯ-3;
81.461, П 444	Подосинов, А.В. Введение в латинский язык и античную культуру. Ч. II : учеб. пособие для гимназий, лицеев и школ с гуманитарным профилем. Второй год обучения. - 8-е изд. - М. : Флинта, Наука, 2014. - 253. [3] с. - ISBN 978-5-89349-260-6: 247-50 : 247-50. ФИЯ-3;

Кацман Н.Л., Латинский язык [Электронный ресурс] : учеб. для студентов, обучающихся по гуманитар. специальностям и направлениям / Н.Л. Кацман, З.А. Покровская. - 7-е изд., перераб. доп. - М. : ВЛАДОС, 2013. - 455 с. (Учебник для вузов) - ISBN 978-5-691-001893-0 - Режим

доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97856910018930.html> (ЭБС «Консультант студента»)

Гараева Л.А., Латинский язык. Курс для начинающих [Электронный ресурс] / Гараева Л.А. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1432-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976514324.html> (ЭБС «Консультант студента»)

Григорьев А.В., Латинский язык. Ч. II: Практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Григорьев, Г.А. Романовская/ - М. : Прометей, 2013. - 138 с. - ISBN 978-5-7042-2489-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224891.html> (ЭБС «Консультант студента»)

Григорьев А.В., Латинский язык. Часть I. Теория и практика [Электронный ресурс] / Григорьев А.В., Романовская Г.А. - М. : Прометей, 2011. - 252 с. - ISBN 978-5-4263-0057-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300576.html> (ЭБС «Консультант студента»)

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС) на 2024-2025 учебный год:

<i>Наименование ЭБС</i>
Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги» www.biblio-online.ru , https://urait.ru/
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Для кафедры восточных языков факультета иностранных языков. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки» www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ» www.ros-edu.ru

<i>Наименование ЭБС</i>
Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Перечень общедоступных официальных интернет-ресурсов на 2024-2025 учебный год:

<i>Наименование интернет-ресурса</i>	<i>Сведения о ресурсе</i>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru	Федеральный портал (предоставляется свободный доступ)
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru	
Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru	
Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) https://fadm.gov.ru	
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru	
Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru	
Российское движение школьников https://рдш.рф	

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебные аудитории, библиотеки АГУ, компьютерные классы, мультимедийные аудитории. Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной

форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).