

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ М.Л. Лаптева

«4» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой русского языка

\_\_\_\_\_ М.Л. Лаптева

«4» апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СЛАВЯНСКАЯ ФИЛОЛОГИЯ»**

Составитель

Беззубикова М.В., доцент, к.ф.н.,  
доцент кафедры русского языка

Согласовано с работодателями:

Дюрина Н.Ю., директор МБОУ «Кирпичнозаводская  
СОШ» Астраханской области

Некпелова С.В., заместитель директора по УВР  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8»  
г. Астрахани

Направление подготовки

45.03.01. Филология

Направленность (профиль) ОПОП

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

Очная

Год приема

2024

Курс

2

Семестр

4

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Славянская филология»** являются: изучение вопросов социолингвистической характеристики современных славянских языков; определение области их распространения в Европе и за ее пределами; уточнения объекта славянской филологии как самостоятельной научной и учебной дисциплины; подготовка студентов к более детальному и углубленному изучению славянских языков и их истории; формирование знаний об основных этапах развития славянской филологии.

**1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):** заложить основы славистической подготовки студентов, создать базу для изучения одного из современных славянских языков – русского языка; сформировать у студентов научные представления об основных этапах развития праславянского языка и его фонетико-морфологических особенностей, о формировании современных славянских языков.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

**2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Славянская филология»** относится к обязательной части. Осваивается в 4 семестре.

**2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:**

*введение в языкознание, старославянский язык, практикум по орфографии и пунктуации, фонетический практикум, русский язык и культура речи.*

**Знания:** основных понятий и терминов, истории и современного состояния филологической науки; памятников славянской письменности.

**Умения:** применять полученные знания в области филологии и научно-исследовательской деятельности; ориентироваться в вопросах истории русского литературного языка, а также в вопросах становления современного русского языка и других славянских языков.

**Навыки:** владеть основными методами и приёмами исследовательской и практической работы в области славянской филологии, навыками чтения и анализа славянских текстов.

**2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:**

- современный русский язык, методика обучения русского языка как иностранного.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивации к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

### Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-1	ИОПК 1.1.1. проблемы славянского этногенеза;	ИОПК 1.2.1. организовывать историко-филологическое исследование;	ИОПК 1.3.1. Навыками диахронического лингвистического анализа

	ИОПК 1.1.2. праславянские фонетические процессы; ИОПК 1.1.3. Историю древней славянской книжности и создание славянских азбук	ИОПК 1.2.2. Находить связи между родственными языками	фонетических и грамматических единиц; ИОПК 1.3.2. Навыками реконструкции праславянских форм
--	--	---	--

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объём дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы (108 часов)

**Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения**

Виды учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в академических часах	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	37, 25
- занятия лекционного типа, в том числе: - практическая подготовка (если предусмотрена)	
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе: - практическая подготовка (если предусмотрена)	36
	0, 25
- консультация (предэкзаменационная)	1
- промежуточная аттестация по дисциплине	
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	70, 75
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	Экзамен – 4 семестр

**Таблица 2.2. – Структура и содержание дисциплины (модуля)**

#### Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Введение в славянскую филологию. Предмет и задачи	7			4			8	Собеседование, разноуровневые задания

2	Проблема установления прародины славян	7			4			8	Собеседование, контрольная работа № 1
3	Праславянский язык. Общая характеристика	7			4			8	Собеседование, контрольная работа № 2
4	История славянской письменности. Деятельность Кирилла и Мефодия	7			4			8	Собеседование, бриц-опрос
5	Современные славянские народы и их языки	7			4			8	Реферат
6	Фонологическая общность славянских языков. Родство славянских языков в области фонетики	7			4			8	Собеседование, разноуровневые задачи
7	Лексическая и морфологическая общность славянских языков	7			4			8	Собеседование, разноуровневые задачи
8	Восточнославянские языки	7			4			8	Собеседование, разноуровневые задачи
9	Славянские языки как объект научного изучения	7			4			8	Собеседование, презентации
<b>ИТОГО</b>					<b>36</b>			<b>70, 75</b>	<b>Экзамен</b>

**Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций**

**Матрица соотнесения тем/разделов  
учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций**

Темы, разделы дисциплины	Кол- во часов	Компетенции	
		ОПК-1	общее количество компетенций
Тема 1 Введение в славянскую филологию. Предмет и задачи	12	X	1
Тема 2 Проблема установления прародины славян	12	X	1
Тема 3 Праславянский язык. Общая характеристика	12	X	1
Тема 4 История славянской письменности. Деятельность Кирилла и Мефодия	12	X	1
Тема 5 Современные славянские народы и их языки	12	X	1
Тема 6 Фонологическая общность славянских языков. Родство славянских языков в области фонетики	12	X	1
Тема 7 Лексическая и морфологическая общность славянских языков	12	X	1
Тема 8 Восточнославянские языки	12	X	1
Тема 9 Славянские языки как объект научного изучения	12	X	1
<b>Итого</b>	108		

**Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)**

**ТЕМА № 1**

**ВВЕДЕНИЕ В СЛАВЯНСКУЮ ФИЛОЛОГИЮ**

Филология как комплексная наука. Основные этапы ее развития. Текст. Средства текстовой связи. Текст – исходная реальность филологии. Филологические науки и дисциплины:

языкознание, литературоведение, фольклористика, археография, палеография, текстология, источниковедение. Филология в общем комплексе гуманитарных наук. Соотношение филологии и истории. Славянская филология – составная часть славяноведения (славистики), ее составные части: русистика, украинистика, белорусистика, словакистика, македонистика, словенистика, балканистика и др.

## ТЕМА № 2

### ПРОИСХОЖДЕНИЕ СЛАВЯН

Понятие *этногенез*. Источники сведений о славянской прародине. Легенды и предания народа, раннесредневековые летописи и хроники. Данные «Повести временных лет» о происхождении и расселении славян. Свидетельства соседних народов, имевших письменность. Данные археологии. Решение проблемы расселения славян в трудах ученых. Сторонники дунайской прародины. Неодунайская теория происхождения славян О.Н. Трубачева. «Висло-днепровская гипотеза». Идея двух славянских прародин в трудах А.А.Шахматова. Идея скрещивания западнобалтских племен с италиками, фракийцами и иранскими племенами в работах Г.А. Хабургаева. Современные славянские народы, их численность и географическое распространение. Характеристика славян по конфессиональному признаку. Распространение христианства у славян.

## ТЕМА № 3

### ИНДОЕВРОПЕЙСКАЯ ЯЗЫКОВАЯ ОБЩНОСТЬ. ПРАСЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК

Понятия *индоевропейский язык, праязык, общеславянский (праславянский) язык, глоттогенез*. Происхождение индоевропейской языковой общности. Древнейшие индоевропейские памятники. Общеиндоевропейская лексика в славянских и неславянских языках. Родословное древо славянских языков (глоттогенез славян). Основные периоды развития славянских языков. Хронологическая последовательность развития праславянского языка. Фонетические и морфологические особенности праславянского языка в начальный период его существования. Основные фонетические законы, приведшие к изменениям в праславянском языке (утрата количественных различий гласными, законы открытого слога и слогового сингармонизма).

## ТЕМА № 4

### ВОЗНИКНОВЕНИЕ СЛАВЯНСКОЙ ПИСЬМЕННОСТИ. СТАРΟΣЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК

Предпосылки создания славянской письменности. Вопрос о существовании письменности у славян в дохристианский период. Мнемотехническая письменность; руническое письмо; использование письменностей других народов для записи славянской речи. Просветительская деятельность Кирилла и Мефодия, а также их учеников. Славянские азбуки (глаголица и кириллица), их возникновение, источники графического исполнения букв. Первые глаголические и кириллические памятники письменности славян. Понятия *графити, палимпсест*. Материалы и орудия письма. Развитие кириллического письма у славян (устав, полуустав, скоропись). Появление и развитие книгопечатания. Место старославянского языка среди других славянских языков, его значение для развития других славянских языков. Старославянский алфавит, его особенности. Фонетические и грамматические особенности старославянского языка.

## ТЕМА № 5

### СОВРЕМЕННЫЕ СЛАВЯНСКИЕ НАРОДЫ И ИХ ЯЗЫКИ

Современные славяне: религия, государственный строй. Культура и обычаи славянских народов. Происхождение славянских языков. Классификация славянских языков. Славянские языковые соответствия.

## ТЕМА № 6

## **ФОНОЛОГИЧЕСКАЯ ОБЩНОСТЬ СЛАВЯНСКИХ ЯЗЫКОВ. РОДСТВО В ОБЛАСТИ ФОНЕТИКИ**

Собственно славянские гласные. Правило «guki». Закон внутрислогового сингармонизма: сущность, примеры проявления. Закон открытого слога: сущность, примеры проявления. Судьба носовых гласных в разных славянских языках. Полногласие и неполногласие. Источники шипящих в славянских языках.

### **ТЕМА № 7**

#### **ЛЕКСИЧЕСКАЯ И МОРФОЛОГИЧЕСКАЯ ОБЩНОСТЬ СЛАВЯНСКИХ ЯЗЫКОВ**

Лексика старославянского языка. Общая характеристика старославянского лексического фонда. Общеславянская лексика. Переведенные грецизмы и греческие заимствования. Славянизмы как стилистическая категория современного русского языка. Грамматические категории в современных славянских языках.

### **ТЕМА № 8**

#### **ВОСТОЧНОСЛАВЯНСКИЕ ЯЗЫКИ**

Восточнославянская группа языков. Понятие *древнерусский язык*. Выделение русского (великорусского) языка из древнерусского. Развитие русского литературного языка. Формирование украинского языка в связи с историей украинского народа. Формирование белорусского языка в связи с историей белорусского народа. Процесс возникновения белорусской народности. Значение белорусского языка для Великого княжества Литовского.

### **ТЕМА № 9**

#### **СЛАВЯНСКИЕ ЯЗЫКИ КАК ОБЪЕКТ НАУЧНОГО ИЗУЧЕНИЯ**

Развитие славянской филологии в период национального Возрождения славянских народов. Филологи-слависты XVIII - первой половины XIX вв. Становление славянской филологии в России. Развитие славянского языкознания во второй половине XIX – первой половине XX вв. Развитие славянского языкознания во второй пол. XX в. Международные съезды славистов. Основные периодические и продолжающиеся издания по славянской филологии.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)**

**5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Введение в славянскую филологию» формирует не только совокупность умений и навыков, но и профессионально важные качества бакалавра. Самостоятельно студенты выполняют домашнее задание, получаемое после каждого аудиторного занятия. Кроме того, некоторые темы (лингвострановедческого характера) выносятся на самостоятельное изучение. Для выполнения заданий используются учебно-методические пособия, перечисленные в разделе 8 данной РПД.

**5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)**

**Методические рекомендации студентам**

**Содержание самостоятельной работы обучающихся**

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 2	Карта расселения древних славян.	4	Изучение и конспектирование специальной и учебной литературы
Тема 2	Жизнь древних славян. Система верований.	4	Изучение и конспектирование специальной и учебной литературы
Тема 2	Славяне и античная цивилизация	4	Изучение и конспектирование специальной и учебной литературы
Тема 5	Культурные центры славян	4	Изучение и конспектирование специальной и учебной литературы

**5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.**

***Тематика рефератов***

1. Современные славянские народы и языки.
2. Культурные центры восточных (западных, южных) славян.

***Методические рекомендации к написанию реферата***

Подберите информацию, напишите реферат и составьте аннотированный список литературы по вашей индивидуальной теме к *разделам курса: "Современные славянские народы и языки. Культурные центры восточных (западных, южных) славян"*. Сделайте сравнительный анализ двух наиболее значимых источников по вашей теме (на выбор), часть информации можно представить в виде текста (таблица, график, диаграмма, схема-кластер и т. п.). Подготовка реферата ведется с использованием текстов лекций по соответствующим темам, с использованием учебников и учебных пособий, указанных в списке литературы.

## **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

### **6.1. Образовательные технологии**

Структура освоения дисциплины «Славянская филология» предусматривает использование следующих образовательных технологий по видам учебных работ.

*Практические занятия:* активные и интерактивные формы проведения занятий: семинары, выполнение профессионально ориентированных практических заданий, собеседование по проблемным аспектам темы, обсуждение результатов выполнения практических заданий, освоением рабочей терминологии.

**Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
<i>Тема 1.</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 2.</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 3</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>

В случае реализации дисциплины (модуля) с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий показывается специфика проведения учебных занятий по дисциплине (модулю) и организации взаимодействия обучающихся и преподавателя, в том числе синхронного и (или) асинхронного взаимодействия посредством интернета. Учебные занятия по дисциплине (модулю) могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online и (или) offline в формах видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме форума, чата, выполнения виртуальных практических работ и др.

## **6.2. Информационные технологии**

*Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:*

- *использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));*
- *использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;*
- *использование возможностей электронной почты преподавателя;*
- *использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);*
- *использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);*
- *использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.*

### 6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

#### 6.3.1. Программное обеспечение

##### Перечень программного обеспечения на 2024–2025 учебный год

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013,	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер

#### 6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

##### Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем на 2024–2025 учебный год

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» <a href="http://dlib.eastview.com">http://dlib.eastview.com</a> <i>Имя пользователя: AstrGU</i> <i>Пароль: AstrGU</i>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов <a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a>
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» <a href="https://library.asu.edu.ru/catalog/">https://library.asu.edu.ru/catalog/</a>
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <a href="https://journal.asu.edu.ru/">https://journal.asu.edu.ru/</a>
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных,

*Наименование современных профессиональных баз данных,  
информационных справочных систем*

содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.  
<http://mars.arbicon.ru>

**Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС)  
на 2024–2025 учебный год**

<i>Наименование ЭБС</i>
<p><b>Цифровой образовательный ресурс IPRsmart:</b> - ЭОР № 1 – программа для ЭВМ «Автоматизированная система управления цифровой библиотекой IPRsmart»; - ЭОР № 2 – электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов <b>«РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ»</b> <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a></p>
<p><b>Электронно-библиотечная система ВООК.ru</b> <a href="https://book.ru">https://book.ru</a></p>
<p><b>Образовательная платформа ЮРАЙТ,</b> <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a></p>
<p><b>Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех»</b> <a href="https://biblio.asu.edu.ru">https://biblio.asu.edu.ru</a> <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i></p>
<p><b>Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»</b> Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. <a href="http://www.studentlibrary.ru">www.studentlibrary.ru</a> <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i></p>
<p><b>Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»</b> Для кафедры восточных языков факультета иностранных языков. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки» <a href="http://www.studentlibrary.ru">www.studentlibrary.ru</a> <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i></p>

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **7.1. Паспорт фонда оценочных средств**

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Славянская филология» проверяется сформированность у обучающихся

компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств**

п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
	Введение в славянскую филологию. Предмет и задачи	ОПК-1	Собеседование, разноуровневые задания
	Проблема установления прародины славян	ОПК-1	Собеседование, контрольная работа №1
	Праславянский язык. Общая характеристика	ОПК-1	Собеседование, контрольная работа №1
	История славянской письменности. Деятельность Кирилла и Мефодия	ОПК-1	Собеседование, блиц-опрос
	Современные славянские народы и их языки	ОПК-1	Реферат
	Фонологическая общность славянских языков. Родство славянских языков в области фонетики	ОПК-1	Собеседование, разноуровневые задания
	Лексическая и морфологическая общность славянских языков	ОПК-1	Собеседование, разноуровневые задания
	Восточнославянские языки	ОПК-1	Собеседование, разноуровневые задания
	Славянские языки как объект научного изучения	ОПК-1,	Собеседование, презентации

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

**Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

**7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)**

**ТЕМА 1**

**«ВВЕДЕНИЕ В СЛАВЯНСКУЮ ФИЛОЛОГИЮ»**

**Вопросы для собеседования**

1. Назовите основные этапы развития филологии.
2. Что такое текст? Какую роль он играет в исторической науке о языке?
3. Какие направления исследований включает в себя славяноведение?
4. С какими науками связана славянская филология?
5. Назовите основные группы славянских народов
6. В чем сущность теорий полигенеза и моногенеза языка?
7. Дайте определения понятиям языковой семьи, ветви, группы

**Выполните задания**

*Задание 1. Из приводимого ниже списка исключите неславянские языки: польский, литовский, украинский, чешский, венгерский, румынский, нижнелужицкий, болгарский, македонский, греческий, эстонский.*

*Задание 2. Из приводимого ниже списка исключите мертвые языки: латышский, белорусский, литовский, латинский, русский, старославянский, древнегреческий, нижнелужицкий, полабский, кашубский.*

*Задание 3. Из приводимого ниже списка исключите языки, не относящиеся к южнославянским: сербохорватский, русский, словацкий, словенский, болгарский, верхнелужицкий, старославянский.*

*Задание 4. Из приводимого ниже списка исключите языки, не относящиеся к западнославянским: чешский, украинский, польский, словацкий, словенский, верхнелужицкий, нижнелужицкий, болгарский.*

### **Выполните задание**

1. Рассмотрите карту расселения народов во второй половине I – середине II веков нашей эры. Установите направления передвижения венедов по территории Европы.

## **ТЕМА № 2 ПРОИСХОЖДЕНИЕ СЛАВЯН Вопросы для собеседования**

1. 1. Что такое *этногенез*?
2. 2. Расскажите о славянской прародине.
3. 3. Как решается проблема расселения славян в трудах ученых?
4. 4. Перечислите все известные гипотезы.
5. 5. Современные славянские народы, их численность и географическое распространение.
6. 5. Дайте характеристику славян по конфессиональному признаку.
7. В чем сущность ностратической гипотезы
8. Когда существовал ностратический праязык? Где находилась прародина народа, говорившего на ностратическом праязыке?
9. Назовите ветви индоевропейской семьи языков (живые и мертвые)
10. В чем сущность теории «родословного дерева»?
11. Где, по мнению А.А. Шахматова, находилась прародина индоевропейцев? Расскажите о гипотезе трех прародин славян А.А. Шахматова.
12. В чем сущность лингвистического определения прародины индоевропейцев?
13. Каковы позиции сторонников гипотезы балто-славянского праязыка?
14. Как соотносится проблема славянской прародины с проблемой балто-славянского праязыка?

### **Контрольная работа №1**

1. Дайте определение славянской филологии. Что изучает дисциплина «Введение в славянскую филологию»?
2. Что вы можете сказать о происхождении этнонима «славяне»? (Приведите какую-либо одну точку зрения).
3. Назовите известные вам концепции ученых о прародине славян.
4. Назовите источники, позволяющие ученым решать вопрос о прародине славян.

## **ТЕМА № 3 ИНДОЕВРОПЕЙСКАЯ ЯЗЫКОВАЯ ОБЩНОСТЬ.**

## ПРАСЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК

### Вопросы для собеседования

1. Дайте определения следующим понятиям: *индоевропейский язык, праязык, общеславянский (праславянский) язык, глоттогенез.*
2. Назовите древнейшие индоевропейские памятники.
3. Расскажите об основных периодах развития славянских языков.
4. Определите хронологическую последовательность развития праславянского языка.
5. Вспомните фонетические и морфологические особенности праславянского языка в начальный период его существования.
6. Расскажите об основных фонетических законах, приведших к изменениям в праславянском языке (утрата количественных различий гласными, законы открытого слога и слогового сингармонизма).

### Контрольная работа №2

1. Дайте определение праславянского языка. Приведите периодизацию праславянского языка.
2. Назовите важнейшие тенденции, действующие в позднем праславянском.

### ТЕМА № 4

## ВОЗНИКНОВЕНИЕ СЛАВЯНСКОЙ ПИСЬМЕННОСТИ. СТАРΟΣЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК

### Вопросы для блиц-опроса

2. Какой язык называется старославянским? В чём его отличие от церковнославянского языка?
3. Расскажите о возникновении и развитии старославянского языка и старославянской письменности.
4. Какую роль сыграли Константин (Кирилл) и Мефодий в создании старославянской письменности?
5. В каких странах продолжала развиваться старославянская письменность после смерти просветителей?
6. Покажите, в чем проявляется родство современных славянских языков. Чем оно обусловлено?
7. К какой языковой семье относится славянская ветвь языков? Какие ветви, кроме славянской, входят в ту же семью генетически родственных языков? Славянская ветвь включает в себя несколько языковых групп, назовите их. Какие славянские языки, включая и мертвые, входят в каждую из групп?
8. Какое языковое образование понимается под праславянским языком? Когда он существовал? В каком отношении к нему находится старославянский язык?
9. Где находилась исходная диалектная основа старославянского языка? К какому из современных славянских языков ближе всего старославянский язык?
10. Кто из ученых-славистов прошлого внес значительный вклад в исследование старославянского языка?
11. Назовите крупнейших современных отечественных и зарубежных языковедов-славистов.
12. С разработкой какого исследовательского метода связаны успехи в изучении старославянского языка?
13. Охарактеризуйте роль старославянского языка в истории русского литературного языка,

особенно в обогащении его лексики и фразеологии.

14. Что дает специалисту по русскому языку и литературе знание строя старославянского языка?

## ТЕМА № 5 СОВРЕМЕННЫЕ СЛАВЯНСКИЕ НАРОДЫ И ИХ ЯЗЫКИ

### Вопросы для собеседования

1. Современные славяне: религия, государственный строй.
2. Культура и обычаи славянских народов.
3. Происхождение славянских языков.
4. Классификация славянских языков.
5. Славянские языковые соответствия.

**Задание. Напишите реферат по одной из предложенных тем**

Примерные темы рефератов:

1. Выдающиеся слависты и их труды (по выбору студента).
2. Основные культурные центры славян.
3. Славяно-балтийские отношения. Близость славянских и балтийских языков.
4. Славяно-германские отношения. Общие языковые процессы.
5. Славяно-иранские отношения. Взаимовлияние языков.
6. Археологические данные о славянах.
7. Образование первых славянских государств.
8. Древние славянские памятники письменности. Глаголические памятники.
9. Древние славянские памятники письменности. Кириллические памятники.
10. Актуальные проблемы славянской филологии.

## ТЕМА № 6 ФОНОЛОГИЧЕСКАЯ ОБЩНОСТЬ СЛАВЯНСКИХ ЯЗЫКОВ. РОДСТВО В ОБЛАСТИ ФОНЕТИКИ

### Вопросы для собеседования

1. Назовите славянские гласные.
2. В чем заключается правило «guki».
3. Закон внутрислогового сингармонизма: сущность, примеры проявления.
4. Закон открытого слога: сущность, примеры проявления.
5. Какова судьба носовых гласных в разных славянских языках?
6. Полногласие и неполногласие.
7. Назовите источники шипящих в славянских языках.

**Выполните задание .** Дайте исторический комментарий к существующим в современном русском языке чередованиям: *имя – имена, голова – глава, мать – матери, отрок – отроческий*

### Задания 2

1. Разбейте слова на слоги). Какие процессы, изменившие звучание слова, прошли в ПС и др.р. языках?

\*māter – мати – мать; \*vertmen - веремя (врэмь) – время; \*sēmen – сэмя – семя;  
\*sūnūs – сынъ – сын; \*traua - трава - трава; \*korvā – крава - корова; \*bŭkīlā – бьчьла – пчела; \*mēttei – мести – мести; \*oldījā – ладии – ладья; \*oldŭkā – лодька – лодка; \*koŭninghōs – кьнязь – князь; \*bergōs – брэгъ – берег; \*kinder – чядо – чадо; \*kōņjōs – конь – конь; \*kōņikōs – коньць – конец; \*nākinlōm – начяло –

начало; \*hǐdlŭ – шль – шёл; \*skondĭnŭ – скндьнь – скуден; \* skĕdrŭ – штедръ – щедр; \*jĕdĭnŭ – единь – один.

### ТЕМА № 7

## ЛЕКСИЧЕСКАЯ И МОРФОЛОГИЧЕСКАЯ ОБЩНОСТЬ СЛАВЯНСКИХ ЯЗЫКОВ

### Вопросы для собеседования

1. Лексика старославянского языка.
2. Общая характеристика старославянского лексического фонда.
3. Общеславянская лексика.
4. Переведенные грецизмы и греческие заимствования.
5. Славянизмы как стилистическая категория современного русского языка.
6. Грамматические категории в современных славянских языках.

#### Выполните задание

Найдите в приведенных текстах на славянских языках (М. Горький «Детство») общеславянские слова (слова, обнаруживающие фонетическую и лексическую близость) и определите, на каком языке представлен каждый фрагмент. Укажите причины сходств и различий в лексике славянских языков:

1. Меня очень занимало, как ловко взрослые изменяют цвета материй: берут желтую, мочат ее в черной воде, и материя делается густо-синей - «кубовой», полощут серое в рыжей воде, и оно становится красноватым - «бордо». Просто, а непонятно.
2. Мене дуже цікавило, як уміло дорослі змінюють колір тканин: беруть жовту, намочують в чорній воді, тканина стає густо-синьою - «кубовою»; полощуть сіре в рудій воді, воно стає червонуватим - «бордо». Просто, а незрозуміло.
3. Мяне вельмі цікавила, як спрытна дарослыя змяняюць колеры матэрыі: бяруць жоутую, мочаць яе у чорная вадзе, і матэрыя робіцца густасіняй - «кубавай»; палашчуць шэрае у рыжай вадзе, і яно робіцца чырвонаватым - «бардо». Проста, а незразумела.
4. Velmi mě zajímalo, jak velci lide měni obratně barvý iatek, vezmou žlutou, mačeji ji v černé vodě a látka se měni v tmavomodrou, indigovou. Mačeji šedou v rezavé vodě a je z ni ěrvená, bordo. Je to tak jednoduché, ale nepochopitelné.
5. Много ме занимавше въпросът как умело възрастните променят цвета на платовете: вземат жълт, натопят го в черна вода и платът става тъмносин - «индиго»; натопят сиво в ръждива вода и то става червеникаво - «бордо». Просто, а необяснимо.

### ТЕМА № 8

## ВОСТОЧНОСЛАВЯНСКИЕ ЯЗЫКИ

1. Восточнославянская группа языков.
  - 1.1. Понятие *древнерусский язык*.
2. Как происходило выделение русского (великорусского) языка из древнерусского?
3. Назовите основные этапы развития русского литературного языка.
4. Как шло формирование украинского языка в связи с историей украинского народа?
  - 4.1. Когда складываются специфические черты украинского языка?
  - 4.2. Термин “проста мова”.
5. Как шло формирование белорусского языка в связи с историей белорусского народа?
  - 5.1. Охарактеризуйте процесс возникновения белорусской народности.
  - 5.2. Каково значение белорусского языка для Великого княжества Литовского?

#### Выполните задание

1. Установите, какие слова соответствуют следующим чертам. Определите, восточнославянские или южнославянские это рефлексы:

- а) \***tort**: дорога, порода, родина, перемена, веретено, шлем, человек, короста, глядеть соколом, класс, фланель, клей, слава, орошать, время, крениться;
- б) \***ort**: работа, рояль, лопата, лодка, локоть, разобрать, родина, локон,

лосниться;

в) \*tj, \*kt', \*gt': ночь, священный, научный, дочерний, туча, встреча, выючный, отвечать, круча, лодочник, беречь;

г) \*dj: уроженец, пожар, вожатый, отважный, ножницы, кажется, чуждый, ухоженный;

д) \*mj: плавать, земляника, плескать, кровля, вопль, треплет;

е) \*dl, \*tl: мела, вёл, несли, цвели, сплели, ушла, ходил, брела;

ж) \*kv+э, \*gv + э: звук, звездный, звенеть, созвездие, цветной, цветность, цветовод, звать, зверь;

з) \*je-: одинокий, однажды, оплести, ольха, окунь, облако, олень, орел, очередь, обежать, озеро, Алена, Остап.

**Выполните задание.** Сравните тексты. Найдите и охарактеризуйте черты, общие для ВС группы языков. Какие рефлексы соответствуют им в ЗС и ЮС группах языков?

<p><b>Т.Г. Шевченко. Заповедь</b>          Як умру, то поховайте          Мене на могилі          Серед степу широкого          На Вкраїні милій,          Щоб лани широкополі,          І Дніпро, і кручі          Було видно, було чути,          Як реве ревучий,          Як понесе з України          У синєє море          Кров ворожу ... отоді я          І лани, і гори -          Все покину і долину          До самого Бога          Молитися ... а до того          Я не знаю Бога          Поховайте та вставайте,          Кайдани порвіть          І вражою злою кров'ю          Волю окропите.          І мене в сем'ї великій,          В сем'ї, волній, новій,          Не забудьте пом'янути          Незлим тихим словом.</p>	<p><b>Пер. А.Т.Твардовского</b>          Как умру, похороните          На Украине милой,          Посреди широкой степи          Выройте могилу,          Чтоб лежать мне на кургане          Над рекой могучей,          Чтобы слышать, как бушует          Старый Днепр под кручей.          И когда с полей Украины          Кровь врагов постылых          Понесет он ... вот тогда я          Встану из могилы -          Подымусь я и достигну          Божьего порога,          Помолюся ... А покуда          Я не знаю Бога.          Схороните и вставайте,          Цепи разорвите,          Злою вражескою кровью          Волю окропите.          И меня в семье великой,          В семье вольной, новой,          Не забудьте - помяните          Добрым тихим словом.</p>
--	---

## ТЕМА № 9

### СЛАВЯНСКИЕ ЯЗЫКИ КАК ОБЪЕКТ НАУЧНОГО ИЗУЧЕНИЯ

#### Вопросы для собеседования

1. Расскажите о развитии славянской филологии в период национального Возрождения славянских народов. Филологи-слависты XVIII - первой половины XIX вв.
2. Как происходило становление славянской филологии в России.
3. Расскажите о развитии славянского языкознания во второй половине XIX – первой половине XX вв.
4. Развитие славянского языкознания во второй пол. XX в.
5. Международные съезды славистов.

6. Основные периодические и продолжающиеся издания по славянской филологии.

#### **Основные темы презентаций**

1. Исторические источники о жизни и деятельности св. Кирилла и Мефодия.
2. Жизненный подвиг славянских Первоучителей.
3. Й. Добровский – основоположник славянской филологии.
4. А.Х. Востоков – основоположник славянской филологии.
5. В. Ягич – великий славист и организатор науки.
6. Вклад И.И. Срезневского в развитие славянской филологии.
7. Этимологические словари славянских языков.
8. Княжество Великая Моравия.
9. Раннефеодальные государства славян.
10. Принятие христианства славянскими народами.
11. Славяне в IX в.
12. Труды Н.С. Трубецкого по истории славянских литературных языков.
13. Изучение церковнославянизмов на уроках русского языка.

#### **7.4. Методически материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

##### **Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Филология как совокупность гуманитарных наук, изучающих язык и культуру человечества.
2. Славянская филология как составная часть славистики. Компоненты славянской филологии. Содержание и значение курса «Введение в славянскую филологию».
3. Современные славянские народы. Восточные славяне.
4. Современные славянские народы. Южные славяне.
5. Современные славянские народы. Западные славяне.
6. Вопрос о прародине славян. Средневековые гипотезы (дунайская, скифо-сарматская и др.).
7. Вопрос о прародине славян. Гипотезы 19-20 вв. (акад. А.И. Соболевского, акад. А.А. Шахматова).
8. Вопрос о прародине славян. Висло-одерская гипотеза.
9. Сравнительно-исторический метод в языкознании.
10. Славянские языки в индоевропейской семье языков.
11. Древнейший индоевропейский язык-основа.
12. Праславянский язык. Проблема диалектного членения праславянского языка. Периодизация праславянского языка.
13. Возникновение праславянских гласных из индоевропейских долгих и кратких гласных. Дифтонги и дифтонгические сочетания в праславянском языке.
14. Закон открытых слогов.
15. Тенденция к слоговой гармонии (слоговому сингармонизму).
16. Грамматические явления праславянского языка. Праславянский словарный состав.
17. Связи древних славян с другими народами (германцами, балтами, тюрками, угро-финнами и др.).
18. Первые достоверные исторические сведения о славянах (венеды, анты, склавены).
19. Жизнь славян в период родового строя. (Поселения славян. Земледелие и другие виды хозяйственной деятельности. Одежда. Личностные качества славян.)
20. Религиозные ритуалы и языческие обряды. Календарь древних славян. Принятие христианства.

21. Первые славянские государства (Само, Великоморавское государство, Чешское государство, Киевская Русь).
22. Возникновение славянской письменности. Деятельность Константина (Кирилла) и Мефодия, их учеников и последователей.
23. Славянские азбуки. Роль старославянской письменности в формировании письменности у восточных славян.
24. Славянские литературные языки. Восточнославянские языки.
25. Славянские литературные языки. Западославянские языки.
26. Славянские литературные языки. Южнославянские языки.
27. История славянской филологии. Выдающиеся ученые-слависты.

Текущий контроль предполагает проверку усвоения тем учебной дисциплины, проверку готовности к семинарским занятиям и усвоение терминологического тезауруса курса. Знания оцениваются по балльно-рейтинговой системе. Итоговая аттестация осуществляется в форме экзамена.

Преподаватель, реализующий дисциплину, в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

**Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<b>ОПК-4 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>				
1.	Задание закрытого типа	Укажите правильную хронологию: А. старославянский язык Б. русский язык В. праиндоевропейский язык Г. праславянский язык	В, Г, А, Б	3 мин.
2.		В системе гласных старославянского языка было: А. 6 Б. 8 В. 11 Г. 5	В	3 мин.
3.		Слоги индоевропейского языка могли формироваться с помощью:	Г	5 мин.

п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>А. одиночных гласных</p> <p>Б. дифтонгов</p> <p>В. дифтонгических сочетаний</p> <p>Г. всего перечисленного</p>		
4.		<p>Наиболее важными следствиями закона открытого слога в области гласных это:</p> <p>А. йотовая палатализация</p> <p>Б. монофтонгизация дифтонгов</p> <p>В. появление носовых гласных</p> <p>Г. 1,2 и 3 палатализация</p>	Б, В	3 мин
5.		<p>Чередование <i>память – поминать</i> возникло в результате:</p> <p>А. йотовой палатализации</p> <p>Б. монофтонгизации дифтонгов</p> <p>В. появлению носовых гласных</p> <p>Г. 1, 2 и 3 палатализации</p>	В	2 мин.
6.	Задание открытого типа	Дайте определение праславянскому языку	Праславянский язык – научно восстанавливаемый язык, который служил средством общения у славян в ранний период их истории (III - II тыс. до н.э.).	5-7 мин.
7.		Дайте определение дифтонгу и дифтонгическому сочетания	<p>Дифтонг – сочетание двух звуков, один из которых гласный, второй – полугласный/полусогласный неслогообразующий элемент.</p> <p>Дифтонгическое сочетание – сочетание двух</p>	5-7 мин.

п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			звуков, один из которых гласный, второй – согласный.	
8.		Что представлял собой закон открытого слога	Закон открытого слога означал, что в праславянскую эпоху все слоги должны были оканчиваться на слогообразующий элемент (гласный или слоговой согласный р или л). Кроме того, все звуки в слоге должны были располагаться по принципу возрастающей звучности.	5 мин.
9.		Что представлял собой закон слогового сингармонизма	Закон слогового сингармонизма требовал, чтобы в слоге сочетались звуки, только близкие по своей артикуляции: твердые согласные с твердыми согласными или с гласными переднего ряда; мягкие согласные – с мягкими согласными или гласными переднего ряда.	5 мин.
10.		Дайте характеристику грамматической категории числа в ССЯ	В отличие от русского языка в старославянском языке было 3 числа: единственное, множественное и двойственное. Первые два совпадают с СРЯ. Двойственное число – грамматическая категория, употребляемая в старославянском языке применительно к парным предметам или к любым двум предметам.	5-7 мин.

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

**Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)**

**Зачет**

п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
<b>Основной блок</b>				
	<i>Ответ на занятии</i>	9/5	45	По расписанию
	<i>Выполнение практического задания</i>	9/5	45	По расписанию
	<i>Интерактивное участие в дискуссии по проблеме</i>	5	8	По расписанию
	<i>Контрольный опрос</i>	10	10	По расписанию
<b>Всего</b>			<b>35</b>	

**Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)**

Показатель	Балл
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	5
<i>Неготовность к занятию</i>	5
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	3

**Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)**

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Основная литература**

1. Соколянский А.А. Введение в славянскую филологию: учеб. пособ. для студ. вузов. - М.: Академия, 2004. - 400 с. - (Высшее профессиональное образование). (25 экз.)

2. Дуличенко А.Д. Введение в славянскую филологию: учебное пособие, М: Флинта, 2016.
3. Шушарина И.А. Введение в славянскую филологию. М: Флинта, 2011.
4. Супрун А.Е. Введение в славянскую филологию. Минск, 1989.
5. Шулежкова С.Г., Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка: опыт сопоставительного изучения [Электронный ресурс] учебно-методическое пособие/ С.Г. Шулежкова – М.: ФЛИНТА, 2016. – 128 с. – ISBN 978-5-9765-0842-2 – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508422.html>

## **8.2. Дополнительная литература**

1. Бондалетов В. Д., Старославянский язык учебное пособие / Бондалетов В. Д. – М.: ФЛИНТА, 2017. – 312 с
2. Бернштейн С.Б. Очерк сравнительной грамматики славянских языков. М.. 1961. Введение.
3. Булахов М.Г., Жовтобрюх М.А., Кодухов В.И. Восточнославянские языки. М., 1987.
4. Истрин В.А. 1 100 лет славянской азбуки. М., 1963.
5. Кондрашов Н.А. Славянские языки, М., 1986.
6. Кузнецов П.С. Очерки по морфологии праславянского языка. М., 1961.
7. Лопушанская С.П. Развитие и функционирование древнерусского глагола. Волгоград, 1990.
8. Сабитова З.К., Историческая грамматика русского языка / З.К. Сабитова - М.: ФЛИНТА, 2013. – 512 с.

## **8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)**

### **ЭБС Консультант студента**

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований.

[www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru). Регистрация с компьютеров АГУ

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. Локальная сеть АГУ с доступом в Интернет.
2. Оборудованные аудитории для обеспечения визуализации лекций и получения обратной связи с аудиторией.
3. Наличие доски.

## **10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии). Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено. Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).